



БҰЙРЫҚ № 1-05/266
2022 жылғы «01» қараша

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін құру туралы

Білім алушыларға уақтылы және сапалы психологиялық-педагогикалық көмек көрсету мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі құрылсын және қызмет құрамына келесі қызметкерлер енгізілсін:

- Ж. Р. Камалова, педагог-психолог;
- Б. К. Токсамбаева, педагог-психолог;
- Ж. Асылбек, логопед-мұғалім;
- И. А. Эннс, әлеуметтік педагог;
- А. Б. Юсупова, медбике

2. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің басшысы болып директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары М.И. Шишлов тағайындалсын.

3. Бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Мектеп директоры



Қ.А. Мәуленқұлов

«Бекітемін»

Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласының білім еру бөлімінің
«Павлодар қаласының №40 жалпы орта
білім беру мектебі» КММ директоры
Қ.А. Мәуленқұлов



2022 жылғы « 01 » қыркүйек

Мектептің психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу қызметі туралы ЕРЕЖЕСІ

I. Негізгі ережелер

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу-бұл жалпы білім беретін мектеп жағдайында табысты әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасауға бағытталған кәсіби қызмет жүйесі

II. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мақсаты

Осы әлеуметтік-педагогикалық орта шеңберінде оқушылардың табысты әлеуметтенуіне жағдай жасау.

III. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің міндеттері

1. Білім алушының тұлғасын зерттеу. Әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылардың деректер банкін қалыптастыру.

2. Білім беру процесінің барлық қатысушыларының құқықтарын қорғау және психологиялық денсаулығын қолдау.

3. Сынып ұжымдарында және жалпы білім беру мекемелерінде қолайлы психологиялық климат құру.

4. Оқушылардың түрлі категорияларымен және олардың отбасыларымен дифференциалды жұмысты ұйымдастыру.

5. Өзіне-өзі көмек көрсету тұжырымдамасын іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету (тұлғаның бірегейлігі мен қайталанбастығын көтермелеу).

6. Психологиялық және әлеуметтік атаулы көмек көрсету.

7. Тәрбие үрдісінің нәтижелілігін қадағалау.

8. Жанжалды жағдайлардың алдын алу.

9. Білім алушылардың табысты әлеуметтенуіне ықпал ету.

IV. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің негізгі бағыттары:

1. Жеке және топтық Психодиагностика (танымдық, эмоционалдық, тұлғалық және әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері).

2. Оқушылардың бейімделу дәрежесін зерттеу.

3. Білім алушыларды әлеуметтік қолдауға қатысу (оқушылардың алдында тұрған мәселелерді шешу үшін құзыретті органдарды тарту: әлеуметтік, денсаулық және т. б.).

4. Оқушыларға, ата-аналарға, педагогтарға кеңес беру. Нақты мәселелерді шешуге көмек көрсету.

5. Психологиялық-педагогикалық талдау (әр түрлі қызмет түрлері үдерісінде өмірдің түрлі жақтарына жеке қарым-қатынасты қалыптастыру; ұжымдағы психологиялық климат; әр оқушының шығармашылық өзара іс-қимылына қосылу дәрежесі; оқушылардың өзін-өзі анықтау және өзін-өзі дамыту қабілеті)

6. Тәрбие процесінің нәтижелілігін педагогикалық талдауды жүзеге асыру

7. Педагогикалық кадрларды Педагогикалық қызметті психологиялық-педагогикалық талдау әдістемелеріне оқыту.

V. Жұмыс түрлері:

жеке және ұжымдық арқылы жүзеге асырылады

- қарым-қатынас сағаттарының жүйесі
- көңілден шыққан әңгіме арасында школьникпен және мұғалім
- сынып және жалпы мектептік істерді дайындау
- психологпен кездесу
- тестілеу
- диагностикалық әдістемелердің түрлері мен тағайындалуы
- семинарлар
- педагогтар мен ата-аналарға кеңес беру
- қажетті құжаттар мен материалдарды әзірлеу

VI. Әдістері

1. диагностика
2. сауалнама
3. жеке кеңес беру
4. тестілеу
5. құжаттарды зерделеу

VII. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің қатысушылары

1. Педагог-психолог
2. Әлеуметтік педагог
3. Сынып жетекшілері
4. Пән мұғалімдері
5. Кітапхана меңгерушісі
6. ОТЖДО, ТЖДО

VIII. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметіне қатысушылардың жұмыс бағыттары

1. Педагог-психологы

- психологиялық диагностика жүргізу (оқушының тұлғалық ерекшеліктерін, психикалық үрдістерді, олардың білім беру процесіне әсерін зерттеу)
- психологиялық кеңес беруді жүзеге асыру (әр түрлі өмірлік жағдайларда практикалық көмек көрсету)
- түзету-дамыту қызметін жүзеге асыру (психикалық үрдістерді, тұлғалық ерекшеліктерін дамыту бойынша сабақтар))
- психологиялық ағартуды жүзеге асыру (проблемалар мен оларды тиімді шешу жолдары туралы ақпараттандыру)
- белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізу

2. Әлеуметтік педагог

- "тәуекел тобына" жататын кәмелетке толмағандар мен олардың отбасыларын анықтау және есепке алу»
- кәмелетке толмағандардың әлеуметтік бейімделуіне көмек көрсету
- білім алушы тұлғасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін және оның шағын ортасын, өмір сүру жағдайын зерттеу
- мамандармен кездесулерді ұйымдастыруға көмек көрсету арқылы салауатты өмір салтын насихаттау, құқық бұзушылықтың алдын алуды ұйымдастыру .

- белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізу

3. Сынып жетекшісі

- сынып ұжымының қызметін ұйымдастыру

- сынып, мектеп өміріне қанағаттану диагностикасы;

- сыныптың жалпы мектептік істерге, акцияларға, конкурстарға қатысуын ұйымдастыру

- мамандандырылған мекемелердің мамандарымен кездесу ұйымдастыруға көмек көрсету

- оқушылардың отбасыларымен қарым-қатынас жасау

-білім беру процесін реттеу (оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау, сынақтарды тапсыруды бақылау, берешекті жою және оқу жоспарын орындау үшін оқушы мен пән мұғалімдерінің өзара іс-қимылын ұйымдастыру)

- белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізу

4. Пән мұғалімдері

- үлгерімі төмен және " жақсы оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру»

- білім алушылардың үлгерімінің оң динамикасын анықтау, олардың оқуға деген уәждемесінің өзгеруі

- білім беру процесін сүйемелдеу аясында жүргізілетін мониторингтерге қатысу

- сынып жетекшісімен қарым-қатынас жасау, сынып жетекшіге оқушы туралы ақпарат беру (өзара қарым-қатынас ерекшеліктері, ұжымдағы микроклимат, әлеуметтік байланыстардың табыстылығы және т. б.), рапорттерді уақытында толтыру

-сынып жетекшісін, педагог-психологты тарта отырып, даулы жағдайларды шешу

- үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс дәптерін жүргізу

- "жеке өсу картасын" жүргізу»

5. Кітапхана меңгерушісі

- сынып іс-шараларына, әңгімелесулерге, сынып сағаттарына қатысу (сынып жетекшісінің сұранысы бойынша)

- білім беру үдерісін ұйымдастыруға қатысу (Оқу және көркем әдебиеттерді беру, ақпараттық орталық)

- ақпараттық жұмыс жүргізу (көрмелер, викториналар, тақырыптық стендтер))

- сабақтан тыс уақытта оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру

- белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізу

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің құжаттамасы

1. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі туралы ереже
 2. Сүйемелдеу қызметінің жұмыс жоспары
 3. Сүйемелдеу қызметінің барлық қатысушыларының жұмысы бойынша есептер
 4. Сүйемелдеу қызметі жұмысының жылдық талдауы
- Диагностика бланкілерінің үлгілері, талдау

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ ЖҮЙЕСІН ЕНГІЗУ КЕЗЕҢДЕРІ

1 кезең-дайындық

- сүйемелдеу моделін зерттеу және талдау;
- мектеп практикасына психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу идеяларын енгізу үшін қажетті әдістемелік материалдарды іздеу және түзету;
- ары қарайғы қызметтің стратегиясы мен тактикасын анықтау;
- психологиялық-педагогикалық қызметті материалдық-техникалық жабдықтау (компьютерлік қамтамасыз ету, диагностикалық және әдістемелік жабдықтау)

2 кезең – практикалық

- мектеп практикасына психологиялық-педагогикалық консилиум өткізу, консилиум жүргізу дағдысын пысықтау;
- психологиялық-педагогикалық консилиум шешімдерінің іске асырылуын бақылаудың оңтайлы тәсілдерін іздеу;
- психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі циклдарына енгізу (әрбір циклде диагностикалық құралдарды апробациялау, ілеспе қызмет нәтижелерін тіркеу нысандарын әзірлеу)

3 кезең – түзетуші

- оқушылардың психологиялық мәртебесіне мониторинг жасау және енгізу;
- психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі циклдерін енгізу нәтижелерін өңдеу және түсіндіру;
- психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін түзету
- психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің инновациялық бағыттарын анықтау және енгізу;

4 кезең-жалпылама тарату

- психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді енгізу нәтижелерін өңдеу және түсіндіру.
- жалпы білім беретін мектепте сүйемелдеу қызметін одан әрі дамыту жолдары мен келешегін анықтау;

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ ЖҮЙЕСІН ЕНГІЗУДЕН КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР:

- жалпы білім беретін мектеп жағдайында оқушылардың табысты бейімделуі;
- өзінің Жеке, физикалық, зияткерлік және басқа әлеуеттерін одан әрі дамытуға қабілетті оқушылардың үйлесімді дамуы;
- білім алушылардың сәтті бейімделуі және әлеуметтенуі;
- оқушылардың психологиялық мәртебесіне мониторинг жасау.