**2020-2021 оқу жылының**

**оқу-тәрбие үрдісінде ұйымдастыру бойынша мұғалімдер ұжымының**

**қызметі және орындалатын жұмыс жоспарын талдау**

**Анализ выполнения плана работы и деятельности педагогического коллектива**

**по организации учебно- воспитательного процесса**

**за 2020-2021 учебный год**

**Анализ выполнения плана работы и деятельности педагогического коллектива**

**по организации учебно- воспитательного процесса в СОШ №6**

Основной целью анализа работы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020 - 2021 учебном году.

Качественное образование является главным инструментом в формировании успешной личности. Личности, которая будет развиваться, и совершенствоваться в зависимости от запросов государства. В век информатизации и цифровизации мы постоянно познаем что-то новое. В учебном процессе школы вносятся свои изменения, свои новшества. Изменения в сфере образования, позволяют повысить уровень и качество обучения школьников, что даст нам возможность приблизиться к мировым стандартам обучения. Модернизация образования, происходящая в условиях обновления содержания, позволяет сформировать новый взгляд и новое мышление, которое изменит наше отношение к обучению.

 И школа становится основным элементом в этом процессе. Обучение нужно строить так, чтобы школьники могли самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

И наша средняя общеобразовательная школа № 6 -это обычная школа, где учатся дети со средним уровнем знаний. Главной задачей мы для себя определили: развитие личности ученика, способного самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои возможности и достижения, то есть «учить учиться». Решение данной проблемы мы видим в формировании жизненно-важных навыков, которые помогут любому школьнику завтра реализовать себя.

Главной целью анализа работы школы за учебный год является оценка результатов деятельности педагогического коллектива, а также выбор и обоснование целей и задач на новый учебный год. Указанная цель обуславливает решение ряда задач:

* определить результаты педагогического процесса;
* проанализировать целесообразность проводимой работы;
* выявить факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
* оценить эффективность используемых методов и форм, степень их влияния на результат воспитательного процесса;
* определить недостатки образовательного процесса, их причины;
* выбрать пути устранения выявленных недостатков.

Деятельность школы в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с Законом РК «Об образовании», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами республиканского, областного, городского и школьного уровней.

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

1. Разработан учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
3. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
4. Улучшена материально-техническая база школы.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент** | **Всего – 559 учащихся****1-4 классы – 246 учащихся****5-9 классы – 235 учащихся****10-11 классы – 36 учащихся** |
| **Классы по языкам**  | Казахский язык обучения-2 «Ә»класс-1 класс комплектРусский язык обучения-1-11 классы-33 |
| **Сменность** | две смены1 смена-**416 учащихся****2 смена-143 учащихся** |
| **Материальная****база** | 1. Учебные кабинеты - 33,
2. Лаборатории-1
3. Кабинет кулинарии-0
4. Компьютерный класс-1
5. мультимедийный кабинет-0
6. Спортзал-1
7. Актовый зал на 150 мест
8. Столовая - 1, посадочных мест - 70
9. Кабинет психолога,
10. Кабинет поддержки инклюзии-1,
11. Кабинет робототехники -1;
12. Кабинет Первого Президента – 1
13. Кабинет НВП-1
14. Кабинет технологии (мальчики)-1
15. Музей -1
16. Библиотека с читальным залом -1 (49 кв.м.) на 16 посадочных мест
17. Всего книжный фонд - 34008; из них на государственном языке - 4792
18. Медицинский кабинет – 1
19. Процедурный кабинет -1
20. Кабинет социального педагога-1
21. Методический кабинет-1
22. Комплект оборудования и мебели кабинета биологии, -комп.1.
23. Комплект оборудования и мебели кабинета физики, комп-1
24. Комплект оборудования и мебели кабинета химии, комп -1
25. Кабинет шахмат – 1
26. Мастерская (для мальчиков) – 1
27. Интерактивные доски –13
28. Итерактивная доска и ПК-5 шт/2018 год (кабинеты казахского языка, английского языка, НШ, информатики, русского языка и литературы)
 |
|  |  |
|  |  |

**Анализ результатов образовательного процесса**

Итоги качество знаний и успеваемости за 2020 - 2021 учебный год.

Анализ учебной работы школы - это то, что мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвигаем новые цели и задачи, модель движения вперед.

Анализируя учебную работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, сравниваем их с предыдущими, проводим мониторинг сохранения и укрепления здоровья школьников.

Учебный процесс проводился в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как дежурные класса и дистанционном формате.

**Диагностика обученности учащихся 1-11 классов за 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Период****Классы** | **Отличники** | **Хорошисты**  | **Неуспевающие**  |
| 2019-2020 | 2020-2021 |  |  |  | 2019-2020 | 2020-2021 |  |  |  | 2019-2020 | 2020-2021 |  |  |  |
| **1-4** | 4818% | 4617,4% |  |  |  | 11644% | 8131% |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| **5 – 9** | 00% |  14 8% |  |  |  | 5834% | 6638% |  |  |  | 00% | 00% |  |  |  |
| **10 – 11** | 00% | 00% |  |  |  | 1239% | 1139% |  |  |  | 00% | 00% |  |  |  |
| **1-11 классы** | 4818% | 6025,4% |  |  |  | 18640% | 15839% |  |  |  | 00% | 00% |  |  |  |

**Сравнительная диаграмма успеваемости учащихся 5-11 классов за 2 года**

**Диагностика качества обученности учащихся 5-11 классов за 2 года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Период****Параметры** | **2019-2020** | **2020-2021** |  |  |  |
| **Качество**  | 50% | 53% |  |  |  |
| **Успеваемость**  | 100% | 100% |  |  |  |

**Сравнительная диаграмма качества и успеваемости учащихся 5-11 классов за 2 года**

**Мониторинг успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверти и год**

**I четверть 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 34 | 5 | 0 | 74 | 56 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43% |
| 39 | 142 | 0 |

**II четверть 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 47 | 7 | 0 | 83 | 58 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43% |
| 54 | 149 | 0 |

**III четверть 2020-2021 учебного год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 44 | 12 | 0 | 76 | 65 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100% | 51% |
| 56 | 153 | 0 |

**IV четверть 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 36 | 8 |  | 64 | 47 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100% | 41% |
| 44 | 123 | 0 |

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 46 | 14 |  | 81 | 66 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100% | 53% |
| 60 | 158 | 0 |

**Диаграмма соотношений отличников, ударников и неуспевающих учащихся 5-11 классов**

**за отчетные периоды 2020-2021 учебного года:**

Вывод:

* наибольшее количество отличников за 3 четверть и год;
* наибольшее количество хорошистов 3 четверть и год;
* нет успевающих учащихся за все четверти.

**Диаграмма качества обученности и успеваемость учащихся -11 классов**

**за отчетные периоды 2020-2021 учебного года:**

Вывод:

* Самое высокое качество успеваемости учащихся 2-11 классов –за 3 четверть и за год.

**Резерв отличников**

**Список учащихся 2– 11 классов с одной «4» за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  | Класс | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | Бокк К |  4Б | Казахский язык | Исмурзинова С.Ч. |
| 2 | Нелюбина О | 4Б | Казахский язык | Исмурзинова С.Ч. |
|  | **Всего** | **2** | **Всего** | **2** |

**Резерв хорошистов 5-11 классов за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ**  | **Класс** | **Предмет** | **ФИО учителя** |
| 1 | Штопель А | 3 б | Математика | Сыздыкова Е.Б. |
| 2 | Рожко Б | 4Б | Англ язык |  **[Нургуль Хуантхан](https://kundelik.kz/user/user.aspx?user=1000008755350)** |
| 3 | Квениашвили М. | 5б | Информатика | Айткужинова А.Б. |
| 4 | Матюшонок П. | 5б | Информатика | Айткужинова А.Б. |
| 5 | Ошкина К. | 5б | Математика | Жусупова Г.К. |
| 6 | Шахмарова Ж. | 5б | Казахский язык и литература | Махметова Д.К. |
| 7 | Сатторов Ю. | 6б | Русский язык | Штрикеер Л.С. |
| 8 | Шарипов Т | 7а | Русская литература | Булер С.Г. |
|  | **Всего** | **8** | **Всего** | **8** |

Выводы за год:

* с качеством 46% и ниже окончили учебный год классы: 2Ә (Иманкулова М), 8а (Беспрозванная О.В., 9а(Кулаковская Г.П.), 10а (Алдыбаева Н.А.), 11а (Алпысбаева А.Ж.).
* с качеством, 50% и выше, окончили учебный год:

 2-69%

 3-57%

 4-62%

**Выводы.** Резерв качества успеваемости за год составляют 10 учеников по причине недоработки классных руководителей с учениками, предметниками, родителями и учителей-предметников с учениками. Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов», что не дало возможности увеличить качественные результаты по итогам учебного года.

 **Причины недостаточного качества обученности учащихся 5 – 11 классов:**

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.
2. Отсутствие сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.
3. Слабая индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе, эпизодический мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
4. Недостаточная коррекционная работа с учащимися разного уровня мотивации.
5. Нет должного привлечения актива родителей к проблемам своего класса.
6. Социальный фактор.
7. Низкая исполнительская дисциплина отдельных учителей.
8. Невыполнение отдельными предметниками элементарных правил, влияющих на образовательный результат деятельности обучающихся в дистанционном формате:
* вовремя начатый урок,
* чёткая организация этапов урока,
* взаимодействие между учителем и обучающимися,
* подбор учебного материала и способы его подачи в дистанционном формате.
1. Предметники недостаточно формируют у школьников понимание четкого представления цели и задачи учебной деятельности, умение предвидеть результаты своей деятельности.
2. Преобладание пассивных форм обучения в дистанционном формате на уроке у отдельных предметников
3. Недостаточно формируется информационное пространство учащихся по отдельным предметам.

**Основные пути решения проблемы в 2021-2022 учебном году**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести стратегический мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала, на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения.
6. Четкое формирование предметниками информационного пространства школьников по каждому предмету.
7. Провести разъяснительную работу с родителя по работе «Летней школы» по устранению пробелов знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результативность работы** | Средний балл ЕНТ:2019 год – не было2020 год-49%2021 год-62,7%Учебные достижения учащихся: 3 учащихся победители городского тура конкурса научных проектов учащихся(дипломы 1 степени), 2 учащихся участники областного тура конкурса научных проектов учащихся(2 сертификата), 2 учащийся призер городского тура конкурса научных проектов учащихся(диплом 3 степени). 2 учащихся призеры городского конкурса творческих проектов «Зерде». Команда учащихся начальных классов – призеры городского турнира «Бастау». Учителя-победители и призеры казахстанской интернет-олимпиады(8 дипломов, 8 сертификатов), публикации статей в газете «Ұстаздар газеті»**Результаты СОШ:*** **Победители и призеры игры-конкурса «British Buldog**» (4 диплома 1 степени, 2 диплома 3 степени)
* Республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота» (8 дипломов, 28 сертификатов)
* Международного турнира «ПОНИ» (3 диплома, 13 сертификатов)
* Республиканская дистанционная олимпиада (1 грамота 3 степени, 5 сертификатов)

Конкурс «Русский медвежонок» (14 сертификатов)**Учебный год 2020-2021** Учебные достижения учащихся: 1 учащийся победитель городского тура конкурса научных проектов учащихся(дипломы 1 степени), 1 учащийся участник областного тура конкурса научных проектов учащихся «Зерде» (3 место), 1 учащийся призер городского тура конкурса научных проектов учащихся для старшых классов(3 место). Городской конкурс «Ақберен» -2 место. Олимпиада НИО-3 место. Команда учащихся начальных классов – призеры городского турнира «Бастау»-1 место и 3 место командное. Призер городского конкурса эссе на латинском языке(2 место). Республиканская олимпида диплом второй степени по английскому языку. Олимпиада КИО ученик занял 2 место по истории Казахстана. Достижения учителей: учитель школы является членом республиканской комиссии по экспертизе учебников биологии (Алпысбаева А.Ж.), 1 учитель учасник Республиканской научно-практической конференции «Актуальные аспекты инклюзивного образования» (Касымова З.Ж.)* Республиканская дистанционная олимпиада (1 грамота-1 степени, 3 грамоты-2 степени, 1 грамота 3 степени, 25 сертификатов)

Педегог-инноватор-1место, 2 место в области «Лучшее методическое пособие» Результаты СОШ:* Победители и призеры игры-конкурса «British Buldog» (9-сертификатов)
* Республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота» (7 сертификатов)
* Международного турнира «ПОНИ» (4 сертификата)

Конкурс «Русский медвежонок» (6 сертификатов) |

**Структура управления**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному самоуправлению, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

**Анализ результатов образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: как организовать урок для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

**Методическая работа**

Главным средством повышения педагогического мастерства является организованная методическая работа. Методическая работа школы направлена на развитие индивидуальной творческой деятельности учителей. Школа укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов –имеющие категорий педагог-эксперт,педагог-исследователь.

 Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа коллектива школы над методической темой. Методическая работа организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики: «Применение стратегий критического мышления в обучении для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования»

**Мақсат / Цель:**

Создание целостной системы взаимосвязанных управленческих мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его профессиональных компетентностей, творческого потенциала.

Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

 Задачи:

 1.Освоение государственного образовательного стандарта общего образования.

 2.Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

3. Повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

4.Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета,педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.

5.Реализация сопровождения профессионального роста молодых учителей (закрепление наставников, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и городских семинарах).

6.Совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

7. Выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей. Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов РК, нормативных документов, инструктивных писем, приказов МОН РК и Управления образования Павлодарской области, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- программы развития ГУ «СОШ №6 города Палодара», примерных программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы общеобразовательного учреждения;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния образовательного процесса, уровня развития обучающихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

 - работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

 - работа с специалистами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет – консультативно-информационная деятельность;

 - диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

- обновление оснащѐнности кабинетов школы.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

 обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ГОСО;

 информационное обеспечение образовательного процесса;

 обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Анализ методической работы по направлениям деятельности в работе с кадрами важным является и проведение Педагогических Советов, который является высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ПЕДСОВЕТ.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью. К каждому протоколу прилагаются документы, презентации, справки и выступления, оформленные в виде приложений, к каждому пункту решения педагогического совета назначается ответственный и сроки исполнения.

**Анализ кадровых условий**

Работа с педагогическими кадрами реализовывалась через повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров. Для того, чтобы определить готовность педагога необходимо было выяснить влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

**Качественный и количественный состав учителей СОШ №6**

Кадровая политика СОШ 6 – это система управленческих решений, создающая и поддерживающая условия для формирования, становления и развития персонала учреждения в целях достижения высокого качества образования через обеспечение качественной работы педагогов.

Количество учителей - 58,

с высшим образованием - 56,

среднее спец образование 2.

Высшая квалификационная категория -29.

Первая квалификационная категория- 12.

Вторая квалификационная категория -12.

 Не имеют категории -5.

Уровень мастерства:

Педагог мастер-0

Педагог-исследователь-18

Педагог-эксперт-10

Педагог-модератор-10

Данные свидетельствует о том, что в школе работает педагогический коллектив творчески работающих учителей. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу учебного заведения.

**Выводы:**

1. Увеличивается количество педагогических работников, прошедших аттестацию по новому формату.

2. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий (об этом свидетельствует увеличение количества учителей, повышающих категорию досрочно).

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения квалификационных категорий педагогами школы.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

**—**провести укомплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год.

**—**мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АО НЦПК «Өрлеу», ЦПМ;

-продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации по новому формату.

**Курсовая переподготовка**

В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников, а так же их работа по определенным послекурсовым заданиям. Анализ прохождения учителями курсовой переподготовки показал**:**В 2020-2021 учебном году 14 педагогов школы повысили свою профессиональную квалификацию, в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика .

**- Курсы по обновлению содержания образования:** 53 учителя

**- Краткосрочные проблемные курсы:** 12 учителя

**- Уровневые курсы-** 14 учителей

**- Курсы «Самопознания»-5 учителя:**

Общее количество учителей, прошедших курсовую переподготовку за сентябрь-июль – 14 учителей.

**Выводы:**
1. Запланированные курсы ПК педагогами школы в 2020-2021 учебном году за сентябрь-июль пройдены.

2. Признать работу в школе по планированию и организации повышения квалификации педагогических работников за 2020-21 учебный году на достаточном уровне.

3. Обеспечить четкую преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период.

**Задачи:**

* Максимальное удовлетворение запросов педагогов на курсовую переподготовку;
* Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации;
* Развитие совершенствования дистанционного и копоративного обучения педагогических кадров;
* Организация мониторинга профессионального роста педагогов.

**Система работы с молодыми специалистами.**

В работе с кадрами администрация школы большое внимание уделяет работе с молодыми специалистами. В 2020 – 2021учебном году в школе был 1 молодой специалист,Хуантхан Нургуль,наставник Федорова Л.Н педагог-исследователь

В работе с молодыми кадрами уделяется внимание адаптации педагога на его профессиональное становление и уровень профессиональной компетенции.По плану работы с молодыми специалистами традиционно организована следующая работа:

- инструктаж по заполнению электронных журналов;

- методические рекомендации по оформлению поурочных планов, разработке календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями программ;

- знакомство с критериями выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ;

- методическое занятие « Алгоритм действий при подготовке к уроку. Этапы планирования урока».

Для оказания методической и практической помощи учителей используются индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Учителя привлекаютс в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла.

Молодые специалисты вовлекаются в организацию и проведение предметных декад, различных тематических конкурсов.

 **Обобщение инновационного педагогического опыта учителей.**

 У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

 В 2020 – 2021 году было заявлено на обощение инновационного педагогического опыта 3 учителя на городском уровне.

 На заседании МС были рассмотрены материалы и наработки учителей и даны рекомендации по обощению опыта на уровне области и города.

 Исмурзинова С.Ч. Ивастова В.И – город и область.Имеются сертификаты и грамоты.

Инновационный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, которая дает наилучший педагогический результат. В школе педагогический опыт основан на успешном применении научно- и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

 Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня.

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях.Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

 Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно,отмечаются положительные тенденции участников школьных, городских, областных мероприятий по распространению опыта работы.

**Работа школьных методических объединений.**

 В школе организована работа 5 школьных методических объединений:

 МО учителей начальных классов, МО учителей казахского языка, МО учителей русского языка , МО учителей естественного-математического цикла, МО учителей культурологического цикла.

 Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
* утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
* использование инновационных технологий на уроках ;
* подготовка к олимпиадам и конкурсам;
* работа с одаренными детьми;
* работа по подготовке и проведению предметной недели;
* подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

 Одним из традиционных видов работы школы являютсяпредметные недели в школе,которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

 Проведено 5 предметных недели: начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, казахского языка и литературы и культурологии.

 Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

 Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков.

**Показатели результативности участия учителей СОШ № 6 в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Количество призеров | Ф.И.О. учителей |
| 1 | Областной конкурс «Педагогическое мастерство» Орлеу | 3 место | Шундрик С.Н. |
| 3 | Областной конкурс «Современный урок» Орлеу  | 3 место  | Абильханова Г.А. |
| 4 | Городской конкурс «Урок в рамках полиязычия» | 3 место  | Сыздыкова Л.З |
| 5 | Городской конкурс «Лучшее методико-дидактическое пособие», «Лучшая авторская программа» | 1 место (2) | Нургожина А.Е, Абишева А.Ж Арынова С.М, Матайбаева Ж.С,Смаилова А.А, Исмурзинова С.Ч, Нургожина А.Е, Абишева А.Ж |
| 6 | Городской конкурс «Лучшее методико-дидактическое пособие», «Лучшая авторская программа» | 2 место (6) | Арынова С.М, Матайбаева Ж.С,Смаилова А.А, Исмурзинова С.Ч, Уразалимова Г.С, Жумабекова А.А Нургожина А.Е, Абишева А.Ж |
| 7 | Городской конкурс «Лучшее методико-дидактическое пособие», «Лучшая авторская программа» | 3 место (3) | Нургожина А.Е, Абишева А.Ж.Арынова С.М, Матайбаева Ж.С,Смаилова А.А, Исмурзинова С.Ч, |
| 8 | Халықаралық ғылыми конференция ХІХ «Сәтбаев оқулары» | Благодарственное письмо, Диплом. | Алпысбаева А.Ж, Матайбаева Ж.С |
| 9 | Республиканская Национальная Интернет Олимпиада  | Диплом 3 степени (2), 2 степени (3) | Нурмагамбетова И.А, ,Борилюк Н.А, Молдабекова А.А |
| 10 | Педагогические чтения | 4 | ПанинаА.В,Арынова С.М, Алпысбаева А.Ж, Нургожина А. |

 Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Анализ посещенных уроков показывает: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования.

 Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

 Открытые уроки, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить инновационный педагогический опыт коллег.

 Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации,учебно–воспитательногопроцесса.
 Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Арынова С.М, Смаилова А.А, Матайбаева Ж.С, Исмурзинова С.Ч, Панина А.В, Женаева Е.С,Рамазанова Е.А, Нургожина А.Е, Абишева А.Ж. Махметова Д.К.

 Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

В связи с указанными проблемами можно определить задачи методической службы на следующий учебный год:

Членам Методического Совета школы активизировать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Руководителям МО активизировать работу членов МО по обобщению педагогического опыта.

Усилить внутришкольный контроль в рамках подготовки к итоговой аттестации.

**Выводы и рекомендации**

1. План работы методической службы школы на 2021-2022 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы основываясь на анализ деятельности школы. При планировании необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития школы;

2.Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов.

4. Руководителям ШМО активизировать работу членов МО по обобщению педагогического опыта в рамках темы самообразования и проводить работу по улучшению качественного состава МО;

5. В работе с одаренными детьми усилить систему подготовки учащихся к олимпиадам и к интеллектуальным конкурсам;

6. Спланировать системные мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестаций.

Исходя из проведённого анализа  определены задачи методической работы на 2021-2022 учебный год.

**Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год**

* Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
* Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
* Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
* Обобщить,  распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;

**Внутришкольный контроль**

 **1.** Основными элементами ВШК учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 году явились:

* Выполнения закона «Об образовании»
* Состояние преподавания учебных предметов
* Выполнение государственных стандартов РК, уровни усвоения
* Выполнение государственных программ и практических работ
* Выполнение нормативных, правовых документов в области образования
* Выполнение решений педагогических советов, совещаний

Формы контроля, используемые администрацией:

* Классно – обобщающий контроль проводился в плане преемственности в 5 – х и 10-х классах с целью изучения классного коллектива, проверки взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников.
* Обзорный контроль – в течение года проверялось состояние школьной документации.

Проверка электронных журналов показала, что своевременно заполняяют 100% учителей.

* Тематический – контроль – изучалась работа по применению учителями в своей повседневной работе новых педагогических технологий, методик, приемов, по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, по применению рекомендаций к проведению современного урока.
* Персональный контроль использовался для оценки труда педагогических работников школы, повысивших в этом учебном году свою квалификационную категорию.
* Предварительный контроль осуществляется в течение года за молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями.

По результатам внутришкольного контроля вырабатывались рекомендации, итоги контроля подводились на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений.

**Выводы:**

Формы и методы контроля в целом соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив. Практически все намеченные мероприятия выполнены. План ВШК отвечал всем критериям. Администрация посещала уроки, внеклассные мероприятия. 70 % учителей используют на уроках ИКТ, наглядность, электронные учебники;

**Научное общество учащихся**

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

     Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

     Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений .

 В рядах НОУ в 2020-2021 учебном году насчитывалось 15 человек. Некоторые учащиеся осуществляли работу в разных секциях. Ученики нашей школы – члены НОУ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, выполнили исследовательские работы, заняв призовые места.

 В 2020 – 2021 учебном году в городском туре конкурса научных проектов «Зерде» участвовало 8 учащихся (8 работ), из них 4 учащихся заняли призовые места, из них: одна работа заняли 1 место, две работы – 2 место, одна работа – 3место.

**Инклюзивное образование.**

Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

Всего детей с особыми потребностями в развитии детей в 2020-2021 учебном  году .

- детей ЗПР – 102

- дети-инвалиды – 10

- постоянно обучаются на дому – 7 ребенок

  Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база.

Одной из задач нашей школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». Мероприятия по реализации цели:

-коррекционно-педагогическая поддержка детей с ОВР (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),

- участие в семинарах.

Для детей –инвалидов построен пандус , расширен дверной проем , а также въездной проем в школьный двор, обозначена желтым цветом последняя ступенька на лестницах.

  **Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ОВ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.**

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК.

Психолог школы Манякова М.В. на занятиях проводят:

- Игры

- Тренинговые упражнения

     Индивидуальные и групповые  беседы-консультации  проводятся с учетом появившейся проблемы и  возможности помочь ребенку в межличностном взаимодействии.

  Также в течении года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются:

-Особенности детей ЗПР;

-Особенности восприятия и усвоения информации;

А также даются  индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию  к обучению, создать  ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

    Все обучающиеся с ограниченными возможностями в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

1.В целом в педагогами школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

Рекомендации:

1.Всем учителям-предметникам, работающим с учащимися с ООП

-при организации УВП использовать индивидуальные программы развития с учетом заболевания ребенка,организовывать дополнительные индивидуальные занятия с целью коррекции знаний учащихся с ООП;

2.Классным руководителям:

-привлекать учащихся данной категории к участию во внеклассных и школьных мероприятиях;

-держать тесную связь с родителями.

3.Психологам школы:

-проводить индивидуальные занятия и тренинги для коррекции эмоционального состояния детей.

 **Выполнение закона «О языках в РК»**

1. Соблюдение Закона в оформлении визуальной информации, ведение делопроизводства на двух языках (приказы, исходящие документы, все протоколы , планы работ школы)
2. Соблюдение двуязычия в классных уголков и стендов в кабинетах
3. участие м/о учителей казахского языка на различных школьных и городских мероприятиях

Одной из приоритетных областей развития РК является решение языковой политики, предполагающей реализацию государственного статуса казахского языка, создание условий для овладения государственным языком всеми гражданами , создание условий для изучения языков, соблюдение механизма функционирования языков, сохранение единого культурного и образовательного пространства.

 С момента принятия Закона РК «О языках в РК» проделана определенная работа для дальнейшего развития процессов языкового строительства.

 В школе на двух языках оформлены вывески, таблички, названия стендов, подготовлены и используются образцы деловых бумаг, оформляются личные дела учащихся, также соблюдается двуязычие в оформлении учебных кабинетов. Сохраняется принцип двуязычия и

в проведении общешкольных праздников.

 Согласно плана перевода делопроизводства на государственном и русском языках ведется регистрация входящих, исходящих документов, приказы., обращения граждан, письма в ГОО, управления образования, переводятся и оформляются на 2- х языках протоколы совещаний при директоре, оперативных совещаний, педсоветы, перспективный план школы, книга приказов.

 С целью соблюдения двуязычия проверяются классные уголки и стенды во всех кабинетах .

 Все учителя – предметники, классные руководители соблюдают двуязычие при оформлении стендов и уголков.

 В свете решения закона «О языках В РК» программы «Развитие и функционирование языков в РК» м/о проводится ряд мероприятии: В сентябре т.г. была проведена « Недели языков», где приняли участия совместно МО русского языка, казахского и иностранных языков. Были проведены открытие уроки, внеклассные мероприятия и различные интеллектуальные игры. На трех языках были выпущены стенгазеты.
***Цель проведения фестиваля:*** Выполнение Закона РК «О языке» и совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности.

Задачи проведения недели языков:
· Практическое применение, полученных в процессе обучения умений и навыков для решения творческих задач, выходящих за рамки учебного процесса.
· Формирование творческой активности и творческого мышления учащихся.
Учителями были подготовлены и осуществлены следующие мероприятия: Среди учащихся 5-10 классов викторина «Ойлан,тап!». Участники и победители были награждены грамотами.
Особое внимание следует уделить результатам конкурса «Ана тілін –ардақта» среди 6 классов, который показал хороший уровень владения учащихся казахским языком и знания, выходящие за рамки школьной программы, что свидетельствует об активной внеклассной работе учителей казахского языка .

Были проведены открытые классные часы
 и конкурс чтецов. Самое большое количество участников было представлено начальной и средней школами, что свидетельствует о том, что у учащихся сформирован устойчивый интерес к изучению языков.

Ход проведения месячника языков народов Республики Казахстан был освещён на специальных стендах в виде плана проведения Языков, а также фотографии отдельных конкурсов и мероприятий. На стендах, вывешивались имена победителей и подводились итоги различных конкурсов.

**МО учителей казахского языка участвует** и в городских мероприятиях, организующими ГОО (в рамках реализации Закона о языках ) Благодарственное письмо за активное участие в областном этапе конкурса "Асыл сөз"республиканского культурно-просветительского проекта "Мың бала". Ежегодные Абаевские чтения с 4- 11 классы в прошлом году участвовали 4 уч- ка.

Проходят Макатаевские, Бекхожинские, чтения стихов Утемисова, чтения произведении Машхур Жусупа Копеева. Школа принимает участие в данных мероприятиях.

Учащиеся 7 – х классов в прошлом учебном году участвовали в городском конкурсе «Әй, жарайсың.»

 Учителя М/О готовит учителей некореннолй национальности в городские конкурсы, хотя основной упор ложится все – таки на плечи самого участника. В конкурсе «Тіл – достықтың құралы »

участвовала Женаева Е.С, награждена Благодарственным письмом.

**В школе создаются все условия для изучения государственного языка**.

На протяжении ряда лет организован кружок по изучению государственного языка педколлективом школы. В начале года были определены руководители групп. Занятия – консультации проходят во время каникул, а вне каникулярное время по договоренности с учителями казахского языка проводятся консультации 1 раз в 2 недели.

Из 53 учителей , кроме казаховедов по приказу освобождены от изучения по достижению 50- ти лет и свыше 50 –ти лет – 11, а изучают всего 42 учителей. Анализируя данную работу хочется сказать , что учителя посещают курсы только во время каникул. В этом году необходимо активизировать работу кружков, взять на контроль посещаемость учителей.

**Рекомендации:**

 Продолжать качественную работу по реализации закона «О языках в РК»

1. Сохранять принцип двуязычия в оформлении визуальной информации также при проведении общешкольных мероприятий
2. М/ О казахского, русского, английского языков вести работу по повышению качества участия учащихся в школьных и городских конкурсах .
3. Систематизировать занятия по изучению государственного языка педколлективом школы.