**Перечень сложных разделов, тем по предметам**

**для практической работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся**

**Начальная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Темы**  |
| **Обучение грамоте 1 класс** |
| «Все обо мне» | Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение |
|  | Гласные звуки.Звуки [а,о,у,ы,и] и буквы А,О,У,Ы,И. |
| «Мир вокруг нас" | Гласные и согласные звуки. |
|  | Звонкие и глухие согласные. |
|  | Согласные твердые и мягкие. |
|  | Парные согласные. |
|  | Звуки [Й Э], [Э]. Буква Ее. Звуки [Й О], [О]. Буква Ёё. Звук [йа], [а] и буква Яя. Звук [йу], [у] и буква Юю. |
| Еда и напитки | Алфавит |
|  | Как писать жи – ши, ча- ща, чу –щу, чк, чн, щн, нщ?? |
|  | Как переносить слова? |
| В здоровом теле – здоровый дух! | Ь и Ъ знаки. Ь знак показатель мягкости. Ь в середине слова. Разделительный Ь |
|  | Ударение. Ударные и безударные гласные. |
|  | Проверяемые и непроверяемые гласные в словах |
|  | Какие слова пишутся с большой буквы? |
|  | Какие слова обозначают предмет? Какие слова называют действие предмета? Какие слова называют признак предмета? |
| **Математика 1 класс** |
| «Все обо мне»«Моя школа» | Счёт предметов. Порядковый счет. Числа и цифры от 0 до 10. |
| Сложение и вычитание однозначных чисел. |
| На сколько больше? На сколько меньше? |
| Точка. Линия. Луч. Отрезок. Ломаная. Пространственные и плоские фигуры. |
| Сравнение предметов по длине, массе и объему. |
| **«Моя семья и друзья» , «Мир вокруг нас»** | Таблица сложения. Связь сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. |
| Двухзначные числа. Сравнение двухзначных чисел. |
| Счёт десятками. Складываем и вычитаем круглые числа, |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 |
| Числовое выражение. |
| Присчитываем и отсчитываем по два.  |
| Измерение длины. Измерение сторон прямоугольника и квадрата. |
| Величины. Масса. Объём. |
| **«Путешествия», «Традиции и фольклор»** | Выражения в два действия. Порядок действий в выражениях со скобками |
| Измерение времени. Минута. Час. Дни недели. Месяц. |
| Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения. |
| Уравнение. Решение уравнений. |
| Задача. Графическая модель задачи. |
| **«Традиции и фольклор», «Еда и напитки»** | Деньги. Тенге. Размен. действия с монетами. |
| Логические задачи. |
| Множество. |
| Величины.Длина. Масса. Объём.Измерение и сравнение. |
| Измерение отрезков. Построение фигур |
| **1 класс Естествознание** |
| Земля и космос | Что такое космос |
| Как выглядит планета Земля |
| Как пользоваться глобусом |
| Зачем нужно определять время |
| Физика природы | Что такое движение |
| Что такое траектория движенияКак мы двигаемся |
| Что такое естественные источники света |
| Что такое искусственные источники света |
| Где нужен свет |
| Когда становится темно |
| Как распространяется звук |
| Где распространяется я звук |
| Обогревательные приборы Электричество |
| Магнит |
| **1 класс Познание мира**  |
| В потоке истории | Первый человек  |
| Мои древние предки |
| Странствия предков |
| Путешествие во времени |
| Я - казах |
| Символы Казахстана |
| Древние письмена |
| Легенда о Золотом человеке |
| Байтерек - древо жизни |
| Чем мы питаемся |
| Природа моей страны  | Учимся ориентироваться |
| Город и село |
|  |

**2 класс русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| «Все обо мне» | Перенос слов. *Мои любимые игры*. |
| «Моя семья и друзья» | Перенос слов с двойными согласными.*Согласие в семье.* |
| Обозначение гласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я. *Выходные дни в семье.* |
| Безударные гласные, проверяемые ударением. *Кого можно назвать настоящим другом?* |
| «Моя школа» | Разбор слова по составу. *История школьных вещей.* |
| «Мой родной край» | Проверяемые согласные на конце и в середине слова.*Какие достопримечательности в твоём крае?* |
| «В здоровом теле – здоровый дух!» | Имя существительное как часть речи.*Зимние виды спорта*. |
| Мужской, средний, женский род имен существительных.*Здоровье – самое ценное у человека.* |
| «Традиции и фольклор» | Правописание имен существительных женского рода с шипящими на конце.*Традиции разных народов*. |
| Единственное и множественное число существительных.*Жанры устного народного творчества*. |
| Имя прилагательное как часть речи. *Традиции в сказках*. |
| Изменение имен прилагательных по числам*Бытовые сказки.* |
| Глагол как часть речи. Начальная форма глагола.*Загадка – разминка для ума.* |
| Изменение глаголов по временам.*Фольклорный калейдоскоп*. |
| Предлоги и приставки.*Что ты узнал о фольклоре?* |
| «Окружающая среда» | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. *Интересные факты из жизни животных*. |
| Виды предложений по интонации. *Наши пернатые друзья.* |
| Понятие о словосочетании.*Заповедники Казахстана.* |
| Текст-описание.*Наши питомцы.* |
| Текст-повествование.*Эти забавные животные.* |
| «Путешествие» | Составление текста по вопросам и опорным словам*Лягушачье путешествие*.  |

|  |
| --- |
| **2 класс математика** |
| Раздел 1 ВДействия с числами | Числа от 0 до 10. Числа от 11 до 20. Круглые десятки. 100. |
| Десятичный состав двузначных чисел.  |
| Разрядный состав двузначных чисел.  |
| Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| Раздел 1 СВеличины и их единицы измерения | Метр. |
| Центнер |
| Раздел 2B – Величины и их единицы | Сутки. |
| Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента. Знаки и и | Объединение множеств и разделение на части. |
| Истинные и ложные высказывания |
| Раздел 3А – Геометрические фигуры и взаимное их расположение | Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника. |
| «Цена», «количество»,«стоимость» |
| Раздел 4А – Рациональные способы вычислений | Рациональные вычисления. |
| Порядок действий в выражениях. |
| Раздел 4 С – Геометрические фигуры. Периметр. Площадь | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. |
| Решение задач с геометрическим содержанием. |

|  |
| --- |
| **2 класс Естествознание** |
| Я - исследователь | Где узнать про всё на свете? |
| Что такое эксперимент? |
| Живая природа | Как живут растения? |
| Кто играет в прятки? |
| Почему мы стоим? |
| Сколько весит твой рюкзак? |
| Земля и космос | Солнце и его влияние на Землю. |
| Кто дружит с Солнышком? |
| Как живут планеты? |
| Почему за зимой весна приходит? |
| Физика и природа | Почему предметы двигаются? |
| Как попасть в Изумрудный город? |
| Как мы слышим звуки? |
| Для чего используют магнит? |

|  |
| --- |
| **2 класс Познание мира** |
| Всё обо мне | Я и общество |
| Моя семья и друзья | Мои права и обязанности |
| Мой родной край | Герб, Флаг и Гимн Республики Казахстан  |
| Традиции и фольклор | Как жили гунны? |
| Традиции и фольклор | Как наши предки приручили лошадей ( ботайская культура) |
| Окружающая среда | Как ориентироваться на местности? |

|  |
| --- |
| **3 класс Русский язык** |
| 1. Живая природа
 | Части речи. Взаимосвязь в природе. |
| [Животные рядом с нами. Сопоставление произношения с написанием слов](https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1413) |
| Состав слова |
| Звуки и буквы.Слоговой и звукобуквенный анализ слов.  |
| 1. Что такое хорошо и что такое плохо
 | Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Тексты делового и публицистического стиля. |
| Виды орфограмм.Орфографические правила. |
| Непроизносимые согласные в корне слова |
| Разделительные твердые и мягкий знак |
| 1. Время
 | Слово. Значение слова.Тематические группы слов.Время и его измерение. |
| Однозначные и многозначные слова |
| Однокоренные слова |
| 1. Архитектура
 | [Строительство слов. Сложные слова](https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1442) |
| [Астана – город будущего. Перенос слов с приставками. Разделительный твёрдый знак после приставок](https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1444) |
| [Для чего нужны маяки. Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне](https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1449) |
| 1. Искусство
 | Склонение имен существительных по падежам |
| Винительнвй падеж |
| Склонение имен прилагательных |
| [Современное искусство. Изменение имён существительных по падежам во множественном числе](https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1460) |
| 1. Выдающиеся личности
 | Связь имени прилагательного с именем существительным.Изменение имен прилагательных по родам и числам |
| Склонение имен прилагательных.Великие географические открытия. |
| [Первые школы И. Алтынсарина. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам](https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1471) |
| Правописание глаголов с приставками.Великий ученный Аль- Фараби |
| 1. Води – источник жизни
 | Наречие как часть речи.Роль наречия в предложении. Вода в природе. |
| Правописание наречий. Понятие о лексическом значении наречий. |
| Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения. |
| 1. Культура отдыха. Праздники
 | Тема и основная мысль текста. Структурные части текста.Культура приёма гостей. |
| Художественный и научно – художественный стили.Праздник защитника отечества. |

|  |
| --- |
| **3 класс математика** |
| Раздел 1А - Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание. | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. |
| Раздел 1В – Умножение и деление | Площадь. Единицы площади.  |
| Раздел 1С – Табличное умножение и деление | Таблица умножения и деления |
| Задача в косвенной форме |
| Задачи на зависимость между величинами |
| Раздел 2А – Доли | Доли и дроби. |
| Квадрат и куб числа |
| Раздел 2В – Площадь. Величины | Площадь прямоугольника и квадрата. |
| Величины и их единицы измерения |
| Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление. | Устное умножение и деление. |
| Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление. | Числовые и буквенные выражения |
| Деление с остатком |
| Устное внетабличное умножение и деление |
| Уравнения сложной структуры. |
| Раздел 3С – Письменное умножение и деление. | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное |
| Раздел 4А – Письменное умножение и деление | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное |
| Раздел 4B – Способы решения задач | Решение задач в 2-3 действия. |
| Раздел 4С – Время | Единицы измерения времени |
| **3 класс Естествознание** |
| Раздел 2 – Живая природа. Растения | Растения |
| Раздел 3 – Живая природа. Животные | Животные |
| Раздел 4- Живая природа. Человек | Органы пищеварения |
| Органы дыхания |
| Кровеносная система |
| Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух | Воздух |
|  | Вода |
| Раздел 6 - Вещества и их свойства. Природные ресурсы | Почва |
| Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время. | Земля |
|  | Космос |
| Раздел 8 – Физика природы. | Силы и движение |
| Свет |
| Звук |
| Электричество |
| Магнетизм |
| **3 класс Познание мира** |
| «Живая природа» | Моя безопасность в естественной среде. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо?» | История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм |
| Моя семья |
| «Время» | Древние культуры и цивилизации |
| «Архитектура» | Моя малая Родина |
|  | Ориентирование на местности |
| «Выдающиеся личности» | Выдающиеся исторические личности и деятели культуры |
| :«Вода – источник жизни» | Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей) |
| «Культура отдыха. Праздники». | Школа и школьное сообщество |
|  | Праздники |

|  |
| --- |
| **4 класс Русский язык** |
| «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»  | Состав слова. Правописание гласных и согласных в слове. |
|  «Ценности»  | Различие падежей имён существительных. Склонение имён существительных |
| «Культура и наследие» | Падежные окончания имён существительных 2- го и 3-го склонения |
| «Мир профессий» | Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. |
| Природные явления | Правописание количественных и порядковых имён числительных |
| Охрана окружающей среды | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| Путешествие в космос | Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. |
| Путешествие в будущее | Особенности построения художественных и нехудожественных текстов. |
| **4 класс Математика** |
| 1D. Геометрические фигуры | 1. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед.

Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда |
| 2. Зависимость между величинами при решении задач.  |
| 3. Площадь комбинированных фигур.  |
| 2.А Умножение и деление | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком.  |
| Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. |
| 3А. Решение задач на движение, урожайность. | Решение задач на зависимость между величинами, решение логических задач.  |
| 3 В. Дроби и проценты. | Сложение и вычитание дробей, проценты. Задачи на нахождение части от целого, целого по его части. |
| 3 С. Окружность, круг. | Диаметр, радиус, построение окружности. |
| 4А. Уравнения и неравенства, выражения | Неравенства, числовые и буквенные выражения для решения задач, решение уравнений |
| 4 В. Задачи | Решение задач на нахождение объема |
| 4 С. Треугольники, симметрия. | Измерение и построение углов, площадь комбинированных углов |
| **4 класс Естествознание** |
| Вещества и их свойства | Свойства веществ  |
| Вещества и их свойства | Применение веществ согласно их свойствам. |
| Вещества и их свойства | Получение нового вещества согласно плану эксперимента |
| Земля и космос | Крупные элементы земной поверхности |
| Земля и космос | Влияние космоса на жизнь на Земле |
| Земля и космос | Движение Земли по орбите |
| Земля и космос | Смена времен года и дня и ночи. |
| Физика природы | Сила Архимеда, примеры ее проявления, прогнозирование силы Архимеда, действие силы Архимеда на предметы в воде. |
| Физика природы | Тень, зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды. |
| Физика природы | Свет, свойства света, отражение, поглощение. |
| Физика природы | Тепло, теплопроводность различных материалов |
| Физика природы | Электропроводность различных материалов. |

|  |
| --- |
| **4 класс Познание мира** |
| Моя Родина - Казахстан | На какие части делится наша республика? |
| Природа и хозяйственная деятельность человека  |
| Культурное наследие | Достижения Казахстана в экономике |
| Мир профессий | Достижения Казахстана в культуре. «Соловьи» казахской степи |
| Природные явления | Риски и опасности в искусственной среде |
| Охрана окружающей среды | Работаем с глобусом и картой |
| Путешествие в будущее | От каменного топора к космическому кораблю |
| Казахстан и его образ в мире |

**5-11 классы**

**Қазақ тілі**

|  |
| --- |
| **5- сынып**  |
| **Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі»** | Етістік шақтары |
| **6- сынып** |
| Оралхан Бөкей «Апамның астауы», қазақ халқының зергерлік өнері, Абай шығармашылығы бойынша | Үстеу  |
|  **7- сынып** |
| М. Жұмабаев «Мен жастарға сенемін» өлеңі модуліБ. Ұзақов «Жантаза» | Құрмалас сөйлемдер, оқшау сөздер |
|  **8- сынып** |
| Ш. Айтматов «Кассандра таңбасы» |  Сан есімдер, еліктеу сөздер, етістік райлары, стиль түрлері, үстеу, шылаулар, салалас құрмалас сөйлем түрлері |
|  **Қазақ тілі 9- сынып** |
| Отбасының бала тәрбиесінде алатын орны | Салалас құрмалас сөйлем |
| Газет-журналдардың адам өміріндегі орны | Түсіндірмелі, қарсылықты салалас құрмалас сөйлем |
| ЭКСПО- болашақ энергиясы | Ілгерінді ықпал, жай сөлем түрлері |
| **10- сынып**  |
| М. Шаханов «Компьютербасты жарты адамдар» , шешендік сөздер | Құрмалас сөйлемдердің (сабақтас құрмалас сөйлем, аралас құрмалас сөйлем) жасалу жолдары |
| **Қазақ тілі 11- сынып** |
| Туризім саласы: өткені мен бүгіні |  Құрмалас сөйлемнің түрлері |
| Семей полигоны | Шылау түрлері, сөз құрамы |
| Көшіқон-әлеуметтік құбылыс | Сөз тудырушы, сөз түрлендіруші жұрнақтар, аралас құрмалас сөйлем  |
| **5- сынып әдебиет** |
| Қобыланды батыр |  |
| А.Байтұрсынұлы «Егіннің бастары» |  |
| Б. Соқпақпаев «Менің атым Қожа» |  |
| М. Қабанбай «Бауыр» әңгімесі |  |
| Т. Нұрмағанбетов «анасын сағынған ана» әңгімесі |  |
|  **6- сынып әдебиет** |
| «Алып Ер Тұңға» жыры |  |
| Абай Қ «Бірінші сөз», «Жетінші сөз»,«Отыз бірінші сөз» |  |
| С. Муратбаев «Жусан иісі» әңгімесі |  |
| О.Бөкей «Тортай мінген ақ боз ат» |  |
| Қ. Әбдіқадыров «Қажымұқан» әңгімесі |  |
| А.Алтай «Прописка» әңгімесі |  |
| **7- сынып әдебиет** |
| Орхон- Енесей ескерткіштері «Күлтегін» жыры |  |
| «Қыз-Жібек» жыры |  |
| С.Аронұлы «Сүйінбай мен Қатағанның айтысы» |  |
| М. Жұмабаев «Батыр Баян» |  |
| М.Әуезов «Көксерек» |  |
| М.Шаханов «Нарынқұм зауалы» |  |
| Т.Әбдіков «Қонақтар» |  |
| **8- сынып әдебиет** |
| Ахмет Йассау «Даналық кітабы» |  |
| Ш.Құдайбердіұлы «Еңлік-Кебек» дастаны |  |
| М.Дулатов «Бақытсыз Жамал» |  |
| Д.Исабеков «Әпке» драмасы |  |
| М.Мақатаев «Аққулар ұйықтағанда» поэмасы |  |
| Т.Ахтанов «Күй аңыз» әңгімесі |  |
| Р.Мұқанов «Мәңгілік бала бейнесі» әңгімесі |  |
| **9- сынып әдебиет** |
| Сырым Датұлы «Балаби мен Сырым» |  |
| Нысанбай жырау «Кенесары-Наурызбай» |  |
| І.Жансүгіров «Құлагер» поэмасы |  |
| Ғ.Мүсірепов «Ұлпан» романы |  |
| Қажығали Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романы |  |
| **10- сынып әдебиет (ЖМБ)** |
| Абайдың 17, 32,33 қарасөзі, «Ескендір» поэмасы |  |
| М. Сәрсеке «Қаныш Сәтбаев» роман-эссе |  |
| Ш.Мұртаза «Бесеудің хаты» драмасыЖ. Бөдеш «Жалғыз» поэмасы |  |
| **10- сынып (ҚГБ)** |
| Абайдың 17,32 қарасөздері, «Ескендір» поэмасы |  |
| Ж. Аймауытов «Ақбілек» романы |  |
| Ә.Кекілбаев «Аңыздың ақыры» повесі |  |
| М.Магауин «Шақан- шері» романы |  |
| Ш. Айтматов «Алғашқы ұстаз» повесі |  |
| Қ.Жұмаділов «Тағдыр» романы |  |
| Шахимардан Құсайынов «томирис» лрамасы |  |

|  |
| --- |
| **Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті (Т2)** |
|  **Бөлімнің тақырыбы** | **грамматика тақырыбы** |
| **5-сынып** |
| М.Магауин "Жерұйық" | Етістіктің шақтары |
| Тоқта, ботам! Атаң келеді артында |   |
| Көшпенділер жайлы түсінік |   |
| Уа, еркіндік! Сенсің менің ең ғажайып өлеңім |   |
| Эссе жазу ережелері,құрылымы  |   |
| **6-сынып** |
| О . Бөкей "Анамның астауы" | сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі.  |
| Хат жазу ережесі |  үстеу |
| Ш.Айтматов "Жер-ана" повесі |   |
| Қазақ халқының зергерлік өнері, Абай шығармалары бойынша  |  |
| **7-сынып** |
| Жаңа технологиялар | Оқшау сөздері, құрмалас сөйлемдер |
| Еліміздің келешегі жастар қолында |   |
| Майкл Х, Харт Альберт Энштейн, М. Жұмабаев «Мен жастарға сенемін» |   |
| **8-сынып** |
| Қараой | Еліктеу сөздер, сан есімдер |
| М.Өтемісұлы "Алашорда" көсемдері |   |
| "Мәңгілік ел идеясы-ьолашағымыздың бастауы" |   |
| Қыран қазақ, Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы» | Салалас құрмалас сөйлем |
| **9-сынып** |
| Биотехнология-болашақтың ғылымы | Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем |
| Гуманоид туралы не білесің? | Қимыл-сын бағыңқылы сабақтас құрмалас сөйлем |
| А.Азимов "Мен роботпын" |   |
| Алашордалықтар, туризм, биотехнология, І.Жансүгіров шығармасы |  |
| **10-сынып** |
| Тұрмыстық қалдықтар | Сөздердің байланысу түрлері |
| М.Шаханов "Компьютербасты жарты адамдар" концепциясы | Салалас құрмалас сөйлем |
| Ғ.Мұстафин"Қарағанды" |   |
| Ә.Нұрпейісов "Қан мен тер" |   |
| Қ.Олжай "Жер мен аспан" | Сабақтас құрмалас сөйлем |
| Ұ.Есдаулет "Қара пима" поэмасы |  Шешендік сөздер |
| **11-сынып** |
| Гендер және тіл | Шылаулар |
| Жаһандық миграция деген не? |   |
| Бос уақытты жоспарлау | Айқындауыш |
| Туризм тарихын білесің бе? | Көсемше |

|  |
| --- |
| **Русский язык с государственным языком обучения (Я2)** |
| **5 класс** |
| **Раздел** | **Тема** |
| Семья | Типы речи |
| Ценности: дружба и любовь | Приставки и предлоги |
| Кем я хочу стать, когда вырасту | Склонение существительных |
| Мир фантазии | Спряжение глаголов |
| слушание и говорение,  | определение главной информации; прямое и переносное значение слов  |
| чтение | омонимы, многозначные слова; |
| письмо  | исправление орфографических ошибок с помощью словаря, редактирование предложений; рассуждение |
| соблюдение речевых норм | омонимы и многозначные слова; эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения, согласование именных частей речи в роде. |
| **6 класс** |
| В человеке все должно быть прекрасно | А.П.Чехов «Хамелеон»  |
| Климат: погода и времена года | Склонение числительных |
| Древние и современные цивилизации | Правописание производных предлогов |
| Язык и общение | Способы образования слов |
| слушание и говорение | оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания; |
| чтение | оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания; выявление структурных частей и объяснение смысла построения текста, фразеологизмы; сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом их композиционных особенностей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью); |
| письмо  | редактирование текста с учетом его типа; |
| соблюдение речевых норм | правописание суффиксов –Н-, -НН- в именах прилагательных; знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. |
| **7 класс** |
| І. Путешествие и достопримечательности | Публицистический стиль |
| IV. Здоровый образ жизни: спорт и еда | Как употреблять имена существительные общего рода |
| V. Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |
| слушание и говорение | оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания; использования языковых средств для привлечения внимания; аргументированный монолог; |
| чтение | ознакомительное и комментированное чтение;значение отдельных слов и выражений в тексте, паронимы, вводные слова, повторы, прямой и обратный порядок слов в предложении; |
| письмо  | исправление смысловых, фактических, логических недочетов, редактирование текста, изменение структуры отдельных предложений или фрагментов текста; |
| соблюдение речевых норм | НЕ с разными частями речи;знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях. |
| **8 класс** |
| Семья и подросток | Причастие и причастный оборотДеепричастный оборот |
| Спорт и отдых | Правописание наречий |
| Мир труда | Типы сказуемых (составное именное сказуемое) |
| Через тернии к звездам | Прямое и косвенное дополнение (отличие подлежащего от прямого дополнения) |
| Мир живой природы | Виды односоставных предложений |
| Культура питания | Обособленные члены предложения |
| слушание и говорение | участие в дискуссии, аргументация, выводы; |
| чтение | характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей;разграничение факта и мнения, разные виды чтения, в том числе изучающее; |
| письмо  | исправление смысловых, фактических, логических, стилистических недочетов, редактирование текста, изменение структуры текста; |
| соблюдение речевых норм | обособленные члены предложения, знаки препинания при уточняющих членах предложения. |
| **9 класс** |
| РАЗДЕЛ ІІ. Природные ресурсы планеты Земля | СПП с обстоятельственными придаточными |
| РАЗДЕЛ ІІІ. История и личность | М.Ауэзов «Путь Абая» |
| слушание и говорение | использование модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации |
| чтение | выявление особенностей и роли структуры текста в передаче основной мысли, аббревиация, парцелляция, ирония, намёк, преуменьшение, преувеличение и другие приемы; |
| письмо  | разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; |
| соблюдение речевых норм | орфографические нормы. |
| **10 класс**  |
| Раздел ІІ. Человек и Родина | Тема памяти и манкуртизма «Манкуртизм: вчера, сегодня, завтра» |
| Раздел ІІІ. Наука и этика | Научные открытия ХХІ века. Научная фантастика в литературе. |
| Раздел VІ. Тема социального неравенства в литературе | Тема торга и власти денег. Социальное неравенство в литературе и жизни. |
| слушание и говорение | определение основной мысли с учетом невербальных средств общения;участие в дебатах, аргументация собственной позиции; |
| чтение | понимание применения специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте;сравнение стилистических особенностей текстов с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора; |
| письмо  | корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя;. |
| соблюдение речевых норм | использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения. |
| **11 класс** |
| I.Показатель развития общества: экология, биоресурсы  | Научный стиль. (подстили научного стиля) |
| II. Показатель развития общества: свободное время | Время- ваш друг. (Структурные, лексические и грамматические особенности публицистического стиля (публичное выступление) |
| III. Человек и история  | «Энциклопедия русской жизни». Роман «Евгений Онегин». («СПП», «Неполные предложения») |
| IV. Энергия будущего. Энергия слова  | Всемирная выставка (Анализ статьи) |
| слушание и говорение | участие в деловой беседе, решение проблемы и достижение договоренности;  |
| чтение | понимание применения изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; формулирование вопросов для исследования и гипотезы по прочитанному тексту |
| письмо  | написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте |
| соблюдение речевых норм | орфографические нормы. |
| **Русский язык (Я1) с русским языком обучения** |
| **5 класс** |
| Культура: язык и общение |  Разряды имен прилагательных. |
| Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура | 1.Типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) |
| Жизненные ценности | 1.Омонимы и многозначные слова2.Непроизносимые согласные в корне слова |
| Мир профессий | Правописание суффиксов –чик-, -щик- |
| Мир фантазий | 1.Имя числительное (склонение)2.Знаки препинания при однородных членах предложения |
| Живые организмы | Правописание гласных и согласных в корне слова |
| Каникулы и отдых | «Не» с именами числительными |
| слушание и говорение,  | определение главной информации; прямое и переносное значение слов  |
| чтение | омонимы, многозначные слова; |
| письмо  | исправление орфографических ошибок с помощью словаря, редактирование предложений; рассуждение |
| соблюдение речевых норм | омонимы и многозначные слова; эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения, согласование именных частей речи в роде. |
| **6 класс** |
| Раздел 1. Путешествия и достопримечательности | Правописание сложных имён существительных. |
| Раздел 1. Путешествия и достопримечательности | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. |
| Раздел 2. Образ жизни и культура: древние цивилизации. | Правописание сложных имён прилагательных. |
| Раздел 2. Образ жизни и культура: древние цивилизации. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
| Раздел 3. Структура семьи и семейные ценности | Правописание -н-, -нн- в суффиксах прилагательных. |
| Раздел 3. Структура семьи и семейные ценности | Правописание приставок *пре-, при-*. |
| Раздел 4. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. | Склонение порядковых числительных. |
| Раздел 5. Выдающиеся личности народа Казахстана. | Склонение числительных 50 – 80, 200 – 900. |
| Раздел 6. Спорт и диета. | Склонение местоимений. |
| слушание и говорение | оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания; |
| чтение | оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания; выявление структурных частей и объяснение смысла построения текста, фразеологизмы; сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом их композиционных особенностей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью); |
| письмо  | редактирование текста с учетом его типа; |
| соблюдение речевых норм | правописание суффиксов –Н-, -НН- в именах прилагательных; знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. |
| **7 класс** |
| Раздел 1: «Климат и изменения климата».  | Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях. |
| Раздел 2: «Обычаи и традиции».  | Деепричастный оборот. |
| Раздел 4: «Времена года». | Правописание *НЕ* с причастиями.Согласованные и несогласованные определения. |
| Раздел 5: «Молодежная культура». | Правописание *НЕ* и *НИ* с разными частями речи. |
| Раздел 7: «Здоровое питание».  | Правописание суффиксов глаголов, причастий. |
| слушание и говорение | оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания; использования языковых средств для привлечения внимания; аргументированный монолог; |
| чтение | ознакомительное и комментированное чтение;значение отдельных слов и выражений в тексте, паронимы, вводные слова, повторы, прямой и обратный порядок слов в предложении; |
| письмо  | исправление смысловых, фактических, логических недочетов, редактирование текста, изменение структуры отдельных предложений или фрагментов текста; |
| соблюдение речевых норм | НЕ с разными частями речи;знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях. |
| **8 класс** |
| Раздел 1. Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация | Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. |
| Раздел 2. Развлечения и спор. Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. |
| Раздел 4.Космос. Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих дополнениях. |
| Раздел 5. Разнообразие форм жизни. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при вводных конструкциях. |
| Раздел 6. Вода в жизни человека. Синтаксис. | Типы односоставных предложений. |
| Раздел 7. Еда: необходимость или роскошь. Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания в неполных предложениях. |
| слушание и говорение | участие в дискуссии, аргументация, выводы; |
| чтение | характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей;разграничение факта и мнения, разные виды чтения, в том числе изучающее; |
| письмо  | исправление смысловых, фактических, логических, стилистических недочетов, редактирование текста, изменение структуры текста; |
| соблюдение речевых норм | обособленные члены предложения, знаки препинания при уточняющих членах предложения. |
| **9 класс** |
| Раздел 1. Конфликты и миротворчество. | Омонимичные самостоятельные части речи и союзы. |
| Раздел 2. Сухопутные страны. |  Союзы и союзные слова. |
| Раздел 4. Ресурсы планеты «Земля».  | СПП с придаточной изъяснительной и определитель ной. Знаки препинания в СПП |
| Раздел 5. Подросток в современном мире. | Типы бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в БСП. |
| Раздел 6. Всемирная связь в 21 веке**.** | СПП с придаточными обстоятельственными. |
| слушание и говорение | использование модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации; |
| чтение | выявление особенностей и роли структуры текста в передаче основной мысли, аббревиация, парцелляция, ирония, намёк, преуменьшение, преувеличение и другие приемы; |
| письмо  | разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; |
| соблюдение речевых норм | орфографические нормы. |
| **10 класс ЕМН** |
| Толерантность и диалог межнациональных культур.Лексика и культура речи. | Стилистические фигуры. |
| Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе.Лексика. Синтаксис и пунктуация | Производные предлоги.Знаки препинания в предложениях, осложнённых дополнением. |
| Настоящее и будущее цифровых технологий.Лексика.Морфология.Синтаксис и пунктуация. | Обособленные члены предложения (несогласованные определения, обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогами).Знаки препинания в предложениях, осложнённых обстоятельством. |
| слушание и говорение | определение основной мысли с учетом невербальных средств общения;участие в дебатах, аргументация собственной позиции; |
| чтение | понимание применения специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте;сравнение стилистических особенностей текстов с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора; |
| письмо  | корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя;. |
| соблюдение речевых норм | использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения. |
| **11 класс ЕМН** |
| Экология: нефтяная и ядерная промышленность.Культура речи.Морфология.Синтаксис | Императивные предложения. Написание тексов различных типов и стилей (репортаж), уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации. |
| Бизнес- идеи из науки: математика, химия.Культура речи.Синтаксис и пунктуация. | Изобразительно-выразительные средства.Императивные предложения.Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями. |
| Молодежная культура: проблемы молодого поколения.Фразеология и культура речи.Морфология.Синтаксис и пунктуация | Пассивные конструкции в безличных предложениях.Знаки препинания в бессоюзных предложениях. |
| слушание и говорение | участие в деловой беседе, решение проблемы и достижение договоренности;  |
| чтение | понимание применения изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; формулирование вопросов для исследования и гипотезы по прочитанному тексту |
| письмо  | написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте |
| соблюдение речевых норм | орфографические нормы. |
| **10 класс ОГН** |
| Имидж Казахстана: современный и исторический обзор.Культура речи.Морфология.Синтаксис | Изобразительно-выразительные средства.Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), |
| Искусство и литература: различные формы художественного выражения.Орфография.Словообразование и морфология.Стилистика | Принципы русской орфографии.Словообразовательные, морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени |
| Наука и этика: киборги и клоны.Лексика и культура речи. | Лексика официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения |
| Человек: права и обязанности.Словообразование иморфология. | Виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором |
| Tуризм: экотуризмПунктуация. | Знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными, обособленными членами, вводными словами и конструкциями; сложные предложения |
| слушание и говорение | определение основной мысли с учетом невербальных средств общения;участие в дебатах, аргументация собственной позиции; |
| чтение | понимание применения специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте;сравнение стилистических особенностей текстов с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора; |
| письмо  | корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя;. |
| соблюдение речевых норм | использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; использование лексики официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения. |
| **11 класс ОГН** |
| Социальное неравенство как глобальная проблема общества.Синтаксис.Стилистика. | Синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы |
| Научно-технический прогресс: интеллект искусственный и естественный.ОрфографияСинтаксис.Стилистика | Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями. |
| Tеатр в современном мире.Стилистика.Культура речи. | Изобразительно-выразительные средства.Аргументативное и дискуссионное эссе |
| Современное общество: проблемы миграции.Стилистика и культура речи. | Специальная лексика, различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения |
| Современная медицина XXI века.Синтаксис и пунктуация. | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с разными видами связи. |
| Молодежная культура: проблемы молодого поколения.Синтаксис и пунктуация. | Знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами и вставными конструкциями) и в сложных предложениях с разными видами связи. |
| слушание и говорение | участие в деловой беседе, решение проблемы и достижение договоренности;  |
| чтение | понимание применения изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте; формулирование вопросов для исследования и гипотезы по прочитанному тексту |
| письмо  | написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием приемов, отражающих убеждения, взгляды и чувства автора; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте |
| соблюдение речевых норм | орфографические нормы |
| **Всемирная история** |
| **5 класс** |
| От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов  | Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?  |
| Древний Египет  | Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона?  |
| Колесницы и империи | Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю? |
| Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными? |
| Древняя Греция | Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии? |
| Чем Древняя Спарта отличалась от Афин? |
| Рекомендации МОН РК | Насколько были могущественными древние империи Средней Азии? Каково культурное наследие древнего мира? |
| **6 класс** |
| Феодализм | Что представляла собой феодальная экономика? |
| Как было построено феодальное общество? |
| Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века | Как образовались централизованные государства в Европе? |
| Абсолютизм на Западе и Востоке | Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной? |
| Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами? |
| Рекомендации МОН РК | Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?  |
| **7 класс** |
| Начало нового времени | Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века? |
|  | Как промышленная революция изменила мир? |
| Распространение идей Просвещения | Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев? |
| Картина Французской революции | Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы? |
|  | Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона? |
| Империи и их соперничество в XIX в. | Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю? |
| Влияние революционных идей на Европу XIX века | Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе? |
| Рекомендации МОН РК | Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии?Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость? |
| **8 класс** |
| Первая мировая война: причины и последствия | Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми? |
| Как Первая мировая война изменила карту мира? |
| Революции 1917 года в Росси | Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? |
| Страны Азии после Первой мировой войны | Насколько был опасен «меморандум Танаки»? |
| Мировой экономический кризис | Как страны мира преодолевали Великую депрессию? |
| Тоталитарные режимы в странах Европы | Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании? |
| Рекомендации МОН РК | Как изменилось искусство в конце XIX - начале ХХ веков?Каковы особенности развития культуры в первой половине ХХ века? |
| **9 класс** |
| Первая мировая война | Как научные открытия и новые технологии первой половины ХХ века повлияли на ход Первой мировой войны? |
| Россия и страны Азии после Первой мировой войны | Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? |
| Мировой экономический кризис | Как страны мира преодолевали Великую депрессию? |
| Противостояние тоталитаризма и демократии | Как изменилось советское общество в 1927-1939 гг.? |
| Вторая мировая война | Каковы причины и ключевые события Второй мировой войны? |
| Политическое развитие мира во второй половине ХХ века | Почему «государства благосостояния» и СССР переживали экономический кризис в 1970 - 1980 годы? |
| Рекомендации МОН РК | Почему во второй половине ХХ века усилился процесс деколонизации?Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?Почему стал возможен «азиатский прорыв»? |
| **10 класс** |
| Цивилизация: особенности развития. История мировых цивилизаций | Цивилизации Древнего мира |
| Мировые религии и развитие цивилизаций |
| Этнические и социальные процессы. Межэтнические отношения в мировой истории | Межнациональные отношения: проблемы и противоречия |
| Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия. |
| Из истории государства, войн и революций.Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории | Влияние мировых войн ХХ века на систему международных отношений. |
| Развитие культуры.Духовно-нравственные ценности современного общества | Трансформация ценностей в контексте исторических событий |
| Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации |
| Рекомендации МОН РК | **ЕМН**Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании;Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций;Направления и стили искусства в контексте исторических процессов.**ОГН**Тенденции развития современного искусства. |
| **11 класс** |
| Цивилизации: особенности развития.Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории | Дифференциация стран мира по уровню экономического развития |
| Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира |
| Политико-правовые процессы.Современная политическая система мира | Трансформация мировой политической системы? |
| Развитие общественно-политической мысли. Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время | Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время |
| Развитие образования и науки.Современные научные технологии | Перспективные отрасли современной науки  |
| Рекомендации МОН РК | **ЕМН**Исторический опыт реализации принципов правового государства;Современные вызовы и угрозы международной безопасности**ОГН**Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности;Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый». |
| **История Казахстана** |
| **5 класс** |
| Жизнь древних людей на территории Казахстана | Зарождение металлургии на территории Казахстана |
| Жизнь древних кочевников | Мировоззрение древних кочевников |
| Обзор древней истории Казахстана | Жизнь древних кочевников |
| Рекомендации МОН РК | «Стоянки эпохи камня на территории Казахстана», «Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры», «Исторические сведения о саках»; «Письменные источники об усунях», «Материальная и духовная культура усунов и кангюев», «Объединение гуннских племен», «Переселение гуннов на Запад» |
| **6 класс** |
| Казахстан в VI - IX веках | Раннесредневековые государства на территории Казахстана |
| Казахстан в X - начале XІІІ веков | Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XІІІ веков |
| Государство Караханидов |
| Казахстан в XIII - первой половине XV веках | Ак Орда |
| Могулистан. Ханство Абулхаир хана |
| Рекомендации МОН РК |  «Начало формирование тюркского мира», «Кыпчакское ханство», «Последствия монгольского завоевания», «Образование улусов на территории Казахстана», «Образование Казахского ханства», «Духовная культура казахов в XVI – XVII веках»  |
| **7 класс** |
| Казахское ханство в XVIII веке | Внутренняя и внешняя политика Абылай хана |
| Колонизация и народно - освободи тельная борьба | Национально-освободительное движение Срыма Датулы |
| Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы |
| Казахстан в составе Российской империи | Административно - территориальные реформы в Казахстане во второй половине ХIХ века |
| Развитие капиталистических отношений в Казахстане |
| Рекомендации МОН РК | Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи», «Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века», «Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах», «Казахское общество во второй половине 19 века», «Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX – начале XX вв.» |
| **8 класс** |
| Казахстан в начале ХХ века | Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане |
|  | Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан |
| Установление советской власти в Казахстане | Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). |
| Национальные автономии в Казахстане |
| Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу |
| Казахстан в составе Российской империи | Коллективизация в Казахстане. |
| Политические репрессии 1920- 30-х годов |
| Рекомендации МОН РК | «Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале ХХ века», «Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.)» |
| **9 класс** |
| Установление советской власти в Казахстане | Национальные автономии в Казахстане |
| Казахстан в период тоталитаризма | Индустриализация в Казахстане |
| Казахстан в период тоталитаризма | Коллективизация в Казахстане |
| Казахстан в период тоталитаризма | Развитие казхской литературы и искусства в 20-30 годы |
| Казакстан в годы Великой Отечественной войны | Участие казахстанцев в битвах ВОВ |
| Рекомендации МОН РК | Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале ХХ века», «Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.)», «Политические репрессии 1920-30-х годов», «Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны»; «Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы», «Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели», «Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.», «Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы ХХ века», «Казахстан на начальном этапе «перестройки», «Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости»; |
| **10 класс** |
| Цивилизация: особенности развития | Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы) |
| Этнические и социальные процессы | Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов |
|  | Особенности родоплеменной структуры казахов |
| Из истории государства, войн и революций | Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи |
| Казахское ханство: политические институты государства |
| Рекомендации МОН РК | **ОГН:** «Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций», «Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана», «Политическая организация ранних государств на территории Казахстана»; «Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета», «Советская форма казахской государственности», «Достижения и противоречия в области культуры советского периода» |
| **11 класс** |
| Цивилизация: особенности развития | Развитие экономики Казахстана в ХХ веке |
| Политико - правовые процессы | Формирование полиэтнического общества в советский период |
| Рекомендации МОН РК | **ОГН:** «Развитие экономики Республики Казахстан», «Движение "Алаш" и политические взгляды казахских революционеров-демократов»; «Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века», «Достижения и противоречия советской системы образования», «Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан». |
| **Основы права** |
| **9 класс** |
| Понятие уголовного права | В чем отличие уголовного права от других отраслей права? |
| Конституционное устройство государственных органов | Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов? |
| Уголовная ответственность | Кто является субъектом коррупционных правонарушений? |
| Наказание и вопросы гуманизма | Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве? |
| **10 класс** |
| Право и государство Понятие человека прав | Понятие и основные виды прав человека |
| Право и государство Принципы правосудия. Правоохранительныеорганы | Принципы правосудия  |
| Публичное право. Основы экологического права  | Понятие и предмет правового регулирования экологического права |
| Публичное право. Система противодействия коррупции в Республике Казахстан  | Правовые и политические акты направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан  |
| Частное право. Система и базовые институты гражданского права | Обязательственное право |
| Частное право. Система семейного права | Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан. СОР  |
| Международное право Защита прав человека в международном праве | Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве |
| **11 класс** |
| Право и государство Защита человека прав в Республике Казахстан  | Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан  |
|  | Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями |
| Публичное право Основы земельного права | Понятие и предмет правового регулирования земельного права |
| Публичное право Ответственность за коррупционные правонарушения  | Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения  |
| Частное право Реализация прав потребителей | Механизмы защиты прав потребителей вРеспублике Казахстан  |
| Международное право. Республика Казахстан как субъект международного права  | Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов |

|  |
| --- |
| **Биология 8 класс** |
| Движение  | Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.  |
| **Биология 9 класс** |
| Клеточная биология | Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер клетки (органеллы) и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). |
| Разнообразие живых организмов.Биосфера и экосистемы | Экспоненциальные и сигмоидальные кривые роста популяций |
| Молекулярная биология и биохимия  | Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов |
| **Биология 10 класс, естественно-математическое направление** |
| Молекулярная биология и биохимия | Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа. |
| Питание | Факторы и условия, влияющие на активность ферментов: рН; температура; концентрация субстрата, фермента, ингибитора и активатора.  |
| Транспорт веществ | Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека. Кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у человека. |
| Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему. |
| Механизм пассивного транспорта: простой транспорт, диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. |
| **Химия 8 класс** |
| Формулы веществ и уравнения химических реакций  | Расчеты по химическим формулам |
| Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. |
| Сравнение активностей металлов | Реакции металлов с кислородом и водой. |
| Реакции металлов с растворами кислот. |
| Реакции металлов с растворами солей. |
| Количество вещества | Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества |
| Стехиометрические расчеты  | Закон Авогадро. Молярный объём |
| Относительная плотность газов. Закон объёмных отношений |
| Растворы и растворимость | Растворимость веществ. |
| **Химия 9 класс** |
| Электролитическая диссоциация | Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты |
| Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации |
| Качественный анализ неорганических соединений | Качественные реакции на катионы.Лабораторный опыт №3 «Определение катионов Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ по окрашиванию пламени».Лабораторный опыт №4 «Качественные реакции на катионы Fe2+, Fe3+, Cu2+, взаимодействие со щелочами» |
| Качественные реакции на анионы. |
| Обратимые реакции | Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие.Демонстрация № 3 «Обратимые химические реакции».  |
| Окислительно-восстановительные реакции | Степень окисления.Окисление и восстановление |
| Окислительно-восстановительные реакции |
| Метод электронного баланса |
| Металлы и сплавы | Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей» |
| Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VІ) групп и их соединения (16 ч) | Аммиак.Лабораторный опыт № 12«Модель молекулы аммиака» |
| **Химия 10 класс, естественно-математическое направление** |
| Химическая связь  | Теория отталкивания электронных пар |
| Введение в термодинамику | Внутренняя энергия и энтальпия. |
| Закон Гесса.Решение задач на тему: "Применение закона Гесса и следствий из него" |
| Энтропия |
| Свободная энергия Гиббса |
| Кинетика | Решение задач на тему: "Правило Вант-Гоффа", скорость химических реакции |
| Химическое равновесие | Влияние различных факторов на равновесие.Принцип Ле-Шателье-Брауна |
| Константа равновесия. |
| Окислительно-восстановительные реакции | Электролиз |
| **Химия 11 класс, естественно-математическое направление** |
| Соединения ароматического ряда | Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции присоединения |
| Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции нитрования и галогенирования |
| Синтез органических соединений на основе ароматических соединений |
| Карбонильные соединения | Химические свойства альдегидов и кетонов |
| Качественные реакции на альдегиды и кетоны |
| Реакции нуклеофильного замещения |
| Амины и аминокислоты | Химические свойства аммиака и аминов |
| Физические свойства и получение аминов. Анилин |
| Химия живого | Классификация углеводов и их строение. Глюкоза. Лабораторный опыт №7а "Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта.". |
| Белки. Структуры белковых молекул. Определение структуры полипептидов. |
| ATФ и энергия |
| Синтетические полимеры  | Реакции поликонденсации. Полиамиды и полиэфиры |
| Азот и сера | Аммиак и соли аммония. Химические свойства аммиака |

|  |
| --- |
| **Естествознание 5 класс** |
| 5.1В Вселенная. Земля. Человек | История освоения и изучения материков и частей света |
| Съёмка местности |
| 5.2 A Вещества и материалы | Виды смесей и способы их разделения |
| Массовая доля растворенного вещества |
| 5.3 А Процессы в живой и неживой природе | Причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе |
| Уровни организации живых организмов |
| **Естествознание 6 класс** |
| 6.1В Вселенная. Земля. Человек | Способы изображения земной поверхности |
| География населения |
| 6.2 A Вещества и материалы | Классификация веществ. Различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора |
| 6.3 А Процессы в живой и неживой природе | Моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах |
| Раздел 6.3 В Энергия и движение | Виды и источники энергииНазывать и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии |
| **География 7 класс** |
| Раздел 3. Физическая география3.1 Литосфера | Тектонические движения литосферы |
| Раздел 1. Методы географических исследований | Применение графических методов в географии |
| 2. Раздел Картография и географические базы данных 2.1. | Использование географических картосхем |
| Раздел 3. Физическая география3.2 Атмосфера | Погода и метеорологические элементы |
| Раздел 3. Физическая география3.3 Гидросфера | Проблемы Мирового океана |
| Раздел 4. Социальная география4.1 География населения | Историко-культурные регионы мира |
| Раздел5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы | Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов |
| **География 8 класс** |
| Физическая географияАтмосфера | Глобальная циркуляция атмосферы |
| Раздел 2 .Картография и географическая база данных. 2.1 географические карты | Тематические карты и элементы их дополнительного описания |
| Физическая географияГидросфера  | Гидрологический режим рек |
| **География 9 класс** |
| Раздел 3. Физическая география3.1 Литосфера | Центры добычи и переработки минеральных ресурсов |
| Раздел 3. Физическая география3.2 Атмосфера | Климатические ресурсы Казахстана |
| Раздел 3. Физическая география3.3 Гидросфера | Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана |
| Раздел 4. Социальная география4.1 География населения | Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане |
| Раздел 5. экономическая география 5.1 природные ресурсы | Природно-ресурсный потенциал Казахстана |
| **География 10 класс** |
| Раздел 3. Природопользование и геоэкология 3.1 Природопользование | Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду |
| Раздел 3. Природопользование и геоэкология 3.2 Основы геоэкологических исследований | Загрязнение геосфер |
| Антропогенные факторы в геоэкологии |
| **География 11 класс** |
| Раздел 3. Природопользование и геоэкология 3.1 Природопользование | Регулирование природопользования |
| Раздел 3. Природопользование и геоэкология 3.2 Основы геоэкологических исследований | Геоэкологическое проектирование |
| Качество окружающей среды |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Темы**  |
| **Английский язык** |
| 5 класс |
| Home and awayHomes Cities and countries Weather and climate.There is| there are | **Homes** 5.6.6.1 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics; |
| Living things Plants Animals Human BeingsPlurals. | Animals5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics5.6.1.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics |
| Values Family relationships Friendship What we value. Present Simple. | Family relationships5.6.7.1 use present simple forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular |
| The world of work Professions Outdoor, factory and service jobs Work past and future | Professions 5.6.3.1 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics |
| Creativity Art Music Stories and poemsPast Simple. | Art5.6.16.1 use conjunctions so, if, when, where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics |
| **6 класс** |
| Our ClassInterrogative pronouns | Presenting a table of information about our class Presenting a table of information about our class (This relates to Computer Science) |
| Helping and HeroesPresent Simple | House and Home, helping around the home. |
| Our CountrysidePresent Continuous | Learning about the flora of Kazakhstan. Plants in the countryside |
| Drama and ComedyPast Simple | Role-playing and drama |
| Our HealthCountable and uncountable nouns | How we keep fit and healthyCreating a presentation about an aspect of keeping healthy |
| Holidays and TravelFuture Simple | Reviewing map reading skills (This relates to Geography) |
| Reading for PleasurePresent Perfect | Learners read non-fiction books in Kazakh, English, Russian languages |
| Our NeighbourhoodComparative adjectives | Describing the shopping where we live (This relates to Geography)  |
| TransportPast Simple | Designing a board game |
| **7 класс** |
| **№** | **Unit** | **Theme** | **Resources** |
| **3Term** |
| 1 | Reading for pleasure | 1. Summarizing the chosen books2. Different activities, based on the content of the books | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 2 | Entertainment and media | 1. The Passive (Present Simple and Past Simple)2 .Structure and criteria for a good film | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 3 | Natural Disasters | 1.Writing a newspaper article about a disaster for a school magazine or school e-zine2. Past Simple vs Past Continuous | Studentbook/videolessons / flashcards /presentationsGrammar posters |
| **4Term** |
| 1 | Healthy Habits | 1. Conditional sentences (zero, first and second)2. Modals (must/have to/need to/ might) | Studentbook/videolessons / flashcards /presentationsGrammar posters |
| 2  | Clothes and Fashion | 1. Gerund –**ing** form /–(**to)**-infinitive/ infinitive without **to**2. Reported speech said/told | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations/Grammar posters |
| **8 класс** |
| **№** | **Unit** | **Theme** | **Resources** |
| **1 Term** |
| 1 | Our world | 1. Pollution and the environment2. Relative pronouns  | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 2 | Daily life and shopping | 1. Cybercrime2. Present perfect: regular and irregular verbs | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| **2 Term** |
| 1 | Entertainment and media  | Past tenses  | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 2  | Sport, health and exercise | 1.Adjectives: personality2.Nouns and adjectives: personal qualities | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations/Grammar posters |
| **3 Term** |
| 1 | Reading for pleasure | 1.Books and films: features2.Second conditional  | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 2 | The natural world  | Past passive: affirmative and negative  | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 3 | Travel and transport ( | Reported speech: tense changes | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| **4 Term** |
| 1 | Food and drink | First conditional | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 2 | The world of work | 1.Have to and don't have to  2.Should, must and have to | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| **9 класс** |
| **№** | **Unit** | **Theme** | **Resources** |
| **3 Term** |
| 1 | Reading for pleasure | Summarizing the chosen booksDifferent activities, based on the content of the books. | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 2 | Traditionsand language | Writing an article for English speaking tourists | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 3 | Music and film | Synopsis of a film (Passive:past, present and future) | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| **4 Term** |
| 1 | Travel and tourism | Natural wonders(will and be going to) (Present Simple and Continuous for future) | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations |
| 2  | Science and technology | Focus on Kazakhstan: space exploration in Kazakhstan (Third conditional) | Studentbook/videolessons / flashcards /presentations/Grammar posters |
| **10 класс** |
| Science and scientific phenomena. Active/ passive voices. | 10.2.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics;10.3.4 - evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; |
| Natural disasters. Prepositional phrases. | 10.3.5 - interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics ;10.4.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; |
| Capabilities of human brain. Question types. Relative clauses. | 10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;  |
| Breakthrough technologies. Reported speech. | 10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics; 10.4.6 - recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; |
| Space. Mixed conditionals. | 10.6.11 - use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics;10.5.7 - use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics; |
| Independent project.Conditionals:type3. Wish/if only | 10.6.17 - use if / if only in third conditional structures use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics.10.5.8 - communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Темы** |

|  |
| --- |
| **Математика 5 класс** |
| Обыкновенные дроби | Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче |
|  | Смешанные числа |
| Действия над обыкновенными и дробями  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
|  | Умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел |
| Решение текстовых задач  | Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу |
| Десятичные дроби | Арифметические действия над десятичными дробями |
| Проценты | Нахождение процента от числа и числа от процента |
|  **Математика 6 класс** |
| Отношения и пропорции  | Решение текстовых задач с помощью пропорции |
| Алгебраические выражения | Преобразования алгебраических выражений |
| Действия над рациональными числами | Сложение, вычитание, умножение, деление рациональных чисел |
| Линейные уравнения с одной переменной | Решение линейных уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. |
| Линейные неравенства с одной переменной и их системы | Решение неравенств с одной переменной и их системы |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | Решение линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки, сложения.  |
|  **Алгебра 7 класс** |
| Многочлены | Разложение многочлена на множители |
|  | Тождественные преобразования выражений |
| Функция. График функции | Фукции и их свойства |
|  | Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом |
| Формулы сокращённого умножения | Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения |
| Степень с целым показателем | Преобразование выражений, содержащих степени |
| Алгебраические дроби | Действия над алгебраическими дробями |
| **Геометрия 7 класс** |
| Признаки равенства треугольников | Применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство |
| Взаимное расположение прямых | Применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач; |
|  **Алгебра 8 класс** |
| Квадратные корни и иррациональные выражения | Преобразования выражений, содержащих квадратные корни |
| Квадратные уравнения | Решение квадратных уравнений |
|  | Решение текстовых задач |
| Квадратичная функция | Находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции |
| Квадратное неравенство | Решение квадратных неравенств |
|  | Решение систем неравенств |
| **Геометрия 8 класс** |
| Многоугольники. Исследование четырехугольников | Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки |
| Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | Основные тригонометрические тождества |
| Площади | Площади четырёхугольников и треугольников |
| Прямоугольная система координат на плоскости | Решение задач в координатах |
|  **Алгебра 9 класс** |
| Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы | Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы |
| Последовательности | Решение текстовых задач на прогрессии |
| Формулы тригонометрии | Применение тригонометрических формул суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла |
|  | Применение формул преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность  |
|  | Тождественные преобразования тригонометрических выражений |
| **Геометрия 9 класс**  |
| Векторы на плоскости | Действия над векторами |
| Решение треугольников | Применение теоремы косинуса и синуса |
| Окружность. Многоугольники. | Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента |
|  | Правильные многоугольники, их свойства и симметрии. |
| **Алгебра и начала анализа 10 класс**  |
| Функция, ее свойства и график | Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции |
| Тригонометрические уравнения | Методы решения тригонометрических уравнений и их систем. |
| Тригонометрические неравенства | Решение систем тригонометрических неравенств |
|  Производная | Исследование функций производной |
| **Геометрия 10 класс** |
| Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве | Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность плоскостей |
| Перпендикулярность в пространстве | Теорема о трех перпендикулярах |
| Прямоугольная система координат и векторы в пространстве | Векторы в пространстве и действия над ними. |
| **Алгебра и начала анализа 11 класс** |
| Первообразная и интеграл. | Методы интегрирования |
|  | Нахождение площади фигур и объема тел |
| Степени и корни. Степенная функция. | Преобразование рациональных и иррациональных выражений |
| Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы |
| **Геометрия 11 класс** |
| Многогранники | Площадь боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды |
|  | Сечение многогранников |
| Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве | Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве |
| Тела вращения и их элементы | Сечение тел вращения |
| Объемы тел | Нахождение площади и объема многогранников и тел вращения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Темы** |

|  |
| --- |
| **Математика 5 класс** |
| Обыкновенные дроби | Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче |
|  | Смешанные числа |
| Действия над обыкновенными и дробями  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
|  | Умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел |
| Решение текстовых задач  | Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу |
| Десятичные дроби | Арифметические действия над десятичными дробями |
| Проценты | Нахождение процента от числа и числа от процента |
|  **Математика 6 класс** |
| Отношения и пропорции  | Решение текстовых задач с помощью пропорции |
| Алгебраические выражения | Преобразования алгебраических выражений |
| Действия над рациональными числами | Сложение, вычитание, умножение, деление рациональных чисел |
| Линейные уравнения с одной переменной | Решение линейных уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. |
| Линейные неравенства с одной переменной и их системы | Решение неравенств с одной переменной и их системы |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | Решение линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки, сложения.  |
|  **Алгебра 7 класс** |
| Многочлены | Разложение многочлена на множители |
|  | Тождественные преобразования выражений |
| Функция. График функции | Фукции и их свойства |
|  | Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом |
| Формулы сокращённого умножения | Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения |
| Степень с целым показателем | Преобразование выражений, содержащих степени |
| Алгебраические дроби | Действия над алгебраическими дробями |
| **Геометрия 7 класс** |
| Признаки равенства треугольников | Применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство |
| Взаимное расположение прямых | Применять теорему о внешнем угле треугольника при решении задач; |
|  **Алгебра 8 класс** |
| Квадратные корни и иррациональные выражения | Преобразования выражений, содержащих квадратные корни |
| Квадратные уравнения | Решение квадратных уравнений |
|  | Решение текстовых задач |
| Квадратичная функция | Находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции |
| Квадратное неравенство | Решение квадратных неравенств |
|  | Решение систем неравенств |
| **Геометрия 8 класс** |
| Многоугольники. Исследование четырехугольников | Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки |
| Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | Основные тригонометрические тождества |
| Площади | Площади четырёхугольников и треугольников |
| Прямоугольная система координат на плоскости | Решение задач в координатах |
|  **Алгебра 9 класс** |
| Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы | Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы |
| Последовательности | Решение текстовых задач на прогрессии |
| Формулы тригонометрии | Применение тригонометрических формул суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла |
|  | Применение формул преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность  |
|  | Тождественные преобразования тригонометрических выражений |
| **Геометрия 9 класс**  |
| Векторы на плоскости | Действия над векторами |
| Решение треугольников | Применение теоремы косинуса и синуса |
| Окружность. Многоугольники. | Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента |
|  | Правильные многоугольники, их свойства и симметрии. |
| **Алгебра и начала анализа 10 класс**  |
| Функция, ее свойства и график | Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции |
| Тригонометрические уравнения | Методы решения тригонометрических уравнений и их систем. |
| Тригонометрические неравенства | Решение систем тригонометрических неравенств |
|  Производная | Исследование функций производной |
| **Геометрия 10 класс** |
| Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве | Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность плоскостей |
| Перпендикулярность в пространстве | Теорема о трех перпендикулярах |
| Прямоугольная система координат и векторы в пространстве | Векторы в пространстве и действия над ними. |
| **Алгебра и начала анализа 11 класс** |
| Первообразная и интеграл. | Методы интегрирования |
|  | Нахождение площади фигур и объема тел |
| Степени и корни. Степенная функция. | Преобразование рациональных и иррациональных выражений |
| Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы |
| **Геометрия 11 класс** |
| Многогранники | Площадь боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды |
|  | Сечение многогранников |
| Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве | Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве |
| Тела вращения и их элементы | Сечение тел вращения |
| Объемы тел | Нахождение площади и объема многогранников и тел вращения |
| **Информатика** |
| **5 класс** |
| Раздел 5.1АПредставление информации | Представление графической информации в двойчном коде |
| Раздел 5.1.2АКомпьютерная графика | Создание и редактирование растровых изображений  |
|  | Обработка векторных изображений |
| Раздел 5.3А Робототехника | Повороты |
| Раздел 5.3В Соревнования роботов | Робо-сумо |
| Рекомендации МОН | Гироскопический датчик, Повороты |
| Движение робота по линии |
| **6 класс** |
| **Программирование на языке Python (пайтон)**  | Знакомство с IDE (Integrated Developmend Environment) |
|  | Алфавит языка. Синтаксис. |
|  | Правила записи арифметических выражений |
|  | Типы данных |
|  | Ввод и вывод чисел |
| Рекомендации МОН | Программирование линейных алгоритмов на языке Python |
| **7 класс** |
| **Измерение информации и компьютерная память** | Единицы измерения информации (Перевод из одних единиц измерения в другие) |
| Рекомендации МОН | Программирование линейных алгоритмов на языке Python(пайтон);Программирование вложенных условий;Программирование составных условий;Программирование алгоритмов выбора.\ |
| **8 класс** |
| **Интегрированные среды разработки программ** | Классификация программного обеспечения |
|  | Компоненты интегрированной среды разрабртки программ |
|  | Оператор выбора Цикл с параметром Цикл с постусловием |
|  | Алгоритм трассировкасы |
| Рекомендации МОН | Программирование линейных алгоритмов на языке Python (пайтон);Программирование алгоритмов ветвления на языке Python (пайтон);Программирование циулических алгоритмов на языке Python (пайтон). |
| **9 класс** |
| Программирование алгоритмов на языке программирования Python (пайтон) | Одномерный массив |
|  | Поиск элемента с заданными свойствами |
|  | Перестановка элементов |
| Рекомендации МОН | Программирование на языке Python (пайтон):1.Одномерный массив, Поиск элемента с заданными свойствами, Перестановка элементов;2.Двумерный массив, Сортировка, Удаление и вставка элемента;3.Создание 2D игры на языке программирования Python (пайтон). |
| **10 класс** |
| **10.1B Представление данных** | Перевод чисел из одной системы счисления в другую |
|  | Логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия). Построение таблиц истинности |
|  | Логические основы компьютера |
| **10.2А Алгоритмизация и программирование** | Пользовательские функции и процедуры |
|  | Работа со строками |
|  | Алгоритмы на графах |
| Рекомендации МОН | 1.Системы счисления, Логические основы компьютера;2.Пользовательские функции и процедуры, Работа со строками;3.Работа с файлами, Методы сортировки;4.Алгоритмы на графах. |
| **11 клласс** |
| **11.1А Искусственный интеллект** | Проектирование искусственного интеллекта (создание модели простейшего нейрона на базе Excel) |
| 11.2А 3D - моделирование | Image Composite Editor программасында создание 3D-панорамы в программе |
|  | 3D проектирование создание виртуального тура и сферической панорамы в программе freeDEX pano GUI |
|  | Разработка мобильных приложений |
| **Физика**  |
| **7 класс** |
| Физические величины и измерения | Точность измерений и вычислений |
| Механическоедвижение | Расчет скорости и средней скорости |
|  | Графическое представление различных видов механического движения |
| Плотность | Измерение объема тел правильной и неправильной формы |
| Взаимодействие тел | Явление тяготения и сила тяжести. Вес |
| Давление | Манометры, насосы |
|  | Сила Архимеда |
| **8 класс** |
| Тепловые явления | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах . |
| Агрегатные состояния вещества | Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления. |
|  | Кипение, удельная теплота парообразования |
| Основы термодинамики | Первый закон термодинамики, работа газа и пара |
| Основы электростатики | Закон Кулона, элементарный электрический заряд |
|  | Потенциал и разность потенциалов электрического поля. |
| Постоянный электрический ток | Последовательное и параллельное соединения проводников |
| Электромагнит-ные явления | Электромагнитная индукция, генератор |
| **9 класс** |
| Основы астрономии | Звездное небо. Небесная сфера, системы небесных координат. |
| Законы сохранения | Закон сохранения импульса |
|  | Закон сохранения и превращения энергии |
| **10 класс** |
| Динамика | Силы. Сложение сил. Законы Ньютона |
| Законы сохранения | Законы сохранения импульса и механической энергии, их связь со свойствами пространства и времени |
| Основы термодинамики | Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам |
| Электростатика | Принцип суперпозиции электростатических полей |
|  | Теорема Гаусса |
| Электрический ток в различных средах | Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы |
| **11 класс** |
| Электромагнитные колебания | Компьютерное моделирование электромагнитных колебаний. |
| Волновая оптика  | Дисперсия света. Интерференция света |
| Атомная и квантовая физика  | Виды излучений. Спектры, спектральные аппараты, спектральный анализ |