**Литерный маршрут**

КГКП «Санаторный ясли-сад № 49 города Павлодара» начал функционировать как дошкольное образовательное учреждение в декабре  2015 года.

Для реализации поставленной цели по Уставу Предприятие осуществляет один из основных видов  деятельности: сохранение и  укрепление физического и психического здоровья детей, лечебно-профилактическая работа, направленная на оздоровление **тубвиражных, тубинфицированных детей и детей из очагов туберкулезной инфекции.**

С учетом специфики ДО педагогическиий коллектив определил две **годовые задачи**,  одна из которых:

* на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование у детей мотивации к здоровью, используя разнообразные методики закаливания, знания, новые технологии по физическому воспитанию».
* на 2022-2023 учебный год: Развитие и совершенствование познавательной речевой активности детей через использование дидактических игр (игровые технологии).

Учитывая целевое предназначение дошкольного учреждения санаторного типа, ясли - сад выбрал соответствующее **приоритетное направление**: «Физкультурно-оздоровительное развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Основное направление работы дошкольной органзации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями детей, сохранение здоровья дошкольников.

Педагогический коллектив ясли – сада использует в своей работе развивающие образовательные  технологии, комплексные(рабочие)и парциальные  **программы**:

1.Комплексные (рабочие):

- Рабочая программа по вариативному компоненту «Развитие у детей физических способностей и обеспечение двигательной деятельности посредством здоровьеформирующих и здровьесберегающих технологий». Разработчики Коротя Е.А., Нартова С.В., 2016 г. (воспитатели ДОУ № 49)

- Проект комплексной работы по физкультурно-оздоровительному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Разработчики Коротя Е.А. (воспитатель ДОУ № 49), Смагулова Ж. А., 2016 г. (руководитель ДОУ № 49)

2.  **Парциальные** программы и технологии по физическому воспитанию:

-Программа «Физическая культура – дошкольникам». Автор: Л. Д. Глазырина

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1997 г.Автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева

1. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.:

ТЦ Сфера, 2009

2. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений республики Саха (Якутия)/Под ред. С.И. Захарова. – Якутск, 2002

**-**Программа здоровьесбережения. Автор: педколлектив МДОУ «Детский сад «Ёлочка»

**Задачи по физическому воспитанию дошкольников**:

1.  Охрана и укрепление здоровья детей.

2.  Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.

3.  Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

4.  Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

5.  Обеспечение физического и психического благополучия.

Во всех возрастных группах узкими специалистами (музыкальный руководитель, учителя казахского, русского и английского языков, психолог, логопед, инструктор по физкультуре)

**Ведется:**

·      Оздоровительная

·      Лечебно-профилактическая работа

**Проводятся и используются:**

Ø Закаливающие мероприятия в соответствии с сезоном,

Ø Здоровьесберегающие технологии,

Ø Мероприятия в организованной двигательной активности

Систематически педагоги работают по формированию культурно-гигиенических навыков.

**Участники литерного маршрута:**

Дети, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты, методист, руководитель ДО, родители.

**Условия реализации литерного маршрута**

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы;

- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

- Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения;

- Индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;

- Реализация различных форм систематической работы с родителями;

**-**Развивающая среда ДО:

**ПАСПОРТ ЛИТЕРНОГО МАРШРУТА**

**1.**ТЕРРИТОРИЯ ДОУ:

**Станция № 1Физкультурно-спортивная зона «ОЛИМП»**: Она представлена спортивной площадкой. На прогулочных участках имеются снаряды для лазанья и подлезания, разнообразные турникеты. На участке имеются бревно и пеньки для ходьбы и упражнений для равновесия. Дозированная ходьба, оздоровительный бег.

 Для удовлетворения потребности детей в движении дополнена спортивная площадка элементами для игры баскетбол, метании мяча в цель, снарядами  для лазания, перелезания, подлезания, развития координации движений, самомассажа стопы (дорожки здоровья).

**Станция № 2 Зона отдыха«ДЕМАЛАЙЫҚ»**. На каждом прогулочном участке имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для детей. Одно из любимых мест ребят–песочницы. Над всеми песочницами имеются зонтики от солнца.

Были созданы уголки уединения (релаксации). На участках групп имеется дополнительное  оборудование для экспериментирования и проведения опытов с песком и водой.

**Станция № 3 Игровые площадки: «БАЛАПАН», «ЕРКЕЖАН», «БАЛДЫРҒАН», «АЙГӨЛЕК», «КҮНШУАҚ»,«ЖҰЛДЫЗДАР».**Во время прогулок дошкольники играют, экспериментируют. Оформление участка отражает не только возраст, но и название группы. Воспитатели каждой группы выбирают собственную тему для оформления, согласовывая идеи друг с другом и в соответствии с приоритетным направлением. Оформление каждой игровой площадки отражает разные аспекты Темы приоритета. Благодаря этому территория ДО смотрится как единое целое и с точки зрения планировки, и с точки зрения цветового оформления.

Созданы условия для разнообразных подвижных и дидактических игр, оборудованы объекты для двигательной активности, яркие фигуры героев сказок – рання группа «Балапан», своеобразные декорации для спектаклей и атрибуты к играм- средняя, старшая, группа предшкольной подготовки.

**Станция № 4 Площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма «АЛАНКАЙ» «В гостях у дядюшки Светофора»:**дорожная разметка с пешеходным переходом, круглая площадь. Эта площадка ежегодно используется для проведения игр и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Здесь же проходят викторины по ПДД внутри детского сада.**,** где дети знакомятся с правилами дорожного движения: основными  терминами  и понятиями, с элементами дорог, обязанностями  пешеходов и пассажиров, предупредительными сигналами, подаваемые водителем, средствами регулирования дорожного движения и т.д.

Проблема: нет уголка по ПДД, во многих местах асфальтное покрытие разрушена, покрылось слоем земли, появились неровности, трещины, которые портят внешний вид и мешают движению детей и родителей. Необходимо заровнять поверхность малозатратными способами и силами.

**Станция № 5** **Лаборатория**«**ТАМШЫЛАР САЯХАТЫ**». В ней собран разнообразный природный материал, с которым дети экспериментируют, проводят исследовательские опыты. Здесь с детьми проводят **игры с водой и песком.**

Проблема:Необходимо пополнить природный материал и оборудования для опытов, приобрести кинетический песок разных цветов, установить столики для проведения игр с водой и песком.

**Станция № 6 Тропа здоровья** для массажа стоп и закаливания. На тропе представлены разные по характеру поверхности  и форме материалы. По тропе дети ходят босиком и в носках. Закаливающие процедуры  заканчиваются водным массажем, душем.

**2.    ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ**всех возрастных групп. В каждой группе с целью полноценного и всестороннего физического развития и воспитания двигательной активности у детей,  **оборудованы физкультурно-оздоровительные центры (ФОЦ).** В центрах имеются разнообразные яркие игрушки, предметы, спортивные пособия, которые являются стимулом к выполнению ими разных движений. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) систематизированы (картотека) и соответствуют возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соразмеримы с возможностями детей. Педагоги  систематизировали картотеку, куда вошли различные виды гимнастик, массажей, и т. д. Созданы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике.

Проблема: разнообразить двигательную активность детей с помощью дополнительного оборудования с учетом яркой цветовой гаммы.

**Станция № 7,8  младшие группы  ФОЦ «НЕБОЛЕЙКА», «УЛЫБКА» -**развитие движений  и мелкой моторики рук через игровую деятельность, формирование дыхания через игровую деятельность, **бэби-йога**

**Станция № 9  младшая группа ФОЦ«СПОРТШЫЛАР» -**спорт через театрализацию, игропластика, игроритмика,**бэби-йога**

**Станция № 10  Средняя группа ФОЦ«БАТЫРЛАР»**- развитие координации движений, массаж с суджоками, **хатка-йога**.

**Станция № 11  Старшая группаФОЦ«ШЫМЫР» -**упражнения и гимнастические движения на **мячах – хопах,**   **хатка-йога**

**Станция № 12 Группа предшкольной подготовки ФОЦ«ЖЕҢІМПАЗ»-**туризм (прогулки – походы), **хатка-йога**

**3.       Музыкально – физкультурный зал**

**Станция № 13**«**ЗДОРОВЯЧОК**» в котором сконцентрированы и систематизированы: стандартное и нестандартное оборудование;  методические пособия, диагностический материал, картотека комплексов гимнастик, подвижных (малоподвижных/подвижных, народных) игр, считалок и др. материалы спортивных мероприятий, стена осанки; центр валеологии; центр «Олимпийские надежды», технические средства обучения.

Проблема: разработать и вестипаспорт зала,карточки - показатели физической подготовленности, пополнить дополнительные физкультурные пособия в виде зрительных ориентиров (плоскостные дорожки, геометрические фигуры и т.д.); игровые детали-атрибуты (рули, нагрудные знаки), тренажеры.

**Станция № 14**«**КӨНІЛДІ НОТАЛАР**» выполняют релаксационные упражнения с использованием музыкального фона «Музыкотерапия», музыкально-ритмические упражнения, музыкальные путешествия – тесная интеграция  музыки и движений «Логоритмика». Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.

Проблема: пополнить ауди и видео материалы, атрибуты к музыкальным играм, пособия.

**4.       Станция № 15  Логопункт**«**ТІЛШІК**» Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутовдетей,  интеграция специализированной логопедической помощи с непосредственнообразовательной деятельностью в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности. Делают артикуляционный массаж, развивают мелкую моторику рук посредством логопедических игр, упражнений, тренингов, заданий и т.п.

**5.   Станция № 16  Студия психологической разгрузки «КҮНШУАҚ»**балансируют эмоциональный фон ребенка,  подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения через различные тренинги, аутотренинг, психогимнастику,  учебную гимнастику, игровые упражнения и ситуации, песочную терапию и т.п.

**6.       Станция № 17 Медицинский блок «АЙБОЛИТ»**проводится лечебно-профилактическая  работа: физиолечение, общеукрепляющий массаж, витаминопрофилактика: витамины, соки, фрукты, ягоды, спец. закаливание, босохождение, йодно-солевая дорожка, полоскание рта и горла кипяченной водой комнатной температуры, отдельным детям назначается смазывание зева и закапывание в нос и др. Шестиразовое сбалансированное полноценное питание,

**7.       Станция № 18  Методическая служба**«**БІЛІМ ЭНЦИКЛОПЕДИЯСЫ**»Цель: совершенствовать уровень знаний  педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы, изучить программные требования парциальных программ по физическому развитию в каждой возрастной группе, побуждать принимать активное участие в улучшении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ  с детьми.

Активные и интерактивные методы обучения:

Ø игровые, проблемные задания,

Ø метод инсценизации (диалог, дискуссия, театрализов. воспроизведение событий),

Ø метод генерации идей (мозговой штурм),

Ø организованный диалог, полилог, обсуждение, диспут, дебаты и др.

Формы работы:

Ø  фронтальная,

Ø  индивидуальная,

Ø  коллективная,

Ø  групповая.

**8.    Станция № 19**  **Семейный клуб**(заочная работа с родителями) «**ДОСТЫҚ**»

Ведётся планомерная работа с родителями, подчиненная главной цели – созданию единого образовательно –оздоровительного пространства «детский сад - семья», решая при этом **приоритетные задачи**: повышение педагогической культуры родителей, изучение и распространение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ. Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач:

·       решение педагогических ситуаций,

·       обмен опытом воспитания,

·       фото-видеопросмотры жизни детей,

·       консультации,

·        советы, рекомендации,

·       устные журналы,

·      семейные газеты,

·      опросники, анкеты,

·      интервью

* конкурсы по изготовлению оборудований, пособий  др.