**Правовое воспитание школьников.**

Правовое воспитание предполагает решение следующих **вопросов**:

***1. Вооружение учащихся*** знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об  актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают ученикам соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении.

Значительная часть школьников, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускает правонарушений. Регулятором их поведения является соблюдение норм морали и обычаев. Такие школьники не наносят вреда другим, не совершают краж и других правонарушений, потому что руководствуются в конкретных ситуациях моральными принципами.

***2. Формирование у учащихся*** правового сознания - совокупности правовых представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих ее поведение в конкретной правовой ситуации "Становление правового сознания, - утверждает О. Вишневский, - одно из основных направлений формирования гражданина. В семье и в школе ребенок должен не только научиться уважать законы, отстаивать свои права и свободы, но и уважать чужие, толерантно относиться к чужим взглядам, уважать права других на самовыражение, собственные культурные ценности, выбор конфессий, участие в политической жизни и т.д. Все это чрезвычайно важная сфера воспитания, прежде всего с точки зрения потребностей государственного строительства".

Правовые взгляды должны быть основаны на общих правовых знаниях и представлениях о государстве и праве, правовые отношения между людьми, конституционные права и обязанности личности Важно, чтобы эти знания  и представления правильно отражали определенные правовые нормы, ведь иначе правовые взгляды будут ложными.

Одним из важнейших компонентов правового сознания является убеждение - осознание человеком истинности мировоззренческих и нравственных понятий и ее личная готовность действовать согласно этим правилам и понятий.

В процессе правового воспитания важно воспитывать у учащихся высшие правовые чувства, регулирующих их поведение (ответственность, справедливость и др.), иначе главным регулятором ее станут простые эмоции (гнев, страх и т.д.), которые вызывают ситуативное поведение.

***3. Формирование у учащихся*** уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права. Воспитание у школьников уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм осуществляется через воспитание уважения к правоохранительным органам, людей, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать учеников этими органами, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества, граждан.

***4. Выработка у учащихся*** навыков и умений правомерного поведения. Привычку и умение соблюдать требования права и морали следует рассматривать как продукт сознательного отношения учащихся к признанию своего гражданского долга, соблюдение правовых норм. Как правомерное, так и неправомерное поведение зависят от определенных мотивов. Одни ученики придерживаются правовых норм вследствие глубокой убежденности, другие - потому, что находятся под постоянным контролем взрослых или опасаются возможного наказания; третьи приличным поведением пытаются достичь своих эгоистических целей. Нередко такое поведение обусловлено привычкой соблюдать правила общежития. Педагог должен знать, какими мотивами руководствуется ученик, следуя нормам закона.

***5. Формирование у учащихся*** нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им. В юридической литературе рассматривают разные уровни активности в личности относительно требований закона. Соблюдение правовых норм свидетельствует о минимальном уровне активности личности, поскольку ей следует лишь избегать запрещенных законом действий. Выполняя правовые нормы, индивид представляет большую активность, используя их, - обнаруживает высшую степень активности. Третий уровень активности предполагает, чтобы учащиеся не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и требовали этого от других. Такая позиция формируется в результате их деятельности, направленной на обеспечение дисциплины и порядка в школе и за ее пределами. Любые попытки изолировать детей от негативного, замалчивать и скрывать и от них недостатки жизни не воспитывает в них непримиримого отношения к этим явлениям, не мобилизует их на борьбу с ними, не вырабатывает иммунитета против их влияния.

***6. Преодоление в правовом*** сознании ложных представлений, сложившихся под влиянием негативных явлений жизни. Специфическим недостатком правового сознания отдельных учащихся является ложные представления о содержании правовых норм. Они видят наличие запретов, но неправильно представляют себе их суть, последствия невыполнения. Многие уверены, что за правонарушения отвечают только взрослые, а несовершеннолетние якобы освобождаются от такой ответственности. Они не уверены в действенности положение, что \"незнание закона не освобождает от ответственности тех, кто его нарушает\", нередко не умеют сопоставлять свои действия и поступки с требованиями права. При необходимости давать правовую оценку конкретному правонарушению, они исходят из собственных представлений о противоправном, что, как правило, основываются не на знаниях конкретных положений закона, а прежде на известных им нормах морали. Такие недостатки правового сознания является одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетними.

Административное право регулирует организацию и деятельность аппарата государственного управления. Школьники должны иметь представление об органах государственного управления и нормы административного права, которые охватывают санитарные, противопожарные правила, а также правила дорожного движения, пользование транспортом, поведения в общественных местах, воинского учета и многие другие, которые регулируют деятельность различных учреждений, их работников, поведение граждан. Если человек нарушает установленные правила, считается правонарушителем и накладывают на нее административное взыскание.

Нормы права и морали, регулирующих семейные отношения людей, в процессе правового воспитания учащихся знакомят с семейными правоотношениями, правами и обязанностями родителей относительно друг друга, по воспитанию детей.

В процессе правового воспитания ученики усваивают и отдельные положения трудового права, ведь вскоре им придется работать в учреждениях, на предприятиях, где они будут сталкиваться со многими вопросами, в которых х должны быть компетентными (условия приема на работу, перевода и увольнения, продолжительность рабочего дня и времени отдыха, охрана и оплата труда, моральная и материальная ответственность и т.д..

Знакомясь с вопросами уголовного права, ученики должны четко представлять, что такое преступление, ответственность за подготовку и намерение преступления, соучастие в преступлении, возраст уголовной ответственности, необходимая оборона, уголовное наказание, отбывания наказания в местах лишения свободы, а также осознать, что ни одно преступление не остается безнаказанным.