

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласы № 14 арнайы балабақша»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
«Өзін-өзі аттестаттау»
барысындағы оқу-әдістемелік жұмысының
сараптамасы**

**Материалы
по учебно-методической работе к самооаттестации
КГКП «Специальный детский сад № 14 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области**

Павлодар, 2021

Мазмұны

1.Ұйым туралы жалпы мәліметтер

Ғимараттың жалпы ауданы

Заңды мекен-жайы

2.Кадрлық құрамды талдау

Білім деңгейі

Педагогтардың сапалық және сандық құрамы

Біліктілік деңгейі

Жас құрамы

Сведения о стаже работы

Педагогикалық құрамның қозғалысы

Кадрлардың штат кестесіне сәйкестігі

3.Тәрбиеленушілер туралы мәлімет

Тәрбиеленушілер контингенті

Әлеуметтік мәртебесі

Жетім балалар және қамқоршылықсыз қалған балалар туралы мәліметтер

4.Оқу-әдістемелік жұмыс

Тәрбиеленушілердің қатысуы

Мониторинг

Психологиялық-педагогикалық қолдау жұмысының түрлері

5.Оқу-тәрбие жұмысы

Медициналық сүйемелдеу сауықтыру жұмысы

Детодни

Ауру туралы мәлімет

Балалар денсаулығы тобы

Сауықтыру бойынша жұмыс нысандары

Басқа ұйымдармен сабақтастық

6.Оқу-материалдық активтер

Оқу кабинеттері туралы мәлімет

Оқу материалдарымен қамтамасыз ету

Әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету

7.Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Интернет

Инновациялық техника туралы мәлімет

Материалдық база

8. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейі

9.Ғылыми-зерттеу жұмысы

Педагогтардың жетістіктері

Әдістемелік әзірлемелер

10.Қосымшалар

Құрылтай құжаттарының көшірмелері

Ақпараттық анықтама
"Павлодар қаласының № 14 арнайы балабақшасы" КМҚК туралы
Павлодар қаласының білім беру бөлімі,
Павлодар облысының білім басқармасы

Ұйымның атауы	Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының № 14 арнайы балабақшасы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны, Павлодар облысының білім басқармасы
Орналасқан жері	Республика Казахстан, 140006 Павлодар қаласы, Торайғыров көшесі 99/2
Басшы	Жумабекова Гүльнар Қудайбергенқызы
Меншік аланы	Мемлекеттік
Жалпы аланы	962,8 м ²
Топтық бөлмелердің ауданы	288,2 м ²
Жобалық қуаты	100
Балалар саны	100
Оқу-материалдық базасы	Балабақшада 5 топ жұмыс істейді. Бірлескен дене шынықтыру-музыка залы, 2 логопед кабинеті, психолог кабинеті, медициналық кабинет, 1 орынға арналған изолятор, басшы кабинеті, әдістемелік кабинет, бухгалтер кабинеті бар. Материалдық база-95 %
Педагог кадрлардың сапалық құрамы	21 педагог: Жоғары беделі бар-16 (76%) Жоғары мектепке дейінгі-1 (5%) Арнайы орта-5 (24%) Арнайы орта мектепке дейінгі-3 (14%) Бар: Жоғары санатты – 2 (9%) Педагог мастер-0 Зерттеуші педагог-5 – 24%) Бірінші-5 (24%) Педагог - 1 (5%) Екінші-3 (14%) Педагог модератор-1 – 5%) Педагог-4 (19%)

I-бөлім. Мектепке дейінгі ұйым туралы жалпы ережелер мен мәліметтер

Павлодар қаласы білім беру бөлімінің "Павлодар қаласының № 14 арнайы балабақшасы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны,

Павлодар облысының білім басқармасы

жедел бақылау құқығындағы мемлекеттік кәсіпорынның ұйымдық – құқықтық нысанында заңды тұлға мәртебесіне ие, Қазақстан Республикасының БЖТ МЖБС талаптарына сәйкес келетін білім беру қызметтерін ұсыну үшін жағдай жасауда мемлекеттік, коммерциялық емес ұйым болып табылады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының заңды мекенжайы:

Қазақстан Республикасы, 140002 Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Торайғыров көшесі, 99/2

E-mail: garden142010@mail.ru, телефон/ факс: 8(718 2) 625840; 620083.

Павлодар қаласы білім беру бөлімінің, Павлодар облысы білім беру басқармасының "Павлодар қаласының № 14 арнайы балабақшасы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны (бұдан әрі-КМҚК). Құрылған күні-2009 ж. қараша қайта бейіндеу күні-20.01.2010 ж. (Павлодар қаласы әкімдігінің 20.01.2010 ж. № 62/2 қаулысы).

Контингенті 100 бала, 5 топ жұмыс істейді.

Оқыту мен тәрбиелеу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі.

Құрылтай құжаттары, білім беру ұйымы қызметінің ішкі тәртібін регламенттейтін құжаттар, өкімдік құжаттар, оның ішінде:

- заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлік, 2008 жылғы 28 қазандағы бастапқы тіркеу күні, 2021 жылғы 12 қаңтардағы екінші тіркеу нөмірі **№ 3427-1945-НАО-ГП**, бизнес-сәйкестендіру нөмірі-**081040013593**;

- 2021 жылғы 12 қаңтардағы жарғы;

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталғаны туралы № KZ36RVK00028357 хабарлама, берілген күні: 25.01.2021 жыл (қайта);

- Павлодар облысының Денсаулық сақтау басқармасы 2010 жылғы 17 наурызда берген № 0009039 сериялы медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия және оған № 77 қосымша;

Жылжымайтын мүлікке тіркелген құқықтар (ауыртпалықтар) туралы анықтама негізінде: жер учаскесінің кадастрлық нөмірі:

14-218-002-156

Жер учаскесіне тұрақты жер пайдалану құқығы

Жер учаскесінің ауданы: 0,4689 га

Жер санаты: елді мекендердің (қалалардың, кенттердің және ауылдық елді мекендердің)жерлері

Жер учаскесінің нысаналы мақсаты: балабақшаны орналастыру және қызмет көрсету үшін

Жер учаскесін пайдаланудағы шектеулер мен ауыртпалықтар инженерлік коммуникацияларды салу мен пайдалану кезінде кедергісіз қолжетімділік үшін сервитут белгіленген

Жер учаскесінің бөлінуі-бөлінетін

Учаскенің мекенжайы, мекенжайдың тіркеу коды (бар болса):

Павлодар облысы., Павлодар қаласы, Торайғыров көшесі 99/2

2012 жылғы "05" сәуірдегі № 0247313 Акт

Балабақшада даму перспективаларын анықтау мақсатында 2020-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасы әзірленді, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын іске асыру бойынша іс - қимыл жоспары бар.

Алқалық басқару органдары бекітілген ережелерге сәйкес жұмыс істейтін балабақша басшысы бекіткен педагогикалық кеңес, шығармашылық топтар болып табылады.

Медициналық блок

Медициналық блок құралған:

-медбике кабинеті

- изолятор

- қабылдау изоляторы

Медициналық блок жұмысының мақсаты:

- дәрігерге дейінгі медициналық көмек

- тамақтануды бақылау

II-бөлім. Педагогтардың сапалық және сандық құрамы

Мемлекеттік тапсырысты орындау мақсатында штат кестесінде педагогтар мен мамандардың штат бірліктері қарастырылған. Педагогикалық кадрлармен жасақталуы есепті жылдар ішінде 100% құрайды. Мұғалімдердің ауысуы декреттік демалысқа шыққан негізгі қызметкерлерді ауыстыру есебінен болады.

Педагогтердің білім деңгейі

Кесте 2.1

Оқу жылдары	2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	Динамика	2020-2021	2021-2022	Динамика
Барлық педагог	21	22	-1	22	0	22	21	-1
Жоғары білім	17	19	+2	18	-1	17	16	-1
	%	81%	86%	+5%	82%	-4%	77%	76%
Мектепке дейінгі жоғары білім	2	1	-1	2	+1	1	1	0
	%	10%	5%	-5%	11%	+6%	5%	5%
Арнайы орта	4	3	-1	4	+1	5	5	0
	%	19%	14%	-5%	18%	+4%	23%	24%
Мектепке дейінгі арнайы орта	2	2	0	2	0	3	3	+1
	%	10%	9%	-1%	9%	0%	14%	14%

Ағымдағы оқу жылында педагогикалық кадрлар арасында 76% жоғары педагогикалық білімі бар, оның ішінде мектепке дейінгі – 5%. Педагогтердің 24% – ында арнайы орта білім бар, оның ішінде 19% - ы мектепке дейінгі біліммен қамтылған. Осылайша, педагогтардың 100% - ында педагогикалық

білім бар. Базалық білімі жоқ тәрбиешілер мектепке дейінгі бағыт бойынша әрбір 5 жыл сайын ПШО, "Өрлеу "БАҰО" АҚ, ППУ, ИнЕУ, САТР(Алматы) қайта даярлаудан өтеді. Мектепке дейінгі базалық білімі де бар: әдіскер, педагог-психолог және логопед-мұғалім. (Дипломдардың көшірмелері қоса беріледі).

Бұл кестелер соңғы жылдары мектепке дейінгі білім беру саласындағы балабақша мұғалімдерінің білім деңгейі артып келе жатқанын көрсетеді.

D педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелеріне сәйкес балабақша педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді.

Пән мамандарының кадрлық құрамын талдау

№ р/с	Пән мамандары	Педагогтар саны	Базалық біліміне сәйкес	Базалық біліміне сай емес
1	Мұғалім-логопед	5	+	-
2	Педагог-психолог	1	+	-
3	Ән-күй жетекшісі	1	+	-
4	Қазақ тілі мұғалімі	1	+	-
5	Орыс тілі мұғалімі	1	+	-
6	Мұғалім-дефектолог	1	+	-

Балабақшадағы пән мамандарының кадрлық құрамы базалық білімге 100% сәйкес келеді.

Педагогтардың сапалық деңгейі

Кесте 2.2

Оқу жылдары	2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	2020-2021	Динамика	2021-2022	Динамика
Барлығы педагог	21	22	-1	22	22	0	21	-1
Жоғары санатлы/ педагог-зерттеуші		2	2	0	4	3	2/5	-1/5
	%	10%	9%	-1%	18%	14%	13%	-1%/+23%
I-ші санатлы/ педагог-эксперт		7	7	0	9	10	5/1	-5/1
	%	33%	32%	-1%	41%	45%	24%	21%
II-ші санатлы/		5	10	+5	3	3	3/1	0/1
	%	24%	45%		14%	14%	48%	48%

педагог-модератор									
Педагог		7	3	-4	6	6	0	4	-2
	%	33%	14%		27%	27%		19%	8%

Жыл сайын педагогтердің сапалық деңгейінің артуы аттестаттау нәтижелерімен расталады. Осылайша, педагог - зерттеушілердің пайызы 24%, педагог-сарапшы және педагог – модератор 5%, санаты жоқ педагогтардың пайызы 8% - ға төмендеді. 2021-22 оқу жылына аттестаттаудан өтуге аттестаттау жоспарына сәйкес 3 педагог енгізілді.

Педагогтердің жас құрамы бойынша мәліметтер

Кесте 2.3

Педагогтар	2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Барлық педагогтар	21	22	22	22	21
20 дан 30 жасқа дейін	5/24%	5/23%	5/23%	5/23%	3/14%
31 ден 40 жасқа дейін	8/38%	9/40%	10/45%	9/40%	8/38%
41 ден 50 жасқа дейін	6/29%	5/23%	3/14%	5/23%	7/34%
51 ден 60 жасқа дейін	2/9%	3/14%	4/18%	3/14%	3/14%
61ден 63 жасқа дейін	0	0	0	0	0

31 жастан 40 жасқа дейінгі педагогтардың ең көп тобы – 38 %; 41 жастан 50 жасқа дейін – 34 %.

Осылайша, ұжым негізінен педагогикалық тәжірибесі бар мұғалімдерден тұрады; ұжымды жаңа педагогикалық кадрлармен толықтыру өте қарқынды жүреді.

Жұмыс өтілі бойынша ақпарат

Кесте 2.4

Жылдар	2017-2018	2018 - 2019	Динамика	2019 - 2020	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022	Динамика
Барлығы	21	22	-2	22	0	22	0	21	-1
1 жылға дейін	1/2%	3/9%	+2	6/18%	+3	4/12%	-2	2/9%	-2
3 жылға дейін	9/27%	7/21%	-2	7/21%	0	7/21%	0	0	0
5 жылға дейін	4/11%	2/6%	-2	2/6%	0	4/12%	+2	3/14%	-1
10 жылға	9/27%	9/27%	0	6/18%	-	8/24%	+2	6/29%	-1

дейін									
20 жылға дейін	8/22%	10/31 %	+2	10/31%	0	9/28%	-1	5/24%	-4
20 жылдан жоғары	4/11%	2/6%	-2	2/6%	0	1/3%	-1	5/24%	+4

Ең көп топты 10 жыл жұмыс өтілі бар педагогтар құрайды – 29%; 24% - 20 жылға дейін және жоғары; 14 % - 5 жылға дейін 0 % – 3 жылға дейін; бір жылға дейін 9%.

Өткен оқу жылымен салыстырғанда өзгерістер салыстырмалы түрде аз: өтілі 5 жылға дейін және өтілі 10 жылға дейін педагогтардың үлесі артты.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру

МДҰ педагогтарының кәсібилігінің өсу динамикасы саналы белсенділік пен іскерлік Біліктіліктің көрсеткіші болып табылады. Соңғы жылдары педагогтердің жалпы санының 93% - ы курстық қайта даярлаудан өтіп, өзінің педагогикалық шеберлігін арттырды. Педагогтердің шеберлігін жетілдіру "Өрлеу " БАҰО" АҚ, ППУ, ИНеУ," Педагогикалық шеберлік орталығы"НЗМ" ДББҰ біліктілікті арттыру жолымен ұйымдастырылады

Кесте 2.5

Бөлімі	2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	Динамика	2020 – 2021	Динамика	2021 – 2022
Педагогтар	1	4	+3	2	-2	9	+7	2 жоспарда 3
%								

Курстық даярлық жоспарына сәйкес есепті кезеңде 19 педагог (90%) оқудан өтті, жоспарлы қайта даярлаудан өтпеген педагогтар жоқ. (3 педагог 2021 жылдың қыркүйек, қараша айларында жұмысқа түсті: жаңадан келгендер ретінде-1 тәрбиеші, декреттік демалыстан кейін 2 маман).

Жас (жаңадан келген) педагог мектебі

Екі жас педагогтың шығармашылық әлеуетін арттыру мақсатында "жас тәрбиеші мектебі" жұмыс істейді. Жас мамандармен жұмыс жас тәрбиеші мектебінің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. ШМЖ жылдық жоспарына жас педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс енгізілген, тәлімгерлік бекітілген.

Құрметті атақтары, ведомстволық және үкіметтік наградалары бар педагог қызметкерлер

Кесте 2.6

Жетістіктер	Саны	%
2017– 2021 о.ж.	6	25%
Білім басқармасының Құрмет грамотасы	3	14%
Әкімнің алғыс хаты	2	10%
БҒМ құрмет грамотасы	1	5%

Кестеден көріп отырғанымыздай, білім беру процесінің барлық қатысушылары кәсіби жетілдірілуде, олардың жетістіктері алғыс хаттармен және грамоталармен атап өтілуде.

Кадр құрамының қозғалысы

Кесте 2.7

Көрсеткіштер	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Қабылданған педагогтар	2	3	3	4	2
Шығарылған педагогтар	1	1	1	2	3
Сонымен қатар, олар					
Өз еркімен	1	1	1	1	3
Оның ішінде					
Жалақыға қанағаттанбағандықтан	-	-	-	-	-
Тұратын мекен-жайы ауысуына б/ты	-	-	-	1	-
Басқа жұмысқа ауысуына б/ты	-	-	-	-	-
Күндізгі оқу бөлімінде оқуына б/ты	-	-	-	-	-
Женсаулық жағдайына б/ты	-	-	-	-	-
Еңбек тәртібін бұза отырып	-	-	-	-	-
Пенсияға шығуына б/ты	-	-	-	-	-
Барлық педагог	3	4	4	5	5

Есепті кезеңде кадрлық құрамның қозғалысын талдай отырып, көптеген мұғалімдердің өз еркімен немесе тұрғылықты жерін ауыстырумен жұмыстан кеткені байқалады. Жаңадан қабылданған мұғалімдер негізінен негізгі қызметкердің бала күтімі демалысына қабылданды. Еңбек тәртібін бұзғандар жоқ.

III-бөлім. Балалар контингенті туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйым қызметін автоматтандыру "порталы арқылы жүзеге асырылады. indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz".

Мектепке дейінгі ұйымға балалардың түсуі Павлодар қ. ПМПК бағыты бойынша жүргізіледі және "indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz". әрбір балаға жеке іс ресімделеді, оның құрамына: жолдама, баланы МДҰ-ға қабылдау туралы ата-ананың (немесе оны алмастыратын адамның) өтініші, МДҰ мен ата-аналар арасындағы шарт, педиатр-дәрігердің рұқсаты тігіледі. Балалардың тізіміне сәйкес барлық жеке істер бар. Бағыттарды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, ата-аналар шарттарын тіркеу журналы жүргізіледі.

Балабақшада жоспарлы 100 бала қамтылған 5 жас тобы жұмыс істейді. Топтардың жұмыс тәртібі сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін.

Балалардың тізімдік құрамы-100

Кесте3.1

Жас құрамы	2017 – 2018	2018-2019	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 – 2022
Топтар саны	5	5	5	5	5
Ортаңғы топ (4-5 жас)	1/21	0	1/20	3/62	2/41
Ересек топ (5-6 жас)	3/60	2/42	1/21	2/40	3/59
Мектепалды даярлық (6 -7 жас)	1/21	3/61	3/62	0	0
Барлық бала	102	103	103	102	100

Балалардың тізімдік құрамы оңалту орталықтарына емделуге кетуіне байланысты 2020-21 оқу жылынан бастап азайды.

Тәрбиеленушілердің жынысы бойынша контингенті туралы мәліметтер

Кесте 3.2

Барлық бала	2017- 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 – 2022
	102	103	103	102	100
Ұлдар	82(80%)	77 (75%)	68 (66%)	73 (72%)	75 (75%)
Қыздар	20(20%)	26 (25%)	35 37(%)	29 (28%)	25(25%)

Кестеге сәйкес ұлдар санының тұрақты өсуі байқалады.

Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған немесе қамқорлықтағы жетім балалар туралы мәліметтер

Кесте 3.3

Отбасы құрылымы	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Жетім балалар	-	-	-	-	-

Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	-	-	-	-	-
Қамқорлықтағы балалар	-	-	-	1	-

2020-2021 оқу жылында Күншуақтың үлкен тобына әжесінің қамқорлығындағы қыз келді. Баланың ата-анасы ата-ана құқығынан айырылды.

IV-бөлім. Оқу-әдістемелік жұмыс

Балабақшаның әдістемелік жұмысы білім беру процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке тұлғаның үйлесімді дамуына жағдай жасауға, кәсіби шеберлікті жетілдіруге және жаңа буын мұғалімдерін қалыптастыруға, инновациялық қызметті дамытуға бағытталған. Ол мониторингтік зерттеулер, Оқу – білім беру процесі қызметінің әлсіз және күшті жақтарын анықтау, озық педагогикалық тәжірибені, заманауи білім беру технологияларын және мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновацияларды енгізу негізінде негізделеді. Балабақшаның жылдық жұмыс жоспары мен даму бағдарламасына сәйкес әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары анықталды.

Бекітілген ережелерге сәйкес жұмыс істейтін педагогикалық кеңес, шығармашылық бірлестіктер алқалық басқару органдары болып табылады.

Оқу жұмыс жоспарлары мен сабақтар кестесі "білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 29 желтоқсан № 721 бұйрығына, типтік оқу жұмыс жоспары 2016ж 22 маусым № 391 бұйрығына сәйкес әрбір оқу жылына.

Тәрбиешілер әдіскермен келісілген және балабақша басшысымен бекітілген перспективалық жоспарлар жасады. Оқу сағаттарының саны оқу жұмыс жоспары сағаттарының санына және ұйымдастырылған оқу қызметінің торына сәйкес келеді.

Балабақша педагогтары өз жұмысында ОӘЖ бар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін Үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа алады. Бағдарлама бес білім беру саласын қамтиды: "Денсаулық", "Таным", "Коммуникация", "Шығармашылық", "Социум" және арнайы түзету қызметі. Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға, танымдық қабілеттерін, жеке бейімділіктерін, қызығушылықтары мен қажеттіліктерін дамытуға бағытталған. Оқу жоспары екі компоненттен тұрады: инвариантты, арнайы түзету қызметі.

Мұғалімдер қойған білім беру салалары бөлімдерінің мақсаттары мен міндеттері МЖМБС-ға сәйкес балалардың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

Балабақшадағы түзету-педагогикалық жұмыс-оқушыларды мақсатты тәрбиелеу мен оқытудың маңызды факторы, мұғалімдердің, балалар мен ата-

аналардың шығармашылық қызметінің нәтижесі. Балабақша жұмысының басым бағыттарының бірі-сөйлеу бұзылыстарын түзетуге бағытталған емдеу-қалпына келтіру жұмыстары. Балабақша ҚР БҒМ 29.12.2018 ж. № 721 бекіткен ЖҰЖ бар балаларға арналған үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жұмыс істейді. Балабақшаның ерекшелігі-балалардың сөйлеу қабілетінің бұзылуын түзету, сондықтан барлық білім беру салаларының жұмысын жүзеге асыру кезінде мұғалімдер логопед мұғалім өз сабақтарында қалыптастыратын сөйлеу материалын бекітеді. Балалармен түзету-педагогикалық жұмыс күні бойы жүргізіледі. Күннің бірінші жартысында балаларды ұйымдастыру нысаны бойынша логопедтер "Коммуникация" (бөлімдер: сөйлеуді дамыту, сауаттылық және жазу негіздері, айтылу) саласы бойынша фронтальды, кіші топтық және жеке сабақтар өткізеді. Тәрбиешілер барлық бөлімдер бойынша фронтальды сабақтар өткізеді. Сондай-ақ, педагог-психолог балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдейді. Педагог-психолог балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізеді, балалардың психологиялық жағдайы бойынша ақпарат жинауды және талдауды қамтамасыз етеді, педагогтар мен ата-аналар үшін ұсынымдар әзірлейді. Диагностика негізінде түзету және дамыту сабақтарын өткізеді. Күннің екінші жартысында логопед-мұғалімнің тапсырмасы бойынша топтарда логопедтік сағат өткізіледі. Фронтальды сабақтардың саны әр жас тобы бойынша оқу жұмыс жоспарымен анықталады. Мұғалімдер әр жас тобының оқу жоспарына сәйкес лексикалық(толассыз) тақырыптар бойынша перспективалық жоспарлар жасады. Түзету және дамыту қызметі әртүрлі бағыттардағы сөйлеу терапиясының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылады. Түзету және педагогикалық жұмыстың тиімділігіне Мұқият сөйлеу терапиясының әсері, әр баланың сөйлеу қабілетінің бұзылу құрылымын динамикалық зерттеу, байқалған ауытқулардың себептерін объективті талдау арқылы қол жеткізіледі. Бұл жағдайда балалардың психофизиологиялық дамуының заңдылықтары міндетті түрде ескеріледі.

- Тәрбиеленушілер арасында covid-19 коронавирустық инфекциясының таралуының алдын алу мақсатында сабақтар мен демалыс режимі мынадай талаптарға сәйкес жүргізіледі:
 - * серуендеу және ойын сабақтарының уақыты ең көп ажырауды және топтық оқшаулауды қамтамасыз етуді ескере отырып жасалады;
 - * үй-жайларды толтырудың жобалық қуаты сақталады;
 - * залдардың тұрақты желдетілуі қамтамасыз етіледі
 - Балабақшаның жылдық жұмыс жоспарлары педагогикалық кеңестің шешімімен бекітілген, басшының қолдары бар, мөрмен расталған.
 - Әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары:
 - * нормативтік құжаттармен жұмыс;
 - * түзету / диагностикалық жұмыс;
 - * педагогтердің өздігінен білім алуы бойынша жұмыс;
 - * сараптамалық-аттестаттау жұмысы;
 - * педагогтардың жұмыс тәжірибесін жинақтау;
 - * жас және жаңа бастаған педагогтармен жұмыс;

• * педагогикалық кеңестерді, семинарларды, әдістемелік кеңестерді және т. б. ұйымдастыру.;

* түрлі байқаулар, байқаулар ұйымдастыру;

* тәжірибелік-ізвестіру, эксперименттік, инновациялық қызметті әдістемелік сүйемелдеу;

* кәсіби шеберліктің әртүрлі деңгейі бар педагогтармен жұмыс;

* әдістемелік қызметтің жұмысын талдау.

В кадрларымен әдістемелік жұмыс келесі практикалық міндеттерді шешуге бағытталған:

* курсаралық кезеңде педагогтердің үздіксіз біліктілігін және кәсіби-тұлғалық мәдениетін арттыруды жүйелі ұйымдастыру және әдістемелік қамтамасыз ету, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруына, өздігінен білім алуына жәрдемдесу;

* педагог қызметкерлермен әдістемелік жұмыс жағдайына байланысты білім беру қызметінің нәтижелілігін зерттеу, талдау және бағалау;

* мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін анықтау, жалпылау, тарату;

* инновациялық және қазіргі заманғы білім беру технологияларын енгізуді ақпараттық-талдамалық қамтамасыз ету, әдістемелік қолдау жүйесін жетілдіру;

* әлеуметтік әріптестік негізінде мүдделі мекемелердің мамандарымен өзара іс-қимылды күшейту;

* әкімшілік немесе өзге бақылау кезінде анықталған педагогикалық кадрлармен жұмысты ұйымдастыру диагностикасының нәтижелерін және оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудағы кемшіліктерді ескере отырып, реформаланатын білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әдістемелік қызметті жоспарлау.

Әдістемелік қызмет түрлері

* ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;

* оқу-әдістемелік қызмет;

* ғылыми-зерттеу қызметі;

* педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы;

* ақпараттық-талдау қызметі;

* диагностика;

* әдістемелік мониторинг.

Ұсынылған кестеде есеп беру кезеңінде балабақша мұғалімдері қатысқан іс-шаралар қадағаланады.

Бұл деңгейде балабақшаның әдістемелік жұмысына ерекше орын беріледі. Негізгі мақсаты-Өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға дайын пікірлестер тобын құру.

Қазіргі уақытта педагогикалық ұжым педагогикалық тәжірибені жалпылау, әр педагогтың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық әлеуетін дамыту міндеттерін шешуде.

Қолданылатын әдістер мен инновациялық технологиялар

Кесте 4.1

Жас топтары	Пайдаланылатын инновациялық технологиялар
Ортаңғы топтар	АКТ технологиялары Мнемотехника (схемалар) Көрнекі модельдеу әдісі Денсаулық сақтау технологиялары Жобалау қызметі Биоэнергопластика ТРИЗ элементтері
Ересек топтар	АКТ технологиялары Кюизенер Таяқшалары ТРИЗ элементтері Мнемотехника (схемалар) Денсаулық сақтау технологиялары Диенеш Блоктары Жобалау қызметі Биоэнергопластика

Қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық ауқымдағы әдістемелік және мәдени-білім беру жұмысына педагогтердің қатысуы

Кесте 4.2

Қатысу жылы	Облыс және қала ӘБ және шеберлік сыныптары, семинарларын өткізуге қатысу	Қала мен облыстың ғылыми-практикалық конференцияларына қатысу (баяндамалар, мақалалар)	Қала, облыс, республика деңгейінде жұмыс тәжірибесін жинақтау	Педагогтердің конкурстарға қатысуы (қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық)	Көрініс (газеттердегі, журналдардағы, жинақтардағы Жарияланымдар)
2017-2018	2	-	-	4	1
2018-2019	1	-	1	6	2
2019-2020	6	1	5	10	2
2020-2021	3	-	4	12	4

2021-2022	1	-	3	6	7
-----------	---	---	---	---	---

1.МДҰ-да сапалы басшылық және басқару

Кесте 4.3

№	Т.А.Ж.	Лауазымы	Туған жылы, айы, күні	Диплом бойынша білімі	Пед өтілі	Әкімшілік өтілі
1	Жумабекова Гульнар Қудайбергенқызы	Басшы	11.05. 1966	Жоғары	33	12
2	Ильясова Жанар Тлектесовна	Әдіскер	04.12. 1971	Жоғары	21	5

Орташа әкімшілік өтілі орта есеппен 8,5 жылды құрайды.

Ішкі бақылаудың жылдық жоспарында бақылаудың түрлері көрсетілген: фронтальды, салыстырмалы, қорытынды, олар оқу процесін ұйымдастырудың сапасын және режимдік сәттердің сақталуын қамтиды.

Балабақша қызметін бақылауды әкімшілік жиналыстар, директор жанындағы жиналыстар және ата-аналар жиналыстары арқылы байқауға болады.

Жедел бақылау Ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын талдауды, топтағы құжаттаманы талдауды, мұғалімдердің өздігінен білім алуын және т. б. қамтиды.

Қорытынды: балабақшада оқу процесін ұйымдастыру үшін барлық қажетті нормативтік құжаттар бар.

Даму бағдарламасы 2020-2025 жылдар аралығындағы кезеңде БАҚ ұжымының мақсаттары, негізгі міндеттері, күтілетін нәтижелері мен қызметінің негізгі бағыттары айқындалған жоба болып табылады.

Бақшада педагогикалық кеңес туралы ереже бар. Педагогикалық кеңесті өткізу формалары әртүрлі (дөңгелек үстел, шығармашылық зертханалар, іскерлік ойындар, пікірталастар, онлайн). Педагогикалық кеңестердің хаттамалар журналы нөмірленген, тігілген, мөрмен және балабақша басшысының қолымен расталған.

Балабақшада педагогикалық құзыреттілікті арттыру үшін әдістемелік сағаттар, ұжымдық көріністер, Педагогикалық шеберлік конкурстары өткізіледі, жаңа бастаған тәрбиешілермен жұмыс жоспары жасалады. Жұмысты зерттеу және балалармен жұмысты ұйымдастыруға көмек көрсету үшін әдістемелік активтің жұмыс жоспары жасалды. Жоспарланған іс-шаралардың тақырыбы өткен жылғы жұмысты талдау кезінде туындаған мәселелерді шешуге бағытталған.

V - бөлім. Оқу-тәрбие жұмысы

Балабақшада ата-аналармен өзара әрекеттесудің белгілі бір жүйесі құрылды. Ата-аналармен қарым-қатынастың дәстүрлі түрлерімен қатар (жиналыстар, әңгімелер, кеңестер) балабақша өзара әрекеттесудің тиімді формаларын сәтті жүзеге асырады: "балабақшадағы оқу-тәрбие жұмысының нәтижелері", "жыл қорытындысы бойынша балалардың ауруын талдау" педагогикалық қонақ бөлмесіндегі кездесулер, "салауатты өмір салты үшін" тақырыбында отбасылық газеттер шығару, балабақша галереясында әртүрлі тақырыптағы суреттер көрмесін дайындауға және өткізуге қатысу. Сондай-ақ пандемия кезеңінде жоспарланған іс-шаралар, оның ішінде ата-аналардың жалпы және топтық жиналыстары онлайн режимінде (ZOOM форматында) өткізілді.

Ата-аналарға жеке кеңес беру, сауалнама жүргізіледі.

Тәрбиешілер музыкалық жетекшімен бірге "Алтын күз", "Тұңғыш Президент күні", "ҚР Тәуелсіздік күні", "жаңа жылдық мереке", "аналар мерекесі", "Наурыз мейрамы", "есімізде, біз мақтан тұтамыз!». Пандемия кезеңінде ата-аналардың қатысуынсыз.

Балабақшада бірлескен жұмыстар галереясы құрылды, онда балалар мен олардың ата – аналары жұмыстарының көрмелері, тәрбиеленушілердің ата-аналарымен бірлесіп қалалық "Рауан" балалар шығармашылығы фестиваліне, "DIONIS" республикалық шығармашылық конкурсына қатысуы үнемі жаңартылып отырады, "Әкем, анам, мен-спорттық отбасы", "психология апталығы" спорттық іс-шаралары өткізілді.

Отбасы мен балабақша жұмысының бұл нысандары құқықтық және педагогикалық мәдениетті арттыру, ата-аналардың балалар өмірінің барлық салаларына белсенді қатысуын қамтамасыз ету және отбасы жағдайында олардың шығармашылық және танымдық дамуын оңтайландыру мақсатында ата-аналарды баланың дамуының бірыңғай педагогикалық кеңістігіне тартуға ықпал етеді.

В ата-аналарымен өзара іс-қимыл жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады және ата-аналарға бала тәрбиесінде көмек көрсетуге негізделген. Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен баланың денсаулық жағдайының ерекшеліктері және оның отбасындағы өмір салты туралы қажетті ақпаратты алуға мүмкіндік беретін сауалнама жүргізіледі.

COVID-19 коронавирустық инфекциясының таралуының алдын алу мақсатында барлық персонал мен тәрбиеленушілердің жауапты қызметкерлері күнделікті "кіру" сүзгісін (байланыссыз термометрмен термометрия, ғимаратқа кіре берісте қолды антисептикпен өңдеу) жүргізеді, балабақшадағы қозғалыстың "бір жақты қозғалыс" ережесі бойынша арнайы көрсеткіштермен таңбаланған, оның ішінде сатылар бойынша көтерулер.

Балабақшада келесі эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізіледі:

- персоналға арналған санитариялық тораптарда педагогтердің, персоналдың қолын өңдеуге арналған тері антисептигі бар санитайзерлер, лас маскаларды жинауға арналған таңбаланған сыйымдылықтар (урналар) орнатылған;
- дәретхана бөлмелерінде топтарда сұйық сабынға арналған мөлшерлегіштер, қол жуу ережелері бар плакаттар орнатылған;

- жинау жиілігі арттырылды (тұтқаларды, таяныштарды, басқа да жанасатын беттердің тұтқаларын қосымша өңдеу);
- тәрбиеленушілердің қолдарын уақытылы жууды топтарда бақылау жүзеге асырылады;;
- сабақ кестесі мен күн тәртібіне сәйкес ауаны зарарсыздандыру жабдықтарын (рециркуляторлар) пайдалана отырып, ауаны үнемі зарарсыздандыру және үй-жайларды желдету;
- педагогтер мен қызметкерлердің бетперде режимін сақтауы.
- балалардың ата-аналары (заңды өкілдері) балаларды балабақша ғимаратына кіретін есіктерге дейін ертіп жүреді, ғимаратқа кіруге жол берілмейді. - қызметкерлерге "Ashuq" арқылы кіру.

Ауру туралы ақпарат

Тәрбиеленушілердің денсаулығына ерекше көңіл бөлінеді, уақытылы медициналық тексеру жүргізіледі, суықтың, соматикалық және басқа да аурулардың алдын алу бойынша жұмыстар ұйымдастырылған, топтарда және балабақшаның басқа үй – жайларында санитариялық-гигиеналық режим мен ҚТ бойынша талаптар сақталады.

Әр оқу жылының соңында ересек топтардың балалары медициналық тексеруден өтеді. Балалар сынақтардан өтіп, тар мамандардан өтеді.

Балалардағы ауру жағдайларының саны

Кесте 5.1

Аурудың атауы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ЖРВИ, ЖРВИ	216	121	138	145	228
Жедел бронхит	9	6	14	5	9
Бронх демікпесі	-	4	-	-	-
Пневмония	2	-	-	-	-
Ангина	-	26	74	67	133
Жел шешек	-	-	-	-	-
Өзгелері	55	33	35	38	61
Жарақаттар	-	-	-	-	-
Жиыны	282	190	261	255	431

Аурулардың ең көп таралған тобы-ЖРВИ, ЖРВИ және тонзиллит. Көбінесе балалар қыста (қаңтар – ақпан) және 2 денсаулық тобы бар балалар ауырады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда суық тию саны артты. Осылайша, аурудың өсу тенденциясы байқалады.

Топтардың денсаулығы бойынша ақпарат

Кесте 5.2

№	Денсаулық топтары	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Тексерістен өткен	102	103	103	102	100

	балалар саны					
1	1	69	88	56	75	61
2	2	25	11	36	17	26
3	3	5	2	6	3	7
4	Мүгедектер	2	2	5	7	6

Кестеге сәйкес, бірінші топтағы балалар көп, бұл негізінен ПМПК-да тіркелген сөйлеу қабілеті бұзылған балалар. 2020-21 жылы жаңадан қабылданған екі топтың ішінен балабақшаға 2 мүгедек бала түсті.

Детоднялар бойынша жоспардың орындалуы туралы ақпарат

Кесте 5.3

Көрсеткіштер	2017-2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021- 2022
Барлық бала	102	103	103	102	100
Детодня жоспары	24287	22560	22755	16635	14655
Детодня факті	18570(100%)	17508(93%)	15520(75%)	10024(45%)	11636(58%)
Өткен күндер	5717	5655	5140	5938	5923
Балалардың орташа жылдық саны	85	75	67	45	55

2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдары пандемияға байланысты балалардың нақты келуінің төмендеуі байқалады. Құрамы 10 бала болатын кезекші топтар жұмыс істеді.

Ата-аналармен балаларды себепсіз жібермеу бойынша жұмыстар үнемі жүргізіледі.

Бақшаның барлық жұмысы екі бағытта салынған:

* Сауықтыру

* Профилактикалық

Сауықтыру бағыты мыналарды қамтиды:

* мәзірдің алуан түрлілігіне байланысты тамақтану

* тамақты жыл бойы витаминдеу, диетаға жемістер, көкөністер,

шырындар енгізу.

* * тыныс алу және түзету гимнастикаларымен дене шынықтыру.

Профилактикалық бағыт мыналарды қамтиды:

* жаттығулар кешенін орындаумен ауа-контрасты шынығу

* таңертең өлшенген жүгіру

* таза ауада таңертеңгілік жаттығулар

* Күн сайын 2 серуендеу

* тұмау мен ЖРИ-дің маусымдық алдын-алу

* жазғы уақытта су ойындары және сайтта жалаң аяқ жүру.

Балалар физикалық жаттығулармен таңертеңгілік гимнастикада да, дене шынықтыру сабақтарында да, топта да, спорт алаңында да айналысады.

Тәрбиешілер өз жұмысын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын орындауға негіздейді. Барлық жастағы топтардың балалары үшін перспективалық жоспарлар әзірленді, онда білім беру және тәрбие міндеттерімен қатар сауықтыру жоспарының міндеттерін іске асыруға көп көңіл бөлінеді.

Балабақша ұжымы баланы өз денсаулығына қамқорлық жасауға, денесін білуге, салауатты өмір салтын ұстануға үйрету қажеттілігін маңызды міндеттердің бірі деп санайды. Бұл міндет валеологиялық тақырыптардағы сабақтар жүйесі арқылы шешіледі. Перспективалық жоспарлар әзірленді, бағдарламалық тақырып ескерілді, балаларға материалды берудің ойын және ойын-сауық нысандары пайдаланылады.

Ата-аналармен тығыз байланыссыз балабақшаның тиімді жұмысы мүмкін емес.

Тек отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның бірлескен күш-жігері баланың балабақшада болу кезеңінде жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Ол үшін бала ата-аналарымен түскен алғашқы күннен бастап жеке әңгімелесулер, басшы және әдіскер жүргізіледі, онда баланың жеке ерекшеліктері бірлесіп талқыланады, әрбір жеке балаға жеке тәсілдер таңдалады.

Тамақтандыруды ұйымдастыру

Балабақшада 10 күндік маусымдық мәзір әзірленді, оны балабақша басшысы бекітті, өнімдердің шығу нормасы бар тағамдардың картотекалары жасалды. Тамақтану құны күніне орта есеппен 700-ден 900 теңгеге дейін. Бес есе тамақтану: таңғы ас, екінші таңғы ас, түскі ас, түскі ас және кешкі ас.

Ас блогынан өнімдерді беру бекітілген кестелерге сәйкес жүргізіледі.

Ас үй және технологиялық жабдық жұмыс жағдайында, асхана ыдысы жеткілікті мөлшерде болады, СанПиН талаптарына сәйкес келеді. Қойма стеллаждармен жабдықталған, Санпин талаптарына сәйкес тауар көршілестігі сақталады. Ет, балық, сүт бойынша тамақтану нормалары сақталған.

Балалардың тамақтануы топтарда жүзеге асырылады.

Тағам дайындау сапасы мен технологиясын бақылауды диетсестра жүзеге асырады, бұған бракераж журналындағы жазбалар дәлел бола алады. Келіп түскен өнімдерге сертификаттар, ветеринарлық куәліктер, сүт өнімдерінің сапа куәліктері бар.

Социуммен жұмыс

Балабақша қалалық, облыстық маңызы бар әлеуметтік-мәдени нысандармен және мекемелермен тығыз қарым-қатынас жасайды. Ұйымдармен өзара іс-қимыл:

- * Павлодар қаласының білім беру бөлімі;
- * Павлодар қаласының № 5 балалар емханасы;
- * № 1 ЖОББМ, № 15 ЖОББМ;
- * Павлодар қаласының № 1 балалар көркемсурет мектебі;

Мектеппен сабақтастық

Балабақшаның, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы-бұл мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке дейінгі кезеңде баланың толық тұлғалық дамуын, физиологиялық және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ететін тұтас процесс. Балабақшада үздіксіз және сабақтастық оқыту мен тәрбиелеудің бірыңғай жүйесі құрылады, ол нақты тәрбиелік және дамытушылық мақсаттарға ие болады: бұл баланың негізгі қабілеттерін дамыту; жеке мәдениеттің негізін қалыптастыру; баланың мектепке жалпы дайындығын қамтамасыз ету, коммуникативті қабілеттер мен танымдық белсенділікті дамыту. Осы мақсаттар Павлодар қ. № 1 ЖОМ, № 15 ЖОМ тікелей шешіледі. Барлық іс-шаралар оқу жылының басында мектеп директоры мен балабақша басшысының қолы қойылған шартқа сәйкес өткізіледі. Сабақтастық жоспары үш блокты қамтиды, бұл ата-аналармен, балалармен жұмыс және әдістемелік жұмыс. Мұғалімдер балабақшада өткізілетін іс-шараларға шақырылады, бұл ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын дамытуға, мектепке дейінгі және орта мектеп мұғалімдерінде балаларды мектепке дайындауда бірыңғай талаптарды жасауға ықпал етеді. Бірақ пандемия кезінде бұл шаралар тоқтатылды. Балабақшадағы балалар ПМПК қорытындысы бойынша № 1 ЖОМ, № 15 ЖОМ-да оқиды.

Сонымен қатар, әр баланың даралығын есепке алуға бағытталған денсаулық сақтау технологиялары мен әдістерін жетілдіру қажет. Ойын, жаттығу және оқыту элементтерін біріктіре отырып, әр түрлі іс-шараларда балалардың қозғалыс режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданыңыз. ҚР МЖМБС-ға сәйкес дамушы ортаны қанықтыру арқылы балалардың қызығушылығын, қабілеттерін және даму қарқынын ескере отырып, пәндік-ойын кеңістігін ұйымдастыруды жетілдіру.

VI –бөлім. Оқу-материалдық активтері

Балабақшаның материалдық-техникалық базасының жағдайы педагогикалық талаптарға, заманауи білім деңгейіне және санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Дамып келе жатқан пәндік-тілдік ортаның барлық негізгі компоненттері балалардың толық физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтиды.

Балабақша аумағында 5 ашық алаң және спорт алаңы, гүлзарлар, БАҚ бар.

Балабақшада 5 жас тобы жұмыс істейді, оның ішінде 3 мектепалды және 2 мектепке дейінгі, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 2 топ. Әр топта жеке қабылдау бөлмесі, ойын бөлмесі, жатын бөлме бар. Балабақшада білім беру міндеттерін жүзеге асыру үшін жұмыс істейді:

- бірлескен музыкалық-дене шынықтыру залы;
- логопедтік кабинеттер;
- топтық бөлмелер;
- психолог кабинеті.

Балабақшаны безендіру заманауи талаптарға жауап береді, екі тілде жүргізіледі, бірыңғай стильде жасалған, балабақшада Мемлекеттік рәміздері бар стендтер, кәсіподақ бұрышы, оқу-әдістемелік, ақпараттық және т.б. бар.

Бір балаға шаршы метр көрсеткіші

Кесте 6.1

Көрсеткіштер	2021 - 2022
Балалар саны	
Бір балаға арналған топтық бөлменің ауданы	2,8
Бір балаға арналған жатын бөлменің ауданы	1,8
Қабылдау бөлмесінің бір балаға арналған алаңы	0,7

Бақтың негізгі үй-жайларының ауданы санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

Ғимараттың шаршы метрінің көрсеткіші

Кесте 6.2

Ғимараттың атауы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дене шынықтыру-музыка залы	61,9	61,9	61,9	61,9	61,9
Медициналық кабинет	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7
Изолятор	16,8	16,8	16,8	16,8	16,8
Логопед кабинеті 1	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6
Логопед кабинеті 2	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6
Психолог кабинеті	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
Әдіскер кабинеті	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5

Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі

Кесте 6.3

Қаражат көлемі	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	20201-2022
			100,0	150,0	150,0
Кітап қоры			-	-	-
Жиһаз			200,0	250,0	250,0
Ойыншықтар			-	-	-

Қолда бар ресурстар тиімді пайдаланылады, әкімшілік қаржы ресурстарын ұтымды пайдаланады.

Пәндік-дамытушылық органы жабдықтау

Барлық ойын дамыту кеңістігі таңдалған бағдарламаның мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын іске асыруға ықпал ететін "денсаулық", "шығармашылық", "байланыс", "таным", "қоғам" белсенділік орталықтарына бөлінген.

Пәндік-дамытушылық ортаны құру кезінде келесі талаптар сақталады: гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, гендерлік көзқарас, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жайлылық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, тәуелсіз жеке балалар іс-әрекеті және зерттеу мүмкіндіктері сияқты пәндік-дамытушылық ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді.

Пәндік-дамытушылық ортаны құру үшін пәндік – дамытушылық ортаның әртүрлі құрамдас бөліктерін әр түрлі пайдалану мүмкіндігі; пәндік – дамытушылық ортаны толтыру қажеттілігі мен жеткіліктілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін педагогикалық мақсаттылық, сондай-ақ оқушылардың өзін-өзі көрсету мүмкіндігін, әр баланың жеке жайлылығы мен эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету; трансформация.

Топтардың кеңістігі көптеген дамыған материалдармен жабдықталған жақсы бөлінген аймақтар түрінде ұйымдастырылған. Барлық пәндер мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға өздері үшін қызықты іс-шараларды таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді, ал мұғалім балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Барлық жас топтарында даму орталықтары бар: лого бұрыш, сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел-баспа ойындарына арналған аймақ, көрме (балалар суреті, балалар шығармашылығы, халық шеберлерінің бұйымдары), табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), Спорт бұрышы, эксперименттік іс-әрекетке арналған бұрыш, ойын бұрышы (құрылыс материалы бар ойындарға арналған), ұлдарға арналған бұрыш, қыздарға арналған бұрыш, театр бұрышы, балалардың өзіндік іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған бұрыштар – Дизайн, Бейнелеу, музыка, кітап оқу, ойын кеңістігін оңай өзгертуге арналған үлкен жұмсақ конструкциялары бар ойын орталығы, сонымен қатар рөлдік ойындарға арналған дайын жиһаз құрылымдары: ас үй, шаштараз, ателье, пошта бөлімшесі, Дәріхана, Аурухана.

Бұрыштардың жабдықталуы оқу процесінің тақырыптық жоспарына сәйкес өзгереді.

Балабақшада ұйымдастырылған пәндік-дамытушылық орта балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін бастайды, балаларға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі формаларының мазмұнын қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және баланың қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді.

Барлық жас топтарындағы жиһаз өсу көрсеткіштері бойынша таңдалады және санитарлық талаптарға сәйкес орналасқан.

Пәндік орта балалардың іс-әрекетін ұйымдастыруды ескере отырып құрылады:

а) оқыту қызметінде - оқытылатын тақырыпқа сәйкес дидактикалық материалды іріктеу;

б) педагог пен баланың бірлескен жұмысы үшін педагог балаларда туындайтын мүдделерге сәйкес ойын және сурет салу, құрастыру және басқа да қызмет түрлеріне арналған материалдармен пәндік ортаны толықтырады, қанықтырады, өзгертеді

в) балалардың өзіндік іс-әрекеті үшін дамуға, шығармашылық өзін-өзі көрсетуге, өзін-өзі тануға жағдай жасалады.

Әр топтың пәндік - дамытушылық ортасына тек жасанды нысандар ғана емес, сонымен қатар табиғи, табиғи заттар да енеді.

- қолда бар оқу-әдістемелік құралдар, балаларды оқыту процесінде ересектерге қолданылатын модельдер әртүрлі, жақсы жағдайда, талаптарға сәйкес орналастырылған.

- оқу-әдістемелік материалдардан басқа, топтар ойындармен, заттармен және ойын материалдарымен жабдықталған, олармен бала өз бетінше немесе құрдастарымен бірге әрекет етеді.

- ЖРС орталықтарында жабдықтардың негізгі бөлігі, алмастырғыш заттар тәрбиешілердің қолымен жасалған.

- балабақша топтарында мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасалған.

Оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық ойындардың үлкен жиынтығы, толассыз тақырыптар бойынша демонстрациялық материалдар, түрлі картотекалар, Оқу құралдары, дамытушы ойындар, театрдың әр түрлі түрлері, кітаптар, сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған жабдықтар, сюжеттік көпжоспарлы картиналар, "Жыл мезгілдері", "жануарлар", "Қызыл кітаптың өсімдіктері мен жануарлары", "біздің балалар", "Көлік", пейзаждық картиналар, қазақ ақындарының иллюстрациялары және т. б. бар. Әр топта материалдармен, қозғалыс белсенділігіне арналған жабдықтармен, қимыл ойындарына арналған атрибуттармен, "Денсаулық жолдарымен" және т. б. жабдықталған "қозғалыс белсенділігі", "шынығу" орталықтары бар.

VII-бөлім. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Балабақшаның әдістемелік кабинетінің оқу-әдістемелік ресурсы қағаз және сандық тасығыштарда, аудио және бейне CD дискілерде ұсынылған. Әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту нормаға сәйкес келеді.

Электрондық пошта мекенжайы garden142010@mail.ru

МДҰ-ның жалпы кітап қоры 607 дананы құрайды, оның ішінде:

Кесте 7.1

Атауы	Даналар саны
Оқу-әдістемелік әдебиет	140
Медиатека	20
Балалар мен ересектерге арналған Көркем әдебиет	260

Қазақстан Республикасының мерзімді мөрі: "Дәрігер, Логопед және Психолог", "Мектепке дейінгі ұйым басшысының анықтамалығы", "білім беру ұйымының әдіскері", "Мөлдір бұлақ" "Тілашар. Логопед", "Түзету педагогикасы", "Мұғалім.kz", "Бала мен балабақша", "балабақша: тәрбие мен оқыту".	187
---	-----

Қорытынды: ұсынылған кестеден көріп отырғанымыздай, мектепке дейінгі ұйым мерзімді баспасөздің жеткілікті мөлшерін жазып береді. Орта есеппен 65% мемлекеттік тілдегі басылымдар.

Оқу-әдістемелік және көркем әдебиет қоры жыл сайын жаңартылып отырады, сондай-ақ өз қаражаты есебінен мерзімді басылымдарға жазылу жүргізіледі.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ

Кесте 7.2

Көрсеткіш	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Компьютерлер, Ноутбуктер	4	4	4	4	4
Принтерлер саны	2	2	2	2	2
Сканерлер саны	1	1	1	1	1

VIII бөлім. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейі-орындау сапасының көрсеткіші МЖМБС аула к.

Бағдарламалық материалды игеру мониторингі мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізіледі ("Мектепке дейінгі балалық шақ" РО) және мұғалімдер сөйлеу, танымдық, эмоционалды, мінез-құлық саласын жандандыруға, шығармашылық дербестікті дамытуға бағытталған түрлі құралдар мен балалардың назарын аудару тәсілдерін қолданатынын көрсетті. Балалармен педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру және жүргізу кезінде гигиеналық талаптар сақталған (балаларды отырғызу, жарықтандыру, желдету және т.б.).

Мониторинг нәтижелері баланың денсаулық сақтау, коммуникативті-тілдік, танымдық, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларды игеруін және дамудың жаңа міндеттерін ескере отырып, одан әрі педагогикалық процестің болашағын анықтады.

Балалардың біліктері мен дағдыларының тізімі

Кесте 8.1

№ р/с	Оқу жылдары	Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)							
		Ортаңғы жасы (4-5 жас)		Ересек жас (5-6 жас)		Мектепалды даярлық жас (6-7жас)		Меңгерудің барлық%	
		Топтар саны/ балалар саны*	Игерген балалар саны. дағдылар %*	Топтар саны/ балалар саны	Игерген балалар саны. дағдылар %*	Топтар саны/ балалар саны	Игерген балалар саны. дағдылар %*	Топтар саны/ балала р саны *	Игерген балалар саны. дағдылар %*
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12
	2017-2018	1/21	14/69%	3/60	44/73%	1/19	17/92%	5/101	75/78%
	2018-2019	0/9	2/23%	2/43	37/87%	3/50	47/95%	5/102	86/84%
	2019-2020	1/20	12/63%	1/21	11/52%	3/62	49/80%	5/103	85/71%
	2020-2021	3/62	38/62%	2/40	32/83%	0	0	5/102	70/73%
	2021- 2022(баста пқы)	2/40	8/38%	3/60	29/50%	0	0	5/100	36/37%

Қорытынды: балалардың білім, білік және дағдыларды игеруін бақылау көрсеткендей, мұғалімдер сөйлеу, танымдық, эмоционалды, мінез-құлық саласын жандандыруға, шығармашылық тәуелсіздікті дамытуға бағытталған түрлі құралдар мен балалардың назарын аудару және шоғырландыру әдістерін қолданады. Балалармен педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру және жүргізу кезінде гигиеналық талаптар сақталған (балаларды отырғызу, жарықтандыру, желдету және т.б.).

2017-2020 оқу жылынан бастап балалар оқу жылының соңына қарай бағдарламалық материалды 85% - ға игерді. Бірақ көрсеткіштер төмен болды. 2017-2019 жылдар аралығында балабақшада 6-7 жас аралығындағы дайындық топтары болды. Оқу жылы 2-3 жыл болды. 2019-2020 оқу жылында балалар ГМППК қорытындысы бойынша балабақшада оқуға қалды. Ал 2020-2021 оқу жылында бағдарламаны игеру жылдың соңына қарай көрсеткіштер алдыңғы жылдармен салыстырғанда төмен. Пандемияға байланысты көптеген балалар карантинде болды, балалардың көпшілігінде ОНР 1 деңгейлі және ОНР 1-2 деңгейлі диагноздары, сонымен қатар қосымша диагноздар: РАС, ЗПР. 2021-2022 оқу жылының бастапқы бақылауы МЖМБС 35% - ға орындалғанын көрсетті.

Негізінен денсаулық сақтау, қарым-қатынас және танымдық дағдыларға назар аудару керек. Шығармашылық пен қоғамның білім беру саласындағы көрсеткіш сәл жоғары-балаларда өнімді іс-әрекет дағдылары қалыптасады, оқушылардың қолдарының ұсақ моторикасы нашар дамыған, дәлдік, әрекеттер тізбегі, логика толық дамымаған.

Шешім:

- Денсаулық сақтау бойынша жұмысты күшейту; балалардың қатысуын жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын нығайту, шынықтыру іс-шаралары және т. б.), сондай-ақ ата-аналармен жұмыс жүргізу;

- өздігінен білім алу арқылы педагогтердің білімін арттыру;

- Денсаулық сақтау, коммуникациялық дағдылар бойынша типтік бағдарламаны меңгеруге назар аудару. Жеке жұмысты, сондай-ақ балаларды дамытудың жеке карталары бойынша жұмысты күшейту.

- балалардың сөйлеуі мен дамуын түзетуге бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды игеру және жүзеге асыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Тәрбиеленушілердің халықаралық, республикалық, облыстық және қалалық конкурстарға қатысуы

Кесте 8.2

№	Сайыстың атауы (онлайн, қашықтық)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	"Рауан" балалар шығармашылығының қалалық фестивалі	1	-	-	-	-
2	Жауқазын " облыстық олимпиадасы	2	2	-	-	-
3	Пони (қашықтық)	5	4	14	-	10
4	Үркер (қашықтық)	10	5	3	-	5
5	Мен әлемді тартамын (қашықтық)	2	10	1	3	-
6	ДИОНИС (дистанц	-	2	-	-	5
7	(Дистанц)	1	-	-	-	-
8	Қазақстан STAR (дистанц)	-	1	-	-	-
9	Кеттік (қашықтық)	-	5	-	-	-
10	Алақай, қыс келді!(дистанц)	-	-	3	-	-
11	Үздік фотоесеп-2020 (қашықтық)	-	-	3	-	-
12	Менің Қазақстаным Республикам менің!(қашықтық)	-	-	3	-	6

Біздің тәрбиеленушілеріміз халықаралық, республикалық зияткерлік турнирлерге, облыстық және қалалық іс-шараларға белсенді қатысады.

Талданып отырған уақыт аралығында тәрбиеленушілер "ПОНИ" Халықаралық зияткерлік турнирінің, республикалық конкурстардың, "Үркер", "Ертіс дарыны" өткізетін "Жауқазын" облыстық зияткерлік олимпиадасының жүлдегерлері атанды.

Сонымен қатар:

Мұғалімдер ТСО, оқытудың көрнекі құралдарын толық пайдаланбайды.

ІХ-бөлім. Ғылыми-зерттеу жұмысы

Балабақша жұмысының басым бағытына және даму бағдарламасына сәйкес соңғы жылдары педагогтер келесі әдістемелік құралдарды басып шығарды және енгізуде:

Педагогтер әзірлеген әдістемелік құралдар

Кесте 9.1

№	Т.А.Ж	Тақырыбы	Жылы
1	Абишева М.Ж.	«Театрландырылған қойылымдар арқылы балалардың (5-6 жас) тілін дамыту»	2017, сәуір
2	Шойынбаева Ф.Ы.	«Дәстүрден тыс сурет салу арқылы балалардың шығармашылығын дамыту»	2017, мамыр
3	Макеева Ф.Т.	«ТЖЖ бар балаларға арналған дидактикалық ойындар жинағы»	2018, сәуір
4	Пастушенко Ю.Ю.	"ОНР бар балалардың сөйлеу тілін мнемотехнологиясы арқылы дамыту"	2018, қыркүйек
	Букенбаева З.К.	"Психолог жұмысында ЗПР балаларымен зейін мен есте сақтауды дамытуға арналған ойындарды басқару"	2018, қыркүйек
5	Цветкова И.В.	"Көркем сөз арқылы ОНР-мен балалардың сөйлеуін дамыту"	2019, қараша
6	Ермекбаева Б.Ш.	«»	2021,
7	Каушева Г.Б.	"Сурет салудың дәстүрлі емес әдістері балалармен жұмыс істеудің инновациялық әдісі ретінде"	2021, қараша
8	Кожасова А.К.	"ОНР бар балалардың сөйлеуін дамытуға арналған балабақшадағы театрландырылған іс-шаралар"	2021, қараша
9	Аманжолова Ж.М.,	«Логопедиялық бояулар мен тапсырмалар» жұмыс дәптері	2021, қаңтар
10	Жумабаева С.К.	«Тыныс алу гимнастикасының музыка оқу қызыметтерінде мектеп жасына дейін балалардың денсаулығын сақтау мен нағайту құралы ретінде»	2021, қыркүйек

БАҚ-та жарияланған жарияланымдар

Кесте 9.2

№	Т.А.Ж.	Мерзімі	Басылым	Жұмыс атауы
1	Ажкенова Г.С.	2018, ақпан	«Қыркүйек» Республикалық ғылыми- әдістемелік және педагогикалық журнал	«Баурсақ» ертегісі кәсіпкелерімен ұйқыдан кейінгі жаттығу
2	Шойынбаева Ф.Ы.	2020, қаңтар	«Қыркүйек» Республикалық ғылыми- әдістемелік және педагогикалық журнал	«ТРИЗ техниканын манызы» статья
3	Цветкова И.В.	2020, наурыз	Ұстаздар газеті	«Табиғатпен танысу кезінде сөйлеудің жалпы дамымауы бар балалардың сөйлеуін дамыту» мақала
4	Цветкова И.В.	2020, наурыз	"Ағарту" республикалық ғылыми- әдістемелік журнал	"Экологиялық сананы қалыптастырудағы балаларды ұйымдастыру формалары" мақала
5	Цветкова И.В.	2021, желтоқсан	Ұстаздар газеті	"Қазақстан-біздің ортақ үйіміз" мақала
6	Цветкова И.В.	2021, желтоқсан	«Астаналық әдістеме» Республикалық әдістемелік журнал	"Бейнелеу өнері арқылы сөйлеудің жалпы дамымауы бар балалардың сөйлеуін дамыту" мақала
7	Кисенова Ж.Е.			
8	Ермекбаева Б.Ш.	2017, наурыз	Ұстаздар газеті	"Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған Арт- терапия" мақала

9	Ермекбаева Б.Ш.	2019, қазан	Қыркүйек республикалық ғылыми әдістемелік және педагогикалық журнал	Сабақ конспектісі Тақырыбы: "сумен тәжірибе жасау"
10	Ермекбаева Б.Ш.	2021, желтоқсан	Елордалық білім- республикалық ақпараттық педагогикалық газеті	"Бизиборд, жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалардағы сөйлеуді дамыту құралы ретінде"
11	Каушева Г.Б.	2021, қараша	«UZDIK USTAZ» республикалық ғылыми- әдістемелік журнал	"Сурет салудың дәстүрлі емес әдістері балалармен жұмыс істеудің инновациялық әдісі ретінде" мақала
12	Каушева Г.Б.	2019, қараша	Қыркүйек республикалық ғылыми әдістемелік және педагогикалық журнал	"Машаға күзгі жапырақтарды таратуға көмектеседі" ОУД қысқаша мазмұны
13	Кожасова А.К.	2018, сәуір	Ұстаздар газеті	"Логопед пен тәрбиешінің түзету жұмысындағы "Синквейн" әдістемелік әдісі" мақала
14	Кожасова А.К.	2020, қаңтар	«BILIM GALAMSHARI» республикалық ғылыми әдістемелік және педагогикалық журнал	"Күз Сиқыршысы" ҰОҚ қысқаша мазмұны
15	Кожасова А.К.	2021, қараша	«UZDIK USTAZ» республикалық ғылыми- әдістемелік журнал	"Ойын әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық

				қабілеттерін дамыту" мақала
16	Жанабаева А.А.	2021, қыркүйек	«Қыркүйек» Республикалық ғылыми-әдістемелік және педагогикалық журнал	«У дыбысы» конспект арнайы түзету қызметі
17	Жанабаева А.А.	2021, желтоқсан	«Астаналық әдістеме» Республикалық әдістемелік журнал	«Сөйлеу тіліндегі жалпы дамымаудың 3,4 деңгейі бар балалардың ауызша сөйлеу тілін сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы дамыту» статья

Барлық педагогтарға өз бетінше білім алу бойынша жұмыс нәтижелерін республикалық БАҚ-та жариялау ұсынылады.

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымда ұжымның зияткерлік және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жасалған жағдайлар білім беру процесінің тұтастығын толық қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және баланың жан-жақты, толыққанды дамуына кепілдік береді, оның жас ерекшеліктері мен қазіргі қоғамның талаптарына сәйкес келетін деңгейге дейін әмбебап қабілеттерін қалыптастырады, осылайша барлық балалар үшін дамудың тең басталуын қамтамасыз етеді.

Жұмыс туралы қорытынды:

Бақшада баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың сөйлеу, танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын даму ортасы құрылды.

Баланың жас және жеке даму ерекшеліктері ескерілді, қозғалыс белсенділігінің әртүрлі түрлері, салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін жағдайлар жасалды.

Білім беру процесінің барлық қатысушылары кәсіби жетілдірілуде.

Ата-аналар баласымен ынтымақтастықтың педагогикалық технологияларын, оны отбасы жағдайында тәрбиелеу және оқыту әдістері мен әдістерін, психологиялық көмек пен қолдау көрсетуді үйренеді.

Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету және қажетті түзету мен дамытуды жүзеге асыру бойынша жұмыс жетілдірілуде.

Жұмыстың өзін-өзі талдау негізінде балабақша GOSO DVO талаптарына сәйкес келеді деп қорытынды жасауға болады.

Бірақ, сонымен бірге қажет:

Әр баланың жеке басын есепке алуға бағытталған денсаулық сақтау технологиялары мен әдістерін жетілдіру.

Ойын, жаттығу және оқыту элементтерін біріктіре отырып, әр түрлі іс-шараларда балалардың қозғалыс режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданыңыз.

ҚР ІІБ МЖБС-ға сәйкес дамушы ортаны қанықтыру арқылы балалардың қызығушылығын, қабілеттерін және даму қарқынын ескере отырып, пәндік-ойын кеңістігін ұйымдастыруды жетілдіру.

Мектеп жасына дейінгі балалардың дыбыстық мәдениеті мен үйлесімді сөйлеуін дамытуды ынталандыратын әдістер мен әдістерді жетілдіру.

Жалпыадамзаттық мәдени құндылықтармен таныстыру арқылы балалардың көркемдік қабылдауын дамыту.

Түзету және дамыту жұмыстары үшін оңтайлы құралдар мен әдістердің кең таңдауын қамтамасыз ететін тиімді педагогикалық технологияларды қолданыңыз.

Шешім:

* Балабақшада қажетті оқу-педагогикалық білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған.

* Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.

* Балабақшаның оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келеді.

* Жұмыстың өзін-өзі талдау негізінде балабақша МЖМБС талаптарына сәйкес келеді деген қорытынды жасауға болады.



Г.Қ.Жұмабекова
Г.Қ.Жұмабекова