

Приложение 220  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «27»июля 2017 года № 352

Приложение 438  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Самопознание» для  
10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию  
(общественно-гуманитарное направление,  
естественно-математическое направление)

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте физического, психического и духовного аспектов бытия. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоничное развитие, включающее самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.

3. Основное назначение учебного процесса по самопознанию:

1) формирование системы ценностей личности, практических навыков творческого приложения знаний в решении проблем, направленных на служение обществу;

2) формирование основ нравственного поведения обучающегося, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;

3) выявление общечеловеческих ценностей, заложенных в природе каждого человека, развитие его как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности с учетом его возрастных особенностей.

4. Дидактическими основаниями, регулирующими отбор содержания предмета «Самопознание», являются:

1) общая цель нравственно-духовного образования, направленная на



гармоничное раскрытие физического, психического, духовного потенциала человека и развитие его способностей;

2) образовательные цели предмета «Самопознание», ориентированные на развитие у обучающихся общей культуры, позитивного мышления и умения глубоко анализировать события окружающей жизни, различать добро и зло, на усвоение национального и мирового культурного наследия.

5. Логическая структура содержания предмета определена исходя из системы общечеловеческих ценностей, позволяющих:

1) познавать себя через осознание таких понятий, как «любовь», «здоровье», «свобода», «счастье», «совесть», «труд», «гармония тела и духа», «цель жизни», «предназначение человека», «единство мысли, слова и дела»;

2) познавать других через осознание таких понятий, как «семья», «дружба», «общение», «доверие», «уважение», «равенство», «диалог», «взаимопонимание», «сотрудничество»;

3) познавать мир через осознание таких понятий, как «природа», «Родина», «жизнь», «гармония с окружающим миром», «вера», «надежда»;

4) познавать духовный опыт человечества через осознание таких понятий, как «истина», «творчество», «культура», «земля как общий дом человечества», «единение с человечеством».

6. Указанные направления выступают ключевыми векторами процесса самопознания, так как в полной мере отвечают цели человеческой жизни, системе общечеловеческих ценностей, содержат предпосылки для развития нравственно-духовных качеств, самоопределения и самореализации личности и являются сквозными, что предполагает более точную конкретизацию на разных уровнях образования с учетом возрастных особенностей детей.

7. В программе предусмотрена преемственность в развитии основных понятий об общечеловеческих ценностях по классам и уровням среднего образования.

8. Темы внутри каждого раздела от класса к классу выстроены в направлении раскрытия тех или иных граней понятий в различном их сочетании. При этом в содержании тем и их расположении отражается логика раскрытия основной идеи каждого раздела.

9. Цель учебного предмета «Самопознание» – духовно-нравственное развитие обучающихся; усвоение ими знаний об общечеловеческих ценностях; формирование убеждений, социально значимых личностных качеств и жизненных навыков школьников.

10. Задачи учебного предмета «Самопознание»:

1) раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять бескорыстную любовь и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;

2) развитие мотивации к познанию себя, к пониманию цели жизни и своего предназначения;

3) развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе,

ответственности за свои мысли, слова и поступки;

4) развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического, психического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу здорового образа жизни;

5) развитие способности к позитивному мышлению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;

6) развитие способности применять знания, умения и навыки для жизни в соответствии с общечеловеческими ценностями, принимать решения, не противоречащие нравственным нормам;

7) развитие умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам, проявляя уважение к себе и другим.

11. Базовое содержание предмета «Самопознание» в 10-11 классах включает в себя четыре основных раздела: «На пути познания», «Становление личности», «Жизнь в обществе», «Мир человечества».

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

12. Важным условием организации учебного процесса по самопознанию является создание на уроках здоровьесберегающей среды с помощью методических приемов, благотворно влияющих на настроение и самочувствие обучающихся, способствующих релаксации, снижению напряженности тела, преодолению усталости, утомляемости, лучшему осознанию и стимулированию своих чувств и эмоций, рефлексии.

13. Темы первого раздела «На пути познания» разработаны с целью побуждения учеников к постижению собственной идентичности через осознанное предпочтение общечеловеческих ценностей. Это способности человека строить гармоничные отношения с собой и окружающим миром, управлять своим эмоциональным состоянием, пути совершенствования личности, поиски идеала, необходимость воспитывать характер, развивать такие качества, как ответственность, честь, достоинство. В программе заложена возможность для постижения учениками смысла таких понятий, как «внутренний мир человека», «многогранность личности», «жизненная позиция», «вера в себя», «интуиция», для восприятия позитивных проявлений человека: терпения, умения контролировать эмоции. В программе отражены вопросы свободы выбора человеком вероисповедания, необходимости проявления уважения, терпимости к религиозным чувствам других людей.

14. В темах второго раздела «Становление личности» предусмотрено расширение рамок мировосприятия обучающихся через развитие их представлений о способности человека быть открытым миру, познавать и



понимать мир и действовать в нем с позиций норм высокой нравственности. В программе заложена возможность раскрыть глубину таких понятий, как «внутренний мир», «истинное предназначение человека», «духовная зрелость личности».

15. Тематическое планирование третьего раздела «Жизнь в обществе» направлено на развитие у обучающихся навыков позитивного мышления и разумного подхода к этическим жизненным коллизиям, возникающим в отношениях между людьми. Старшеклассникам предстоит упорядочить представления о своей роли в жизни семьи, коллектива и общества с позиций человека, вступившего в период взросления и осознающего меру ответственности за создание морального климата в среде не только своих близких, одноклассников, но и будущих однокурсников и коллег по работе. В программе раздела предусмотрено развитие представлений учеников о служении обществу, равенстве и справедливости, социальных ролях мужчины и женщины и знакомство с такими понятиями, как «самоутверждение личности», «мировоззрение».

Особое внимание уделено вопросам построения семьи и разъяснению ее значения как основы человеческого общества. Подробно рассматривается семейный статус человека, его роль как отца и матери, сына и дочери, мужа и жены. Обучающимся предстоит также уяснить для себя причины семейных конфликтов, необходимость выполнять свои непосредственные обязанности. основополагающим положением данного раздела является идея о постижении человеком своей природы, основой которой является любовь, действенной сущностью – стремление творить добро.

16. В четвёртом разделе «Мир человечества» созданы предпосылки для развития гуманистического отношения учеников к культурному наследию человечества, осознания ими своей принадлежности к человеческому роду и своего пути к истине. Изучение программы данного раздела предполагается осуществить через глубокое осмысление старшеклассниками важнейших человеческих ценностей путем обобщения и систематизации сведений об историческом, культурном и духовном пути человечества, его настоящем и будущем, высоком предназначении человека. Особое внимание уделяется развитию представлений об объединяющем начале всех людей как условия обретения мира и согласия между людьми. Данный раздел является завершающим в курсе самопознания средней школы и нацелен на постижение каждым учеником своей роли в необъятном жизненном пространстве, собственной значимости в выполнении насущных задач человечества и созидании такого будущего, в котором нашлось бы приложение труду, таланту и творчеству каждого. Все это поможет старшекласснику осмыслить сущность важнейшего для человека понятия «счастье».

17. Особенностью программы, предлагаемой для усвоения в 10-11 классах, является ориентация на обобщение ранее изученного, углубление знаний о важнейших общечеловеческих ценностях с целью дальнейшего развития и последующего закрепления высоких нравственных качеств, являющихся



необходимым багажом выпускника средней школы, вступающего во взрослую жизнь. Это в конечном итоге предполагает воспитание отзывчивого и доброжелательного человека, любящего и заботливого члена семьи, верного друга, надёжного партнёра, ответственного гражданина и патриота своей страны, здоровой и стремящейся к постоянному самосовершенствованию личности. Между разделами нет четкой содержательной границы, они концептуально и тематически взаимосвязаны, что помогает рассмотреть разные грани вечных человеческих ценностей, многовекового нравственно-духовного опыта человечества.

18. Учитель создает на уроке атмосферу доверия между учителем и учеником посредством использования различных стратегий преподавания и обучения, что включает:

- 1) выслушивание мнения каждого ученика и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их развития;
- 2) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- 3) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;
- 4) поощрение активного обучения, основанного на исследовательском, проектном методах;
- 5) развитие навыков критического мышления;
- 6) создание условий, поддерживающих обучающихся в самооценивании и саморазвитии, ведущих к индивидуальной траектории развития;
- 7) составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 8) организацию индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

19. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

20. «Зачет» ставится обучающемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки обучающихся, отраженные в программе, и на основании выполнения долгосрочного проекта.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Самопознание»

21. Объем учебной нагрузки по предмету «Самопознание» составляет:

- 1) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

22. Содержание организовано по разделам обучения.

23. В 10 классе раздел «На пути познания» включает 8 уроков по темам:

- 1) «Имя Человек»;

- 2) «О мировоззрении человека»;
- 3) «Если волен в себе самом...»;
- 4) «Нравственный закон внутри нас».

24. Содержательная основа:

1) «Стремление к познанию и созиданию как отличительные черты человека, его главные потребности. Любовь к миру – предпосылка и начало познания»;

2) «Система ценностей – внутренняя суть человеческой личности. Общечеловеческие ценности как основа духовной жизни человека»;

3) «Потребности, желания и возможности человека. Соизмеримость желаний и возможностей. Способность человека управлять своими желаниями»;

4) «Моральные принципы личности. Нравственные идеалы. Требования к самому себе. Жизнь в единстве мысли, слова и дела».

25. Раздел «Становление личности» включает 8 уроков по темам:

- 1) «Созидая в себе личность»;
- 2) «От воспитания – к самовоспитанию»;
- 3) «Радостней сделать жизнь»;
- 4) «Предназначение человека».

26. Содержательная основа:

1) «Развитие внутреннего мира человека как условие становления его личности. Внутренний мир человека как проявление его индивидуальности. «Зеркало» самооценки. Способность быть честным по отношению к самому себе»;

2) «Самовоспитание как сознательная работа над собой. Цели самовоспитания. Развитие человеком качеств своего характера. Сила воли как условие самовоспитания. Вера в себя»;

3) «Мир человеческих увлечений. Источники вдохновения. Творчество как высшее проявление человека в деятельности. Творчество во имя людей»;

4) «Стремление и способность человека реализовать заложенное в нем в соответствии с его высшими потребностями в истине, любви, добре, красоте».

27. Раздел «Жизнь в обществе» включает 8 уроков по темам:

- 1) «В семейном кругу»;
- 2) «Отцы и дети – путь к взаимопониманию»;
- 3) «Быть лидером»;
- 4) «Радость служения».

28. Содержательная основа:

1) «Семейные корни. Традиции семьи. Духовно-нравственные ценности семьи. Судьба семьи как отражение состояния общества»;

2) «Роль семьи в самоопределении человека. Пример отношения к труду, к профессии в семье»;

3) «Мотивы и цели лидерства. Нравственные основы лидерства. Качества истинного лидера»;

- 4) «Человек в поиске своего призвания. Выбор и ответственность. Созидательный труд во имя людей, во имя Родины».
29. Раздел «Мир человечества» включает 10 уроков по темам:
- 1) «Человек в виртуальном пространстве»;
  - 2) «Душа обязана трудиться...»;
  - 3) «Человек в зеркале человечества»;
  - 4) «Нравственный выбор на жизненном пути»;
  - 5) «Уроки творчества».
30. Содержательная основа:
- 1) «Виртуальный мир и реальность. Значение Интернета в жизни человека. Виртуальное и живое общение. Отношения между человеком и Интернетом: кто главный?»;
  - 2) «Стремление к постоянному духовному самосовершенствованию. Духовные учителя человечества. Истины, обращенные к человеку»;
  - 3) «Духовные ценности человечества в культуре и искусстве. Технократическая цивилизация и духовность»;
  - 4) «Совесть – источник нравственного выбора. Пути решения проблем на основе нравственного выбора. Извлечение нравственных уроков из жизненных ситуаций. Обобщение изученного»;
  - 5) «Защита творческих проектов».
31. В 11 классе раздел «На пути познания» включает 8 уроков по темам:
- 1) «Жизнь – источник познания»;
  - 2) «В поиске идеала»;
  - 3) «Человек – венец творения»;
  - 4) «Найти себя».
32. Содержательная основа:
- 1) «Общечеловеческие ценности как цель познания. Источники человеческого познания»;
  - 2) «Гуманистические идеалы человечества. Идеал как образ, определяющий характер и поведение человека. Ценностные ориентиры юношества»;
  - 3) «Человек как носитель разумного, вечного, доброго. Следование голосу совести. Самопознание и саморазвитие – необходимое условие становления человека»;
  - 4) «Жизненные цели. Значение духовно-нравственного образования в жизни человека. Нравственные ориентиры в выборе жизненного пути».
33. Раздел «Становление личности» включает 8 уроков по темам:
- 1) «Нравственные основы личности»;
  - 2) «Воспитание характера»;
  - 3) «Духовное здоровье человека»;
  - 4) «В стремлении к самосовершенствованию».
34. Содержательная основа:
- 1) «Общечеловеческие ценности как основа нравственных норм,



определяющих поведение человека в обществе. Воспитание чувств. Объективная оценка своего эмоционального состояния и поступков»;

2) «Важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни. Сила духа. Достоинство человека. Самоуважение. Совесть – мерило нравственности. Практические навыки бескорыстного служения обществу»;

3) «Жизнь и здоровье как ценности. Духовность – условие физического здоровья. Здоровый человек. Здоровое поколение. Практика здорового образа жизни»;

4) «Перспективы личностного роста. Гармония внешнего проявления и внутреннего содержания».

35. Раздел «Жизнь в обществе» включает 8 уроков по темам:

- 1) «Социальные роли личности»;
- 2) «Семья – источник духовности»;
- 3) «Искусство жить среди людей»;
- 4) «Мир и согласие в обществе».

36. Содержательная основа:

1) «Предназначение женщины. Роль мужчины в семье и обществе. Многообразие социальных ролей современного человека»;

2) «Значение семьи в общественном устройстве. Ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями. Нравственные устои семьи – основа семейного счастья»;

3) «Роль коллектива в жизни человека. Отношение к своим обязанностям. Особенности взаимоотношений в коллективе. Умение сотрудничать»;

4) «Значение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Уважительное отношение к культуре, языку, традициям разных народов. Гармоничные отношения с собой и окружающим миром на основе принципов ненасилия».

37. Раздел «Мир человечества» включает 10 уроков по темам:

- 1) «Духовная зрелость человека»;
- 2) «Дорога в самостоятельную жизнь»;
- 3) «Выбор пути»;
- 4) «Мудрость человечества»;
- 5) «Творческие отчеты».

38. Содержательная основа:

1) «Проявление бескорыстной любви в повседневной жизни. Умение различать добро и зло. Доброта и щедрость любящего сердца»;

2) «Пути достижения жизненных целей в соответствии с нравственными нормами. Жизнетворчество как необходимое условие развития человека. Человек – автор своей судьбы»;

3) «Готовность к выбору профессии. Нравственные основы профессиональной деятельности»;

4) «Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле. Познание как путь к истине. Обобщение изученного»;



5) «Защита творческих проектов».

39. По окончании 10-го класса обучающийся:

- 1) понимает взаимосвязь и соотношение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в жизни человека;
- 2) владеет культурой позитивного общения и умеет проявлять ее на практике в повседневной жизни;
- 3) умеет анализировать и критически оценивать свои взгляды и поступки, взгляды и поступки других людей;
- 4) осознает ценность позитивного общения в семье, ответственность за создание семьи;
- 5) стремится к пониманию смысла жизни;
- 6) умеет продуктивно организовать свое личное время с пользой для себя и общества;
- 7) умеет сопоставлять, анализировать, критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- 8) умеет свободно, аргументированно выражать и обосновывать свои взгляды и суждения, проявлять терпимость к мнениям, отличным от собственных;
- 9) имеет навыки практического служения обществу;
- 10) отстаивает свою гражданскую позицию;
- 11) проявляет уважение и терпимость к представителям других национальностей и конфессий, независимо от положения человека в обществе и его личных качеств.

40. По окончании 11-го класса обучающийся:

- 1) понимает значимость общечеловеческих, нравственно-духовных ценностей для человека;
- 2) умеет распознавать и оценивать человеческие взаимоотношения;
- 3) умеет трудиться в команде, идентифицировать себя в группе, коллективе;
- 4) осознает значение семьи в жизни человека и перспективы будущей взрослой жизни;
- 5) умеет управлять своим поведением, эмоциями;
- 6) обладает эстетическим вкусом, хорошими манерами, творит повседневную жизнь по законам красоты;
- 7) свободно выражает свои мысли и чувства;
- 8) стремится к построению гармоничных отношений с окружающим миром;
- 9) умеет отстаивать свои принципы и убеждения;
- 10) противостоит насилию и жестокости;
- 11) применяет знания и умения для создания и поддержания условий здоровьесберегающей среды в семье, коллективе;



12) умеет творчески и продуктивно использовать жизненные ситуации для самосовершенствования;

13) стремится к самоутверждению;

14) умеет принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях, руководствуясь общечеловеческими ценностями.

