

Мемлекеттік мекеме
Павлодар облысының Білім саласындағы бақылау департаменті
Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды

Павлодар қаласы білім беру бөлімінің, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Павлодар қаласының № 4 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны.

Павлодар қаласы, 2021

I ЖАЛПЫ МӘЛІМДЕМЕ

Атауы: Павлодар қаласы білім беру бөлімінің, Павлодар облысы білім беру басқармасының «Павлодар қаласының № 4 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Заңды мекенжайы: Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Айманов көшесі, 13.

Басшының м а: Баяндина Фариза Назымбековна

Пайдалануға берілген жылы: 2009 жыл

Құрылыс алаңы: 607,8 кв. м.

Жалпы аумағы: 2837,1 кв.м.

Жобалық күші: 200 орын.

Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы № № 3417-1945-КЕАҚ-БП анықтамасы. Анықтама Қазақстан Республикасының заңнамасы шеңберінде құрылтай құжаттарына сәйкес қызметті жүзеге асыру құқығын береді.

БСН: 080540018331 от 12.01.2021 ж.

Кәсіпорын әкімдіктің 2008 15 сәуірдегі № 451/10 «Павлодар қаласының № 4 сәбилер - бақшасы мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорны туралы» қаулысына сәйкес құрылды, Павлодар облысы әкімдігінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы № 276/5 «Коммуналдық меншіктің кейбір мәселелері туралы» қаулысына сәйкес қайта аталды. Кәсіпорынның құрылтайшысы жергілікті атқарушы орган - Павлодар облысының әкімдігі болып табылады.

Жер учаскесінің кадастрлық нөмірі (коды) – 14-218-001-2332 24.04.2013 ж. № 0333261 жер учаскесіне тұрақты жер пайдалану құқығы

Жер учаскесінің ауданы: 1,0233 га

Жер санаты: елді мекендердің (қалалар, ауылдар және ауылдық елді мекендер) жерлері.

Жер учаскесінің нысаналы мақсаты: «Павлодар қаласының № 4 сәбилер бақшасын орналастыру және қызмет көрсету үшін».

Жер учаскесін пайдаланудағы шектеулер мен ауыртпалықтар: коммуникацияларды салу және пайдалану кезінде кедергісіз қолжетімділік үшін сервитут белгіленген

Жер учаскесінің бөлінуі: бөлінетін

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама KZ53RVK00028148

Педагогикалық ұжым: 16 тәрбиеші, 9 маман

Тәрбиеленушілер контингенті: 233 бала, 8 топ, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 3 топ және орыс тілінде оқытатын және тәрбиелейтін 5 топ.

Материалдық - техникалық база: балабақша ғимараты типтік, 2 қабатты.

Үй-жайлардың ауданы: 1552,6 ш.м., 8 топ, логопед кабинеті, музыкалық және дене шынықтыру залы, хореография залы, бухгалтер кабинеті, шаруа меңгерушісі кабинеті, басшы кабинеті, бухгалтер кабинеті, медициналық,

емшара кабинеті, екі төсек - орынға изолятор, әдістемелік кабинет, ас блогы, кір жуатын бөлме бар.

Негізгі қызметі: мектепке дейінгі тәрбие және оқыту.

Жұмыс аптасы: бес күндік

Жұмыс күнінің ұзақтығы: 12 сағат, 7.00-ден 19.00-ге дейін

Қызметкерлер саны: 60 бірлік (штаттық кесте бойынша), 55 адам (нақты).

×

Басшы	әдіскер	бухгалтер	ӘШБ бойынша басшының орынбасары	медбике	тәрбиешілер	Мамандар	тәрбиешінің көмекшісі	Техникалық қызметкерлер
1	1	2	1	2	16	9	8	15

Оқытылу тілі: қазақ тілі, орыс тілі.

Мектепке дейінгі мекемеде 8 топ қызмет етеді: 3 топ қазақ тілінде тәрбиеленеді және оқытылады және 5 топ орыс тілінде тәрбиеленеді және оқытылады.

Топтардың жас ерекшелігі	сәбилер тобы		орта топ		ересек топ		мектепалды тобы	
	қазақ тілі	орыс тілі	қазақ тілі	орыс тілі	қазақ тілі	орыс тілі	қазақ тілі	орыс тілі
Топтардың саны	0	1	1	1	1	1	1	2

Балабақша қызметіндегі басым бағыттардың бірі: Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық әлеуетін дамытудың негізі ретінде танымдық және сөйлеу әрекетін жандандыру.

Біздің жұмысымыздың мақсаты: Баланың жеке басын уақтылы және жан-жақты дамыту. Баланы жалпыадамзаттық және мәдени құндылықтармен таныстыру. Баланың танымдық белсенділігінің негізі ретінде қызығушылық пен шығармашылық қиялдың қалыптасуы мен дамуы.

II БӨЛІМ
КАДРЛАР ҚҰРАМЫН ТАЛДАУ

2.1. Білім беру деңгейі бойынша кадрлар құрамын талдау

Жылдар	Барлық педагогтар	Жоғары білімі бар			Арнайы – орта білімі бар		
		Барлығы	Мектепке дейінгі	Педагогикалық	Барлығы	Мектепке дейінгі	Педагогикалық
2017-2018	28	17 (61%)	0	17 (61%)	11 (39%)	3 (11%)	8 (28%)
2018-2019	28	17 (61%)		17 (61%)	11 (39%)	5 (18%)	6 (21%)
Динамика	0	0		0	0	+2	-2
2019-2020	28	18 (64%)	1 (4%)	17 (60%)	10 (36%)	5 (18%)	5 (18%)
Динамика	0	+1	+1	0	-1	0	-1
2020-2021	27	20 (74%)	1 (4%)	19 (70%)	7 (26%)	3 (11%)	4 (15%)
Динамика	-1 Уч.англ. яз	+2	0	+2	-3	-2	-1
2021-2022	27	13 (48%)	2 (7%)	11 (41%)	14 (52%)	9 (33%)	5 (19%)

Салыстырмалы талдаудан 2017-2021 жж. кезеңінде мектепке дейінгі білімі бар педагогтердің білім беру деңгейінің динамикасы артуы байқалады. 16 тәрбиешінің 11-і мектепке дейінгі (69%) білімі бар, жоғары және арнаулы орта білімі бар динамика +26% өсті.

2021-2022 оқу жылында базалық білімге сәйкес келмейтін тәрбиешілердің сандық құрамы 31 % - ды құрайды, бірақ сонымен бірге педагогтардың білім беру деңгейінде оң динамика байқалады.

Бүгінгі күні 3 педагог мектепке дейінгі тәрбие және оқыту кафедрасында ППУ (сырттай және дуальды оқыту нысаны) оқиды - 3 тәрбиеші және 1 тәрбиеші – мектепке дейінгі арнайы білімін жоғарлату мақсатында ППУ сырттай оқиды.

Қазіргі уақытта білім беру процесі "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" ҚР БҒМ 12.05.2020 ж. № 195 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

Балабақшаның бағытына сәйкес вариативті бөлікке саусақтардың ұсақ моторикасын, сенсорлық қабылдауды, көзді, логикалық ойлауды, қиялды, ерікті қасиеттерді дамытуға ықпал ететін "Қызықты жіптер" бағдарламасы кіреді.

Лауазымдары	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Басшы	1	1	1	1	1
Әдіскер	1	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Тәрбиешілер	16	16	16	16	16
Музыкалық жетекші	2	2	2	2	2
Жөніндегі нұсқаушы физвоспитанию	2	2	2	2	2
Қазақ тілі мұғалімі	1	1	1	1	1
Орыс тілі мұғалімі	1	1	1	1	1
Ағылшын тілі мұғалімі	1	1	1		
Логопед	1	1	1	1	1
Хореограф	1	1	1	1	1
	28	28	28	27	27

2.3. Пән маманы - мамандардың кадрлық құрамын талдау

Сәбилер – бақшасында штаттық кесте бойынша 9 пән маманы жұмыс істейді:

- ✓ Музыкалық жетекші – 2
- ✓ Дене шынықтыру бойынша нұсқаушы – 2
- ✓ Логопед – 1
- ✓ Психолог – 1
- ✓ Қазақ тілі мұғалімі – 1
- ✓ Орыс тілі мұғалімі – 1
- ✓ Хореограф – 1

Барлық пән – мамандарының беретін нәнің тәртібіне сай білімдері бар.

Жұмыс өтілі бойынша педагогтар туралы мәлімдеме

Жылдар	Барлық педагогтар		5 дейін		5-10 жас		10-15 жас		15-20 жас		20-дан жоғары	
	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%
2017-2018	28	100%	10	36%	11	40%	3	11%	0	0%	3	11%
2018-2019	28	100%	8	29%	11	40%	4	14%	0	0%	5	18%
Динамика			(-2)				(+1)				(+2)	
2019-2020	28	100%	6	21%	12	43%	3	11%	1	4%	6	21%
Динамика			(-2)		(+1)		(-1)		(+1)		(+1)	
2020-2021	27	100%	7	26%	12	44%	2	7%	1	4%	5	19%
Динамика	(-1)		(+1)				(-1)				(-1)	

2021-2022	27	100%	11	41%	4	15%	7	26%	1	4%	4	15%
-----------	----	------	----	-----	---	-----	---	-----	---	----	---	-----

Жоғарыда келтірілген кестеден педагогикалық құрам арасында 5 жылдан 15 жылға дейін жұмыс өтілі аз педагогтар басым, орта есеппен "жас" педагогикалық ұжымы 15 жылға дейін жұмыс өтілі бар. 15 жылдан астам тәжірибесі бар тағылымдамадан өтушілердің жалпы санынан барлығы 5 адам бар екенін атап өткен жөн.

2.4. Педагогтардың жас құрамы туралы мәлімдеме

Жылы	Барлық педагогтар		25 жасқа дейін		25-30 жас		30-50 жас		50-58 жас		58-ден жоғары	
2017-2018	28	1	4%	7	25%	8	29%	12	43%	0	0%	28
2018-2019	28	1	4%	4	14%	9	32%	14	50%	0	0%	28
Динамика				(-3)		(1)		(+2)				
2019-2020	28	1	4%	5	18%	10	36%	12	43%	0	0%	28
Динамика				(1)		(+1)		(-2)				
2020-2021	27	1	4%	7	26%	8	30%	11	41%	0	0%	27
Динамика	(-1)			(+2)		(-2)		(-1)				(-1)
2021-2022	27	3	11%	9	33%	4	15%	9	33%	2	7%	27

Салыстырмалы талдаудан 2017-2021 оқу жылынан бастап педагогтардың жас құрамы іс жүзінде өзгермейді. МДҰ педагогикалық құрамының орташа жасы 30-дан 50 жасқа дейін. Алайда, балабақшада 20 жасқа дейінгі педагогтардың өсіп келе жатқанын атап өту керек - 3 тәрбиеші, бұл мектепке дейінгі білімі бар педагогикалық колледждердің түлектері.

Балабақшаның кадрлық құрамын талдау педагогтардың кәсіби деңгейі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетіндігін көрсетеді Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін талдау кәсіби шеберлік деңгейін анықтауға, бар проблемаларды анықтауға және шешу жолдарын белгілеуге мүмкіндік берді. Тәрбие-білім беру жұмысының сапасын арттыру мақсатында мектепке дейінгі ұйым басшылығы нақты жұмыстар атқарды:

- білім беру және кәсіби деңгейін арттыру үшін жағдайлар жасалған (курстардан өту, жоғары оқу орындарында сырттай, дуальды оқыту, санат алу үшін аттестаттаудан өту, өздігінен білім алу бойынша тақырыпты тереңдетіп оқу, Заманауи педагогикалық технологияларды игеру,

педагогтердің мониторингтік зерттеулерді меңгеруі үшін топтық және жеке консультация беру);

- кәсіби және орындаушылық тәртіпті арттыру мақсатында әдістемелік және басқарушылық бақылауды жетілдіру;

- балалармен білім беру және тәрбие жұмысын ұйымдастыруға жеке көзқарасты анықтау үшін ата-аналарға сауалнама жүргізу;

- моральдық ынталандыру;

- психологиялық климат құру.

Барлық атқарылған жұмыс педагогикалық кадрлардың жұмысын тұрақтандыруға, өз міндеттеріне жауапкершіліктің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталды.

2.5. Кадрлар құрамының тұрақтылығы

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
педагогтардың саны		28	28	28	27	27
оның ішінде	2	2	2	2	2	3
	16	16	16	16	16	20
	10	10	10	9	9	9
Жұмыстан шыққаны		3	3	3	2	2
Басқа білім беру мекемесіне ауысқаны		-	1 (спец учр)	-	-	2 (1 ПМПК, 1 школа)
Тұрғылықты жерін ауыстырғаны		2	1	3	1	-
Қызмет түрін ауыстырғаны		1	1	-	1	-
Бала күтімі бойынша		-	1	1	1	1
Лауазымы бойынша көтерілгендер		-	-	-	-	-
Магистратурада оқитыны		-	-	-	-	-
Қабылданғаны		3	4	4	3	2

2017 жылдан 2021 жылға дейін әртүрлі объективті себептерге байланысты педагогикалық құрам өзгерді:

Үш жыл ішінде 13 педагог жұмыстан кетті, оның ішінде:

7 педагог тұрғылықты жерін өзгертті;

3 педагог басқа мекемелерге жұмысқа ауысты;

3 педагог қызмет түрін өзгертті;

4 педагог бала күтімі бойынша декреттік демалысқа шықты;

Қайта жұмысқа 16 адам қабылданды (оның ішінде: 7 адам - жас мамандар).

2.6. Санаттары бойынша педагогтар құрамының сапасы

Жылдар	Барлық педагогтар	Жоғары педагог-зерттеуші	Бірінші педагог-сарапшы	Екінші педагог-модератор	с/с	
2017-2018	28	3 (11%)	6 (21%)	7 (25%)	12 (43%)	
2018-2019	28	4 (14%)	8 (29%)	7 (25%)	9 (32%)	
Динамика		(+1)	(+2)		(-3)	
2019-2020	28	4 (14%)	10 (36%)	5 (18%)	9 (32%)	
Динамика			(+2)	(-2)		
2020-2021	27	7 (26%)	9 (33%)	4 (15%)	7 (26%)	
Динамика	(-1)	(+3)	(-1)	(-1)	(-2)	
2021-2022	27	7 (26%)	4 (15%)	1 (4%)	3 (11%)	12 (44%)

Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелеріне сәйкес балабақша педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді. Салыстырмалы талдаудан 2017-2021 оқу жылынан бастап жоғары санатты педагогтар саны 15% – ға артқаны байқалады. Нәтижесінде бірінші санатты педагогтар саны 6% - ға азайды. Екінші санатты педагогтар саны 21% - ға азайды. Бұл педагогтердің өздерінің кәсіби санаттарын көтеруімен және педагог-модератор санаты бар педагогтердің саны 11% - ға артуымен түсіндіріледі, сондай-ақ 2 педагог бала күтуге демалысқа шықты, олардың орнына жас мамандар келді.

Балабақша педагогтары жыл сайын аттестаттаудан өтетініне және өзінің кәсіби құзыреттілігін арттыратынына қарамастан санаты жоқ педагогтардың саны іс жүзінде өскені байқалады, бұл жұмыстан босатылған педагогтердің орнына (тұрғылықты жерінің ауысуына байланысты) аттестаттау рәсімінен өту үшін жеткілікті жұмыс өтілі жоқ педагогтердің келетіндігімен түсіндіріледі. Педагог кадрларды аттестаттау және біліктілік санаттарын беру рәсімі қатаң түрде әрбір оқу жылының № 1 педагогикалық кеңесінде бекітілген жылдық жоспар мен кестеге сәйкес жүргізіледі.

2.7. Аттестациядан өткен педагогтар туралы мәлімдеме

Жылдар	Барлық педагогтар	оның ішінде аттестациядан өткені	Санатын алған					
			жоғары	п/з	бірінші	п/с	екінші	п/м
2017-2018	28	4 (14%)	1 (3,5%)		1 (3,5%)		2 (7%)	
2018-2019	28	5 (18%)	1 (3,5%)		3 (11%)		1 (3,5%)	
Динамика		+1			+2		-1	

2019-2020	28	8 (28%)	5 (17,5%)		2 (7%)		1(3,5%)
Динамика		+3	+4				
2020-2021	27	1 (4%)					1 (4%)
Динамика	(-1)	-7	-4		-2		+1
2021-2022	27	3 (11%)					3 (11%)

- ✓ Жалпы 2017-2021 жылдар аралығында біліктілік санаттарын 21 педагог арттырды. Келешекте санаты жоқ педагогтердің пайызын төмендету және жоғары және бірінші санатты педагогтердің пайызын арттыру. Балабоқшаның педагог кадрларын аттестаттау мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүргізіледі:
- ✓ - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 мамырдағы № 202 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылы 15 мамырда № 20636 болып тіркелді
- ✓ - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылы 18 қарашада № 25208 болып тіркелді
- ✓ - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылы 22 маусымда № 20883 болып тіркелді.

2.8 Курстық қайта даярлықтан өту туралы мәлімдеме

Жылдар	барлық педагогтар	даярлықтан өткені		соның ішінде			
		курстық қайта даярлықтан өткені	%	басшы	әдіскер	тәрбиешілер	басқалар
2017-2018	28	7	25%	-	-	6 (21%)	1 (4%) Хореограф
2018-2019	28	5	18%	-	-	4 (14%)	1 (4%) муз.жетекшісі
Динамика		(-2)	-7%	(-)	(-)	(-7)	
2019-2020	28	7	25%	1 (4%)	-	4 (14%)	2 (7%) казак тілі мұғалімі, логопед

Динамика		(+2)	+7%	(+1)	(-)	(-)	(+2)
2020-2021	27	7	26%	-	1 (4%)	3(10%)	1 (4%) орыс тілі мұғалімі 1 (4%) нұсқаушы 1 (4%) психолог
2017-2018	(-1)	(-)	+1%	(+1)	(+1)	-1 (4%)	(+1)
2018-2019	27	-	-	-	-	2 (15%)	-

«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларына» сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 9 наурызда № 13420 тіркелді Балабақшада барлық педагогтар уақытылы және кесте бойынша курстық дайындықтан өтіп, "Өрлеу "БАҰО" АҚ, ППУ, ИНеУ, "Педагогикалық шеберлік орталығы" НЗМ " ДББҰ базасында өздерінің педагогикалық шеберліктерін арттырады. 2017-2021 оқу жылдарында барлық педагогтар біліктілікті арттыру курстарынан өтті, барлығы уақытылы кестеге сәйкес, кестеден тыс мамандар ППУ базасында инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтті.

2.9. 2020 – 2021 оқу жылында инклюзивті білім беру бойынша курстық қайта даярлықтан өту туралы мәлімдеме

Жылдар	барлық педагогтар	қайта даярлықтан өткені		соның ішінде			
		курстық қайта даярлықтан өткені	%	басшы	әдіскер	тәрбиешілер	басқалары
2020-2021	27	8	12%	-	-	1 (4%)	1 (4%) логопед 1(4%) психолог

Кадрлық құрамды талдау педагогтердің кәсіби деңгейі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетіндігін куәландырады. Барлық педагогтердің педагогикалық білімі бар, курстық қайта даярлаудан және педагог кадрларды аттестаттаудан уақтылы өтеді.

ІІІ БӨЛІМ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ БОЙЫНША МӘЛІМДЕМЕ

3.1. Тәрбиеленушілердің сан құрамы туралы мәлімдеме

Сәбилер - бақшасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарты негізінде құжаттарды қабылдау және балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау бойынша Мемлекеттік қызмет көрсетеді. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылы 22 маусымда № 20883 болып тіркелді.

Осы бұйрық негізінде балабақша бойынша «Мемлекеттік қызмет көрсетуге жауапты тұлғаны тағайындау туралы» бұйрық шығарылды. «Мектепке дейінгі ұйымдарға құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау» мемлекеттік қызметін көрсету тәртібі осы бұйрықтың 2-параграфы негізінде жүзеге асырылды.

Балалардың мектепке дейінгі ұйымға түсуі Indigo24.kz". "бағыты бойынша жүргізіледі. Әрбір балаға жеке іс ресімделеді, оның құрамына: жолдама, баланы МДҰ-ға қабылдау туралы ата-ананың (немесе оны алмастыратын адамның) өтініші, МДҰ мен ата-аналар арасындағы шарт, педиатр-дәрігердің рұқсаты тігіледі. Балалардың тізіміне сәйкес барлық жеке істер бар. Бағыттарды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, ата-аналар шарттарын тіркеу журналы жүргізіледі.

Балабақшада 8 жас тобы жұмыс істейді. Толықтырылу жобасы - 200 баланы құрайды; мемлекеттік тапсырыс-226 баланы құрайды.

Тәрбиеленушілердің контингенті және топтары туралы мәлімдеме

Жылдар	Барлық балалар туралы	Топтардың саны	1 сәбилер тобы		2 сәбилер тобы		Орта тооп		Ересек топ		Даярлық топ	
			Топтардың саны	Оның ішінде балалар	Топтардың саны	Оның ішінде балалар	Топтардың саны	Оның ішінде балалар	Топтардың саны	Оның ішінде балалар	Топтардың саны	Оның ішінде балалар
2017-2018	238	8	1	30	2	66	2	65	3	77	0	0
2018-2019	238	8	2	50	1	33	2	58	1	33	2	64
Динамика			+1	+20	-1	33	0	-7	-2	-44	+2	64

2019-2020 оқу жылында топтардың атауымен арақатынасы бойынша жас көрсеткіші ауыстырылды: кіші топ – 2 жастан бастап, орта топ-3 жастан бастап, аға топ-4 жастан бастап, мектепалды даярлық тобы – 5 жастан бастап, демек, 2019-2020 жылдары 1 кіші топтың балалары орта, 2 кіші топтың балалары - үлкен, ал орта топтың балалары –мектепалды даярлық тобы деп атала бастады. Сондықтан 2019-2020 оқу жылынан бастап салыстырмалы талдауды тиісті жас құрамына сүйене отырып, жаңа кестеде бастаймыз.

Жылдар	Барлық балалар	Топтардың саны	Сәбилер тобы		Орта топ		Ересек тобы		Мектепалды даярлық тобы	
			Топтардың саны	Оның ішінде балалар	Топтардың саны	Оның ішінде балалар	Топтардың саны	Оның ішінде балалар	Топтардың саны	Оның ішінде балалар
2019-2020	222	8	2	39	2	65	1	33	3	85
2020-2021	226	8	2	46	2	60	1	34	3	86
Динамика	+4			+7		+5		1		+1
2021-2022	233	8	1	30	2	58	2	57	3	88
Динамика	+7		-1	-16		-2	+1	+2 3		+2

2017 – 2021 оқу жылына салыстырмалы талдау бойынша тізім құрамы оң динамиканы көрсетеді

3.2 Жыныс белгілері бойынша тәрбиеленушілердің контингенті туралы мәлімдеме

Жылдар	Балалардың саны	Ұлдар	Қыздар
2017-2018	236	126 (53%)	110 (47%)
2018-2019	238	127 (53%)	111 (47%)
Динамика	+2	+1	+2
2019-2020	222	116 (52%)	106 (48%)
Динамика	-16	-11	-5
2020-2021	226	118 (52%)	108 (48%)
Динамика	+4	+2	+2
2021-2022	233	114 (49%)	119 (51%)
Динамика	+7	-4	+11

Тәрбиеленушілердің контингенті орташа алғанда қыздарға қарағанда ұлдардың 2 % аз екендігін көрсетеді.

3.3 Ұлттық құрамы бойынша тәрбиеленушілердің контингенті туралы мәлімдеме

Жылдар	Балалардың саны	Қазақтар	Орыстар	Басқа ұлттар
2017-2018	238	86	122	30
2018-2019	238	77	131	30
<i>Динамика</i>		<i>(-9)</i>	<i>(+9)</i>	
2019-2020	222	91	94	37
<i>Динамика</i>	<i>(-16)</i>	<i>(+14)</i>	<i>(-37)</i>	<i>(+7)</i>
2020-2021	226	89	95	42
<i>Динамика</i>	<i>(+4)</i>	<i>(-1)</i>	<i>(+1)</i>	<i>(+5)</i>
2021-2022	237	90	107	40
<i>Динамика</i>	<i>(+11)</i>	<i>(+1)</i>	<i>(+12)</i>	<i>(-2)</i>

2018 – 2021 оқу жылы аралығында қазақ ұлтының балаларының саны (-1, -9) шамалы азайғандығын байқаймыз. Орыс ұлтының балалары (+3, +4) шамалы көбейгендігін байқаймыз, басқа ұлттың балалары жылдан жылға (от -5 до +2) құбылып тұрғандығы байқалады.

3.4 Ата – ананың қамқорынсыз қалған - жетім балалар

Жылдар	Саны
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	-
2021-2022	-

ЕБҚ қажет ететін, балалар

Жылдар	ПМПК қорытындысы бар, балалардың саны Количество	Шыққан балалардың саны	Түзету білім алуды жалғастыратын, балалардың саны
2019-2020	0	0	0
<i>Динамика</i>	<i>(0)</i>	<i>(0)</i>	<i>(0)</i>
2020-2021	6	3	3
<i>Динамика</i>	<i>(+6)</i>	<i>(+3)</i>	<i>(+3)</i>
2021-2022	7	1	6

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін психоло-педагогикалық қолдау қызметі үлкен рөл атқарады. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқу-тәрбие процесіне қосу түрлі бейіндегі мамандардың қатысуын талап етеді.

ООР бар оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетілді, әр балаға жеке білім беру бағыты және түзету жұмыстары анықталды, ол арнайы білім беру бағдарламалары мен әдістері, арнайы әдістемелік құралдар мен дидактикалық материалдар негізінде құрылды.

Шығарылған балалар тиісті ұсыныстар алды, ата-аналармен консультациялар өткізілді.

Көп балалы және аз қамтылған отбасы балалары

Жылдар	Тегін тамақтанатын отбасыларының балаларының барлығы	Оның ішінде аз қамтылған отбасы	Оның ішінде көп балалы отбасы	Тегін тамақтанатын отбасыларының барлығы	Оның ішінде аз қамтылған отбасы	Оның ішінде көп балалы отбасы
2017-2018	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0	0	0
2019-2020	25	15	10	32	16	16
2020-2021	17	7	10	24	10	14
Динамика	(-8)	(-8)		(-8)	(-6)	(-2)
2021-2022	14	0	14	17	0	17
Динамика	(-3)	(-7)	(+4)	(-7)	(-10)	(+3)

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 12 наурыздағы № 320 «Әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтарға әлеуметтік көмектің мөлшерін, көздерін, түрлерін және оны беру қағидаларын бекіту туралы» қаулысына сәйкес әлеуметтік көмек көрсетіледі. Балалардың 17 тегін тамақтанады.

3.5. Тәрбиеленушілердің қатысуы

Оқушылардың дамуының маңызды көрсеткіші - сыртқы сараптамалық бағалау - әр түрлі деңгейдегі конкурстарға, жарыстарға қатысудың тиімділігі. Тәрбиеленушілердің қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық деңгейдегі конкурстарға, көрмелерге, олимпиадаларға, жарыстарға қатысуының нәтижелілігін талдау оң динамиканы көрсетеді. Қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға қатысушылар саны артты.

Тәрбиеленушілердің балалар шығармашылығының байқау – конкурстарына, интеллектуалды олимпиадаларға қатысуы

Байқаулардың деңгейі	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Қалалық	6			2	
Облыстық			4	8	2
Республикалық	28	21	17	13	15
Халықаралық	8	38	15	31	1

МҰ тәрбиеленушілерінің шығармашылық жетістіктерінің мониторингі көрсеткендей, өткен жылдармен салыстырғанда конкурстарға қатысу нәтижелері бойынша жүлделі орындар саны артты, бұл балабақшаның имиджін арттыруға ықпал етеді.

Критериилер	2017-2018		2018 – 2019		2019 – 2020		2020-2021		2021-2022	
	конк урста р саны	бала лард ың сан ы	конк урст ар сан ы	бала лард ың сан ы	конк урст ар сан ы	бала лард ың сан ы	конк урст ар сан ы	бала лард ың сан ы	конк урст ар сан ы	бала лард ың сан ы
Интеллектуалды олимпиадалар	3	130	4	135	4	120	2	88	2	82
Спорттық байқаулар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эстетикалық байқаулар (шығармашылық, көркем)	2	3	2	18	3	90	14	221	3	3

Байқауларда, көрмелерде, фестивальдарда және т.б. жоғары көрсеткіштерді сақтау үшін дарынды оқушылармен жұмысты нақты және мұқият жоспарлау, оқу-зерттеу қызметін жандандыру, әртүрлі оқу қабілеттері, мотивациялық көзқарастары мен білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеудің, дамытудың және оқытудың максималды тиімді процесі үшін вариативті бағдарламаларды қолдану қажет.

IV БӨЛІМ **ОҚУ - ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС**

4.1 Білім беру үдерісі туралы мәлімдеме

Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын іске асыру (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді, 05.05.2020 өзгерістер енгізілді). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 Бұйрығы) сәйкес жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 14 қыркүйекте № 1423 болып тіркелді, 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 өзгерістермен. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани-адамгершілік құндылықтарын, білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыруға, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясына негізделген

жалпыадамзаттық құндылықтарды, патриотизм мен толеранттылықты, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық, жеке, ерік-жігерін тәрбиелеуге бағытталған.

2017-2022 оқу жылына арналған даму бағдарламасы әзірленіп, бекітілді, оның негізінде мектепке дейінгі ұйымның жылдық жұмыс жоспарлары жасалады.

Жылдық жоспар жоспарлау, жүйелілік, ғылыми, қол жетімділік, теорияның практикамен байланысы қағидаттарына сәйкес жасалады. Жылдық жоспарлауды жүзеге асырудың көрінісі балабақша мұғалімдерінің күнделікті қызметі болып табылады.

Жыл сайын үлгілік оқу жоспарына сәйкес әрбір жас тобы үшін жұмыс оқу жоспары әзірленеді және бекітіледі, ол мектепке дейінгі білім берудің мазмұнын, құрылымын, мемлекеттік және орыс тілдерінде оқытатын топтардағы балалардың жас кезеңдері мен қызмет түрлері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді. Сабақ кестесі жұмыс жоспарына және Санитарлық ереже мен қадағалауға сәйкес жасалады.

Жұмыс жоспарында әрбір жас кезеңі үшін оқу жүктемесінің шеңбері белгіленген. Оқу жүктемесіне 5 білім беру саласының мазмұны кіреді: "Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет".

Осы салаларды интеграциялау баланың жеке жас әлеуетін ашуға, негізгі құзыреттілікке ие, жалпы адами және ұлттық құндылықтарға негізделген тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім жүйесін қалыптастыруға, қоғамда оң қарым-қатынасқа қабілетті шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге ықпал ететін болады.

Сабақ кестесі жұмыс жоспарына және Санпинге сәйкес жасалады. Сабақтарды перспективалық жоспарлау білім беру салаларының негізгі мазмұнын жүзеге асыруды көрсетеді және білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру мультимедиялық проекторды, компьютерді, экранды қолдана отырып, сабақтар, презентациялар арқылы өтеді.

Өз қызметінде "Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы" ҚР БҒМ 2021.04.23 № 179 бұйрығымен бекітілген ОӘК, әдістемелік құралдар мен ұсынымдарды пайдаланамыз. Жүргізілетін мониторингтік зерттеулер Оқу-білім беру процесінің әртүрлі аспектілері мен жағдайларын талдаудың тиімді құралы болып табылады. Бағаланатын кезеңдегі негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игеру деңгейі келесі кестеде келтірілген. Бағдарламалық материалды барлық жастағы топтардың балалары барлық бөлімдер бойынша қолайлы және оңтайлы деңгейде игереді.

4.2 Инновациялық педагогикалық технологиялар.

Педагогикалық процесте «№ 4 сәбилер - бақшасы» КМҚК педагогтары тәрбие мен оқыту сапасын, балалардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін жандандыруды қамтамасыз ететін заманауи білім беру технологияларын пайдаланады;

Қазіргі кезде педагогикалық ұжым инновациялық технологияларды енгізуді жоспарлап отыр

Аталуы	Автор	Бағдарламаға қысқаша аннотация	№	Рецензент	жылы
Фитбол	Никитина Елена Александровна	Бағдарламада балаларды сауықтыру және тірек – қимыл аппаратының бұзылуының алдын алу үшін жаңа арнайы гимнастикалық жабдықты-фитболды пайдалану ұсынылады.	3623	Руководитель дошкольного отдела ИЦРО Л.С Серикбаева Зам.Директора ИЦРО А.А Кожаметова	2019 ж.
Білімпаз	Аяшева Лайла Таскайратқызы	Педагог мектепке дейінгі даярлық топ балаларының сөйлеу тілін сөздік қорын грамматикалық сауаттылықтарын сөйлеу мәдениеттерін жетілдіруді өздігінен жұмыс жасау шығармашылық біліктерін дамытуды мақсат еткен.	3631	Баранбаева Б.С Кожаметова А.А	2019 ж.
«Филиппок» мектепке дейінгі балаларды оқытуды оқыту бойынша қосымша білім беру бағдарламасына	Покотыло Ольга Ивановна	Бағдарлама 5 жастан 6 жасқа дейінгі жас деңгейіне бағытталған, оқу дағдыларының критерийлерін, олардың өзгеру көрсеткіштерін, міндеттерін, осы дағдыларды қалыптастыратын құралдарды қамтиды, даму ойындары жүйесі ұсынылған.	3622	Руководитель дошкольного отдела ИЦРО Л.С Серикбаева. Зам руководителя ИЦРО А,А Кожаметова	2019 ж.
Непоседы	Никитина Елена Александровна	Бағдарламада балабақшада би ойын қызметін ұйымдастыру арқылы мектеп жасына дейінгі 2-4 жастағы	3629	Руководитель дошкольного отдела ИЦРО Л.С Серикбаева.	2019 ж.

		балалардың музыкалық — ығрақтық дағдыларын дамыту бойынша жұмыстар ұсынылған.		Зам руководителя ИЦРО А.А Кожухметова	
Қызықты математика	Такиева арайлым Сламкуловна	Бұл жұмыста мектепалды топ балаларының қарапайым математикалық түсініктері туралы білімдерінің толықтыруға, логикалық, шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған бағдарлама құрастырылған.	3621	Руководитель дошкольного отдела ИЦРО Л.С Серикбаева. Зам руководителя ИЦРО А.А Кожухметова	2019 ж.
Ступеньки математики	Шутка Антошина Владимировна	Оқу құралында дидактикалық ойындар мен логикалық тапсырмалар негізінде үлкен және мектепалды жастағы балаларға арналған математикалық дағдылар мен біліктерді дамыту бойынша үйірменің білім беру жұмыс бағдарламасы ұсынылған.	3620	Руководитель дошкольного отдела ИЦРО Л.С Серикбаева. Зам руководителя ИЦРО А.А Кожухметова	2019 ж.
Золотые ручки	Смаишова Салтанат Нурлановна	Бұл бағдарламада дәстүрлі емес сурет салу техникасын қолдану негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша білім беру бағдарламасы ұсынылған	3628	Методист дошкольного обучения и воспитания ИЦРО Барамбаева Б.С Зам Директора ИЦРО Кожухметова А.А	2019 ж.
Қызықты жіптер	Нурпейсова Айнагуль Ныгановна және № 4 сәбилер бақшасының шығармашылық тобы	Жеке көзқарас. Бағдарлама саусақтардың ұсақ моторикасын, сенсорлық қабылдауды, көзді, логикалық ойлауды, қиялды, ерікті қасиеттерді дамытуға ықпал етеді. Бағдарламаның негізінде қарапайымнан күрделіге дейінгі принцип байқалады.	105	К.п.н. доцент Б.А.Нурмагамбетова	2018 ж.

Қоршаған ортамен таныстыру арқылы балалардың тілдерін дамыту	Жунусова Ляйлам Жанаевна	Әдістемелік құрал мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен таныстыру арқылы тілдерін дамытуға арналған. Баланың сөйлеу тілін дамыту, ментеру ге бағытталған материалдарды жинақтай отырып, тілін дамытуға ұйымдастыру.		ІІМПУ-дың психология кафедрасы Анлашова А.Ж	2018 ж.
Театр іс-әрекеті бағдарламасы	Нурпенсова Айнагуль Цыгановна	Мектепке дейінгі тәрбие тәжірибесінде балалардың шығармашылық қабілеттерінің сан алуан қырынан жол тапқып, батыл, өткір, сезімтал болуына тәрбиелейді.		А.К.Сыганская Ст препод ИнЕУ	2018 ж.
Мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібінде өзге ұлт (3-7 жас) балаларын қазақ тіліне оқыту бағдарламасы	Абильмажинова Фариза Назымбековна	Бағдарлама 3 жастан 7 жасқа дейінгі балалардың интеллектуалдық дамуына және коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға жағдай жасауға бағытталған. Бағдарлама өзара байланысты 3 блоктан тұрады		К.пед.ст.преп. ИнЕу Сулейменова ГА	2018 ж.
Балаларды хореография өнерімен тәрбиелеу	Никитина Елена Александровна	Бағдарламада мектеп жасына дейінгі балалардың көркем – эстетикалық және мәдени тәрбиесін қалыптастыру бойынша міндеттер қарастырылған.	2961	Методист дошкольного обучения и воспитания ИЦРОВ Тоғанбекова Д.К Зам Директора ИЦРОВ Кожаметова А,А	2016 ж.
Я познаю английский	Бисмильдина Гульшат Есхалиевна	Мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы тілдік, зияткерлік, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балалардың білім, білік және дағдыларды игеруі, есте сақтау қабілетін, қиялын, логикалық ойлауын дамыту үшін шет тілдік ортаға ену жағдайларын қамтамасыз ету.		Старший преподаватель департамента «Журналистики и философия» магистр образования Кильдибекова Б.Е	2016 ж.

Мектепке дейінгі балалардың ұлттық ойындар арқылы ой өрісін жетілдіру	Аяшева Лайла Тасқайратқызы	Әдістемелік жинақта дидактикалық, қимыл-қозғалыс, мазмұнды-бейнелі ойындардың түрлері жинақталған. Ойын жүйесі балалардың жас ерекшеліктеріне сай, мектепке дейінгі оқу бағдарламасына сүйенген, дұрыс, мазмұнды, балалардың қабылдауына, орындауына ыңғайлы.	2598	Ббж ТДИО—ның «Мектепке дейінгі және бастауыш мектепте білім беру» кабинетінің меңгерушісі Б.С. Барамбаева Ббж ТДИО-ның Директордың орынбасары А.А. Кожахметова	2015 ж.
Сурет салудың дәстүрлі емес техникасын қолдана отырып бейнелеу өнері сабақтарында шығармашылық бейнені дамыту	Покотыло Ольга Ивановна	Әдістемелік нұсқаулықта мектепке дейінгі жастағы балалармен сурет салудың дәстүрлі емес техникасын қолдана отырып, бейнелеу өнері сабақтарында шығармашылық бейнені дамытуға арналған теориялық және практикалық материалдар бар.		Профессор кафедрасы «Дошкольного начального образования» Осипова С.В.	2015 ж.

4.3. Жас педагогтардың жұмысы

Жаңа бастаған педагогтар жұмысының ерекшелігі-олар жұмыстың алғашқы күнінен бастап бірдей міндеттерге ие және көп жылдық тәжірибесі бар тәрбиешілер сияқты жауап береді, ал ата-аналар мен әріптестер олардан бірдей мінсіз кәсіпқойлықты күтеді. Жас мамандар педагогикалық қызметтің техникасы мен технологиясын меңгермеген. Жұмыс тәжірибесі жоқ педагогтарға жоспар жазу, балалармен жұмыс ұйымдастыру, ата-аналармен өзара әрекеттесуді табу қиынға соғады.

Осыған байланысты жас тәрбиешінің кәсіби қызметіне бейімделу мақсатында оның дайындығын жетілдіру үшін «Павлодар қаласының № 4 сәбилер - бакшасы» КМҚК «Жас тәрбиеші мектебі» жұмыс істейді. Жас тәрбиешілермен жұмыс тәрбиешінің даралығын, оның мінезінің, темпераментінің ерекшеліктерін ескере отырып құрылады. Педагогті мамандықта қалыптастыру және қалыптастыру процесі бейімделуден бастап, мұғалім ретінде қалыптасуға дейін бірнеше кезеңде жүреді.

«Жас педагог мектебінің» жұмысына жоғары санатты тәрбиеші О.И.Покотыло, жоғары санатты тәрбиешілер Л.Т.Аяшева, А.С.Такиева, сценарийлер конспектілерін, ҰОҚ карталарын, циклограммаларды әзірлеуде теориялық және практикалық көмек көрсету үшін, сондай - ақ мастер –

класстар өткізу үшін А.Т.Альжанова сияқты тәжірибелі, шығармашылық педагог-тағылымдамашылар тартылады.

«Жас педагог мектебіне» 3 жылдан кем жұмыс өтілі бар жас педагогтар барады. «Жас педагог мектептері» жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі, оған жас педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс кіреді, сабақтар әртүрлі нысандарда өткізіледі: проблемалық семинарлар, іскерлік ойындар, дәрістер, практикумдар, пікірталастар, ҚЕК ашық қараулар. Жас педагогтармен жұмыс оң нәтиже береді, 2017 - 2022 оқу жылы кезеңінде 3 педагогке педагог-модератор және 5 педагогке 2 санат берілді.

4.4. Педагогтердің кәсіби шеберлігінің нәтижелілігі.

Балабақша педагогтерінің кәсіби конкурстарға қатысуының негізгі мақсаты педагог кадрларды шығармашылық - әрекеттік ұстанымды қабылдауға ынталандыру, педагогикалық олжалар мен жетістіктерді өзектендіру және таныстыру, сондай-ақ педагогикалық рефлексияны дамыту болып табылады.

Балабақша педагогтары балабақша ішінде, сондай-ақ қалалық, облыстық, республикалық, сондай-ақ халықаралық кәсіби, шығармашылық конкурстар мен фестивальдарда өткізілетін іс-шаралардың белсенді қатысушылары болып табылады.

Ұсынылған деректер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілері мен мамандарының педагогикалық белсенділігінің тұрақты өсуін көрсетеді, кәсіби конкурстарға қатысатын және әртүрлі деңгейдегі педагогикалық тәжірибені тарататын мұғалімдердің үлесі артты. Педагогикалық ұжымның кәсібилігі кәсіби шеберлік конкурстарына тиімді қатысудан көрінеді. Озық педагогикалық тәжірибе жұмысының нәтижесі авторлық болып табылады.

Озық педагогикалық тәжірибе жұмысының нәтижесі ОТП сәтті қолданылатын авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдар болып табылады.

2017 - 2019 жж аралығында балабақша қызметінің негізгі көрсеткіштері

№	Конкурс аталуы	Педагогтың ТАӘ	дәрежесі	марапат
1	Новогодний переполох	Покотыло Ольга Ивановна	международный	Алғыс хат
2	Царевны	Абиялмажинова Фариза Назымбековна	международный	3 дәрежедегі диплом
3	Царевны	Жунусова Ляйлым Жанаевна	международный	3 дәрежедегі диплом
4	Царевны	Аяшева Лайла Таскайратовна	международный	3 дәрежедегі диплом
5	Царевны	Ткач Татьяна Анатольевна	международный	3 дәрежедегі диплом
6	Царевны	Ашимжанова Куралай Ермековна	международный	3 дәрежедегі диплом

7	Царевны	Боранбаева Гульжазира Кисамиденевна	международный	3 дәрежедегі диплом
8	Ғарышкер	Абишева Сулушаш Бекеновна	республиканский	Алғыс хат
9	Майские праздники	Абишева Сулушаш Бекеновна	республиканский	Алғыс дипломы
10	Ғарышқа саяхат	Абишева Сулушаш Бекеновна	республиканский	Алғыс дипломы
11	Новогодний колейдоскоп	Аяшева Лайла Таскайратовна	республиканский	Алғыс дипломы
12	Педагог новатор в дошкольном образовании	Котыло Татьяна Сергеевна	республиканский	3 дәрежедегі диплом
13	Педагог новатор в дошкольном образовании	Жунусова Ляйлым Жанаевна	республиканский	1 дәрежедегі диплом
14	За вклад в развитие образования	Костенко Светлана Викторовна	республиканский	сертификат
15	Менің көгілдір ғаламшарым	Смаилова Салтанат Нурлановна	республиканский	диплом благодарность
16	Наурыз өрнектері	Аяшева Лайла Таскайратовна	областной	сертификат
17	Наурыз өрнектері	Жунусова Ляйлым Жанаевна	областной	сертификат
18	Наурыз өрнектері	Ткач Татьяна Анатольевна	областной	сертификат
19	Менің Қазақстаным	Ткач Татьяна Анатольевна	областной	сертификат
20	Менің Қазақстаным	Абильмажинова Фариза Назымбековна	областной	сертификат
21	Менің Қазақстаным	Несмеянова Мария Анатольевна	областной	сертификат
22	Менің Қазақстаным	Шалаева Галина Евгеньевна	областной	сертификат
23	Менің Қазақстаным	Смаилова Салтанат Нурлановна	областной	сертификат
24	Воспитатель года	Масимова Аида Акифовна	городской	диплом 3 степени
25	Адал еңбегі үшін	Аяшева Лайла Таскайратовна	городской	Құрмет грамотасы
26	Адал еңбегі үшін	Котыло Татьяна Сергеевна	городской	Құрмет грамотасы
27	Мың бала	Смаилова Салтанат Нурлановна	городской	диплом
28	Эпоха и личность	Смаилова Салтанат Нурлановна	городской	сертификат
29	Эпоха и личность	Боранбаева Гульжазира Кисамиденевна	городской	сертификат
30	Осень. Дети. Счастье!	Никитина Елена Александровна	международный	благодарственное письмо
31	ПОНИ	Ткач Татьяна Анатольевна	международный	диплом
32	Алтын куз	Аяшева Лайла Таскайратовна	республиканский	грамота
33	Үздік эссе	Аяшева Лайла Таскайратовна	республиканский	диплом
34	Үстаздар сайысы	Такиева Арайлым Сламкуловна	республиканский	грамота

35	Лучший конспект занятия "Спорт- это жизнь"	Назаренко Евгения Викторовна	республиканский	диплом I степени
36	Олимпиада "Физическая подготовка"	Назаренко Евгения Викторовна	республиканский	диплом I степени
37	научно практическая конференция	Абильмажинова Фариза Назымбековна	областной	сертификат
38	научно практическая конференция	Такиева Арайлым Сламкуловна	областной	сертификат
39	За вклад в развитие образования	Жунусова Ляйлым Жанаевна	город	грамота
40	"Все о спорте"	Назаренко Евгения Викторовна	Международный	Диплом I степени
41	"Лучшее мероприятие"	Такиева Арайлым Сламкуловна	Международный	Диплом 1 место
42	"Лучший учитель года-2019"	Нургазина Анна Ивановна	Республиканский	Диплом I степени
43	За высокие показатели по предмету "Казахский язык"	Касыбаева Ажар Кизатовна	Республиканский	Диплом I степени
44	"II Республиканская олимпиада для учителей и работников образования"	Такиева Арайлым Сламкуловна	Республиканский	Диплом I степени
45	"Цветок семейного счастья"	Покотыло Ольга Ивановна	Республиканский	Публикация в журнале
46	"Үздік эссе"	Аяшева Лайла Таскайратовна	Республиканский	Диплом 3 степени
47	"Лучший конспект занятия с использованием игровых приемов"	Назаренко Евгения Викторовна	Республиканский	Диплом I степени
48	"Веселые старты"	Нургазина Анна Ивановна	Республиканский	Публикация в журнале №11, 2019
49	Иновационные подходы к освоению ценностей физической культуры	Назаренко Евгения Викторовна	Республиканский	Публикация в журнале №10, 2019
50	"Юные туристы"	Назаренко Евгения Викторовна	Республиканский	Публикация в журнале №11, 2019
51	"II Республиканская олимпиада для учителей и работников образования"	Аяшева Лайла Таскайратовна	Республиканский	Диплом I степени
52	"Лучшая методическая	Шалаева Галина Евгеньевна	Республиканский	Диплом 1 место

	разработка"			
53	А.Байтұрсынұлы атындағы IV Республикалық қазақ тілі мен әдебиеті олимпиадасы	Касыбаева Ажар Кизатовна	Республиканский	Диплом 3 степени
54	"Методический калейдоскоп"	Покотыло Ольга Ивановна	Республиканский	Диплом 2 место
55	"Тәрбиеші болу - бақыт"	Аяшева Лайла Таскайратовна	Республиканский	Диплом 1 степени
56	"Методический калейдоскоп"	Ткач Татьяна Анатольевна	Республиканский	Диплом 2 место
57	"II Республикаская олимпиада для учителей и работников образования"	Айткенова Айнагуль Даулетхановна	Республиканский	Диплом 1 степени
58	"II Республикаская олимпиада для учителей и работников образования"	Такиева Арайлым Сламкуловна	Республиканский	Диплом 1 степени
59	"Креативный проект"	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом 1 степени
60	МДБҮ әдіскелері мен тәрбиешілеріне арналған республикалық "ПедСтарт" қашықтық олимпиада	Жунусова Ляйлым Жанаевна	Республиканский	Диплом 3 степени
61	"Менің Қазақстаным" атты XIV облыстық шығармашылық сайысындағы "Ұлттық өнерді насихаттаушы" номинациясының иегері	Шалаева Галина Евгеньевна	Областной	Мадақтама
62	XIV облыстық шығармашылық сайысы	Жунусова Ляйлым Жанаевна	Областной	Мадақтама
63	Абай Құнанбаевтің 175 жылдығына арналған әдеби-сазды сайысы"Өлең сөздің патшасы"	Набиева Меруерт	Областной	Грамота Гран-при
64	"Рухани жаңғыру" - жаһанды мәнге жоба"	Касыбаева Ажар Кизатовна	Областной	Диплом 2 степени

2017 - 2019 жж аралығында балабақша қызметінің негізгі көрсеткіштері

№	Конкурс атауы	Педагогтың ТАӘ	дәрежесі	марапат
1	Лучший хореограф	Жакупова Аяулым Асылболатовна	Международный	Благодарность
2	Конкурс «Живи танцуя»	Жакупова Аяулым Асылболатовна	международный	Диплом
3	III Международный фестиваль «Лазурный берег»	Жакупова Аяулым Асылболатовна	международный	Диплом
4	VII международная дистанционная олимпиада "Все о спорте"	Назаренко Евгения Викторовна	Международный	Диплом 1 место
5	«Лучший открытый урок»	Ткач Татьяна Анатольевна	международный	Диплом 1 место
6	«Тәуелсіздіктің тірегі-Ата заң»	Досова Алмагуль Бейсенбековна	Республиканский	Диплом 2 дәрежелі
7	«Блиц турнирі»	Досова Алмагуль Бейсенбековна	Республиканский	Диплом 3 орын
8	Методический журнал «Қыркүйек»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом 1 орын
9	«Лучший конспект занятия»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом 1 орын
10	«Ізденімпаз педагог»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом 1 дәрежелі
11	«Bilim-galamshari»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом 1 степени
12	«Лучший воспитатель»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом 1 степени
13	«Педагогическое мастерство-2021»	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом 1 степени
14	«Креативный проект»	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом 1 степени
15	Лучшая методическая разработка	Омарова Ажар Каиржановна	Республиканский	Диплом 2 орын
16	«Жыл тәрбиешісі 2020»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Сертификат
17	«Лучший открытый урок»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом 1 орын
18	Педагогическое мастерство -2021	Тимофеева Юлия Владимировна	Республиканский	Диплом 1 степени
19	«Лазурный берег»	Шутка Антонина Владимировна	Республиканский	Диплом
20	«Қыркүйек»	Шутка Антонина Владимировна	Республиканский	Диплом I степени
21	«Караван новаторских идей»	Шутка Антонина Владимировна	Республиканский	Диплом I степени
22	«Үздік мақала»	Покотыло Ольга Ивановна	Республиканский	Диплом 1 дәрежелі
23	«Үздік педагог-2020»	Досова Алмагуль Бейсенбековна	Республиканский	Диплом 1 орын
24	Педагоги XXI века	Такиева Арайлым	Республиканский	Диплом 1 орын

		Сламкуловна		
25	Олимпиада для педагогов	Такиева Арайлым Сламкуловна	Республиканский	Диплом I степени
26	«Қазақстан ұстаздары»	Назаренко Евгения Викторовна	Республиканский	Диплом I степени
27	«Олимпиада для педагогов»	Аяшева Лайла Таскайратовна	Республиканский	Диплом I степени
28	«Бірінші байлық денсаулық»	Айткенова Айнагуль Даулетхановна	Республиканский	Диплом I орын
29	«Современные педагогические технологий»	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом I степени
30	«Педагогическое мастерство-2021»	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом I степени
31	Республиканский журнал	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Алғыс хат
32	«Караван новаторских идей»	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом I степени
33	«Креативный проект»	Шутка Антонина Владимировна	Республиканский	Диплом I степени
34	«Үздік ұстаз»	Тимофеева Юлия Владимировна	Республиканский	Диплом III степени
35	Современные технологий	Тимофеева Юлия Владимировна	Республиканский	Диплом I степени
36	«Мамандығым-мақтанышым»	Ашимжанова Куралай Ермековна	Республиканский	Диплом I степени
37	Журнал «Қыркүйек»	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом I орын
38	WorldSkillPavlodar-2020	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Диплом
39	«Креативный проект»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом I степени
40	Bilim Portal.kz	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Благодарность
41	«Педагогическое мастерство-2021»	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Диплом I степени
42	Лучшая методическая разработка	Омарова Ажар Каиржановна	Республиканский	Диплом
43	«Педагогическое мастерство-2021»	Шутка Антонина Владимировна	Республиканский	Диплом 2 степени
44	Лучший открытый урок	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Сертификат
45	Копилка лучших уроков	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Сертификат
46	Конкурс поделок «Веселый снеговик»	Такиева Арайлым Сламкуловна	Республиканский	Диплом
47	«Бірінші байлық денсаулық»	Любовь Сергеевна Илющенко	Республиканский	Благодарность
48	«Бүлдіршін-2021»	Жакупова Аялым Асылболатовна	областной	Диплом I орын
49	Мектепке дейінгі	Илющенко Любовь	областной	Сертификат

	тәрбие және оқыту	Сергеевна		
50	«Бүддіршін»	Жакупова Аяулым Асылболатовна	областной	Диплом 1 орын негері
51	XVI қалалық "Рауан" фестиваль	Жакупова Аяулым Асылболатовна	Городской	Алғыс хат
52	Түрлі санаттағы азаматтарға арналған үш айлық онлайн қазақ тілін оқыту курсына аяқтаған үшін беріледі	Любовь Сергеевна Илющенко	Городской	Сертификат
53	XVI қалалық "Рауан" фестиваль	Шутка Антонина Владимировна	Городской	Алғыс хат
54	Лучший открытый урок	Такиева Арайлым Сламкуловна	Республиканский	диплом 1 степени
55	Обобщение опыта	Шутка Антонина Владимировна	Республиканский	публикация в журнале
56	"Педагогическое мастерство 2021" республиканский конкурс	Смаилова Салтанат Нурлановна	Республиканский	диплом 1 степени
57	Караван новаторский идей	Смаилова Салтанат Нурлановна	Республиканский	диплом 1 степени
58	Креативный проект, республиканский конкурс	Смаилова Салтанат Нурлановна	Республиканский	диплом 1 степени
59	Караван намотарских идей	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	диплом 1 степени
60	Мамандығым- Мақтаншым	Ашимжанова Куралай Ермековна	Республиканский	диплом 1 степени
61	Педагогические Мастерство-2021	Покотылова Ольга Ивановна	Республиканский	диплом 1 степени
62	Үздік балабақша тәрбиешісі	Толухан Амангуль	Республиканский	диплом 1 степени
63	Караван намотарских идей	Покотыло Ольга Ивановна	Республиканский	диплом 1 степени
64	Жаңашыл жобалар	Айткенова Айнагуль Даулетхановна	Республиканский	диплом 1 степени
65	Қызықты оқу- тәрбие жоспары	Айткенова Айнагуль Даулетхановна	Республиканский	диплом 1 степени
66	Знание Государственного общеобязательного о стандарта дошкольного воспитания и обучения	Баяндина Фариза Назымбековна	Республиканский	диплом 1 степени
67	Мектепке дейінгі тәрбие	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	диплом 1 степени
68	Чудесные песчинки Проект "Использование игр с песком для развития речи с дошкольниками	Бондаренко Инесса Валерьевна	Республиканский	Публикация в журнале

	средней группы			
69	Развитие связной речи у детей через художественное слово	Шутка Антонина Владимировна	Республиканский	Публикация в журнале
70	Дидактическая игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста	Илющенко Любовь Сергеевна	Республиканский	Публикация в журнале
71	Развитие ребёнка в театральной деятельности	Альжанова Алмагуль Толеубаевна	Республиканский	Публикация в журнале
72	Развитие речи через ознакомление с окружающим миром	Ткач Татьяна Анатольевна	Республиканский	Публикация в журнале
73	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	Тимофеева Юлия Владимировна	Республиканский	Публикация в журнале
74	Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	Смаилова Салтанат Нурлановна	Республиканский	Публикация в журнале
75	Сенсорное развитие детей через дидактические игры	Досова Алмагуль Бейсенбековна	Республиканский	Публикация в журнале
76	Роль загадки в развитии дошкольника	Колодченко Юлия Викторовна	Республиканский	Публикация в журнале
77	Сенсорная интеграция	Ашимжанова Куралай Ермековна	Республиканский	Публикация в журнале

Кәсіби конкурстарға педагогтардың қатысуы

Жыл	Халықаралық деңгей	Республикалық деңгей	Облыстық деңгей	Қалалық деңгей
2017-2018	7	8	8	6
2018-2019	2	5	2	1
динамика	(-5)	(-3)	(-6)	(-5)
2019-2020	2	19	4	0
динамика	(-)	(+14)	(+2)	(-1)
2020-2021	5	42	3	3
динамика	(+3)	(+28)	(-1)	(+3)
2021-2022	0	24	0	0

Ұсынылған мәліметтер тәрбиешілер мен мамандардың әр түрлі деңгейдегі педагогикалық тәжірибені таратудағы кәсіби конкурстарға қатысқанға дейін педагогикалық белсенділігінің тұрақты өсуін көрсетеді. Балабақша педагогтері күндізгі және қашықтықтан өткізілетін педагогикалық шеберлік конкурстарына белсенді қатысады, жеңімпаз немесе жүлдегер болады, бірақ сонымен бірге педагогтер қашықтықтан өткізілетін байқауларға артықшылық беретінін атап өткім келеді, бұл педагогтердің өзін-өзі таныстыруға ішкі дайын еместігіне байланысты.

Әдістемелік қызмет қашықтықтан өткізілетін конкурстар мен олимпиадалары бар сайттар банкін әзірледі, онда педагогтар қатысып, өз жұмыс тәжірибесін жинақтап, әріптестерінің тәжірибесін зерделей алады. Қашықтықтан өткізілетін конкурстарға қатысу педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру үшін көп нәрсе береді, олар интернеттің оқу ресурстарын сауатты пайдалануды үйренеді.

4.5. Балабақшадағы тәрбие мен оқытудың сапасы.

№	Критериілер	Максималды баға	Өзін - өзі бағалау
1	МТО МЖМС және жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын нақты білу.	2	1,4
2	Оқыту әдістерін нақты білу және оларды практикалық қолдану	2	1,35
3	Сабақта жағымды психологиялық климат	2	1,6
4	Жоспарланған сабақтың сапасы Качество планирования занятия	2	1,5
5	Оқу процесін басқару және кері байланысты ұйымдастыру	4	2,1
6	Білім беру ресурстарын пайдалану	2	1,6
<i>Барлығы:</i>		14 (100%)	9,1 (68%)

Өзін-өзі аттестаттау кезінде Комиссия мүшелері 25 педагогтың сабақтарын қарады, бұл 100% - ды құрайды.

Педагогтер ҚР МТО МЖМС және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы саласында білімге ие. ҰОҚ жоспарларын әдістемелік тұрғыдан дұрыс жасаңыз, сабақтарды өткізу әдістемесін біліңіз, бірақ педагогикалық процесте ол толық көлемде жүзеге асырылмайды. Балабақшадағы өмірді ұйымдастыру принциптерін біледі.

Қаралған ҰОҚ талдау барысында анықталған: Үлгілі деңгейге 17 педагог шықты. Алынған мәліметтерге сүйене отырып, келесі нәтижелер туындайды: сабақтарды өткізу сапасы бойынша жалпы балл: 68% (жақсы деңгей) құрады.

Жалпы, педагогтердің әдістемелік сауаттылығы мен белсенділігін арттыру бойынша әдістемелік қызметтің жұмысы педагогтердің педагогикалық

шеберлігінің өсуіне, білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, педагогикалық рефлексия мен жас педагогтар арасында өзінің кәсіби қызметін талдау және жоспарлау қабілетінің жеткіліксіз деңгейі байқалады.

Әдістемелік қызмет МҰ тиімді басқару жолдарын білім беру сапасын арттыруға бағытталған жаңа тетіктерді әзірлеу арқылы, әсіресе ісін жаңа бастаған педагогтер үшін айқындау қажет.

V БӨЛІМ ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

**Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын іске асыру
Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңына сәйкес балабақшадағы
балалар мемлекеттік тілді 2 сәбилер тобында оқиды.**

5.1. Мемлекеттік тілде оқытатын топтар мен олардағы балалар саны

Оқу жылы	Балабақша бойынша барлық бала саны	Топтардың саны	Олардың ішінде балалар	Оның ішінде өзге ұлт өкілі	Оның ішінде жергілікті ұлт өкілі
2017-2018	238	3	87	3	84
2018-2019	238	2	46	3	43
Динамика		(-1)	(-41)		(-41)
2019-2020	222	3	69	5	61
Динамика	(-16)	(+1)	(+23)	(+2)	(+18)
2020-2021	226	3	77	15	62
Динамика	(+4)	0	(6)	(+10)	(+1)
2021-2022	233	3	79	17	62
Динамика	(+7)	0	(+2)	(+2)	0

Ұсынылған кестеден 2018-2022 оқу жылынан бастап топтар саны 1 топқа көбейгенін көруге болады. 2017-2022 оқу жылы аралығында орта есеппен өзге ұлт өкілдерінен тұратын 17 бала тәрбиеленеді және білім алады, бұл мемлекеттік тілде оқытатын топтардағы балабақша тәрбиеленушілерінің жалпы санының 22% - ын құрайды.

5.2. Қазақ тілін орыс тілінде оқытатын топтарда оқитын балалар саны.

Оқу жылы	Балабақша бойынша топтардағы балалардың саны	Орыс тілінде оқытылатын топтардың саны	Оның ішінде орыс тілінде оқытылатын
2017-2018	238	5	121
2018-2019	238	6	159
Динамика	0	(+1)	(+38)
2019-2020	222	5	129
Динамика	(+16)	(-1)	(-30)

2020-2021	226	5	119
Динамика	(+4)	0	(-10)
2021-2022	233	5	124
Динамика	(+7)	0	(+5)

5.3. Даярлық топтарында мемлекеттік тілді үйрету оқыту бойынша бағдарламаны меңгеру сапасының мониторингі

Мектепалды топтарында мемлекеттік тілді оқыту бойынша бағдарламаны меңгеру сапасының мониторингі

Топтар	Ересектер	Даярлық
2017-2018	96%	98 %
динамика	100%	100 %
2018-2019	(+4%)	(+2%)

* 2018-2019 о/ж ересек топтарында + 4%, дайындық топтарында 2017-2018 оқу жылымен салыстырғанда балалардың бағдарламалық материалды меңгеру пайызы + 2% артты.

Мектепалды даярлық топтарында мемлекеттік тілді оқыту бойынша бағдарламаны меңгеру сапасының мониторингі

Оқу жылы	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төменгі деңгей
2019-2020	15%	85%	0%
2020-2021	20%	80%	0%
Динамика	(+5%)	(-5%)	

2018-2019 оқу жылының соңында жоғары топ балалары балабақшадан мектепке шықты, осы оқу жылында дайындық топтары болған жоқ. 2019-2020 оқу жылында топтардың атауымен арақатынасы бойынша жас көрсеткіші өзгерді: орта топ – 3-4 жас, үлкен топ – 4-5 жас, мектепалды топ – 5-6 жас, сондықтан 2019-2020 жылдары 1 кіші топтың балалары орта, 2 Кіші – Үлкен балалар, ал орта топтың балалары мектепалды даярлық тобы деп атала бастады.

Сондықтан 2019-2020 оқу жылынан бастап салыстырмалы талдауды тиісті жас құрамына сүйене отырып, жаңа кестеде бастаймыз. Балалардың қазақ тілін үйрену бойынша білімдерін талдай келе, қадағалау нәтижелері бағдарламалық талаптарға сәйкес келетінін атап өтуге болады.

Мектеп жасына дейінгі топтарда қазақ тілін оқыту бойынша бағдарламаны балалардың меңгеру мониторингі

Топ	Ортаңғы	Ересек	Мектепалды
2019-2020	98%	96%	100%
2020-2021	100%	100%	100%
Динамика	+2%	+4%	
2021-2022 бастапқы	95%	96%	98%

* 2019-2020у/г орта топтарында 2020-2021 у / г қарағанда - балалардың бағдарламалық материалды меңгеру пайызы 2% - ға артты%

* 2020-2021 у/г ересек топтарында 2019-2020 оқу жылымен салыстырғанда балалардың бағдарламалық материалды меңгеру пайызы +4% - ға артты.

* балалардың бағдарламалық материалды игеру пайызы 2021 жылдың қыркүйек айына мектепке дейінгі даярлық топтарында 2% - ға, жоғары топтармен 4% - ға және орта топтармен 5% - ға төмендеді, бұл коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеуге байланысты балабақша карантин режимінде және кезекші топтарда жұмыс істегеніне және соның салдарынан балалардың балабақшаға баруы тұрақты емес болғандығына байланысты. Балалардың қазақ тілін үйрену бойынша білімдерін талдай келе, қадағалау нәтижелері бағдарламалық талаптарға сәйкес келетінін атап өтуге болады.

5.4. Балаларды мемлекеттік тілді оқытуға жағдай жасау

Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мемлекеттік тілді оқыту мәселесі мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелерінің біріне айналуда. Қазірдің өзінде кішкентай азаматтардың тәрбиесіне қамқорлық қажет.

Бала тіл үйренуді неғұрлым ертерек бастаса, тілді үйрену оңайырақ болады. Тілді меңгерудің ең қолайлы кезеңі үш жасқа дейінгі жас болып саналады, бұл жаста сөйлеу дағдыларын практикалық меңгерудің негізі қаланады, қазақ тілін үйренуге қызығушылық қалыптасады.

Мемлекеттік тілді балалар білуге тиіс, сонда біраз уақыттан кейін оны Қазақстанның барлық азаматтары білетін болады.

Балабақшада қазақ тілін оқыту Қазақстан Республикасының міндетті мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес жүргізіледі және ана тілінің негізгі құндылықтарын меңгерген, мемлекеттік және басқа тілдерде әлеуметтік-мәдени өзара іс-қимыл жасауға дайын мектепке дейінгі жастағы көптілді тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған.

Мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін оқытуда арнайы ұйымдастырылған сабақтарға басымдық беріледі. Қазақ тілі бойынша сабақтар балалардың жас ерекшеліктерін, психофизикалық ерекшеліктерін және бағдарламалық талаптарды ескере отырып жоспарланады. 3 жастан 4 жасқа дейінгі балаларға мемлекеттік тілді оқытудың мақсаты балалардың мемлекеттік тілді үйренуге дайындығын қалыптастыру, ересектермен қарым-қатынас жасауға ұмтылу болып табылады.

Бақшада өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған қазақ тілі кабинеті жұмыс істейді. Қазақ халқының этномәдениетін бейнелейтін экспонаттары бар мұражай құрылды.

Сондай-ақ сабақ өткізу, азаматтықты қалыптастыру, өз Республикасын сүйуге және құрметтеуге тәрбиелеу үшін мемлекеттік тілдегі көрнекі

дидактикалық материалдардың, көркем және әдістемелік әдебиеттердің қажетті санымен жабдықталған.

Айта кету керек, 2020-2021 оқу жылында коронавирустық инфекцияның таралуының алдын алуға байланысты карантиндік іс-шараларға байланысты мемлекеттік тілді оқыту бойынша сабақтар эпидемияға қарсы барлық іс-шараларды сақтай отырып, топтық бөлмелерде өткізілді.

Қазақ тілі мұғалімі Ж.Х.Мұстафина кәсіби педагогикалық білімі бар, өз жұмысында мемлекеттік тілді оқытуды реттейтін нормативтік құжаттарды басшылыққа алады: «Қазақстан Республикасындағы білім туралы Заң», «Тіл туралы Заң», «Қазақстан Республикасының Конституциясы», мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандарты.

5.5. Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңын іске асыруға бағытталған іс-шаралар

Жылдық жоспарда «Тіл туралы Заңды» орындау бойынша іс-шаралар әзірленді, іс-шаралар жоспарланды:

- Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған «Ана тілі күні»
- Конституция күніне арналған аға және дайындық топтарындағы сабақтар,
- ҚР Тәуелсіздік күніне арналған үлкен және дайындық топтарының балаларына арналған ойын-сауық,
- «Әз, Наурыз » ойын-сауық
- барлық жас топтарында «Менің Республикам – Қазақстан!».
- желтоқсан айында Тәуелсіздік күніне орай аға және дайындық топтарында мәнерлеп оқу сайысы өткізілді
- «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру арқылы жаңа патриоттық сананы қалыптастыруға бағытталған тақырыптық іс-шаралар

Әдістемелік кабинетте балаларды Қазақстан Республикасымен таныстыру бойынша материалдары бар папкалар бар. Қазақ тілі оқытушысының перспективалық жоспарында педагогтер үшін Қазақстан халқының мәдениеті мен салт-дәстүрімен таныстыру бойынша ай сайынғы іс-шаралар әзірленді, шығармашылық апталар, семинарлар жоспарланған. Балабақша қызметкерлері үшін мемлекеттік тілді оқыту бойынша үйірме ұйымдастырылды.

Педагогикалық кеңесте қазақ тілін оқыту бағдарламасын меңгеруге қатысты мәселелер қаралды.

5.6. Жұмыскерлердің мемлекеттік тілді зерделеуі

Жылдар	Барлық қызметкерлер	Педагогикалық қызметкерлер		Техникалық қызметкерлер	
		Педагогтардың саны	Үйірмеге келетіндердің саны	Техникалық қызметкерлердің саны	Үйірмеге келетіндердің саны
2017-2018	57	28	12	29	8
2018-2019	57	28	12	29	10
Динамика					(+2)
2019-2020	57	28	12	29	10
Динамика					
2020-2021	56	27	14	29	11
Динамика	(-1 ағылшын тілі мұғ)		(+2)		(+1)
2021-2022	55	27	13	28	12
Динамика	(-1 басшы)		(-1)	(-1)	(+1)

Балабақша қызметкерлері үшін мемлекеттік тілді оқыту бойынша үйірме ұйымдастырылды. Балабақша қызметкерлерімен қазақ тілін үйрену бойынша «Тілашар» үйірмесі жұмыс істейді. 25 адам қамтылды.

А.К.Касыбаева балабақша қызметкерлерімен мемлекеттік тілді үйренудің перспективалық жоспарын әзірледі. Мұғалімдер мен техперсонал грамматиканы, лексиканы меңгереді, сөздік қорын толықтырады және үйлесімді сөйлеуді қалыптастырады.

Бірақ, сонымен бірге, барлық қызметкерлер ауызекі тілде сөйлемейтінін, сөйлемдегі сөз тәртібін сақтай отырып, қойылған сұрақтарды түсінеді және оларға жауап бере алатындығын атап өткім келеді.

Сондықтан сабақтарда алған білімдерін күнделікті өмірге одан әрі енгізе отырып, мемлекеттік тілді үйрену сабақтарын жалғастыру қажет.

Сауықтыру - алдын алу жұмысы

Балалар денсаулығы-ел болашағы! Мектепке дейінгі балалық шақта бала денсаулықтың, жан-жақты дайындықтың және үйлесімді физикалық дамудың негізін қалайды. Сондықтан денсаулық мәселесін кең әлеуметтік тұрғыдан қарастырған жөн. Дәрігерлердің айтуынша, ересектер ауруларының 75% - ы балалық шақта жатыр.

Педагогикалық ұжымның мақсаты-тәрбиеленушіге балабақшада болу кезеңінде денсаулығын сақтау мүмкіндігін қамтамасыз ету, оған салауатты өмір салты бойынша қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыру, оларды күнделікті өмірде қолдануға үйрету.

Мектепке дейінгі мекемедегі дене шынықтыру – сауықтыру жұмысының тиімділігі көбінесе тәрбиешілердің медбикемен, дене

шынықтыру нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен және тәрбиешілермен өзара әрекеттесуіне байланысты.

Балабақшада материалдық база құрылды және балалар денсаулығын сақтау және нығайту, балаларды салауатты өмір салтына тарту және валеологиялық сауаттылықты қалыптастыру үшін жағдайлар жасалды.

* Медицина қызметкерінің кабинеті, дене шынықтыру және Музыка залы, спорт алаңы, психологиялық және логопедтік кабинеттер бар Барлық Үй-жайлар санитарлық-гигиеналық нормалар мен талаптарға сәйкес келеді, олар қанағаттанарлық жағдайда ұсталады.

* Балабақшада медбикелер жұмыс істейді, олар балалардың денсаулық жағдайын және балдың өтуін уақытылы бақылайды. тексеріп-қарау.

* Барлық балалар балабақшаға түсер алдында терендетілген медициналық тексеруден өтеді, оларға бал қосылады.медициналық кабинетте сақталатын карталар.

* Барлық педагогтармен және техперсоналмен сабақтарда да, күнделікті өмірде де қауіпсіздік ережелерін сақтау бойынша нұсқаулықтар жүйелі түрде жүргізіледі.

* Салауатты өмір салтын насихаттау және коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеу мақсатында 2020-2021 оқу жылында балабақша «карантин» режимінде жұмыс істейді.

КОВИД-19 аурушаңдығының көтерілуі кезеңінде бетперде, қолғап режимі, желдету, кварцтау режимі, учаскелерде шағын формаларды өңдеу сақталады.

Кестеге сәйкес ішу режимі мен дымқыл тазалау да сақталады. Барлық режимдік сәттерде барлық топтарда алыстау принципі сақталады. Барлық режимдік сәттерде барлық топтарда алыстау принципі сақталады.

Балабақшада сауықтыру және алдын-алу шараларын тиімді ұйымдастыру үшін оқушылардың денсаулығының жай-күйін бақылау қолданылады, бұл олардың денсаулығындағы ауытқуларды уақтылы анықтау үшін маңызды.

Оқу жылы бойы педагогикалық ұжым медициналық қызметпен бірлесіп мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтына құндылықтық қатынасын тәрбиелеу, оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу бойынша жұмыс жүргізеді. Осы мақсатта ай сайын барлық жас топтарындағы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізілді, дене шынықтыру және спорт сабақтары, балаларды сауықтырудың түрлі әдістемелері белсенді насихатталды.

Балабақша тәрбиеленушілерінің сырқаттанушылығын талдау кезінде жүзеге асырылатын мониторинг негізінде жасалатын балалардың медициналық карталарын, диспансерлік бақылаудың бақылау карталарын, денсаулық паспортын және басқа да есеп беру құжаттарын назарға алу керек. Жыл сайын барлық жас топтары бойынша балалардың денсаулық топтарын зерттейміз. Бағаланатын кезеңде мынадай көрсеткіштер байқалады:

Жыл бойы тамақтану: жемістер (алма, алмұрт, апельсин лимон), жаңа піскен қияр, қызанақ, пияз, сарымсақ. Жіті ішек жұқпасының алдын алу бойынша балабақшаның ас блогына қатаң бақылау жүргізіледі. Өнімдер сапа сертификаты болған жағдайда қабылданады.

Тағам технологиялық карталар мен маусымдық мәзірге сәйкес дайындалады. Бракераж комиссиясы ас блогынан тамақ берер алдында сынаманы алып тастайды.

Ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның қызметіне тарту, баланы тәрбиелеу және дамыту процесінде олармен өзара әрекеттесудің әртүрлі стратегияларын құру сауалнамадан өтеді, сауалнама нәтижелері отбасылық тәрбиені жүзеге асыруда психологиялық - педагогикалық қолдау көрсету үшін қолданылады.

Барлық топтарда әлеуметтік серіктестер ретінде ата-аналармен көрнекі-ағартушылық жұмыс жоспарланған және жүйеде жүргізіледі: консультациялар, әңгімелер, ата-аналар жиналыстары (қалыптасқан жағдайға байланысты ата-аналармен өзара іс-қимыл онлайн режимінде өтеді).

Ата-аналар жиналыстарында басты мәселелердің бірі-баланың дұрыс және дұрыс тамақтануы, коронавирустық инфекцияның алдын-алу бойынша кеңестер, ЖРВИ, ОКИ. Бір жыл ішінде балабақшада баланың бейімделуіне және оның дұрыс болуына бақылау жүргізіледі.

**2017-2021 оқу жылындағы сырқаттанушылық пен сабаққа қатысуды талдау.
Денсаулық топтары бойынша көрсеткіштер**

Жылдар	Барлық балалар	1 денсаулық тобы	2 денсаулық тобы	3 денсаулық тобы	4 денсаулық тобы
2017-2018	238	191 (80%)	47 (20%)		
2018-2019	238	184 (77%)	54 (23%)	-	-
<i>Динамика</i>		<i>(-3%)</i>	<i>(+3%)</i>	-	-
2019-2020	222	166 (75%)	56 (25%)	-	-
<i>Динамика</i>	<i>(- 16)</i>	<i>(-2%)</i>	<i>(+2%)</i>	-	-
2020-2021	226	176 (78%)	50 (22%)		
<i>Динамика</i>	<i>(+4)</i>	<i>(+3%)</i>	<i>(-3%)</i>	-	-
2021-2022	233	185 (79%)	48 (21%)		

Денсаулық жағдайын талдау денсаулықтың 1-ші тобы бар балалардың пайызы тұрақты екенін көрсетеді.

Кестеге сәйкес, 2017 жылдың қыркүйек айындағы тізімдік құрамы 238 баланы құрайды. Оның ішінде 2018 жылы бірінші денсаулық тобы бар балалардың 80% - ы (3% - ға аз), екінші денсаулық тобы бар балалардың 20% - ы (3% - ға көп). Үшінші денсаулық тобы бар балалар жоқ

Кестеге сәйкес, 2019 жылдың қыркүйек айындағы тізімдік құрамы 222 баланы құрайды (өткен жылмен салыстырғанда 16 балаға аз). Оның ішінде

Бірінші денсаулық тобы бар балалардың 75% - ы (2% - ға аз), екінші денсаулық тобы бар балалардың 25% - ы (өткен жылмен салыстырғанда 2% - ға көп).

Кестеге сәйкес, 2020 оқу жылының қыркүйек айындағы тізімдік құрамы 226 баланы құрайды (өткен жылмен салыстырғанда 4 балаға көп). Оның ішінде бірінші денсаулық тобы бар балалардың 78% - ы (3% - ға көп), екінші Денсаулық тобы бар балалардың 22% - ы (өткен жылмен салыстырғанда 3% - ға аз).

Денсаулықтың 2 тобына келесі аурулары бар балалар кіреді: кариес, қалыптың бұзылуы және сколиоз, семіздік, гипертензиялық синдром және орталық жүйке жүйесінің басқа бұзылыстары, сөйлеудің дамуын кешеуілдету, сонымен қатар денсаулықтың екінші тобына фтизиатрдың есебінде тұрған, алғашқы анықталған МБТ инфекциясы бар балалар кіреді. Жалпы, оқу жылының басында балалардың денсаулық жағдайының көрсеткіші өзгерген жоқ, теріс динамика байқалмайды.

5.9. Бір науқас балаға жіберілген күндер саны

2017-2018 оқу жылы күндер саны	2018-2019 оқу жылы күндер саны	2019-2020 оқу жылы күндер саны	2020-2021 оқу жылы күндер саны	2021-2022 оқу жылы күндер саны
60 күн	59 күн	50 күн	24 күн	19 күн

5. 10. Сырқаттанған балалар динамикасы

Жылдар	Бврлық балалар	ЖРВИ ЖРС	Бронхит	Пневмония	Ангина	Баскалары	Барлық сырқат саны
2017-2018	293	799	110	8	14	616	1489
2018-2019	293	875	103	9	15	649	1631
динамика	-	+76	-7	+1	+1	+33	+194
2019-2020	287	790	63	3	7	88	951
динамика	-6	-85	-40	-6	-8	-561	-680
2020-2021	280	348	11	2	3	402(из них 3 Covid)	766
динамика	-7	-442	-23	-1	-4	+314	-185
2021-2022	286	348	19	1	7	243(из них 7 Covid)	618
динамика	+6	-	+8	-1	+4	-159	-148

2017-2018 жылмен салыстырғанда балалар аурушандығының динамикасы бойынша 2018-2019 жылдары ЖРВИ және ЖРВИ-мен сырқаттанушылықтың 100 жағдайы және 33 жағдайға (лор аурулары, фарингит, трахеит, тері аурулары, стоматологпен емдеу, желшешек) өзге де аурулар өсті.

Балабақшадағы балалардың аурушандығын талдағаннан кейін, басқа аурулардың құрылымында фарингит, трахеит, варикелла үлесі басым болады деген қорытындыға келдік. Фарингит, трахеит, бронхит вирустық аурулар емес, бұл емделмеген суықтың салдары.

Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне, пневмонияның және басқа асқынулардың дамуына ықпал етеді. Кестеге сәйкес, 2020-2021 жылдардағы ауру саны алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда 66 жағдайға аз.

ЖРВЖ және ЖРВЖ аурушандығы 60 жағдайға төмендеді.

Бұл бөбекжай бүкіл оқу жылында коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеуге байланысты карантин режимінде жұмыс істегеніне байланысты (кезекші топтар, топтағы 15 баладан артық емес, күшейтілген дез.режимі, желдету, кварцтау және т.б.). Басқа ауруларға коронавирустық инфекция, лор аурулары, фарингит және трахеит, тері аурулары, тексерулер, стоматологпен емдеу, тауық еті және т. б. Осыған байланысты балабақшада сауықтыру жұмыстары үшін жағдай жасауға және денсаулық сақтау технологияларын енгізуге ерекше көңіл бөлінеді. Осы міндетті іске асыру үшін балаларды сауықтыру бойынша кешенді іс-шаралар жүйесі әзірленді:

- оларды салауатты өмір салтына тарту,
- Гимнастика ояту (күндізгі ұйқыдан кейін).
- Шынықтыру процедуралары (ұйқыдан кейін денсаулық жолымен жүру, салқын сумен жуу).
- әртүрлі тренажерлар
- ДШО-ның алдын алу бойынша жоспарлы іс-шаралар өткізу,
- отбасында және мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру режимін сақтау,
- күнделікті жүргізу, шынықтыру рәсімдерінің және самомассажа.
- 3-ші тағамды жыл бойы "С" витаминдеу
- жазғы-сауықтыру кезеңінде-баланың рационына табиғи шырындарды, маусымдық көкөністер мен жемістерді қосу.
- Барлық осы іс-шаралар тұрақты динамикаға қол жеткізуге көмектеседі.

Қатысудың салыстыру анализі

Жыл	Жоспар	нақтылық	Босқандар	Оқу жылының ортаңғы саны
2017-2018	2858 (100%)	1800 (63%)	1058 (37%)	150 (63%)
295 бала				
2018-2019	2858 (100%)	1742(61%)	1116 (39%)	148 (62%)
293 бала				
Динамика		-58	+58	-2

2019-2020	2665 (100%)	1119(42%)	1546 (58%)	124 (56%)
287 бала				
Динамика	-193	-430	+430	-24
2020-2021	2712 (100%)	1437 (53%)	1275 (47%)	113(50%)
279 бала				
Динамика	+47	+318	-271	-11

Жоспардың орындалуын талдай отырып, біз өткен жылдармен салыстырғанда жоспардың төмендегенін көреміз). Іс жүзінде келушілер саны 11% - ға төмендеді. Бұл 15 баладан тұратын кезекші топтардың жұмыс істеуіне байланысты. Бірақ орта топтарда балалар саны 15 адамды құрады, өйткені топтар параметрлер бойынша аз.

Бағыт бойынша аналитикалық жұмыс бірнеше ұйымдастырушылық кезеңдерді жүзеге асыру қажеттілігін қарастырады: біріншісі – балалардың сабаққа қатысуын талдау. Жас топтарының тәрбиешілері күн сайын жоқ балалардың санын, соның ішінде ауруды жазады.

Тамақтандыруды ұйымдастыру тамақтандыруды ұйымдастыру балабақша өміріндегі маңызды компонент болып табылады. Балабақшада балалардың 12 сағаттық болуына сәйкес төрт мезгіл тамақтану ұйымдастырылған. Ас блогында барлық қажетті технологиялық жабдықтар бар. Барлық жабдықтар жұмыс күйінде. Ас блогының үй-жайлары үлгілік жобаға сәйкес айқындалған. Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар бар, онда әртүрлі өнімдерді сақтауға арналған орындар нақты анықталған, сақтау шарттары мен сату мерзімдері "тез бұзылатын тамақ өнімдерін сақтау шарттары мен өткізу мерзімдеріне қойылатын санитариялық – гигиеналық талаптарға" сәйкес орындалады, тоңазытқыштарда термометрлер орнатылады. Тауар көршілестігі сақталуда.

Балабақшада перспективалық мәзір бар, онда тағамның орналасуы, калория мөлшері, ондағы ақуыздар, майлар, көмірсулар бар. Мұндай технологиялық картаны пайдалану диетаның химиялық құрамын есептеуді жеңілдетеді және қажет болған жағдайда бір тағамды құрамы мен калориясына тең басқа ыдысқа ауыстыруға мүмкіндік береді. Дайын өнімді Бракераж дәм сапасын бағалаумен тұрақты жүргізіледі. Бұл ретте азық-түлікті сақтау жағдайлары мен оларды өткізу мерзімдеріне тұрақты медициналық бақылау, ас блогының жұмысына санитариялық-эпидемиологиялық бақылау жүзеге асырылады.

Тағамдардың алуан түрлілігіне өнімдердің ассортиментін кеңейту және ыдыс-аяқтың әртүрлі нұсқаларын дайындау арқылы қол жеткізіледі. Күзгі-көктемгі кезеңдерде гиповитаминоздың алдын алу үшін суық сусындарды аскорбин қышқылымен, лимонмен, жемістермен жасанды витаминдеу жүргізіледі.

"Әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтарға әлеуметтік көмектің мөлшерін, көздерін, түрлерін және оны беру қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.03.2012 жылғы № 320 қаулысына сәйкес 50 бала тегін тамақтанады.

Тағамнан улану, сапасыз тамақ дайындаумен байланысты басқа да ішек аурулары тіркелген жоқ.

Қорытынды: балабақшада сауықтыру шараларының жоспары және қатайту процедураларының жүйесі жасалды. Денсаулық жағдайы бойынша балалардың денсаулық топтары бөлінді. Ағымдағы оқу жылында 1 бала созылмалы денсаулық тобымен, төртінші Денсаулық тобымен-жоқ.

Сонымен қатар, covid-19-ға байланысты балалардың рұқсат етілуінің жоғары деңгейі байқалады.

Балабақшада балалардың 12 сағаттық болуына сәйкес төрт мезгіл тамақтану ұйымдастырылған. Тамақ өнімдерімен жабдықтау Мемлекеттік сатып алу қағидалары бойынша жүзеге асырылады. Тамақтану сапасына, тағамдарды витаминдеуге және өнімдерді салуға бақылау жүйелі түрде жүзеге асырылады.

5.12. Мектеппен сабақтастық

Балабақшаның, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы-бұл мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке дейінгі кезеңде баланың толық тұлғалық дамуын, физиологиялық және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ететін тұтас процесс.

Балабақшада үздіксіз және сабақтастық оқыту мен тәрбиелеудің бірыңғай жүйесі құрылады, ол нақты тәрбиелік және дамытушылық мақсаттарға ие болады: бұл баланың негізгі қабілеттерін дамыту; жеке мәдениеттің негізін қалыптастыру; баланың мектепке жалпы дайындығын қамтамасыз ету, коммуникативті қабілеттер мен танымдық белсенділікті дамыту. Бұл мақсаттар тікелей №№16, 35.ЖОМ шешіледі.

Барлық іс - шаралар келісім-шартқа сәйкес өткізіледі, оған мектеп директоры және оқу жылының басында балабақша басшысы қол қояды. Сабақтастық жоспары үш блокты қамтиды, бұл ата-аналармен, балалармен жұмыс және әдістемелік жұмыс.

Педагогтер балабақшада өткізілетін іс-шараларға шақырылады, бұл ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын дамытуға, мектепке дейінгі және орта мектеп мұғалімдерінде балаларды мектепке дайындауда бірыңғай талаптарды жасауға ықпал етеді. Жыл бойы №№16, 35.ЖОМ мектебінің мұғалімдері балабақшада сауаттылыққа, математикаға оқыту бойынша сабақтарға қатысады, медициналық - педагогикалық консилиумдар бірлесіп өткізіледі.

Топ тәрбиешілері бастауыш сыныптардағы сабақтарға қатысады. Мектеп мұғалімдері балабақша балаларының мектепке дайындығына жоғары баға береді. Түлектер балабақшадан интеллектуалды дамыған, дені сау, өзіне - өзі қызмет көрсетудің жалпы мәдениеті мен дағдыларын меңгерген, жеке

қасиеттерге ие. Балаларда ОӘҚ бойынша оқу іс-әрекетінің дағдылары қалыптасқан, бағдарламалық материал туралы тұрақты білімі бар. Мамыр айында дәстүрлі түрде мектеп мұғалімдері үшін «Ашық есік күні» өткізіледі, онда олар түлектермен танысады, сабақтарға қатысады, ата-аналарымен кездеседі.

Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша балалардың білім сапасының оң динамикасы байқалады. Балабақша балалары негізінен мектепте оқиды № 16, № 35 № 30, № 28 себебі олар МҰ тұрғылықты мекенжайы бойынша барады.

Балабақша тәрбиеленушілері өздерін мектепте жақсы ұстайды, сынып ұжымында өздерін жақсы сезінеді. Ата-аналар мен мектеп мұғалімдерінің жеке сөйлесулер бойынша балабақша тәрбиеленушілері бағдарламаны жақсы меңгереді және дайындық деңгейі мектептің ұстанымдарына сәйкес.

Түлектердің басым бөлігі мектепте «жақсы» және «өте жақсы» оқиды. Талдау көрсеткендей, білім сапасының 84% - ы жоғары деңгейге сәйкес келеді және тұрақты болып табылады, бұл МҰ оқу нәтижелілігінің көрсеткіштерінің күшті жақтарының бірін растайды.

VI БӨЛІМ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА, ҚАРЖЫЛАНДЫРУ.

Балабақша екі қабатты типтік ғимаратта орналасқан. Жалпы ауданы 2837,1 ш.м. орталықтан жылыту және сумен жабдықтау бар. Балабақша Қазақстан Республикасы, 140007, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Айманов көшесі, 13 – үй мекенжайы бойынша орналасқан. «№ 4 сәбилер бақшасы» мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорны Павлодар қаласы әкімдігінің 2008 жылғы 15 сәуірдегі № 451/10 қаулысы негізінде құрылды. Павлодар облысы әкімдігінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы № 276/5 "коммуналдық меншіктің кейбір мәселелері туралы" қаулысына сәйкес Павлодар қаласы білім беру бөлімінің, Павлодар облысы білім беру басқармасының "Павлодар қаласының № 4 сәбилер бақшасы "қазыналық мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны болып қайта аталды. Кәсіпорынның құрылтайшысы жергілікті атқарушы орган - Павлодар облысының әкімдігі болып табылады. Жер учаскесінің кадастрлық нөмірі (коды) – 14-218-001-2332 № 0333261 жер учаскесіне тұрақты жер пайдалану құқығы 24.04.2013 ж. жер учаскесінің ауданы: 1,0233 га. жер санаты: елді мекендердің жерлері (қалалар, кенттер және ауылдық елді мекендер). Жер учаскесінің нысаналы мақсаты:

Павлодар қаласының № 4 сәбилер бақшасын орналастыру және қызмет көрсету үшін. Жер учаскесін пайдаланудағы шектеулер мен ауыртпалықтар: коммуникацияларды салу және пайдалану кезінде кедергісіз қолжетімділік үшін сервитут белгіленген Балабақша аумағы көгалдандырылған, қоршауы бар. Әр топқа учаске бекітілген.

Барлық учаскелерде верандалар, ойын жабдықтары бар. Спорт алаңы бар. Спорт алаңында барлық қажетті жабдықтар бар. Ғимарат санитарлық

нормаларға, өртке қарсы қауіпсіздік талаптарына сәйкес келеді: өрт дабылы орнатылған және ТЖД орталықтандырылған пультіне қосылған, эвакуациялық шығу жолдары бар, әрбір эвакуациялық шығу орнында бейнебақылау камерасы орнатылған, ол вахтаға және басшының кабинетіне сурет береді.

Барлығы 43 бейнекамера бар: сыртқы-11, ішкі-32. 28 камераны қосымша орнату жұмыстары жүріп жатыр. Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету бойынша балабақшаны Қарулы физикалық қорғау қызметі бойынша күзет агенттігімен шарт жасалды.

Бір балаға шаршы метр көрсеткіші

№	Көрсеткіштер	Ауданы
1	бір балаға топтық бөлменің ауданы	2,1
2	бір балаға арналған жатын бөлменің ауданы	1,6
3	бір балаға қабылдау бөлмесінің ауданы	0,59

Балабақшаның негізгі үй-жайларының ауданы санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

№	Бағыттары	Үй-жайлар
1.	Медициналық қызмет көрсету	Медициналық кабинет, 2 орынға арналған изолятор, емшара кабинеті
2.	Тамақтандыруды ұйымдастыру	Ас блогы
3.	Дене шынықтыру-сауықтыру дамуы	Спорт, музыка залдары, ашық спорт алаңы, хореография залы
4.	Балалардың тіршілік әрекетін қамтамасыз ету	Топтық бөлмелер – 8 Жатын бөлмелер – 8 Дәретхана бөлмелері – 8 Қабылдау бөлмелері – 8 Ашық алаңдар – 8 Жазғы верандалар – 8
5.	Балалармен түзету жұмыстары	Логопед және психолог кабинеті
6.	Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Музыка залы, хореография залы
7.	Көптілді даму	Қазақ тілі кабинеті

Барлық әкімшілік үй-жайлар, медициналық қызмет көрсетуге арналған үй-жайлар, ас блогы, кір жуатын орын және басқа да қосымша кабинеттер бар. Барлық кабинеттер мақсаты бойынша пайдаланылады, нақты функционалдық бағыты бар.

Бақтың негізгі үй-жайларының ауданы санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

Барлық әкімшілік Үй-жайлар, медициналық қызмет көрсетуге арналған үй-жайлар, ас блогы, кір жуатын орын және басқа да қосымша кабинеттер бар. Барлық кабинеттер мақсаты бойынша пайдаланылады, нақты функционалдық бағыты бар.

Балаларды тәрбиелеу, дамыту және сауықтыру үшін барлық жағдайлар жасалған. Музыкалық және дене шынықтыру сабақтары арнайы үй-жайда өткізіледі. Музыкалық залда музыкалық орталық, синтезатор бар.

Спорттық сабақтарды өткізу үшін барлық қаже Балабақшада 8 топ, әдістемелік кабинет, қазақ тілі кабинеті, логопедтік кабинет, психолог кабинеті, басшы кабинеті, бухгалтер кабинеті, медициналық кабинет, Ік/орынға изолятор бар. Барлық топтарда жатын бөлмелер, ойын бөлмелері, қабылдау бөлмелері, жуынатын бөлмелер бар. Барлық топтар балалар саны мен өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған. Топтық бөлмелер қажетті дидактикалық және ойын материалымен жабдықталған. Пәндік-дамытушылық орта, топтардағы көрсеткішке сәйкес 100% құрайды. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын» енгізуге байланысты пәндік - кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және жаңарту процесінің тиімділігіне ықпал ететін іс-шаралар жүйесі әзірленді. Шартты түрде топтардың кеңістігі шегінде балалардың барлық мүдделерін қамтитын ойын және тақырыптық аймақтар бөлінген:

танымдық даму аймағы;
тәжірибе өткізуге арналған материалды қамтитын зерттеу аймағы;
театрлық аймақ бар

Балаларды тәрбиелеу, дамыту және сауықтыру үшін барлық жағдайлар жасалған.

Барлық топтарда жатын бөлмелер, ойын бөлмелері, қабылдау бөлмелері, жуынатын бөлмелер бар. Барлық топтар балалар саны мен өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған. Топтық бөлмелер қажетті дидактикалық және ойын материалымен жабдықталған.

Музыкалық және дене шынықтыру сабақтары арнайы үй-жайда өткізіледі. Дене шынықтыру залы: арқандармен, гимнастикалық тақтайлармен, маталы жолақтармен, Швед гимнастикалық қабырғамен ағаштан, қабырғалы тақтайлармен, гимнастикалық орындықтармен, кеглимен, кольцеброспен, гимнастикалық аспалы тақтайлармен, ленталармен, "Денсаулық жолдарымен" жабдықталған. Музыкалық залда музыкалық орталық, синтезатор бар.

Пәндік-дамытушылық орта, топтардағы көрсеткішке сәйкес 100% құрайды.

Шартты түрде топтардың кеңістігі шегінде балалардың барлық мүдделерін қамтитын ойын және тақырыптық аймақтар бөлінген: танымдық даму аймағы; тәжірибелер өткізуге арналған материалдан тұратын зерттеу аймағы; театр аймағында театрдың әртүрлі түрлері, маскалар бар; рөлдік

ойындарға арналған ойын аймағы; физикалық даму және қозғалыс белсенділігі аймағы.

Сәбилер бақшасының педагогтары пәндік-дамытушылық ортаны білім беру салаларын интеграциялау қағидатын ескере отырып таңдады. Бір білім беру саласына арналған материалдар мен жабдықтар басқа салаларды іске асыру барысында да пайдаланылуы мүмкін.

Шартты түрде кеңістік шегінде барлық жас топтарында балалардың барлық қызығушылықтарын қамтитын ойын және тақырыптық аймақтар бөлінген: сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел –баспа ойындарына арналған аймақ, көрме (балалар суреті, балалар шығармашылығы, халық шеберлерінің бұйымдары), табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), Спорт бұрышы, эксперименттік іс-әрекетке арналған бұрыш, ойын бұрышы (құрылыс материалы бар ойындарға арналған), ұлдарға арналған бұрыш, қыздарға арналған бұрыш, театр бұрышы, балалардың өзіндік іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған – Дизайн, Бейнелеу, музыка, кітап оқу, ойын кеңістігін оңай өзгертуге арналған үлкен жұмсақ конструкциялары бар ойын орталығы, сонымен қатар рөлдік ойындарға арналған дайын жиһаз құрылымдары: ас үй, шаштараз, ателье, пошта бөлімшесі, Дәріхана, Аурухана.

Бұрыштардың жабдыкталуы оқу процесінің тақырыптық жоспарына сәйкес өзгереді.

Бақшада ұйымдастырылған пәндік-дамытушылық орта балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін бастайды, балаларға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі формаларының мазмұнын қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және баланың қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді.

Барлық топтарда пәндік-дамытушылық ортаны құрудың гендерлік принципі сақталады, бұл қыздар мен ұлдарға өздерінің бейімділіктерін көрсетуге мүмкіндік береді.

Барлық топтық кеңістік балаларға қол жетімді: ойыншықтар, дидактикалық материалдар, ойындар. Олар қағазды, бояуларды, қарындаштарды, табиғи материалдарды, сахналық ойындарға арналған костюмдер мен атрибуттарды қайдан алуға болатынын жақсы біледі. Осылайша, біз топтың пәндік – дамытушылық ортасы баланың құрдастарымен, мүліктік объектілермен өзара әрекеттесу және әртүрлі әлеуметтік жағдайлар мен қатынастарды модельдеу тәжірибесін алу шарты болып табылатындығына қол жеткіземіз.

Пәндік-дамытушылық ортаны құру кезінде педагогтар келесі принциптерді ескереді: ашықтық қағидаты; икемді аймақтандыру; тұрақтылық–дамытушылық ортаның серпінділігі; полифункционалдылық.

Оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық ойындардың үлкен жиынтығы, толассыз тақырыптар бойынша демонстрациялық материалдар, түрлі картотекалар, Оқу құралдары, дамытушы ойындар, театрдың әр түрлі түрлері, кітаптар, сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған жабдықтар, сюжеттік көпжоспарлы картиналар, "Жыл мезгілдері", "жануарлар", "күстар", "кәсіптер", "көлік түрлері", пейзаждық суреттер, иллюстрациялар және т. б. бар.

Әр топта материалдармен, мотор белсенділігіне арналған жабдықтармен, ашық ойындарға арналған атрибуттармен жабдықталған "Мотор белсенділігі" орталықтары бар.

Мектеп ішінде оқу процесін сапалы ұйымдастыруға мүмкіндік беретін кабинеттік жүйе жұмыс істейді. Барлық кабинеттер заманауи жиһазбен, жұмсақ мүкәммалмен, аудиоаппаратурамен, дидактикалық және көрсету материалдарымен, үстел үсті және дамыту ойындарымен, ғылыми, көркем әдебиетпен жабдықталған.

Әдістемелік кабинет оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін қажетті көрнекі, дидактикалық материалдармен толықтырылды.

Медициналық пункттің жеке кабинеті және 1 орынға арналған изоляторы болады. Құжаттама САНПИН талаптарына сәйкес жүргізіледі. Кабинетте Тоңазытқыш және барлық қажетті жабдықтар бар.

Бөбекжайдың ас блогы жұмыс істеп тұрған барлық қажетті технологиялық жабдықтармен жабдықталған.

Қоймалар СанПИН талаптарына сәйкес тауар көршілестігін сақтау үшін тоңазытқыштармен және стеллаждармен жабдықталған. Өнімдерді қабылдау жеке кіру арқылы жүзеге асырылады. Ас блогында 3 аспаз және 1 қосалқы жұмысшы жұмыс істейді.

Балабақшаның кір жуатын бөлмесі санитарлық нормаларға сәйкес келеді. 2 кір жуғыш машина бар-автомат, центрифуга, кір қайнатуға арналған қазан. Іш киім құрғақ киім бөлмесінде сақталады. Кір жуу орнында 2 адам жұмыс істейді. Киімді ауыстыру кестесі бар. Бөбекжай штатында 1,0 кастелянша ставкасы, 0,5 тігінші ставкасы бар.

2017 жылдан бастап 2021 жылға дейінгі кезеңде өз қаражаты есебінен барлық топтар мен үй-жайларда оқу жылының басында косметикалық жөндеу жүргізілді.

Бөбекжай өртке қарсы қауіпсіздік талаптарына жауап береді. Тексеру барысында анықталған ескертулер бірден жойылды. Балабақшаның санитарлық-гигиеналық жағдайын жақсарту жоспары орындалады және үнемі бақылауда болады.

**Тауарларды, қызметтерді сатып алуға № 4 с/б МКҚК
бойынша бюджет қаражатының шығысы**

<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
<i>149 өзгешелігі бойынша</i>	<i>149 өзгешелігі бойынша</i>	<i>149 өзгешелігі бойынша</i>
Сабын, жуғыштар –467,5 т.т. Шаруа тауарлары – 48,9 т.т. Лакокраскалық матер. –419,4 т.т. Дез.құралдар –16,6т.т Пижамалар және халаттар – 71,4 т.т. Қағаз А4 – 98,6 т.т. Канцтауарлар - 69,8 т.т. Ыдыс аяқ – 125,0 т.т. Айна - 18,2	Сабын, жуғыштар – 136,5 т.т. Дез.құралдар –10,0 т.т. Ыдыс аяқ – 45,0 т.т. Қағаз А4 -47,5 т.т Құрылыс мат-лы-54,6 т.т. Көйлек тігу -960,0 т.т	Қағаз А4 -70,0 т.т. Шаруа тауарлары -164,1 т.т.
<i>159 өзгешелігі бойынша</i>	<i>159 өзгешелігі бойынша</i>	<i>159 өзгешелігі бойынша</i>
Дезинфекция мен дератизация қызметі-30 ,4 т.т. Бейнекамераны жалға алу жұмысын жіберу ж/е монтаждау -207,9 т.т. Қоқыс шығару - 285,9 т.т. Елтаңбаны дайындау -95,6 т.т. Өлшеу құралын тексеру –58,0 т.т. Бағдарламалық қамсыздандыру – 48,0 т.т. Бейнебақылау жүйесін орнату бойынша қызмет – 226,8 т.т. Пульт ТЖД -144,5 т.т... Қысымды сынау – 56,0 т.т. Өрт дабылы қызметі – 64,4 т.т. Медиц.тексеріс – 135,0 т.т. Банк қызметі – 200,0 т.т. Тарификация қызметі-45,0 т.т	Қоқыс шығару - 285,9 т.т Өрт дабылы қызметі – 92,8 т.т. Бейнебақылау қызметі-226,8 т.т. Сайт қызметі – 34,8 т.т. Медиц.тексеріс -133,0 т.т. Өрт дабылы мониторингі – 192,0 т.т. Дератизация ж/е дезинфекция-55,1 т.т. Пласт.терезелерді орнату бойынша жұмыс -240,0 т.т. Банк қызметі – 250 т.т Облачная бухгалтерии-90,0 т.т Тарификация қызметі-45,0 т.т. Жазылым-73,0т.т.	Қоқыс шығару -285,9 т.т Өрт дабылы қызметі –68,0 т.т. Бейнебақылау қызметі - 240,0 т.т Сайт қызметі – 36,0т.т. Медиц.тексеріс -136,5 т.т. Өрт дабылы мониторингі – 201,6 т.т. Дератизация ж/е дезинфекция-55,5 т.т. Шаю ж/е қысымды сынау - 134,3 т.т.. Өлшеу құралын тексеру- 39,3 т.т. Банк қызметі – 250 т.т. Видеокамера орнату -580 т.т Өндірістік бақылау-72,9 т.т. Обл бухгалтерия-270,0 Парапет жөндеу-544,0 т.т. Тарификация қызметі-45,0 т.т
<i>421 өзгешелік</i>	<i>421 өзгешелік</i>	
Принтер 3 в 1 – 38,0 т.т. Жууга арналған ванна-241,9	Компьютер жиыны-239,9 т.т. Телефон – 64,9 т.т	
Барлығы 2941,0	Барлығы 3126	Барлығы 3243,6

<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>149 өзгешелігі бойынша</i>	<i>149 өзгешелігі бойынша</i>
Сабын жуғыш – 391,1 т. Дез кілемшелер. –24,0 т.т.	Сабын жуғыш – 150,3 т.т. Бояулар мен лактар матер.- 265,5 т.т.

<i>159 өзгешелігі бойынша</i>	<i>159 өзгешелігі бойынша</i>
Қоқыс шығару -320,2 т.т. Өрт дабылы қызметі -90,0 т.т. Бейнебақылау қызметі -120,0 т.т. Сайт қызметі - 36,0т.т. Медиц.тексеріс -128,0 т.т. Өрт дабылы мониторингі -154,8 т.т. Өрт қауіпсіздігі аудиті-90,0 т.т. Дератизация қызметі- 55,0 т.т.. Банк қызметі - 250 т.т. Обл бух-360,0 т.т Бірінғай терезе-250,0т.т Тарификация-52,0 т.т. ПСД -560,0	Қоқыс шығару -320,2 т.т Өрт дабылы қызметі -90,0 т.т. Бейнебақылау қызметі -240,0 т.т. Сайт қызметі - 36,0т.т. Медиц.тексеріс -135,0 т.т. Өрт дабылы мониторингі -204,0 т.т. Дезинфекция ж/е дератизация-11,0 т.т. Шаю ж/е қысымды сынау -90,0 т.т. Дабыл түймесі -52,5 т.т. Объектіні қарулы қорғау бойынша қызмет - 824, 0т.т. Ауызша хабарлау-350,0 т.т. Электронды портфолио-28,0 т.т. Банк қызметі - 250 т.т.
421 өзгешелік	421 өзгешелік
Тоңазытқыш шкаф -556,0 т.т. Сүртiп кесетiн машина 2 де 1-630,0 т.т. Компьютер жиынтықты-265,0 т.т. Кiр жуатын маштна-2662,0 т.т. Кептiргiш машина-1385,0т.т	Мұздатқыш лары - 190,0 т.т. Эл ет турағыш -190,0 т.т. Духовка шкафы -638,0т.т.
Барлығы 8379,1	Барлығы 3899

Меншікті қаражат

<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
<i>по 149 специфике</i>	<i>по 149 специфике</i>	<i>по 149 специфике</i>
Мыло моющие средсва-115,0 т.т. Упог -55,7.т. Проездной билет -78,0 т.т. Бланки -43,5 т.т. Песок -10,0 т.т. Хоз. Товара-100,0 т.т.	Мыломоющие сре-ва-135,7 т.т. Игрушки - 31,8 т.т. Канцтовары- 186,4.т.т Стройматериалы-127,1 т.т Бланки-25,0 т.т. Флаг -33,6 т.т. Гигрометр бахилы, термометр-34,1	Мыло моющие средства -357,8 т.т. Дез ср-ва-7,9 т.т. Бланки-33,6 т.т. Смеситель для кухни-28,2 т.т.
<i>по 159 специфике</i>	<i>по 159 специфике</i>	<i>по 159 специфике</i>
Заправка картриджа-57,0 т.т. Подписка-86,2 т.т. Сварочные работы-24,0 т.т.	Заправка картриджа-48,0 т.т Установка видео-226,1 т.т Изготовление схемы теплового узла-31 т.т. Поверка расходомера-74,0 т.т. Замена стеклопакета-11,8 т.т. Ремонт эл плиты-65,2 т.т Ремонт стир машины-23,0 т.т Ремонт эл котла - 64, 0т.т	Ремонт эл плиты-143,0 т.т. Изг стенды-276,0 т.т. Испытание пож лестницы-26,6 т.т. Установка дверей-80,0 т.т. Установка вмдеорегистра-35,1 т.т Проф. испытания-49,7 т.т. Ремонт суш-100,9 т.т. Установка пластикового окна -108,1 т.т. Установка камер-100, 0 т.т. Ремонт оборудования-133,0 т.т
<i>Всего 569,4</i>	<i>Всего 1116,8</i>	<i>Всего 1479,9</i>

<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>149 өзгешелігі бойынша</i>	<i>149 өзгешелігі бойынша</i>
Сабын жуғыш құралдары -345,7 т.т. Шаруаш.тауарлары-61,0 т.т. Қолға арналған антисептиктер-36,0 т.т. Электрлі конфорка -40,0 т.т. А 4 қағазы-201,4 т.т. Дезинфиц.кұралы-37,8 т.т.	Сабын жуғыш құралдары -94 т.т. Шаруаш.тауарлары -144,8 т.т. Қолға арналған антисептиктер -16,7 т.т. Электрлі конфорка -43,6 т.т. А 4 қағазы -126,0 т.т. Дезинфиц.кұралы.-61,2 т.т. Әк-13,5 т.т. Байланыссыз термометр-33,0 т.т. Люменесцентті шам-7,0 т.т. Далада тұратын Ту-9,9 т.т.
<i>159 өзгешелігі бойынша</i>	<i>159 өзгешелігі бойынша</i>
Энерго аудиттің тексеру-150,0 т.т. Картриджді толтыру -49,0 т.т. Шаю ж/е қысымды сынау -70,0 т.т. Жұмыс орнын аттестаттау -20,0 т.т. Электр құралын талдау ж/е сынау.-12,0 т.т. Өрт сөндіргішті қайта зарядттау – 56,0 т.т.	Картриджді толтыру -55,0 т.т. Елтаңбалы бланкті дайындау -43,2 т.т. Жұмыс орнын аттестаттау -40,0 т.т. Бейне бақылау жүйесінің қуат блогын ауыстыру -16,,0 т.т. Құбырды монтаждау– 77,0 т.т. Кондиционер орнату-63,0 т.т. Өлшеу құралын тексеру -39,2 т.т. Өндірістік бақылау-230,0 т.т. Халаттарды тігу-142,0 т.т.
<i>Барлығы 1078,9</i>	<i>Барлығы 1255,1</i>

МҰ материалдық-техникалық жай-күйінің өзгеру серпінін талдай отырып, соңғы 3 жылда мынадай үрдіс анықталды: бюджеттен бөлінген қаражаттың пайыздық арақатынасы 2015 жылы 2014 жылмен салыстырғанда 53% - ға, 2016 жылы 2015 жылмен салыстырғанда 8% - ға төмендеді.

VII БӨЛІМ

АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ КІТАПХАНА ҚОРЫ

7.1. Оқу-әдістемелік және көркем әдебиетпен қамтамасыз ету.
Балабақшаның кітапхана қоры балаларға арналған анықтамалық, көркем әдебиетпен, педагогикалық ұжымға арналған әдістемелік әдебиетпен және мерзімді басылымдармен жинақталған. Балабақшаның әдістемелік кабинетінің оқу-әдістемелік ресурсы қағаз және сандық тасығыштарда, аудио және бейне CD дискілерде ұсынылған. Әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту нормаға сәйкес келеді. Балабақшаның жалпы кітап қоры 1916 дана.

Мектепалды топ балаларының жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды.

Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде қазақ тілінде	Оның ішінде орыс тілінде	Әдістемелік әдебиет	Көркем әдебиет
1916	494	637	664	121

"Сарыарқа Самалы", "Егемен Қазақстан", "Ұстаздар газеті", "Отбасы және балабошка", "Казахстанская правда", "Звезда прииртышья" мерзімді баспасөзге жылдық жазылым ұйымдастырылды.

Сонымен қатар, ағымдағы жылы кітапхана қорын мемлекеттік тілдегі балалар көркем әдебиетімен толықтыру қажет.

7.2. Білім беру процесін ақпараттық қамтамасыз ету.

Мектепке дейінгі ұйым заманауи техникалық құралдармен жабдықталған, бұл ішкі басқаруды ақпараттандыру, жұмыс процесі және ішкі бақылауды шешуге мүмкіндік берді.

Балабақшада 8 компьютер бар. 4 принтер, сканер, ксерокс. 3 компьютер және 1 ноутбук Интернетке қосылған. Бухгалтер кабинетінде Интернет желісіне қосылу, бұл мемлекеттік сатып алуды жүргізу қажеттілігіне байланысты, Wi-Fi жұмыс істейді. Компьютердің жұмыс жүктемесі - 10 сағат. Интернет желісінде тәулік бойы жұмыс істеуге бөлінген уақыт. Интернет жылдамдығы - 10 Мбит / с. Интернетке кіруге 8 компьютер бар. Барлық мұғалімдер компьютер пайдаланушылары деңгейінде компьютерлік сауаттылыққа ие.

Бөбекжайда ақпараттық қолдауды "Финист" компаниясы жүзеге асыратын веб-сайт жұмыс істейді. Балабақшаның электронды мекен – жайы: gkkpsad3@mail.ru

Бүгінгі таңда ерекше назар аударылып отырған әлеуметтік әріптестікті жүзеге асыру үшін біз әлеуметтік желілерде (Instagram – rukovoditel_sada) парақшалар аштық. 3; Facebook – rukovoditelsada3; бөбекжайдың ресми сайты), онда біз өз бағымыздың қызметі туралы қол жетімді ақпарат береміз.

Қорытынды: мектепалды топ балаларының жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды. Әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

VIII БӨЛІМ **ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ**

8.1. Бағдарламаны іске асыру сапасының мониторингі

Балабақшадағы оқу - білім беру жұмысы 2015-2020 жылдарға арналған жылдық жоспар мен даму бағдарламасының негізінде жүргізіледі. Мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі келесі кестелерде келтірілген.

Негізгі мақсаты - ата-аналардың сұраныстары мен қажеттіліктеріне сәйкес мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен жоғары сапасын қамтамасыз ету, бөбекжай қызметінің тиімділігін арттыру негізінде. Оқу-білім беру үдерісі диагностикалық зерттеулер негізінде құрылады.

Диагностика нәтижелері бойынша жеке түзету жұмыстары жасалады. Мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі келесі кестелерде келтірілген.

Бағдарламаны игеру деңгейінің мониторингі

Жылдар	«әлеумет»			«Қатынас»			«Шығармашылық»			«Таным»			«Десаулық»			Игеру %
	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	
2017-2018	0	91	9	0	94	6	0	91	9	0	91	9	0	80	20	100
2018-2019	0	78	22	0	89	11	0	87	13	0	78	22	0	78	22	100
2019-2020	0	81	19	0	90	10	0	89	11	0	70	30	0	79	21	100
2020-2021	0	76	24	15	83	2	0	85	15	0	77	23	0	83	17	85

Балабақшада мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес вариативті бөлімге сабақтар енгізілді:

Вариативті компонент мазмұнының қысқаша сипаттамасы:

Вариативті компонент	Топ	Аптасына ҰОҚ саны	Бағдарлама міндеттері
Экотеатр	Ортаңғы «А» «Б»	Ісағат	<p>Экотеатр арқылы шығармашылық экологиялық сауатты тұлғаны қалыптастыру.</p> <p>Бағдарламаның міндеттері экологиялық мазмұны бар театрландырылған іс-шаралар арқылы серіктестік қарым-қатынас орнату қабілетін қалыптастыруға бағытталған; балаларды табиғатты сүйеге және қорғауға үйрету;</p>
<p>Бағдарлама авторы: Аужанова Екатерина Александровна</p> <p>Рецензенттер: Рычка О. в., педагогика ғылымдарының магистрі, Б. Ахметов атындағы Павлодар педагогикалық колледжінің жоғары санатты оқытушысы, 29.08.2018, № 3/5</p> <p>А. Кожаметова, білім беруді дамытудың Инновациялық орталығы басшысының орынбасары, Л. с. Серикбаева, білім беруді дамытудың Инновациялық орталығының әдіскері, № 3673, 20.08.2021</p>			
Өлкетану	Мектепалды «А»	Ісағат	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін қалыптастыру, туған жерін құрметтеу және құрметтеу.</p> <p>Балаларды туған өлкенің тарихымен, өз аймағының мәдениетімен таныстыру.</p> <p>Тарихи материалдарды игеру кезінде танымдық қажеттіліктерді қалыптастыру.</p> <p>Оқушылардың туған жер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.</p> <p>Мемлекеттік тілде қарым-қатынас жасау қабілеті мен дағдыларын дамыту.</p> <p>Адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу.</p>
<p>Бағдарлама авторы: Б. С. Барамбаеваның жетекшілігімен облыстық шығармашылық топ.</p> <p>Рецензенттер: Кененбаева М. А.-П. ғ. к., Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің мектепке дейінгі және бастауыш мектепте білім беру кафедрасының профессоры Нұрғалиева С. Д.-" Өрлеу " БАҰО АҚ филиалы Павлодар облыстық педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы, 2018 ж</p>			

Жас метеоролог	Ересек «А» «Б»	1 сағат	<p>Балаларда ауа-райы және оның адам өміріндегі маңызы туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру</p> <p>* Ауа-райын жүйелі бақылау үшін метеостанцияда жұмысты ұйымдастыру</p> <p>* Адам өміріндегі, өсімдіктер мен жануарлар әлеміндегі ауа-райының маңызы туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>* Әлемнің төрт бөлігі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>* Тірі және жансыз табиғат объектілерінің қасиеттері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>• Оқушылардың аспаптармен – көмекшілері: компаспен, термометрмен, анемометром, барометрі, снегомером</p> <p>Метеоролог мамандығымен таныстыру.</p>
	Мектепалды «А» «Б» «В» «Г»	1 сағат	<p>Бағдарлама авторы: Б. С. Барамбаеваның жетекшілігімен облыстық шығармашылық топ.</p> <p>Рецензенттер: Кененбаева М. А.-П. ғ. к., Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің мектепке дейінгі және бастауыш мектепте білім беру кафедрасының профессоры Нұрғалиева С. Д.-" Өрлеу " БАҰО АҚ филиалы Павлодар облыстық педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы, 2018 ж</p>
<p>Бағдарлама авторы: Крюкова Наталья Александровна</p> <p>Рецензенттер: Тарасовская Н. Е., биология ғылымдарының докторы, Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің Жалпы биология кафедрасының профессоры, 20.08.2020</p> <p>А. Кожаметова, білім беруді дамытудың Инновациялық орталығы басшысының орынбасары, Л. с. Серікбаева, білім беруді дамытудың Инновациялық орталығының әдіскері, № 3674, 20.08.2021.</p>			
Лаборатория профессора Почемучки	Старшая группа «А» «Б»	1ч 0,5 ч	<p>Объектілер мен құбылыстар арасындағы қатынасты анықтау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың қоршаған әлемнің физикалық қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Заттардың әртүрлі қасиеттерімен таныстыру (қаттылық,</p>

			<p>жұмсақтық, ағымдылық, тұтқырлық, суда жүзу, ерігіштік).</p> <p>Эксперимент барысында балалардың танымдық қызығушылығын дамыту, себеп-салдарлық тәуелділікті анықтау, қорытынды жасау мүмкіндігі.</p> <p>Танымдық белсенділікті, байқауды, қызығушылықты, өзін-өзі тануға және ойлауға деген ұмтылысты, ақыл-ой қабілеттері мен сөйлеуді дамытуға ықпал ету.</p> <p>Эксперименттің барысын бақылау, ұзақ уақыт назар аудару қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Бекіту қағидаларын орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы.</p> <p>Тәжірибелер мен эксперименттер жүргізу.</p>
	Мектепалды «А» «Б» «В» «Г»	1 сағат	<p>Құбылыстар туралы негізгі физикалық түсініктерді дамыту (рефлексия, жарықтың сынуы, магниттік тарту) балалардың қоршаған орта факторларындағы көріністерін дамыту (жарық, ауа температурасы және оның өзгергіштігі; су-эртүрлі күйлерге көшу: сұйық, қатты, газ тәрізді, бір — бірінен; ауа — оның қысымы және күші; Топырақ-құрамы, ылғалдылығы, құрғақтығы). Қызығушылықты, салыстыру, талдау, жалпылау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Адамның табиғи орта факторларын: жер, ауа, су, өсімдіктерді пайдалануы - екі қажеттіліктің қанағаттануы.</p> <p>Балалардың маңызды екендігі туралы түсініктерін кеңейту жазничеловек.</p> <p>Танымдық міндеттерді шешу үшін қажет танымның нақты әдістерін қалыптастыру балалардың дағдыларын дамытуға ықпал ету, сұрақтарға мақсатты түрде жауап табу—оларды тексерудің болжамдарын, құралдары мен тәсілдерін жасау, қажетті әдістерді жасау.</p> <p>Эксперименттер жүргізу кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін орындау тәжірибесін қалыптастыруды жалғастыру, ұжымдық жұмыс істеу</p>

Материалдарлама авторы: Трегубская Елена Васильевна
 Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы" ММ, Облыстық оқу-әдістемелік кеңесімен
 25.11.2020 №5 хаттамасымен мақұлданды.

Вариативті компонентті анықтау кезінде жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктері, балалардың мүдделері ескеріліп, мектеп ұйымының қызметі, кабинеттің мамандары болуы, тиісті түрде таратылуы ескерілді.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах мемлекеттік языком воспитания и обучения составляет:

- орта топ балалары үшін – жылына 1 сағат-36 сағат
- мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ балаларына – жылына 2 сағат-72 сағат, орыс тілінде – жылына 1,5 сағат-54 сағат
- мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды даярлық тобының балалары үшін – жылына 3 сағат-108 сағат, орыс тілінде оқытатын-2 сағат-72 сағат

"Экотеатр", "жас метеоролог", "Олькетану", "профессор Почемушки зертханасы" вариативтік компонентінің бағдарламалық мазмұнын іске асыру барысында алынған мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейі балалардың жасына сәйкес біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг нәтижелері бойынша бақыланады.

Вариативті компонент бойынша игеру деңгейінің мониторингі

Жылдар	I деңгей %	II деңгей %	III деңгей в %	Освоение в %
2017-2018	0	91	9	100
2018-2019	0	87	13	100
2019-2020	0	89	11	100
2020-2021	17	75	3	95

Бағаланатын кезеңдегі бағдарламаны игеру бойынша салыстырмалы талдау кезінде (5.3-кесте) біз 2020-2021 оқу жылында covid-19 бойынша карантинге байланысты көрсеткіштер 15% - ға төмендегенін көреміз. Балабақша карантинге жабылды, Қазақстан Республикасы Бас санитарлық дәрігерінің 2020 жылғы 10 мамырдағы №36 "Қазақстан Республикасының халқы арасында коронавирустық инфекция ауруларының алдын алу жөніндегі шараларды одан әрі күшейту туралы" қаулысының 7-тармағының 1) тармақшасына және 14-қосымшасына және Павлодар облысының бас санитарлық дәрігерінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №7 қаулысының 1-тармағының 38) тармақшасына сәйкес топтар жасы әр түрлі, 15 баладан аспайтын балалар ашылды. Қалған балалармен онлайн форматта жұмыс жүргізілді.

Қорытынды: бағдарламалық материалды барлық жастағы топтардың балалары барлық бөлімдер бойынша қолайлы және оңтайлы деңгейде игереді.

ІХ БӨЛІМ

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫЛАР

Аналитикалық материалдар негізінде Балабақшаның өзін-өзі бағалау комиссиясы қорытындыға келді:

1. Балабақшада мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін қолайлы жағдай, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру МЖМБС-ға сәйкес келеді.
2. Балабақша штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен жасақталған. Педагогикалық кадрларды қайта даярлау жоспары бар.
3. Әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.
4. Мектепке дейінгі ұйымның білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған.
5. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.
6. Экологиялық білім беру бойынша жұмыс жетілдірілуде, барлық вариативтік компоненттер бойынша бағдарламалар әзірленді.
7. Түрлі педагогикалық іс-шараларды ұйымдастыру және педагогтердің облыстық, республикалық және халықаралық іс-шараларға қатысуы арқылы педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша МДҰ әдістемелік қызметінің жұмысын жалғастыру.
8. Педагогтер оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға балалардың шығармашылық әлеуетін дамытуға мүмкіндік беретін жаңа заманауи инновациялық технологиялар мен әдістемелерді енгізсін.

Бірақ, сонымен бірге қажет:

Ойын, жаттығу және оқыту элементтерін біріктіре отырып, әр түрлі іс-шараларда балалардың қозғалыс режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданыңыз.

Ата-аналардың сауалнамасын талдау негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың дыбыстық мәдениеті мен үйлесімді сөйлеуін ынталандыратын әдістер мен әдістерді жетілдіру.

Түзету және дамыту жұмыстары үшін оңтайлы құралдар мен әдістердің кең таңдауын қамтамасыз ететін тиімді педагогикалық технологияларды қолданыңыз.

Облыстық, республикалық, халықаралық іс-шараларға қатысу арқылы педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша әдістемелік қызметті жұмысын жалғастыру.

Шешім:

Балабақша жұмысының өзіндік талдауы негізінде МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

Басшының м.а:



Ф.Н.Баяндина

МАЗМҮНІ

«Павлодар қаласы № 4 сәбилер бақшасы» ҚМКК өзін-өзі бағалауды өткізу туралы бұйрығы

Кезектен тыс педагогикалық кеңестің № 3 хаттамасынан үзінді.

«Павлодар қаласы № 4 сәбилер бақшасы» ҚМКК өзін - өзі бағалауды аяқтау туралы бұйрық. № 4 кезектен тыс педагогикалық кеңестің хаттамасынан үзінді.

I БӨЛІМ ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

II БӨЛІМ ТАЛДАУ-КАДРЛЫҚ ҚҰРАМ

2.1. Білім деңгейі бойынша кадрлық құрамды талдау

2.2. Пән мамандарының кадрлық құрамын талдау.

2.3. Педагогтардың жас құрамы туралы мәліметтер.

2.4. Педагогтардың жұмыс өтілі туралы мәліметтер.

2.5. Оқытылатын пәндерге сәйкес келетін базалық білімі бар тәрбиешілердің кадрлық құрамын талдау.

2.6. Санаттар бойынша Педагогтардың сапалық құрамы.

2.7. Аттестаттаудан өткен педагогтер туралы мәліметтер

2.8. Курстық қайта даярлау туралы мәліметтер.

РАЗДЕЛ IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

III БӨЛІМ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР.

3.1. Тәрбиеленушілердің сандық құрамы туралы мәліметтер.

3.2. Соңғы 3 жылдағы балалар туралы ақпарат.

3.3. Соңғы 3 жылдағы балалар контингенті туралы мәліметтер

3.4. Тәрбиеленушілердің катысуы.

IV БӨЛІМ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

4.1 білім беру процесі туралы мәліметтер

4.2 Инновациялық педагогикалық технологиялар.

4.3. Жас педагогтардың жұмысы.

4.4. Педагогтердің кәсіби шеберлігінің нәтижелілігі.

4.5. Балабақшадағы тәрбие мен оқытудың сапасы.

V БӨЛІМ ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

5.1. Мемлекеттік тілде оқытатын топтар мен олардағы балалар саны.

5.2. Қазақ тілін орыс тілінде оқытатын топтарда оқитын балалар саны.

5.3. Мемлекеттік тілді оқыту бағдарламасын меңгеру сапасының мониторингі дайындық топтары

5.4. Балаларды мемлекеттік тілге оқыту шарттары

5.5. Қазақстан Республикасының "тіл туралы" Заңын іске асыруға бағытталған іс-шаралар

5.6. Бөбекжай қызметкерлерінің қазақ тілін үйренуі.

5.7. Мемлекеттік рәміздер мен көрнекі ақпараттың 2 тілде болуы.

5.8. Мемлекеттік тілдегі мерзімді басылымдар және олардың балабақшадан алынатын мерзімді басылымдардың жалпы санындағы үлесі.

5.9. Бір науқас балаға өткізілген күндер саны

5.10. Балалар аурушандығының динамикасы

5.11. Балалардың денсаулық топтарын талдау

5.12. Мектеппен сабақтастық

5.13. Түлектердің үлгерімі туралы мәліметтер

**VI БӨЛІМ МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА,
ҚАРЖЫЛАНДЫРУ. VII БӨЛІМ АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ
КІТАПХАНА ҚОРЫ.**

7.1. Оқу-әдістемелік және көркем әдебиетпен қамтамасыз ету.

7.2. Білім беру процесін ақпараттық қамтамасыз ету.

VIII БӨЛІМ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ

8.1. Бағдарламаны іске асыру сапасының мониторингі

IX БӨЛІМ ҒЫЛЫМИ - ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ.

9.1. Педагогтердің педагогикалық атқарымдарын ұсынатын материалдар.