**ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламаның толық атауы** |  «Павлодар қаласының Б. Момышұлы атындағы жалпы орта білім беру мектебі» ММ |
| **Бағдарлама түрі** | кешенді |
| **Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздер** | - ҚР "Білім туралы" Заңы (2016 жылғы 9 сәуірдегі өзгерістер мен толықтырулармен)- Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Бес институционалды реформасын жүзеге асыру бойынша "100 нақты қадам" ұлттық жоспары (76,79,89);**-** Қазақстан Республикасының Білім және ғылым саласын дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты;- "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" ҚР Заңы (2015 жылғы 24 қарашадағы жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулар);- Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі, орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидалары ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығы;- Бала құқықтары туралы БҰҰ конвенциясы;- Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспар (ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы № 873 қаулысы);- Тәрбиенің тұжырымдамалық негізі (ҚР БҒМ 2015 жылғы 22 сәуірдегі № 227 бұйрығымен бекітілген);- Қазақстан Республикасындағы этномәдени білім беру тұжырымдамасы. Қазақстан Республикасы Президентінің өкімі 1996 жылғы 15 шілде N 3058. Қазақстан Республикасы Президентінің мемлекеттік саясат жөніндегі ұлттық кеңесімен бекітілген;- «Зияткерлік ұлт-2020» жобасы;- 2015-2020 жылдарға арналған үш тілді білім беру дамытудың жол картасы;*-* «Павлодар қаласының № 22 орта мектебі» мемлекеттік мекемесінің 2016-2019 жылдарға арналған даму бағдарламалары.*-* "Павлодар қаласының №22 жалпы орта білім беру мектебі" ММ жарғысы. |
| **Бағдарламаның** **аннотациясы** | **Бағдарламада:**"сапа" ұғымының үш құрамдас бөлігінен педагогикалық ұжым қызметінің ағымдағы жағдайына талдау жасалды: ресурс сапасы, процесс сапасы, нәтиже сапасы;білім беруді жаңғырту жағдайында Қамқоршылық кеңеспен, ата-аналар қоғамдастығымен және социуммен өзара әрекеттестікте педагогикалық және оқушылар ұжымы қызметінің мақсаттары мен міндеттері, мектеп қызметінің перспективалық бағыттары анықталды;күтілетін нәтижелердің сипаттамасы берілді.**Даму бағдарламасының инновациялық құрамдас бөлігі:** тек пәндік білім, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды алуға ғана емес, сонымен қатар ұлттық сана-сезімнің, патриотизмнің, рухани-адамгершілік құндылықтардың дамыған сезімімен этномәдени тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған мектептің жаңа моделін құру. Этномәдени бірегейлік өз тарихын, мәдениетін, қалыптасқан рухани құндылықтардың адалдығын білу, ұлттық дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды құрметтеу, тарихи тұлғаларға құрметпен қарау нәтижесінде қалыптасады. Этномәдени білім берудің бұл бөлігіндегі орталық міндеті-балалар өздерін "қазақстандықтар" деп атай отырып, заңды мақтаныш сезімін сезінуі."; кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың академиялық дайындығын және кәсіптік өзін-өзі айқындауды қамтамасыз ету үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру. Кең ауқымды дағдылар мектептен "шығу" нәтижесі ретінде білім алушыларға ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды үйлесімді үйлестіруге, функционалдық сауаттылықты және кез келген өмірлік жағдайда бәсекеге қабілеттілікті көрсетуге, сондай-ақ оқу және қолданбалы міндеттерді шешуге мүмкіндік береді. |
|  **Бағдарламаның тұжырымдамалық-әдіснамалық негіздері** | *Бағдарламаның тұжырымдамалық идеясы педагогтердің біліктілігінің жеткілікті деңгейімен, олардың ашықтығымен, ҚР білім беруді дамытудың басымдықтарына, педагогтардың, оқушылардың, ата-аналардың білім беру сұраныстары мен мүдделеріне сәйкес келетін білім беру кеңістігін ұйымдастырудың мазмұнын, нысандарын, әдістері мен құралдарын іздестіруге инновациялық бағыттылығымен; түлектердің білім сапасымен, олардың бәсекеге қабілеттілігімен сипатталады.**Бағдарламаның мазмұны мен оны іске асыру жөніндегі қызмет жоспарларында көрсетілген тұжырымдамалық идеялары:*1. Бағдарламаның мазмұны мен оны іске асыру жөніндегі қызмет жоспарларында көрсетілген тұжырымдамалық идеялары:2. *Оқушының жеке тұлғасын қалыптастыру процесінің тұтастығы білім беру ортасын құруға ықпал ететін жүйе құраушы фактор:* - *жетістік педагогикасы (студенттерге өз әлеуеттерін ашуға мүмкіндік жасау),*- *гуманистік психология (педагогикалық ұжымға оқушылардың өзін-өзі жүзеге асыруына және саналы өмірлік таңдауына жағдай жасауға мүмкіндік беру),*- *шығармашылық педагогикасы (шығармашылық даралықты қалыптастыру негізінде оқушының креативті бастауын дамытуға мүмкіндік беретін),*- *өзін-өзі анықтау педагогикасы (сыныпта және сыныптан тыс жұмыстарда өзін-өзі анықтау және өзін-өзі тану процесінде оқушыларға педагогикалық қолдау көрсетуге мүмкіндік беру).*3. *Оқушы тұлғасының қалыптасу процесінің тұтастығына қол жеткізу шарттары:*- *оқытушыларды оқытудағы тұлғалық-бағдарланған іс-әрекеттің тәсілін, мазмұнды таңдаудағы пәндік-интегралды қағидатты, диалог пен оқу процесінің субъектілері арасындағы білім беру қатынастарын ізгілендіру қағидаттарына негізделген білім беру өзара іс-қимылын құруға бағыттау.*- *оқушылардың табыстылығының кепілі болып табылатын кең ауқымды дағдыларды дамыту ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды үйлесімді үйлестіруге, функционалдық сауаттылықты және кез келген өмірлік жағдайда бәсекеге қабілеттілікті көрсетуге, сондай-ақ оқу және қолданбалы міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.**Бағдарламаны іске асырудың әдіснамалық негіздері:*- философиялық көзқарас - этникалық өзін-өзі тану - белгілі бір этникалық топқа жататындық сезімі. Оның маңызды құрамдас бөлігі - бұл оның мүшелерінің ортақ шығу тегі туралы идея. ата-бабалардың бірлескен тарихи тәжірибесі (Л.Н. Гумилев, Е.Ф. Верякова, А.П. Елисеева);- психологиялық-педагогикалық тәсіл - этномәдени тәрбиенің психологиялық-педагогикалық шарты ретінде этномәдени ортаны қалыптастыру ( Л. Г. Зенкова, Е. П. Белозерцева, Т. И. Березина);- қазақ халықтық педагогикасының ғылыми-педагогикалық негіздері - қазақтың халықтық педагогикасы (С.А. Ұзақбаева) және қазақтың дәстүрлі көркем мәдениеті арқылы эстетикалық тәрбиенің заңдылықтары мен ерекшеліктері анықталды (М.Х.Балтабаев);- іс-әрекет тәсілі (сана мен қызмет бірлігі);- оқу міндеттерін шешуде іздену және шығармашылық көзқарас жағдайында білім алушылардың жеке даму ерекшеліктерін есепке алуды болжайтын тұлғалық-бағдарлы оқыту;- білім беру үдерісін педагогикалық жобалау технологиясы - мектеп оқушыларды өмірге дайындап, адамды тәрбиелеп оның өзіндік шығармашылық қызметі барысында дербестігін тәрбиелеу керек (В. Х. Килпатрик, Дж. Дьюи, С. Т. Шацкий);- ақыл-ой қабілеттерінің алты деңгейін қамтитын оқытудың мақсаттарын таксономияға сәйкес құру (Блум, Кратвол, 1956);- оқу және бағалау өзара байланысты және оқу процесін ұйымдастыруда оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау біртұтас көзқарасты қамтамасыз етеді (Бойль және Чарльз, 2010). |
| **Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері** | **Бағдарламаның мақсаты –**Этномәдени білім беру бойынша жобалық қызметті іске асыру арқылы кең ауқымды дағдыларды меңгеруді көрсету шеңберінде оқушылардың әлеуметтік ұтқырлықты көрсету үшін барынша қолайлы жағдай жасау бағытында мектептің ресурстық әлеуетін дамыту негізінде білім беру үдерісін ұйымдастыру шарттарын жетілдіру.**Бағдарламаның міндеттері:***басқару аспектісінде:*- *іс-қимылының бағытталуын қамтамасыз ету,**оқушылар және ата-аналар ұжымдарының сапа саясатын іске асыруға, жаңартылған білім беру бағдарламаларын тиімді енгізу үшін жағдай жасау;*- *мемлекеттік саясаттың басымдықтарына жауап беретін және оқушылардың, ата-аналардың, жергілікті қоғамдастықтың білім беру мүдделері мен қажеттіліктерін ескеретін білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару тетігін қалыптастыруға ықпал ету;* - *дамудың басым бағыттарын іске асыру жөніндегі ата-аналар ұжымымен өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын енгізу;* - *кешенді сипаты мен болжамдылығын қамтамасыз ете отырып, педагогикалық ұжым қызметінің мониторингін жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру;* - *білім беру процесіне қатысушыларды әлеуметтік қорғауды, педагогтардың кәсіби дамуын ынталандыруды, оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін дамытуды, білім беру үдерісі субъектілерінің қызметіне денсаулық сақтау жағдайларын жасауды қамтамасыз ету.*- *"Рухани жаңғыру" рухани-адамгершілік бағдарламасын және Елбасының "Ұлы даланың жеті қыры" бағдарламалық мақаласын іске асыру құралы ретінде этномәдени білім беруді әзірлеуді және енгізуді одан әрі жетілдіруді жүзеге асыру.**білім беру мазмұны аспектісінде*- *МЖМБС сапалы іске асыруды қамтамасыз ету, оқушылардың сұраныстары мен қажеттіліктерін ескере отырып, білім алуы үшін жағдайларды дамыту;*- *оқу процесіне оқушылардың танымдық белсенділігін, өздігінен білім алу, сыни тұрғысынан ойлау дағдыларын, коммуникативтік мәдениетті дамытуға және табысқа жетудің уәждемесін арттыруға ықпал ететін оқытудың белсенді стратегиясын енгізу;*- *Қазақстан Республикасында этномәдени білім беру тұжырымдамасын іске асыру бойынша мектептің инновациялық қызметін әдістемелік-дидактикалық сүйемелдеуді әзірлеуді жүзеге асыру;*- *білім алушылардың үш мақсатты тілді, атап айтқанда: қазақ тілін, орыс тілін және ағылшын тілін меңгеруіне қажетті жағдай жасау.**- оқу-тәрбие процесінің "Мәңгілік ел" жалпыұлттық идеясын және "Рухани жанғыру" рухани-адамгершілік даму бағдарламасын іске асыруға бағытталуын қамтамасыз ету.**кадр саясатын іске асыру аспектісінде:*- *ҚР Білім беру мазмұнын жаңарту және алға қойылған міндеттерді дамыту бағдарламасы жағдайында кәсіби дамудың үздіксіздік принципін жүзеге асыруға педагогтардың мотивациялық және кәсіби дайындығын қалыптастыру, педагогтардың шығармашылық қызметін ынталандыру әдістерін анықтау және енгізу;*- *педагогтардың біліктілігін арттыру бағдарламаларын іске асыратын әлеуметтік әріптестерді тарта отырып, педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың мектепішілік жүйесін ұйымдастыруға корпоративтік оқыту идеяларын енгізу;*- *тәжірибе алмасу және педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру үшін жағдай жасау мақсатында БҰ-ның басқа білім беру мекемелерімен, қаланың, өңірдің желілік өзара іс-қимыл жүйесін дамытуды қамтамасыз ету;*- *оқыту сапасын бағалауда заманауи тәсілдерді қолдану негізінде педагогтардың рефлексивті мәдениеті деңгейін дамытуға ықпал ету;*- *практикаға қажетті педагогикалық тәжірибені, оның ішінде педагогикалық басылымдарда жариялау арқылы жинақтауға және таратуға ықпал ету.**қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету аспектісінде*- мектептің инновациялық дамуының тиімділігін қамтамасыз ету үшін қойылған міндеттер мен қажеттіліктерді іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту, білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында өзгеретін талаптарды ескере отырып, кабинеттердің интерьерін жаңарту;- қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік, конкурстарға қатысу арқылы гранттар алу) |
| **Күтілетін нәтижелер** | - педагогикалық ұжым қызметінің инновациялық бағыты оқушының тұлғалық өсуіне, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге, оның негізгі құзыреттілігінің қалыптасуына, азамат пен қазіргі қоғамның патриотын тәрбиелеуге жағдай жасауға ықпал ететін қазіргі заманғы жалпы білім беретін мектеп моделін оңтайландыруға ықпал етеді.- мектеп бітірушінің құзыреттілік, функционалдық-сауатты тұлғасын қалыптастыру үшін негізді қамтамасыз ететін, кең ауқымды дағдыларды меңгерген барынша қолайлы орта құру;- оқушылардың және ата-аналардың білімге деген қажеттіліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып, оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту мен дамытуға, мектептер мен түлектердің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал ететін пәндерді тереңдетіп оқытатын гимназия сыныптарының болуы;- оқушылар үшін бағдарламаларды таңдауға мүмкіндік беретін оқу жоспарының вариативтік бөлігі курстарының білім беру дамыту бағдарламаларының әзірленуі;- мектеп түлектері техникалық және кәсіптік, сондай-ақ жоғары кәсіби білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті, еңбек нарығында сұранысқа ие;- мектепте жоғары кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс жасайды;- педагогтер өз тәжірибесінде оқытудың заманауи технологияларын қолданады, инновациялық белсенділігімен және педагогикалық тәжірибені таратуға ашықтығымен ерекшеленеді;- білім беру мазмұнын жаңарту және инновацияларды енгізу жағдайында педагогтардың кәсіби дайындық деңгейін, кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби мәдениетін арттыруға ықпал ететін, корпоративтік оқыту қағидаттарында қалыптасқан мектепішілік біліктілікті арттыру жүйесі;- тәжірибе үшін өзекті педагогикалық бастамаларды қолдау, шығармашылық белсенділікті көрсету мақсатында педагогтарды ынталандыру жүйесінің қалыптасуы;- мектептің табысты жұмыс істеуін ғана емес, сонымен қатар дамуды қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар;- енгізілетін инновациялардың тиімділігіне әлеуметтік сауалнама жүргізу үшін сапа мониторингін, сапаны диагностикалау әдістемелерін, материалдарды ұйымдастыруға жүйелік көзқарас;- мектеп заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңістік-пәндік ортасы бар, өз жоспарларын іске асыру үшін қажетті ресурстарға ие;- қауіпсіз білім беру кеңістігі денсаулық сақтау қағидаттары бойынша ұйымдастырылған;- мектептің ақпараттық ашықтығы, мектептің ата-аналар қоғамдастығы мен жергілікті қоғамдастық алдында қалыптасқан есеп беру жүйесі.- мектеп қаланың мәдени, спорттық және ғылыми ұйымдарымен тығыз байланыста;- тәрбие жүйесі тиімді және уақыт талабы мен талаптарына сәйкес келеді;- мектеп тұтынушылармен сұранысқа ие және олар оның қызметімен қанағаттанады, бұл оның білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етеді.Негізгі нәтиже - ата-аналар мен оқушылар арасындағы білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану; облыстың білім беру кеңістігінде жоғары рейтинг, азаматтық ұстанымы бар функционалды құзіретті тұлға ретінде табысты түлек.  |
| **Бағдарламаны іске асыру уақыты мен кезеңдері** | ***1-ші кезең-2019-2020 жыл***– *іске асыру кезеңінде қойылған барлық аспектілер бойынша іс-шаралар жоспарына сәйкес мектеп дамуының негізгі бағыттарын табысты іске асыру үшін жағдай жасау* Бағдарламаның міндеттері:- Даму бағдарламасының негізгі бағыттарын іске асырудың стратегиялық жоспарын әзірлеу;- тұлғаның этномәдени даму мектебінің моделін әзірлеу;- тұлғаның этномәдени дамуы арнасында әдістемелік-дидактикалық материалдарды әзірлеу және оны кең ауқымдағы дағдыларды меңгеру;- этномәдени білім беруді іске асыру контекстінде білім беру сапасына қанағаттану деңгейін бағалаудың мониторингтік зерттеулерінің мазмұнын әзірлеу;- білім беру мазмұнын жаңарту, оқытудың білім беру технологияларын меңгеру, АКТ-құзыреттілік жағдайында оқыту процесін ұйымдастыру бойынша педагогтардың біліктілігін арттыру;- корпоративтік оқыту қағидаттарында (жұмыс орнында оқыту) педагогтардың біліктілігін арттыру жүйесін құру бойынша өңірдің әдістемелік орталықтарымен корпоративтік өзара іс-қимылды ұйымдастыру);- жаңартылған білім беру мазмұнының, этномәдени білім беруді жүзеге асыру ерекшеліктерінің өзекті мәселелері бойынша оқыту семинарларына қатысу және өткізу, мектеп тәжірибесін таныстыру; - арнайы курстардың, факультативтердің, элективті курстардың тізбесін айқындау; кең спектрді және этномәдени білім беру дағдыларын дамыту шеңберінде курстардың оқу бағдарламаларын сараптау, сынақтан өткізу және мазмұнын әзірлеу***2020-2021 жылдар бойынша 2-кезең***- бағдарламаның іс-шараларын іске асыру: *оқушылар мен ата-аналардың білім алу қажеттілігі мен сұраныстарын, ҚР-да білім беруді дамытудың басымдықтарын ескере отырып, сыныптар желісін дамыту;* *этномәдени білім беруге бағдарланған оқу жоспарының вариативті компоненті курстарының оқу бағдарламаларын апробациялау;* *оқытудың белсенді әдістері мен стратегияларын енгізу;* *этномәдениет білім беру аясында әлеуметтік жобалауды жүзеге асыру;* *ОТЖ басқару және ұйымдастыру практикасына инновацияларды енгізу, енгізілген инновацияларға әдістемелік және дидактикалық қолдау көрсету үшін корпоративті оқыту принциптері бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттырудың мектепішілік жүйесін, «Орталық» стратегиялық семинарларының жұмысын ұйымдастыру;*- педагогикалық бастамаларды және педагогтардың инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру;- мектептің ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға, вебинарларға және басқа да педагогикалық тәжірибені ұсыну формаларына қатысуы.- қабылданатын жүйелік шаралардың тиімділігін зерттеу, Бағдарламаны іске асырудың практикалық кезеңінде мектеп қызметіндегі сапалы өзгерістерді бағалау бойынша әлеуметтік сауалнама және кешенді мониторингті ұйымдастыру, міндеттер мен қабылданатын шараларды нақтылау бойынша басқарушылық шешімдер қабылдау;***2021-2022 жылдар бойынша 3-кезең*** - *Бағдарламаны іске асыру бойынша педагогикалық ұжым қызметінің нәтижелерін талдау;*- Бағдарламаны іске асыру нәтижелері бойынша талдамалық есепті жасау;- мектеп қызметінің қорытындысы бойынша презентациялық материалдар әзірлеу, әдістемелік, дидактикалық, практикалық материалдар мен құралдар жасау, әдебиеттер мен диагностикалық материалдарды жүйелеу;- жұмыс тәжірибесінен материалдар жариялау;- сабақтастық, үздіксіздік, білім беру саласындағы мемлекеттік саясатқа бағдарлану және даму басымдықтары қағидаттарында мектепті дамытудың одан әрі векторларын жобалау. |
| **Нысаналы индикаторлар және нәтижелер жетістіктерінің көрсеткіштері** | - ( %) білім беру сапасын арттыру ;- бітіруші және түсу емтихандарында үлгерімнің қол жеткізілген деңгейін растайтын түлектер саны бойынша оң динамика;- этномәдени әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру нәтижелерінің оң серпіні;- дарынды оқушылар контингентін сақтау;- әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, жарыстарға, конкурстарға және зияткерлік ойындарға қатысатын оқушылар санын арттыру;- кәсіби конкурстар бойынша педагогтардың, қатысушылардың және жеңімпаздардың санын арттыру;- әдістемелік материалдарды әзірлеу бойынша қала және облыс деңгейінде шығармашылық топтардың жұмысына қатысатын педагогтар санын арттыру;- оқушылар мен педагогтардың жобалық қызметке тартылу пайызы;- оқу-тәрбие үрдісінде жобалық технологияларды қолдану;- корпоративтік оқыту қағидаттарын енгізу;- басқаруды демократияландыру;- практикада қазіргі заманғы білім беру технологияларын іске асыратын педагогтар санын арттыру;- «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» біліктілік санаты бар педагогтар санын ұлғайту;- желілік ынтымақтастыққа тартылған педагогтар санын арттыру;- ата-аналар мен оқушылардың мектепте білім беру сапасымен, психологиялық көңіл-күймен, мұғалімдердің кәсіби деңгейімен қанағаттануының жоғары деңгейі, мектеп рейтингін арттыру;- оқушылардың денсаулық көрсеткіштерін жақсарту (сақтау). |
| **Бағдарламаны әзірлеушілер** | Мектап басшылығы: мектеп директоры Мамбетова Майра Қабиденқызы, директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Бекмурзинова Гауһар Әбуқызы  Павлодар облысы бойынша филиалының консультативтік қолдауымен «Өрлеу» БАҰО »АҚ ПҚ БАИ |
| **Бағдарламаға қатысушылар мен орындаушылар** | ӘБ педагогикалық ұжымы, Қамқоршылық кеңесі, мектеп оқушылар қауымдастығы, ата - аналар қоғамы. |
| **Бағдарламаның орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі** | 1. Барлық бағдарламаға жалпы басшылықты мектеп әкімшілігі мен педагогикалық кеңес жүзеге асырады.2. Бағдарламаны іске асырудың аралық қорытындыларын талдау педагогикалық ұжымның қатысуымен SWOT-талдау әдістемесін пайдалана отырып, алынған нәтижелерді қорыта отырып және басқару шешімдерін қабылдаумен, Бағдарламаны іске асыру бойынша қабылданатын шаралардың тиімділігіне әлеуметтік зерттеу жүргізумен және ата-аналар мен оқушылардың қатысуымен жоспарланған нәтижелерге қол жеткізумен жүзеге асырылады.3. Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шаралар іске асыру кезеңдеріне сәйкес мектептің жылдық жұмыс жоспарына енгізіледі. Оларды түзету (нақтылау) мектептің педагогикалық кеңесімен жүзеге асырылады.3.1. Инновацияларды енгізу, корпоративтік оқыту қағидаттарында біліктілікті арттыру жүйесін құру, кешенді мониторинг жүйесін қалыптастыру бойынша міндеттерді орындау үшін стратегиялық шеберханалар - Орталықтар құрылады және оны іске асыруға жауаптылар анықталады.3.2. Орталықтардың қызметін үйлестіруді мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі жүзеге асырады.3.3. Бағдарламаны бақылау және іске асыру нәтижелері жыл сайын мектептің ата - аналар қауымдастығының алдында жазбаша есеп түрінде (мамыр), педагогикалық кеңеске-тамызда ОТЖ талдау нысанында ұсынылады. |
| **Бағдарламаны қаржыландыру көздері** | Бюджеттік және бюджеттен тыс қаражат, демеушілік қаражат. |
| **Бағдарламаны бекіту туралы қаулы** | Жалпы мектептік ата-аналар және педагогикалық жиналыстың шешімі, хаттама № 1,02. 09.2019 жыл |

**Кіріспе**

 Білім беру сапасын қамтамасыз ету-Қазақстанның білім беру жүйесін жаңғыртудың маңызды міндеті. Білім беру жүйесін оның мазмұнын жаңарту арқылы қайта құру тұлғаға, оның құзыреттілігіне, тез өзгеретін әлемде өзінің білімі мен іскерлігін қолдана білуіне қойылатын талаптардың артуымен байланысты. Бүгін мектеп түлегіне табысты және бәсекеге қабілетті болу үшін, өз орнын кәсіби анықтау үшін, өмірде де кең ауқымдағы дағдыларды меңгеру қажет. Ел Президенті Қ. Ж. Тоқаев 02.09.2019 Ж. Қазақстан халқына Жолдауында. "Сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" жеке тұлғаның қабілетін дамыту негізінде мамандық таңдауын қалыптастырудағы білімнің рөлін атап өтті: "Біз оқушылардың қабілеттерін анықтау негізінде кәсіптік бағдар беру саясатына көшуіміз керек. Бұл саясат орта білім берудің ұлттық стандартына негізделуі тиіс " [1].

 Бүгін мектеп оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру арқылы оқушылардың өмірде табысты әлеуметтенуіне дайындау мүмкіндігін кең спектрді дамыту арқылы көреді. Сонымен, "2019-2020 жылдары Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатында оқушылар білім берудің барлық сатыларында меңгеруі тиіс құзыреттіліктер нақты анықталған[2]:

|  |
| --- |
| Білім берудің мақсаты: оқушылардың білім жүйесін және әлемнің тұтас көрінісін, өмір бойы білім алуға дайындығын, өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі тәрбиелеуді қалыптастыру, даралылық пен шығармашылық қабілеттерін дамыту, әлеуметтендіру және рухани-адамгершілікке, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
|  | Бастауыш мектеп | Негізгі мектеп | Жоғары мектеп |
| қазіргі | оқу, жазу және математиканың негізгі дағдыларын үйретурухани-адамгершілік құндылықтар негіздерін қалыптастыру | базалық білімді аяқтау оқу, жобалау, зерттеу және сабақтан тыс қызметтің әр түрлі түрлерін үйлесімді үйлестіру жолымен дербестікті дамыту | оқушылардың дүниетанымын, ұстанымдарын, мінез-құлық нормаларын, дағдыларын одан әрі өздігінен білім алу, оқушылардың кәсіби және азаматтық өзін-өзі анықтаудың негізі ретінде дамыту |
| кеңейтілген | адам, табиғат және қоғам туралы бастапқы білімді қалыптастыру | өмір бойы оқыту және жеке тұлғаны дамыту үшін білім мен дағдылардың негіздерін қалыптастыру | оқушылардың әлеуметтік дағдылары мен ұтқырлығын дамыту, өз мүдделерін, болашақ және өзінің одан әрі өмірлік жолын таңдау |
| қосымша | жас ерекшеліктеріне сәйкес ақпаратты іздеу, талдау және интерпретациялау, себеп-салдар байланыстарын анықтау дағдыларын дамытуоқушылардың ойлау дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін дамыту, оқыту үшін қажетті қабілеттер мен дағдыларды алу, олар қоршаған болмысты одан әрі танып-білуге, әлемдегі өз орнын сезінуге, өзін жеке тұлға ретінде ашуға және интеллектті дамытуға негіз болады. | социумда өзін-өзі көрсету және өзара әрекеттесу негізі ретінде сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуоқу бағытын таңдауда оқушылардың өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ету (бағыттар бойынша одан әрі тереңдетілген оқыту үшін пәндерді анықтау)барлық қызмет түрлерін үйлесімді біріктіру арқылы дербестікті дамыту: оқу, жобалау және зерттеу. | пәндерді стандартты, тереңдете оқытудың кең таңдауы мүмкіндігін қамтамасыз етуоқушыларды жоғары оқу орындарына түсуге академиялық даярлау, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеу дағдылары мен мәселелерді шешу біліктерін қарқынды және мақсатты дамыту.Оқушылардың әлеуметтік, кәсіби және азаматтық өзін-өзі анықтауы жүреді. |

 Барлық белгіленген құзыреттер басқаша іс-әрекеттің кең спектрінің дағдылары деп атауға болады. Осыған байланысты білім беру процесінің субъектісі ретіндегі оқушының оқу жетістігіне қол жеткізудегі рөлі өзгереді, өйткені қазіргі заманғы оқу процесі көбіне өзін-өзі тануды, өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі бекітуді үйренген кезде, білім алушы өзінің білім беру траекториясын егжей-тегжейлі әзірленген оқу ортасында таңдайды. Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын меңгеруі, өз бетінше шешім қабылдай білуі және өз іс-әрекеттері үшін жауапты болуы мектеп оқушыларына және нақты мектеп түлектеріне өмірде табысты әлеуметтенуге көмектеседі. Оқытудың жаңа тәсілдері білім беру процесінің барлық жүйесін ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін де талап етеді. Бірінші кезекте, бұл инновациялық жұмысты ұйымдастыруға қатысты, ол мұғалімнің ойлауын, оның оқуға деген көзқарасын, өзінің өзін-өзі дамытуға деген тұрақты жұмысын өзгертуді көздейді. Мұғалім оқушының өзіндік қызметін сүйемелдейтін қызметті ұйымдастырушы, кеңесші, тәлімгер функцияларын орындауы тиіс. Нәтижесінде мұғалімнің шеберлігіне қойылатын жаңа талаптардың маңыздылығы, болып жатқан оқиғалардың ауқымы және өзгерістерге жеке қатысуы туралы түсінік қалыптасады; екіншіден, жұмысты жоспарлаудың жаңа мазмұны, онда оқытудың жаңа технологиялары, ұйымдастырушылық іс-әрекеттің жаңа формалары - көшбасшылық, командалық оқыту, жобалар аралық интеграция ескерілуі керек. Үшіншіден, білім беру сипатын тәрбиелеуші. Мектеп ұжымы бес жыл бойы оқушылардың этномәдени тәрбиесі мәселесі бойынша жұмыс істеді. Бұл тәрбие бағыты барлық оқу үдерісін қамтыды: оқу ортасы, қосымша білім беру, тәрбиелік іс-шаралар.

 Мектепте білім беру жағдайында этномәдени білім беру екі бірдей міндетті шешуге бағытталған: жас ұрпақтың өз ұлттық мәдениетін игеруі және басқа да мәдениеттердің құндылықтарына құрмет көрсетуге тәрбиелеу.

Бағдарлама бағыттарының бірі-қазақ халқының жоғары жетістіктеріне, құндылықтары мен дәстүрлеріне адамгершілік тұлғаны тәрбиелеу болып табылады. Мектептің даму бағдарламасының мақсаты: білім беруді жаңғырту жағдайында балалар мен жасөспірімдердің ұлттық сана-сезімін және этникалық толеранттылығын қалыптастыру мен дамытуға ықпал ету. Этномәдени білімнің маңыздылығын асыра бағалау қиын, өйткені бұл ұлттық мәдениетті жаңғырту, жоғалған құндылықтарды қалпына келтіру, халықтың тарихи жадын қалпына келтіру, жас ұрпақты жоғары рухани қасиеттерге тәрбиелеу, тарих пен мәдениетке, материалдық және рухани құндылықтарға тұрақты қызығушылықты қалыптастыру процестерімен тығыз байланысты. Педагогикалық ұжымның 2013-2018 жылдардағы қызметінің қорытындысы бойынша инновациялық жұмыстың қандай нәтижелерін алдық:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогикалық ұжым | Оқушылар ұжымы |
| - этномәдени білім беру моделі әзірленді;- жоспардың вариативті бөлігіне этномәдени компонент енгізілген;- балалар мен жасөспірімдер тұлғасының ұлттық сана-сезімі мен этникалық төзімділігін қалыптастыру және дамыту құралы ретінде ұлттық педагогиканың, ұлттық әдебиеттің, ұлттық музыканың, халықтық әдет-ғұрыптардың, дәстүрлердің, мерекелердің, салт-дәстүрлердің және ұлттық мәдениеттің тәрбие әлеуетін мектептің білім беру ортасында кеңінен қолдану;- этномәдени компонентті ескере отырып, сабақтар, факультативтер, үйірмелер, тәрбие іс-шараларының мазмұны әзірленді;- білім беру ортасында этномәдени тәрбие элементтерін пайдалану бойынша педагогтардың теориялық және практикалық деңгейі артты;- оқушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, педагогикалық үдерісті дараландыру мен саралаудың тиімді нысандары мен әдістерін, оқушылардың шығармашылық, зерттеу, ғылыми жұмыстары режиміндегі қызметін ұйымдастыруды іздестіру тұрақты жүргізіледі;- жұмыс тәжірибесімен алмасу бойынша диалог алаңы құрылды;- бірыңғай тәрбие жүйесін құру бойынша ата-аналар ұжымымен өзара қарым-қатынас;- жаңа мектеп дәстүрлерінің пайда болуы. | - жауапты, белсенді азаматтық саясатты танытатын, оқушылардың «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» бағдарламалық құжаттарында қалыптасқан құндылықтар жүйесін қалыптастыру»;өзінің оқу және қоғамдық жұмысына адал қарайтын және жоғары нәтижелерге қол жеткізуге ұмтылатын;Мәдениеттер мен пікірлердің әр түрлілігін сыйлайтын;шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау;коммуникативті және досшыл;әлеуметтік жауапты және қамқор;АКТ тиімді қолдана білетін;өмір бойы оқуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын.- Өз халқының мәдени дәстүрлерін меңгеруге ішкі уәждемені дамыту, ұрпақтардың терең байланыстарын ұғыну;- алған білімдері мен дағдыларын қолдану бойынша сабақтағы және сабақтан тыс ортада белсенділік таныту;- өз халқының өткені мен шын мәніндегі, дәстүрлері мен мәдениетіне, аға буынға, ата-аналарына, төзімділігіне, өз елінің болашағы үшін жауапкершілігіне деген құрмет;- функционалдық сауаттылықты қалыптастыру-оқушылардың өзіндік, іздестіру-зерттеу жұмысының әртүрлі тәсілдерін, ойлау-операциялық іс-қимыл дағдыларын меңгеру арқылы стандартты емес өмірлік жағдайда алған білімі мен іскерлігін пайдалану қабілеті. |

 Оқушылардың этномәдени білім беру бойынша одан әрі жұмыс қазіргі кезеңдегі этномәдени білім берудің жаңа аспектілерімен және оқушылардың әлеуметтік ұтқырлығын қалыптастыру қажеттілігімен байланысты, яғни алған білімдерін стандартты емес өмірлік жағдайда қолдана білу, өздерінің азаматтық, патриоттық, жеке қасиеттерін көрсетуге дайын болу. Елбасы Н. Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» атты бағдарламалық мақаласында жастарды этномәдени тәрбиелеу арқылы сананы жаңғырту үшін жаңа көкжиектер ашылады: «Өз тарихы үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу, патриотизмді тәрбиелеу мектеп қабырғасынан басталуы тиіс». Ұлттық тарихқа деген құштарлық барлық қазақстандықтардың өз бастауларының бірлігі сезімін қалыптастырады. Өз тарихын ұмытпайтын, бағалайтын, мақтаныш ететін халықтың болашағы зор. Өткенге деген мақтаныш, болашаққа деген прагматикалық баға және оң көзқарас – біздің еліміздің жетістігінің кепілі" [3]. Осыған орай, этномәдени тұлғаның қалыптасуы - ұлттық кодтың қалыптасуының маңызды көрсеткіші, ол туған жерге, оның мәдениетіне, салт-дәстүріне ерекше қарым-қатынаста көрінеді - бұл патриотизмнің ең маңызды белгісі, жеке тұлғалар жиналысымен емес, кез-келген ұлтты ұлт ететін мәдени-генетикалық кодтың негізі»[4]. Білімге табыну Елбасы санасын жаңғыртудың маңызды аспектісін атайтынын айта кету керек [5]. Осыған байланысты

**2019-2022 жылдарға арналған инновациялық жұмыс:**

***Этномәдени білім беру бойынша жобалық қызметті жүзеге асыру үшін кең ауқымды дағдыларды меңгеру шеңберінде оқушылардың әлеуметтік ұтқырлығын көрсету үшін мектептің ресурстық әлеуетін дамыту негізінде білім беру үдерісін ұйымдастыру шарттарын жетілдіру.***

Біз қандай міндеттер қоямыз:

 **I. *ғылыми-зерттеу міндеттері:***

1) балалар мен жасөспірімдер тұлғасының ұлттық өзін-өзі тануы мен этностық толеранттылықты қалыптастыру және дамыту құралы ретінде халықтық педагогиканың, ұлттық әдебиеттің, ұлттық музыканың, халықтық әдет-ғұрыптардың, салт-дәстүрлердің, мерекелердің, рәсімдердің және ұлттық мәдениеттің білім беру әлеуетін оқу-тәрбие процесінде айқындау және пайдалану;

2) зерттеу тақырыбы бойынша инновациялық жобаларды, әдістемелік ұсынымдарды, әдістемелік құралдарды, авторлық әзірлемелерді, дидактикалық құралдарды (презентациялар, медиатека, аудио, бейнематериалдар және т. б.) әзірлеу және тәжірибеге енгізу);

3) үздік инновациялық тәжірибенің мекен-жайын анықтау және оны одан әрі жинақтау үшін зерттеу тақырыбы бойынша педагогикалық ұжымның жұмыс жүйесін зерделеу;

4) "Өрлеу "БАҰО" АҚ филиалы Павлодар облысы бойынша ПҚБАИ педагогикалық біліктілікті арттырудың әдістемелік орталықтарымен және филиалымен ынтымақтастық шеңберінде – жұмыс орнында оқыту - корпоративтік оқыту негіздерін енгізу арқылы педагогтарды үздіксіз білім берудің жаңа жүйесін енгізу.

**II) білім беру-тәрбие міндеттері:**

1) кең ауқымды дағдыларды меңгеру бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау өлшемдерін әзірлеу;

2) "Мәңгілік Ел" және "Рухани жаңғыру" жалпыұлттық құндылықтарында оқушыларды тәрбиелеу: балалар мен жасөспірімдерге өз халқының мәдени дәстүрлерін меңгеруге көмектесу, ұрпақтардың терең байланыстарын ұғыну;

3) жобалық қызмет пен стартаптарды іске асыру арқылы әлеуметтік ұтқырлықты көрсету үшін жағдай жасау.

4) өмірде одан әрі табысты әлеуметтендіру үшін оқушыларды кәсіптік бағдар беру бойынша білім беру қызметтерінің спектрін кеңейту;

5) совершенствовать материально-техническую базу школы, ориентированную на потребности современного образования.

 2016-2019 жылдарға арналған білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының басым міндеттеріне, 2019-2022 жылдарға арналған Мектепті дамыту бағдарламасының мақсаттары мен міндеттеріне сүйене отырып, педагогикалық ұжым мектеп **бітірушінің жеке моделін** жобалады – бұл жеке тұлға: интеллектуалдық және шығармашылық қабілеті дамыған, ақпараттық және IT-мәдениетінің жоғары деңгейі, қалыптасқан негізгі құзыреттілігі мен үздіксіз білім алуға қажеттілігі бар; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар; ; дамыған демократиялық құқықтық қоғам және нарықтық экономика жағдайында кәсіби және тұлғалық өзін-өзі анықтауға қабілетті. Осы көзқарастың негізінде біз **мектеп миссиясын** анықтадық: «Ұлттық үлгіден- әлемдік білім кеңістігіне шығу» ,яғни жан-жақты дамыған жеке тұлғаны: көпмәдениетті, функционалды-сауатты, интеллектуалды және шығармашылық жағынан дамыған, дене бітімі сау, "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру" идеяларында тәрбиеленген, өзін-өзі жүзеге асыруға және саналы кәсіби таңдауға дайын білім беру ортасын құру. Алға қойылған мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру, миссияны орындау үшін біз мектепте этномәдени білім берудің интеграцияланған моделін әзірледік:

**Жалпы білім беру ұйымдарындағы этномәдени білім беру мазмұнының интеграцияланған моделі**

|  |
| --- |
| **ОҚУ ҚЫЗМЕТІ** |
| Аймақтық компонентті есепке ала отырып инвариантты бөліктің білім беру пәндері |
| Вариативті бөлімнің білім беру пәндері |
| Мектеп компонентінің біріктірілген пәндері | Ұлттық-аймақтық компонент: білім беру бағдарламалары "Өлкетану", "Қазақстанның киелі жерінің географиясы", "Туған жер". | Таңдау бойынша курстар, факультативтер, ОҒҚ, дарынды балалармен жұмыс |
| **САБАҚТАН ТЫС ҚЫЗМЕТ** |
| Тәрбие жұмысының жүйесі |
| Тәрбие іс-шаралары, әлеуметтік жобалау, стартаптар, еріктілер, акциялар | «Тұңғыш Президент» кабинеті, Мектеп мұражайы, «Рухани жанғыру» кабинеті | Үйірмелер, кітапхана |
| **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ** |
| Педагогтардың үздіксіз білім беру жүйесі |
| Педагогикалық кеңестер, МС отырыстары, пәндік ӘБ, шығармашылық топтар, ОТМ (озық тәжірибе мектебі), ЖММ (жас мұғалімдер мектебі) | Корпоративтік оқыту –жұмыс орнында оқыту ("Өрлеу "БАҰО" АҚФ Павлодар облысы бойынша ПҚБАИ бірлескен білім беру жобасы) | Мектеппен бірге және мектеп мұғалімдерінің желілік қоғамдастығы  |
| **ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК** |
| Павлодар қаласының мәдени-демалыс орталықтары: Аймауытов атындағы театры, Потанин өлкетану мұражайы, Б. Жырау атындағы мұражайы, ПМПУ, Достық үйі, Катаева атындағы оқушылар сарайы. | Ақсақалдар кеңесі, Қамқоршылық кеңесі.Халықаралық серіктестік: Ресей Федерациясы Алтай өлкесі Кеңес ауылының негізгі мектеп-туыстас мектебімен жұмыс жүргізілуде. | Жастар ұйымдары: жастар жұмыспен қамту және әлеуметтік бастамалар орталығы, "Нұр отан" партиясының жастар қанаты |
| **МЕНЕДЖМЕНТ** |
| Мектептің дамуын басқару: мектепті дамыту бағдарламасы, стратегиялық жоспарлау, жедел жоспарлау; оқушылар мен педагогтардың қызметін рейтингтік бағалау. Портфолио | Мектеп туралы мәліметтер базасы, білім беру сапасының мониторингі және МЖМБС талаптарына сәйкестігі, күнделік, оқу жетістіктерін ішкі және сыртқы бағалау. | Білім беру орталықтары:"Менеджмент" аналитикалық-диагностикалық орталығы, "Білім" орталығы, Art-орталығы, "Жарқын болашақ" орталығы, "Денсаулық" орталығы, "Білімді ұстаз" орталығы, "Шаңырақ" орталығы, "цифрландыру" орталығы, ЅТЕАМ - оқыту орталығы, "Жайлылық"орталығы. |

**I. ЖАЙ-КҮЙІН ТАЛДАУ ЖӘНЕ ӨЗГЕРІСТЕРДІ БОЛЖАУ.**

**БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ҚАЙШЫЛЫҚТАРЫ.**

 Сапа 2019-2022 жылдарға арналған мектепті дамыту Бағдарламасында белгіленген міндеттер мен шараларды іске асыру бойынша педагогикалық ұжымның барлық көп аспектілі қызметін бағалаудың жүйе құраушы негізі мен басты критерийі болып табылады. Білім беру сапасын қамтамасыз ету бағытында мемлекеттік тапсырысты орындау тиімділігін және мәлімделген оқыту стандарттарына сәйкестік дәрежесін "сапа" ұғымының үш құрамдас бөлігінен бағалауға болады: ресурстар сапасы, процесс сапасы, нәтиже сапасы.

**1. Ресурстардың сапасы.**

1.Білім беру мекемесі туралы ақпараттық-талдау деректері

**Білім беру мекеменің атауы: «Павлодар қаласының Бауыржан Момышұлы атындағы жалпы орта білім беру мектебі».**

**Ашылу жылы:** 1981 ж.

140000, Қазақстан Республикасы Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Академик Шокин көшесі, 27. Тел/факс 8(7182)671177

Мектеп 1981 жылы ашылған, жобалық қуаты - 1598 адам. Білім Департаментімен 18.10.2012 ж., Павлодар облысы білім беру департаментімен берілген, № 12014093 жалпы орта білім беру саласында білім беру қызметін жүргізу құқығына мемлекеттік лицензия. 2006 жылы №2626-1945-ГУ заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлік берілді, 07.02.2006 жылғы БСН 970440001200.

 2011 жылдан бастап мектепте оқыту мемлекеттік тілде жүргізіледі. 2015 жылдың мамыр айында Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қаулысымен мектепке Кеңес Одағының Батыры Бауыржан Момышұлының аты берілді.

2019-2020 оқу жылы барлығы-1955;

1-4 сыныптар- 1049 оқушы

5-9 сыныптар - 772 оқушы

10-11 сыныптар - 134 оқушы

Барлығы 1955 оқушы

Лабораториялар-2

Кулинария кабинеті-1

Компьютерлік сынып-4

Мультимедиялық кабинет-1

Спортзал-2

Мәжіліс залы - 200 орын

Асхана-1, 240 орын

Кітапхана, оқу залымен -1 (72 кв.м) -30 орын

 Барлық кітап қоры-107359;

оның ішінде қазақ тілінде -96744

Орыс тілінде-6635

Ағылшын тілінде-3980

Медициналық кабинет-1

Процедуралық кабинет -1

Психолог кабинеті-1

 Әлеуметтік педагог кабинеті-1

АӘД кабинеті -1

Әдістемелік кабинет-1

Интерактивтік тақта -11

Жаңа үлгідегі биология кабинеті-1/2012 г.

Жаңа үлгідегі физика кабинеті-1/2007 г.

 Жаңа үлгідегі химия кабинеті -1/2014 г.

 Мектеп Elerning жобасына қосылған, соның аясында 47- кабинет компьютермен жабдықталған. Дual-ap жүйесі бойынша 4 интернет-нүктелер қосылған. 2019-2020 жылы бизнес және лингвистика кабинеттерін паспортизациялау жоспарланған.

 Мектептің есеп беру мерзімі бойынша оқушыларды ыстық тамақпен қамтуын арттыру шаралары жүргізілді. Ағымдағы жылы ыстық тамақпен қамтылған оқушылар үлесі 2017 жылдан 2019 оқу жылына дейін 64%-дан 75%-ға дейін өсті.

 Жаппай оқу қорының қаражат есебінен және «Байрамкулова» ЖК демеушілік көмегімен жыл сайын әлеуметтік қорғансыз топ отбасының барлық балалары тегін ыстық тамақ алады.

 Мектепте маңайындағы шағынауданнан(жалпы саннан алғанда 30%) және басқа да шағынаудан балалары оқиды.

 2012-2013 оқу жылдарында, мектебімізге e- learning электронды оқыту жүйесін енгізуге байланысты -73 компьютерлік техника орнатылды. Сонымен қатар осы 2012-2013 оқу жылдарында жергілікті бюджеттен 22 компьютер информатика кабинеттеріне алынды. Нәтижесінде 1 компьютерге шаққанда келетін оқушылар саны азайды. 1 компьютерге – 9 оқушы. Осыған байланысты оқушылар мен мұғалімдер үшін компьютермен жүйелі жұмыс жасауына жағдай туындады. 2018-2019 оқу жылдарында 1 компьютерге шаққанда келетін оқушылар саны 1 адамға артты. 2017-2018 жылы компьютерлік техниканың саны 19-ға артқанымен , оқушылардың да саны жылдан жылға артуда, сондықтан 1 компьютерге шаққанда келетін оқушылар саны артты.

Интернет желісіне қосылған компьютерлердің саны-108. Оның 73- кеңжолақты интернет түріне қосылса (Wi-Fi арқылы), 35 компьютер –ADSL модем арқылы қосылған.

 2018 ж. бастап мектепте жалпы оқулықтар саны да, бір оқушыға шаққанда келетін оқулықтар саны жеткілікті. Осы күні бұл көрсеткіш 26 норма бойынша 13 оқулық құрайды, бұл оқулықтардың оқу бағдарламаларына сәйкес болмауы факторы бойынша есептен шығаруына байланысты.

 Жалпы кабинет санына оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған кабинеттер санының арасалмағы. Бойы мен жасына сәйкес оқушы жиһазымен жабдықталған 17 кабинет , олардың үлесі 30 % құрайды. Биыл 20 комплект оқушы жиһазы алынды.

**Әлеуметтік төлқұжат**

 Ата-аналардың әлеуметтік құрамын талдауы бойынша ата-аналардың жалпы санынан алғанда 47% ата-аналар қызметкерлерге жататыны, 6%- жеке кәсіпкерлер, 34%-жұмыскерлер екенін көрсетті.Мектепте көпбалалы-230 және аз қамтылған отбасынан 125 оқушы, жетім балалар және ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балалар есебінен 6 оқушы.ҚІІБ КТЖІБ есебінде тұрған тұрмысы нашар отбасылар жоқ , профилактика кеңесі есебінде – 4 отбасы. Үйде оқытылатын – 2 оқушы. Соңғы 5 жыл ішінде оқушылар арасында құқықбұзушылық тіркелмеген.Сонымен, мектепте әлеуметтік тұрғыдан әлсіз топ отбасынан шыққан оқушылар саны біршама. Осы жағдайда педагогикалық ұжымға әлсіз топ отбасынан шыққан оқушыларды әлеуметтік тұрғыдан қорғау үшін мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметінің үйлестіруімен мақсатты жұмыс жүргізу маңызды болып тұр.

 Ата-аналар қоғамдастығын мектеп басқаруына қатыстыру мақсатында «Талап» атты «Қайырымдылық қор» Қоғамдық қоры құрылды. ( свидетельство о регистрации юридического лица 1182-1975-01-РК, БИН 121140011967 19.11 2012 ж.).Осы қордың құрылтайшыларымен құрылған қорғаншылық кеңес дарынды балаларды және әлеуметтік тұрғыдан әлсіз топ отбасынан шыққан оқушыларды қорғау бойынша жұмыс жүргізеді. 2014-2017 оқу жылдарына педагогикалық кеңесте білім беру дамуының бағдарламасы құрастырылып, бекітілді.Бұл бағдарламаның мақсаты: жинақталған тәжірибе негізінде әлеуметтік-экономикалық және мәдени сұраныстарды шешу,жеке тұлғаның және қоғамның қажеттіліктерін қамтамасыз ету үшін мектепте білім беру жүйесін дамыту болып табылады.

 2014-2017 оқу жылдары бойынша кең қоғамдастық, ата-аналар, құрылтайшылар баға беру үшін мектеп жұмысының нәтижелерін көрсету –бұл бағдарламаның мақсаты болып табылады. Баяндамада келесі оқу жылына мектептің даму нәтижелері, анықталған негізгі мәселелері мен тенденциялары,білім беру мекемесінің даму басымдықтары көрсетілген.

**Әлеуметтік әріптестік**

 Мектептің облыс орталығында орналасуы «Мектеп-ЖОО» жобасы аясында Павлодар қаласындағы:ПМУ,ИнЕУ, ПМПИ сияқты еліміздің жетекші жоғары оқу орындарымен белсенді ынтымақтастық жүргізуге мүмкіндік береді.Мектеп түлектеріне кәсіби бағдар беру мақсатында қаланың жетекші өнеркәсіптік кәсіпорындары мен ТжКБО ұйымдарымен жұмысы жолға қойылған.

 2014-2015 оқу жылынан бастап мектеп «Оқушылардың этномәдени тәрбиесі білім беру сапасын көтеру факторы» атты бағдарлама бойынша жұмыс жасайды. Аталған бағдарламаны іске асыру мақсатында қосымша білім беру ұйымдары мен Достық үйі, Оқушылар Сарайы, қала мұражайлары және т.б мәдени және тарихи ұйымдарымен белсенді ынтымақтастық жүргізілуде. Келесі бағыт бойынша Ресей Федерациясы Алтай өлкесі Кеңес ауылының негізгі мектеп- туыстас мектебімен жұмыс жүргілізуде. Оқу-тәрбие үрдісінде «ҚР-дағы Тілдер туралы» Заңын жұзеге асыру аясында қазақ тілі мен ағылшын тілін тереңдетіп оқыту сыныптардың және «Пирсон» жүйесі бойынша ағылшын тілін үйрену үшін 1-сыныптарда эксперименталдық алаңның ашылуы мектептің инновацилық бағыттары болып табылады.

**1.1.2. Кадрлар**

**Жалпы орта білім беру мектеп мұғалімдерінің білім деңгейі**

 Үш жылдың ішінде педагогикалық ұжымның саны 12 адамға көбейді және 2018-2019 ж. 103 мұғалімнен тұрды. Жоғары білімді сырттай оқыту формасымен алу арқылы жоғары білімі бар мұғалімдер үлесі 82-ден 91 мұғалімге дейін өсті ( 94%-дан 95 %-ға дейін) .Сонымен арнайы орта білімі бар мұғалімдер үлесі 22 % -ға дейін азайды және 0 % -ға жалпы орта білімі бар мұғалімдер үлесі .

2019-2020 оқу жылында -114 мұғалім.

**5-11 сыныптардағы жоғары білімді мұғалімдер үлесі**

 5-11 сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер саны үш жылда 5 адамға артты, бұл аталған оқу сатысындағы педагогтардың білімділік деңгейін көтеруіне ықпал етті. Жоғары білімді мұғалімдер үлесі 98,4% құрайды, бұл 2018ж. көрсеткіштерінен 2% -ға жоғары. Сонымен қатар 3,6%-дан 1,63%-ға дейін арнайы орта білімі бар мұғалімдер үлесі азайды, бұл жалпы мектептік көрсеткіштеріне ықпал етті.

 **Педагогикалық еңбек өтілі бойынша жалпы орта білім беру мектеп мұғалімдерінің үлесі**

 Мектеп ұжымы көбінесе тәжірибелі мұғалімдерден құрылғаны байқалады, 60,5%%-дан аса мұғалімдердің педагогикалық еңбек өтілі 20 жылдан асады. 2017-2018 жылмен салыстырғанда олардың саны 7%-ға азайды, өйткені зейнеткерлер қатарынан мұғалімдер қысқартылды.

 **Жас көрсеткіші бойынша** **жалпы орта білім беру мектеп мұғалімдерінің үлесі**

 Педагогикалық ұжым құрамында негізінен мұғалімдердің жастық тобы 31-ден 45-ке дейін – 40 (41,7%) және 46-дан 60 жасқа дейін – 42 (43,75%) , 2013ж.салыстырғанда олардың саны тұрақты болып тұр.Сонымен қатар жұмысқа жас мамандарды қабылдауына байланысты, 30 жасқа дейінгі жастағы мұғалімдер үлесі сәл жоғарлады.

**Жалпы орта білім беру мектептерінің санаты бар мұғалімдерінің сапалық** **құрамы** 2018 ж. педагогикалық ұжымның біліктілік деңгейі көтерілді: жоғары санаты бар мұғалімдер үлесі- 40% (2017-2018ж. – 33%), бірінші санаты бар мұғалімдер үлесі -24%, санаты жоқ мұғалімдер үлесі 5 %-ға қысқартылды. . 2018-2019 оқу жылында өз санаттарын көтеретін , бұл мектеп педагогикалық кадрлардың біліктілік деңгейінің біршама көтерілуіне ықпал етеді.

 Биылғы оқу жылына педагогикалық кадрларға деген қажеттілік жоқ. 3 қыркүйекке мектеп толығымен қамтамасыз етілді. Келесі оқу жылына математика және бастауыш сынып мұғалімдерінің құрметті демалысқа шығуына байланысты мектепке 1 мұғалімнен қажет.

**2 не одан да көп жоғары білімі бар педагогтар үлесі**

 2 не одан да көп жоғары білімі бар педагогтар саны-5 адам.

**2.19. "ҚР білім беру ісінің үздігі", "ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері"атағын алған, Ы.Алтынсарин медалімен марапатталған педагогтар саны**

 "ҚР білім беру ісінің үздігі", "ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері"атағын алған-1, Ы.Алтынсарин медалімен марапатталған педагогтар жоқ .

**Мектеп персоналындағы әйелдер үлесі**

 Педагогикалық ұжымы мүшелерінің басым көпшілігі- әйелдер. Мектеп персоналында олардың үлесі 86% -дан 87,5%-ға дейін сәл көтерілді.

**1.1.2. Білім берудің ауқымы мен қолжетімділігі. Мектептің оқыту сатылары бойынша үлесі**

 2018-2019 оқу жылында мектепте барлығы 67 сынып. Алдыңғы жылдармен салыстырғанда негізгі, жоғары оқыту сатылары сыныптардың үлесі өсуіне байланысты негізгі, жоғары оқыту сатылары сыныптар үлесінің өсу үрдісі байқалды.

|  |
| --- |
|  *Мектептің оқыту сатылары бойынша үлесі, % арасалмағы* |
| жылдар | Сыныптар саны | Сыныптар | Пайыздық арасалмағы |
| 1 сын. саны | 1-4 сынып | 5-9 сынып |  10 сын. Саны | 10-11 сынып | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2016-2017 | 58 | 7 | 32 | 23 | 1 | 3 | 55 | 39,6 | 5 |
| 2017-2018 | 59 | 9 | 32 | 24 | 2 | 3 | 54 | 40,6 | 5 |
| 2018-2019 | 67 | 10 | 35 | 28 | 2 | 4 | 52 | 41,7 | 6 |

**Мектептің оқыту сатылары бойынша үлесі**

 2018-2019 оқу жылында мектепте 1799 оқушы оқиды, бұл 2017--2018 жылымен салыстырғанда 141 оқушыға артық. Бұл 2018-2019 оқу жылында 1 сыныптардағы оқушылар саны өткен жылдың 11 сынып бітірушілердің санынан біраз асқанына байланысты екенін көрсетті, сонымен қоса өткен оқу жылмен салыстырғанда оқытудың орта буындағы оқушылар саны 80 оқушыға өскені байқалды. Аталған үрдістер педагогикалық ұжымды оқушылар санының одан әрі өсетіне сенім артады.

**Тереңдетіп оқытатын пәндердің үлесі**

 2012-2013 оқу жылынан бастап мектепте пәндерді тереңдетіп оқыту қолға алынды. Жыл сайын тереңдетілген сыныптардың үлесі артуда. «ҚР-дағы Тіл туралы» Заңы негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша 12 сынып тереңдетілген бағдарламамен оқытылды.Соңғы жылдары заман талабына сай жаратылыстану–математикалық бағыттағы пәндерді тереңдетуге көп көңіл бөлінуде. 3(5в,6в,8в) сынып математиканы, 2(6г,9б) сынып биологияны,6 сынып (5а,5б,6а,6б,7а,7б) ағылшын тілін,3 сынып (8а,8б,10а) қазақ тілін тереңдетіп оқытылады.Жалпы ағымдағы жылы тереңдетілген сыныптардың саны -12, яғни 37,2% пайызға өсті

**Пәндерді тереңдетіп оқитын сыныптардағы оқушылардың саны**

 2012-2013 оқу жылында тереңдетілген пәндерді оқитын оқушылар саны 222 болса, ал 2018-2019 оқу жылында 360 оқушыға өсті..Соңғы жылдары ағылшын тілін тереңдетіп оқытуға баса назар аударылуда,175 оқушы ағылшын тілін тереңдетіп оқиды.Жаратылыстану-математика пәндерін тереңдетіп оқытуға баса көңіл бөлінеді. 4 сыныпта 70 оқушы аталған бағытты,яғни биология және математика пәндерін тереңдетіп отыр.

|  |
| --- |
|  |
| жылдар | Оқушы саны | Соның ішінде тереңдетілген сыныптардағы оқушылар саны | Соның ішінде | Соның ішінде тереңдетілген сыныптардағы оқушылардың үлесі | Соның ішінде |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2017 | 1632 | 222 | 0 | 258 | 48 | 22,7 | 0 | 18,9 | 3,5 |
| 2018 | 1698 | 293 | 0 | 153 | 54 | 714 | 0 | 710,4 | 3,6 |
| 2019 | 1799 | 360 | 0 | 204 | 74 | 7,17,2 | 0 | 712,6. | 4,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 ауысымда оқитын білім алушылардың жалпы орта білім беру мектеп оқушыларының жалпы санынан үлесі, % арасалмағы

 Мектептің жартысынан астам оқушылары 1 ауысымда оқиды. 2019 ж. олардың үлесі алдыңғы кезеңмен салыстырғанда 5% -ға өсті және 40% құрады. Сондықтан 2 ауысымда оқитын оқушылар үлесі 65-тен 60 %-ға дейін азайды.

 1-4 сыныптар бойынша босатқан оқушы-сағат санымен оқу жоспарының жиынтық сағаттар санының арасалмағы.

 Ағымдағы жылы 1-4 сыныптарының әр оқушысы жылына орташа есеппен алғанда 13 сағат сабақ босатқан. Салыстырғанда бұл көрсеткіш 2019 ж. оқушылардың сабаққа келуін есепке алу және себепсіз сабақ босатуына жол бермеу үшін мақсатты жұмыстың нәтижесі болып табылады.

**Денсаулығына байланысты үйде оқытылатын оқушылар туралы мәлімет**

Денсаулығына байланысты үйде оқытылатын оқушылардың үлесі 2019ж. 0,18% құрады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  жылдар | Барлық оқушы саны | Үйде оқитын оқушылардың саны | Соның ішінде | Үйде оқитын оқушылардың үлесі | Соның ішінде |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2017 | 1632 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 1698 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 1799 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0,18% | 0 | 0,18% | 0 |

 Оқушылардың соматикалық денсаулығының динамикасы:

 Жыл сайынғы медициналық тексерістен өту көрсеткіштері бойынша әр түрлі ауруларға шалдыққан оқушылар үлесі азайып жатыр. 2017-2018ж.салыстырғанда көрсеткіш мәні 1,7 %-ға төмендеді. Бұл мектептің оқушылар арасында балаларды сауықтыру санитарлық- профилактикалық жұмысы жақсы жолға қойылғаны айтады.

**Оқушылардың мектеп үйірме жұмысымен қамтамасыз етілуі**

 Жаңа үйірме және секциялар ашылуына байланысты мектеп үйірмелерінде қамтамасыз етілген 1-4 сынып оқушылар Жаңа үйірме және секциялар ашылуына байланысты мектеп үйірмелерінде қамтамасыз етілген 5-9 сынып оқушылар саны ( 2017-2018жж. - 78%, 2018-2019 жж. - 74%, Ең жоғары көрсеткіш – 10-11 сыныптарда - 100%

 2018-2019 ж. салыстырғанда мектепішілік есепте тұрған оқушылар саны 1-ге өсті.

**Мектеп оқушыларының ОЖСБ нәтижелері:** Соңғы 3 жылда ОЖСБ 2018-2019 оқу жылында өткізілді.4 пән бойынша ОЖСБ нәтижелері:

Бастауыш сыныптардың көрсеткіші-22,5

9 сыныптар-45,6

11 сыныптар -61,2

**ҰБТ-ға қатысушылардың орташа тест балы**

**Бастауыш сатысынан негізгі сатысына көшу коэффициенті**

Оқытудың бастауыш сатысынан негізгі сатысына көшу коэффициенті 85 %, қалғаны 15% Павлодар қаласының"Жас дарын"мамандандырылған мектебі , Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларған арналған облыстық қазақ гимназия-интернаты, Назарбаев интеллектуалдық мектебіне,Білім және Инновация сияқты басқа білім беру мекемелеріне ауысады.

**2.1.1. Білім берудегі инновациялық технологиялар**

 Білім берудің қазіргі сапасы замануи білім беру технологияларды қолдануымен тығыз байланысты. Педагогикалық ұжымның жартысынан көбі инновациялық технологиялар, білім берудегі әдістерді қолданады: 2016-2017 ж. – 57 мұғалім (65,5%), 2017-2018 ж. – 62 (70%), 2018-2019 ж – 67(70%). Өз практикасында мұғалімдер АҚТ, проекттік технология, СТО, ЛОО, Step by step және басқа технологиялар пайдаланады. Мұғалімдердің көбі бірнеше жылдай инновациялық технологиялар қолдану бойынша қалалық шығармашылық топтардың мүшелері болып келеді, тренерлер де бар.

**Мектеп сайтының, газет және журналдардың бар болуы,форум, сайтқа кірудің сандық сипаттамасы және т.б.**

2008 жылдан бастап мектеп сайты жұмыс істейді. «Мектеп сайты жұмысы туралы» №1-04/207 бұйрығына сәйкес 2008 жылдың 1 қырқүйенен бастап мектептің оқу-тәрбие үрдісі сайтта көрсетілді. Сайтқа кіру орташа көрсеткіші айына 97-ні құрады, бұл 2013 ж. салыстырғанда сайтқа деген қызығушылықтарының арта түскенін білдіреді. (86 ). Сайтқа кіретіндер арасында– өткен жылдар мектеп түлектері,оқушылар, бұрынғы әріптестер және ата-аналар.

 2018-2019 оқу жылында мектеп сайты жаңартылды. Күн сайын фотогалерея, мектеп өмірінің жаңалықтары, сұрақтар мен жауаптар жаңартылып отырады. «Мектеп асханасы», «Спортзал», «Әлеуметтік педагог», «Бас бет», «Мектеп тарихы» сияқты және тағы басқа беттерге жаңалықтар енгізілді.

**Әдістемелік журналдарда баспа өнімдерін шығарған мұғалімдер саны**

Өткен оқу жылдарына қарағанда ағымдағы жылы баспа өнімдерін шығарған мұғалімдер саны көбеюде. Бастауыш сынып,география,тарих,орыс тілі,математика пәндері бойынша республикалық әдістемелік журналдарға басылымдар шықты.Республикалық білім беру сайттарында баспа өнімдері өте көптеп шықты.Мектеп ұстаздары белсенді қатысып,жоғары нәтижелерге жетті.Физика пәнінің мұғалімі Молдабаева Г.Т,қазақ тілі пәнінің мұғалімі Абылғазинова Қ.Г арнаулы курс жинақтары шықты. Авторлық бағдарламалар Бейсенова Р.К,Рақымжанов С.К, Омаров Ж.Б өлкетану курстарының бағдарламаларын құрастырды.Бердығожаева Ж.А,Құниязова Р.С тәжірибелері қала,облыс көлемінде таратуға ұсынылды.

**3.1.Нәтижелердің сапасы.**

**Республикалық,облыстық,қалалық деңгейлерде олимпиадалар мен ғылыми жобалардан оқушылардың алған марапаттарының саны.**

Ағымдағы жылы қалалық оқушылардың қалалық пән олимпиадасында өте жақсы нәтиже көрсеттік.Қатысқан 22 оқушының 16-сы жеңімпаз атанды. Облыстық олимпиадаға 3 оқушы қатысып, 11 сынып оқушысы Аңсаған Ермахан Павлодар Мемлекеттік университетінің физика факультетіне грант жеңіп алса, Серикбаева Әнел орыс тілі пәнінен 2-орынды жеңіп алды. алды ИНЕУ-де өткен аймақтық жаратылыстану математика пән олимпиадасында мектеп оқушылары «Ең үздік команда» атанып, кубокты иеленді.Республикалық көптілділік бойынша өткен олимпиадада Агадилова Жұлдыз 3 орынды иеленді. Оқушылардың Ғылыми жобалар сайысынан 2 оқушы қатысып,қалалық,облыстық деңгейлерден өтіп, халықаралық жобаларға қатысып әр түрлі сертификаттар мен дипломдар ,грамоталар алып жеңімпаз атанды. «Ертіс дарыны» тарапынан өтетін интеллектуалдық марафондарға және қашықтық олимпиадаларға оқушылар ұжымы өте белсенді қатысады.Көптеген дипломдар мен марапаттарға ие болуда.ПГПИ –де өткен пән олимпиадасында 11 Сынып оқушысы Абдрахманова Әсемгүл математика пәні бойынша 1 орынды иеленіп, тегін оқуға сертификат жеңіп алды.10 сынып оқушысы Әбілман Нариман «Образование ради мира» жобасы бойынша Францияға шақыру алды.

Ұстаздар арасында биылғы жылы бастауыш сынып мұғалімі Абдуллина Динара пән мұғалімдері арасында өткен олимпиадада облыстан 1 орынды иеленді.Ағылшын пәні мұғалімі Алтаева Жұлдыз Ақсариевна «Тіл шебері» конкурсында 1 орынды иеленді.

 «Ең үздік әдістемелік құрал» конкурсында 5 мұғалім қатысты, 4 мұғалім жүлделі орынға ие болды.Олар: 1-жүлделі орын- Уалинова Айнур Жумагельдиновна, Аужанова Акжаркын Алимжановна, 2-жүлделі орын авторлық бағдарлама- Жекеева Алтынай Нурмагамбетовна және 3-орын- Зоркий Жанаргуль. Рамазанова Г.Т. өз тәжірибесімен бөлісіп, қала көлемінде тәжірибесін таратуға ұсынды. Екі кезеңнен өтіп, өз жұмысын қорғап шығып, «Педопыт-2018» жинағына енетін болды. Сертификатталған мұғалімдердің үздік панорамалық сабақтарының

«Менің тиімді сабағым» он-лайын конкурсынан бастауыш сынып мұғалімі Бердыгожаева Ж.А 1- жүлделі орынға ие болды. «Талантты ұстаз- дарынды балаларға» атты облыстық кезеңінен жас маман арасында ағылшын пәні мұғалімі Тлен Кызғалдақ қатысып, 3-жүлделі орынға ие болды.

Қазақ тілі мен әдебиет бірлестігі бойынша «Сұлтанмахмұттың коңыр күзі» қалалық көркемсөз оқу конкурсында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Мусаева М.А. қатысып,1-жүлделі орынға ие болды, ал қалалық пән олимпиадасында мұғалімнің тапсырманы орындау көрсеткіші 68% құрады. «Ең үздік әдістемелік құрал» конкурсында 2 мұғалім қатысты: Абдурасилова З.К., Абылгазинова К.Г., Сауатты оқу, мәтінді түсіну,пайдалану, көрсету және жұмыс жасау 5- сыныпқа арналған және «Оқу сауаттылығын арттыруға арналған танымдық мәтіндер» атты 11- сыныптарға арналған құрал, 3-жүлделі орынға ие болды.

Орыс тілі мен әдебиеті бірлестігі бойынша «Ең үздік әдістемелік құрал» Кидралинова Б.К., Касимова К.Ф. қатысты, жүлделі 2,3- орынға ие болды Кидралинова Б.К. (Критериальные контрольные работы по русскому языку для 6-класса, Разноуровневые задания по русскому языку для 5-7- классов).Облыстық виртуалдық мұражай конкурсына орыс тілі мұғалімі Б.С.Мукашева қатысып,3-жүлделі орынға ие болды және облыстық конкурсында «Ең үздік қалалық мектеп газетасы» 3 -жүлделі орын иегері.

**Республикалық,облыстық,қалалық деңгейлерде олимпиадалар мен** ғылыми жобалардан оқушылардың алған марапаттарының саны.

Ағымдағы жылы қалалық оқушылардың қалалық пән олимпиадасында өте жақсы нәтиже көрсеттік.Қатысқан 22 оқушының 16-сы жеңімпаз атанды. Облыстық олимпиадаға 3 оқушы қатысып, Мұхтарханова Айым Павлодар Мемлекеттік университетінің тарих факультетіне грант жеңіп алса, Жөкенова Тоғжан қазақ тілі пәнінен 1-орынды жеңіп алып,республикалық пән олимпиадасына жолдама алды .ИНЕУ-де өткен аймақтық жаратылыстану математика пән олимпиадасында мектеп оқушылары «Ең үздік команда» атанып, кубокты иеленді.Республикалық көптілділік бойынша өткен олимпиадада Ағадилова Жұлдыз 3 орынды иеленді.Оқушылардың ғылыми жобалар сайысынан 13 оқушы қалалық,облыстық деңгейден өтіп, халықаралық жобаларға қатысып әр түрлі сертификаттар мен дипломдар ,грамоталар алып жеңімпаз атанды. «Ертіс дарыны» тарапынан өтетін интеллектуалдық марафондарға және қашықтық олимпиадаларға оқушылар ұжымы өте белсенді қатысады.Көптеген дипломдар мен марапаттарға ие болуда. (прил.5.,табл.5.15.).

**Бастауыш мектеп пен жасөспірімдер сатысының түлектерінің, оқытудың әр сатысындағы оқушылардың үлгерімінің көрсеткіштері**

Алдыңғы кезеңмен салыстырғанда мектеп бойынша үлгерім көрсеткіштері 3,75%- ға көтерілді. 2016-2017 оқу жылымен салыстырғанда, 2018- 2019 оқу жылында 1-4, 5, 7, 9,10, 11 сынып оқушыларының білім сапасы өсті.Ал 6, 8 сыныптарда білім сапасы төмендеді. (5.қос.,5.16.кесте). Бұл көрсеткіштер ұжым алдында келесі оқу жылына білім бері процесінің нәтижелілігін қамтамасыз ету проблемасын қойып отыр.

**Негізгі қорытынды**

 Білім сапасын көтеру проблемасын шешу, өзгермелі қоғамда білім берудегі сұраныстары мен тұлғаның қажеттіліктеріне жедел жауап қату мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы әрекетінің приоритеті болып тұр.Білім беру саласын дамытудың негізгі тенденциялары болып табылатын төмендегі:

\* Білім алудың білім беретін оқу бағдарламалары мен формаларының вариативтігі.

\* оқушылар тұлғасының біртұтас дамуына бағдарлану,оларды демократиялық қоғамда өмір сүруге,нарықтық экономика жағдайында еңбек етуге дайындау, үздіксіз білім беру саласында саналы қажеттілік тәрбиелеу.

\* білім саласы мазмұнын модернизациялауда педагогикалық ынтасының өсуі, жаңа білім беру технологияларды енгізу

\* жалпы білім беретін мекемелерінің педагогикалық кадрлардың біліктілігін уақытында көтеріп отыру

 Назар аударылатын- білім саласындағы мемлекеттік саясаттың приоритеттерін,танымдық қажеттіліктері мен тұлғаның сұраныстарын ескере отыра білім беру процесін ұйымдастыруына максималды қолайлы жағдай жасау.

 Үш жылдың салыстырмалы талдауынан мектептің педагогикалық ұжымы болып жатқан өзгерістерінің тұрақтылығын қамтамасыз етіп отыр дейтін қорытынды жасауға болады.

 Соңғы жылдары оқушылар санының өсу тенденциясы байқалады, ең алдымен, соңғы уақытта оқытудың бастауыш пен негізгі сатыларындағы оқушылар санының көбеюі бала тууыдың өсуіне байланысты.Осыған орай класс-комплект саны көбейді және осы сыныптардың толымдылығы.

 Мектептің негізгі буыннан оқуын жалғастыруға көшкен оқушылардың есептеу коэфициенті мектеп бітірушілердің көбі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқуын жалғастыратынын көрсетеді. 70%-дан аса мектеп түлектерінің оқуын жоғары оқу орнында жалғастыратыны бұл оқытудың жоғары сатысына тән.

Мектеп пен социумның өзара әрекеттестігі арқылы тұлға тәрбиесінің негізгі міндеттері мен оның әлеуметтендіруін қамтамасыз етуі іске асырылады. Осы жұмыстың маңыздылығы өсуде, бұны мектептегі және мектептен тыс ұйымдарындағы үйірме жұмыспен қамтылған оқушылар үлесі бойынша цифрлар дәлелдеп отыр.

 Бір оқушыға бюджеттен бөлінетін қаражат көлемі  жыл  сайын көбейіп келеді.

 1 компьютерге келетін оқушылар санының көрсеткіштері жақсарды, бірақ мектептің компьютерлік техникамен қамтамасыз ету деңгейі әлі жеткіліксіз. Облыстық бюджеттен интерактивті құралдардың сатып алуына қаражат бөлінуі интерактивті құралдармен жабдықталған кабинеттер санын көбейтуіне мүмкіндік берді.

 Ұжымның білім деңгейі жоғарлады, жоғары білімі бар педагогтар 95 % құрайды. Мұғалімдердің біліктілік санатын көтеруі оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жоғарлауына ықпал етуінің негізгі шарты болып табылады.Жалпы жоғары және бірінші категориясы бар мұғалімдер үлесі 64 % құрайды, бұл өткен жылдың көрсеткішінен 5 %-ға жоғары. Педагогтардың білім деңгейі мен түлектердің мемлекеттік аттестаттау қорытындысын салыстыруы, олардың бірі екіншісінен тура тәуелді екенін дәлелдемейтіні аңғартты, , бұл кадрлардың рационалды орналастыруы және жинақталған педагогикалық тәжірибелерін қолдануымен түсіндіріледі. Педагогтардың өз педагогикалық тәжірибесімен бөлісуге,оны презентациялауға ынталары өсуде. Бұл оқу мен тәрбие сапасын әрі қарай жоғарлатуына негіз болады. Кадрлардың тұрақтылығы басқару жұмысының тиімділігінің көрсеткіші болып табылады.Мектептің педагогикалық ұжымы тұрақтылығымен ерекшеленеді.

 Мектептің оқу-тәрбие әрекетінің нәтижелілігінің негізгі көрсеткіші болатын дарынды оқушылармен жұмыс.Талдаудың көрсетуі бойынша, аталған оқу орнында дарынды балаларды мақсатты бағытта анықтап алу жұмысы жүйеге келтірілген,осы аталған бағыт бойынша педагогикалық ұжымның әрекеті белгіленген,оқушылардың дарындылығын дамытуы мен көрінуі үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасалған.Соңғы үш жылда халықаралық, республикалық.облыстық сайыстарда ғылыми жоба қорғау бойынша жүлделі орындар алған оқушылар санының өсу динамикасы байқалады.

 **Білім беру саласында саясаттың стратегиялық мақсатын іске асыру үшін педагогикалық ұжымға келесі стратегиялық міндеттерді шешуге назар аудару керек**

* Тілдерді тереңдетіп оқыту бойынша жұмысын жетілдіру
* Оқытуы қазақ тілді мектепте оқушылардың этномәдени бағытта тәрбиелену үшін психологиялық-педагогикалық жағдай орнату
* Бейіналды дайындық жұмысы бойынша тәжірибе жинақтап жетілдіру.
* Оқушылардың отбасыларымен жан-жақты жұмыс жүргізу. (психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын енгізу);
* Педагогикалық ұжымның біліктілігін арттыру (жаңа педагогикалық технологияларды белсенді және оптималды қолдану);
* Дарынды оқушылармен жұмысты жалғастыру;
* Тәрбие жұмысының жаңа формалар мен тәсілдерін қолдану
* Формирование и популяризация здорового образа жизни посредством выполнения программ по здоровьесбережению, имеющихся в школе;
* Білім беру мекемесінің мемлекеттік-қоғамдық басқаруын жетілдіру

Білім сапасын көтеру- ең басты түпкі нәтиже болуы тиіс. Осыдан шығатыны:

1. Оқу-тәрбие, дамудың жаңа технологияларын енгізу жұмысын белсендіру.

*2.* Оқушыларда оқытудың жоғары мотивациялық аясын, тұрақты білім мен түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру үшін дифференциялық жұмысты күшейту

 3. Бейіндік және бейіналды оқытуды дамыту арқылы оқушылардың жеке білім беру траекториясын таңдау мүмкіндігін іске асыру жұмысын жалғастыру.

 4. Педагогтар мен оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін кешенді бағдарламасын құрастырып енгізу.

5. Мемлекеттік-қоғамдық басқарудың үйлестіруі негізінде мектеп басқаруды жетілдіру.

6. Мұғалімдер еңбегінің нәтижелілігі негізінде педагогикалық еңбекті бағалау рейтингтік мониторингтік жүйесін жетілдіру.

**SWOT-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ТАЛДАУ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Күшті жақтары****1.** Білім беру үдерісінің сапасына оқушылар, ата-аналар, педагогтар қызығушылық танытты. | **Әлсіз жақтары****1.** Ата-аналар мен қамқоршылар кеңесі оқу процесін басқарудың тиімді органдарына айналған жоқ. Олардың міндеті мектепті дамыту Тұжырымдамасын, балалардың дарындылығын дамыту Бағдарламасын әзірлеуде көрсетілмеген. Олардың функционалы мектептің материалдық қолдауына ие. |
| **2** "Білім беру сапасы" ұғымын құрайтын барлық үш көрсеткішке мониторинг жүйелі түрде жүргізіледі: ресурстар, оқу-тәрбие процесі, нәтижелер. | **2.** Мектептегі мониторинг деректері бойынша, анықталған проблемалардың мобильді және тиімді болуына мүмкіндік беретін жауапты адамдарды көрсететін STARTUP бағдарламасы әзірленбеген. МІБ жүйесінде алдыңғы бақылау шешімдерін орындау сияқты бақылау нысаны қолданылмайды. |
| **3.** Мұғалімдердің жеткілікті білікті құрамы:% жоғары және бірінші біліктілік санаттары бар, «шебер мұғалім» -?, «Мұғалім-зерттеуші» - 22, «мұғалім-сарапшы» - 12, «мұғалім-модератор»-5  % мұғалімдердің педагогикалық өтілі 10-20 жыл- мұғалімдер білім мазмұнын жаңарту аясында оқытылды; ? оқытушылар - халықаралық, - республикалық сыйлықтарға ие; - аймақтық педагогикалық конкурстар, ғылыми-практикалық конференциялар. | **3.** Педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау жүйесі қалыптасқан жоқ, ҚӨБ ? бойынша жергілікті құжаттар жоқ; соңғы нәтижеге шығумен Инновациялық процестерді әдістемелік сүйемелдеу жүйесі бақыланбайды. Педагогикалық шеберлік байқауларына қатысатын педагогтардың төмен пайызы. |
| **4.** Педагогтардың 70% АКТ технологиясын пайдаланады | **4.** Компьютермен жұмыс істеудің кәсіби шеберлігі болған жағдайда мұғалімдердің мектептік желілік қоғамдастығы дамымады. |
| **5.** Педагогтардың 70% - ы тәжірибеде оқытудың жаңа технологияларын қолданады және мектептің шығармашылық топтарына; қалалық және облыстық шығармашылық топтарға кіреді. | **5.** Негізінен дамыту технологиялардың элементтері қолданылады. Мұғалімдердің төмен пайызы білім беру технологиясына ие. Шығармашылық топтардың жұмысына мұғалімдердің жоғары көрсеткішінде педагогтардың 20% - ы мектепті зерттеу тақырыбы бойынша әдістемелік құралдар бар. |
| **6.** Соңғы 3 жылда мектеп оқушыларының табысты оқуы көрсеткіштерінің оң динамикасы 20% артты. Мектеп бітіруші түлектердің ҰБТ тапсыруының оң динамикасы 10 % артты: 102б-дан 2017ж. 110,2 б. дейін в 2019г. Жыл сайын мектеп 1 "Алтын белгі" иегері және 5 оқушы ерекше үлгідегі аттестатпен шығарады. | **6.** Оқушылардың білім сапасының динамикасы оң болғанмен, алайда аймақтық, республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадаларда көрсеткіштер төмен болып сақталып отыр. |
| **7.** Мектеп түлектерінің 80% жоғары оқу орындары мен арнайы орта оқу орындарына түседі. Қала бойынша рейтингтік кестеде бұл 2 нәтиже. | **7.** Оқушылардың кәсіптік бағдарына байланысты іс-шаралар жүйелі сипатқа ие емес, кәсіптік бағдар берудің мақсатты бағдарламасы жоқ. Кәсіптік бағдар бойынша электрондық әдістемелік материалдар базасы құрылмаған. |
| **8.** ОҒҚ -5 , факультативтер (64 ), үйірмелер ( 12), секциялар (25 ), олимпиадалық резерв мектебі жұмысын ұйымдастыру арқылы дарынды балалармен жұмыс жүйесі құрылды. Бастауыш сыныптарда үйірме және факультативтік жұмыспен қамту 60%, орта буында-74%, жоғары сыныптарда-100% құрайды. | **8.** Барлық педагогикалық қызметкерлер дарындылықты дамытуға жұмыс істемейді, сондықтан жұмыстың осы бағыты жүйесіз сипатқа ие. Бұл жақсы оқитын оқушылардың дарынды балаларға арналған мектептерге кетуімен түсіндіріледі. |
| **9.** Пәндерді тереңдетіп оқыту: 14 сыныпта 360 оқушы биология, математика, қазақ тілі және ағылшын тілінде тереңдетілген бағдарлама бойынша оқиды. | **9.** Пәндерді тереңдетіп оқыту 1799 оқушының 20% -ын қамтиды. |
| **10.** Компьютерлік паркті жаңарту оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді. 52 кабинеттің 47-і компьютерлік жабдықтармен жабдықталған; 108 компьютер жоғары жылдамдықты интернетке қосылған, 35-і модем арқылы қосылған. | **10.** 1 компьютерге 9 адамнан келеді. |
| **11.** Мамандандырылған кабинеттердің болуы, "бизнес және лингвистика"жаңа бейіндік сыныбы ашылды. | **11.** 52 мектеп кабинеттеріне 5 мамандандырылған кабинет-5% келеді. 52 кабинеттің 18 -35% төлқұжаттары бар, яғни талаптарға сәйкес келмейді. |
| **11.** Шағын аудандағы мектептің имиджі жағымды. Мектепте мектептің шағын ауданында тұрмайтын балалар оқиды ( 20% ) | **11.** Шағын аудан халқының табиғи өсуі және қолданыстағы жобалық қуаттылықта мектептің барлық тілек білдірушілерді оқытумен қамту мүмкін еместігі. |
| **Мүмкіндіктер****1.** Мектептің даму бағдарламасын және оның негізінде мектеп миссиясын жүзеге асыруға бағытталған стратегиялық , жедел жоспарларды жобалау.**2.** Мектептің білім беру үдерісінде IT-технологияларды кең форматты қолдану үшін жаңа STEAM-білім беру ортасын құру.**3.** Оқытудағы құзыреттілік-іс-әрекет тәсілін жүзеге асыру: оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, білім алушыларда таным уәждемесін дамыту, оқушылармен әр түрлі бастапқы мүмкіндіктерді ұйымдастыру, жеке білім беру бағытын жобалау.**4**. Балалардың дарындылығын одан әрі дамыту, оқушылардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау.**5.** Педагогтардың үздіксіз кәсіби білім беру жүйесін құру.**6.** Мониторингті жетілдіру, коучинг, командалық оқытуды жоспарлау, STEAM-білім беруді қолдану тәжірибесін таныстыру бойынша ұстаздардың желілік қауымдастықтарын белсендіру арқылы мектепішілік әдістемелік жұмысты ұйымдастыру.**7.** Педагогикалық тәжірибені жалпылау және диссеминациялау жүйесін дамыту.**8.** Педагогикалық еңбекті ынталандыру және жас педагогтарды қолдау.**9.** "Мектеп Парламенті" - корпоративтік басқару негіздерін енгізу.**10.** Білім беру сапасын басқару бойынша аналитикалық-диагностикалық қызмет құру.**11.** Әзірленген рейтингтік жүйе мен Портфолио негізінде педагогикалық және оқушы ұжымдарының жетістіктерін бағалау. | **Тәуекелдер**1. Педагогтардың бірегей педагогикалық идеяларды генерациялауға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке креативті қасиеттерді қалыптастыру мен дамытуға жеткілікті түрде ұмтылуы2. Педагогтердің бір бөлігінің жүктелуіне байланысты инновациялық әдістемелік қызметпен айналысудың мүмкін еместігі.3. Дарынды балалардың бір бөлігінің басқа оқу орындарына кетуі.4. Әдістемелік және психологиялық-педагогикалық қызметтің білім сапасын басқару бойынша мектептің білім беру практикасына концептуалды идеяларды енгізуге мектептің жай-күйін проблемалық талдауды жүзеге асыру, нәтижелерді болжау және осы негізде қажетті басқарушылық шешімдерді қабылдау бойынша талдаулық-болжамдық дайындығының жеткіліксіздігі. |

 SWOT-талдау мәліметтеріне сүйене отырып, мектеп алдында келесі міндеттер тұр:

**2019-2022 жылдарға арналған мектеп міндеттері:**

1. Қазіргі заманғы менеджмент –командалық басқару тұрғысынан мектепті басқарудың жаңа тәсілдерін енгізу.

2. Мектеп өмірінде Қамқоршылық кеңесінің рөлін күшейту.

3. Педагогикалық тәжірибені жинақтау, портфолио мазмұны бойынша жергілікті нормативтік-құқықтық құжаттарды әзірлеу. Тәжірибені жалпылаудың келесі деңгейлері бойынша стратегияны әзірлеу: қалыптасқан, практикалық-бағытталған, жалпыланатын электрондық базасын құру.

4. Мектеп проблемасы бойынша жинақталған педагогикалық тәжірибені жүйелеу және таныстыру, тәжірибе алмасу бойынша диалогтық педагогикалық алаң құру үшін педагогтардың желілік қоғамын алдымен мектептен бастау, содан кейін оны осы мәселе бойынша жұмыс істейтін басқа мектептердің педагогтарын тарту есебінен кеңейту.

5. Педагогтардың біліктілігін арттырудың жаңа жүйесін енгізу - " корпоративтік оқыту "немесе" жұмыс орнында оқыту", бұл кәсіби деңгейін арттыруға, оқытудың жаңа технологияларын меңгеруге, оқыту туралы сертификаттар алуға мүмкіндік береді.

6. Өз білімін жетілдіру тақырыптары бойынша әдістемелік құралдар, ұсыныстар, ОӘК шығару бойынша мұғалімдердің жұмысын жандандыру.

7. Оқушылардың кең ауқымдағы дағдыларын қалыптастыру есебінен оқытудың жоғары сапасын қамтамасыз ету, бұл оларға функционалдық сауатты болуға мүмкіндік береді.

8. Дарынды балалармен жұмысты мақсатты жүзеге асыру. Тереңдетілген бейіндік сыныптар желісін кеңейту үшін жағдай жасау.

9. Отаншылдықты, ұлттық мақтаныштықты, салт-дәстүрлерді құрметтеуді қалыптастыру, кіші Отан тарихын зерделеу барлық оқу-тәрбие процесі арқылы жүзеге асырылуы тиіс.

10. Түлектердің өмірде табысты әлеуметтенуі үшін кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруға жаңа серпін беру.

|  |
| --- |
| **Мектепті дамытудың негізгі бағыттары бойынша білім беру Орталықтарының жұмысын жоспарлау** |
| **Жолдау** | **Орталықтар** | **Қызмет мазмұны** | **Іске асырудың сапалық және сандық көрсеткіштері (индикаторлар)** |
| Білім беру сапасын арттыру. | **Менеджмент " аналитикалық-диагностикалық Орталығы»**(әдістемелік кеңес және психологиялық-педагогикалық қызмет кіреді) | - Білім беру сапасын басқарудың мақсатты бағдарламасын әзірлеу және енгізу- Білім алушылардың түрлі санаттарымен жұмыс бағдарламасын әзірлеу және енгізу (жоғары уәждемесі бар, оқу уәждемесі төмендетілген)- Оқушылар мен педагогтардың қызметін рейтингтік бағалау негізінде білім беру нәтижелерін бағалау жүйесін жаңарту. Мұғалім портфолиосы және оқушы портфолиосы.- Білім беру ұйымдарын дамытудың деректер базасын қалыптастыру- Оқушыларды білімді бағалаудың сыртқы жүйесіне дайындау жүйесін қалыптастыру. | - Білім беру сапасын арттыру.- Білім деңгейін сырттай бағалау нәтижелері.- Жоғары мотивациясы бар оқушылардың үлес салмағы.- Сабақтастықты сақтай отырып, әрбір жас кезеңінде оқушы тұлғасының танымдық, мотивациялық, коммуникативтік және әлеуметтік салаларының даму деңгейі (оқушы тұлғасының өміршеңдік параметрлері).- Пәндер бойынша сабақтан тыс қызметке қатысатын оқушылардың пайызы (іс-шаралар, конкурстар, олимпиадалар және т.б.), сондай-ақ қатысу нәтижелілігі. |
| Білім беру мазмұнын жаңарту. МЖМБС жүзеге асыру. | **Білім "Орталығы»** | - Білім беру мазмұнын жаңарту, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, кең ауқымдағы дағдыларды дамыту.- Пәндерді тереңдетіп оқыту.- Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілін іске асыру.- Оқу үрдісін технологияландыру. | - Білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасы бойынша курстардан өткен педагогтардың пайызы.- Оқытудың инновациялық технологияларын толық көлемде меңгерген мұғалімдердің пайызы.- Тереңдетілген бағдарлама бойынша оқитын сыныптар саны.- тереңдетілген сыныптардағы сапа%.- Мектеп түлектерінің функционалдық сауаттылығын арттыру (оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық деңгейінің өсуі). |
| Мектептің қосымша білім беру кеңістігін кеңейту | **Art-Орталығы** | - Қосымша білім беру жүйесін кеңейту (соның ішінде ақылы білім беру қызметтер секторы).- Бейіндік және бейіналды дайындықты жетілдіру.- Өзгермелі әлеуметтік тапсырысқа мобильді әрекет етуге мүмкіндік беретін және оқушылардың жеке білім беру бағытын іске асыруға мүмкіндік беретін қосымша білім беру жүйесінде арнайы курстар, элективті курстар, үйірмелер бағдарламаларының банкін құру. | - Қосымша білім беру жүйесімен қамтылған оқушылардың пайызы.- Шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің пайызы.- Оқушылар таңдау үшін элективті курстар, арнайы курстар, үйірмелер саны.- Жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықтың тиімділігі.- Оқушылардың таңдаған бейінінің ЖОО-да оқу бағытына сәйкестігі (түсу нәтижелері бойынша).- Бейіндік пәндер бойынша білім сапасы. |
| Дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту | **«Жарқын болашак» орталығы** | - Жоғары мотивациясы бар балалармен жұмыс жүйесі.- Мектеп ғылыми қоғамының жүйелі жұмысын ұйымдастыру.- Ғылыми жобаларды іске асыру бойынша ғылыми алаңдардың жұмысы.- Дарынды балаларды тьюторлық сүйемелдеу.- Оқушылар мен педагогтардың әртүрлі деңгейдегі жобалық жұмыстар конкурстарына қатысуы. | - Оқушылар олимпиадасына қатысушы оқушылардың жалпы саны.- Әр түрлі конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің жалпы саны.- Оқушылар мен педагогтардың жобалық қызметке тартылу пайызы.- Оқу-тәрбие үрдісінде жобалық технологияларды қолдану. |
| Көптілді білім беру кеңістігін дамыту | **«Полиглот**» **Орталығы** | - Көптілді білім беру кеңістігін дамыту - Әр түрлі оқу пәндері мұғалімдерінің интегративті көптілді сабақтарды қолдану мүмкіндіктерін пайдалану.- Үш тілді жүзеге асыру мәселелерін талқылау бойынша педагогтардың желілік қауымдастығын құру, педагогикалық тәжірибе алмасу | - Үш тілді еркін меңгерген педагогтар мен оқушылар саны;- Көптілділікті қолдану арқылы оқу, дамыту бағдарламаларының саны.- Мектептің электрондық базасындағы интеграцияланған сабақтар саны. |
| Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту | **«Денсаулық» Орталығы** | - Денсаулық мониторингі.- Мектептің денсаулық сақтау кеңістігін қалыптастыру.- Денсаулық сақтау педагогикасы саласында педагогтардың біліктілігін арттыру.- Мектептің медициналық қызметін дамыту.- Мектептің жұмыс режимін жетілдіру есебінен оқу жүктемесін оңтайландыру.- Қауіпсіз білім беру кеңістігін құру.  | - Оқушылардың денсаулық көрсеткіштері.- Аурудың динамикасы.- Санитарлық нормаларды сақтау тұрғысынан мектеп жағдайын бағалау.- Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің уақыты.- Оқушыларды салауатты өмір салтына бағдарлау.- Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарымен қамтылған балалардың үлесі.- Арнайы топтар мен оларға баратын балалардың саны.- Білім беру үрдісіне қатысушылардың мектептің денсаулық сақтау кеңістігін бағалау. |
| Педагогикалық кадрларды жетілдіру | **«Білімді ұстаз» кәсіби құзыреттілікті дамыту орталығы** | - Кәсіби қоғамдастық және педагогтарды жеке сүйемелдеу негізінде мектептің ғылыми-әдістемелік жүйесін дамыту бағдарламасы.- Педагогтың үздіксіз кәсіби білім беру жүйесі. Өзін-өзі жетілдіру жоспарлары.- Мектептің ақпараттық әдістемелік кеңістігін, виртуалды (электрондық) әдістемелік кабинетті құру.- Біліктілікті арттыру жүйесі.- Педагогтарды эксперименталды және ғылыми-зерттеу қызметіне қосу.- Педагогикалық тәжірибені зерттеу және жалпылау.- Мұғалімдерді моральдық және материалдық ынталандырудың тиімді жүйесін әзірлеу және іске асыру.- Жас педагогтарды қолдау және тәлімгерлік жүйесі.- Педагогтың баспа қызметі. | **-** Өзін-өзі жетілдіру тақырыбы контексінде кәсіби деңгейін арттыру.**-** Педагогтар арасында қашықтықтан оқыту нысанын тарату.**-** Педагогтардың құндылық-маңызды тұлғаны қалыптастыруға бағытталған оқытудың, дамытудың және тәрбиелеудің әртүрлі технологияларын меңгеруі.**-** Әр түрлі деңгейдегі кәсіби іс-шараларға қатысу арқылы педагогикалық тәжірибені жинақтау.**-**  Жаңа аттестаттау туралы ереже аясында тағайындалған және лауазымына сәйкестігін растау үшін аттестаттаудан өткен мұғалімдердің пайызы.**-**Авторлық әдістемелік-дидактикалық материалдары, бағдарламалары, БАҚ-тағы жарияланымдары бар педагогтардың пайызы. |
| Мектептің тәрбие жүйесін дамыту | **«Шанырақ» орталығы** | - Мектеп оқушыларының тәрбиелілік деңгейінің бірыңғай мониторингтік жүйесін құру; мектеп тәрбие жүйесімен микросоциум қатысушыларының қанағаттануы.- "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру" жалпыұлттық құндылықтарында оқушы тұлғасын қалыптастыруға негізделген тәрбие жұмысының жүйесін әзірлеу.- Оқушылардың этномәдени білім беру мәселесі бойынша педагогтардың желілік қоғамдастығын құру.- Ағартушылық, түзету-дамыту іс-шаралар жүйесі арқылы өз баласын тәрбиелеу үшін ата-аналардың жауапкершілігін арттыру.- Мектептің дамуын басқару органын құру – Қамқоршылық кеңес, ата-аналар комитеті, педагогикалық кеңес, мектептің өзін-өзі басқаруы кіретін "мектеп Парламенті".- Мектеп оқушыларының мектептен тыс даму мекемелеріне баруы- Мектеп тарихының виртуалды мұражайын құру.- Мектеп дәстүрлерін дамыту.- Мектептегі өзін-өзі басқару жұмысы | - Оқушылардың тәрбиелілік деңгейінің динамикасы.- Ата-аналардың мектептің тәрбие жұмысына қанағаттануы.- "Рухани жаңғыру", "Этномәдени білім беру" шеңберінде іске асырылатын әлеуметтік жобалар саны.- Мектептің тәрбие іс-шараларында оқушылардың белсенділігі.- Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесіне қатысу пайызы.- Үйірмелер мен спорт секцияларына қатысатын оқушылардың пайызы.- Мектептен тыс дамыту ұйымдарына баратын оқушылардың пайызы.- Сынып жетекшілері мен оқушылардың жарияланым белсенділігі.- Тәрбие іс-шараларының әдістемелік деңгейі- Сынып жетекшілері мен тәрбиешілерінің біліктілік деңгейінің өсуі. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу-тәрбие процесін ақпараттандыру | **«Цифрландыру» Орталығы** | - Ақпараттық технологиялар саласында педагогтардың біліктілігін арттыру жүйесі.- Мектеп сайтын жаңғырту және дамыту.- Мектеп педагогтарының электрондық журналдармен және электрондық күнделіктермен жұмысын ұйымдастыру.- Қашықтықтан оқыту технологиясын енгізу.- Бірыңғай әкімшілік электрондық желі құру.- Педагогтардың ақпараттық кеңістігін құру.- Оқу-әдістемелік кешендерді құру және ақпараттық толықтыру.- Интерактивті жабдықтармен жабдықталған электрондық кітапхананың, ақпараттық залдың жұмыс істеуі. | - Педагогтар мен оқушылардың АКТ-құзыреттілік деңгейі.- Ақпараттық кеңістігі бар педагогтардың саны.- Оқу-тәрбие үрдісінде қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану үлесі.- Мектеп сайтына кіру.- Ата-аналармен интернет-қатынас деңгейі.- Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы өткізілетін сабақтардың үлесі. |
| **ЅТЕАМ - оқыту орталығы** | - Ақпараттық технологиялармен байланысты бағыттар бойынша мектепішілік қосымша білім беру жүйесін дамыту:- LEGO - құрастыру және робототехника;- бағдарламалау;- 3D модельдеу;- Бейнемонтаж.- Ғылым, технологиялар, инженерлік іс, математика саласында қабілеті бар дарынды балалардың зерттеу және жобалық құзыреттілігін анықтауға, дамытуға және одан әрі кәсіби қолдауға ықпал ететін инновациялық инфрақұрылымды қалыптастыру. | - Белгіленген бағыттар бойынша қосымша білім беру бағдарламаларымен қамтылған мектеп оқушыларының үлесі.- Осы бағыттар бойынша облыстық/республикалық/халықаралық конкурстардың/олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің мектеп оқушыларының үлесі- Осы бағыттар бойынша облыстық/ республикалық/ халықаралық конференцияларға қатысушы мектеп оқушыларының үлесі.- Осы бағыттар бойынша мамандықтарға жоғары оқу орындарына түскен мектеп оқушыларының үлесі. |
| Материалдық-техникалық қамтамасыз ету | **Комфорт-Жайлылық " орталығы** | - Мектептің материалдық-техникалық жағдайын терең талдау, мәселелерді анықтау.- Білім беру ұйымының оқу-материалдық базасын жаңарту .- Кабинеттерді дамыту бағдарламаларын әзірлеу. Кабинеттерді паспорттау. | - Оқу кабинеттерінің заманауи талаптарға сәйкес келу деңгейі.- Оқу-материалдық базаны жаңарту дәрежесі.- Бір компьютерге оқушылар саны.- Оқу-тәрбие үдерісін техникалық қамтамасыз ету деңгейі.- Спорттық үй-жайлардың, құрылыстардың және спорттық жабдықтардың дайындық дәрежесі. |

**МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ БОЙЫНША ҚЫЗМЕТТІҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағыттар / жылдар** | **2019-2020 оқу жылы** | **2020- 2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** |
| **«Менеджмент» аналитикалық-диагностикалық орталығы****(әдістемелік кеңес және психологиялық-педагогикалық қызмет кіреді)****Білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін жағдай жасау** | **Кең спектрлі дағдыларды қалыптастыру.** |
| * Білім сапасын басқарудың мақсатты бағдарламасын жобалау;
* Құзыреттілік және жүйелік - іс-әрекет негізінде оқу сабақтарының бағдарламасын жобалау;
* Оқушылардың әр түрлі санаттарымен жұмыс бағдарламасын жобалау (жоғары мотивациямен, оқыту мотивациясы төмендетілген, даму ерекшеліктерімен);
* Оқыту сапасын арттыру бойынша іс-шараларды әзірлеу;
* Оқушылардың білімін түзету бағдарламасын әзірлеу;
* Білім беру ұйымдарын дамытудың деректер базасын қалыптастыру.
* Оқушыларды білімді бағалаудың сыртқы жүйесіне дайындау жүйесін, оқушылардың портфолиосына қойылатын талаптарды әзірлеу.
 | * Даму ерекшеліктерімен, оқытудың мотивациясы төмендетілген, даму ерекшеліктерімен, жоғары мотивациясы бар оқушылардың білім беру бағыттарын жобалау негізінде жеке тұлғаға бағытталған, дараландырылған оқыту принциптерін іске асыру;
* Оқытудың іс-әрекеттік тәсілін ұйымдастыру арқылы кең спектрлі дағдыларды қалыптастыру;
* Оқушыларды сыртқы бағалауға дайындау жүйесін, оқушы портфолиосы Бағдарламасын енгізу;
* Кең спектрлі дағдыларды меңгеру дәрежесін анықтауға мүмкіндік беретін оқу ахуалдық тапсырмаларын әзірлеу және апробациялау: қолданылатын білімнің функционалдығы мен шығармашылығы; сыни ойлау;зерттеу жұмыстарын жүргізу; АКТ пайдалану; коммуникацияның әр түрлі тәсілдерін қолдану;топта және жеке жұмыс істей білу.
 | * Кең спектрлі дағдыларды меңгеру дәрежесін бақылауға мүмкіндік беретін оқу жағдайлық тапсырмаларын кеңінен қолдану:қолданылатын білімнің функционалдығы мен шығармашылығы;сыни ойлау;зерттеу жұмыстарын жүргізу;АКТ пайдалану;коммуникацияның әр түрлі тәсілдерін қолдану; топта және жеке жұмыс істей білу;
* Орта білім берудің негізгі мақсаты ретінде кең спектрлі дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар жасау.
 |
| **Академия «Art- Орталық» мектептің қосымша білім беру кеңістігін кеңейту** | **Қосымша және вариативті білім беру** |
| * Тереңдетілген және гимназиялық сыныптардағы білім сапасының жағдайын зерттеу;
* қосымша және вариативті оқыту желісін кеңейту үшін ресурстық мүмкіндіктерді зерттеу;
* Оқу, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеу дағдыларын қарқынды және мақсатты дамыту үшін жағдай жасау;
* Дамыту курстары мен факультативтердің авторлық бағдарламаларын жасау;
* Оқушылардың әлеуметтік, кәсіптік және азаматтық өзін-өзі анықтауының ерекшеліктерін зерттеу.
 | * Білім беру процесіне қатысушылардың сұраныстарына сәйкес таңдау құқығын бере отырып, оқушыларды бейіналды даярлау үшін факультативтік және элективті курстарды, арнайы курстарды іске асыру;
* Вариативті және қосымша білім берудің аймақтың қажеттіліктеріне байланысты оқушыларды ерте бейіндеуге бағытталуы;
* Оқу пәндерін оқытуда аймақтық, этномәдени компоненттерді әзірлеу.
 | Гимназиялық және қосымша оқыту бағдарламаларын кеңейту;Кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша қаланың арнайы орта және жоғары оқу орындарымен, кәсіпорындарымен әлеуметтік серіктестікті ұйымдастыру;Қосымша қашықтықтан білім беру мүмкіндіктерін кеңейту. |
| **Білім "Орталығы»****Білім беру мазмұнын жаңарту. МЖМБС жүзеге асыру.** | **Білім беру мазмұнын жаңарту** |
| * Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды пайдалана отырып оқу үдерісін ұйымдастыру;
* Оқытуда жүйелі-әрекеттік тәсілді қолдану (оқушының таным үдерісіне белсенді қосылуы;
* Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізу;
* "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" инвариантты компонентінің стандартты деңгейін таңдау бойынша пәндерді енгізу» «Графика и проектирование»;
* «Информатика» бойынша жаңа оқу бағдарламасын енгізу»;
* Мақсатты тілдерді дамыту үшін жағдай жасау.
 | * Жаңартылған білім беру бағдарламаларын іске асыру
* Активное использование возможностей межпредметной интеграции;
* « Кәсіпкерлік және бизнес негіздері », « Графика және дизайн » инвариантты компонентінің стандартты деңгейін таңдауға арналған пәндерді енгізу;
* Оқытудың даралануы, дифференциацияның әр түрлі тәсілдерін қолдану.
 | * Оқу процесінің әлеуметтік бағдарлануы;
* Зерттеу, жобалау қызметімен айналысу үшін мүмкіндіктерді кеңейту;

Стандартқа сәйкес және алдыңғы деңгейлер бойынша оқушылардың кәсіби қажеттіліктеріне пәндерді таңдау бойынша болашаққа ұсыныстар жасау. |
|  | **Оқушылардың білім сапасын мониторингілеу жүйесі** |
| * Жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасы бойынша оқыту сапасын жүйелі бақылау;
* Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау деректері негізінде оқушылардың білім сапасының кешенді мониторингін әзірлеу.
 | * Оқушылардың білім беру бағдарламаларын меңгеруінің сапалы көрсеткіштерінің аралық мониторингі.
 | * 3 жыл ішіндегі оқушылардың білім сапасының қорытынды мониторингі. Динамиканы талдау. Басқарушылық шешімдердің нәтижелері бойынша қабылдау.
 |
| **Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру академиясы «Білімді ұстаз»****Педагог мамандарды жеілдіру** | **Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру** |
| * Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жалпы педагогикалық міндеттерін шешуге қабілетті жоғары білікті мамандардың бәсекеге қабілетті педагогикалық ұжымын қалыптастыру, әлеуметтік, білім алушылар мен ата-аналардың сұраныстары мен қажеттіліктеріне жауап беретін білім беру қызметтерін ұсыну;
* Бағдарламаны табысты енгізудің маңызды индикаторы ретінде мұғалім мен білім алушылардың қызметіне бағытталған сабақты қадағалау;
* Педагогикалық әрекеттестіктің жаңа формаларын енгізу: "Тәлімгерлер ассоциациясы", ЖММ "Инициатива+", мұғалімдердің желілік қауымдастығы,
 | * Педагогикалық кадрлардың сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмыс.
* Сабақтарды бақылау оқу пәндерін оқыту тәжірибесін жақсарту, мұғалімнің кәсіби өсуі мен дамуы, сондай-ақ білім алушылардың білім сапасын арттыру үшін негіз болып табылады.
* Сабақты бақылау нәтижелері бойынша басқару шешімдерін қабылдау;
* Командалық өзара іс-қимыл тәжірибесін талдау және одан әрі кәсіби өсу үшін бағытты анықтау.
 | * Командалық өзара іс-қимыл тәжірибесін жинақтау және одан әрі кәсіби өсу үшін бағытты анықтау;
* Педагогикалық кадрлардың сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмыс.
 |
| * "Стратегиялық шеберханалар", "Lesson-stady" және т. б.
* Сабақты бірлесіп жоспарлау және зерттеу бойынша жұмысты ұйымдастыру (толассыз тақырыптарды қосу, ПКК, оқу тапсырмаларын және бағалау критерийлерін әзірлеу)
 |
| * Педагогикалық
 | * Бірыңғай әдістемелік
 | * Бірыңғай әдістемелік
 |
| * құрамының пікірлес адамдардың жоғары сапалы кәсіби дамуын қамтамасыз ететін әдістемелік қызмет жұмысын жетілдіру;
* 3 жылға арналған бірыңғай әдістемелік тақырып бойынша жұмыс Бағдарламасын әзірлеу.
 | * тақырып бойынша аралық жұмыс қорытындысын шығару;
* Нәтижелерді түзету, басқарушылық шешімдерді қабылдау
 | * тақырып бойынша жұмыс қорытындысын шығару. Нәтижелерді жинақтау.
* Әдістемелік ұсыныстар дайындау.
 |
| * ОТЖ психологиялық сүйемелдеудің үздік тәжірибесін енгізуге бағытталған психологиялық-педагогикалық қызметті құру;
* ОТЖ ұйымдастырудың барлық бағыттары бойынша диагностикалық құралдарды әзірлеу
 | * Нәтижелерді түзету. Басқарушылық шешімдерді қабылдау.
 | * Психологиялық-педагогикалық қызмет жұмысының қорытындыларын жалпылау . Әдістемелік ұсыныстар дайындау.
 |
| * Корпоративтік мәдениет негіздерін енгізу;
* "Өрлеу" БАҰО "АҚФ Павлодар облысы бойынша ПҚБАИ және" НЗМ "ҚБ Педагогикалық шеберлік орталығының әдістемелік қолдауымен "Корпоративтік оқыту" - "Жұмыс орнында оқыту" бағдарламасын жүзеге асыру;
* Оқыту тренингтік сабақтар жүйесін ұйымдастыру.
 | * Педагогикалық тәжірибеде алынған білімді іс жүзінде қолдану
 | * Сабақ қорытындыларын жалпылау, оқыту нәтижелері бойынша педагогтардың баспа қызметі.
 |
| * Білім беру мазмұнын жаңарту бойынша оқыту Бағдарламаларын енгізетін мектеп мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсетуді ұйымдастыру.
 | * «Стратегиялық шеберханалар», «коучингтер», «Lessonstady», «мастер-кластар» оқытудың жаңа тәсілдерін тәжірибеде қолдану бойынша қызметі;
* Педагогикалық тәжірибені зерттеу және тарату.
 | * Мониторинг степени успешности учителя. Обобщение опыта.
 |
| * Мұғалімнің өзіндік білім беру бағытын жобалау.
 | * Қашықтықтан оқыту нысандары есебінен үздіксіз оқыту нысандарын кеңейту.
* Мұғалімдердің өз білімін жетілдіру тақырыптары бойынша шығармашылық есептері.
 | * Тәжірибені жалпылау
* Өзін-өзі жетілдіру тақырыптары бойынша баспа қызметі.
 |
| * Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау тетіктерін тиімді пайдалану, аттестатталушы мұғалімдерді әдістемелік сүйемелдеуі;
* Педагогикалық кадрларды аттестаттау бағдарламасын енгізу;
* Аттестатталатын мұғалімнің портфолиосы
 | * Тұсаукесері педагогикалық тәжірибені мұғалімдердің әр түрлі деңгейде;
* Аттестаттау рәсімін өткізудің ашықтығы мен жариялылығы.
 | * Аттестаттау комиссиясының материалдарын, берілген (расталған) санатты растайтын құжаттарды жүйелеу.
 |
| * Педагогикалық ұжымның дәстүрлерін дамыту және нығайту, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтарды моральдық және материалдық ынталандыру тетіктерін жетілдіру
* "Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу шаралары туралы"Жергілікті нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру.
* Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу.
 | * Мұғалім мәртебесін көтеретін іс-шараларды өткізу: Мұғалім күні, мемлекеттік мерекелер, педагогикалық шеберліктің байқау-конкурстары, "Тәлімгерлер ассоциациясының" жұмысы.
* Мектеп тарихы, мұғалімдер туралы фото, бейне-материалдар базасын құру.
 | Мектеп тарихы мұрағатын құру |
| * Білім сапасын критериалды бағалауды енгізу: басқару сапасы, оқыту сапасы, ресурстар сапасы, оқушылардың білім сапасы, ата-аналар жұртшылығымен жұмыс сапасы, мектеп оқушыларының денсаулығын қорғау және қауіпсіздік жүйесінің сапасы.
 | * Сабақты критериалды бағалауды енгізу бойынша консультациялар, тренингтер, тәжірибелік сабақтар, мастер-кластар өткізу.
* Критериалды бағалау талаптары негізінде педагогтарды педагогикалық тәжірибені белсенді түрде қайта құруға ынталандыру.
* Оқыту сапасының мониторингі. Нәтижелері бойынша басқарушылық шешім қабылдау.
 | * Білім беру сапасы нәтижелерінің мониторингі, мектептің өзін-өзі аттестаттауына материалдар дайындау
 |
| * Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін жүйелі түрде арттыру
* Курстық дайындықтан өтудің перспективалық жоспарын әзірлеу
 | * Мерзімі мен тақырыбы бойынша курстардың өту мониторингі
 | * Мерзімі мен тақырыбы бойынша курстардың өту мониторингі
 |
| * Педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату жүйесін жетілдіру. Педагогикалық тәжірибені жалпылау Бағдарламасын әзірлеу.
 | * Педагогикалық тәжірибені зерттеу, оны түрлі деңгейде ұсыну.
 | * Жалпылау қорытындысы бойынша баспа қызметі.
 |
| **Шаңырақ " Орталығы»****Мектептің тәрбие жүйесін дамыту.** | **Тәрбие жұмысының жүйесін дамыту** **"Мәңгілік Ел" және "Рухани жаңғыру" жалпыұлттық құндылықтарында. Этномәдени білім беру және тәрбиелеу.** |
| * "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру"жалпыұлттық идеяларында оқушы жастарды патриоттық, азаматтық, рухани-адамгершілік тәрбиелеу бойынша жұмыстың жаңа нысандары мен әдістерін енгізу.
* Мектеп оқушыларының этномәдени білім беру бойынша мектеп бағдарламасын жүзеге асыру.
* "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру"жалпыұлттық құндылықтарында оқушы тұлғасын қалыптастыруға негізделген тәрбие жұмысының жүйесін әзірлеу.
* Этномәдени тәрбие бойынша әлеуметтік жобалауды енгізу
* "Junior Skills" мектеп оқушыларын кәсіби даярлау жобасын әзірлеу (7-10 сыныптар)
* Сынып ұжымдарының жетістіктерінің рейтингтік жүйесін енгізу.
 | * Тақырыптық айлықтар, акциялар өткізу: "Біз-салауатты өмір салты үшін", "Мектепке жол" акциясы, "Біздің жетістіктеріміз" флешмобы, "Аяулы алақан" қайырымдылық акциясы және т. б.
* Оқушылардың этномәдени білім беру бойынша әлеуметтік жобалаумен айналысу нәтижелеріне мониторинг жүргізу.
* "Junior Skills" мектеп оқушыларын кәсіби даярлау жобасын іске асыру (7-10 сыныптар).
* Сынып ұжымының табыстылығы рейтингісінің жартыжылдық қорытындысын шығару.
 | * "Ең үздік сынып"сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу.
* "Junior Skills" мектеп оқушыларының кәсіби дайындық жобасының қорытындысы және түзетуі (7-10 сыныптар).
* Оқушылардың этномәдени білім беру бойынша әлеуметтік жобалаудың қорытындысын шығару
* Оқушының тәрбиелілік деңгейінің мониторингі.
 |
| * Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. Мектептің дамуын басқару органын құру – "мектеп парламенті", оған Қамқоршылық кеңес, ата-аналар комитеті, педагогикалық кеңес, мектептің өзін-өзі басқаруы кіреді;
* Мерекелердің, фестивальдардың, конкурстардың Күнтізбесін қалыптастыру.
* Әлеуметтік жобалау арқылы құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесін әзірлеу.
 | * Тәрбие жұмысының жаңа формаларын енгізу. Оқушылардың жауапкершілігін, дербестігін, іскерлігін, белсенділігін ынталандыру.
* Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі комиссиямен құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша бірлескен жұмыс.
* "Қиын" балалармен алдын алу сабақтарын өткізу, оларды белсенді оқу және оқудан тыс қызметке тарту.
* Ішкі істер, КІБ, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру.
 | Мектеп парламенті қызметінің қорытындысын шығару бойынша қорытынды конференция өткізу.Мектеп тарихының виртуалды мұражайын құру.Құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мәдени-демалыс орталықтарының, ағарту мекемелерінің мүмкіндіктерін тарту. |
| **«Цифрландыру» орталығы****Оқу-тәрбие процесін ақпараттандыру** | **Мектептің білім беру кеңістігін ақпараттандыру** |
| * Мектеп сайтында "Мұғалімнің әдістемелік қоржыны", "Мұғалім сайты" айдарларын ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру; оқушылар үшін - "Идея бар", "Бұны білу қызықты".
 | * Тақырыптық айдарларды толықтыруға белсенді қатысатын мұғалімдер мен оқушыларды ынталандыру.
 | * Мектептің интернет-кеңістігіне қатысу белсенділігінің қорытындысын шығару.
 |
| * Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру. Оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес оқу сабақтарын жоспарлау.
 | * Қашықтықтан сабақ өткізу. Тестілеу жүйесін әзірлеу. Үлгерімді бақылау.
 | * Қашықтықтан сабақ өткізу. Тестілеу жүйесін әзірлеу.
 |
| * Оқу үдерісін ақпараттандыруды жандандыру, сандық білім беру ресурстарын құру.
* Мектеп сайтын жаңғырту және дамыту.
* Ақпараттық технологиялар саласында педагогтардың біліктілігін арттыру.
* Мектеп педагогтарының электрондық журналдармен және электрондық күнделіктермен жұмысын ұйымдастыру.
* Қашықтықтан оқыту технологиясын енгізу.
 | * Барлық оқу пәндерін оқытуда АКТ және медиа-технологияларды қолдану
* Мектеп мұғалімдерінің медиа-ресурстар конкурстарына қатысуы
* Мектеп медиатека жүйелі түрде толықтырылуы.
* Web2 платформасында бірыңғай әкімшілік электрондық желі құру.
 | * Интерактивті жабдықтармен жабдықталған электрондық кітапхананың, ақпараттық залдың жұмыс істеуі;
* Оқу-әдістемелік кешендер құру және ақпараттық толықтыру.
 |
| **«Денсаулық» орталығы»****Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту** | **Мектептің денсаулық сақтау білім ортасын қамтамасыз ету** |
| * "Мектеп –денсаулық аумағы"кешенді бағдарламасын әзірлеу және ІСБ енгізу. Салауатты өмір салтының артықшылықтарын дәріптеу, дене шынықтыру және спорт саласында оқушылардың ой-өрісін кеңейту.
* Мектеп оқушыларының денсаулық деңгейін анықтау және оны оқу уақытында мақсатты бақылау жүйесін пысықтау.
* Жолдардағы балалар жарақаттануының алдын алу, мектеп оқушыларының аурушаңдығының өсуін болдырмау бойынша алдын алу жұмыстарының жүйесін ұйымдастыру.
* Мектептің жұмыс режимін жетілдіру есебінен оқу жүктемесін оңтайландыру.
* СанПИН талаптарына сәйкес медициналық кабинетті жабдықтау бойынша мектеп жұмысы.
 | * Мектептің Дені сау білім беру ортасын қалыптастыру бойынша іс-шаралар өткізу: "Қане , ауырма" денсаулық сақтау акциялары, ЖРЗ және тұмаудан денсаулықты сақтаудың ең жақсы дәстүрлі рецептіне конкурстар, суреттер конкурсы,Эссе, Денсаулық күндері және т. б.
* Мектеп оқушыларын уақытылы диспансерлеуден жүргізу; мектеп оқушыларын медициналық тексерістен өткізу; физикалық денсаулық деңгейін анықтау;
* Арнайы медициналық топ оқушыларын анықтау.
* Мектептің материалдық-техникалық базасын спорттық, медициналық жабдықтарын сатып алу бөлігінде дамыту.
* Қосымша білім беру шеңберінде дене шынықтыру-спорттық бағыттағы үйірмелер мен секциялар желісін кеңейту.
* Жазғы сауықтыру маусымы кезеңінде сауықтыру іс-шараларын өткізу.
* Мектептің денсаулық сақтау кеңістігін қалыптастыру.
 | * Мектептегі тамақтануды ұйымдастыруын бақылауды жүзеге асыру.
* Есірткі және психотроптық заттарды теріс пайдалануға қарсы іс-қимыл жөніндегі шараларды іске асыру.
* Адамның иммун тапшылығы вирусын тудыратын аурудың алдын алу шараларын іске асыру.
* Мектеп педагогтарының СӨС бойынша қолданыстағы семинарларға қатысуы.
* Оқушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған іс-шараларды өткізу туралы БАҚ-та жариялау.
* Қауіпсіз білім беру кеңістігін құру.
 |
| **«Жарқын болашақ» орталығы****Жоғары мотивациясы бар балалармен жұмыс жүйесі.** | **Дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту** |
| * "Олимпиадалық резерв мектебі" жұмыс жүйесі арқылы балалардың дарындылығын дамыту үшін жағдай жасау, қосымша және вариативті білім беру жүйесін, факультативтер, үйірмелер, ОҒҚ желісін дамыту.
* Мектеп ғылыми қоғамының жүйелі жұмысын ұйымдастыру.
* Мектеп оқушыларының зияткерлік, шығармашылық конкурстарын, пәндік олимпиадаларын, ғылыми жобалардың тұсаукесерлерін өткізу. Оқушылардың түрлі деңгейдегі зияткерлік жарыстарға белсенді қатысуы.
* Зияткерлік, шығармашылық жарыстарда, олимпиадаларда, конференцияларда, ғылыми жобалар конкурсында және т. б. нәтижелерге қол жеткізген педагогтар мен оқушыларды марапаттау жүйесін әзірлеу.
* Дарындылық дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
* «Оқушы портфолиосын» әзірлеу және енгізу.
 | * Балалар дарындылығын дамыту мәселелері бойынша мұғалімдерге арналған практикумдар, семинарлар өткізу.
* "Ертіс дарыны "аймақтық қосымша білім беру орталығымен өзара қарым-қатынас.
* Дарынды балалармен мұғалімдер кеңестерінде, ата-аналар жиналыстарында жұмыс жасау.
* Оқушылардың әртүрлі интеллектуалды және шығармашылық жарыстарға қатысу тиімділігінің мониторингі.
* Ғылыми жобаларды іске асыру бойынша ғылыми алаңдардың жұмысы.
* Дарынды балаларды тьюторлық сүйемелдеуі.
 | * Дарынды балалармен жұмыс бойынша үздік педагогикалық тәжірибені зерделеу және қорыту.
 |
| **«Біз біргеміз» орталығы****Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға білім беру** | **Инклюзивті білім беру кеңістігін дамыту** |
| * Әрбір оқушының ЕББҚ бағалау және қанағаттандыру кезеңдерінде мұғалімдердің, мамандардың, психологиялық-медициналық сүйемелдеу қызметінің өзара іс-қимыл алгоритмін әзірлеу;
* ЕББҚ -мен білім алушы үшін жеке бағдарламалар мен бейімделген оқу бағдарламаларын әзірлеу;
* Сараланған және жеке тапсырмаларды пайдалану, білім алушының ЕББҚ ерекшеліктерін ескере отырып бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізу;
* Оқушыларды, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға арналған «JuniorSkills» (7-10 сыныптары) жобасын әзірлеу;
 | * Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамытуды және әлеуметтік бейімдеу бойынша педагогикалық қолдау моделін әзірлеу;
* Тек мамандар ғана емес, барлық білім беру процесіне қатысушылар тарапынан ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды қолдауды қамтамасыз ету;
* Дамуында ауытқулары бар балаларды оқыту, сондай-ақ жобалау-инновациялық қызмет және командалық жұмыс әдістерін меңгеру үшін мұғалімдерді арнайы даярлау;
* Оқушының дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу және даму траекториясын түзету мақсатында нәтижелерді жинақтау.
 | * Бірыңғай сынып ұжымында "орташаланған" оқушыға емес, әрқайсысымен жеке-жеке танымдық мүмкіндіктерін, қажеттіліктері мен мүдделерін ескере отырып, бағдармен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру.
 |
|  **«Жайлылық» орталығы****Материалды-техникалық базаны құру** | **Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту** |
| * Білім беру процесіне жағдай жасау – қажетті жабдықтармен жабдықтау.
* Оқушылар мен персоналдың қауіпсіздікте болу жағдайларын жасау, санитарлық-гигиеналық режимді, өртке қарсы және электр қауіпсіздігі шараларын сақтау
* Білім беру мекемесінің ғимаратын жақсы жағдайда сақтау және оны біртіндеп жаңғырту;
* Мектеп ғимаратын ағымдағы жөндеу;
* Жақын және ұзақ мерзімді перспективаға мемлекеттік-бағытталған тәсілдер негізінде мектептің материалдық-техникалық жабдықталуын дамыту жоспарын құру.
 | * Бюджеттік қаржыландырудың жоспарланған көлемін және бюджеттен тыс қаражатты тарту жөніндегі мүмкіндіктерді айқындау.
* Қазіргі заманғы компьютерлік техникамен жарақтандыру.
* Мектепті стандарттар мен гигиеналық талаптарға сай заманауи жиһазбен жабдықтау.
* Білім беру процесін оқу-көрнекі құралдармен қамтамасыз ету.
* Ағымдағы жөндеу үшін құрылыс материалдарымен қамтамасыз ету.
 | * Мектеп мүлкін ұқыпты сақтауға бақылауды жүзеге асыру, уақытылы түгендеу жүргізу, қажетті жөндеуді алдағы перспективаға жоспарлау, қажетті мектеп жабдықтарын сатып алу.
 |