

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,  
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің  
“№9 сәбилер бақшасы”  
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны  
“Өзін-өзі аттестаттау”  
барысындағы оқу-әдістемелік жұмысының  
сараптамасы**

Павлодар 2022 ж

## Мазмұны

### 1. Ұйым туралы жалпы мәліметтер

Құрылыстың жалпы ауданы:

Заңды мекен-жайы:

### 2. Ұжым құрамын талдау

Білім деңгейі:

Педагогтардың сапалық және сандық құрамы:

Дағды деңгейі:

Жас құрамы

Жұмыс тәжірибесі туралы ақпарат:

Педагогикалық ұжымның қозғалысы:

Штаттық кестені сақтау:

### 3. Тәрбиеленушілер туралы мәлімет

Тәрбиеленушілер контингенті:

Әлеуметтік статустары:

Жетім балалар мен қамқоршылықсыз қалғандар туралы мәліметтер:

### 4. Оқу-әдістемелік жұмыс

Тәрбиеленушілердің қатынасуы:

Бақылау:

Психологиялық-педагогикалық қолдау жұмысының формалары:

### 5. Тәрбие жұмысы

Медициналық қолдаудың сауықтыру жұмыстары:

Балалардың қатысу күндері:

Аурушандылық туралы ақпарат:

Балалар денсаулығы тобы:

Сауықтыру жұмыстарының формалары:

Басқа ұйымдармен сабақтастық:

### 6. Оқу және материалдық құндылықтар

Топтар туралы мәліметтер:

Оқу материалдарымен қамтамасыз ету:

Оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету:

### 7. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Ғаламтор:

Инновациялық технология туралы мәлімет:

Материалдық база:

### 8. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Бағдарлама мазмұнының даму деңгейі:

### 9. Ғылыми зерттеу жұмысы

Тәрбиешілердің жетістігі:

Әдістемелік әзірлемелер:

### 10. Қосымшалар

Құрылтай құжаттарының көшірмелері:

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,  
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің  
«Павлодар қаласының №9 сәбилер бақшасы»  
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны туралы  
ақпарат парағы**

<b>Ұйымның атауы:</b>	«Павлодар қаласының №9 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны. Павлодар қаласының білім беру бөлімі Павлодар облысының білім беру басқармасы Қазақстан Республикасы 140011
<b>Орналасқан жері:</b>	Павлодар қ., көш. Естая, 97
<b>Жетекшісі:</b>	Каримжанова Алтын Кокишевна
<b>Меншік нысаны:</b>	Мемлекеттік
<b>Жалпы ауданы:</b>	1724,3
<b>Топтық бөлмелердің ауданы:</b>	280,7
<b>Жобалық қуаты:</b>	140
<b>Балалар саны:</b>	146
<b>Оқу-материалдық базасы:</b>	Бақшада: 6 топ бөлмесі, музыкалық кабинет, әдістемелік кабинет, медициналық бөлімше (процедуралық кабинет, изолятордың қабылдау бөлмесі) бар.
<b>Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы:</b>	17 оқытушыдан тұрады: Жоғары білімі бар – 11 (64%) Орта арнаулы – 6 (36%) <b>Бар:</b> Жоғары санат – 1 (5%) Педагог шебер– 0 Педагог зерттеуші – 1 (5%) Бірінші – 4 (25%) Педагог сарапшы – 1 (5%) Екінші – 3 (20%) Педагог модератор – 0 Педагог – 1 (5%) Санатсыз-6(35%)

## I-бөлім. Мектепке дейінгі ұйым туралы жалпы ережелер мен мәліметтер

«Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «№ 9 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны, «Павлодар облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі талаптарға сай білім беру қызметтерін көрсету үшін жағдай жасау бойынша мемлекеттік, коммерциялық емес ұйым болып табылады. Жедел бақылау құқығындағы мемлекеттік кәсіпорын ұйымдық-құқықтық нысанындағы заңды тұлға мәртебесі бар Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандарты.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының заңды мекенжайы:

Қазақстан Республикасы, 140011, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, көш. Естая, 97 .

E-mail: sadik-999@mail.ru, телефон/факс: 8(7182) 545995.

Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «№ 9 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны 1983 жылы құрылған.

Контингент – 146 бала, 6 топ бар.

Оқыту мен оқыту мемлекеттік тілінде жүргізіледі

Құрылтай құжаттары, білім беру ұйымының ішкі тәртібін реттейтін құжаттар, әкімшілік құжаттар, оның ішінде:

заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлік, бастапқы тіркелген күні 11.05.1999 ж., орта 12.05.2021 ж., БИН– 990540002533;

2021 жыл 12 қаңтардағы жарғы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті бастау туралы KZ17RVK00028214 хабарлама, берілген күні: 25.01.2021 ж.;

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Павлодар облысы бойынша департаменті берген № 00617ДС сериялы медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия, бастапқы шығарылым 13.03.2008 ж. және № қосымша. оған 05.02.2021 ж. берілген 00617 ДС;

2021 жылғы 17 ақпандағы № 10100566897035 жылжымайтын мүлікке тіркелген құқықтар (ауыртпалықтар) туралы куәліктің негізінде бақшаға жедел басқару құқығындағы келесі жылжымайтын мүлік объектілері бекітілді: негізгі нысан ғимарат, кадастрлық нөмірі: ( 14:218:014:650:4 / А) , жалпы ауданы 1724,3 м2, жер учаскесі, кадастрлық нөмірі: 14:218:014:650, жалпы ауданы 0,3442 га.

Балабақшаның даму болашағын анықтау мақсатында 2017-2022 жылдарға арналған Даму бағдарламасы әзірленді, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспары бар.

Бекітілген ережеге сәйкес жұмыс істейтін балабақша меңгерушісі бекіткен педагогикалық кеңес, шығармашылық бірлестіктер алқалы басқару органдары болып табылады.

### Медициналық бөлімше

Медициналық блок мыналардан тұрады:

- емдеу бөлмесі
- изолятор

Медициналық блоктың мақсаты:

- алғашқы жәрдем
- тағамдық бақылау

#### II-бөлім. Педагогтардың сапалық және сандық құрамы

Мемлекеттік тапсырысты орындау үшін штат кестесінде педагогтар мен мамандардың штат бірліктері қарастырылған. Балабақша құраммен қамтамасыз ету есепті жылдары 100% құрайды. Педагогтар декреттік демалысқа шығуына және ағылшын тілінің жойылуына байланысты штат құрамына өзгерістер байқалады.

#### Педагогтардың білім деңгейі

Кесте 2.1

Педагогтардың саны		2017-2018	2018-2019	Динамикасы	2019 - 2020	Динамикасы	2020-2021	Динамикасы	2021 - 2022
		19	19		19	0	18	-1	17
Жоғары білімі	Педагогтар	10	10	0	10	0	11	+1	11
	%	53%	53%	0%	53%	0%	62%	+8%	65%
Оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімі барлар	Педагогтар	2	1	-1	1	0	1	0	3
	%	10%	5%	-5%	5%	0%	5%	0	27%
Орташа – арнайы	Педагогтар	9	9	0	9	0	7	-2	6
	%	47%	47%	0%	47%	0%	38%	9%	35%
Оның ішінде мектепке дейінгі орта арнаулы білімі барлар	Педагогтар	6+3	6+3	0	6+3	0	3+2	-3	4+3 Бірінші мектепке дейінгі
	%	32%	32%	0%	32%	0%	16%	-16%	66%
Сырттай	Педагог								

оқу	тар							
	%							

Ағымдағы оқу жылында педагогикалық ұжымның ішінде 65% жоғары педагогикалық білімі бар, оның ішінде 27% мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған. Педагогтардың 35,3%-ының орта арнаулы білімі бар, олардың 50%-ы мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған. Ағымдағы жылы тәрбиешілердің жалпы санындағы мектепке дейінгі білім берудің үлесі 75% құрайды. Балабақша әдіскері мектепке дейінгі бөлімде екінші жоғары білім алуда. Педагогтардың 100% педагогикалық білімі бар. Кестедегі деректер соңғы жылдары мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған балабақша тәрбиешілерінің білім деңгейінің жоғарылағанын көрсетеді.

Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережесіне сәйкес балабақша тәрбиешілері жыл сайын жоспар бойынша аттестациядан өтеді.

### Педагогтардың сапалық деңгейі

Кесте 2.2

Барлық педагогтар саны		2017 - 2018	2018 - 2019	Динамикасы	2019 - 2020	Динамикасы	2020 - 2021	Динамикасы	2021 - 2022
Жоғары санатты / оқытушы-зерттеуші	педагог тар	2	2	0	1	-1	1	0	1/1
	%	10%	10%		5%	-5%	5%	0	12%
Бірінші санат / педагог-сарапшы	педагог тар	5	5		5	0	4	-1	3/1
	%	26%	26%		26%	0%	22%	-4	24%
Екінші санат / педагог-модератор	педагог тар	6	5	-1	4	-1	4	0	3
	%	32%	31%	0	22%	-9%	23%	+2	18%
Педагог	педагог тар	6	7	+1	9	+2	9	0	7/1
	%	32%	33%	+6	47%	+10%	50%	+3	46%

Жыл сайын педагогтардың сапалық деңгейінің көтерілгені аттестация нәтижелерімен расталады. 2021-22 оқу жылына 3 педагог аттестаттау жоспары бойынша енгізілген.

### Педагогтарының жас құрамы туралы мәліметтер

Кесте 2.3

Педагогтар	2017-2018	2018 - 2019	2019 -	2020 -	2021 -
------------	-----------	-------------	--------	--------	--------

			2020	2021	2022
<b>Жалпы педагогтар саны</b>	19	19	19	18	17
<b>20 дан 30 жасқа дейін</b>	4/21%	8/42%	9/47%	8/45%	6/36%
<b>31 ден 40 жасқа дейін</b>	4/21%	3/16%	4/21%	3/16%	4/24%
<b>41 ден 50 жасқа дейін</b>	8/42%	5/26%	4/21%	4/23%	4/24%
<b>51 ден 60 жасқа дейін</b>	3/16%	3/16%	2/11%	3/16%	2/11%
<b>61 ден 63 жасқа дейін</b>	0	0	0	0	1/5%

20-30 жас аралығындағы мұғалімдердің педагогтардың ең көп тобы – 36%; 31 жастан 40 жасқа дейін – 24%, ұжымды жаңа педагогикалық кадрлармен толықтыру қарқынды жүріп жатыр.

#### Тәжірибе туралы ақпарат

Кесте 2.4

Жылы	2017-2018	2018-2019	Динамикасы	2019 - 2020	Динамикасы	2020 - 2021	Динамикасы	2021-2022	Динамикасы
<b>Барлығы</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>-2</b>	<b>18</b>		<b>17</b>	
<b>1 жылға дейін</b>	3/15%	5/27%	+12%	6/32%	+5	5/28%	-4	5/30,9%	0
<b>3 жылға дейін</b>	2/10%	1/6%	-4%	2/10%	+4	1/5%	-5	1/5,8%	0
<b>5 жылға дейін</b>	1/6%	2/10%	+4%	1/6%	-4	3/17%	-8	0/0%	+3
<b>10 жылға дейін</b>	3/15%	3/15%	0	4/21%	+6	2/11%	-10	4/23,5%	+2
<b>20 жылға дейін</b>	5/27%	3/15%	-12%	2/10%	-3	3/17%	+7	1/5,8%	-2
<b>20 жылдан жоғары</b>	5/27%	5/27%	<b>0</b>	<b>4/21%</b>	<b>-2</b>	<b>4/22%</b>	<b>+1</b>	<b>6/34%</b>	<b>+2</b>

Ең үлкен топты 20 жылдан астам еңбек өтілі бар педагогтар құрайды – 34%, ал бір жылға дейін – 30,9%; 23,5% - 10 жылға дейін.

Өткен оқу жылымен салыстырғанда өзгерістер салыстырмалы түрде аз: 10 жылға дейін және 20 жылдан жоғары жұмыс өтілі бар педагогтардың үлесі артты.

### Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру

Саналы белсенділік пен іскерлік біліктіліктің көрсеткіші-бұл мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби шеберлігінің өсу динамикасы. Соңғы жылдары педагогтардың жалпы санының 93%-ы курстық қайта даярлаудан өтіп, педагогикалық шеберліктерін арттырды. Педагогтардың біліктілігін арттыру «Өрлеу» АҚ, ППУ, ИнЕУ, «Педагогикалық шеберлік орталығы» базасында біліктілікті арттыру арқылы ұйымдастырылады.

Таблица 2.5

Бөлімдер	2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020	Динамикасы	2020 – 2021	Динамикасы	2021 – 2022
Педагогтар	2	1	4	+3	3	-1	4
%	10%	5%	21%	16%	16%	0	23%

Курстық оқыту жоспарына сәйкес есепті кезеңде 14 педагог (80%) оқытылды, жоспарлы қайта даярлаудан өтпеген педагогтер жоқ.

#### Жас педагог мектебі

Үш жас педагогтың шығармашылық әлеуетін арттыру мақсатында «Жас педагог мектебі» жұмыс жасауда. Жас мамандармен жұмыс мектебінің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. ЖПМ жылдық жоспарында жас педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру жұмыстары қарастырылған, тәлімгерлік қызметі бекітілген.

#### Құрметті грамоталарымен, ведомстволық және мемлекеттік наградалармен марапатталған педагогтар

Кесте 2.6

Марапаттары	Жалпы саны	%
<b>2018 – 2021 оқу жылы</b>		
Білім басқармасының Құрмет грамотасы	3	
Әкімнің алғыс хаты	2	9
ҚР БҒМ Құрмет грамотасы	1	9

Кестеге сәйкес оқу үдерісіне қатысушылардың барлығы кәсіби тұрғыдан жетілдіріліп, жетістіктері алғыс хаттармен және дипломдармен белгіленеді.

#### Кадрлардың қозғалысы

Кесте 2.7

Көрсеткіштер	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Қабылданған тәрбиешілер	0	7	4	5	4
Жұмыстан шығарылған тәрбиешілер	0	7	4	5	4
<b>Онымен бірге</b>					



Өз еркімен		4	4	5	4
Олардың ішінен					
Жалақыға көңілі толмайтындар		-	-	-	-
Көшу арқылы		3	2	3	2
Басқа жұмысқа ауыстырылды		-	-	-	-
Күндізгі оқу нысанымен		-	-	-	-
Денсаулыққа байланысты		-	-	-	-
Еңбек тәртібін бұзумен		-	-	-	-
Зейнеткерлікпен		-	-	-	-
<b>Барлық педагогтар саны</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

Үш жылдағы кадр қозғалысын саралай келе, көптеген педагогтардың өз еркімен немесе отбасылық себептермен жұмыстан кеткені байқалады. Еңбек тәртібін бұзушылар жоқ.

### III-бөлім. Балалар контингенті туралы мәлімет

Мектепке дейінгі ұйымның қызметін автоматтандыру «indigo.pavlodar.kz» порталы арқылы жүзеге асырылады. Әрбір балаға жеке іс жасалады, оған мыналар кіреді: жолдама, ата-ананың (немесе оны алмастыратын тұлғаның) баланы мектепке дейінгі мекемеге қабылдау туралы өтініші, мектепке дейінгі мекеме мен ата-ана арасындағы келісім педиатрдан қабылдау. Барлық жеке істер балалардың тізімдеріне сәйкес қол жетімді: Бағыттар тізілімдері, балалардың қозғалыс кітабы, балалардың қозғалысы туралы бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, ата-аналық келісім-шарттарды тіркеу журналы жүргізіледі.

Жобалық қуаты 140 орындық балабақшада 6 жас тобы бар. Топтардың жұмыс уақыты 7.00-ден 19.00-ге дейін.

Балалардың саны: 146.

Кесте 3.1

Жас құрамы	2017-2018	2018 – 2019	Жас құрамы	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 – 2022
Топтары саны	6	6	Топтар саны	6	6	6
I кіші тобы	-	1/29	кіші тобы	-	-	-
II кіші тобы	3/81	2/48	Ортаңғы тобы	1/30	2/43	2/59
Ортаңғы тобы	1/32	3/77	Ересек тобы	2/46	2/52	2/43
Ересек тобы	1/22	-	Мектепалды даярлық тобы 5 – жас	3/65	2/45	2/44
Мектепалды даярлық тобы	1/24					
<b>Барлық</b>	<b>159</b>	<b>154</b>	<b>Барлық</b>	<b>141</b>	<b>140</b>	<b>146</b>

тәрбиеленушілер саны			тәрбиеленушілер саны			
----------------------	--	--	----------------------	--	--	--

2020-2021 оқу жылынан бастап жобалық қуаттылыққа сәйкес балалар тізімі 140 болды.

### Тәрбиеленушілердің жыныс контингенті бойынша мәліметтер

Кесте 3.2

Жалпы балалар	2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 – 2022
	159	154	141	140	146
Ұлдар	83(52%)	82(53%)	70 (49%)	70 (50%)	71 (49%)
Қыздар	76 (48%)	72(47%)	71 (51%)	70 (50%)	75(51%)

Кесте бойынша өткен жылмен салыстырғанда қыздардың өскені байқалады.

### Ата-анасының қамқорлығынсыз немесе қорғаншылықта қалған жетім балалар туралы мәліметтер

Кесте 3.3

Отбасы құрылымы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Жетім балалар	-	-	-	-
Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	-	-	-	-
Қамқорлықтағы балалар	-	-	-	-

## IV-бөлім. Оқу-әдістемелік жұмыс

Балабақшаның әдістемелік жұмысы оқу-тәрбие процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке тұлғаның үйлесімді дамуына жағдай жасауға, кәсіби шеберлігін арттыруға және жаңа ұрпақ педагогтарын қалыптастыруға, жаңашыл әрекеттер. Ол мониторингтік зерттеулерге, оқу-тәрбие процесінің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені, заманауи білім беру технологияларын және мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновацияларды енгізуге негізделген. Сәбилер бақшасы жылдық жұмыс жоспар мен даму бағдарламасына сәйкес әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары белгіленді.

Коллегиялық басқару органдары болып бекітілген ережеге сәйкес жұмыс істейтін педагогикалық кеңес, шығармашылық бірлестіктер табылады.

Жұмыс оқу жоспарлары мен сабақтар төркөздері «Барлық деңгейдегі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына сәйкес әр оқу жылына арналған. Білім беру, үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 «Үлгі оқу жоспары» және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Үлгі оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі» 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 (2020.05.12 № 195 өзгерістер мен толықтырулармен); және басшы бекіткен.

Тәрбиешілер әдіскермен келісіліп, балабақшаның басшысымен бекітілген перспективалық жоспарлар құрды. Оқу сағаттарының саны жұмыс оқу жоспарының сағат санына және ұйымдастырылған оқу кестесінің кестесіне сәйкес келеді.

Балабақша тәрбиешілері өз жұмысында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен тәрбиелеудің үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа алады. Бағдарлама бес білім беру саласын қамтиды: «Денсаулық», «Таным», «Қатынас», «Шығармашылық», «Әлеумет» және мектеп жасына дейінгі баланың әлеуетін ашуға, балалардың танымдық қабілеттерін, жеке бейімділіктерін, қызығушылықтары мен қажеттіліктерін дамытуға бағытталған. Оқу жоспары екі компоненттен тұрады: инвариантты, вариативті. Вариативтік компонент оқу жоспарлары жылдық тапсырмалар негізінде қаралады және таңдалады. Педагогтар қойған білім беру салаларының бөлімдерінің мақсаттары мен міндеттері Мемлекеттік білім стандартына сәйкес балалардың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

Тәрбиеленушілер арасында COVID-19 коронавирустық инфекциясының таралуын болдырмау мақсатында сабақ және демалыс кестесі келесі талаптарға сәйкес жүзеге асырылады:

- 1) серуендеуге және ойын әрекеттеріне арналған уақыт барынша бөлінуді және топтық оқшаулануды қамтамасыз етуге арналған;
- 2) үй-жайларды толтырудың жобалық қуаты сақталған;
- 3) залдарды тұрақты желдету қамтамасыз етіледі

Сәбилер балабақшасының жұмысы мен жылдық жоспарлары педагогикалық кеңестің шешімімен бекітіледі, басшының мөрмен расталған колдары бар.

Әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары:

- нормативтік құжаттармен жұмыс;
- диагностикалық жұмыс;
- педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеу жұмысы;
- сараптамалық-аттестаттау жұмысы;
- педагогтар тәжірибесін қорытындылау;
- жас және жаңа бастаған педагогтармен жұмыс;

- педагогикалық кеңестер, семинарлар, әдістемелік кеңестер және т.б. ұйымдастыру;

- түрлі байқаулар, шолулар ұйымдастыру;
- эксперименттік – ізденіс, эксперименттік, инновациялық іс-әрекеттерді әдістемелік қамтамасыз ету;
- кәсіби дағдылары әртүрлі деңгейдегі мұғалімдермен жұмыс;
- әдістемелік қызметтің қызметін талдау.

Ұжыммен әдістемелік жұмыс келесі практикалық мәселелерді шешуге бағытталған:

- педагогтардың қарым-қатынас кезеңінде үздіксіз кәсіби дамуы мен кәсіби және тұлғалық мәдениетін жүйелі ұйымдастыру және әдістемелік қамтамасыз ету, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруына, өзін-өзі тәрбиелеуіне ықпал ету;

- педагогикалық ұжыммен әдістемелік жұмыстың жағдайына байланысты оқу қызметінің тиімділігін зерделеу, талдау және бағалау;

- мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудегі озық инновациялық педагогикалық тәжірибені анықтау, жалпылау, тарату;

- ақпараттық-талдамалық қамтамасыз ету жүйесін, инновациялық және заманауи білім беру технологияларын енгізуді әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру;

- Әлеуметтік серіктестік негізінде мүдделі мекемелердің мамандарымен өзара іс-қимылды күшейту;

- педагогикалық ұжыммен жұмысты ұйымдастыруды диагностикалау нәтижелерін және әкімшілік немесе өзге де бақылау кезінде анықталған оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудағы кемшіліктерді ескере отырып, реформаланған білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әдістемелік қызметті жоспарлау. .

Әдістемелік қызмет түрлері

- ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет;

- оқу-әдістемелік қызмет;

- ғылыми-зерттеу қызметі;

- педагогикалық ұжыммен жеке жұмыс және олардың өзін-өзі тәрбиелеуі;

- ақпараттық-талдау қызметі;

- диагностика;

- әдістемелік мониторинг.

Ұсынылған кестеде балабақша тәрбиешілерінің үш жыл бойына қатысқан іс-шаралары көрсетілген.

Бұл деңгейде балабақшаның әдістемелік жұмысына ерекше орын беріледі. Оның негізгі мақсаты - өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға дайын пікірлес адамдар командасын құру.

Қазіргі уақытта педагогикалық ұжым педагогикалық тәжірибені жалпылау, әрбір мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық әлеуетін дамыту мәселелерін шешуде.

**Қолданылған бағдарламалар мен инновациялық технологиялар**

Кесте 4.1

Жас топтары	Қолданылған инновациялық технологиялар
Ортаңғы топтар	АКТ технологиялары мнемотехника Денсаулық сақтау технологиялары Ойын технологиялары
Ересек топтар	АКТ технологиялары ТРИЗ элементтері Мнемотехнология Денсаулық сақтау технологиялары Зерттеу технологиясы Жобалық әрекет
Мектепалды даярлық топтары	АКТ технологиялары Көрнекі модельдеу әдісі Зерттеу іс-әрекетінің технологиясы Денсаулық сақтау технологиялары Жобалық әрекет ТРИЗ элементтері

**Педагогтардың қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық ауқымдағы әдістемелік және мәдени-ағарту жұмыстарына қатысуы**

Кесте 4.2

Қатысқан жылы	Қала мен облыстың МО және шеберлік сыныптарына, семинарларына қатысу	Қала мен облыстың ғылыми-практикалық конференцияларына қатысу (сөйлеулер, мақалалар)	Жұмыс тәжірибесін қала, облыс, республика деңгейінде жалпылау	Педагогтардың байқауларға (қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық) қатысуы	Рефлексия (газет, журнал, жинақтардағы жарияланымдар)
2017-2018	2	2	1	16	10
2018-2019	3	3	2	13	10
2019-2020	5	1	3	43	12
2020-2021	10	10	10	25	15

## 1. МДУ-дағы сапалы көшбасшылық және менеджмент

Кесте 4.3

№	Аты-жөні	Міндеті	Туған күні	Дипломдық білім	Педагогикалық тәжірибе	Стаж административный
1	Каримжанова Алтын Кокишевна	басшы	17.12.1959	жоғары	40	27
2	Худжанова Алия Заркешевна	әдіскер	25.01.1972	жоғары	20	7

Бақша ішілік бақылаудың жылдық жоспарында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру сапасы мен режим сәттерінің сақталуын қамтитын фронтальды, салыстырмалы, қорытынды бақылау түрлері көрсетілген.

Балабақша қызметін бақылауды әкімшілік жиналыстар, меңгерушімен және ата-аналар жиналыстары арқылы байқауға болады.

Жедел бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын талдауды, топтағы құжаттаманы талдауды, педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеуін және т.б.

### Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі

Балабақша пәнаралық байланыс жұмыс істейді: балалармен түзету-педагогикалық жұмысқа бағытталған логопедиялық және әлеуметтік-психологиялық қызметтер. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көп көңіл бөлінеді.

Балабақшада психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді. Балалардың медициналық паспорты зерделенгеннен, мамандар денсаулығына диагностика жүргізу және тексеруден кейін, МДУ бейімделу және даму, бағдарламаны меңгеруде қиындықтары бар тәрбиеленушілер анықталады. Жеке түзету көмегін көрсету үшін тізімдер және балалармен жұмыс жоспары әзірленеді. Ата-аналармен әңгімелесулер кеңестер өткіземіз, қалалық ПМПК үшін құжаттар дайындаймыз. Биыл 2021-2022 балабақшада ерекше білім беру қажет ететін балалар жоқ.

Логопед көмегін қажет ететін балалар анықталып, олардың ата-аналарымен түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Ата - аналарға сұраныс бойынша жекелей кеңес беріледі, ата-аналар жиналыстарына қатысып, логопед мамандығы туралы ағартушылық жұмыстары жүргізіледі.

Балалардың жас ерекшеліктеріне және сөйлеу тілі бұзылыстарына сәйкес коррекциялық бағдарламалар жасалып, әр бір баламен жекелей жұмыстар жүргізіледі.

Әр түрлі топтардан жас ерекшелігі әр түрлі.

Жолдама алынып келгеннен бастап қойылған диагнозы бойынша сабақ өтіледі. Сабақ кестесі бойынша күнделікті жеке және топтық сабақтар өтілді. Балалармен атқарылған жұмыс өз жүйесінде өткізіледі. Осы балаларға сабақ кестелері қойылып жұмыс жоспарымен жүргізіледі.

2017-2018 жж- логопунктке 12 бала енгізілді, I жартыжылдықта 3 бала таза сөйлеумен шығарылды. Оның орнына II жартыжылдықта 3 бала енгізілді. Оқу жылының соңында логопунктке енгізген бала тізімі -15.

2018-2019 жж- логопунктке 12 бала енгізілді, I жартыжылдықта 3 бала таза сөйлеумен шығарылды. Оның орнына II жартыжылдықта 3 бала енгізілді. Оқу жылының соңында логопунктке енгізген бала тізімі -15.

2019-2020 жж- логопунктке 12 бала енгізілді, I жартыжылдықта 3 бала таза сөйлеумен шығарылды. Оның орнына II жартыжылдықта 3 бала енгізілді. Оқу жылының соңында логопунктке енгізген бала тізімі -15.

2020-2021 жж- логопунктке 12 бала енгізілді, I жартыжылдықта 3 бала таза сөйлеумен шығарылды. Оның орнына II жартыжылдықта 3 бала енгізілді. Оқу жылының соңында логопунктке енгізген бала тізімі -15.

2021-2022 жж- логопунктке 12 бала енгізілді, I жартыжылдықта 4 бала логопункттен шығарылды. Оның орнына II жартыжылдықта 4 бала енгізілді. Оқу жылының соңында логопунктке енгізген бала тізімі -15.

Оқу жылы	Логопунктке қабылданғандар	Таза сөйлеу	Айтарлықтай жақсартылған сөйлеу	Аздап жақсартылған сөйлеу	Әрі қарай оқыту
2017-2018	15 (100%)	9(60%)	3(20%)	3(20%)	-
2018-2019	15 (100%)	9(60%)	5(33,3%)	1(6,6%)	-
2019-2020	15 (100%)	10(66,6%)	5(33,3%)	-	-
Динамика		+1		-2	
2020-2021	15 (100%)	10(66,6%)	3(20%)	2(13,3%)	-
2021-2022	16 (100%)	3(18,75%)	1(6,25%)		

Логопедтің сапасы кесте деректерімен расталады. Оқу жылының ортасында таза сөйлеуі бар балалар шығарылады және тізімге сәйкес логопедиялық көмекке мұқтаж балалар олардың орнына қабылданад. Түзету сабақтарының мазмұны сөйлеудің фонетикалық жағын түзетуді ғана емес, сонымен қатар балалардың сөздік қорын байытуды, сөзжасам дағдыларын қалыптастыруды, үйлесімді сөйлеуді дамытуды қамтиды.

Логопедиялық сабақтарда әр түрлі ойын әдістері, схемалары, модельдер қолданылады. Түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру мақсатында жыл бойы тәрбиешілермен семинарлар, педагогикалық ұжым мен ата-аналарға кеңестер өткізіледі. Түзету жұмыстарының нәтижесінде балалардың негізгі бөлігі таза сөйлеу арқылы шығарылады.

Логопедтің көмегін қажет ететін балалардың көрсеткіші оқу жылының басына қарағанда жақсарды. Балалармен әлі де жұмыстар жалғасады.

**Қорытынды:** балабақшада оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қажетті барлық нормативтік құжаттар бар. Даму бағдарламасы балабақша ұжымының 2017-2022 жылдарға арналған мақсаттарын, негізгі міндеттерін, күтілетін нәтижелерін және негізгі іс-шараларын анықтайды. Балабақшада Педагогикалық кеңес туралы Ереже бар. Педагогикалық кеңестерді өткізу нысандары әртүрлі (дөңгелек үстел, шығармашылық зертханалар, іскерлік ойындар, пікірталас, онлайн). Педагогикалық кеңестер хаттамаларының журналы нөмірленеді, тігіледі, директордың мөрімен және қолымен куәландырылады. Балабақшада педагогикалық күзіреттілікті арттыру мақсатында әдістемелік сағаттар, ұжымдық қараулар, педагогикалық шеберлік байқаулары өткізіліп, жаңадан бастаған тәрбиешілермен жұмыс жоспары құрылды. Жұмысты зерделеу және балалармен жұмысты ұйымдастыруға көмектесу үшін әдістемелік құрал бойынша жұмыс жоспары құрылды. Жоспарланған іс-шаралардың тақырыптары өткен жылдағы жұмыстарды талдау барысында туындаған мәселелерді шешуге бағытталған.

#### **V бөлім. Оқу-тәрбие жұмысы**

Балабақшада ата-аналармен қарым-қатынастың белгілі бір жүйесі құрылды. Балабақшада ата-аналармен қарым-қатынастың дәстүрлі түрлерімен (кездесулер, әңгімелесулер, консультациялар) қатар, өзара әрекеттестіктің тиімді нысандары: «Балабақшадағы тәрбие жұмысының нәтижелері», «Балабақшадағы балалардың аурушандығын талдау» педагогикалық залындағы кездесулер сәтті жүзеге асырылады. жыл соңы», «Салауатты өмір салты үшін» тақырыбында отбасылық газеттер шығару, ата-аналардың балалар кештеріне қатысуы, балабақша галереясында қолөнер көрмелерін, түрлі тақырыптағы суреттерді дайындауға және өткізуге қатысу, спорттық және ойын-сауық шаралары. Сондай-ақ пандемия кезінде жоспарланған іс-шаралар, соның ішінде жалпы ата-аналар мен топтық жиналыстар онлайн режимінде өткізілді. Сондай-ақ, челлендж, «Біздің сүйікті ертегілер», «Бірге ойнаймыз» онлайн іс-шараларын өткізуде бірлескен жұмыстар жүргізілуде. Ата-аналарды барлық мерекелік шараларға қатысуға шақырамыз. Ата-аналарға жеке кеңестер, сауалнамалар жүргізіледі. Тәрбиешілер музыка жетекшісімен бірге «Алтын күз», «Аналар мерекесі», «Наурыз келді», «Сәлем, жаңа жыл» атты ашық шаралар өткізеді. Пандемия кезінде ата-аналардың қатысуынсыз. Ағымдағы жылдың қаңтар айынан бастап Павлодар облысының Инновациялық орталығы құрған «Рухани жаңғыру» бағдарламасы мен қысқа мерзімді «Бақытты бала» жобасы аясында іс-шараларды өткізудің жұмыс жоспары әзірленді. Жобаға жоғары және мектепалды даярлық топтарының балалары, ата-аналар мен мұғалімдер қатысады.

Бақшада бірлескен жұмыстар галереясы құрылды, онда балалар мен олардың ата-аналарының жұмыстарының көрмелері үнемі жаңартылып отырады, оқушылардың ата-аналарымен бірге қалалық «Рауан», «Бүлдіршін» балалар шығармашылығы фестиваліне қатысуы, спорттық шаралар. «Әке,



ана, мен спорттық отбасымын» денсаулық апталығы өтті. Отбасы мен балабақшаның бұл жұмыс формалары құқықтық және педагогикалық мәдениетті арттыру, ата-аналардың балаларды тәрбиелеудің барлық салаларына белсенді қатысуын қамтамасыз ету мақсатында баланы дамытудың бірыңғай педагогикалық кеңістігіне ата-аналарды тартуға ықпал етеді. отбасылық ортада өмір сүреді және олардың шығармашылық және танымдық дамуын оңтайландырады. Ата-аналармен өзара іс-қимыл жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады және ата-аналарға бала тәрбиелеуде көмек көрсетуге негізделген. Оқушылардың ата-аналарымен сауалнама жүргізіледі, ол баланың денсаулық жағдайының ерекшеліктері мен оның отбасындағы өмір салты туралы қажетті ақпаратты алуға мүмкіндік береді.

COVID-19 коронавирустық инфекциясының таралуының алдын алу мақсатында барлық қызметкерлер мен оқушылардың жауапты қызметкерлері күнделікті «кіріс» сүзгісін жүргізеді (байланыссыз термометрмен термометрия, ғимаратқа кіре берісте қолды санитарлық тазалау), таңбаланған. бақтағы қозғалыстың «бір жақты қозғалыс» ережесіне сәйкес арнайы белгілермен, соның ішінде баспалдақпен көтерілу.

Бақшада эпидемияға қарсы келесі шаралар жүргізілуде:

- 1) Педагогтардың, қызметкерлердің қолдарын емдеуге арналған санитарлық үй-жайларда тері антисептигі бар дезинфекциялық құралдар, лас бетперделерді жинауға арналған белгісі бар ыдыстар (жәшіктер) орнатылады;
- 2) дәретхана бөлмелерінде топпен, сұйық сабын таратқыштар мен қол жуу ережелері жазылған плакаттар орнатылады;
- 3) тазалау жиілігі ұлғайтылды (тұтқаларды, қоршауларды, тұтқаларды және басқа жанасу беттерін қосымша өңдеу);
- 4) тәрбиеленушілер қолдарын уақтылы жуу үшін топтарда бақылау жүргізіледі;
- 5) ауаны залалсыздандыру жабдықтарын (рециркуляторларды) пайдалана отырып, ауаны жүйелі түрде дезинфекциялау және сабақ кестесіне және тәуліктік режимге сәйкес үй-жайларды желдету;
- 6) оқытушылар мен қызметкерлердің бетперде режимін сақтауы.
- 7) балалардың ата-аналары (заңды өкілдері) балаларды балабақша-балабақша ғимаратының кіреберіс есіктеріне дейін алып жүреді, ғимаратқа кіруге рұқсат етілмейді.

### **Медицина сүйемелдеу сауықтыру жұмысы**

Тәрбиенушілердің денсаулығына ерекше көңіл бөлінеді, дер кезінде медициналық тексеруден өтеді, суық тию, соматикалық және басқа да аурулардың алдын алу бойынша жұмыстар ұйымдастырылады, топтар мен басқа да үй-жайларда санитарлық-гигиеналық режим мен туберкулезге қарсы талаптар сақталады.

Әр оқу жылының соңында барлық балалар медициналық тексеруден өтеді.

Педиатр емтихан нәтижелері бойынша денсаулық тобын, баланың физикалық даму деңгейін анықтайды, жеке қатайту шараларын ұсынады.

### Балалардың аурушаңдық жағдайларының саны

Кесте 5.1

Аурулардың атауы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>ОРВИ, ОРЗ</b>	394	249	253	<b>206</b>
<b>Жедел бронхит</b>	21	25	23	<b>0</b>
<b>Бронхиалды астма</b>	0	0	0	<b>0</b>
<b>Пневмония</b>	0	0	0	<b>0</b>
<b>Ангина</b>	8	2	0	<b>0</b>
<b>Желшешек</b>	10	4	2	<b>4</b>
<b>Басқасы</b>	52	40	20	<b>10</b>
<b>Жарақат</b>	0	0	0	<b>0</b>
<b>Қорытынды</b>	<b>485</b>	320	298	220

Аурулардың ең көп тараған тобы - жіті респираторлық инфекциялар, жіті респираторлық вирустық инфекциялар және басқа да суық тию. Көбінесе жас балалар қыста (қаңтар-ақпан) және 2 денсаулық тобы бар балалар ауырады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда суық тию азайған. Сондықтан, сырқаттанушылықтың төмендеу тенденциясы байқалады.

### Денсаулық топтары туралы ақпарат

Кесте 5.2

№	Денсаулық топтары	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Тексерілген балалар саны	159	154	141	140	146
<b>1</b>	1	144	143	127	122	126
<b>2</b>	2	15	11	14	18	20
<b>3</b>	3	0	0	0	0	0
<b>4</b>	<b>Мүгедектігі бар балалар</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Кестеге сәйкес, соңғы жылдары 2020-2021 оқу жылында денсаулық сақтаудың екінші тобы бар балалар саны артқанын көруге болады, бұл негізінен балалар, олар медициналық тексеруден өткен кезде темір тапшылығы туралы қорытынды жасайды денедегі дерматитте және т.б.

**Балалардың бақшаға қатынасу жоспарының орындалуы туралы  
ақпарат**

Кесте 5.3

<b>Көрсеткіштер</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018 -2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020 -2021</b>
<b>Жалпы балалар саны</b>	159	154	141	140
<b>Қатынасу жоспары</b>	29024	28296	23845	12477
<b>Балалар күнінің фактісі</b>	17557	6916	12447	9504
<b>Жалпы өткізілген күндер</b>	11467	11380	11398	2973
<b>Балалардың орташа жылдық саны</b>	120	115	105	105

2020-2021 оқу жылынан бастап жобалық қуаттылыққа сәйкес балалар тізімі 140 болды. Бақшаның барлық жұмысы екі бағытта салынған:

1. Салауаттылық

2. Профилактикалық

Сауықтыру аймағына мыналар кіреді:

- мәзірлердің әртүрлілігіне байланысты тағам
- тағамды жыл бойы байыту, рационға жеміс-жидек, көкөніс, шырындарды енгізу.

- тыныс алу және түзету жаттығуларымен дене шынықтыру.

Алдын алу мыналарды қамтиды:

- жаттығулар кешенін орындау арқылы ауа-контрастты қатайту
- таза ауада таңертеңгілік жаттығулар
- Күніне 2 рет серуендеу
- тұмау мен жіті респираторлық инфекциялардың маусымдық профилактикасы
- жазда сумен ойнау және алаңда жалаң аяқ жүру.

Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын орындауға негізделген. Барлық жас топтарындағы балалар үшін ұзақ мерзімді жоспарлар әзірленді, оларда оқу-тәрбиелік міндеттермен қатар денсаулық сақтау жоспарының тапсырмаларын орындауға көп көңіл бөлінеді.

Ата-аналармен тығыз байланыссыз балабақшаның нәтижелі жұмысы мүмкін емес. Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның бірлескен күш-жігері ғана баланың балабақшада болуы кезінде жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Ол үшін бала келген алғашқы күннен бастап ата-анасымен,

жетекшімен және әдіскермен жеке әңгімелер жүргізіледі, онда баланың жеке ерекшеліктері бірлесе талқыланады, әр балаға жеке тәсілдер таңдалады.

### **Тамақтандыру**

Бақшада 10 күндік маусымдық ас мәзірі әзірленіп, оны балабақша басшысымен бекітіп, өнім шығымдылығы көрсетілген тағамдардың картотекалары құрастырылды. Азық-түлік құны орта есеппен күніне 595 теңгеден 600 теңгеге дейін. Төрт рет тамақтану: таңғы ас, түскі ас, бесін ас және кешкі ас. Жазда шырындарды қосу арқылы күніне бес рет тамақтанады. Қоғамдық тамақтандыру бөлімшесінен өнімдерді бөлу бекітілген кестелерге сәйкес жүзеге асырылады.

Асхана және технологиялық жабдықтар жұмыс жағдайында, ыдыс-аяқтар жеткілікті мөлшерде, СанПин талаптарына сәйкес келеді. Қоғамдық тамақтандыру бөлімшесі сөрелермен жабдықталған, тауар маңы Санпин талабына сай сақталған. Еттің, балықтың, сүттің тағамдық нормалары сақталады. Балалар топта тамақтанады. Астың даярлану сапасы мен технологиясын бақылау диетмедбикемен жүзеге асырылады, бұл неке журналындағы жазбалармен расталады. Келіп жатқан өнімге сүт өнімдеріне сертификаттар, ветеринарлық сертификаттар, сапа сертификаттары бар.

### **Қоғаммен жұмыс.**

Балабақша қалалық және аудандық маңызы бар әлеуметтік-мәдени нысандармен және мекемелермен тығыз байланыста және өзара әрекеттесуде. Ұйымдармен өзара әрекеттесу:

- Павлодар қаласының №5 балалар емханасы;
- «Потанин» атындағы Павлодар облыстық тарихи-өлкетану мұражайы.
- Қалалық балалар кітапханасы
- «Бұқар жырау» атындағы әдебиет және өнер мұражайы.
- № 1, 19, 36 орта мектептер

### **Мектеппен сабақтастық**

Балабақшаның, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке ауысу кезеңінде баланың жан-жақты тұлғалық дамуын, физиологиялық және психологиялық саулығын қамтамасыз ететін тұтас процесс. Балабақшада үздіксіз және дәйекті білім беру мен тәрбиелеудің біртұтас жүйесі құрылуда, оның нақты білім беру және дамытушылық мақсаттары болады: бұл баланың негізгі қабілеттерін дамыту; тұлға мәдениетінің негізін қалыптастыру; баланың мектепке жалпы дайындығын қамтамасыз ету, коммуникативті дағдылар мен танымдық белсенділікті дамыту. Бұл мақсаттар Павлодар қаласындағы №1, №19, №36 орта мектептермен тікелей шешілуде. Барлық іс-шаралар оқу жылының басында мектеп директоры мен балабақша басшысы қол қойған келісімге сәйкес жүргізіледі. Сабақтастық жұмыс жоспары үш блоктан тұрады, олар ата-аналармен, балалармен жұмыс және әдістемелік жұмыс. Балабақшада өткізілетін іс-шараларға педагогтар шақырылады, бұл ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыруға, мектепке дейінгі және мектеп

мұғалімдері арасында балаларды мектепке дайындаудың бірыңғай талаптарын әзірлеуге ықпал етеді. Бірақ пандемия кезінде жоғарыда аталған барлық мектептермен онлайн кездесу ғана өтті. Балалардың мектепке баратын экскурсиялары тоқтатылды.

Сонымен бірге, әрбір баланың даралығын ескеруге бағытталған денсаулық сақтау технологиялары мен әдістерін жетілдіру қажет. Ойын, жаттығу және тәрбие элементтерін біріктіретін әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың дене белсенділігі режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданыңыз. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандартына сәйкес дамушы ортаны қанықтыру арқылы балалардың қызығушылығын, олардың қабілеттерін және даму қарқынын ескере отырып, пәндік ойын кеңістігін ұйымдастыруды жетілдіру.

## VI – бөлім. Оқу-материалдық құндылықтар

Балабақшаның материалдық-техникалық базасының жағдайы педагогикалық талаптарға, қазіргі білім деңгейіне және санитарлық нормаларға сәйкес келеді (қорытындылар бар). Балабақшада әдістемелік кабинет, медициналық көмек көрсетуге арналған медициналық кабинет, музыкалық зал, ас блогы, кір жуатын бөлме, топтар санына сәйкес жатын бөлмелер бар. Балабақша аумағында шағын пішіндері, 6 ашық алаң, спорт алаңы бар.

Балабақшада спорттық зал болмағандықтан, музыка залында денешынықтыру және музыка сабақтары кезектесіп өткізіледі. Құрал-жабдықтар: арқандар, гимнастикалық такталар, төсеніш, залда гимнастикалық ағаш қабырға баспалдақтары, кеглилер, сақина лақтырғыштар, таспалар, доптар, гимнастикалық таяқтар, доғалар, құрсаулар, секіргіштер, мотороллер және т.б жабдықтар бар..

Балабақшаның дизайны заманауи талаптарға сай, бір стильде тұрақтанған, балабақшада мемлекеттік рәміздер бейнеленген стендтер, кәсіподақ бұрышы, оқу-әдістемелік, ақпараттық және т.б.

### Бір балаға квадратура

Кесте 6.1

Көрсеткіштер	2021 - 2022
<b>Балалар саны</b>	
Бір балаға арналған топтық бөлменің ауданы	2
Бір балаға арналған жатын бөлмесінің ауданы	2
Бәр балаға арналған қабылдау бөлмесі	0,7

Бақшаның негізгі үй-жайларының аумақтары санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

### Бақша үй-жайларының квадратурасының көрсеткіші

Кесте 6.2

Бөлменің атауы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Музыкалық зал	71,9 кв.м	71,9 кв.м	71,9 кв.м	71,9 кв.м
Әдіскердің кабинеті	11 кв.м	11 кв.м	11 кв.м	11 кв.м

### Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі

Кесте 6.3

Қаражат көлемі	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кітап қоры	100,0	50,0	70,0	80,0
Жиһаз және технологиялық жабдықтар	94,6	45	-	1029,4
Ойыншықтар	150,0	250,0	250,0	464,8
ТСО	-	-	-	-

Қолда бар ресурстар тиімді пайдаланылады, әкімшілік қаржылық ресурстарды ұтымды пайдаланады.

### Пәнді дамытушы ортаны жабдықтау

Бүкіл ойын дамыту кеңістігі таңдалған бағдарламаның мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын жүзеге асыруға ықпал ететін «Денсаулық», «Шығармашылық», «Қатынас», «Таным», «Әлеумет» белсенділік орталықтарына бөлінген.

Пәндік-дамытушы ортаны құрастыру кезінде келесі талаптар сақталады: гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, гендерлік көзқарас, эстетикалық, сонымен қатар функционалдық, жайлылық, қауіпсіздік және байлықты қамтамасыз ету сияқты пәндік-дамытушы ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді. сенсорлық әсерлер, балалардың дербес жеке іс-әрекеттері және зерттеу мүмкіндіктері.

Пәнді дамытушы ортаны жобалау үшін әр түрлі материалдар, құрал-жабдықтар және пәндік ортамен әрекеттестікте тәрбиеленушілердің іс-әрекетінің тақырыптары қолданылады; өзгермелілік; пәнді дамытушы ортаның әртүрлі құрамдастарын жан-жақты пайдалану мүмкіндігі; пәндік-дамытушы ортаны толтырудың қажеттілігі мен жеткіліктілігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ оқушылардың өзін-өзі таныту мүмкіндігін, әрбір баланың

жеке жайлылығы мен эмоционалды жай-күйін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін педагогикалық мақсаттылық; түрлендіру.

Топтық кеңістік көптеген дамыту материалдарымен жабдықталған, жақсы бөлінген аймақтар түрінде ұйымдастырылған. Барлық пәндер мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға өздері үшін қызықты іс-әрекеттерді таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді, ал педагог балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Барлық жас топтарында дамыту орталықтары бар: рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, тақтада басылған ойындарға арналған аймақ, көрме (балалар суреттері, балалар шығармашылығы, қолөнер бұйымдары), табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), спорт бұрышы, тәжірибелік іс-әрекет бұрышы, ойын бұрышы (құрылыс материалдарымен ойнауға арналған), ұл балаларға арналған бұрыш, қыздарға арналған бұрыш, театр бұрышы, балалардың әр түрлі өзіндік іс-әрекеттеріне арналған бұрыштар - конструктивті, көрнекілік, музыкалық, оқу кітаптары, сонымен қатар рөлдік ойындарға арналған дайын жиһаз құрылымдары: ас үй, шаштараз, ателье, пошта бөлімшесі, дәріхана, аурухана.

Бұрыштардың жабдықталуы оқу процесінің тақырыптық жоспарлауына сәйкес өзгереді.

Бақшада ұйымдастырылған пәндік-дамытушы орта балалардың танымдық және шығармашылық әрекетін бастайды, балаларға іс-әрекет түрлерін таңдау еркіндігін қамтамасыз етеді, балалар іс-әрекетінің әртүрлі нысандарының мазмұнын қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, қызығушылықтары, қажеттіліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандырады. әрбір баланың қабілетін дамытады және баланың сыртқы әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді. Балабақшада «Мектеп жасына деген балалардың рухани-адамгершілік сезімдерін қалыптастыру» патриоттық бағыты бар. Оқу жылының басынан бері балабақшада Қазақстанның киелі жерлеріне виртуалды саяхат жасау кабинетін құру жұмыстары басталды.

Барлық жас топтарындағы жиһаз биіктік көрсеткіштеріне сәйкес таңдалады және санитарлық талаптарға сәйкес орналастырылады.

Пәндік орта балалардың іс-әрекетін ұйымдастыруды ескере отырып құрылады:

а) оқыту іс-әрекетінде – оқытылатын тақырыпқа сәйкес дидактикалық материалды таңдау;

б) педагог пен баланың бірлескен жұмысы үшін педагог пәндік ортаны балаларда туындайтын қызығушылықтарға сәйкес ойын және сурет салу, жобалау және басқа да әрекеттерге арналған материалдармен толықтырады, қанықтырады, өзгертеді.

в) балалардың өз бетінше әрекет етуі үшін дамуына, шығармашылықпен өзін-өзі көрсетуіне, өзін-өзі тануына жағдай жасалады.

Әр топтың субъекті-дамытушы ортасы тек жасанды объектілерді ғана емес, сонымен қатар табиғи объектілерді де қамтиды.

- қолда бар оқу құралдары, ересектердің балаларды оқыту процесінде қолданатын үлгілері әртүрлі, жақсы жағдайда, талапқа сай реттелген.

- оқу-әдістемелік материалдардан басқа топтарда бала өз бетінше немесе құрдастарымен бірге әрекет ететін ойындармен, заттармен және ойын материалдарымен жабдықталады.

- Пәндік дамытушы орталықтарында құрал-жабдықтардың негізгі бөлігі, алмастырғыш заттар тәрбиешілердің қолымен жасалады.

- Балабақша топтарында мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасалған.

Оқыту-білім беру бағдарламаларына сәйкес дидактикалық ойындардың, қиылысатын тақырыптар бойынша демонстрациялық материалдардың, әртүрлі картотекалардың, оқу құралдарының, оқу ойындарының, театрдың әртүрлі түрлерінің, кітаптардың, рөлдік ойындарға арналған жабдықтардың, көп қырлы сюжеттердің жиынтығы бар. картиналар, тақырыптық суреттер: «Жыл мезгілдері», «Жануарлар», «Қызыл кітапқа енген өсімдіктер мен жануарлар», «Біздің балалар», «Көлік», пейзаждық картиналар, ересектер шығармашылығы туралы иллюстрациялар, т.б.

Әр топта материалдармен, дене шынықтыру жаттығуларына арналған құрал-жабдықтармен, қимыл-қозғалыс ойындарға арналған атрибуттармен, «Денсаулық жолдары» және т.б. жабдықталған «Қозғалыс белсенділігі», «Темперинг» орталықтары бар.

#### **VII-бөлім. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

Балабақшаның әдістемелік кабинетінің оқу-әдістемелік ресурсы қағаз және цифрлық тасымалдағыштарда, аудио және бейне CD дискілерде ұсынылған. Әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту нормаға сәйкес келеді.

Электрондық пошта мекенжайы: [sadik-999@mail.ru](mailto:sadik-999@mail.ru)

МДҰ-ның жалпы кітап қоры 1140 дананы құрайды. Соның ішінде:

Кесте 7.1

<b>Аты</b>	<b>Көшірмелер саны</b>
Оқу әдебиеті	<b>1582</b>
Медиатека	<b>20</b>
Балалар мен ересектерге арналған көркем әдебиет	<b>238</b>
Қазақстан Республикасының мерзімді басылымдары: «Мектепке дейінді тәрбие», «Балбұлақ», «Өзің – өзің таны.KZ», «Балдырған», «Педагогикалық альманах», «Отбасы және балабақша»,	<b>187</b>

**Қорытынды:** Ұсынылған кестеден көрініп тұрғандай, мектепке дейінгі ұйымнан мерзімді басылымдардың жеткілікті саны шығарылады.

Оқу-әдістемелік және көркем әдебиеттер қоры жыл сайын жаңартылып, мерзімді басылымдарға жазылу жүргізіледі.



**Компьютерлік технологияны қолданудың саны, сапасы және тиімділігі, INTERNET желісіне қол жеткізу**

Кесте 7.2

Көрсеткіштер	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Компьютерлер мен ноутбуктер саны	0	1	0	1	0
Принтерлер саны		1	0	1	1
Сканерлер саны				1	1

**VIII – бөлім. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау**

Балалардың бағдарламаны меңгеру деңгейі орындалу сапасының көрсеткіші ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарт болып табылады. Бағдарламалық материалды игеру мониторингі мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізіледі және педагогтар танымдық, эмоционалдық, мінез-құлық саласын жандандыруға, шығармашылық дербестікті дамытуға бағытталған түрлі құралдар мен балаларды тарту және зейінін шоғырландыру тәсілдерін пайдаланатынын көрсетті. Балалармен педагогикалық іс-шараларды (балаларды отырғызу, жарықтандыру, желдету және т.б.) ұйымдастыру және өткізу кезінде гигиеналық талаптарды сақтау. Мониторинг нәтижелері баланың денсаулық сақтау, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларды меңгеруін және жаңа даму міндеттерін ескере отырып, одан әрі педагогикалық процестің болашағын анықтады.

## Балалардың дағдылары мен дағдыларының тізімі

Кесте 8.1

№ п/п	Оқу жылы	Сәби жасы (1-3)				Мектепке дейінгі (3-6 жас)							
		Сәби жасы (1 жас)		Кіші жас (2 жас)		Орташа жас (3 жас)		Үлкен жас (4 жас)		Мектепке дейінгі жас (5 жас)		Дамудың жалпы %	
		Топтар саны	Балалар саны	Топтар саны	Балалар саны	Топтар саны	Балалар саны	Топтар саны	Балалар саны	Топтар саны	Балалар саны	Топтар саны	Балалар саны
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2017-2018	0	0	3/81	81/100 %	1/32	32/100 %	1/22	22/100 %	1/24	24/100 %	6/159	159/100 %
2	2018-2019	0	0	1/29	29/100 %	2/48	48/77 %	3/77	77/79,2 %	0	0	6/154	154/100 %
3	2019-2020	0	0	0	0	1/30	30/66,7 %	2/46	46/100 %	3/64	64/100 %	6/140	140/100 %
4	2020-2021	0	0	0	0	2/41	41/100 %	2/52	52/100 %	2/43	43/100 %	6/136	136/100 %
5	2021	0	0	9	11,5 %	2/49	49/77 %	2/40	40/87 %	2/42	42/92 %	6/140	140/82 %

**Қорытынды:** Балалардың білім, білік, дағдыларды меңгеруін бақылау педагогтердің балалардың танымдық, эмоционалдық, мінез-құлық сферасын белсендіруге, шығармашылық дербестігін дамытуға бағытталған әртүрлі әдістемелік құралдар мен олардың назарын аудару және шоғырландыру әдістерін қолданатынын көрсетті. Балалармен педагогикалық іс-шараларды

және өткізу кезінде гигиеналық талаптарды сақтау. Бағдарлама материалы меңгерілді. Ең алдымен денсаулықты сақтау, танымдық және коммуникативті дағдыларға назар аудару керек. Шығармашылық пен қоғамның білім беру саласындағы көрсеткіш біршама жоғары-балаларда өнімді іс-әрекет дағдылары жеткілікті түрде қалыптасқан.

### **Шешімі:**

- денсаулықты қорғау жұмыстарын күшейту; балалардың сабаққа қатысуын жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын жақсарту, сауықтыруға арналған іс-шаралар және т.б.), сондай-ақ ата-аналармен жұмыс:

- педагогтардың өз бетінше білім алуы арқылы білімін арттыру;

- «Рухани жаңғыру», «Мәңгілік Ел» азаматтық-патриоттық жобаларын жүзеге асыру арқылы балалардың әлеуметтік құзыреттілік деңгейін арттыру.

- денсаулықты сақтау, коммуникативті дағдылар бойынша типтік бағдарламаны меңгеруге көңіл бөлу. Жеке жұмысты күшейту, сонымен қатар баланың жеке даму картасымен жұмыс жасау.

- балаларды дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды әзірлеу және енгізу бойынша жұмысты жалғастыру.

**Вариативтік бөлім оқу жоспарының** негізгі бөлігінің салаларын қолдауға бағытталған. Қосымша білім берудің мақсаты-жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке педагогикалық негізде жалпы білім беру процесінде баланың жеке басының үйлесімді дамуы болып табылады. Балалардың қосымша білім беру жүйесіндегі қызметі олардың әртүрлі білім салаларына, өз халқының мәдениеті мен өнеріне деген қызығушылығын дамытуға ықпал етеді.

Білім беру қатынастарына қатысушылар қалыптастыратын оқу жоспарының вариативтік компоненті мектепке дейінгі мекемедегі басым бағытқа сәйкес қалыптастырылған бағдарламалар іске асырылады. Педагогикалық кеңестің 2021 жылғы 31 тамыздағы №1 шешімімен оқу жоспарына Ересек, Мектепалды топтарда "Сиқырлы қағаздар" вариативтік компонентінің бағдарламасын, Ортаңғы және Ересек топтарда «Инабаттылық сабақтар» бағдарламасын іске асыру және "Өлкетану", "Дойбы" мектепалды даярлық бағдарламаларын іске асыруды жалғастыру қабылданды.

**«Сиқырлы қағаздар»** -құрастырушылар: А.З.Худжанова, Ш.Б.Мақанова

**Рецензент:** Павлодар педагогикалық университеті, Жоғары педагогика оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі Рахимжанова А.Б., 2021 ж.

**«Дойбы»**- құрастырушылар: Ә.З.Худжанова, Ә.Бауыржанқызы

**Рецензент:** 1.Павлодар педагогикалық университеті, Жоғары педагогика оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі Рахимжанова А.Б.

2. Павлодар педагогикалық университеті, аға оқытушысы Кусмиденов М.Е., 2021ж.

«Өлкетану» құрастырушылар: Барамбаева Б.С. ББДИО әдіскері, Юнаш Г.А. № 27 сәбилер бақшасының әдіскері, Тоганбекова Д.К. № 29 сәбилер бақшасының әдіскері, Сыздыкова К.С. № 18 сәбилер бақшасының әдіскері, Аксу қ., Гарифуллина Д.Т. № 120 сәбилер бақшасының әдіскері.

**Рецензенттер:** Кененбаева М.А.Ахметова А.А., ПМПУ бастауыш және мектепке дейінгі бөлімінің профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты; Нургалиева С. Д. "Өрлеу" НСК АҚ аға оқытушысы

«Инабаттылық сабақтар» құрастырушы: А.М.Мерғалимова

**Рецензент:** Жапарова Б.М., ПМПУ, педагогика жоғары мектебінің доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты, мектепке дейінгі бөлім басшысы, 2021ж.

### Топтардағы вариативтік компоненттің жалпы оқу жүктемесі:

Кесте 8.2

Топтар	Инабаттылық сабақтар	«Оригами»	«Дойбы»	«Өлкетану»
Ортаңғы «А» тек 3 жастан балалармен өткізіледі	1			
Ортаңғы «Ә»	1			
Ересек «А»	1	1		
Ересек «Ә»	1	1		
Мектепалды даярлық «А»		1	1	1
Мектепалды даярлық «Ә»		1	1	1

### Вариативтік компонентінің ұзақтығы:

Жас топтары:

Ортаңғы	Ересек	Мектепалды даярлық
15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут

**Мектепалды "А" тобы тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды меңгеруін салыстырмалы талдау (%)**

Кесте 8.3

Оқу жылы	Оригами		Дойбы		Өлкетану	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Жоғары	25%	61%	25%	46%	45%	54%
Орташа	60%	39%	60%	54%	55%	46%
Төмен	15%	0	15%	0	0%	0
<b>Динамикасы</b>						
Жоғары		+36		+21		+9
Орташа		+21		++		++
Төмен		-15		-15		0

**Мектепалды «Ә» тобы**

Оқу жылы	Оригами		Дойбы		Өлкетану	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Жоғары	33%	55%	33%	27%	36%	45%
Орташа	40%	45%	40%	73%	64%	55%
Төмен	27%	0	27%	0	0%	0
<b>Динамикасы</b>						
Жоғары		+22		-6		+9
Орташа		+5		+33		-9
Төмен		-27		-27		0

**Тәрбиеленушілердің облыстық, қалалық олимпиадаларға қатысуы**

Кесте 8.4

№	Конкурс атауы (онлайн, қашықтан)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Қалалық «Мы смелые, ловкие, умелые!» эстафетасы	1				
2	Облыстық «Бүлдіршін» балалар шығармашылығы фестивалі			6	10	
3	Қалалық «Қазақстанның жеті кереметі» конкурсы				1	

4	Пони (қашықтықтан), Уркер	5	7	18	8	
5	Біздің сүйікті балабақша (қашықтықтан)	2	4	3	5	
6	Музыкалық фестиваль		4	2	7	
7	«Теңдесі жоқ Ұлы Жеңіс» (қашықтықтан)			3	6	
8	Қыс бейнесі (қашықтықтан)			4	5	
9	Алтын күз(ашықтықтан)			2	3	
10	Шуағын төккен гүл көктем (қашықтықтан)				2	
11	Туған жерім менің-Қазақстаным (дистанц)			4	2	
12	Халықаралық Лазурный берег фестивалі			1		
13	Менің жанұям (қашықтықтан)				5	
14	Анама сыйлық (қашықтықтан)					
15	Абайдың 175 жылдығына «Білім беру марафоны» (қашықтықтан)				1	
16	Республикалық байқау «Мәнерлеп оқу(дистанц)				1	
17	День Победы (қашықтықтан)				2	
18	Ғарышқа саяхат (қашықтықтан)				4	
19	Рауан			1		
20	Жеңіс күні-Ұлы күн! (қашықтықтан)			1	9	
21	Мың тағзым саған, майдангер				1	
22	Тәуелсіздік ұлы мұра					2
23	Алтын күз					2
24	Тәуелсіздік -тұғырым «мәнерлеп оқу»					1
25	Бала дарын (қашықтықтан)					2
26	Ғажайып қыс					3
	Жалпы					

Тәрбиеленушілердің халықаралық, республикалық зияткерлік турнирлерге, облыстық, қалалық іс-шараларға белсене қатысады.

Талданған кезеңде 4 тәрбиеленуші «Ертіс Дарын» өткізген халықаралық «Пони» интеллектуалдық турнирінің, республикалық

байқаулардың, «Алтын асық» облыстық зияткерлік сайысының жеңімпазы атанды.

### IX бөлім. Зерттеу жұмысы

Балабақша жұмысының басым бағыты мен даму бағдарламасына сәйкес соңғы жылдары педагогтар келесі әдістемелік құралдарды шығарды және жүзеге асыруда:

#### Педагогтар әзірлеген бағдарламалар

Кесте 9.1

№	Аты-жөні	Тақырыбы	Жыл
1	Маканова Ш.Б.	«Дидактикалық ойындар арқылы балалардың тілдерін дамыту	2018
2	Мерғалимова А.М.	«Инабаттылық сабақтар» вариативтік бағдарламасы	2020
3	Асаинова С.К.	«Мнемотехниканы балалардың тілін дамытуда қолдану» әдістемелік құралы	2018
4	Маканова Ш.Б., Худжанова А.З	«Сиқырлы қағаз» вариативтік бағдарламасы	2021
5	Бауыржанқызы А., Худжанова А.З	«Дойбы» вариативтік бағдарламасы	2021 г.

#### Бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланған жарияланымдар

Кесте 9.2

№	Аты-жөні	Жылы	Басылым	Жұмыс атауы
1	Мукушева Г.Б.	2017	Ұстаздар газеті	«Баланың сөйлеу қабілетін қол мотрикасы арқылы дамыту» мақала
2	Смагулова А.М.	2017	Ұстаздар газеті	«Орыс тілі сабақтарында жаңа технологияларды қолдану»
3	Батырханова А.С.	2017	Ұстаздар газеті	«Бала тілін ойын арқылы дамыту» мақала
4	Маканова Ш.Б.	2017	Ұстаздар газеті	«ТРИЗ ойындарын қолдану» мақала
5	Бейсембаева А.Б.	2018	Бала мен балабақша	«Теледидар»

			республикалық журнал	конспект
6	Мерғалимова А.М.	2018	Бала мен балабақша республикалық журнал	«Тәрбиеші бұл-екінші ана» мақала
7	Маканова Ш.Б.	2018	Бала мен балабақша республикалық журнал	«Жасыл аланда» конспект
8	Макашева Г.Д.	2018	Бала мен балабақша республикалық журнал	«Мектеп жасына дейінгі балаларды ағылышын тіліне үйрету үшін ойынның ролі» мақала
9	Маканова Ш.Б.	2019	Ұстаздар газеті	« Ұлттық ойындар аптасы»
10	Худжанова А.З.	2019	Сарыарқа самалы	«Тәрбиешің-қарапайым мамандық емес» мақала
11	Қайрылған Н.Қ	2020	«Ұстаздар газеті»	«Абай-кемеңгер»» мақала
12	Худжанова А.З.	2020	«Ұстаздар газеті	«Мектеп жасына дейінгі балаларға ұлттық, патриоттық тәрбие беру» мақала
13	Бауыржанқызы А	2021	Ұстаздар газеті	«Музыка-денсаулық сақтау құралы» мақала
14	Маканова Ш.Б.	2019	Ұстаздар газеті	«Оригами өнерінің пайдасы» мақал
15	Смыкова Н.М.	2019	Ұстаздар газеті	«Балалардың кіші жастан отансүйгіштікке тәрбиелеу
16	Базарбекова Г.К.	2021	Ұстаздар газеті	«Сюжетті-рөлді ойынның тәрбиеге ықпалы»
17	Маканова Ш.Б.	2021	Ұстаздар газеті	«Театрландырылған



				қойылымдар арқылы балалардың тілін дамыту»
18	Бауыржанқызы А	2021	Ұстаздар газеті	«Мектепке дейінгі балалардың Тілін мнемотехнология арқылы дамыту»
19	Мерғалимова А.М.	2021	Ұстаздар газеті	«Балабақша-тәрбиенің алтын бесігі»

Барлық педагогтар өз бетінше білім алу нәтижелерін республикалық бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау ұсынылады. Сонымен қатар, мектепке дейінгі ұйымда ұжымның зияткерлік және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жасалған жағдайлар тәрбие мен оқу процесінің тұтастығын толық қамтамасыз етуге және баланың әмбебап қабілеттерін қалыптастыра отырып, жан-жақты дамуына кепілдік беруге мүмкіндік береді.

#### **Жұмыс туралы қорытындылар:**

Бақшада балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың жан-жақты үйлесімді дамуына ықпал ететін дамушы орта жасалған.

Баланың жас және жеке дамуының ерекшеліктері ескеріліп, дене шынықтыру жаттығуларының әртүрлі түрлеріне, салауатты өмір салтын қалыптастыруға жағдай жасалады.

Білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығы кәсіби тұрғыдан жетілуде.

Ата-аналар өз баласымен ынтымақтастықтың педагогикалық технологияларына, оны отбасылық ортада тәрбиелеу мен оқытудың әдістері мен әдістеріне, психологиялық көмек пен қолдау көрсетуге үйретеді.

Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету және қажетті түзету мен дамытуды жүзеге асыру жұмыстары жетілдірілуде.

Жұмысты өзіндік талдау негізінде балабақшада Мемлекеттік білім стандартының талаптарына сәйкес келеді деген қорытынды жасауға болады.

#### **Бірақ сонымен бірге қажет:**

Ойын, жаттығу және тәрбие элементтерін біріктіретін әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың дене белсенділігі режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдану қажет.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес дамушы ортаны қанықтыру арқылы балалардың қызығушылығын, қабілеттерін және даму қарқынын ескере отырып, пәндік ойын кеңістігін ұйымдастыруды жетілдіру.

Жалпы адамзаттық мәдени құндылықтармен таныстыру арқылы балалардың көркемдік қабылдауын дамыту.

Түзету-дамыту жұмыстарының оңтайлы құралдары мен әдістерін кең тандауды қамтамасыз ететін тиімді педагогикалық технологияларды қолдану қажет.

**Шешімі:**

1. Балабақшада қажетті оқу-тәрбиелік, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу үдерісін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған.
2. Сәбилер бақшасының оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келеді.
4. Жұмысты өз бетінше талдау негізінде сәбилер бақшасы мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келеді.

Басшы:



А.К.Каримжанова