

**Павлодар облысының білім басқармасы, Павлодар қаласының білім беру бөлімінің  
«Павлодар қаласының №10 сәбилер бақшасы – «ZamanStar білім беру дамыту  
орталығы» КМҚМ-нің өзін-өзі бағалауға арналған оқу-әдістемелік жұмысының  
материалдары**

**Павлодар 2023 ж**

## **I Блок. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер**

1. «Павлодар қаласының №10 сәбилер бақшасы- «ZamanStar білім беру дамыту орталығы» КМҚМ-нің ақпараттық анықтамасы
2. МДМ-нің жалпы мәліметтері

## **Блок 2. Кадрлік құрамын талдауы**

1. Білімі бойынша педагогтердің сапалық құрамы
2. Санаты бойынша педагогтердің сапалық құрамы
3. Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер
4. Жасы бойынша педагогтер туралы мәліметтер
5. Курстық қайта даярлау туралы мәліметтер
6. Штаттық кестеге сәйкес сәбилер бақшаның педагогтармен жасақталуы
7. Кадрлық құрамның тұрақтылығы

## **Блок 3. МДМ-нің тәрбиеленушілерінің контингентін талдау**

1. Тәрбиеленушілердің топтары мен контингенті туралы мәліметтер
2. Тәрбиеленушілердің жынысы бойынша контингенті туралы мәліметтер
3. Тәрбиеленушілердің ұлттық құрамы бойынша контингенті туралы мәліметтер
4. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар

## **Блок 4. Оқу-әдістемелік жұмысы**

1. Кадрлармен әдістемелік жұмыс
2. Әдістемелік жұмыстың түрлері
3. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет
4. Педагогтердің кәсіби қызметін бағалау
5. Жас педагогтің мектебі
6. Құрметті атақтары, ведомстволық және үкіметтік наградалары бар педагог қызметкерлер
7. БАҚ-та жарияланған жарияланымдар

## **Блок 5. Оқу-тәрбие жұмысы**

1. Замануи технологияларды қолдану
2. Бағдарламаны меңгеру деңгейін бақылау
3. Вариативтік компонент бойынша игеру деңгейін мониторингтеу
4. Балалардың конкурстарға қатысуы
5. «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру
6. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі
7. Мектеппен сабақтастық

## **Блок 6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету**

1. Мектепке дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау
2. Денсаулық топтары бойынша салыстырмалы талдау
3. Сабаққа қатысуды салыстырмалы талдау
4. Ауру түрлері бойынша салыстырмалы талдау
5. Балалардың тамақтануын ұйымдастыру

## **Блок 7. Оқу-материалдық активтер**

1. Бір балаға шаршы метр көрсеткіші
2. Үй-жайларды ұтымды пайдалану
3. Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі
4. Пәндік-дамытушылық ортаны жабдықтау
5. Педагогикалық процесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету
6. Компьютерлік техниканы пайдалану саны, сапасы және тиімділігі, ИНТЕРНЕТ желісіне қолжетімділік

**Блок. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер**

1. «Павлодар қаласының № 10 сәбилер бақшасы - «ZamanStar білім беру дамыту орталығы» КМҚМ-нің ақпараттық анықтамасы

Ұйымның атауы	«Павлодар қаласының № 10 сәбилер бақшасы - «ZamanStar білім беру дамыту орталығы» КМҚМ
Орналасырылған жері	Қазақстан Республикасы 140000 Павлодар қ., Ткачев көшесі 15/1
Басшы	Ботагоз Кайыржановна Темирбекова
Пайдалануға берілген жылы	2007 жыл
Статус	2018 жыл маусым
Меншік нысаны	Мемлекеттік
Оқыту және тәрбиелеу	Мемлекеттік
E-mail	<a href="mailto:sad10@goo.edu.kz">sad10@goo.edu.kz</a> телефон/ факс: 8(7182) 666529, 656531
Жалпы алаңы	6226.2
Жобалық қуаты	330 орын
Балалар саны	371
Оқу-материалдық базасы	Бақшада 14 топ жұмыс істейді. Балабақшада музыкалық, дене шынықтыру, хореография залдары, ағылшын, технология, LEGO-құрастыру, мультстудио, робототехника. логопед, бейнелеу өнері, психолог, әдістемелік кабинеттері және хауыз бар. Медициналық блок (мейірбике кабинеті, емшара кабинеті, 1 изолятор)
Педагог кадрлардың сапалық құрамы	Барлығы 43 педагог, оның ішінде: құрамы (білімі, өтілі, санаты) бойынша - Жоғары білімді-30 (70%) Орта-арнайы -13 (30%) Мектепке дейінгі білімі бар 19 (68%) ЖОО—да білім алады-5 (12%) Жоғары санатты - 6 (14%) Педагог зерттеуші-1 (2%) Бірінші-7 (16%) Педагог сарапшы - 6 (15%) Екінші - 7 (16%) Педагог модератор 5(12%) Жұмыс өтілі бойынша: - 0-ден 5 жасқа дейін -17 - 5 жастан 10 жасқа дейін - 5 - 10 жастан 15 жасқа дейін - 9 15 жастан 20 жасқа дейін-5 20 жылдан жоғары-7

## Мектепке дейінгі мекеме туралы жалпы мәліметтер



<b>Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:</b>	
<b>Павлодар облысы әкімдігінің қаулы</b>	2020 жылғы 23 желтоқсандағы №276/5 «Коммуналдық меншіктің кейбір мәселелері туралы»
<b>Заңды тұлға</b>	Тіркеу номері №3433-1945-НАО-МК Бизнес сәйкестендіру нөмері:070540003440 2021 жылғы 12 қаңтардағы Тіркеу күні 08.05.2007ж
<b>Бақша мәртебесі</b>	Атауының өзгерту туралы Бұйрық №675 18.04.2018 ж 21.06.2018ж №710/19 қаулысы
<b>Мектепке дейінгі мекеменің жарғысы</b>	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 10 сәбилер бақшасы- «ZamanStar» білім беру - дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының жарғысы 12.01.2021 жылғы
<b>Рұқсат берілген құжаттары</b>	
<b>Медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия</b>	«Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің лицензиясы Павлодар облысы бойынша департамент» республикалық мемлекеттік мекемесімен берілген 11.02.2021 жылғы 00801DS (бастапқы күні 26.01.2009)
<b>Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды</b>	Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды 15.01.2010 жылғы ю1-24г/я -1051
<b>Тұрақты жер пайдалану құқығына акті</b>	Жылжымайтын мүлік объектілері: Сәбилер бақшасы Тұрақты жер пайдалану құқығына Акт №0228173 кадастрлық нөмірі 14-218-019-107, Ткачев көшесі, 15/1 мекен жайы бойынша жалпы ауданы 1,2504 га;

## Блок 2. МДМ-нің кадрлық әлеуетін талдау

Мектепке дейінгі мекеме штат кестесіне сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, педагогтер мен мамандардың штат бірліктері көзделген.

Педагогикалық кадрлармен жасақталуы есепті жылдар ішінде 100% құрайды.

Педагогикалық ұжым - ортақ мақсаттар мен міндеттерді біріктіретін пікірлестер тобы. Барлық педагогтар штаттық кестеге сәйкес жұмыс істейді. Балабақшада барлығы 43 педагог.

Педагогтарды ауыстыру декреттік демалысқа, зейнеткерлікке шыққан және басқа шағын аудандарға және басқа қалаларға көшуіне байланысты жұмыстан босатылған негізгі қызметкерлерді ауыстыру есебінен жүреді.

### Білімі бойынша педагогтардың сапалық құрамы

2.1 кестесі

Жылдар	Педагогтің барлығы	Жоғары білімімен		Арнайы орта			Жоғары оқу орнында оқитын
		барлығы	мектепке дейінгі	барлығы	мектепке дейінгі	қосымша мектепке дейінгі білімі	
Динамика		+6	+1		+3		+3
2022-2023	43	30 (70%)	3 (7%)	13(30%)	19 (44%)		5(12%)

Ағымдағы оқу жылында педагогикалық кадрлар арасында жоғары педагогикалық білімі бар-70% және арнайы орта білімі бар-30%. Орта-арнайы білімі бар педагогтердің пайызы төмендеуде.

Басшының, әдіскерлердің және тәрбиешілердің ішінен мектепке дейінгі жоғары білімі - 11%, мектепке дейінгі арнайы орта білімі - 68% (басшы және тәрбиешілер) мектепке дейінгі бірінші білімі бар.

Қазіргі уақытта 5 педагог өздерінің педагогикалық білім деңгейін арттыруда, бұл 18% - ды құрайды. Жоғарғы оқу орынында оқитын мектепке дейінгі факультетте оқитын педагогтардың саны 2021-2022 және 2022-2023 жылмен салыстырғанда 11%-ға артты. 2021 жылдың қыркүйек айында 2 тәрбиеші мектепке дейінгі жоғары білім алуға оқуға түссе, 2 тәрбиеші 2023 жылы Жоғарғы оқу орнына тағы да 5 педагог түсті. Осылайша, мектепке дейінгі білімінің 01.09.2023 ж.- 86% - ға өсуін болжауға болады.

### Санатына қарай педагогтерің сапалық құрамы

2.2 Кесте

Жылдар	Педагогтің барлығы	Оның ішінде санаты бар						
		жоғары	Педагог-зерттеуші	бірінші	Педагог-сарапшы	екінші	Педагог-модератор	Педагог-санаты жоқ
Динамика				-1			+1	
2022-2023	43	6(14%)	1(2,3%)	7(16%)	1(2,3%)	9(21%)	3(7%)	16(37%)

Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелеріне сәйкес балабақша педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді. Кестеде келтірілген мәліметтерден балабақша педагогтарының біліктілік деңгейінің динамикасы байқалады. 2021-2022 оқу жылын 2022-2023 оқу жылымен салыстыра отырып, санат алған педагогтардың саны артты. Ағымдағы оқу жылында бір «педагог- зерттеуші» 1 (2,3%) екі «педагог-сарапшы» 2 (5%), педагогке «педагог-модератор» 3 (7%) санаттары берілді. Педагогтардың «санатыжоқ»- 4% көбейді. Бұл педагогтардың жақында ғана жұмыс істеуге келуінің және олардың мектепке дейінгі мекемедегі жұмыс өтілінің 1 жылдан 5 жылға дейін болуының нәтижесі.

#### Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер

2.3 кесте

Жылдар	Педагогтің барлығы	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 жыл жоғары
Динамика		+4	-5	+4	-3	
2022-2023	38	17(39%)	5(12%)	9(21%)	5(12%)	7(16%)

#### Педагогтардың жас құрамы туралы мәліметтер

2.4 кесте

Жылдар	Педагогтің барлығы	20 жасқа дейін	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 және жоғары
Динамика											
2022-2023	38	0	4	7	7	5	8	5	5	0	2

Педагогтардың жас құрамы 30 - дан 35 жасқа дейін-22 %; 40-тан 45 жасқа дейін және 55-тен 60 жасқа дейін 0% - дан 5% - ға дейін. Осылайша, ұжым негізінен педагогикалық тәжірибесі аз жас мұғалімдерден тұрады, ұжымды жаңа педагогикалық кадрлармен толықтыру өте қарқынды жүреді.

Өткен оқу жылымен салыстырғанда өзгерістер салыстырмалы түрде аз: өтілі 5 жылға дейін және өтілі 10 жылға дейін педагогтардың үлесі артты.

#### Қайта даярлау курстары туралы мәлімет

2.5 кесте

Жылдар	Педагогтің барлығы	Барлығы қайта даярланды		Оның ішінде			
		Педагогтардың саны	%	Басшы	Әдіскер	Тәрбиешілер	Басқалары
Динамика		+1					
2022-2023	38	14	32%		1(2,3%)	11(25%)	2(5%)

Педагог кадрлардың курстық даярлығын арттыру қорытынды жасауға мүмкіндік береді: барлық педагогтер курстық даярлықтан бес жылда бір рет уақтылы өтеді және «Өрлеу» АҚ, «ПМПИ», «ИнЕУ», «НИШ» ДББҰ базасында өз педагогикалық шеберліктерін арттырады.

## Штаттық кестеге сәйкес сәбилер бақшасының педагогтармен жасақталуы

2.6 кесте

Лауазымдар	2022-2023
Басшы	1
Әдіскер	1
Инновация жөніндегі әдіскер	1
Педагог-психолог	1
Тәрбиешілер	25
Музыка жетекшісі	2
Дене шынықтыру нұсқаушысы	2
Орыс тілі мұғалімі	1
Ағылшын тілі мұғалімі	1
Логопед	1
Информатика мұғалімі	1
Роботехника мұғалімі	1

2018-2019 оқу жылынан бастап «Павлодар қаласының білім беру бөлімі» мемлекеттік мекемесінің 18.04.2018 жылғы № 675 «Павлодар қаласының № 10 сәбилер-бақшасы» МКҚК-нің атауын өзгерту туралы» бұйрығының негізінде жаңа штат бірліктері пайда болды. Келесі лауазымдар қосылды: инновация пәнінің әдіскері – 1 ставка, робототехника мұғалімі – 1 ставкасы, ағылшын тілі мұғалімі -1 ставка қосылды. Қазіргі уақытта білім беру процесі «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.05.2020 ж. №195 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Жоғарыда көрсетілген құжаттың негізінде ағылшын тілі 2022-2023 оқу жылында вариативті бөлімге енгізілді, өйткені бұл пән оқу жоспарының инвариантты бөлігінде жоқ.

2022-2023 оқу жылында вариативті бөлімге балабақша бағытына сәйкес

- білім беру пәндері енгізілді: «LEGO құрастыру», «English space», «5-6 жастағы балаларға би қимылдарын үйрету», «Роботтарды Wedo 2.0 бағдарламасында құрастыруға үйрету», «4-5 жастағы балаларды жүзуге үйрету».

### Кадр құрамының тұрақтылығы

<i>Көрсеткіштер</i>	<i>2022-2023</i>
Қабылданған педагогтер	3
Шығып кеткен педагогтер	1
Өз еркімен	1
Жалақыға көңіл толмайды	
Көшкен уақытта	
Басқа жұмысқа ауыстырылды.	
Толық күнде оқыту	
Денсаулығына байланысты ( декреттік демалыс)	3
Еңбек тәртібін бұзған	
Зенеткерлікпен	
Жалпы педагог	38

2022-2023 оқу жылына дейін әртүрлі объективтісебептерге байланысты педагогикалық құрам өзгерді:

Бағалау кезеңінде 1 педагог жұмыстан босатылды:

- 1 педагог тұрғылықты жерін ауыстырды (Астана қаласына көшті);
- 1 Педагог өз еркімен жұмыстан босатылды.
- 1 педагог декреттік демалысқа шықты.

**Қорытынды:** сәбилер бақшасы өткен және ағымдағы оқу жылына арналған штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, бос орындар жоқ. Педагог кадрларды қайта даярлау жоспары бар, жоспарлы аттестаттаудан өту кестесі жасалған.

### Блок 3. МДМ-нің тәрбиеленушілерінің контингентін талдау

Мектепке дейінгі ұйым қызметін автоматтандыру “BalabagshaSmartnation” порталы арқылы жүзеге асырылады Балалардың мектепке дейінгі ұйымға түсуі “BalabagshaSmartnation” бағыты бойынша жүргізіледі. Әрбір балаға жеке іс рәсімделеді, оның құрамына: жолдама, баланы МДҰ-ға қабылдау туралы ата-ананың өтініші, МДҰ мен ата-аналар арасындағы шарт, педиатр-дәрігердің анықтамасы тіркеледі. Балалардың тізіміне сәйкес барлық жеке істер бар. Жолдамаларды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, ата-аналар шарттарын тіркеу журналы жүргізіледі. Балабақшада жоспарлы 371 бала қамтылған 14 жас тобы жұмыс істейді. Топтардың жұмыс тәртібі сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін.

### Балалардың тізімдік құрамы

Жас құрамы	2022 – 2023
Топтар саны	14
Кіші топ	3
Ортаңғы топ	3
Ересек топ	4
Мектепалды	4
Барлық балалар	371



### Тәрбиеленушілердің жынысы туралы мәлімет

Барлық бала саны	2022-2023
Ұлдар	192
Қыздар	179

### Тәрбиеленушілердің ұлттық туралы мәлімет

Барлық бала саны	2022-2023
Орыс	-
қырғыз	-
тәжік	1
татар	-
қазақ	370

Тәрбиеленушілердің басым саны қазақ ұлтының балалары.

### Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар

3.4 кестесі

Жыл	Жетім балалар	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	Қамқорлықтағы балалар
2022-2023	-	-	-

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымда 371 баланы қамтитын 14 топ жұмыс істейді. Топтар 100% топтастырылған, мемлекеттік тапсырыс орындалуда.

#### Блок 4. Оқу-әдістемелік жұмыс

Кадрлармен әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс келесі практикалық міндеттерді шешуге бағытталған:

- \* курсаралық кезеңде педагогтердің біліктілігін және кәсіби-тұлғалық мәдениетін үздіксіз арттыруды жүйелі ұйымдастыру және әдістемелік қамтамасыз ету, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруына, өздігінен білім алуына жәрдемдесу;
  - \* педагогикалық қызметкерлермен әдістемелік жұмыс жағдайына байланысты білім беру қызметінің нәтижелілігін зерттеу, талдау және бағалау;
  - \* мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу және қорыту;
  - \* әкімшілік немесе өзге бақылау кезінде анықталған педагогикалық кадрлармен жұмысты ұйымдастыру диагностикасының нәтижелерін және оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудағы кемшіліктерді ескере отырып, реформаланатын білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әдістемелік қызметті жоспарлау.
2. Әдістемелік қызмет түрлері ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;
- \* оқу-әдістемелік қызмет;
  - \* педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы;
  - \* ақпараттық-талдау қызметі;
  - \* диагностика;

\* әдістемелік мониторинг.

Балабақшадағы білім беру процесінің сапасына педагогтардың кәсіби және жеке дамуы әсер етеді. Педагогтардың шеберлігін арттырудың әртүрлі формалары бар. Семинарлар-практикумдар, консультациялар, өзара қатысу және сабақтарды талдау сияқты жұмыс түрлері пайдаланылады, жаңа технологиялар, әдістемелер енгізіледі, шығармашылық топтар жұмыс істейді, жас кадрлармен жұмыс жүргізіледі.

Оқу жылының басына қойылған міндеттер әдістемелік жұмыстың түрлі формаларында шешілді: педагогикалық сағаттар, педагогикалық кеңестер, семинар-практикумдар, кеңестер, ашық қараулар, мастер - кластар, іскерлік ойындар. Барлық формалар бір-бірін толықтырды және өзара байланысты болды.

Осы міндеттерді іске асыру барысында келесі іс-шаралар ұйымдастырылды: спорттық жарыстар, музыкалық мерекелер, ойын-сауық, тақырыптық көрмелер және балалар қолөнері (слайд), жобалық іс-шаралар, педагогикалық кеңестер.

«Бағаланатын кезеңдегі ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет» бөлімі бойынша жылдық жоспардың орындалуын келесі талдау балалар бақшасы міндеттерінің тиімділігі туралы айтады.

#### Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет

№	Шаралар	2022-2023
1	Педагогикалық кеңестің отырыстары	5
2	Семинарлар	3
3	Кеңестер	7
4	Ашық көріністер	6
5	Мектеппен жұмыс	0
6	Сурет көрмесі	3
7	Жасанды заттар көрмесі	4
8	Жобалар	0
9	Музыкалық мерекелер	6
10	Спорттық шаралар	4

Балабақша педагогтарының жыл сайынғы кәсіби конкурстарға, күндізгі және қашықтықтан өткізілетін конференциялар мен семинарларға белсенді қатысуы мен жетістіктері, сондай-ақ балабақша тәрбиеленушілерінің түрлі зияткерлік және шығармашылық конкурстарға алған жүлделі орындар түріндегі жетістіктері әдістемелік жұмыстың тиімді көрсеткіші болып табылады.

Қызметкерлердің жоғары біліктілігі бізге әр түрлі деңгейдегі іс-шараларда өз жұмысымызды лайықты түрде көрсетуге мүмкіндік береді.

4. Педагогтердің кәсіби қызметін бағалау қызметкерлердің жоғары біліктілігі Бізге әр түрлі деңгейдегі іс-шараларда өз жұмысымызды лайықты түрде көрсетуге мүмкіндік береді.

Біздің балабақша базасында қалалық конкурстар мен семинарлар өткізілді, педагогтар семинарларға қатысты. Балабақшаны БАҚ көрсету және педагогтардың тікелей эфирлерге қатысулары:

#### 4.4. кестесі

Жылдар	Конкурстар	Семинарлар	БАҚ
2022-2023	«Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогы-2023ж» республикалық конкурсының қалалық кезеңінің қорытындысы бойынша тәрбиешіміз жүлделі 2орынға ие «Мектепке дейінгі ұйымның үздік дене шынықтыру нұсқаушысы-2023ж» кәсіби шеберлік байқауында дене шынықтыру нұсқаушысы жүлделі 1орынға ие болды.	Павлодар қаласының мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің «Әділетті Қазақста:Сапалы білім,адал ұрпақ,табысты ұлт» тамыз секциялары өтті.Семинар барысында педогогтеріміз бақша ішінде экскурсия жасап, инновация саласында өз тәжірибелерімен бөлісті және жұмыс жасап жатқан кабинеттермен таныстырды.Белсенді қатысқан педогогерге бөлім басшысының атынан Сертификаттар табысталды.	Мектеп алды тәрбиеленушілермен «Ирбис» телеарнасында «Мультстудия және оның қыр сыры»атты жоба жарық көрді.Балалар өздері мультфильм түсіріп, оны тамашалады.Балалар «Қауіпсіздік техникасы» деген өзекті тақырыптарға мультфильм түсірді.

#### Жас педагог мектебі

Жас педагогтердің шығармашылық қабілетін арттыру мақсатында "Жас педагог мектебі" (ЖПМ) жұмыс істейді. Жас педагогтермен жұмыс Қазақстан Республикасының 27.07.2007 жылғы «Білім беру» Заңың басшылыққа ала, педкеңестің шешімімен құрылған «Жас педагогтер мектебі» (ЖПМ) Ережесі негізінде атқарылады.

Жас мамандармен "Жас педагог мектебі" жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. Жылдық жұмыс жоспарына жас педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс енгізілген, тәлімгерлік бекітілген.

ЖПМ жас педагогтерді қолдау, теориялық білімді жетілдіру және педагогикалық шеберлікті жоғарылатуда, практикалық көмек көрсету мақсатында жұмыс істейді.

ЖПМ жұмысы оң нәтиже көрсетіп жас педагогтердің кәсіби дамуы мен біліктілігінің өсуіне ықпал етіп, жаңадан келген педагогтердің оқу үдерісіне деген қажеттіліктерін анықтап және оларды шешуге көмектесу болды.

ЖПМ жұмысы: сауалнама, оқу үрдісіне шағын зерттеулерді ұйымдастыру және өткізу арқылы жас педагогтердің қажеттіліктерін анықтауда жаңашыл нәтиже беретін жұмыс түрлерімен атқарылуда.

ЖПМ жұмысын ұйымдастыру жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады (қыркүйектен мамырға дейін) және шығармашылық жобаны қорғау, ашық сабақтар мен жас педагогтер апталығына қатысу түрінде шығармашылық есеп беруімен аяқталады.

#### Жас педагог мектебі

Жылдар	2022-2023
Жас мамандар	3

Жас мамандар туралы мәліметтер банкі құрылған. Сонымен қатар, ЖПМ құқығында: оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ұсыныстар енгізу ЖПМ ережелеріне өзгерістер мен қосымшаларды енгізілді.

**Қорытынды:** Жас мамандар жұмысын ұйымдастыру, жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады, ашық сабақтар мен жас педагогтер апталығына қатысу түрінде шығармашылық есеп берумен жетелеу жұмыстары атқарылады. Балабақшада оқу процесін ұйымдастыруға қажетті барлық нормативтік құжаттар бар.

Жас мамандарға тәлімгерлер бекітіліп бағыт-бағдар беру жоспарланды. Сонымен қатар, алағзы жылдары жас мамандарды инновациялық жұмысқа тарту.

#### Құрметті атақтары, ведомстволық және үкіметтік наградалары бар педагог қызметкерлер

Марапаттар	Педагогтардың саны	Жүлдегерлер саны	%
2022-2023жж		43	
Қазақстан Республикасының білім беру ісінің құрметті қызметкері төс белгі	1	1	2,3%
Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытуға қосқан үлесі үшін алғыс хат	1	1	2,3%
Білім беру жүйесі мен әлеуметтік әріптестікті дамытудағы сіңірген еңбегі, ұрпақтарға сапалы тәрбие, саналы білім беруде қол жеткізген табыстары педагогикалық шеберлігі үшін құрмет грамотасы	10	10	23%
ҚР мемлекеттік рәміздерін насихаттау бағытындағы жұмыс мадақтама	1	1	2,3%
Алғыс хат «Өрлеу» АҚ орталығынан	6	6	14%
Бірлесе атқарған жұмыс, шығармашылық ізденіс, инновация идеясы мен кәсіби іскерлігі үшін алғыс хат	2	2	5%
Адал еңбегі мен доғары кәсіпкерлігі және білім беру жүйесін дамытуға қосқан жеке үлесі үшін алғыс хат	7	7	16%
Қалалық «Жыл тәрбиешісі -2022»	1	1	2.3%
Қалалық әкім атынан алғыс	1	1	2,3%

Кестеден білім беру процесінің барлық қатысушылары кәсіби жетілдіріліп жатқанын көруге болады, олардың жетістіктері алғыс хаттармен және грамоталармен белгіленген.

Педагогтерің қызметі тек кәсіби шеңбермен шектелмейді. Біздің педагогтеріміз-жарқын, қызықты, ерекше тұлғалар. Олардың энергиясы, таланты әртүрлі салаларда қолданылады. Осылайша, олар балалар үшін де, қызметкерлер үшін де (барлық бұқаралық іс-шаралардың, мерекелердің ажырамас қатысушылары. Бұл оларға үлкен шаттық пен қуаныш сыйлайды.

**Қорытынды:** STEM-білім беру - сәбилер бақшаның басым бағыты. Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысы жылдық жоспарлау міндеттері негізінде құрылады. Педагогтар өз білімін жетілдірумен айналысады, кәсіби конкурстарға қатысады, өз тәжірибелерін жинақтайды және таратады.

### БАҚ-та жарияланған жарияланымдар

№	Т.А.Ә.	Мерзімі	Басылым	Жұмыс атауы
1	М.С.Утегенова	2022ж	Халықаралық ғылыми- практикалық конференция	Үздіксіз білім беруде мектепке дейінгі балалардың перцептивтік қабілетін анықтау әдістері
2	М.С.Утегенова	2022ж	Республикалық ғылыми- практикалық конференция	Балалардың мектепке психологиялық дайындығын қалыптастыру формалары
3	А.Б Мадиева	2022ж		
4	Б.К.Касибаева	2020ж	Республикалық «Білім айнасы» журналы	Математика патшалығына саяхат
5	С.С.Нурмагамбетова	2022ж	Республикалық «Білім айнасы» журналы	Менің Қазақстаным
6	Л.В.Подобинская	2022ж	Облыстық «Ұстаздар газеті»	Қашықтықтан оқыту жағдайында қайталауды ұйымдастыру әдістемесі
7	Л.В.Подобинская	2022ж	Республикалық «Білімді ел» газеті	Мектепке дейінгі жастағы балалардың функционалдық сауаттылығын дамыту

**Қорытынды:** БАҚ-та шыққан әртүрлі мақалалар мен жұмыстар педагогтердің зерттеу жұмысына белсендіру формасы болып табылады. Бұл әрекет ұйымда жақсы қойылған және ата-аналар қауымын мәліметтендіруде тиімді жұмыс түрлерінің бірі болып бағаланады.

#### **Блок 5. Оқыту-тәрбиелеу жұмысы**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің бірінші деңгейретінде қазіргі заманғы үздіксіз білім беретін әлемде сәтті бейімделуге қабілетті бала тұлғасының дамуын қалыптастыру үшін жағдай жасайды.

Жетекші ғалымдар мен практиктер жүргізген көптеген психологиялық- педагогикалық зерттеулер адамның интеллектуалды, тұлғалық, әлеуметтік және эмоционалды дамуының анықтайтын шарты мектепке дейінгі жас екенін дәлелдеді. Мектепке дейінгі оқыту әдістері түбегейлі өзгеруде-балаларға біртіндеп күрделі міндеттер жүйесі қойылады

12 жылдық білім беру тұжырымдамасында ақыл-ой дамуын қалыптастыру міндеттерінің бірі-баланың оқу іс-әрекетін игеруге қажетті жеке қасиеттерін қалыптастыру. ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын негізге ала отырып, біз мынадай міндеттерді айқындадық:

- \*әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласындағы құзыреттілікті дамыту;
- \*әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың коммуникативтік, танымдық және басқада белсенділігін ынталандыру;
- \*белсенділігін дамыту, білуге құмарлық, өз бетінше шығармашылықта жұмыс жасау;
- \*әр баланың эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету, оның жағымды өзін-өзі қабылдауын дамыту;
- \*балалардың тілдік дайындығын қамтамасыз ету;
- \*балаларды салауатты өмір салты құндылықтарымен таныстыру.

Бағаланатын кезең ішінде топтарда педагогтердің жылдық міндеттерді орындауы бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді. Қазіргі заманғы оқыту технологияларын пайдалану арқылы

№	Атауы	Авторлары	Жас тобы
1	«Кюизенер таяқшалары» арқылы балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту	С.К. Умралиева	Кіші, орта, ересек, мектепалды
2	«В.Воскобович технологиясы» арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту	Касибаева Б.Қ	Кіші, орта, ересек, мектепалды
3	Дьенеш блоктары арқылы балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту	Г.Н.Шапихова	Кіші, орта, ересек, мектепалды
4	«LEGO-құрастыру» бағдарламасы	К.Ж.Жуманова	Кіші, орта, ересек, мектепалды
5	«Менің балалық әлемім» -Ф.Фребельдің дидактикалық жүйесі; -Тірі және өлі табиғатпен тәжірибе жасау; -LEGO құрылыс; -Математикалық дамыту; -Робототехника; -Мульстудио	Б.К.Темирбекова Л.В.Подобинска Балтабаева А.З К.Ж.Жуманова С.И.Смаилова Г.Н.Шапихова А.М.Икрамова, СК Умралиева	Кіші, орта, ересек, мектепалды
6	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорларын мнемотехника арқылы дамыту	Токтағанова А.Б	Кіші, орта, ересек, мектепалды
7	«Доп-Хоп және Мен»	Курманғазин С.А	Ересек, мектепалды
8	В.Базарныйдың әдіс тәсілдері	Курманғазин С.А	Ересек, мектеп алды
9	Н.Ефименконың мектепке дейінгі дене тәрбиесі мен денсаулық театры	Курманғазин С.А	Ересек, мектеп алды

Жұмыс жоспарында әрбір жас кезеңі үшін оқу жүктемесінің шеңбері белгіленген. Оқу жүктемесіне 5 білім беру саласының мазмұны кіреді: «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».

Осы салаларды интеграциялау баланың жеке жас әлеуетін ашуға, негізгі құзыреттілікке ие, жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім жүйесін қалыптастыруға, қоғамда оң көзқарасқа қабілетті шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етеді.

Ұйымдастырылған іс әрекет перспективалық жоспарлау білім беру салаларының негізгі мазмұнын жүзеге асыруды көрсетеді және білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Ұйымдастыру іс әрекет мультимедиялық проекторды, компьютерді, экранды қолдана отырып, презентациялар арқылы өтеді.

Жүргізілетін мониторингтік зерттеулер оқу-білім беру процесінің әртүрлі аспектілері мен жағдайларын талдаудың тиімді құралы болып табылады.

Бағаланатын кезеңдегі негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игеру деңгейі келесі кестеде келтірілген. Бағдарламалық материалды барлық жастағы топтардың балалары барлық бөлімдер бойынша қолайлы және оңтайлы деңгейде игереді.

### Балалардың біліктері мен дағдыларының тізімі

Жылдар	«Әлеумет»			«Қатынас»			«Шығармашылық»			«Таным»			«Денсаулық»			Меңгеру %
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
2022-2023	34	33	33	18	45	37	16	46	38	53	27	20	9	45	46	86%

Балабақшада мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру вариативті бөлімге сабақтар енгізілді:

#### - «Роботтарды Wedo 2.0 бағдарламасында құрастыруға үйрету»

Балаларды бағдарламалау бастауларына ерте үйрету маңызды танымдық дағдыларды дамытуға ықпал етеді, мысалы, өз іс- әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, математикалық қабілеттер мен сыни ойлауды дамыту, алго-ритмикалық деп аталатын ойлаудың ерекше түрін дамыту. Кең мағынада, алгоритмдік ойлау ақпаратты өңдеу мен қолданудың барлық әдістері мен әдістерінің операциялық негізі болып табылады. Барлық балалардың белсенді назар аударуы және материалды белсенді игеруі үшін қолайлы жағдай жасау үшін балалардың жас ерекшеліктері ескеріледі.

#### -«LEGO құрастыру»

Қазіргі заманғы өнеркәсіпте инженерлік-техникалық бағытты дамыту білім берудің алдында жаңа міндет қояды – бірлескен инженерлік-техникалық ойлау қабілеті бар мамандарды даярлау. Қазіргі балалар белсенді ақпараттандыру, компьютерлендіру және робот жасау дәуірінде өмір сүреді. Ерте жастағы балаларға қызықты қозғалмалы ойыншықтар. Мектепке дейінгі жаста олар оның қалай жұмыс істейтінін түсінуге тырысады. LEGO конструкторларының арқасында қазіргі кезеңде мектепке дейінгі жаста балаларды техникалық объектілер құрылысының негіздерімен таныстыру мүмкіндігі пайда болды.

#### -«4-5 жастағы балаларды жүзуге үйрету»

Орталықтың тәрбиеленушілері бассейнге барады, онда мұғалім эмоционалды жағдайды түзету технологиясын қолданады, яғни балаларды жүзуге үйрету физикалық күш емес, стрессті жеңілдету, эмоционалды көңіл-күйді арттыру болып табылады. Жүзу-бұл жаттығудың ерекше түрі. Мектеп жасына дейінгі баланың физикалық қасиеттерін дамыту мен жетілдірудің тамаша құралы және оның денсаулығына айтарлықтай әсер етеді.

#### -«5-6 жастағы балаларға би қимылдарын үйрету»

Хореография курсының мазмұнын анықтайтын көшбасшылардың бірі-музыкалық-хореографиялық өнердің өзіндік құндылығын қорғайтын іргелі көзқарас, оны дамыту балаға әлемді және осы әлемдегі өзін білуге көмектеседі. Шығармашылық қабілеттерін және ауызша емес қарым - қатынасты дамыту-осы бөлімдегі жұмыстың екі жақты мақсаты. Оған мектеп жасына дейінгі балаларда хореографияны (мәнерлі қозғалыстар тілі) оқыту негізінде өтетін бейнелі-пластикалық шығармашылықты дамыту арқылы қол жеткізіледі. Хореография сабақтарында жұптық өзара әрекеттесудің жаңа тәсілдері меңгеріледі, балаларда сезімтал қабылдау, ойын жағдайында серіктесті түсіну, бейнелі - пластикалық өзара әрекеттесу тәсілдерін дамытады. Ұйымдастырылған әрекет көркем-ойын жаттығулары түрінде өткізіледі.

## **-«English space»**

Бағдарлама балалардың коммуникативтік дағдыларын, қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында Тілдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды ескере отырып құрылған. Оқыту формасының өзі де өзгеріп отырады, ол оқытудың диалогтік формасы арқылы оқу процесін ұйымдастыруды көздейді.

Педагогтармен бірге зияткерлік және шығармашылық байқауларға қатыса отырып, біздің тәрбиеленушілеріміз де жоғары жетістіктерге жетуде.

Тәрбие жұмысының міндеттері мен бағыттары:

1. Балабақша дәстүрлері тәрбиеленушілердің жеке басының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасай отырып дамуда.
2. Жеке тұлғаның физикалық мүмкіндіктері дамиды, адамгершілік және салауатты өмір салтының берік негіздері қалыптасады.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбие деңгейін зерттеу бойынша жұмыс жандандырылуда.
4. Балалардың түрлі деңгейдегі конкурстарға, фестивальдерге қатысуы жандандырылады.
5. Отбасы мен балабақшаның өзара іс-қимылы нығая түседі, «Отбасы бақыты» балалар-ата-аналар клубының отырыстары, ата-аналар жиналыстары, консультациялар және т. б. арқылы ата-аналарды педагогикалық ағартудың сапасы артады.
6. Балаларды тәрбиелеу саласында педагогикалық ұжымның ғылыми-теориялық деңгейін арттыру бойынша жұмыс жалғасуда.

Біздің балабақшада білім алушыларды тәрбиелеу оқу процесінде және сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылады. Еркін іс-әрекетте белсенді формалар басым: ойын және танымдық бағдарламалар, жарыстар, экскурсиялар, мерекелер және ойын-сауық. Дәстүрлі іс-шаралар жүйесі бар. Балабақшадағы тәрбие процесі тәрбие жүйесінің бағдарламасына және педагогикалық ұжымның алдында тұрған негізгі мақсаттар мен міндеттерге сәйкес ұйымдастырылған.

### **«Рухани Жаңғыру» бағдарламасын іске асыру**

Біздің балабақшада Біз ұлттық дәстүрлерге, жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру бойынша жұмыс түрлерін әр тараптандыруға тырысамыз. «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асырудың негізгі аспектілерін қозғай отырып, патриоттық тәрбиені қалыптастыруға бағытталған тақырыптық іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады. Балалармен бос уақыт, патриоттық мерекелер, балалардың өнер көрсетуі, спорттық мерекелер, балалар жобалары ұйымдастырылады.

Балаларымыз «Мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиеленушілері арасында ұйымдастырылған қалалық «Ұлттық ойындар» фестиваліне қатысып, жүлделі 3 орынға ие болды. Сонымен қатар балалардың бойына рухани құндылықтарды, қазақ халқының салт-дәстүрін сақтау және насихаттау, адами-патриоттық тәрбие бергені үшін екі тәрбиешіге, хореографқа, музыка жетекшісіне және денешынықтыру нұсқаушысын білім беру бөлімінен дипломдар берілді.

### **Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі**

Балабақшада пәнаралық байланыс жұмыс істейді: балалармен түзету-педагогикалық жұмысқа бағытталған логопедиялық және әлеуметтік -психологиялық қызметтер.

Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көп көңіл бөлінеді.

Бақшада психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді.

Балалардың медициналық денсаулық паспорттарын зерделегеннен кейін мамандардың диагностикасы мен тексеруін жүргізгеннен кейін бағдарламаны меңгеруде ІМДМ-ге бейімделу мен дамытуда қиындықтары бар тәрбиеленушілерді анықтаймыз. Біз жеке түзету көмегін көрсету үшін тізімдер жасаймыз және балалармен жұмыс жоспарын жасаймыз. Егер баланың күрделі жағдайы болса, онда біз әңгімелесулер, ата-аналармен консультациялар өткіземіз, мемлекеттік ПМПК үшін құжаттар дайындаймыз.

Балабақшада сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған логопедтік пункт жұмыс істейді. Логопедтік пунктті жинақтау балаларды тереңдетілген логопедтік тексеру нәтижелері бойынша жүргізіледі. Балабақшадағы логопедиялық жұмысты



ұйымдастырудың негізгі формасы сөйлеу кемістігіне байланысты балалармен кіші және жеке сабақтар болып табылады. 25 бала логопунктке барады, негізінен мектепалды топтардың балалары (ФНР бар 1 -бала (сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы) және ФФНР бар 21, 2- бала ОНР-2, 1- бала ЗПР-аутизм, сөйлеу тілі мүлдем жоқ.

#### **Мектеппен жұмыс сабақтастығы.**

Балабақшаның, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы-бұл мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке дейінгі кезеңде баланың толыққанды жеке дамуын, физиологиялық және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ететін тұтас процесс. Балабақшада үздіксіз және дәйекті оқыту мен тәрбиелеудің бірыңғай жүйесі құрылды, оның нақты тәрбиелік және дамытушылық мақсаттары бар.

Жұмыстың мақсаты ұйымдастырушылық және педагогикалық жұмысты жүзеге асыру, мектептің педагогикалық ұжымымен ынтымақтастық, білім деңгейін формалар мен әдістерге жаңа тәсілдермен жетілдіру болды. Балалар мен ересектердің өзара әрекеттесу стилін дамыту, балаларды мектеп өміріне біртіндеп бейімдеу. Мектеппен жұмыс бойынша келесі іс-шаралар ұйымдастырылды және жүзеге асырылды:

- Оқу жылына арналған жұмыс жоспарын келісу және бекіту
- Мектепалды топ балаларының №25,42 мектептерге экскурсиясы (мектеп аумағы, сыртқы келбеті, мектепке жол)

Мақсаты: мектепке деген қызығушылықты ояту, мектеп дәстүрлерімен таныстыру

- Бастауыш сынып мұғалімдері үшін ашық сабақтар апталығын өткізу.
  - Балабақша тәрбиешілерінің сауаттылық пен математиканы оқыту\
- Оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың нәтижесі балаларды мектепте оқуға сапалы дайындау болып табылады. Балабақша түлектері жаңа өмірлік жағдайға сәтті көшеді, мектепке бейімделеді, сынып ұжымында өзін жайлы сезінеді. Ата-аналармен жеке әңгімелесудің нәтижелері және мектеп мұғалімдерінің пікірлері бойынша біздің балабақшаның түлектері бағдарламаларды сәтті игереді, дайындық деңгейі мектеп жасына дейінгі балаларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

**Қорытынды:** *Мектепке дейінгі мекеменің қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу- тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.*

*Балабақшаның балалары қалалық, облыстық, республикалық шығармашылық және зияткерлік конкурстарға қатысады.*

#### **Блок 6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету**

1. Мектепке дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау:

Балабақшада мектеп жасына дейінгі 14 топ жұмыс істейді. Мекеменің жалпы санитарлық жағдайы 09.07.2021ж№ҚР ДСМ -59 «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелерінің талаптарына сәйкес келеді: ауыз су, жарық, ауа режимі нормаларға сәйкес келеді. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту біздің балабақшаның басым міндеттерінің бірі болып табылады.

Балабақшада балалардың денсаулығын (дене және рухани) сақтау және нығайту, балаларды салауатты өмір салтына тарту, дене шынықтыру және валеологиялық сауаттылық негіздерін қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған.

Бүгінгі таңда бақта дене шынықтыру-сауықтыру және профилактикалық жұмыстаржүйесі құрылды, ол үнемі жетілдіріліп отырады. Мектепке дейінгі мекемеде жақсы материалдық база және тиісті жағдайлар жасалған: дене шынықтыру және музыка залдары, спорт алаңы, кабинеттік жүйе, технология кабинеттері бар.

Сонымен қатар тәрбиеленушілерге топтар арасында,қала балабақшаларының арасында жиі түрлі сайыс-байқаулар ұйымдастырылады.Сондай ақ балаларымыз Мектеп жасына дейінгі балалар арасында «Көңілді старт»Қалалық байқауына қатысып,қала балабақшаларының арасында жүлделі 3 орын алды.

Педагогикалық ұжымның жұмысындағы маңызды және жауапты сәт балаларды қабылдау, олардың мектепке дейінгі мекеме жағдайларына бейімделуі үшін жағдай жасау деп санаймыз. Барлық балалар жағдайдың өзгеруіне тыныш жауап бермейді, сондықтан біз ата-аналарға отбасындағы балалардың өмірін ұйымдастыруды (тамақтану, ұйқы және ояту және т.б.) мектепке дейінгі мекемеге жақындатуға көмектесуге тырысамыз.

Болашақ тәрбиешілердің ата-аналарымен алғашқы кездесу өте маңызды.

Біздің мекеме туралы алғашқы әсер баланың ата-анасын балабақшада қалай қабылдауға байланысты. Сонымен қатар, біз ата-аналарға баланы балалар мекемесіне баруға қалай жақсы дайындау керектігін айтамыз. Мұғалімдер бейімделу кезеңінің қиындықтары туралы, балалардың жаңа жағдайларға үйрену мерзімі олардың жүйке жүйесінің жеке және типологиялық ерекшеліктеріне, денсаулық жағдайына, ата-аналардың баланы жаңа жағдайларға қалай дайындайтынына байланысты екенін айтады. Мұндай әңгіме, біздің ойымызша, қажет.

Балабақшада сауықтыру және алдын алу іс-шараларын неғұрлым тиімді ұйымдастыру үшін тәрбиеленушілердің денсаулығының жай-күйіне мониторинг қолданылады, бұл олардың денсаулығындағы ауытқуларды уақтылы анықтау үшін маңызды.

Оқу жылы бойы педагогикалық ұжым медициналық қызметпен бірлесіп мектеп жасына дейінгі балаларды салауатты өмір салтына бағалық көзқараспен тәрбиелеу, оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу бойынша жұмыс жүргізеді. Осы мақсатта ай сайын барлық жас топтарындағы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізілді, дене шынықтыру және спорт оқу қызметтері, балаларды сауықтырудың түрлі әдістері белсенді насихатталды.

Балабақша тәрбиеленушілерінің сырқаттанушылығын талдау кезінде жүзеге асырылатын мониторинг негізінде жасалған балалардың медициналық карталарын, диспансерлік бақылаудың бақылау карталарын, денсаулық паспортын және басқа да есеп беру құжаттарын назарға алу керек. Жыл сайын барлық жас топтары бойынша балалардың денсаулық топтарын зерттейміз.

Бағаланатын кезеңде мынадай көрсеткіштер байқалады:

#### **Денсаулық топтары бойынша талдау**

Жылдар	Денсаулық тобы				
	Балалардың барлығы	I топ	II топ жей аурады	III топ диспансерлік есеп	IV
2022-2023	371	322 (86%)	49(14%)	-	-

Кестеге сәйкес, соңғы жылдары денсаулықтың бірінші тобы бар балалар саны артып келеді. Ай сайын медбике Л.М.Жунуспекова сырқаттанушылықтың көптеген көрсеткіштерін (сырқаттанғандардың саны, патологияның түрі, диспансерлік бақылаудың ұзақтығы) міндетті түрде бөле отырып, топтар бойынша есепке алу- есеп беру деректерін жинауды жүргізеді. Талдау нәтижелері және балалар ауруының ықтимал себептері педагогикалық сағаттарда, педагогикалық кеңесте тыңдалады және талқыланады.

#### **Тамақтануды ұйымдастыру**

Тамақтандыруды тамақтану Л.М.Жунуспекова диетсестра жүзеге асырады. Балабақшада балалардың балабақшада 12 сағаттық болуына сәйкес төрт мезгіл тамақтану ұйымдастырылған. Ас блогы үй- жайларының жиынтығы үлгілік жобаға сәйкес айқындалған. Ас блогында барлық қажетті технологиялық жабдықтар бар. Барлық жабдықтар жұмыс күйінде. Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар бар, онда әртүрлі өнімдерді сақтауға арналған орындар, сақтау шарттары мен өткізу мерзімдері «тез бұзылатын тамақ өнімдерін сақтау шарттары мен өткізу мерзімдеріне қойылатын санитариялық-гигиеналық талаптарға» сәйкес орындалады, тоңазытқыштарда термометрлер орнатылды. Тауар көршілестігі сақталуда.

Тамақтануды ұйымдастыру балабақша өміріндегі маңызды компонент болып табылады.

Балабақшада перспективалық мәзір бар, онда тағамның орналасуы, калория мөлшері, ондағы ақуыздар, майлар, көмірсулар бар. Мұндай технологиялық картаны пайдалану диетаның химиялық құрамын есептеуді жеңілдетеді және қажет болған жағдайда бір тағамды құрамы мен калориясына тең басқа ыдысқа ауыстыруға мүмкіндік береді. Дайын өнімнің бракеражы дәмін бағалай отырып, үнемі өткізіледі. Бұл ретте азық- түлікті сақтау жағдайына және оларды өткізу мерзімдеріне тұрақты медициналық бақылау, ас блогының жұмысына және ыдыстарды өңдеуді ұйымдастыруға санитариялық- эпидемиологиялық бақылау жүзеге асырылады. Диетсестра Л.М.Жунуспекова жүйелі түрде тамақ дайындауды, азық-түлік көлемін, қазандыққа азық-түлік салу уақытын, топтар мен топтарда тамақ таратуды, сондай-ақ тамақ дайындау сапасын бақылайды. Бақылау жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі, оны медицина қызметкерлері, сондай-ақ балабақша әкімшілігі орындайды. Тағамдардың алуан түрлілігіне өнімдердің ассортиментін кеңейту арқылы қол жеткізіледі ыдыс-аяқтың әртүрлі нұсқаларын дайындау. Мақсатында күзгі-көктемгі кезеңдерде гиповитаминоздың алдын алу, Жасанды витаминдеу жүргізіледі суық сусындар аскорбин қышқылы, лимон, жемістер.

«Әлеуметтік көмек көрсететін азаматтарға әлеуметтік көмектің мөлшерін, көздерін, түрлерін және оны беру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.03.2012 жылғы № 320 қаулысына сәйкес 89 бала тегін тамақтанады. Тағамнан улану, сапасыз тамақ дайындаумен байланысты басқа да ішек аурулары тіркелген жоқ.

**Қорытынды:** балабақшада сауықтыру шараларының жоспары және қатайту процедураларының жүйесі жасалды. Денсаулық жағдайы бойынша балалардың денсаулық топтары бөлінді. Ағымдағы оқу жылында денсаулықтың үшінші және төртінші тобы бар балалар жоқ.

Балабақшада балалардың 12 сағаттық болуына сәйкес төрт мезгіл тамақтану ұйымдастырылған. Тамақ өнімдерімен жабдықтау Мемлекеттік сатып алу қағидалары бойынша жүзеге асырылады. Тамақтану сапасына, тағамдарды витаминдеуге және өнімдерді салуға бақылау жүйелі түрде жүзеге асырылады.

## Блок 7. Оқу-материалдық активтер

«Павлодар қаласының №10 сәбилер-бақшасы» КМҚК материалдық-техникалық базасының жағдайы педагогикалық талаптарға, заманауи білім деңгейіне және санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Дамып келе жатқан пәндік ортаның барлық негізгі компоненттеріне балалардың толық физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін оңтайлы жағдайлар кіреді.

Балабақша аумағында көлеңкелі шатырлары мен заманауи кішкентай формалары бар 14 ашық алаң, спорттық жабдықтармен жабдықталған спорталаңы бар.

Балабақша ғимаратында арқандармен, гимнастикалық тақталармен, төсеніш жолдармен, Швед ағаш қабырғасымен, қабырғалы тақталармен, гимнастикалық орындықтармен, кегльдермен, кольцебростармен, гимнастикалық аспалы тақталармен, ленталармен, доптармен, сатылармен, волейбол доптарымен, баскетбол доптарымен, секіруге арналған доптармен, лақтыруға арналған доптармен, гимнастикалық таяқтармен, спорттық тренажерлармен, қақпалармен, велосипедтермен, шаго - шаралармен, құрғақ бассейнмен жабдықталған дене шынықтыру залы орналасқан., батуттар, степ аэробика, велотренажерлар және волейболға арналған тор бар.

Балабақшаны безендіру қазіргі заманғы талаптарға жауап береді, мемлекеттік тілде жүргізіледі, бірыңғай стильде жасалған, Мемлекеттік рәміздері бар стендтер, кәсіподақ бұрышы, оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқалар бар.

### 1. Бір балаға шаршы метр көрсеткіші

№	Көрсеткіштер	Аумақ
1	Бір балаға арналған топтық бөлменің ауданы	2,0
2	Бір балаға арналған жатын бөлменің ауданы	2,0
3	Қабылдау бөлменің ауданы	0,91

Сәбилер бақшаның негізгі үй-жайларының ауданы санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

## 2. Бөлмелерді ұтымды пайдалану

Барлық әкімшілік бөлмелерді, медициналық қызмет көрсетуге арналған үй-жайлар, асблогы, кір жуатын орын және басқа да қосымша кабинеттер бар.

Барлық кабинеттер мақсаты бойынша пайдаланылады, нақты функционалдық бағыты бар.

7.1 кестесі

№	Бағыттары	Бөлмелері
1	Медициналық қызмет көрсету	Медициналық кабинет, 2 орынға арналған изолятор, емшара кабинеті, дәрігер кабинеті
2	Тамақтануды ұйымдастыру	Ас блогы
3	Дене шынықтыру-сауықтыру	Спорттық, музыкалық залы, ашық спорттық алаңы
4	Балалардың тіршілік әрекетін	Топтық бөлмелері – 14 Жатын бөлмелері – 14 Дәретха на бөлмелері - 14 Қабылдау бөлмелері - 14
		Ашық ойын алаңдары - 14 Жазғы верандалары - 14
5	Балалармен түзету жұмыстары	Логопед, психолог кабинеттері
6	Балалардың шығармашылық	Музыкалық ,хореографиялық қабілеттерін дамыту
7	Вариативтік компонент	Робототехника, LEGO кабинеттері
8	Әкімшілік-шаруашылық	Балабақша басшысының кабинеті, әдістемелік бөлмелері кабинет, басқарма басшысының орынбасары, кастелянша кабинеті

### Пәндік-дамытушылық ортаны жабдықтау

Барлық ойын дамыту кеңістігі таңдалған бағдарламаның мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын іске асыруға ықпал ететін «Денсаулық», «Шығармашылық», «Қатынас», «Таным», «Әлеумет» белсенділік орталықтарына бөлінген. Пәндік-дамытушылық ортаны құру кезінде келесі талаптар сақталады: гигиеналық, психологиялық - педагогикалық, гендерлік көзқарас, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жайлылық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, тәуелсіз жеке балалар іс-әрекеті және зерттеу мүмкіндіктері сияқты дамушы ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді.

Пәндік-дамытушылық ортаны құру үшін пәндік-дамытушылық ортаның әртүрлі құрамдас бөліктерін әр түрлі пайдалану мүмкіндігі; пәндік- дамытушылық ортаны толтырудың қажеттілігі мен жеткіліктілігін алдын – ала қарауға мүмкіндік беретін педагогикалық мақсаттылық, сондай-ақ оқушылардың өзін - өзі көрсету мүмкіндігін, әр кезеңнің жеке жайлылығы мен эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету.

Топтардың кеңістігі көптеген дамыған материалдармен жабдықталған жақсы бөлінген аймақтар түрінде ұйымдастырылған. Барлық пәндер мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға қызықты сабақтарды таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді. Педагог балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Барлық жас топтарында даму орталықтары бар: рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел-баспа ойындарына арналған аймақ, (балалар суреті, балалар шығармашылығы, халық шеберлерінің бұйымдары), табиғат бұрышы (табиғатты бақылау) спорт бұрышы, эксперименттік іс-әрекетке арналған бұрыш, ойын бұрышы (құрылыс материалы бар ойындарға арналған), ұлдарға арналған бұрыш, қыздарға арналған бұрыш, театр бұрышы, балалардың өзіндік іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған бұрыш, конструктивтік, бейнелеу, музыка, кітап оқу, ойын кеңістігін оңай өзгертуге арналған үлкен жұмсақ конструкциялары бар ойын орталығы, сонымен қатар рөлдік ойындарға арналған дайын жиһаз құрылымдары: ас үй, шаштараз, ателье, пошта бөлімі, дәріхана, аурухана.

Бұрыштарды жабдықтау білім беру процесінің өтпелі тақырыптарына сәйкес өзгереді. Бақшада ұйымдастырылған пәндік-дамытушы орта балалардың білімдік және шығармашылық белсенділігін ынталандырады, балаларға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді, Балалар қызметінің әртүрлі нысандарын ұстауды қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасты қамтамасыз етеді.

Барлық жас топтарындағы жиһаз өсу көрсеткіштері бойынша таңдалған және санитарлық талаптарға сәйкес орналасқан.

Оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық ойындардың үлкен жиынтығы, толассыз тақырыптар бойынша демонстрациялық материалдар, түрлі картотекалар, Оқу құралдары, дамытушы ойындар, театрдың әр түрлі түрлері, кітаптар, сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған жабдықтар, сюжеттік көпжоспарлы карт-тиндер, «Жыл мезгілдері», «Жануарлар», «Қызыл кітаптың өсімдіктері мен жануарлары», «Біздің балалар», «Көлік», пейзаждық суреттер, ересектердің еңбегі туралы иллюстрациялар және т.б. бар. Әр топта материалдармен, қозғалыс белсенділігіне арналған жабдықтармен, қимыл ойындарына арналған атрибуттармен, «Денсаулық жолдарымен» және т. б. жабдықталған «қозғалыс белсенділігі», «Шынығу» орталықтары бар.

## 2. Педагогикалық процесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету

Балабақшаның әдістемелік кабинетінің оқу-әдістемелік ресурсы қағаз және сандық тасығыштарда, аудио және бейне СО дискілерде ұсынылған. Әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту нормаға сәйкес келеді.

Электрондық пошта мекенжайы: [sad10@goo.edu.kz](mailto:sad10@goo.edu.kz)

Сәбилер бақшаның жалпы кітап қоры 3713 дананы құрайды, оның ішінде:

7.5 кестесі

Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде	Әдістемелік	Көркем Оқулықтар	Оқулықтар
3713	1263	2260	100	90

Мектепалды топ балаларының жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз етуі 100% құрайды. Кітапхана қоры балалар үшін де, педагогтер үшін де анықтамалық, әдістемелік, энциклопедиялық әдебиеттермен жеткіліксіз қамтамасыз етілген. Мемлекеттік тілдегі әдістемелік әдебиеттер жеткілікті. Оқу-әдістемелік және көркем әдебиет қоры жыл сайын жаңартылып отырады, сондай-ақ өз қаражаты есебінен мерзімді басылымдарға жазылу жүргізіледі

Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша қорытындылар:

Балабақшада мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін қолайлы жағдай, оқу- тәрбие процесін МЖМБС-ға сәйкес келеді.

Сәбилер бақшасы педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген, штаттық кестеге сәйкес, бос орын жоқ.

Әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың танымдық мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік- кеңістік дамытушы орта ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес.

Мектепке дейінгі мекеменің қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу- тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған.

Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.

STEM- білім беру бойынша жұмыс жетілдіріуде, барлық вариативтік компоненттер бойынша бағдарламалар әзірленді.

Педагогтер өз ісіне шығармашылықпен және жауапкершілікпен қарап, жұмыстарының сапасын жетілдіру үшін әр түрлі конкурстар, семинарлар, конференцияларға, сонымен қатар білімін жетілдіру курстарын өтуде. Әр педагог уақытымен санаттарын жоғарлатуда.

Білім бері ұйымының басшысы



Б.К Темірбекова