

**Павлодар облысының Білім саласындағы
бақылау Департаменті мемлекеттік мекемесі
Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігі
білім және ғылым саласындағы бақылау бойынша комитет**

**Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша қорытынды
Павлодар облысының білім беру басқармасы
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының № 2 сәбилер бақшасы» КМҚК**

Павлодар 2021 ж.

І БӨЛІМ

Мектепке дейінгі ұйым туралы жалпы мәліметтер

Атауы: Павлодар облысының білім беру басқармасы Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 2 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Заңды мекенжайы: Қазақстан Республикасы, 140011, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Камзин көшесі 360/1 телефон-578222, факс-578222, электрондық пошта –ys_2@mail.ru;

Басшысы: Бондарцова Ольга Михайловна телефон-578222, үй-203699, ұялы- 87025974795

Пайдалануға берілген жылы: 1988 жыл, 2007, 2010 жылдар Балапан бағдарламасы бойынша қалпына келтірілді

Құрылыс алаңы: - 1649

Топтық бөлмелер ауданы: - 1483,2

Жалпы алаңы: - 4022,1 кв.м.

Жобалық қуаты: - 320 орын

Балалар саны: - 328

Оқыту тілі: қазақ, орыс

Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: № 3399-1945-ГП;

Бизнес-сәйкестендіру нөмірі: 070540007314, Павлодар қ. «8» мамыр 2007 ж. 12 қаңтар 2021 ж. серия № 0456102 Куәлік Қазақстан Республикасының заңнамасы шеңберінде құрылтай құжаттарына сәйкес қызметті жүзеге асыру құқығын береді. «№2 сәбилер бақшасы» МҚКК Павлодар облысы әкімдігінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы № 276/5 қаулысымен бекітілген Жарғы негізінде, Павлодар облысы білім беру басқармасының 2020 жылғы 28 желтоқсандағы № 8/2-19/4520 хаты негізінде жұмыс істейді

Жер учаскесінің кадастрлық нөмірі: (коды) - 14-218-031-780

Жер учаскесіне тұрақты жер пайдалану құқығы

Жер учаскесінің ауданы: - 0,7590 га

Жер санаты: Елді мекендердің (қалалардың, кенттердің және ауылдық елді мекендердің) жерлері

Жер учаскесінің нысаналы мақсаты: «Павлодар қаласының № 2 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнын орналастыру және қызмет көрсету үшін

Жер учаскесін пайдаланудағы шектеулер мен ауыртпалықтар: инженерлік коммуникацияларды салу және пайдалану кезінде кедергісіз қолжетімділік үшін сервитут орнатылған

Жер учаскесінің бөлінетіндігі: бөлінетін, 2012 жылғы «25» қаңтардағы № 0246478. 25.01.2021 ж. № KZ 14RVK00028365 мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама

Педагогикалық ұжым: 24 тәрбиеші, 9 маман

Тәрбиеленушілер контингенті: 328 бала, 12 топ, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 2 топ және орыс тілінде оқытатын және тәрбиелейтін 10 топ.

Оқу материалдық базасы

Сәбилер бақшасында жұмыс істейді: 12 топтық бөлме, музыка залы, спорт залы, бассейн, қазақ тілі кабинеті, логопед, психолог. Әдістемелік кабинет, медициналық кабинет, бір изолятор бар.

Негізгі қызметі: мектепке дейінгі тәрбие және оқыту

Жұмыс аптасы: бес күндік

Жұмыс күнінің ұзақтығы: 12 сағат 7.00-19.00

Балабақшаның басым бағыты-тиімді сауықтыру және білім беру ортасын құру арқылы балалардың танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту.

Жұмыстың мақсаты: оқу-тәрбие процесінің тиімділігін және МЖМБС іске асыруды қамтамасыз ететін денсаулық сақтау технологияларын жұмыс практикасына енгізу болып табылады.

II БӨЛІМ 2.1. Кадрлық құрам талдауы

Оқу жылы	Барлық педагог тер	Жоғары білімді			Орта арнайы			ЖОО-да оқу
		барлығы	мектеп жасына дейінг.	педагогикалық	барлығы	мектепке дейінгі	мектептік	
2017-2018	34	20	3	17	14	11	4	-
2018-2019	35	18	3	15	17	9	8	-
2019-2020	34	17	1	16	17	5	12	-
2020-2021	33	15	1	14	17	7	10	-
2021-2022	35	21	5	18	14	12	2	-
Динамика		+6	+2	+4	-3	+5	-8	-

Салыстырмалы талдаудан 2017-2022 оқу жылы кезеңінде жоғары білімі бар педагогтердің білім беру деңгейінің 6%-ға динамикасы байқалғаны байқалады. Жоғары мектепке дейінгі және орта-арнайы мектепке дейінгі білімі бар тәрбиешілердің саны тәрбиешілердің жалпы санының % (15) құрайды, атап өту керек, 4 педагог жоғары педагогикалық білімімен қатар қосымша орта-арнайы мектепке дейінгі білімі бар.

2 тәрбиешінің білім туралы дипломында бастауыш оқыту әдістемесі, мектепалды даярлық топтарының тәрбиешісі біліктілігі бар, 1 тәрбиеші сырттай оқу формасында-мектепке дейінгі тәрбие және оқыту кафедрасында оқиды.

2.2 Пән мамандарының кадрлық құрамын талдау

№	Пән мамандарының тізімі	Базалық білімге сәйкес келеді	Базалық білімге сәйкес келмейді
1	Логопед	+	-
2	Психолог	+	-
3	Қазақ тілі пәнінің оқытушысы	+	-
4	Қазақ тілі пәнінің	+	-

	оқытушысы		
5	Дене тәрбиесі жөніндегі нұсқаушы	+	-
6	Дене тәрбиесі жөніндегі нұсқаушы	+	-
7	Музыкалық жетекші	+	-
8	Музыкалық жетекші	+	-
9	Жүзу нұсқаушысы	+	-

Пән мамандарының базалық білімге 100% сәйкестігі

2.3. Педагогтердің жас құрамы туралы мәліметтер

Оқу жылы	Барлық педагогтер	25 жасқа дейін	%	20-30 жас	%	30-50 жас	%	50-58 жас	%	58 және одан жоғары	%
2017-2018	34	7	21%	7	21%	14	40%	5	15%	1	3%
2018-2019	35	2	5%	9	26%	16	46%	7	20%	1	3%
2019-2020	34	1	3%	7	21%	17	50%	8	24%	1	3%
2020-2021	33	1	3%	4	12%	20	60%	5	15%	3	9%
2021-2022	35	1	3%	5	14%	20	57%	6	17%	3	11%
Динамика		-		+1		-		+1		-	

2.4 Педагогтердің жұмыс өтілі туралы мәліметтер

Оқу жылы	Барлық педагогтер	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 және одан жоғары
2017-2018	34	17	9	1	3	4
2018-2019	35	15	6	4	3	8
Динамика	-1	-2	-3	+3	+7	+4
2019-2020	34	15	8	3	1	7
2020-2021	33	11	7	7	0	8
Динамика	-1	-4	-1	+4	-1	+1
2021-2022	35	12	8	7	1	7

Қызметкерлердің педагогикалық өтілінің төмендеуі байқалады.

Динамика 2019-2021 оқу жылында байқалады.

«№2 сәбилер бақшасы» КМҚК педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін талдау кәсіби шеберлік деңгейін анықтауға, бар проблемаларды анықтауға және шешу жолдарын белгілеуге мүмкіндік берді. Педагог кадрларды орналастыру педагогтердің кәсіби деңгейі мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес келетінін, барлық педагогтердің арнайы-педагогикалық білімі бар екенін көрсетеді. Тәрбие-білім беру жұмысының сапасын арттыру мақсатында мектепке дейінгі білім беру ұйымының басшылығы кәсіби және орындаушылық тәртіпті арттыру мақсатында әдістемелік және басқарушылық бақылауды жетілдіру; балалармен білім беру және тәрбие

жұмысын ұйымдастыруға жеке көзқарасты анықтау үшін ата-аналарға сауалнама жүргізу;

- Моральдық ынталандыру;

- Қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру.

Барлық атқарылған жұмыс педагогикалық кадрлардың жұмысын тұрақтандыруға, өз міндеттеріне кәсіби жауапкершілікті арттыруға бағытталды.

Қорытынды: білім беру және кәсіби деңгейді арттыру үшін жағдай жасалған (курстардан өту, жоғары оқу орындарында сырттай оқу, санат алу үшін аттестаттаудан өту, өздігінен білім алу, заманауи педагогикалық технологияларды игеру бойынша тақырыпты тереңдетіп оқу, педагогтердің мониторингтік зерттеулерді меңгеруі үшін топтық және жеке кеңес беру);

2.6. Санаттар бойынша педагогтердің сапалық құрамы

Оқу жылы	Барлық педагогтер	Оның ішінде санаты бар									
		жоғары	%	Педагог-сарапшы	бірінші	%	Педагог-модератор	екінші	%	Санаты жоқ	%
2017-2018	34	3	9%	-	6	18%	-	14	41	11	32%
2018-2019	35	4	12%	-	9	26%	-	9	26%	13	36%
Динамика											
2019-2020	34	6	18%	-	8	24	-	6	18	14	40%
Динамика											
2020-2021	33	5	15%	-	7	21%	3	5	15%	12	36%
2021-2022	35	4	12%	1 (4%)	7	21%	5 (15%)	4	12%	16	46%

Педагогтердің шығармашылық әлеуетін ашу бойынша әдістемелік жұмыс оқу-тәрбие процесінің сапа жүйесінің негізгі міндеті болып табылады. Мәселен, бүгінгі таңда педагогтің 3% жоғары біліктілік санатына, 15% - бірінші санатқа, 33%- екінші санатқа ие. Санаты жоқ педагогтердің саны 46% құрайды. Осыған байланысты санаты бар мұғалімдер Ресей Федерациясына тұрақты тұруға кетті, қаланың басқа аудандарында тұрғылықты жерін өзгертті. Б.Ахметов ат. колледжден бөлу бойынша жас мамандар келді-1 тәрбиеші, қазақ тілі мұғалімі -2.

2.7 Аттестаттаудан өткен педагогтер туралы мәліметтер

Оқу жылы	Барлық педагогтер	Санат алды					
		Оның ішінде аттестаттаудан өтті	жоғары	бірінші	Педагог-сарапшы	екінші	Педагог – модератор
2017-2018	34	3 (9%)		2		2	-
2018-2019	35	9 (25%)	1	5		3	-
Динамика							
2019-2020	34	6 (18%)	3	1	-	2	-
Динамика							

2020-2021	33	3 (9%)	-	-	-	-	3
Динамика							
2021-2022	35	3(8,5%)	-	-	1	-	2

Қазіргі кадрлық саясат педагогтерді даярлауға, олардың жұмысын бағалауға елеулі талаптар қояды. Педагог кадрларды аттестаттау нормативтік құжаттар негізінде жүргізіледі

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 мамырдағы №202 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылы 15 мамырда №20636 болып тіркелді

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы №254 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылы 22 маусымда №20883 болып тіркелді

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы №561 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылы 18 қарашада №25208 болып тіркелді

Бүгінгі күні педагогтер саны – 35, педагог-зерттеуші – 15% (1) (тәрбиеші), педагог-модератор - 15% (5) (тәрбиешілер, жүзу бойынша нұсқаушы, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы) және санаты жоқ - 37, % () (басшы, тәрбиешілер). 2020-2021 оқу жылында 3 педагог – 10% біліктілік санатын көтерді: дене шынықтыру нұсқаушысы – педагог-модератор, тәрбиеші – педагог - модератор, жүзу нұсқаушысы – педагог - модератор. Педагогтарға жоғары, педагог – зерттеуші, педагог-модератор, бірінші және екінші біліктілік санаттарын беру және растау үрдісі байқалады.

2.8. Курстық қайта даярлау туралы мәліметтер

Оқу жылы	Барлық педагогтер	Барлығы қайта даярланғандар		Оның ішінде			
		Курстық қайта даярлаудан өтті	%	Басшы	Әдіскер	Тәрбиешілер	Басқалар
2017-2018	34	5	15%	-	-	-	-
2018-2019	35	4	12%	-	-	-	1
Динамика	+1	-2	-3%				+1
2019-2020	34	7	21%	1		6	
Динамика	-1	+5		+1		+6	
2020-2021	33	10	30%		+1	9	
Динамика	-1	+4				+3	
2021-2022	35	19	54%			19	
	+2	+9				+10	

«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидаларына» сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 9 наурызда № 13420 болып тіркелді. Педагог кадрлардың курстық даярлығын арттыру кестесіне сәйкес (соңғы 5 жылда) барлық педагогтер РПКБАИ, «НЗМ» ДББҰ, ИнЕУ,

Өрлеу базасында курстық даярлықтан уақтылы өтеді. 2020-2021 жылдар аралығында 19 педагог өзінің кәсіби деңгейін көтерді, оның ішінде 5 педагог кестеден тыс инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

2.9. Кадрлардың тұрақтамауы және ауысуы бойынша мәліметтер

Жылдар	Жұмысқа қабылданғандар саны	Жұмыстан шығарылғандар саны	Жұмыстан шығарудың себептері
2019-2020	13	11	Азаматтықты ауыстыру-6, ауылдық жерге көшу-2
2020-2021	15	13	Азаматтықты ауыстыру-3, декреттік демалыс,
2021-2022	3	-	

Қызметкерлердің жеке істері ҚР БҒМ ұсынымдарына сәйкес рәсімделген, кіріс құжаттарының тізімдемесі бар жеке папкаларда сақталады. Еңбек кітапшалары мен жеке парақтары басшыда сақталады. Қызметкерлермен қауіпсіздік техникасы, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, қызметкерлердің еңбегін қорғау бойынша нұсқаулық уақтылы жүргізіледі. Жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы және негізгі қызмет бойынша бұйрықтар кітабы бар. Құжаттаманы жүргізу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Барлық қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп Ережелерімен, қауіпсіздік техникасымен және еңбекті қорғаумен танысты. Үш жыл ішінде 23 педагог жұмыстан кетті, оның ішінде 9 педагог РФ, Германия азаматтығына ауысты, 2 педагог ауылдық жерге көшті, 2 педагог № 116, 16 МДҰ-ға жұмысқа ауысты, 3-педагог бала күтімі бойынша. Жұмысқа қайта қабылданды – 3 адам, 7 педагог педагогикалық қызметін ауыстырды.

III бөлім

Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

3.1. Тәрбиеленушілердің сандық құрамы туралы мәліметтер

«№2 сәбилер бақшасы» КМҚК-на балаларды қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы №254 бұйрығы «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарты негізінде жүзеге асырылады. Осы бұйрық негізінде балабақша бойынша «Мемлекеттік қызмет көрсетуге жауапты тұлғаны тағайындау туралы» бұйрық шығарылды.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау «Indigo24. kz» жолдамасы бойынша іске асырылады. Әрбір тәрбиеленушіге жеке істер рәсімделген. Балаларды есепке алу және қозғалыс кітабы, балалардың қозғалысы бойынша бұйрықтар, шарттарды тіркеу журналы жүргізіледі.

3.2 Тәрбиеленушілердің топтары мен контингенті туралы мәліметтер

Жыл	Топтар саны	Барлық балалар саны	1 кіші топ				2 кіші топ		Ортаңғы топ		Ересек топ		Мектепалды даярлық тобы	
			1	25	4	112	3	89	2	72	2	58		
2017-2018	12	356	1	25	4	112	3	89	2	72	2	58		

2018-2019	12	349			3	91	4	11 4	3	82	2	62
Динамика	0	-7	-1		+1		+1		+1		-	

Топтар саны тұрақты – 12. Балалардың саны топтарды толтыру нормасынан асып түседі, орта есеппен 5-6 балаға, топтардың қайта жинақталуы-25% 2019-2020 оқу жылында топтардың жас ерекшелік кезеңділігі мен атаулары өзгерді: 1 жастан ерте топ, 2 жастан кіші топ, 3 жастан ортаңғы топ, 4 жастан ересек топ, 5-6 жастан мектепалды даярлық тобы.

Жыл	Топтар саны	Барлық балалар саны	Ерте		Кіші топ		Ортаңғы топ		Ересек топ		Мектепалды даярлық тобы	
2019-2020	12	326			2	44	4	10 5	2	57	4	120
2020-2021	12	327	2	36	3	72	2	63	3	95	2	61
2021-2022	12	328	2	40	2	55	3	90	2	60	3	82
Динамика		+2	-		-1		+1		-1		+1	

3.3. 5 жылға балалар туралы мәліметтер

Оқу жылы	Тізімдік	1-2	%	2-3	%	3-4	%	4-5	%	5-6	%	6-7	%
2017-2018	365	-	-	27	9%	68	20%	126	36%	80	23%	38	12%
2018-2019	352	-	-	30	9%	61	17%	113	32%	86	24%	62	18%
Динамика		-	-	+3	-	-7	-3	-13	-4	+6	+1	+2 4	+6
2019-2020	328	-	-	45	14%	10 5	32%	57	17%	121	37%	-	-
Динамика		-	-	+15	+5	+4 4	+15	-56	-15	+35	+13	-	-
2020-2021	328	-	-	72	26%	63	24%	95	30%	61	20%	-	-
Динамика		-	-	+27	+12	-42	-8	+38	+13	-60	-17		
2021-2022	328	40	12%	56	17%	91	28%	60	18%	81	25%	-	-
Динамика		+4 0	+12	-16	-9%	+2 8	+4	+35	+12	+20	+5		

2017 – 2022 жылдар кезеңінде балалар санының 37-ге азаю динамикасы байқалады. Бұл шамамен 10% құрайды.

3.4 Жынысы бойынша тәрбиеленушілердің құрамы туралы мәліметтер.

Жыл	Балалар саны	Ұлдар	Қыздар
2017-2018	356	177	176
2018-2019	349	172	174
2019-2020	326	161	165
2020-2021	327	175	151
2021-2022	328	173	155

2017-2022 жылдар кезеңінде ұлдардың басым болуы байқалады.

3.5 Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Жыл	Балалар саны	Қазақтар	Орыстар	Өзге ұлттар
2017-2018	356	75	231	50
2018-2019	349	76	222	47
Динамика	-7	+1	-9	-3
2019-2020	326	105	161	62
2020-2021	327	130	146	51
2021-2022	328	143	132	52

Ұлттық құрамы бойынша тәрбиеленушілер контингентінің динамикасы байырғы ұлттың арақатынасында айтарлықтай өзгереді, алайда 2019-2020, 2020-2021 ж. бөлінісінде басқа ұлт балаларының 20 балаға азаюы байқалады

3.6. ЕБҚ бар балалар

Жыл	ПМПК қорытындысы бар балалар саны	Шығарылған балалар саны	Түзету сабағын жалғастырушылар саны
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-
2019-2020	10	6	4
2020-2021	6	4	1
2021-2022	1	-	1

Балабақшадағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету жұмыстарын психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары жүргізеді. Әрбір тәрбиеленушіге түзету жұмыстары анықталып, жеке білім беру бағыты құрылды. Психолог, логопед, тәрбиеші оқушылардың ата-аналарымен ынтымақтасады.

3.6. Аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар

Жыл	Тегін тамақтан атын балалар саны	Балалары тегін тамақтанатын барлық отбасылар	Оның ішінде аз қамтылған отбасылар (АӘК)	Оның ішінде көпбалалы отбасылар
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	10	8	0	8
2020-2021	22	20	12	10
2021-2022	25	21	11	14

«Әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтарға әлеуметтік көмектің мөлшерін, көздерін, түрлерін және оны беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.03.2013 № 320 қаулысына сәйкес 25 бала тегін тамақтандырылады.

3.7 Тәрбиеленушілердің қатысуы

Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының маңызды көрсеткіші әр түрлі деңгейдегі көрмелерге, конкурстарға, спорттық олимпиадаларға қатысудың нәтижелілігі болып табылады.

Кестеде біздің тәрбиеленушілеріміздің түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысуының нәтижелілігі көрсетілген.

Конкурстардың деңгейі	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Қалалық	17	2	1	1	2
Облыстық	2	2	-	1	-

Республикалық	15	38	37	33	19
Халықаралық	20	26	1	2	22

Тәрбиеленушілердің шығармашылық жетістіктерінің мониторингі байқауларға қатысу нәтижелері бойынша алдыңғы нәтижелермен салыстырғанда артқанын көрсетті, бұл балабақшаның имиджін арттыруға ықпал етеді.

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымда 328 баланы қамтитын 12 топ жұмыс істейді. Топтар 100% жасақталған. Жобалық қуат орындалады, сонымен бірге балалармен жұмысты жоспарлау, әртүрлі қабілеттері бар балаларды дамыту мен оқытудың максималды тиімді процесі үшін оқу-зерттеу қызметін жандандыру қажет.

IV бөлім Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

4.1. Балалар денсаулығы топтарының салыстырмалы кестесі

Балалар саны	Денсаулық 1-тобы		Денсаулық 2-тобы		Денсаулық 3-тобы		Денсаулық 4-тобы	
	Саны	%	Саны	%	Саны	%	Саны	%
2019-2020 оқу жылы								
326	221	70	95	28	6	2	-	-
2020-2021 оқу жылы								
327	234	74	30	25	4	1	-	-
Динамика	+13	+4%	-15	-5%	-2	-1%	-	-
2021-2022 оқу жылы								
328	302	92%	23	7%	3	0,9%	-	-
Динамика	+68	+18%	-7	-2%	-1	-0,1%	-	-

4.2. Балалар денсаулығының топтары бойынша көрсеткіштер

Балалар саны %				
Оқу жылы	1 топ	2 топ	3 топ	4 топ
2017-2018	289 (79%)	76 (21%)	-	-
2018-2019	293 (83%)	59 (16%)	-	-
2019-2020	315 (96 %)	11 (3%)	2(1%)	-
2020-2021	298 (90%)	30 (10%)	-	-
2021-2022	302 (92%)	2 (7%)	3 (0,9%)	-

4.3. Денсаулық динамикасы

Жыл	1-топ	2-топ	3-топ	4-топ
2017-2018	4 %	5%	-	-
2018-2019	13 %	13%	-	-
2019-2020	5 %	6 %	-	-
2020-2021 – 2021-2022	2%	3%	0,1%	-

2017-2021 жылдардағы денсаулық жағдайын талдау денсаулықтың 1-тобы бар балалардың пайызы өскенін көрсетеді. Денсаулықтың 2-тобы бар балалар бұрынғы деңгейде қалды.

4.4 Бір науқас балаға босатқан күндер саны

2017-2018 оқу жылы Күндер саны	2018-2019 оқу жылы Күндер саны	2019-2020 оқу жылы Күндер саны	2020-2021 оқу жылы Күндер саны	2021-2022 оқу жылы Күндер саны
111 күн	96 күн	130 күн	135 күн	күн

2018-2019 оқу жылында бір балаға босатқан күндер саны өткен оқу жылымен салыстырғанда 15 күнге азайды. Балабақшаға келудің артуы байқалады, аурулар саны азаюда.

Алайда, 2019-2020, 2020-2021 жылдары Covid-19 бойынша шектеу шараларын енгізу есебінен өткізіп босатқан күндер саны артты.

4.5. Балалардың сырқаттануының динамикасы

ЖЫЛ	ЖРВИ ЖРА	Фарингит	Бронхит	Пневмония	Ангина	Отит	Жел шешек	Басқалар	БИ	БАРЛЫҒЫ
2017-2018	1 301	228	98	3	-	-	-	185	-	1 815
2018-2019	1 113	214	103	2	-	16	-	100	-	1 548
Динамика	-188	-14	+5	-1	-	+16	-	-85	-	-267
2019-2020	1 295	110	208	5	30	-	-	100	-	1 748
Динамика	+182	-104	+105	+3	+30	-	-	-	-	+200
2020-2021	1 129	198	101	4	-	9	-	105	-	1 546
Динамика	- 166	+98	+107	+1	-	+9	-	+5	-	-202
2021-2022	585	-	49	2	17	-	-	198	-	851
Динамика	-545	-198	-52	-2	+17	-9	-	+93	-	695

2017-2022 жж. ЖРВИ және ЖРА, фарингит аурулары санының өсуі байқалады. Сондай-ақ, қолайсыз экологиялық жағдайға, коронавирустық инфекцияға байланысты бронхит ауруларының саны артты. Қоршаған ортаға зиянды заттардың үнемі шығарылуы жоғарғы тыныс жолдарының тітіркенуін және аллергиялық ринитті тудырады.

Балабақшада сауықтыру жұмыстарына жағдай жасауға және денсаулық сақтау технологияларын енгізуге ерекше көңіл бөлінеді. Балабақшадағы сырқаттануды талдағаннан кейін біз мына тұжырымға келдік: жұқпалы аурулардың құрылымында басым бөлікті ЖРА және ЖРВИ құрайды. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне, пневмонияның және басқа асқынулардың дамуына ықпал етеді.

Балабақшадағы міндеттерді орындау үшін балаларды сауықтыру бойынша кешенді шаралар жүйесі жасалды:

1. Денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиялары, динамикалық үзілістер (тыныс алу, саусақ, артикуляциялық гимнастика, көзге арналған гимнастика және т.б. қамтуы мүмкін физикалық минуттар кешені).

2. Салауатты өмір салтын оқыту технологиялары. Таңертеңгілік гимнастика, дене шынықтыру сабақтары, бассейн, нүктелі массаж (өзін-өзі массаж), спорттық ойын-сауықтар, мерекелер, Денсаулық күні.

- ЖРА алдын алу бойынша жоспарлы іс-шаралар жүргізу,

- Отбасында және мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру режимін сақтау,

3-тағамды жыл бойы «С» дәрумендеу. Жазғы-сауықтыру кезеңінде-баланың рационына табиғи шырындарды, маусымдық көкөністер мен жемістерді қосу. Осы іс-шаралардың барлығы балабақша

тәрбиеленушілерінің денсаулық жағдайына қатысты тұрақты динамикаға қол жеткізуге көмектеседі. *Тамақтандыруды ұйымдастыру*

Тамақтандыруды тамақтану бойынша тиісті біліктілігі бар емдәмбике А.Р.Айткужинова жүзеге асырады. Балалардың 12 сағаттық болуына сәйкес төрт мезгіл тамақтану ұйымдастырылған.

Ас блогының үй-жайы технологиялық жабдықтармен жабдықталған, барлығы жұмыс жағдайында. Белгілі бір сақтау мерзімі бар өнімдер үшін температуралық режим мен тауарлық көршілік қатаң сақталатын тоңазытқыш шкафтар, тоңазытқыштар бар.

Балабақшада тамақтану бойынша тиісті құжаттама жүргізіледі: тағамның орналасуы, калория мөлшері, ондағы ақуыз, май, көмірсулардың мөлшері көрсетілген перспективті мәзір. Технологиялық картаны пайдалану диетаның химиялық құрамын есептеуге және қажет болған жағдайда бір тағамды құрамы мен калориясына тең басқа тағаммен алмастыруға мүмкіндік береді. Дайын өнімді бракераж жүйеде дәмдік сапасын бағалай отырып жүргізіледі. Азық-түлік өнімдерінің сақталу жағдайлары мен мерзімдеріне, олардың сатылуына тұрақты бақылау, ас блогының жұмысына санитарлық-эпидемиологиялық бақылау жүзеге асырылады. Бақылау жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі, оны медицина қызметкерлері мен әкімшілік орындайды.

Қорытынды: балабақшада сауықтыру жоспарлары әзірленді. Балабақшаға баратын балалардың I және II денсаулық топтары бар. Тәрбиеленушілерді тамақтандыру СанЕжН сәйкес ұйымдастырылған, тамақтану бойынша нормалар 100% орындалады. Ата-аналар комитетінің өкілдері мезгіл-мезгіл дайындалған тағамдардың дәмін және порциялардың шығуын бағалайды. Олардан ескертулер түскен жоқ. Шынықтыру процедуралары жыл бойы жүргізіледі. Суықтың алдын алу үшін мәзірге витаминдік сусын кіреді, С-витаминдеу жүргізіледі, жалқау гимнастика жүргізіледі, жылдың жылы мезгілінде таңертеңгілік жаттығулар ашық ауада өткізіледі. Осылайша, балабақшада мүмкіндігінше денені нығайтуға және балалардың жетістіктерін дамытуға бағытталған сауықтыру шараларының кешені өткізіледі.

V БӨЛІМ Оқу-әдістемелік жұмыс

5.1. Кадрлармен әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс-бұл педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдірудің, бүкіл ұжымның шығармашылық әлеуетін дамытудың, тәрбие-білім беру процесінің сапасы мен тиімділігін арттырудың негізгі жолы.

Міндеттері:

- Педагогикалық шеберлікті жетілдіру.
- Білім беру процесіне қатысушылардың кәсіби құзыреттілігін дамыту.
- Педагогтердің өздігінен білім алу қажеттілігін қалыптастыру.

2017-2022 жылдар аралығында жүзеге асырылатын әдістемелік жұмыс педагогтердің күнделікті практикасымен үйлеседі. Әдістемелік қызметтің басты міндеттерінің бірі ұжымның барлық мүшелеріне нақты, тиімді көмек көрсету болды.

Балабақшадағы білім беру процесінің сапасына педагогтердің кәсіби және жеке дамуы әсер етеді, жаңа технологиялар, әдістер енгізілуде, шығармашылық топтар жұмыс істейді, жас кадрлармен жұмыс.

Қойылған міндеттер әдістемелік жұмыстың әртүрлі формаларында орындалды: педагогикалық сағаттар, педагогикалық кеңестер, консультациялар, семинарлар, шеберлік-сыныптар. Жұмыстың барлық түрлері балабақшаның жылдық жоспарларында байқалады

Міндеттерді іске асыру үшін іс-шаралар ұйымдастырылды: тақырыптық көрмелер, спорттық жарыстар, бос уақыт, музыкалық мерекелер, жобалар жасау, педагогикалық кеңестер. Міндеттердің орындалу тиімділігі туралы төменде жылдық жоспардың талдауында келтірілген.

5.2. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет

№	Шаралар	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Педагогикалық кеңестің отырыстары	5	5	5	5	4 оның ішінде 2 жоспардан тыс
2	Семинарлар	3	2	2	3	2
3	Кеңес	4	5	4	4	4
4	Ашық сабақтар	35	30	24	12	
5	Мектеппен сабақтастық			0	0	
6	Суреттер/фото көрмесі	12	9	11	8	9
7	Қолөнер көрмелері	6	5	6	8	8
8	Жобалар	-	8	2	4	2
9	Байқау-конкурстар	5	6	6	4	3
10	Музыкалық мерекелер, ойын-сауық	15	15	16	16	15

2020 жылғы наурыздан мамырға дейін Covid-19 бойынша шектеу шараларына байланысты іс-шаралар өткізілген жоқ.

2020-2021 оқу жылында барлық педагогикалық кеңестер ZOOM платформасы арқылы өткізілді. Балаларға арналған мерекелер мен ойын-сауықтар, спорттық іс-шаралар ата-аналарының рұқсатынсыз топтық бөлмеде өткізілді.

Балабақша педагогтерінің жыл сайынғы кәсіби конференциялар мен семинарларға күндізгі және қашықтықтан өткізілетін формада белсенді қатысуы мен жетістіктері, сондай-ақ тәрбиеленушілердің түрлі зияткерлік, шығармашылық конкурстарға жетістіктері әдістемелік жұмыстың көрсеткіші болып табылады.

Жылдар	Сайыс деңгейлері педагогтер + балалар				Марапатталардың жалпы саны
	Халықаралық	Республикалық	Облыстық	Қалалық	
2017-2018	21	26	4	7	38
2018-2019	25	27	4	7	64
2019-2020	43	21	1	1	66
2020-2021	51	32	1	1	85
2021-2022	4	38	-	-	

Ұсынылған деректер педагогтердің үнемі шығармашылық ізденісте екенін көрсетеді. Педагогтер күндізгі және қашықтықтан өткізілетін байқауларға қатысады.

Сонымен қатар, педагогтер қашықтықтан өткізілетін конкурстарға қатысуды жөн көреді. Әдістемелік қызмет қалалық, облыстық конкурстарға қатысу үшін жоспар-кесте әзірлесін.

4.3. Жас педагог мектебі

Жас педагогтердің шығармашылық әлеуетін арттыру мақсатында «Жас педагог мектебі» жұмыс істейді. Жас мамандармен жұмыс Жас педагог мектебінің жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. Әрбір жас педагогке тәлімгер бекітілген.

№	Педагогтің аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі
1	Кушербаева Светлана Алексеевна	тәрбиеші	1
2.	Камитова Мадина Рамазановна	тәрбиеші	2
3.	Қашкинбай Карлығаш	қазақ тілі мұғалімі	бір жылға дейін
4	Ахметова Торғын Маратовна	қазақ тілі мұғалімі	бір жылға дейін

5.4. Құрметті атағы, ведомстволық наградалары бар педагог қызметкерлер

Марапаттар	Педагогтер саны	Жүлдегерлер саны
2017-2022	35	
Білім беру басқармасының Құрмет грамотасы		2
Білім беру бөлімінің Құрмет грамотасы		2
Алғыс хат		1

Жұмыс талдауынан білім беру процесіне қатысушылар үнемі шығармашылық ізденісте жүретінін, олар мақтау қағаздарымен және алғыс хаттармен марапатталғанын байқауға болады.

Қорытынды: Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысы жылдық жоспарлау міндеттері негізінде құрылған. Педагогтер кәсіби конкурстарға қатысады, өздігінен білім алумен айналысады.

VI БӨЛІМ. Оқу тәрбие жұмысы

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын іске асыру

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңына сәйкес балабақшада мемлекеттік тіл 2-кіші топтан бастап оқытылады.

6.1. Мемлекеттік тілде оқытатын топтар мен олардағы балалар саны

Оқу жылы	Бақша бойынша барлық балалар	Топтар саны	Ондағы балалар	Оның ішінде өзге ұлт өкілдері	Оның ішінде байырғы ұлт өкілдері
2017-2018	356	-	-	-	-
2018-2019	350	1	30	5	25
Динамика		+1	-	-	-
2019-2020	324	1	23	2	21
2020-2021	327	2	46	3	43
Динамика		+1	+16	+1	+22
2021-2022	328	2	52	2	50
Динамика		-	+6	-	+13

Ұсынылған кестеден 2018-2022 жылдар аралығында топтар саны 1 топқа артты, жергілікті ұлт балаларының саны артты, өзге ұлт балалар саны 1 балаға азайды.

6.2. Орыс тілінде оқытатын топтарда қазақ тілін үйренуші балалар саны

Оқу жылы	Балабақшадағы балалар саны (оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтарда)	Топтар саны (оқыту орыс тілінде)	Ондағы балалар (орыс тілінде оқыту)
2017-2018	356	11	326
2018-2019	350	11	320
Динамика	-6	-	-6
2019-2020	324	9	259
Динамика	-26	-2	-61
2020-2021	327	6	191
Динамика	+3	-3	-68

Ұсынылған кестеден қазақ тілін оқып жатқан топтардың саны мен балалардың саны 4%-ға азаятыны байқалады, 2017-2021 жылдар аралығында тұрақты емес. 2019-2020 жылдан бастап ерте топтар мен қазақ тілінде оқытатын топтардың балабақшаға қабылдануымен түсіндіріледі.

6.3 Мемлекеттік тілді оқыту бағдарламасын меңгеру сапасының мониторингі

Ересек топтар

Оқу жылы	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
2017-2018	26	54	20
2018-2019	33	48	19
Динамика	+7	-6	-1
2019-2020	42	44	14
Динамика	+9	-4	-5
2020-2021	53	38	9
Динамика	+11	-6	-5

Дайындық тобы

Оқу жылы	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
2017-2018	28	50	22
2018-2019	30	53	17
Динамика	+2	+3	-5
2019-2020	37	48	15
Динамика	+7	-5	-2
2020-2021	46	43	11
Динамика	+9	-5	-4

Балалардың қазақ тілін үйрену бойынша білімдері талдай отыра, 2017-2019 жылдары бағдарламалық материалды меңгерудің жоғары және орта деңгейлі деңгейінің 2%-ға өсу динамикасы байқалады деген қорытындыға келдік. 2019-2021 жылдары бағдарламалық материалды игеру % артты. Осылайша, бақылау нәтижелері бағдарламалық талаптарға сәйкес келетінін атап өтуге болады.

6.4. Мемлекеттік тілді үйрену үшін жағдайлар

Балабақшада қазақ тілі кабинеті жұмыс істейді, онда мемлекеттік тілдегі дидактикалық материалдардың, көркем және әдістемелік әдебиеттердің қажетті саны бар. Кабинет өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған. Қазақ халқының этномәдениетін бейнелейтін экспонаттары бар мұражай құрылды.

Қазақ тілі мұғалімдері К.Кашкинбай, Т.М.Ахметова өз жұмысында мемлекеттік тілді меңгеруді реттейтін нормативтік құжаттарды басшылыққа алады: Қазақстан Республикасындағы «Білім туралы Заң», «Тілдер туралы» Заң, ҚР Конституциясы, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандарты.

Тәрбиеленушілерді қазақ тіліне оқытуда арнайы ұйымдастырылған сабақтардың маңызы зор. Сабақтар балалардың жас ерекшеліктерін және бағдарламалық талаптарды ескере отырып жоспарланады. 2020-2021 жылдары коронавирустық инфекцияны таратпау жөніндегі карантиндік шараларға байланысты барлық сабақтар топтық ұяшықтарға ауыстырылды.

6.5. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын іске асыруға бағытталған іс-шаралар

Жыл сайын жылдық жоспарларда «Тілдер туралы» Заңды орындау бойынша іс-шаралар әзірленеді, балалармен, педагогтермен, ата-аналармен іс-шаралар жоспарланады. 2017-2022 жылдар аралығында «Қазақ тілі-мемлекет тілі» қызметкерлерімен акция, қазақ тілі апталығы, балалар, ата – аналар, педагогтар үшін «Абай – қазақ халқының данасы» челленджи, «Отаным менің-Қазақстан» суреттерінің қойылымдары, «Кім күштірек» ұлттық ойындары және басқа да іс-шаралар жүзеге асырылды. Барлық материалдар әдістемелік кабинетте және қазақ тілі кабинетінде жинақталған. Балабақшаның құжаттамасын рәсімдеу екі тілде жүргізіледі. Педагогикалық кеңестерде «Тілдер туралы» заңды жүзеге асыру мәселесі қарастырылады.

6.6. ҚР «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру бойынша қызметкерлермен жұмыс

Оқу жылы	Барлық қызметкерлер саны	Педагогикалық персонал		Техперсонал	
		Педагогтер саны	Үйірмеге қатысатын педагогтер саны	Техперсонал саны	Үйірмеге қатысатын техперсонал саны
2018-2019	66	35	13	31	8
2019-2020	65	34	10	31	7
2020-2021	66	33	11	33	8
2021-2022	66	35	12	34	10

Жаңартылған және жаңадан құрылған мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларын талдау олардың алуан түрлілігін және вариативті мазмұнын көрсетті (стандарт талаптарына сәйкес). Біздің балабақшада «Балабақшада балаларды тәрбиелеу және оқыту» бағдарламасы бойынша жұмыс жүргізіледі, ол білім беру қызметін жетілдіруге ықпал етеді, сонымен қатар ішінара бағдарламалар «Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық

тәрбиелеу» С.Николаева, «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту» О. Ушакова, «Балабақшадағы дене тәрбиесі» Э. Степаненкова;

Даму бағдарламасы әзірленіп, бекітілді, оның негізінде мектепке дейінгі ұйымның жылдық жұмыс жоспарлары жасалады. Жыл сайын үлгілік оқу жоспарына сәйкес әрбір жас тобы үшін жұмыс оқу жоспары әзірленеді және бекітіледі, апталық оқу жүктемесі айқындалады, сабақтар кестесі жасалады, күн тәртібі СанЕжН талаптарын сақтай отырып жасалады. Балалардың даму деңгейі педагогикалық диагностиканың нәтижелері бойынша талданады. Диагностика жүргізу нысандары: - диагностикалық сабақтар (бағдарламаның әрбір бөлімі бойынша); – бақылаулар, қорытынды сабақтар. Әрбір жас тобында мектепке дейінгі білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын меңгерудің диагностикалық карталары әзірленді. Карталар балалардың дамуының мақсатты бағдарларының даму деңгейін және білім беру салаларын меңгеру сапасын талдауды қамтиды.

Қазіргі уақытта біздің педагогикалық ұжым инновациялық технологияларды жұмысқа қарқынды енгізуде. Сондықтан біздің мектепке дейінгі мекеме педагогтерінің негізгі міндеті–балалармен жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен формаларын, жеке тұлғаны дамыту мақсатына оңтайлы сәйкес келетін инновациялық педагогикалық технологияларды таңдау. Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік стандарттарын іске асыруға бағытталған.

Заманауи технологияларды қолдану

№	Атауы	Автор	Жас тобы
1	Денсаулық сақтау технологиялары.		Барлық жастағы топтар
2	Ойын технологиялары		Барлық жастағы топтар
3	Жобалау қызметінің технологиялары		Ортаңғы
3	Зерттеу (эксперименттік) қызметінің технологиялары		Ересек, мектепалды топтар
4	Сыни тұрғыда ойлау		Ересек, мектепалды топтар
5	ШҚД, ТРИЗ	Альтшулер Г.С	Ересек, мектепалды топтар

Жұмыс оқу жоспары «Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 05.05.2020 жылғы № 182 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына, ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бекіткен Үлгілік оқу жоспарларына, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы

№499 тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің қағидаларын бекіту туралы» негізінде жасалды.

Жұмыста ҚР БҒМ 2021 жылғы 23 сәуірдегі №179 «Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің тізбесін бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген ОӘК, әдістемелік құралдар мен ұсынымдар, 25.08.2021 ж. педагогикалық кеңестің №1 шешімі, 25.08.2021 ж. № 103/86 бұйрығы пайдаланылады.

Жұмыс оқу жоспарында әрбір жас кезеңі үшін оқу жүктемесінің шеңбері белгіленген. Оқу жүктемесіне баланың әлеуетін ескере отырып, тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім жүйесін қалыптастыру, қоғамда оң қатынастарға қабілетті шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу сияқты «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Социум» бес білім беру саласының мазмұны кіреді. Сабақтарды перспективалық жоспарлау білім беру салаларының негізгі мазмұнын жүзеге асырады және білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру сабақтар, компьютерді, мультимедиялық проекторды қолдана отырып презентациялар арқылы өтеді. Жүргізілетін мониторингтік зерттеулер оқу-білім беру процесін талдаудың тиімді құралы болып табылады. Жұмыс оқу жоспары білім беру салаларының тізбесін, ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемін, вариативті компонентті, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығын белгілейтін құжат болып табылады. Павлодар қаласының №2 сәбилер бақшасын 2021-2026 жж. дамыту бағдарламасы негізінде жұмыстағы басым бағыт-вариативті компонент бағытын таңдау кезінде негізгі аспект болып табылатын танымдық сөйлеу және дене шынықтыру-сауықтыру қызметі арқылы мектепке дейінгі жастағы баланың жеке басын дамыту болып табылады.

«№2 сәбилер бақшасы» КМҚК жұмысының басым бағытына сүйене отырып, вариативті компоненттің келесі бөлімдерін таңдадық:
 «Жүзу-денсаулық қорғаны»; «Өлкетану»; «Балабақшадағы астрономия»
«Вариативті компонент» ұйымдастырылған оқу қызметінің көлемі:

Ортаңғы (3 топ)	Ересек (2 топ)	Мектепалды даярлық тобы (3 топ)
0,5 сағ	1,5 сағ	2 сағ (қаз.тобы. 3 сағ)

Вариативті компоненттің бөлінуі

Вариативті білім беру бағдарламалары	Жас топтары								
	Ортаңғы топ			Ересек топ		Мектепалды даярлық тобы			
	«А»	«Б»	«В»	«А»	«Б»	«А» (қаз)	«Б»	«В»	
«Балабақшадағы Астрономия»				0,5	0,5	1			
Өлкетану							1	1	
«Жүзу-денсаулық қорғаны»	0,5	0,5	0,5	1	1	2	1	1	

Вариативті компоненттің ұзақтығы:

Жас топтары		
Ортаңғы	Ересек	Мектепалды даярлық тобы
15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут

Вариативтік бөлім мектепке дейінгі білім беру ұйымының жағдайларын, тәрбиеленушілердің мүдделерін, жас және жеке ерекшеліктерін, ата-аналардың (заңды өкілдердің) қажеттіліктерін ескереді. Оқу жоспарының екі бөлігі де бір-бірімен тығыз қарым-қатынаста жүзеге асырылады және балалардың жан-жақты әлеуметтік-коммуникативтік, танымдық, сөйлеу және көркем-эстетикалық, физикалық дамуына бағытталған.

«Өлкетану»-бұл туған өлкені зерттеу бағыты, қарапайымнан күрделіге принцип бойынша жүргізіледі. Сабақтар теориялық және практикалық жаңалық элементтерін ойын және бәсекелестік дағдылармен, сондай-ақ тәрбиелік іс-шаралармен алмастырып, аралас түрде өткізіледі. Білім беру бағдарламасы балалардың туған өлкенің көрікті жерлері, табиғаты туралы білімдерін байытады, атакты жерлес тұлғалармен таныстырады, өз өлкесіне деген мақтаныш, махаббат және құрмет сезімдерін тәрбиелейді. Сабақ барысында балалар аналитикалық, шығармашылық, қарым-қатынас дағдыларын дамытады.

«Жүзу-денсаулық қорғаны»-бағдарламаның негізгі мазмұны-жаттығулар мен ойындар, олардың дамуы балаларға жүзу элементтерін әртүрлі жолдармен игеруге көмектеседі. Бағдарлама оқытудың барлық кезеңдерінде балалардың сабаққа деген оң эмоционалды қатынасын сақтауға бағытталған-судағы жаттығулар мен ойындар оларға қуаныш пен қуаныш сыйлауға, оларды тәуелсіздікке, жүзуді үйренуге деген ұмтылысқа бағытталған. Балаларды салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге, өз денсаулығына ұқыпты қарауға, судағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыруға үйретеді.

«Балабақшадағы астрономия»-вариативті білім беру бағдарламасы мектеп жасына дейінгі баланың оң дамуына бағытталған. Барлық материалдар үлкен жастағы балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып таңдалады. Вариативті компонент бойынша оқыту теориялық және практикалық сипатта болады. Материалдың мазмұны ғарыш туралы білімнің негізгі аспектілерін қамтиды. Ғарыш кеңістігін зерттеу балалардың білімін байытады және қоршаған әлемді білуге қызығушылық тудырады.

4.2. Мектепалды топтардағы үш жыл ішіндегі вариативті компонент

Оқу жылы	I жартыжылдық	II артыжылдық
2019-2020	51%	81%
2020-2021	55%	85%
2021-2022	63%	

4.3. Балабақшадағы тәрбие мен оқытудың сапасы.

№	Критерийлер	Максималды бағалау	Өзіндік бағалау
1	МЖМБС және жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын нақты білу	2	1,6
2	Оқыту әдістемелерін және олардың практикалық қолданылуын нақты білу	2	1,3
3	Сабақта жағымды психологиялық	2	1,5

	климат		
4	Жоспарланған сабақтардың сапасы	2	1,4
5	Оқу процесін басқару және кері байланысты ұйымдастыру	4	1,8
6	Білім беру ресурстарын пайдалану	2	1,4
	Барлығы:	14 (100%)	9,2 (65%)

Өзін-өзі бағалау кезінде комиссия мүшелері 25 педагогтің сабақтарын қарады, бұл 100% құрайды.

Педагогтар ҚР МЖМБС және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы саласында білімді меңгерген. Әдістемелік тұрғыдан дұрыс жоспарлар, циклограммалар жасайды, сабақ өткізу әдістемесін меңгерген.

Қаралған сабақтарды талдау барысында 7 педагог үлгілі көрсеткішке қол жеткізгені анықталды. Алынған мәліметтерден 65% (жақсы деңгей) жалпы нәтиже шығады.

Сонымен қатар, жас мұғалімдердің деңгейі жеткіліксіз: олардың балалар ұжымын ұйымдастыру, рефлексия жүргізу қабілеті. Әдістемелік қызмет жас педагогтермен жұмыс бойынша осы мәселені шешу жолдарын анықтауы қажет.

4.4. Бағдарламаны іске асыру сапасының мониторингі

Оқу-білім беру үдерісі диагностикалық зерттеулер негізінде құрылады. Диагностика нәтижелері бойынша жеке жұмыс жасалады. Мемлекеттік стандартын игеру деңгейі кестеде көрсетілген:

Оқу жылы	Бағдарлама салалары				
	Таным	Коммуникация	Әлеумет	Денсаулық	Шығармашылық
2019-2020	94,0%	91,0%	96%	100%	93,0%
2020-2021	87,0%	91,0%	98%	100%	100%
Динамика	-7	+6,9			+6,9
2021-2022 аралық	75,4%	78,1%	71,5%	75,0%	71,8%

«Рухани Жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру

Біздің балабақшада ұлттық дәстүрлерге, жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс түрлерін түрлендіруге тырысамыз. «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асырудың негізгі аспектілерін қозғай отырып, патриоттық сананы қалыптастыруға бағытталған тақырыптық іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады. Балалармен бос уақыт, патриоттық мерекелер, балалар жұмыстарының көрмелері, спорттық мерекелер, балалар жобалары ұйымдастырылады.

Біздің балаларымыз облыстық, республикалық «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» атты конкурстарға, театрландырылған қойылымдарға қатысты. Ересек топ балалары қазақ тілінде «Балапанның дос іздеуі» қойылымын орындады. 2021-2022 оқу жылында облыстық «Ана тілің - арың бұл» челленджіне қатысып, ата-аналармен, тәрбиешілермен, балабақша тәрбиеленушілерімен бірлесіп жыл сайынғы «Абай-халық данасы» челленджін ұйымдастырды.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі

Балабақшада пәнаралық байланыс жұмыс істейді: балалармен түзету-педагогикалық жұмысқа бағытталған логопедиялық және әлеуметтік-психологиялық қызметтер.

Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көп көңіл бөлінеді.

Балабақшада психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді. Балалардың медициналық паспорты зерделенгеннен, мамандар денсаулығына диагностика жүргізу және тексеруден кейін, МДҰ бейімделу және даму, бағдарламаны меңгеруде қиындықтары бар тәрбиеленушілер анықталады. Жеке түзету көмегін көрсету үшін тізімдер және балалармен жұмыс жоспары әзірленеді. Ата-аналармен әңгімелесулер, кеңестер өткіземіз, қалалық ПМПК үшін құжаттар дайындаймыз. 2021-2022 оқу жылында 1 бала логопедиялық бақшаға кетті, 1 баланың ПМПК қорытындысы бар.

Балабақшада сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған логопедтік пункт жұмыс істейді. Логопедтік пунктті жинақтау балаларды тереңдетілген логопедтік тексеру нәтижелері бойынша жүргізіледі. Балабақшадағы сөйлеу терапиясын ұйымдастырудың негізгі формасы-сөйлеу кемістігіне байланысты балалармен кіші топтық жеке сабақтар. Логопед мұғалімдер мен ата-аналарға сөйлеу терапиясын түзету мәселелері бойынша кеңес береді.

Балабақшада сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған логопедтік пункт жұмыс істейді. Логопедтік пунктті жинақтау балаларды тереңдетілген логопедтік тексеру нәтижелері бойынша жүргізіледі. Балабақшадағы сөйлеу терапиясын ұйымдастырудың негізгі формасы-сөйлеу кемістігіне байланысты балалармен кіші топтық жеке сабақтар. Логопед мұғалімдер мен ата-аналарға сөйлеу терапиясын түзету мәселелері бойынша кеңес береді.

Оқу жылы	Логопунктке қабылданғандар	Таза сөйлеу	Айтарлықтай жақсартылған сөйлеу	Аздап жақсартылған сөйлеу	Әрі қарай оқыту
2017-2018	25(100%)	8(30%)	7(26%)	11(38%)	3(6%)
2018-2019	25(100%)	9(36%)	9(36%)	7(26%)	-
Динамика		+1	+2	-4	-
2019-2020	25(100%)	11(38%)	9(36%)	5(20%)	-
2020-2021	25(100%)	13(56%)	5(20%)	6(24%)	-
2021-2022	25(100%)	2(5%)			-

Логопедтің сапасы кесте деректерімен расталады. Оқу жылының ортасында таза сөйлеуі бар балалар шығарылады және тізімге сәйкес логопедиялық көмекке мұқтаж балалар олардың орнына қабылданады. Түзету сабақтарының мазмұны сөйлеудің фонетикалық жағын түзетуді ғана емес, сонымен қатар балалардың сөздік қорын байытуды, сөзжасам дағдыларын қалыптастыруды, үйлесімді сөйлеуді дамытуды қамтиды.

Логопедиялық сабақтарда әртүрлі ойын әдістері, схемалар, модельдер қолданылады. Түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру мақсатында жыл бойы тәрбиешілермен семинарлар, педагогикалық ұжым мен ата-аналарға кеңестер өткізіледі. Түзету жұмыстарының нәтижесінде балалардың негізгі бөлігі таза сөйлеу арқылы шығарылады.

Мектеппен сабақтастық

Балабақшаның, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы-мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке дейінгі кезеңде баланың толық тұлғалық дамуын, физиологиялық және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ететін тұтас процесс. Мектеппен сабақтастық бойынша жұмыста №21 мектепке сүйенеміз. Жұмыс білім беру мекемелерінің басшылары деңгейінде бекітілген жоспар бойынша жүзеге асырылады. Жыл бойы мектеп мұғалімдері балабақшада сауаттылыққа, математикаға оқыту бойынша сабақтарға қатысады, бірлесіп медициналық-педагогикалық консилиумдар өткізеді. Балабақша түлектерінде танымдық қызығушылық, талдау, жіктеу, жалпылау операциялары қалыптасқан. Балалар білім алып, оларды әртүрлі іс-әрекеттерде қолданады. Тапсырмалар қосымша сыртқы ынталандыруды қажет етпей, қызығушылықпен орындалады. Шығармашылық мәселелерді дербес шешуге, қолда бар білім негізінде қорытындылар жасауға қабілетті. Интеллектуалды дағдылар, көркемдік қабілеттердің негіздері қалыптасты: музыкалық, бейнелеу, би. Олар мектепте оқығысы келеді, оқытудың танымдық және әлеуметтік себептері бар. Олардың мектепке дайындық деңгейі мектеп жасына дейінгі балаларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді, бұл олардың бастауыш мектептегі үлгерімімен дәлелденеді.

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымның қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік базаға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті материалдық-оқу мүмкіндігі бар. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды. Балалар педагогтердің жетекшілігімен әртүрлі деңгейдегі зияткерлік, шығармашылық конкурстарға белсенді қатысады.

VII БӨЛІМ Материалдық-техникалық база, қаржыландыру.

«№2 сәбилер бақшасы» КМҚК материалдық-техникалық базасының жағдайы педагогикалық талаптарға, заманауи білім деңгейіне және санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Даму ортасының барлық негізгі компоненттері балалардың толық физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтиды.

Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі

Қаражат көлемі	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кітап қоры	79152	327531		110377	67451
Жиһаз	-	-	-	-	-
ОТҚ	-	-	232,00	-	-
Ойыншықтар, құралдар	135940	227,325	252,258	-	-

Қолда бар ресурстар тиімді және мақсатты пайдаланылады.

Балабақшада 12 жас тобы жұмыс істейді, оның ішінде 5 мектепалды топ, оның ішінде 2 ерте топ, 2 кіші топ (1 қазақ тілінде оқыту) және 3 мектепке дейінгі топ. Әр топта жеке қабылдау бөлмесі, жатын бөлме, ойын бөлмесі бар. Балабақшаның негізгі үй-жайларының ауданы санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Балабақшада білім беру міндеттерін жүзеге асыру үшін: музыкалық және дене шынықтыру залдары, бассейн, логопед, психолог кабинеттері, қазақ тілі, әдістемелік кабинет жұмыс істейді. Барлық кабинеттер заманауи жабдықтармен және жиһазбен жабдықталған. Барлық әкімшілік үй-жайлар, медициналық қызмет көрсетуге арналған үй-жайлар, ас

блогы, кір жуатын орын және басқа да қосымша үй-жайлар бар. Мақсаты бойынша пайдаланылады, функционалдық бағыты бар.

Балабақшаның безендірілуі заманауи талаптарға жауап береді, безендіру және ақпараттық стендтер бірдей стильде жасалған, барлық ақпарат екі тілде жүргізіледі.

Заттық-дамытушылық ортаны жабдықтау

Балабақшада құрылған заттық-кеңістіктік орта денсаулықты жақсартуға және нығайтуға ықпал ететін заманауи талаптарға сәйкес келеді, балалардың мүдделері мен қажеттіліктеріне жауап береді, жан-жақты дамуға ықпал етеді, балалардың қоршаған ортаға эстетикалық көзқарасын, зияткерлік және көркемдік-шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру үшін жағдайлар бар. Әр жас тобында барлық іс-шараларда балалардың тәуелсіз белсенді және мақсатты әрекеттері үшін жағдайлар жасалған: ойын, қозғалыс, бейнелеу, театр, конструктивтік және т.б. жиһаздың, ойын және басқа жабдықтардың орналасуы қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, функционалды жайлылық қағидаттарына сәйкес келеді, балаларға еркін қозғалуға мүмкіндік береді. Заттық-кеңістіктік ортаның мазмұны мезгіл-мезгіл өзгеріп отырады, балалардың қызығушылығын сақтауға, «жақын даму аймағын» және балалардың жеке мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге бағытталған. Авторлық құралдар, тренажерлер, спорт жабдықтарының бар болуы балалардың дене тәрбиесі үшін жақсы жағдайлар жасалған. Орта тек қолайлы жағдай жасап қана қоймайды, сонымен қатар, ол баланың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қызмет етеді. Бұл міндеттер балалар белсенділігі орталықтарында шешіледі. Олардың саны мен толықтығы балалардың жасына, олардың мүдделеріне байланысты. Әрбір қызмет орталығында баланың жоспарын орындау алгоритмдерінің міндетті жиынтығы бар. Әр белсенділік орталығында мұғалімдер мен балалар әзірлеген осы орталықта жұмыс істеу ережелері бар. Заттық-кеңістіктік орта балалардың көп жиналуын болдырмау және 3-5 адамнан тұратын кіші топтармен ойнауға ықпал ету үшін шағын жартылай жабық микро кеңістіктер қағидаты бойынша ұйымдастырылады. Барлық материалдар мен ойыншықтар балалардың еркін жүруіне кедергі келтірмейтіндей, құрдастарымен қарым-қатынас жасау үшін жағдай жасайтындай етіп орналастырылады. Топтарда әр түрлі белсенділік орталықтары құрылды: - таным орталығы балалардың танымдық-зерттеу қызметінің міндеттерін шешуді қамтамасыз етеді (дамытушы және логикалық ойындар, сөйлеу ойындары, әріптермен, дыбыстармен және буындармен ойындар; тәжірибелер мен эксперименттер); - шығармашылық орталықтары балалардың шығармашылығын жандандыру мәселелерін шешуді қамтамасыз етеді музыкалық ойындар және импровизация, көркем-сөйлеу және бейнелеу қызметі; - сюжеттік-рөлдік ойындар орталығы дербес сюжеттік-рөлдік ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз етеді; - кітап орталығы мектеп жасына дейінгі балалардың әдеби дамуын; - спорт орталығы балалардың қозғалыс белсенділігін және денсаулық сақтау қызметін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.

Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде қазақ тілінде	Әдістемелік және педагогикалық әдебиет	Көркем әдебиет	Оқулықтар
2642	725	568	749	600

Мектепалды топ балаларының жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды.

Кітапхана қоры балалар үшін де, педагогтер үшін де анықтамалық, әдістемелік, энциклопедиялық әдебиеттермен жеткіліксіз қамтамасыз етілген. Ерте топ үшін қазақ тіліндегі әдістемелік әдебиеттер жаңартуды талап етеді.

Мектепке дейінгі ұйым заманауи техникалық құралдармен жабдықталған, бұл ішкі басқаруды ақпараттандыру, құжат айналымы, ішкі бақылауды шешуге мүмкіндік берді:

Компьютерлік техниканы пайдалану саны, сапасы және тиімділігі, ИНТЕРНЕТ желісіне қолжетімділік:

Көрсеткіштер	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Компьютерлер, ноутбуктер саны	4	7	7	8	8
Принтерлер саны	2	4	4	4	4
Диaproекторлар саны	-	--	-	1	1
Сканерлер саны	1	2	3	3	3

Интернет жылдамдығы-10мбит/с. 7 компьютер интернетке қосылады. Әлеуметтік серіктестікті іске асыру үшін біз әлеуметтік желілер аштық: (Facebook- rukovoditel_sad2.Instagram, сәбилер бақшасының ресми сайты), балабақшаның электрондық поштасы ys_2@ mail.ru, онда балабақшаның қызметі туралы толық және қол жетімді ақпарат ұсынылған.

Қорытынды: заттық-кеңістіктік дамытушы орта баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың белсенділігі мен танымдық дамуын ынталандырады, ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

Өзін-өзі бағалаудың қорытындылары мен нәтижелері:

Талдау материалдарының негізінде «№2 сәбилер бақшасы» КМҚК өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия мынадай қорытындыға келді:

1. Сәбилер бақшасында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру МЖМБС-ға сәйкес келеді.

2. Сәбилер бақшасы педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, штаттық кестеге сәйкес ағымдағы оқу жылына бос орындар жоқ. Педагог кадрларды қайта даярлау курстарының жоспары, аттестаттаудан өту кестесі бар.

3. Балабақшадағы заттық-кеңістіктік даму ортасы санитарлық нормаларға және МЖМБС сәйкес келеді.

4. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.

5. Мектепке дейінгі ұйымның қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті материалдық-техникалық базасы бар.

Сонымен бірге қажет:

Білім беру қызметтерінің спектрін кеңейту, педагогтердің заманауи білім беру құзыреттілігін дамыту.

Түзету және дамыту жұмыстары үшін оңтайлы құралдар мен әдістердің кең таңдауын қамтамасыз ететін тиімді педагогикалық технологияларды қолдану.

Балабақшаның басым бағыты жағдайында оқушылардың отбасыларымен және қоғаммен өзара әрекеттесудің өнімді моделін жасау.

Әр баланың даралығына бағытталған денсаулық сақтау технологиялары мен әдістерін жетілдіру.

Педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша әдістемелік қызметтің жұмысын жалғастыру.

Білім беру ұйымының басшысы  О.М.Бондарцова

