



«Согласовано»
Председатель Комитета дошкольного и
среднего образования Министерства
образования и науки Республики
Казахстан


М. Мелдебекова
« 11 »  2021 г.

«Утверждаю»
Директор РГКП «Национальный
центр тестирования» Министерства
образования и науки Республики
Казахстан


Д. Смагулов
« 11 »  2021 г.



Спецификация теста
по всемирной истории для Итоговой аттестации выпускников школ
(для использования с 2021 года)

Спецификация теста разработана на основании следующих документов:

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года;

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 года (внесены изменения и дополнения приказом МОН РК №182 от 5 мая 2020 года);

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам уровня основного среднего образования (5-9 класс), утвержденные приказом МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года;

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №352 от 27 июля 2017 года.

Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №105 от 7 марта 2019 года.

Цель разработки теста: Определение уровня подготовленности по всемирной истории выпускников учебных заведений, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования *естественно-математического направления*.

Содержание теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: тестовых заданий первого уровня - 7, второго уровня – 6, третьего уровня – 5.

В тест включен учебный материал по всемирной истории в соответствии с учебной программой для общеобразовательной школы

№	Раздел	№	Тема	№	Подтема/ Цель обучения
01	Государства Древнего Востока. Античная цивилизация.	01	Государства Древнего Востока. Античная цивилизация.	01	Древние государства Месопотамия, Египет, государства Юго-Западной, Южной и Восточной Азии (социально-экономическое развитие и общественно-политическая история).
				02	Древняя Греция, Македония, Древний Рим в период Республики и период Империи. (социально-экономическое развитие и общественно-политическая история).
02	Средневековье (раннее V-X вв.,	02	Средневековье (раннее V-X вв.,	03	Западная и Центральная Европа, Византийская империя и Ближний

	расцвет XI-XV вв., позднее XV-XVII вв.)		расцвет XI-XV вв., позднее XV-XVII вв.)		Восток, Центральная Азия, Средняя Азия, славяне, Киевская Русь, страны Востока, Русь в XI-XIII вв., Россия в XV- XVII вв. (социально-экономическое развитие).
				04	Западная и Центральная Европа, Византийская империя и Ближний Восток, Центральная Азия, монголо-татары, Средняя Азия, славяне, Киевская Русь, страны Востока, Русь в XI-XIII вв., Россия в XV- XVII вв. (общественно-политическая история). Христианская церковь в XI-XIII вв.
03	Культура государств древнего мира (до V века), средневековых государств (V - XVII вв.)	03	Культура государств древнего мира (до V века), средневековых государств (V - XVII вв.)	05	Древняя Греция. Древний Рим. Древний Восток.
				06	Западная и Центральная Европа, Византийская империя и Ближний Восток, Центральная Азия, Средняя Азия, славяне, Киевская Русь, страны Востока, Русское государство в XI - XVII вв. Великие географические открытия. Возрождение.
04	Европа и Северная Америка, Страны Азии и Африки (XVII- начало XX вв.)	04	Европа и Северная Америка, Страны Азии и Африки (XVII- начало XX вв.)	07	Англия, Северная Америка, Франция, Россия, Германия, Италия, Австрия, Индия. Османская империя, Китай, Монголия, Япония, Иран (общественно-политическая история и социально-экономическое развитие XVII – XVIII вв.)
				08	США, Англия, Россия, Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия, Китай, Япония Индия, Османская империя, Иран, Арабские страны (общественно-политическая история и социально-экономическое развитие XIX – нач. XX в.)
05	Культура Европы, Северной Америки, стран Азии и Африки (XVIII вв. – начало XXI вв.)	05	Культура Европы, Северной Америки, стран Азии и Африки (XVIII вв. – начало XXI вв.)	09	Эпоха Просвещения. Развитие науки и техники в XVII - XVIII вв. Культура XIX - первой половины XX в. Культура второй половины XX – начала XXI в.
06	Международные отношения (XVII - начало XXI вв.)	06	Международные отношения (XVII - начало XXI вв.)	10	Колониальная система и международные отношения в XVII - XVIII вв. Международные отношения в XIX - начале XXI в.

07	Мировые войны и их последствия.	07	Мировые войны и их последствия.	11	Первая мировая война (1914-1918 гг.), Версальско-Вашингтонская система. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великобритания. Франция, Германия, Италия, СССР, США, Япония, Китай, Монголия, Индия, Иран, Афганистан, Турция, Арабские страны Азии и Африки в период второй мировой войны.
08	Страны Европы и Америки, Азии и Африки (1918-2014 гг.)	08	Страны Европы и Америки, Азии и Африки (1918-2014 гг.)	12	Страны Европы и Америки, Азии и Африки в период между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.) (Великобритания. Франция, Германия. Италия, Советская Россия, СССР, США, Япония, Китай, Монголия, Индия, Иран, Афганистан, Турция, Арабские страны Азии и Африки)
				13	Страны Западной Европы и Америки, страны Южной, Центральной, Восточной Европы, Страны Азии и Африки (1945-2014 гг.) (Великобритания, Франция, ФРГ, США, Италия, Страны Центральной и Юго-Восточной Европы, СССР. Российская Федерация, Япония, Китай, МНР, Индия, Пакистан, Иран, Афганистан, Турция, Арабские страны)
09	Цивилизация: особенности развития	09	Цивилизация: теории и подходы к изучению; классификация цивилизаций; исторические типы экономических систем: изменение и преемственность	14	использовать термины "цивилизация", "тип цивилизации" для объяснения исторических событий, процессов объяснять основные подходы к изучению понятия "цивилизация" объяснять особенности традиционного типа цивилизации анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития объяснять особенности индустриального типа цивилизации объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации
				15	использовать понятия "экономика" и "экономическая система" для анализа особенностей экономического развития стран классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки

			<p>определять характерные признаки традиционного (аграрного) типа экономики на примере разных стран</p> <p>объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем</p> <p>определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран</p> <p>определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран</p> <p>исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки</p>
10	История мировых цивилизаций; взаимодействие цивилизаций.	16	<p>выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков</p> <p>определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций</p> <p>исследовать философские учения древности о развитии общества и государства</p> <p>выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков</p> <p>определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов</p> <p>характеризовать этапы и особенности развития мировых религий</p> <p>объяснять философские основы мировых религий</p> <p>выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий</p> <p>определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации</p> <p>оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений</p>
		17	<p>определять роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи</p> <p>определять роль международных организаций в развитии мировой экономики</p> <p>оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций</p> <p>определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации</p>

				<p>объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века</p> <p>определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира</p> <p>выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации</p> <p>описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций</p> <p>оценивать влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны</p>
		11	<p>Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств;</p> <p>дифференциация стран мира по уровню экономического развития на современном этапе.</p>	<p>18</p> <p>обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов</p> <p>исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики</p> <p>обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории</p>
				<p>19</p> <p>выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов</p> <p>классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных критериев</p> <p>исследовать деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность</p> <p>оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов</p> <p>прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономической отставания развивающихся стран</p>
10	Этнические и социальные процессы; политико-правовые процессы	12	<p>Антропогенез и этногенез;</p> <p>межэтнические отношения в мировой истории;</p>	<p>20</p> <p>систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза</p> <p>использовать понятия "этнос", "этногенез", "нация" для объяснения исторических событий, процессов и явлений</p>

		<p>исторические формы социальной организации общества</p>	<p>систематизировать и обобщать различные теории этногенеза исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации</p>
			<p>21 использовать термины "национализм", "шовинизм", "расовая дискриминация", "нацизм" для объяснения исторических событий, процессов и явлений определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире доказывать возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия</p>
			<p>22 использовать понятия "социогенез", "формационный подход", "цивилизационный подход" для объяснения исторических процессов систематизировать и обобщать различные теории социогенеза объяснять исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки исследовать социальную стратификацию современного общества</p>

		<p>13 Правовое государство и гражданское общество; современная политическая система мира; проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе.</p>	<p>23 использовать понятие "правовое государство" для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; исследовать исторические предпосылки формирования правового государства анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран; сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран; обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире использовать понятие "гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств; выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества; оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах</p>
			<p>24 анализировать причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; характеризовать особенности биполярной системы мира использовать понятия "постбиполярная система", "многовекторная политика", "однополярный мир" для характеристики современных международных отношений; характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений</p>

				25	<p>использовать термины "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженцы" для объяснения исторических событий и процессов;</p> <p>определять причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;</p> <p>прогнозировать возможные варианты развития системы международной безопасности</p> <p>анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;</p> <p>прогнозировать возможные пути развития безопасного мира</p>
11	Из истории государства, войн и революций	14	<p>Исторические типы и формы государства и политические режимы; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории;</p> <p>революции как один из факторов трансформации общества.</p>	25	<p>использовать термины "государство", "власть", "институт управления" для объяснения исторических событий и процессов</p> <p>сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства</p> <p>выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории</p> <p>сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки</p> <p>сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны</p> <p>анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории</p>
				27	<p>объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн</p> <p>анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности</p> <p>оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма</p> <p>определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов</p> <p>обобщать закономерности перехода от</p>

			<p>античности к средневековью на основе анализа исторических источников определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы сравнивать последствия арабских завоеваний и крестовых походов, исследуя изменения в мире анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах</p> <p>оценивать значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе</p> <p>объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов</p> <p>оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир</p> <p>анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн</p>
		28	<p>обобщать закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному</p> <p>интерпретировать изменения социальной структуры в результате буржуазных революций</p> <p>оценивать положительные и отрицательные последствия революций</p> <p>исследовать этапы развития идеи социального равенства для понимания сущности социалистической революции</p> <p>выявлять социально-экономические и политические предпосылки перехода от капитализма к социализму</p> <p>объяснять изменения социальной структуры общества в результате социалистических революций</p> <p>анализировать содержание и итоги</p>

				<p>"бархатных" революций в Восточной Европе</p> <p>определять внешние и внутренние факторы "цветных революций" и "арабской весны"</p> <p>делать выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества</p>	
12	Развитие культуры; развитие общественно-политической мысли; развитие образования и науки.	15	Способы сохранения культурного наследия человечества; искусство отражение развития общества; духовно-нравственные ценности современного общества;	29	<p>объяснять пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО</p> <p>выявлять значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО</p> <p>исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности</p> <p>объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира</p>
				30	<p>использовать термины "абстракционизм", "модернизм", "постмодернизм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреализм", "хайтек" для понимания изменений в обществе</p> <p>определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства</p> <p>анализировать произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества</p> <p>определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность</p> <p>объяснять особенности массовой культуры, анализируя ее влияние на современное общество</p>
				31	<p>выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников</p> <p>исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы</p> <p>определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества</p> <p>объяснять значение общечеловеческих</p>

			<p>нравственных ценностей в современном мире для устойчивого развития общества</p> <p>анализировать влияние глобализации на национально-культурное развитие</p> <p>прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего</p>
16	<p>Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время;</p> <p>борцы за свободу и справедливость в XX веке;</p> <p>выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века.</p>	32	<p>использовать понятия "либерализм", "национализм", "социал-демократия", "марксизм", "экзистенциализм", "прагматизм", "позитивизм" для объяснения развития общественной мысли;</p> <p>оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли;</p> <p>исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX - XX веках</p> <p>объяснять понятие "гандизм" как идеологию общественно-политического развития Индии;</p> <p>определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии;</p> <p>делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни</p> <p>использовать понятие "расовая дискриминация", "сегрегация" для объяснения исторических событий в США;</p> <p>оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права;</p> <p>использовать понятие "апартеид" для объяснения исторических событий в ЮАР</p> <p>оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства;</p> <p>использовать понятие "светское государство", "этатизм" для объяснения исторических событий;</p> <p>делать выводы о роли личности в истории государства</p> <p>определять особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время;</p> <p>использовать понятие "голлизм" для объяснения социально-политических процессов во Франции;</p>

			<p>доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля</p> <p>использовать понятие "социализм с китайской спецификой" для объяснения социально-экономических процессов;</p> <p>анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской народной республики</p> <p>обобщать факторы "экономического чуда" в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий;</p> <p>сравнивать особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии</p> <p>оценивать роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации;</p> <p>доказывать эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий "Казахстан - 2030", "Казахстан - 2050";</p> <p>обосновывать актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"</p>
17	Образование как общечеловеческая ценность; научно-технический прогресс; современные научные технологии.	33	<p>классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира</p> <p>определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации</p> <p>описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества</p> <p>анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран</p> <p>сравнивать современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества</p> <p>исследовать историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития</p> <p>анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и науки</p> <p>определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте</p>

				<p>исторического развития сравнивать современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества</p>
			34	<p>использовать понятия "промышленная революция", "научно-техническая революция" для анализа социально- экономического развития выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия оценивать значение научно- технической революции в развитии современной цивилизации использовать понятие "научно- технический прогресс" для объяснения особенностей социальных и экономических процессов исследовать влияние научно- технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности исследовать влияние информационных технологий на развитие общества прогнозировать возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств использовать понятия "генная инженерия", "нано-технологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие объяснять значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности</p>

Характеристика содержания заданий:

По учебной программе курса учащиеся должны освоить:

Основные периоды древней истории мира; систему летоисчисления в истории; основные признаки и особенности первобытнообщинного строя и государственных объединений древнего мира; древние центры цивилизации, их значение; формирование,

особенности развития, общественный строй, культурные достижения древних государств Междуречья, Египта, Юго-западной, Средней и Центральной, Южной и Восточной Азии; борьбу народов Средней Азии с греко-македонскими войсками; наиболее важные события в истории древнего мира; значение Великого Шелкового пути в культурно-экономическом развитии древнего мира; особенности зарождения и развития государств в древней Греции и Риме, вклад античной культуры в развитие мировой культуры; мифы, легенды и предания разных народов и этносов; основные особенности мировых религий и философских течений изучаемого периода (конфуцианство, буддизм, христианство); основные периоды истории мира средних веков; основные признаки и особенности средневекового общества; сущность феодальных отношений; социальный состав общества средних веков; основные виды землевладения, налогов; формы государственного устройства и правления; исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной и Центральной Европе, Ближнем Востоке в V-X веках, хронология; историю арабских народов в VI-X вв., особенности культуры мусульманского мира; особенности развития Европейских государств в XI-XV вв.; результаты крестовых походов; историческую картину средневекового Восточного мира; социальное развитие Средней и Центральной Азии в XI-XV вв.; феодальную раздробленность накануне монголо-татарского нашествия; завершение объединения русских земель и распад Золотой Орды; выдающихся деятелей науки и культуры, исторических личностей средневековья; цивилизационные центры средневековья и их значение; хронологические рамки, основные периоды всемирной истории нового времени; отличительные черты развития капиталистического производства в Англии; влияние эпохи просвещения на развитие европейского общества; сущность колониальной политики, антиколониальных движений; основные признаки колониальной системы Северной Америки, историческое значение борьбы за независимость; причины и последствия Французской буржуазной революции; особенности развития России в XVIII веке; социально-экономическое развитие Индии, Османской империи, Китая, Ирана, арабских стран в XVII-XVIII веках; колониальное последствие стран Азии и Африки; основные культурные достижения XVII-XIX веков, видных деятелей внесших вклад в развитие мировой культуры; основные особенности развития государств мира в XIX веке – начале века; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; основные черты и процессы развитие стран мира в XIX – начале XX вв; актуальные проблемы международных отношений; развитие культуры в XIX – начале XX вв. о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; основные исторические процессы и явления периода новейшей истории зарубежных стран; изменения в политической карте мира в XX – начале XXI вв.; информационное общество; важнейшие достижения культуры и науки XX – начала XXI вв.; характер, направленность и социальную базу важнейших социаль-ных и национальных движений, политических партий и сил XX – начала XXI вв.; существенные политические, экономические и социальные тенденции развития основных групп стран и регионов мира в XX – начале XXI вв.; общие черты и особенности политических режимов в разных странах мира; общие черты экономического развития крупных стран мира и объяснять особенности развития отдельных стран; основные тенденции развития международных;

Ожидаемые результаты реализации обучения на основе исторических концептов: 1) доказательство: обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом; 2) изменение и преемственность: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры

непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока; 3) причина и следствие: обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве; 4) сходство и различия: обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества; 5) значимость: обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества; б) интерпретация: обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

Форма тестовых заданий:

Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа, тестовые задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

Количество тестовых заданий:

В одном варианте 18 тестовых заданий: 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к одному контексту, 3 задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

Время выполнения теста: Общее время выполнения теста – 80 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста:

За верное выполнение задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 10 баллов.

За верное выполнение одного тестового задания к контексту – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 5 баллов.

За выполнение тестового задания открытой формы – от 0 до 5 баллов. Всего – 15 баллов.

Максимальный балл по всему тесту – 30.

