

ОҚУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫН ТАЛДАУ

2021-2022 оқу жылында педагогикалық ұжымның қызметі "ҚР Білім туралы" Заңының, "тілдер туралы" заңның, жалпы орта білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының, ҚР БҒМ, Павлодар облысы білім басқармасының, Қалалық білім бөлімінің 2019-2020 оқу жылының басталуы туралы бұйрықтарының, "жаңа оқу жылының басталуы туралы..." нұсқаулық-әдістемелік хатының, сондай-ақ 2020-2021 оқу жылындағы мектептің жұмысын талдаудың қорытындылары мен ұсынымдарының талаптарына сәйкес ұйымдастырылды.

Білім беру мазмұны

Бастауыш мектептің оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулармен. 2020 жылдың 28 тамызына №372) бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде жасалды.

1-4 сыныптарда оқу жоспарын жасау кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынды (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен):

- Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары 1-қосымшаға сәйкес.

- 2-қосымшаға сәйкес оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары.

-2021-2022 оқу жылына нұсқаулық-әдістемелік хат.

Негізгі орта мектептің оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (өзг. және қосымша. 2020 жылдың 28 тамызына №372).

5-8 сыныптарда оқу жоспарын құру кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынды (2021 жылғы 23 тамыздағы № 415 өзгерістер мен толықтырулармен енгізілген):.

- 7-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары.

-2020-2021 оқу жылына нұсқаулық-әдістемелік хат.

9-сыныпта оқу жоспарын жасау кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынды (2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен):

оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары 17-қосымшаға сәйкес.

- 20-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын гимназиялық сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары.

-2021-2022 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат.

Мектептің оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (өзг. және қосымша. 2020 жылдың 28 тамызына №372).

10-сыныпта оқу жоспарын жасау кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта

білім берудің үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынды (2021 жылғы 23 тамыздағы № 415 енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен):

-33-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн).

-2020-2021 оқу жылына нұсқаулық-әдістемелік хат.

11-сыныпта оқу жоспарын жасау кезінде 10-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын сыныптар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (2021 жылғы 26 наурыз № 125 енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен) басшылыққа алынды.

-24-қосымшаға сәйкес жаратылыстану-математикалық бағыттағы (оқу жүктемесін қысқарта отырып) жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн).

-2021-2022 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат.

Білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары ҚР Білім және ғылым министрінің 30.10.2018 № 595 бұйрығымен бекітілген.

Білім беру ұйымының құжаттары "№27 жалпы орта білім беретін мектеп" ММ 29.10.2019 № 1563/3 Жарғысы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары (өзг. және қосымша. 2020 жылғы 27 қарашаға №496).

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің "орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы" 27.07.2021 ж. №368 бұйрығы.

«Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» білім басқармасының 30.07.2021 ж. №2-02/358 бұйрығы.

Білім бөлімінің бұйрығы №1-03/319/1 02.08.2021 ж. "Павлодар қаласының білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы".

2021-2022 оқу жылында коронавирустық инфекцияның (COVID-19) таралуы жағдайында білім беру ұйымдарында жұмыстың тәртібіне, күтіп-ұстауға және қамтамасыз етуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар:

2021-2022 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары мектепті дамытудың 2020-2024 оқу жылына арналған бағдарламасының міндеттеріне негізделе отырып жасалған:

- Білім берудің заманауи сапасын қамтамасыз ету және білім беру мазмұнын жаңарту үшін жағдай жасау;

- Оқу-тәрбие үдерісіне көптілді білім беруді сапалы енгізу үшін жағдай жасау;

- Мектептің педагогикалық ұжымын басқарудың мотивациялық негізін күшейту;

- Мектептің білім беру жүйесін дамыту үдерістеріне қоғамдық әсерді арттыру үшін жағдай жасау;

- Мектептің білім беру жүйесінің тәрбиелік функциясын күшейту;

- Білім беру процесін кешенді ақпараттандыруды жүзеге асыру.

- Бастауыш, орта және жалпы орта буын оқу жоспарымен сабақтастық сақталған.

Оқу жұмыс жоспары педагогикалық кеңестің 2021 жылғы 31 тамыздағы №1 хаттамасымен қаралып, қабылданды.

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді: 1,4 ауысымда оқиды; 2 ауысымда 2,3 сыныптар.

Әрбір сатыдағы оқытудың негізгі міндеттері МЖМБС-ны игеру және негізгі жүктеменің міндеттерін, талаптарын орындау болып табылады.

Білім берудің вариативті компоненті оқушының қызығушылығы мен бейімділігіне сәйкес дамуға бағытталған.

Сыныптағы, сыныптан тыс (факультативтік, жеке және үйірме сабақтары) және оқу жұмысының барлық түрлерін қоса алғанда, оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ҚР МЖМБС нормасынан аспайды.

Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар ашылууда, қазіргі уақытта мектепте 3 сынып жұмыс істейді: 1Ә, 2ә, 3ә.

«Павлодар қаласының № 27 жалпы орта білім беретін мектебі» ММ-де жалпы білім беретін сыныптармен қатар гимназиялық бағыттағы сыныптар жұмыс істейді.

2«А»сыныбында гимназиялық компонент (4 сағат)"Қызықты грамматика"," білімқұмарлар үшін Математика"," Логика"," Тіл дамыту сабақтары " курстарына 1 сағаттан бөлінген. Дамытушы компонент "туған өлкенің табиғаты"үйірмесіне бөлінген.

3" Б "сыныбында вариативті оқушы компонентінен 1 сағат"орыс тілінің білгірлері" үйірмесіне бөлінген. Сабақтастық қағидасын сақтай отырып, 3" Б "гимназиялық компонентті оқыту жалғастырылууда (4 сағат), ол" Қызықты грамматика"," білімқұмарлар үшін Математика"," Логика"," Тіл дамыту сабақтары " курстарына 1 сағаттан бөлінген. Дамытушы компонент "туған өлкенің табиғаты"үйірмесіне бөлінген.

4" Б "сыныбында вариативті оқушы компонентінен 1 сағат"табиғат әлемінде" үйірмесіне бөлінген. Сабақтастық қағидасын сақтай отырып, 4" Б "- да" қызықты грамматика"," Вникни, вдумайсь, реши"," Логика"," Қазақ тілінің құпиялары " курстарына бөлінген гимназиялық компонентті (4 сағат) оқыту 1 сағаттан жалғасады. Дамытушы компонент "өлкетану"үйірмесіне бөлінген.

5" Б "сыныбында гимназиялық компонент (5 сағат)" математика бойынша зерттеу міндеттері"," Латын әліпбиінің ерекшеліктері"," Қосалқы тарихи пәндер"," функционалдық сауаттылықты дамыту"," 3Д-модельдеу " курстарына 1 сағаттан бөлінді. Дамытушы компонент "Павлодар облысының киелі географиясы"үйірмесіне бөлінген.

Оқу жүктемесінің жалпы көлемі Санитариялық қағидаларға сәйкес келеді

ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген" Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар " (ҚР ӘМ-де 6.08. №23890 болып тіркелген). 2021 жылғы

Оқытудың негізгі кезеңінде ЖМЦ ағылшын тілі (9А, 9Б, 9В), робототехника (8А, 8Б, 8В), филология (7а, 7б), Павлодар облысының киелі географиясы (6А, 6Б, 6В), этика және әдептілік (5а, 5б, 5в) элементтері бар пәндерді зерделеу бойынша курстар бөлінді, 5г), 9-сынып оқушылары "Зайырлылық және дінтану негіздері"курсын оқыды.

Жоғары сыныптарда 11-сынып (жаратылыстану-математикалық бағыт: биология-географиялық бағыт) жұмысын жалғастырып, 10-сынып (жаратылыстану-математикалық бағыт)ашылды

Оқушылардың білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жеке және топтық сабақтар сағаттары келесі курстарға пайдаланылды:" физикалық есептерді шешу әдістері "(11а)," әлемнің аймақтық шолуы "(11а)," Органикалық химиядағы есептерді шешу "(11б)," Жалпы биология негіздері " (11б).

ІСБ ақпараттандыру

2021-2022 оқу жылында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда келесідей қолданылды: "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнін оқыту ҚР БжҒМ бекіткен бағдарламалар бойынша 3-сыныптан бастап, "Информатика" пәні 5-сыныптан бастап жүргізілді.

2 информатика кабинеті жұмыс істейді. Биология, химия, физика, бастауыш сынып, математика, информатика, орыс тілі кабинеттерінде 13 интерактивті тақта орнатылған. Интерактивті тақтасы бар барлық сыныптар Интернетке қол жеткізе алады.

Мектепте жаңа модификациядағы 2 мамандандырылған оқу кабинеті бар: физика, химия және 3 зертхана (физика, биология, химия), олар зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу үшін қажетті оқу материалдарымен жабдықталған.

Мектептегі білімді ақпараттандыру процесі 2001 жылдан басталды.

Мектепте барлығы 238 компьютер бар, оқу үрдісінде 238 компьютер пайдаланылады, оның ішінде информатика кабинеттерінде 28 компьютер орналастырылған. Барлық 166 компьютер интернетке қосылған.

Жұмыс бағыттарының бірі-ақпараттандыру құралдары мен компьютерлік техниканы орналастыру, тиімді пайдалану және сақтау үшін материалдық-техникалық жағдайларды жақсарту, жабдықтарды жаңарту.

Ақпараттық қоғам жағдайында бүгінгі таңда мектептің педагог қызметкерлерін даярлау мен біліктілігін арттыруға жоғары талаптар қойылады.

Мектепте ақпараттық технологиялар саласындағы мұғалімдердің біліктілігін арттыруға тиісті көңіл бөлінеді. 2 мұғалім оқыту семинарынан өтіп, интерактивті жабдықты пайдалану бойынша сертификаттар алды.

2016-2017 оқу жылында 8 адам курстан өтті: Есумжанова А. А., Жумагулова С. Н., Конукпаева М. Б., Рахметжанова Н. А., Симбаев Е. С., Темирбаева К. Д., "AutoPlayMediaStudio бойынша электрондық оқулықтар жасау" Гатилова Г.М., Исакова Р. Р.

2017-2018 оқу жылында 1 адам курстан өтті: "Microsoft Office 2007 кеңейтілген мүмкіндіктері" Каримова Д. с.

2018-2019 оқу жылында мектеп мұғалімдері оқыту семинарларынан өтпеді және интерактивті жабдықты пайдалану бойынша сертификаттар алған жоқ.

2019-2020 оқу жылында 2 адам курстан өтті: "Microsoft Office-тегі кеңейтілген мүмкіндіктер" Елюбаева Д. К., Спатилова Р. А.

2020-2021 оқу жылында 2 адам курстан өтті: Идрисова А. С., Уалиева Ж. К.

2020-2021 оқу жылында 2 адам курстан өтті: Кукуруза И.А., Аяганова З.М.

Курстардың арқасында біздің педагогтардың 98% - ы компьютерді меңгерудің базалық деңгейін игерді. Олардың көпшілігі оқудың келесі кезеңінде білімдерін жетілдіреді. Айта кету керек, мұғалімдердің 98% - ы алған білімдері мен дағдыларын өз жұмысында акт жүйелі түрде қолданады. ТҚ пайдалана отырып, өткізілген сабақтардың есебі жүргізіледі. Біліктілікті арттыру курстарынан басқа мектепте педагогикалық кеңестер, ашық сабақтар, конкурстар, сабақтарда және сыныптан тыс жұмыстарда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану тәжірибесін тарату бойынша мастер-кластар ұйымдастырылады, бұл алынған тәжірибені қолдануға мүмкіндік беріп қана қоймайды, сонымен қатар әлі күнге дейін оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін игеруге батылы жетпеген педагогтерді ынталандырады.

Педагогикалық қызметінде ақпараттық технологияларды белсенді қолданатын мұғалімдердің тәжірибесімен танысу мектеп шеңберімен шектелмейді. Біздің оқытушылар басқа мектептердегі әріптестерінің ашық сабақтарына, қалалық әдістемелік бірлестіктер ұйымдастыратын семинарларға қатысады, сондай-ақ өздері білім беруде инновациялық технологияларды пайдалану тәжірибесін тарату бойынша қалалық және облыстық конференцияларға қатысады.

Бірақ бүгінгі күні педагогикалық ұжымның акт пайдаланушысының базалық деңгейін 98% меңгеру және сабақта қолданудың 73% сияқты көрсеткіштері электрондық оқыту жобаларын, әсіресе қашықтықтан оқытуды енгізу жағдайында тиімді енгізу үшін жеткіліксіз болып табылады.

Сондықтан мұғалімдердің өздігінен білім алу мәселесі өзекті болып қала береді, ол үшін барлық жағдай жасалған. Информатика мұғалімдері компьютерлік сауаттылықты меңгеруде мұғалімдерге консультациялық көмек көрсетеді, мұғалімдерге ақпараттық құзыреттілік деңгейін арттыруға көмектеседі, мұғалімдерді интерактивті тақтамен, офистік бағдарламалармен жұмыс істеуге үйретеді.

Келесі бағыт-білім беру мекемесінің жұмысына барлық деңгейлерде компьютерлік технологияларды енгізу (әкімшілік команда, педагогикалық ұжым және т.б.).

2021-2022 ж.ж. 2020-2021 ж.ж. салыстырғанда интерактивті тақтаны қолдану арқылы сабақтардың оң динамикасы байқалады. Сондай-ақ, мұғалімдер өз сабақтарында

ЗТБ, электрондық оқулықтар, интернетті пайдалана отырып, білім беру сайттарын қолданады.

Бүгінгі таңда қалалық білім бөлімінің порталында мектеп сайты туралы ақпаратты уақытылы жаңарту жұмыстары жүргізілуде. Бұл жұмыс екі тілде жүргізіледі.

2021-2022 ж.ж. 2020-2021 ж.ж. салыстырғанда интерактивті тақтаны қолдану арқылы сабақтардың оң динамикасы байқалады. Сондай-ақ, мұғалімдер өз сабақтарында ЗТБ, электрондық оқулықтар, интернетті пайдалана отырып, білім беру сайттарын қолданады.

Бүгінгі таңда қалалық білім бөлімінің порталында мектеп сайты туралы ақпаратты уақытылы жаңарту жұмыстары жүргізілуде. Бұл жұмыс екі тілде жүргізіледі.

Сауалнама нәтижелері бойынша мұғалімдердің 99% - ы үйде компьютері бар, педагогтердің 99% - ы үй компьютерінен Интернетке қол жеткізе алады. E-learning электрондық жобасының енгізілуіне байланысты әр оқу кабинетінде мұғалімнің Интернетке қосылған компьютері бар. Қашықтан оқытуға байланысты үйде компьютері жоқ 1% - ы мектеп компьютерлік техникасымен қамтамасыз етілді.

Мектептің маңызды міндеттерінің бірі білім беру процесінің барлық қатысушыларының ақпараттық мәдениетін қалыптастыру және АКТ-ны белсенді пайдалану арқылы білім беру сапасын арттыру болып қала береді. Бағдарламаны кезең-кезеңмен орындау нәтижелері мектептің педагогикалық кеңесінің отырыстарында қаралады. Ақпараттандыру жоспарын іске асыру мәселелері директор жанындағы жиналыстарда үнемі тыңдалады, "МЖМБС шеңберінде Заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдану жолымен білім алушылардың жеке, әлеуметтік және кәсіби табыстылығын қамтамасыз ететін білім беру кеңістігін құру" тақырыптары бойынша семинарлар өткізілді. Мектепте мұғалімдер ІСБ-да интерактивті Жабдықты тиімді пайдалану бойынша белгілі бір тәжірибе жинақталған. Қатысқан сабақтар мен іс-шараларды талдау көрсеткендей, мұғалімдер сабақтың әртүрлі кезеңдерінде .

2020-2021 жылдары қашықтықтан зияткерлік Интернет - олимпиадаларға, конкурстарға, интернет сайттарындағы жарияланымдарға қатысатын оқушылар саны артты.

Мәселелері:

мұғалімдердің кәсібилікті арттыру үшін Интернет-кеңістікті жеткіліксіз пайдалануы,

нақты тақырыпты зерделеу кезінде мұғалімнің педагогикалық міндеттерін барабар шешуге қабілетті электрондық құралдардың жеткіліксіз саны.

Шешу жолдары:

ІСБ интерактивті жабдықты пайдалану бойынша жұмысты жалғастыру;

мұғалімдердің өздігінен білім алуы үшін Интернеттің білім беру ресурстарын танымал ету.

Оқушылар контингентінің динамикасы

2020-2021 оқу жылында мектепте 35 жиынтық сынып болды.

2017-2021 жылдардағы мектеп оқушылары санының динамикасын талдау оқушылар контингентінің артып келе жатқанын көрсетеді.

Мектеп оқушылары контингентінің динамикасы(1 қыркүйектегі деректер)

Оқушылар саны	Барлығы	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып
2017-2018ж	607	330	254	23
2018-2019 ж	642	345	281	16
2019-2020 ж	743	423	284	36
2020-2021 ж	797	419	317	61
2021-2022ж	837	435	341	61

2021-2022 оқу жылының соңына қарай оқушылар саны 801 оқушыға дейін өсті. Бір жылда мектеп оқушыларының контингенті 4 адамға артты (өткен жылы – 1-ге артты). Бір жылда 24 оқушы кетті, оның ішінде қала мектептеріне – 18 оқушы, Павлодар облысының оқу орындарына – 1 оқушы, ТМД елдеріне – 5 оқушы кетті. Бір жылда 28 оқушы келді..

2021-2022 оқу жылында 5 оқушы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша үйде оқыды:

Глушкова Бажена ученица 1 В сынып;
 Кудинова Ульяна ученик 5 Г сынып;
 Королев Роман ученик 7 Б сынып;
 Вернодуб Михаил ученик 9 Б сынып;
 Попова Кристина ученица 10 А сынып.

- **Мәселелері:**
- оқушылардың саны мектептің жобалық қуатынан төмен.
- **Шешу жолдары:**
- пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар ашу арқылы білім беру мазмұнын саралау, шағын ауданның ата-аналарымен қосымша ақпараттық жұмысты ұйымдастыру.

Үлгерім динамикасы мен үлгерім сапасын талдау

Мектеп жұмысының нәтижелілігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі-үлгерім сапасы.

2021-2022 оқу жылында мектеп бойынша үлгерім - 100% – ды, үлгерім сапасы-48% - ды құрады, өткен жылмен салыстырғанда 1% - ға төмендеді.

"Өте жақсы" деген бағаға 89 оқушы үлгереді, бұл оқушылардың жалпы санының 12% - ын құрайды; "жақсы" және "өте жақсы" деген бағаға – 351 (48%) оқушы, бір "3" деген жылмен бітіргендер-19 (3%) оқушы, пәндер бойынша үлгерімейтін 3 Е сыныбында Качулин Руслан 1 оқушылар бар.

Бастауыш мектепте 62 (19%) оқушы "үздік", 126 (39%) оқушы "жақсы" атанды. Бастауыш мектеп бойынша үлгерім сапасы 62%, үлгерім - 99% құрады.

Негізгі мектепте "өте жақсы" бағаға 21 (6%) оқушы, "жақсы" бағаға - 15 (34%) оқушы үлгерген. Негізгі мектеп бойынша үлгерім сапасы – 39%, үлгерім-100% құрады.

Жоғары мектепте 8 (10%) оқушы "өте жақсы", 21 (34%) оқушы "жақсы" үлгерген. Жоғары мектеп бойынша үлгерім сапасы 41% - ды құрады. Жоғары мектеп оқушыларының үлгерімі 100%.

Мектептің келесі сыныптарындағы үлгерімнің ең жоғары сапасы: 2а-75%, 3ә – 80%, 3б-75%, 3е-73%, 4б-78%, 5б-88%, 11б-75%.

6б, 8б, 9в сыныптарындағы үлгерім



сапасының шекті деңгейі (25% - дан кем).

2018-2022 жылдар аралығында оқытудың бастапқы сатысындағы оқушылардың үлгерім сапасы (59% - дан 62% - ға дейін) жоғарылау үрдісіне ие, бұл оқушылармен жеке және сараланған жұмысты ұйымдастырумен, бастауыш мектеп оқушылары контингентінің сапалық

және сандық өзгерістерімен байланысты.

2017-2021 жылдар аралығында 5-9 сынып оқушыларының үлгерім сапасы 39% құрайды. Оқытудың негізгі сатысына көшу кезінде 5-сынып параллелінде үлгерім сапасы (5% - ға) төмендеді: 4-сыныпта (2020-2021 оқу жылы) – оқушылардың 56% "5" және "4", 5 сыныпта (2021-2022 оқу жылы) – 56% үлгерген.

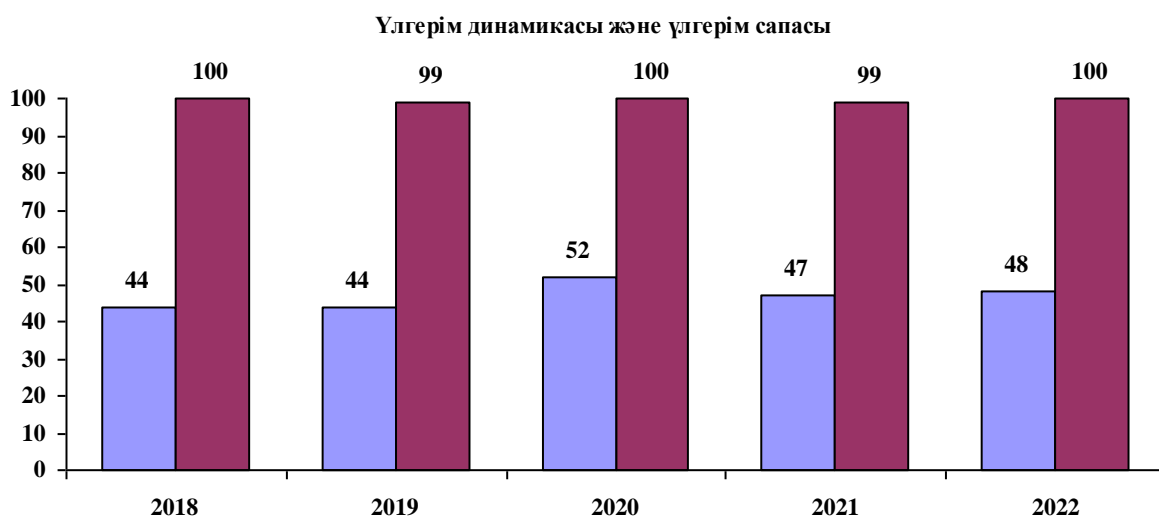
Үлгерім сапасының төмендеуі 9-сыныптармен қатар байқалады (2016 жылы 17% - дан 2020 жылы 20% - ға дейін).

Жалпы, мектепте оқушылардың үлгерімінің сапасы жоғарылайды, бұл бастауыш мектептегі және жоғары буындағы үлгерім сапасының жоғарылауына байланысты. 2021-2022 жылдардағы үлгерім сапасы – 48%, үлгерім - 100%

2018-2022 жылдар аралығында жоғары сатыдағы оқушылардың үлгерім сапасы (28% - дан 41% - ға дейін) жоғарылау үрдісіне ие, бұл оқушылармен жеке және сараланған жұмысты ұйымдастырумен байланысты.

Оқудың жоғарғы сатысына өту кезінде 10-сынып параллелінде (7% – ға) үлгерім сапасы едәуір артты: 9 – сыныпта (2020-2021 оқу жылы) - оқушылардың 18% - ы "5" және "4", 10-сыныпта (2021-2022 оқу жылы) - 25%.

2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылында үлгерім сапасы 8% - ға артты. 2020-2021 оқу жылының соңғы бес жылдағы үлгерім сапасы ең жоғары.



Мәселелер:

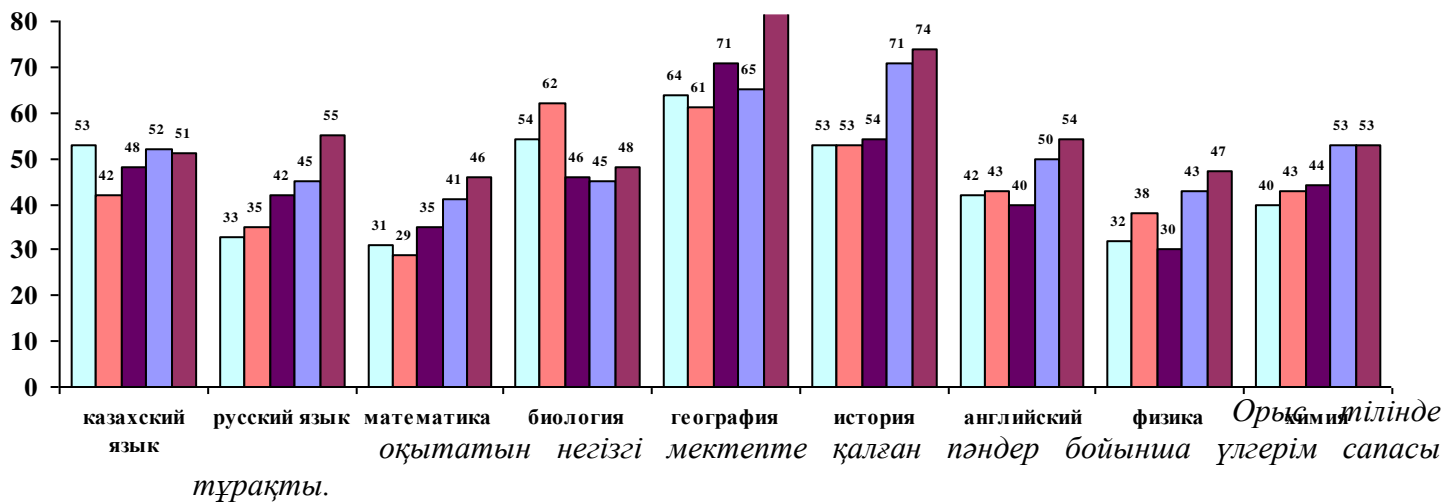
5-9 сынып оқушыларының үлгерімінің төмен сапасы,

□ *орта буынға көшу кезінде 5 сынып оқушыларының үлгерім сапасының төмендеуі.*

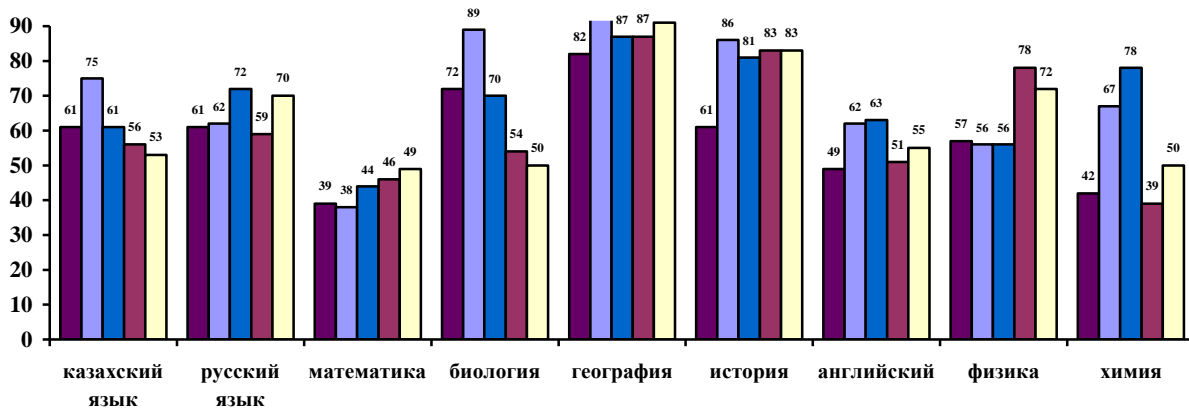
Мұның себептері оқушылардың мотивациясының төмен деңгейінде, оқушылардың зияткерлік мүмкіндіктерінде, жеке мұғалімдердің педагогикалық іс-әрекетінде инерцияны сақтауда, педагогикалық ұжымның ынталы, дарынды және қабілетті балалармен жұмыс жүйесінің болмауында, оқу процесін жеткіліксіз технологиялауда жатыр.

Шешу жолдары:

- *сабақта және сабақтан тыс уақытта сараланған жұмысты ұйымдастыру;*
- *5-сынып оқушыларының зияткерлік мүмкіндіктерінің оқу жетістіктерінің нақты нәтижелеріне сәйкес келмеу себептерін анықтау бойынша психологиялық тестілеу жүргізу, 5-сынып оқушыларының ата-аналарымен психологтың жұмысын жандандыру.*



Динамика качества знаний 10-11 классов



Орыс тілінде оқытатын жоғары мектепте биология, тарих пәндерінен басқа барлық пәндер бойынша үлгерім сапасының артуы байқалды. Жалпы, мектеп бойынша барлық пәндер бойынша үлгерім сапасын арттыру үрдісі байқалды.

9 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелері

28 мамыр мен 6 маусым аралығында №27 ЖОМ КММ 9 сынып оқушылары арасында 3 міндетті пән (қазақ тілі, Орыс тілі, математика) бойынша мемлекеттік емтихандар өткізілді. 9Б сынып оқушысы Вернидуб Михаил ДКК анықтамасы бойынша қорытынды аттестаттаудан босатылды.

Барлығы 9 сыныпта-64 оқушы. Қорытынды аттестаттауға жіберілгендер - 63.

Орыс тілі бойынша білім сапасы-43%.

Қазақ тілі бойынша білім сапасы-41%.

Математикадан білім сапасы-46%.

Оқушылар өз білімдерін пәндер бойынша растады:

Ағылшын тілі бойынша білім сапасы (5 оқушы) - 80%.

География бойынша білім сапасы (17 оқушы) - 88%.

Биология бойынша білім сапасы (17 оқушы)-82% .

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы (24 оқушы) – 67% .

Емтиханды таңдаған оқушылардың үлгерімі 100% құрады.

9А сынып оқушылары ең жоғары білім сапасын көрсетті, 9В сынып оқушылары жоғары нәтиже көрсеткен жоқ.

11-сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелері

27 мамыр мен 10 маусым аралығында №27 ЖОМ КММ 11 сынып оқушылары арасында 4 міндетті пән (қазақ тілі, Орыс тілі, математика, қазақстан тарихы) бойынша мемлекеттік емтихандар өткізілді.

Барлығы 11 сыныпта-35 оқушы. Емтиханды 34 оқушы тапсырды. 11А сынып оқушысы Калашников Андрей ДКК анықтамасы бойынша қорытынды аттестаттаудан босатылды.

Орыс тілі бойынша білім сапасы-74%.

Қазақ тілі бойынша білім сапасы-62%.

Математикадан білім сапасы-71%.

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы-88%.

Оқушылар өз білімдерін пәндер бойынша растады:

Ағылшын тілі бойынша білім сапасы (3 оқушы)-100% .

География бойынша білім сапасы (14 оқушы)-100% .

Биология бойынша білім сапасы (16 оқушы)-44% .

Дүниежүзілік тарих бойынша білім сапасы (1 оқушы)-100%

Емтиханды таңдаған оқушылардың үлгерімі 100% құрады.

11А сынып оқушылары ең жоғары білім сапасын көрсетті, 11 Б сынып оқушылары жоғары нәтиже көрсеткен жоқ.

Ұлттық бірыңғай тестілеудің нәтижелері

2022 жылы мектепте 11-сыныптың 35 оқушысы оқыды. Оның ішінде 31 (89%) түлек Ұлттық бірыңғай тестілеуден өтті.

2022 жылғы ҰБТ қорытындысы орташа балл бойынша теріс динамикаға ие: 2019 жылғы ҰБТ нәтижесі – 72 балл, 2020 жылғы ҰБТ нәтижесі – 55 балл (-17), 2021 жылғы ҰБТ нәтижесі – 49 балл (-6), 2022 жылғы ҰБТ нәтижесі – 50 балл (+ 1).

100 және одан жоғары балл жинаған түлектер саны: 2018 жылы – 3 түлек (60%), 2019 жылы – 1 түлек (17%), 2020 жылы – 0 түлек (0%), 2021 жылы – 0 түлек (0%), 2022 жылы - 1 түлек (17%).

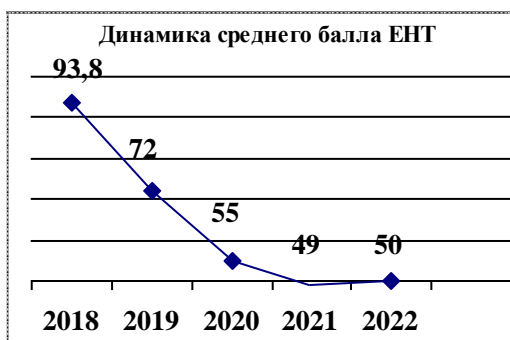
Ең жоғары нәтижені Сibaгатулина Жасмин (121 б.).

Жоғары оқу орындарына түсу үшін шекті деңгейден өтпеген оқушылар саны – Калашников А. (39 бет), Филиппова у. (45б.), Юнда к. (46б.), Викторова Д. (46б.), Жумадилов А. (36б.), Мамедов Н. (43б.), Падальявичус Н. (45б.).

Ең төменгі және ең жоғары орташа балды салыстыру арқылы ҰБТ орташа балының мәндерінің шашырауын талдау осы мәндерді жақындатуға бағытталғанын анықтамайды, мәндердің шашырауы ұлғаю серпініне ие, бұл түлектерді даярлаудағы сапалы өзгерістер туралы айтуға мүмкіндік бермейді.

ҰБТ орташа балы мәндерінің шашырауы

	2018	2019	2020	2021	2022
Ең жоғары орташа балл	123	121	76	86	121
Ең төменгі орташа балл	58	34	40	45	35
Максималды және минималды орташа нүктелер арасындағы айырмашылық	65	87	36	41	86



Пәндер бойынша ҰБТ нәтижелерін салыстырмалы талдау (тапсырмаларды орындау пайызы) биология, математика, химия бойынша неғұрлым тұрақты нәтижелерді көрсетеді, орындаудың ең төмен пайызы география бойынша көрсетілді.

ҰБТ тест тапсырмаларын орындау пайызының динамикасы (мектеп бойынша, %)

	2018	2019	2020	2021	2022
Максимальный средний балл	123	121	76	86	121
Минимальный средний балл	58	34	40	45	35
Разница между максимальным и минимальным средними баллами	65	87	36	41	86

Оқыту тілдері бойынша пәндер бойынша ҰБТ қорытындысы (мектепте %)

предмет	2018	2019	2020	2021	2022
История Казахстана	73	38	32	35	36
Математика/Математическая грамотность	68	55	35	40	40
Казахский язык	-	-	-	-	-
Русский язык/Грамотность чтения	84	85	83	80	80
Англ.язық	-	30	-	-	26
Биология	68	24	21	41	30
География	55	41	23	33	34
Всемирная история	-	10	25	50	33
Математика	60	63	36	46	29
Химия	73	-	-	34	29

Оқыту тілдері бойынша пәндер бойынша ҰБТ қорытындысы (2017-2020 жылдар)

ҰБТ қорытындысы бойынша пәндер бойынша салыстырмалы деректер:

	2017-2018	динамика	2018-2019	динамика	2019-2020	динамика	2020-2021	динамика	2021-2022	динамика
Орташа бал	93,8	-1.8	72	-21.8	55	-17	49	-6	50	+1
Бітірушілер саны	13		7		9		26		35	
ҰБТ тапсырғандар	6 (46%)	-6	6 (86%)	0	9 (100%)	+3	19 (73%)	+10	31 (89)	+12
Қазақ тілі	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Орыс тілі / оқу сауаттылығы	16,7	-0,2	17	+0,3	16,6	-0,4	16	-0,6	15	-1
Математика/ Математикалық сауаттылық	13,6	+2	11	-2,6	7	-4	6	-1	12,9	+6,9
Казахстана тарихы	14,5	-0,8	7,6	-6,9	6,3	-1,3	7	+0,7	8,1	+1,1
Физика	22	-	31	+9	15,5	-15,5	10	-5,5	10,5	+0,5
Химия	29	+13	-	-	-	-	13,5	+0,5	39	+25,5
Биология	27	+4,8	9,5	-17,5	8,5	-1	16,5	+8	18,2	+1,7
География	22	-7,8	16,5	-5,5	9	-7,5	13	+4	15	+2
ағылшын	-	-	12	-	-	-	-	-	24	+12
Дүние жүз тарихы	-	-	4	-	10	+6	20	+10	33	+13
Әдебиет	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
Математика	24	+8	25	+1	14,3	-10,7	18,4	+4,1	12,9	-5,5

Кестеден көрініп тұрғаны: оқу сауаттылығы (-1), физика (-5,5) бойынша теріс динамика белгіленген.

Жыл қорытындысы мен ҰБТ-ға қатысқан оқушылардың тестілеу нәтижелері бойынша білім сапасын салыстырмалы талдау түлектердің математикалық сауаттылық, физика пәндері бойынша білім сапасының төмендегенін көрсетті.

Мәселелері:

ҰБТ орташа балының теріс динамикасы;

оқушылардың қабілеттері мен мүмкіндіктерін дұрыс бағаламауға әкелетін оқушыларды бағалаудың объективтілігі.,

оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша тиімді жұмыстың жеткіліксіздігі

Шешу жолдары:

әдістемелік жұмыстың нысаны мен мазмұнын жетілдіру арқылы педагог кадрлардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмысты ұйымдастыруға өзгерістер енгізу □ оқушыларды тестілеуге дайындау мәселелері бойынша мастер-класстар, семинарлар ұйымдастыру);

мектеп әкімшілігі оқушылардың бақылау-бағалау қызметінің нысандары мен мазмұнына бақылауды күшейтсін.

Дарынды оқушылармен жұмыс

Үздік оқушылар санының динамикасы

2021-2022 оқу жылында 82 оқушы мақтау қағаздарымен мектеп бітірді, өткен жылмен салыстырғанда үздіктер саны 1 адамға көбейді. Үздіктердің 76% - ы-бастауыш сынып оқушылары. Бастауыш мектепті 62 үздік бітірді. Бастауыш мектептен негізгі мектепке ауысу кезінде үздік оқушылар саны 1 адамға азайды, 5-сыныпта "5" 8 адамға үлгереді.

Пәндік апталар өткізу.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының дәстүрлі түрлерінің бірі пәндік апталар болып табылады, олар оқушыларға да, мұғалімдерге де өздерінің шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік береді.

Пән апталығының мақсаты-оқушыларды баурап алу, олардағы мектеп оқулықтарының беттерінен тыс фактілер мен ұғымдарды білуге деген ынтасын ояту, олардың ойлауы мен көкжиегін дамыту, сонымен бірге бос уақытты мазмұнды және шығармашылық түрде ұйымдастыру. Пәндік апталықтардың жұмысы жеке жоспар бойынша құрылады, ол сыныптан тыс шаралардан тұрады: көрмелер, викториналар, турнирлер, олимпиадалар және т. б. пәндік апталар аясында стендтер рәсімделеді, газеттер шығарылады, ашық сабақтар және сыныптан тыс әр түрлі іс-шаралар өткізіледі.

2021-2022 оқу жылында белгіленген кестеге сәйкес пәндік сабақтар өткізілді. Апталар оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, қызықты өтті. Қашықтықтан оқыту кезеңінде пән мұғалімдері өз апталығына қызықты ақпарат пен тапсырмалар дайындап, қолжетімді әлеуметтік желілер арқылы конкурстар, олимпиадалар өткізді. Қатысушылар 90% қамтылды

2021-2022 оқу жылына пәндік апталар өткізу

Мерзімі	Іс-шара тақырыбы	Сынып	Жауаптылар	Жиынтықтар
21-27 қыркүйек	Ағылшын тілі мен әдебиеті апталығы	5-10	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойыншам
19-25 қазан	Математика, информатика және физика апталығы	5-10	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	Есеп қорытындысы бойыншам

23-29 қараша	Тарих және география апталығы	5-9	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойынша
14-20 желтоқсан	Робототехника апталығы	7-9	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойынша
18-24 қаңтар	Химия және биология апталығы	5-9	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойынша
15-21 ақпан	Орыс тілі мен әдебиеті апталығы	5-9	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойынша
9-134 Наурыз	Орыс тілі мен әдебиеті апталығы	5-9	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойынша
12-18 сәуір	Бастауыш мектеп апталығы	1-4	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойынша
10-16 мамыр	Дене шынықтыру және шығармашылық апталығы	1-11	МҰ жетекшісі, пән мұғалімдері	есеп қорытындысы бойынша

Оқушылардың конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы.

2021-2022 оқу жылында мектеп оқушылары түрлі конкурстарға, олимпиадаларға, турнирлерге, конференцияларға, интернет – олимпиадаларға қатысты. Әр түрлі деңгейдегі конкурстардың қатысушылары мен жеңімпаздары және олардың жетекшілері кестеде келтірілген.

	Сайыс атауы	Сынып	Оқушының аты-жөні	жүлдегерлер				Мұғалімнің аты-жөні
				қалад	ауден	алықаралық	Респуб	
1	II Гуманитарна я олимпиада	8	Авазова Сабина	1 место	Алғыс хат			Искакова Р.Р.
		11	Горбунова Дарья	сертификат				Абилшаикова П.Ж.
2	М.Мақатаев оқулары	7а	Макеева Амира	3 место				Маманиязова Г.О.
3	Өз шығармасының өлеңдері «Мой Казахстан, тебя воспеть хочу я»	4б	Склярова Валерия	2 место				Жапарханова М.К.
4	Робототехника бойынша қалалық Чемпионат «ROBOSATURN-2021»	8а	Мальцев Анатолий	сертификат				Нургалиева Ж.К. Коммунист А.Т.
5	«Ақ бота»	4	Садвокасова Алиана				1 место	Жапарханова М.К.
		4	Луцюк Алексей				1 место	Белова Г.В.
		4	Кравченко Марина,				2 место	Альсеитова Л.В.
		7	Кабидоллина Аружан,				2 место	Нургалиева Ж.К. Искакова А.А.
		6	Баймышева				2 место	Нургалиева Ж.К.

			Айнара					
		3	Михайлов Влад,				2 место	Мусалинова А.Н.
		3	Марисова Зарина,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		3	Алибекова Самира,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		3	Олжабаева Айдана,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		4	Прохорова Софья				3 место	
		4	Смайлова Камилла				3 место	
6	«Русский медвежонок»	26	Кавченко Марина,			1 место		Кукуруза И.А.
			Долинский Кирилл			1 место		
			Амангелди Дильназ					

Биылғы оқу жылында әртүрлі олимпиада конкурстарының 23 атауына, интеллектуалды марафондарға, викториналарға қатысты, олардың ішінде 18 жүлдегер мен жеңімпаз. Дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын зерделеу мектеп оқушылары арасында дарындылықты дамыту және қолдау бойынша педагогикалық ұжымның тұрақты жұмысын куәландырады.

Сондай-ақ Мектепте ғылыми жұмыспен айналысатын оқушылардың пайызы артты, 1-7 сынып нәтижелері бойынша "Зерде" 9 оқушы өтінім берді, 8-11 сынып оқушылары ғылыми жобаларды қорғаудың қалалық кезеңіне 4 оқушы өтінім берді, оның ішінде 4 оқушы жүлдегер:

Пән	Сынып	орын	Оқушының аты-жөні	Жетекші
Тарих	11		Шайхиев Ринат	Симбаев Е.С.
Тарих	10		Идрисова Томирис	Симбаев Е.С.
Биология	8		Авазова Сабина	Искакова А.А.
Химия	8		Комарова Анастасия	Камбалина С.В.
өлкетану	4	III	Велина Дарья	Жапарханова М.К.
Қаз тілі ж/е әдебиет	7	II	Кабидоллина Аружан	Абилшаикова П.Ж.
Биология	2	III	Борисов Сергей	Таукелова Ж.Н.
Физика и техника	6	II	Полина Анастасия	Радцевич С.А.

Қалалық пәндік олимпиадада жүлдегерлер жоқ, өйткені мұғалімдер бұл олимпиадаға дайындықты тиісті деңгейде жүргізбейді.

■ **Мәселелері:**

■ 8-11 сынып оқушыларының қалалық пәндік олимпиадаға дайындық деңгейінің төмендігі: бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдылары негізгі сатыда оқу кезінде одан әрі дамымайды;

■ оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау бойынша жоспарлы жұмыстың болмауы.

■ **Шешу жолдары:**

бастауыш сыныптан оқытудың негізгі сатысына көшу кезінде дарынды оқушылармен жұмыстың сабақтастығын жүзеге асыру.

Үлгермеушілікті еңсеру бойынша жұмыс. 2020-2021 оқу жылында мектептегі үлгерімсіздікті еңсеру бойынша жұмыс жалғастырылды: ата-аналарға балалардың қанағаттанарлықсыз бағалары туралы хабарланады, үлгерімі нашар қосымша сабақтар ұйымдастырылады. Оқу жылының және қорытынды аттестаттаудың қорытындысы бойынша үлгермейтін оқушылар жоқ.

МЕКТЕПТІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

Талдау мақсаты: мектептегі әдістемелік жұмыстың өнімділік деңгейін және педагогикалық ұжымды даму режиміне қосу процесінде оның рөлін анықтау.

2021-2022 оқу жылындағы әдістемелік жұмыс МЖМБС және оқу-тәрбие процесі арқылы қойылған міндеттерді орындауға және оларды іске асыруға бағытталды.

2021-2022 жылдарға арналған әдістемелік жұмыстың мақсаттары мен міндеттері:

1. Сабақтың тиімділігі мен қорытынды аттестаттаудың сапалық көрсеткіштерін арттыруға бағытталған сабақтың тиімді нысандарын пайдалану.

2. Сабақта жұмыстың тиімді әдістері мен формалары арқылы оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтің жұмыс жүйесін жетілдіру.

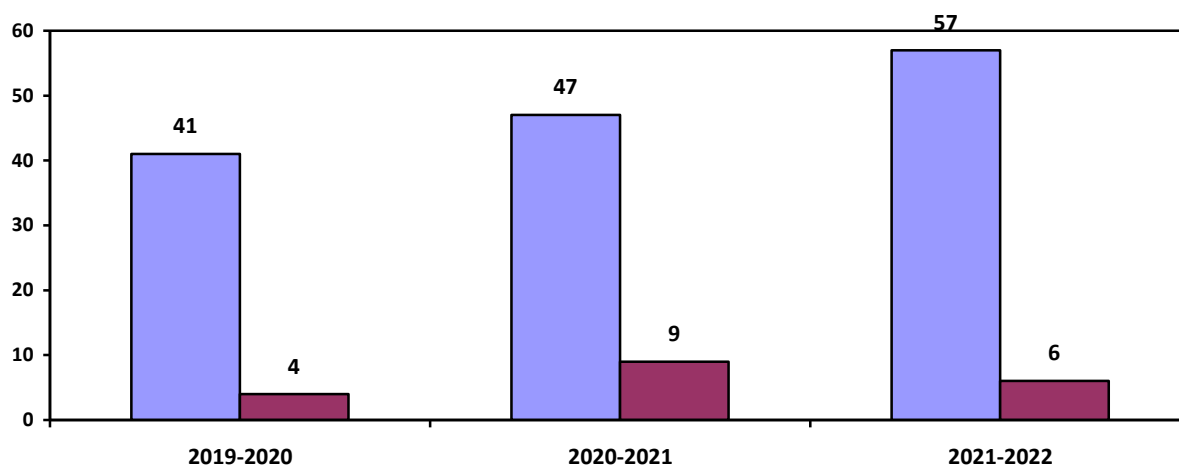
3. Білім беру процесінің барлық қатысушыларының шығармашылық әлеуетін ашу арқылы өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау.

4. Педагогтердің біліктілігін арттырудың мектепшілік жүйесін жетілдіру.

Кадрлық әлеуеттің сипаттамасы

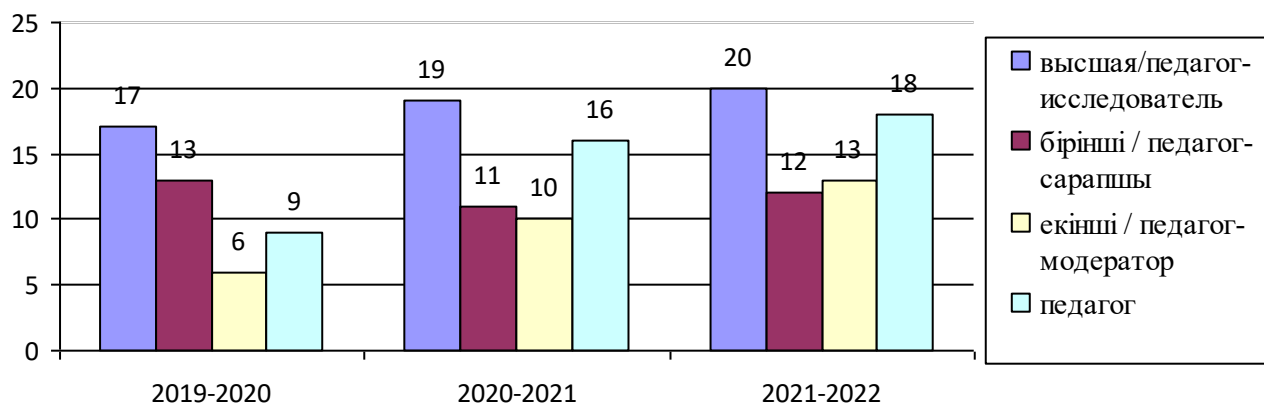
Педагог кадрлардың сапалық құрамы "ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы" Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие процесін нәтижелі жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен, зерттеу жұмысымен айналысуға мүмкіндік береді. Мектепте оқу жылының басында 63 мұғалім жұмыс істеді (2021-2022 ж.аяғында - 63 мұғалім). Барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар және олар маман. Магистратураны бітіріп, магистр дәрежесі бар 2 педагог (3%). Оқу жылының басында жоғары білімді 52 мұғалім (83%). Оқу жылының соңында бұл көрсеткіш өзгерген жоқ.

Білім беру бойынша мұғалімдердің үлесі



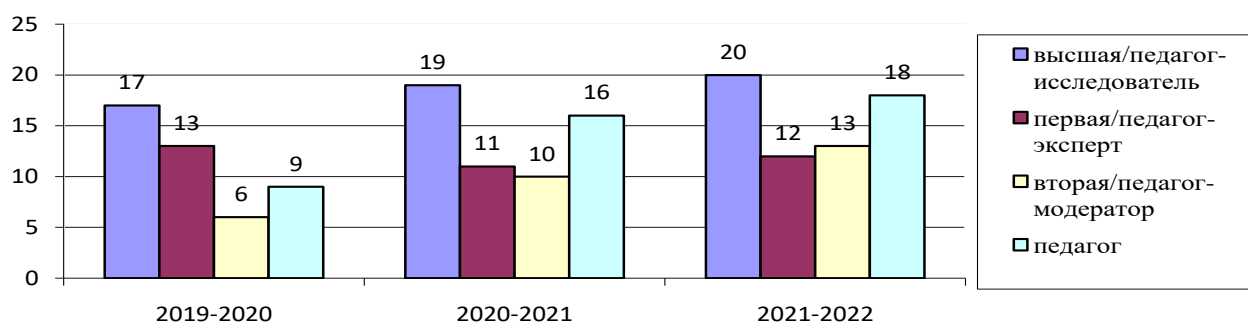
Аттестаттау педагогикалық шеберлікті жетілдірудің қуатты ынталандырғышына айналды, жоспарлы түрде өткізіледі, жүйелілік, үздіксіздік, бақылау және шығармашылықты ынталандыру қағидаттарын іске асыруға негізделген. Барлық құжаттама 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнайы білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагогтерді аттестаттау қағидаларын бекіту туралы" бұйрыққа сәйкес жүргізіледі. Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді "Педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Заңы, "педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидалары" туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №192 бұйрығына қосымша.

Санаттар бойынша мұғалімдердің үлесі



2021-2022 оқу жылының соңында жоғары біліктілік санаты бар мектеп оқытушыларының және педагог-зерттеуші үлесі 20 мұғалімді немесе 31%-ды, бірінші біліктілік санаты бар және педагог – сарапшы-12 мұғалімді немесе 19% – ды, екінші санаты және санаты бар педагог – модератор-13 мұғалімді немесе 22% - ды, санаты жоқ мұғалімдер-18 мұғалімді құрайды немесе 28. Биылғы оқу жылында

Санаттар бойынша мұғалімдер үшін

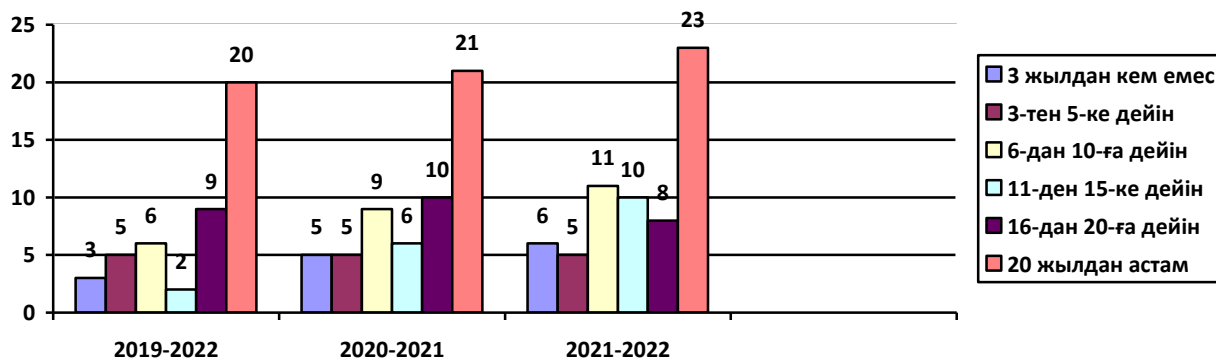


Осы оқу жылында Ромашова Л.в. директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары ретінде 3 санатқа аттестатталды.

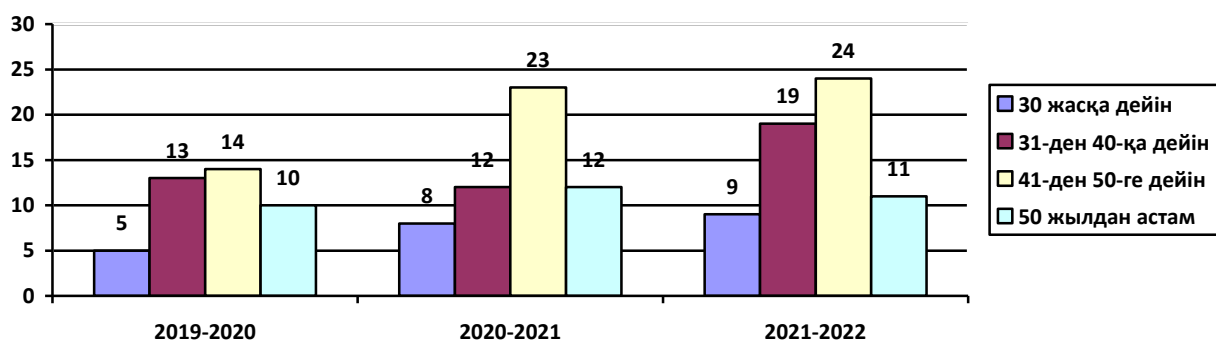
Талдау мұғалімдердің еңбек өтілі бойынша бөлінуі педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілуін және тәжірибесін көрсетеді: 16 жылдан 20 жылға дейінгі еңбек өтілі бар мұғалімдердің үлесі – 8 мұғалім (13%), 20 жылдан жоғары - 23 мұғалім 36%. 0 - ден 3 жылға дейін жұмыс өтілі бар – 6 мұғалім, 9% – ды құрайды, 3 – тен 5 жылға дейін-5 мұғалім (8%), 6-дан 10 жылға дейін-11 мұғалім (17%), 11-ден 15 жылға дейін

-10 мұғалім (17%), Бұл оларға әрі қарай дамуға мүмкіндік береді және педагогикалық шеберліктің өсуі.

Педагогтарды педагогикалық өтілі бойынша бөлу



Педагогтарды жасы бойынша бөлу



Соңғы үш жылда мектептің 36 педагогы өз санатын көтерді, 2021-2022 оқу жылында 2021 жылдың екінші жартыжылдығында 1 мұғалім өз санатын арттырды, бұл мұғалімдердің жалпы санының 1,5% - ын құрайды. 2022 жылдың бірінші жартыжылдығында 2 педагог санатты көтеруге өтініш берді, оның ішінде 2 мұғалім тестілеуден өтті, екінші кезеңге 2 мұғалім өтті, бұл жалпы мұғалімдер санының 1,5% - ын құрайды.

Мектептегі әдістемелік жұмыстың маңызды бағыты Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін үнемі арттыру болып табылады. Мектеп педагогтері жоспарға сәйкес бес жылда бір рет "Өрлеу" БАҰО, ҚР "адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты" КЕАҚ базасында курстық қайта даярлаудан өтеді. Мазмұнды жаңарту бойынша курстан - 2 мұғалім (12%), Өзін - өзі тану пәні бойынша-2 мұғалім (12%), "пән бойынша мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту" -13 мұғалім (76%) өтті.

Біліктілікті арттыру курстары

Мектеп әкімшілігі мен әдістемелік жұмыстың маңызды бағыты ПШО базасында біліктілікті арттырудың курстық жүйесі арқылы мұғалімдер кадрларының педагогикалық шеберлігін үнемі жетілдіру және мектеп педагогтерін аттестаттауға ынталандыру болып табылады.

Бағыты: педагогтердің кәсіби қызметін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету.

Міндеті: жаңа буын стандарттарын іске асыратын инновациялық білім беру технологиялары негізінде білім беру сапасын арттыру бойынша педагогтердің қызметін әдістемелік қолдауды қамтамасыз ету

2021-2022 оқу жылында 17 мұғалім (мұғалімдердің жалпы санының 26%) курстық қайта даярлаудан өтті, бұл жоспармен салыстырғанда 100% - ды құрады. Жоспарға сәйкес курстық қайта даярлаумен жас мамандар қамтылмаған, 1 мұғалім Л.А. Хмыз, -зейнеткер.

№	ФИО	Предмет	Тема курса
1	Абилшаикова Перизат Жандабаевна	Қазақ тілі мен әдебиет	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
2	Ахметова Жанаргуль Уалихановна	математика	Математика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
3	Джумбекова Мадина Мейрамқызы	Қазақ тілі мен әдебиет	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
4	Жумабаев Жасулан Нурланович	Көркем еңбек (Ұ)	Көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
5	Каирбекова Дайана Сериковна	Ағылшын тілі	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында" ағылшын тілі"
6	Камбалина Светлана Владимировна	химия	Химия мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
7	Коммунист Азатгул	информатика	Информатика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
8	Мухамбетжанова Айнур Кайргельдиновна	Ағылшын тілі	"Орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберіндегі ағылшын тілі"
9	Найманова Жанар Сембаевна	Көркем еңбек (Қ)	Көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
10	Нургалиева Жанар Кзылгалдаковна	математика	Халықаралық зерттеу жүргізу шеңберінде оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту
11	Радцевич Светлана Алексеевна	физика	Физика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
12	Толеуова Асель Армиякызы	Қазақ тілі мен әдебиет	Қазақ тілі мен әдебиеті " пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту
13	Утегенова Алия Абукумаровна	Орыс тілі мен әдебиет	"PISA" халықаралық зерттеуіне дайындық аясында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту

14	Уалиева Жамал Кабиденевна	Бастауыш сынып	"Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру"
15	Шогманова Алия Тлектесовна	Әлеуметтік педагог	Балалардың қауіпсіз өмірі мен әлеуметтенуін ұйымдастыру бойынша әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту
16	Грайко Татьяна Анатольевна	Өзін-өзі тану	"Өзін-өзі тану" пәнін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері
17	Жакиянова Жайнагуль Карибаевна	Өзін-өзі тану	"Өзін-өзі тану" пәнін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері

Келтірілген деректерден мұғалімдердің 100% - ға жуығы оқытылатын пән бойынша курстық қайта даярлаудан уақтылы өтеді деген қорытынды жасауға болады.

Мектеп Әкімшілігі кадр саясатының инновациялық стратегияларын жүзеге асырады. Жас мамандардың шығармашылық әлеуеті мен креативті ойлауын дамытуға ерекше көңіл бөледі. Мектепте жоспарға сәйкес МББ қызметі ұйымдастырылған (жетекшісі Ромашова Л.в. директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары). Сабақты әкімшілік мүшелері, мектептің тәжірибелі мұғалімдері жүргізеді. Жас мұғалімдер қалалық пәндік олимпиадалар, әдістемелік – дидактикалық құралдар конкурсы, "Заманауи сабақ" интернет – фестивалі, ашық есік күндері және т. б. инновациялық жобаларға қатысып, өздерін көрсете алады

Қорытындылар:

Мектепте жоғары білікті педагогикалық ұжым қалыптасты (мұғалімдердің 83%-ы жоғары білімді, 43%-ы жоғары және бірінші санатты мұғалімдер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы), ол тұрақтылығымен, жаңа даму бағдарламаларын қабылдауға және іске асыруға шығармашылық қабілетімен, оқушыларға жақсы білім беруге ұмтылысымен ерекшеленеді.

Кадрлардың ауысуы мен ауысуын талдау мұғалімдердің негізгі бөлігі тұрақты екенін анықтады. Ұжымда жанжал жағдайлары, шағымдар жоқ.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру, олардың білім деңгейін арттыру үрдісі сақталуда. Өз санатын арттыратын мұғалімдер саны үнемі артып келеді. Санаты жоқ педагогтердің саны оқу орындарын бітіргеннен кейін жас мұғалімдердің мектепке келуі, мұғалімдердің бала күтімі бойынша демалыстан шығуы есебінен жасалады.

Педагогикалық колледжді бітірген жас мамандардың жоғары білім алуына назар аудару керек. Жеткілікті жұмыс тәжірибесі мен тәжірибесі бар мұғалімдерге магистратурада оқуды ұсыну.

Мерзімінен бұрын аттестаттауды кеңінен қолдану

Алдағы оқу жылында шешілетін мәселелер:

-оқытудың мотивациясын арттыру үшін педагогикалық, ұйымдастырушылық, ақпараттық және материалдық-техникалық жағдайлардың тиімсіздігі, әсіресе негізгі

мектепте, Сабақта оқытудың жаңа тәсілдерін, белсенді формалары мен әдістерін енгізу арқылы оқушылардың ойлау процестерін тереңдету;

- әлеумет сұраныстарын зерделеу негізінде бейіналды оқыту жүйесінің жетілмегендігі, оқу жоспарларының вариативтік бөлігін іске асыру, оқыту процесінің нәтижелілігі, негізгі орта білім беру деңгейінде колледждермен байланыс;

- негізгі мектепте кадрлық әлеуеттің жеткіліксіз кәсіби деңгейі (негізінен бастауыш мұғалімдер).

Әдістемелік жұмыс моделін анықтау кезінде мектеп ұжымы келесі негіздер жүйесін басшылыққа алды:

- мектептегі білім берудің стратегиялық міндеттері;

- педагогикалық ұжым диагностикасының деректерімен;

- мектеп, мұғалімдер алдында тұрған міндеттер;

- білім беру процесінің деңгейімен, оның ішінде қашықтықтан оқыту жағдайында да;

- оқу-материалдық базасының жағдайы;

- жинақталған оң және теріс жұмыс тәжірибесімен.

Мектептегі әдістемелік жұмыстың негізі зерттеу қызметі болып қала беретінін атап өткен жөн. Зерттеу жұмыстарының әдістерін практикалық іс-әрекетте қолдану қажеттілігі қазіргі мектеп мұғалімінің маңызды ерекшелігі ретінде қарастырылады. Зерттеу жұмысы кәсіби өзін-өзі дамытудың негізгі процесі ретінде түсініледі. Қазіргі уақытта мұғалімнің ғылыми-зерттеу құзыреттілігі оның кәсіби құзіреттілігінің ажырамас бөлігі болып табылады. Әр мұғалімнің жеке қажеттіліктеріне сәйкес өзін-өзі тәрбиелеудің перспективалық жоспары жасалды. Өзін-өзі тәрбиелеу жоспарлары зерттеудің өзектілігі мен жаңалығы анықталған, жағдайға проблемалық бағдарланған талдау ұсынылған зерттеу жобалары болып табылады. Күтілетін нәтижелерді белгілей отырып, енгізілетін инновациялардың өнімділігі мониторингіннің көрсеткіштері әзірленді

Мектептің 2020-2025 жылдарға арналған проблемалық тақырыбы
"Білім беру сапасын жетілдіру, МЖМБС жүзеге асыру жағдайында педагогикалық технологиялар мен мазмұнды жаңарту".

Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты: педагогикалық шеберліктің өсуіне, педагогикалық құзыреттіліктің басымдықтарына, ұжымның шығармашылық ізденістеріне қызығушылық атмосферасын құру.

Бұл мақсатты жүзеге асыру Мектепшілік басқару жүйесіне және мектеп өміріне байланысты міндеттерге бағынады. Мектептегі жеке тұлғаға бағытталған оқу-тәрбие процесіне қажетті педагогикалық құралдарды әзірлеуге, сынақтан өткізуге және енгізуге бағытталған педагогикалық ұжымның ғылыми-әдістемелік қызметін жетілдіру, білім беру процесінің барлық қатысушыларының денсаулығын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді. әдістемелер, бағдарламалар, технологиялар, жеке педагогикалық әдістер, дәстүрлі емес сабақтар және қол жеткізуге қажетті басқа да ғылыми-әдістемелік әзірлемелер білім беру мақсаттары.

Мектеп қызметінің кадрлық бағыты мұғалімдер ұжымын:

* рефлексия, педагогикалық тәжірибені талдау;

* критериалды бағалау жүйесін жетілдіруге бағытталған педагогикалық іс-әрекеттің жаңа нормалары мен үлгілерін игеру; әр оқушы үшін табысты жағдай жасау, оқушылардың танымдық құзыреттілігін дамыту, жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу жағдайында оқытудың белсенді әдістерін қолдану негізінде өз бетінше білім алу және меңгеру; оқушылардың денсаулығын сақтау және жақсарту.

Әдістемелік тақырып(2021-2022 оқу жылы):
"Сабақта жұмыс істеудің тиімді әдістері мен формалары арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту".

Мақсаты: Сабақта жұмыстың тиімді әдістері мен формалары арқылы оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагог

Міндеттері:

1. Сабақтың тиімділігі мен қорытынды аттестаттаудың сапалық көрсеткіштерін арттыруға бағытталған сабақтың тиімді нысандарын пайдалану.

2. Сабақта жұмыстың тиімді әдістері мен формалары арқылы оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша педагогтің жұмыс жүйесін жетілдіру.

3. Білім беру процесінің барлық қатысушыларының шығармашылық әлеуетін ашу арқылы өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау.

4. Педагогтердің біліктілігін арттырудың мектепшілік жүйесін жетілдіру.

Мектептің материалдық жағдайлары оқу-тәрбие процесіне заманауи білім беру, оның ішінде ақпараттық технологияларды енгізуге ықпал етеді.

Бүгінгі таңда 40 Мбит/с жоғары жылдамдықты интернеті бар компьютерлік сыныптар тиімді жұмыс істейді, барлық пәндер бойынша ақпараттық материалдарды тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін жергілікті компьютерлік желі кеңейтілді, кабинеттерде интерактивті тақталар белсенді қолданылады. Үш ақпараттық жүйе белсенді енгізілуде:

* ҰБДҚ (ұлттық білім беру деректер базасы), статистикалық есептілікке арналған. Жүйеде оқушылар қозғалысының есебі жүргізіледі, білім беру ұйымының, мектеп контингенті мен персоналының барлық негізгі көрсеткіштері бойынша өзгерістер уақтылы көрсетіледі.

* Кунделик (электрондық журналдар жүйесі). Оқу жылы бойы осы жүйені толтырудың дұрыстығы мен уақтылығын бақылау жүзеге асырылады және әрбір тоқсан мен оқу жылының соңында толтырудың сапасы мен уақтылығы 100% - ды құрады. Жыл бойы педагогтерді әдістемелік қолдау тұрақты негізде жүзеге асырылады, осы жүйені толтыру бойынша семинарлар, консультациялар өткізіледі. Жаңадан келген мұғалімдер, жас мамандар ерекше қиындықтарға тап болады, осыған байланысты мектепте тәлімгерлік жүйесі ұйымдастырылған.

Бұлтты бухгалтерлік есеп (сүйікті). Мектепте бұлтты технологияларды пайдалана отырып бухгалтерлік есеп жүргізу енгізілуде. Бұлтты Бухгалтерия жүйесінде осы оқу жылынан бастап негізгі құралдарды есепке алу, мұғалімдерді тарифтеу, жалақыны есептеу, негізгі бухгалтерлік шоттарды жүргізу.

Ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғары формасы-педагогикалық кеңес.

2021-2022 оқу жылында 2 тақырыптық педкеңес өткізілді:

* "Шығармашылық қызмет арқылы оқушылардың экологиялық тәрбиесін қалыптастыру".

* "Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ұйымдастырушылық және технологиялық тәсілдері".

Дәстүрлі ұйымдастыру педкеңесі де өткізілді:

* Мектептің өткен жылғы жұмысын және жаңа оқу жылының міндеттерін талдау.

* Тоқсан бойынша оқу қорытындылары.

* 9,11 сынып түлектерін қорытынды мемлекеттік аттестаттауға жіберу туралы.

* 1-4,5-10,9,11-сыныптарда оқу жылының аяқталуы туралы.

* Негізгі жалпы білім беретін мектепті бітіргені туралы.

* Жалпы орта білім беретін мектепті бітіргені туралы.

Педагогикалық кеңесті дайындау және өткізу үшін келесі технологиялар пайдаланылды:

- * педкеңеске дайындық бойынша шығармашылық шеберханалардың жұмысы;
- * білім алушылар мен педагогтерге сауалнама жүргізу;
- * қойылған міндеттерді шешу және бірлесіп қабылданған шешімдерді негіздеу үшін педагогикалық кеңес шеңберіндегі жұмыс топтарының қызметі

Мектептің әдістемелік кеңесінің жұмысы

Ағымдағы жылы мектептің әдістемелік кеңесі қойған мақсат: мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберлік деңгейін үздіксіз жетілдіру, олардың білім беру және заманауи педагогикалық технологияларды қолдану саласындағы кәсіби құзыреттілігі.

Бұл мақсат мектеп мұғалімдерінің мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне жауап береді және міндеттер арқылы шешілді:

* әрбір педагогтің шығармашылық даралығын барынша ашу үшін қажетті жағдайлар жасау;

* білім алушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, қазіргі заманғы талаптарға сәйкес білім алу және тәрбиелеу деңгейін қамтамасыз ету.

2021-2022 оқу жылында ХС отырыстарында келесі мәселелер қаралды:

1. 2020-2021 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың қорытындылары, жаңа оқу жылына арналған негізгі міндеттер, 2021-2022 оқу жылына арналған ОӘК, ШМО жұмыс жоспарларын бекіту.

2. Нұсқаулық-әдістемелік кеңес:

* мектептегі әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары;

* әдістемелік тақырыппен жұмыс кезеңдері;

* өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары, өзін-өзі тәрбиелеу жоспарымен жұмыс.

3. Пәндік мектеп және аудандық олимпиадаларды ұйымдастыру және өткізу.

4. Аралық аттестаттау шеңберінде бақылау жұмыстарының нәтижелері бойынша оқу қызметі мониторингінің қорытындылары.

5. Мектептегі білім сапасын басқару. Оқу тоқсандарының қорытындысы бойынша білім алушылардың оқу деңгейін диагностикалау нәтижелері. Салыстырмалы сипаттамасы.

6. Оқу-танымдық іс-әрекетке әлсіз ынтасы бар оқушылармен жұмыс.

7. Мұғалімдерді аттестаттау барысы туралы ақпарат.

8. Мектеп мұғалімдерін аттестаттауды қорытындылау, курстық дайындық жүйесін іске асыруды талдау.

9. 9,11-сыныптарда қорытынды аттестаттауға дайындық.

10. Өзін-өзі тәрбиелеу, мұғалімдердің кәсіби дамуын өзін-өзі бағалау бойынша қорытынды жасау.

11. Бір жылдағы оқу қызметінің мониторингі. МС жұмысының нәтижелілігі.

12. 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспарын талқылау.

Білім беру стандарттарымен жұмыс жүргізілді:

* күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды келісу;

* бастауыш және негізгі буын жұмысындағы сабақтастық;

* білім алушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыс әдістері;

* оқу-танымдық қызметке жоғары ынтасы бар оқушылармен жұмыс істеу әдістері;

* аралық және қорытынды бақылаудың нысандары мен әдістері;

* өздігінен білім алу тақырыптары бойынша мұғалімдердің есептері;

* білім алушыларды қорытынды аттестаттау.

Әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында сондай-ақ жаңа технологияларды зерделеумен және қолданумен байланысты мәселелер қаралды, білім алушылардың денсаулығын сақтау мәселелеріне көп көңіл бөлінді, бақылау жұмыстарының мәтіндері мен тапсырмалары, емтихан және басқа да оқу-әдістемелік материалдар зерделенді. Бақылау жұмыстарына кіріспе талдау жүргізілді, білім алушылардың білімдеріндегі анықталған олқылықтарды жою бойынша жұмыстар жүргізілді. Әдістемелік бірлестіктер жұмысының шеңберінде пәндер бойынша ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді.

Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша мұғалімдердің жұмысы.

Педагогикалық кадрлармен сараланған жұмысты ұйымдастыру үшін мектепте Өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жеке тақырып арқылы педагогикалық шеберлікті өзін-өзі жетілдіру бойынша жұмыс ұйымдастырылды.

Әрбір мұғалімде өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жеке әдістемелік тақырып анықталған, ол педагогтердің МҰ, педкеңестер, семинарлар, практикумдар жұмысына қатысуы арқылы талданады.

Жеке өзін-өзі тәрбиелеу өз жоспарлары негізінде жүзеге асырылды. Жоспарлар мыналарды қамтиды: әдебиеттерді тандау, мәселе бойынша деректерді зерттеуге кететін уақыт, әдебиеттерді талдау, практикалық тәжірибемен танысу. Өзін-өзі тәрбиелеу орындалған жұмыстың тиімділігін талдау, бағалау және өзін-өзі бағалаумен аяқталады. Өз білімін жетілдіру нәтижесі ашық сабақтар, баяндамалар, әріптестер алдында сөз сөйлеу, ШМО отырыстарында, Республикалық педагогикалық журналдарда, педагогикалық кеңестерде, директор жанындағы кеңестерде мақалалар жариялау болып табылады.

Мектеп әкімшілігі мектепшілік бақылау жоспары бойынша жұмыс тәртібімен сабаққа қатысты.

Сабаққа қатысу мен бақылаудың негізгі мақсаттары:

1. Әр түрлі санаттағы білім алушылардың бағдарламалық материалы мен оқыту әдістемесін меңгеру.
2. Білім алушылар білімінің беріктігін қалыптастыратын әдістемелік тәсілдердің тиімділігін талдау.
3. Білім алушылардың білімін игеруді бақылау әдістері мен тәсілдерін ұйымдастырудың нәтижелілігін анықтау.
4. Сыныптық-жалпылама бақылау.
5. Сабақтастық.
6. Педагог қызметкерлерді аттестаттау.
7. Жаңа технологияларды қолдану.
8. Білім алушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау.

Мектепте 5 пәндік әдістемелік бірлестік жұмыс істейді.

Мектептің әдістемелік бірлестіктері жұмысының негізгі тәртібі белгіленді:

- әдістемелік бірлестіктің жұмысы жоспарға сәйкес жүргізіледі;
- ағымдағы оқу жылына арналған жұмыстар, жоспарды МҰ басшысы жасайды,
- ӘБ отырысында қаралады және мектептің әдістемелік кеңесі бекітеді;
- әдістемелік бірлестіктердің отырыстары тоқсанына кемінде бір рет өткізіледі;
- ашық оқу сабақтарын көрсете және талдай отырып, әдістемелік апталар ұйымдастырылады;
- оқушылардың оқу мотивациясын арттыру мақсатында пәндік апталар ұйымдастырылады;

- осы білім беру саласындағы мұғалімдерді ғылыми-әдістемелік қолдау мәселелері бойынша түрлі деңгейдегі әдістемелік семинарлар ұйымдастырылады ; ;
- ашық сабақтар ұйымдастырылады және өткізіледі;
- авторлық оқу курстарының бағдарламаларына, әрбір білім беру саласы бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға сараптама жүргізіледі;
- мұғалімнің өздігінен білім алуына жағдай жасалуда.

Мектепте бірінші жылы 4 шығармашылық шеберханадан тұратын желілік қауымдастық жұмыс істейді. Олардың мақсаты:

- * бірыңғай ақпараттық кеңістік құру;
- * тәжірибе алмасу, қолдау және ынтымақтастық;
- * табысты педагогикалық тәжірибелерді тарату;
- * кәсіби тақырыптар бойынша ресми және бейресми қарым-қатынасты ұйымдастыру;
- * кәсіби деңгейді арттыру;
- * жаңа білім беру бастамаларын қолдау.

Желілік қауымдастық келесі мүмкіндіктерді ұсынды:

- * өз файлдарыңызды орналастыру және қауымдастық кітапханасында қолжетімді пайдалану мүмкіндігі;
- * байланыс мүмкіндіктері (форум, чат, Пікірлер);
- * қашықтықтан оқыту;
- * конкурстарға, акцияларға, жобаларға, талқылауларға қатысу;

Желілік қауымдастық шығармашылық шеберханалардан тұрады:

1. "Ғылыми жобалар оқушылардың зерттеу қабілеттерін қалыптастырудың бір түрі ретінде" шығармашылық шеберханасы
2. "Білемін, білемін,қолданамын" шығармашылық шеберханасы
3. "Үштілділік" шығармашылық шеберханасы
4. "Мұғалім портфолиосы-оның табыстылығының көрсеткіші" шығармашылық шеберханасы

Мектеп мұғалімдеріне уақтылы әдістемелік қолдау көрсету мақсатында 2021-22 оқу жылында әдістемелік бірлестіктердің қызметі: оқушылардың пән бойынша білім беру жағдайы мен білім сапасын, іскерлігі мен дағдыларын (БЖБ, ТЖБ нәтижелері және оларды талдау, сабақтарға, сыныптан тыс іс-шараларға өзара қатысу және талдау, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мақсатында тиімді педагогикалық технологияларды пайдалану) зерделеу мен талдауға бағытталды және т.б.) мектептің білім беру процесінің сапасын арттыру мақсатында жүзеге асырылады.

Мұғалімнің жұмыс жүйесін зерделеу(ҚБП, ҚБП сапасы, пәнді зерделеуге уәждемені дамыту және негізгі және пәндік құзыреттерді қалыптастыру мақсатында оқытудың белсенді әдістерін пайдалану).

Критериалды бағалау жүйесін жетілдіру.

Мұғалімдердің өзекті тәжірибесін зерттеу және оны дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыруда шығармашылық қолдану.

Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.

Бағдарламаның жекелеген, неғұрлым қиын тақырыптарын алдын ала қарау

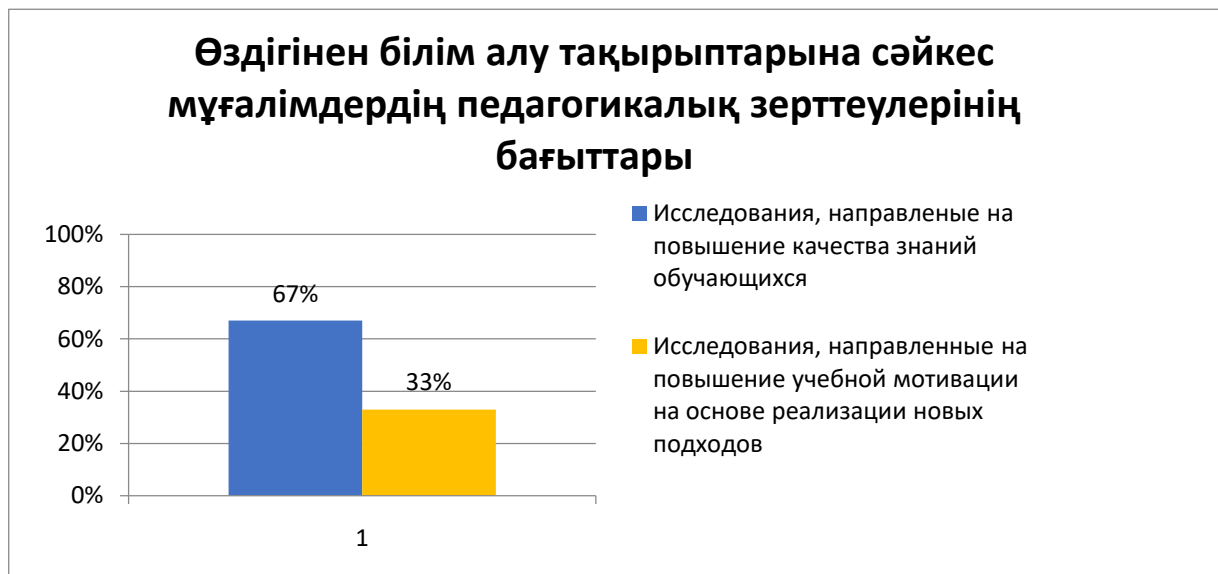
Мұғалімдер мен студенттерге көмектесу үшін оқу бағдарламасының ең қиын сұрақтары мен тақырыптарын жасау.

Мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін дамыту және сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда АКТ қолдану.

Өзін-өзі тәрбиелеу бойынша іс-әрекетті ұйымдастыруда мұғалімдерге көмек көрсету және әдістемелік сүйемелдеуді ұйымдастыру.

Әдістемелік бірлестіктер қызметінің тиімділігі өткен жылғы сапалы жұмыс пен қызметті талдаумен айқындалады.

Мұғалімдердің өздігінен білім алу тақырыптары 2021-22 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін ескере отырып анықталды, әдістемелік бірлестіктер жұмысының тақырыптары мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес келеді.



Әдістемелік бірлестіктер отырыстарының хаттамалары оқу жылы ішінде мұғалімдердің өздігінен білім алу тақырыптары бойынша педагогикалық зерттеулердің нәтижелері туралы мәселе қаралатынын растайды.

Деректерді талдау тек мектепте ғана емес, сонымен қатар қалалық деңгейде өзін көрсеткен әдістемелік қызметтегі көшбасшылар тобын бөлуге болатындығын көрсетеді: Абилшаикова п. ж., Иманбекова А. С., Уалиева Ж. К., Идрисова А. С., Макаревич О. в., Жапарханова М. К., Касанова Д. с., Бойкова М. в.. Алайда, кәсіби конкурстарға қатысуға қызығушылық танытпайтын, әдістемелік–дидактикалық материалдар мен авторлық бағдарламаларды әзірлеумен айналыспайтын мұғалімдердің шамалы пассивті бөлігі әлі де ерекшеленеді.

Заманауи білім беру технологияларын қолдану бойынша жыл бойы жүргізілген педагогикалық диагностика өткен жылы мектепте мұғалімдер сабақтарда белсенді қолдана бастағанын және әдістемелік семинарларда әртүрлі технологияларды ұсына бастағанын көрсетті.



Білімді, іскерлікті, дағдыларды және ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін қалыптастыруға бағытталған және барлық педагогтер кеңінен қолданатын білім беру технологияларымен қатар оқушылардың ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған оқыту әдістері қолданыла бастады.

Жалпы алғанда, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогтердің 96% пайдаланатын заманауи білім беру технологияларының 12-ге жуық түрін бөліп көрсетуге болады. Айта кету керек, оқытушылардың 100% - ы дербес компьютерде жұмыс істеу дағдыларын меңгерген, 100% - ы педагогикалық шеберлігін арттыру үшін Интернет желісін қарқынды пайдаланады, бұған педагогикалық диагностиканың нәтижелері дәлел бола алады.



Ашық сабақтар, мастер-класстар, мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктер мен ғылыми-әдістемелік кеңестер отырыстарында сөйлеген сөздері, педагогикалық әдебиеттегі Жарияланымдар мұғалімдерге кейбір әріптестерінің өзекті педагогикалық тәжірибесін зерделеуге мүмкіндік берді. Мектеп педагогтері-білім беру қызметінің түрлі мәселелері бойынша облыстық, қалалық шығармашылық топтардың белсенді қатысушылары.

Мұғалімдер: Абилшаикова п.ж., Иманбекова А. С., Уалиева Ж. К., Идрисова А. С., Макаревич О. в., Жапарханова М. К., Касанова Д. с., Бойкова М. в., Альсеитова Л. в., Сейтахметова Н. Б., Жакиянова Ж. К., Камбалина с. в. - қалалық және облыстық

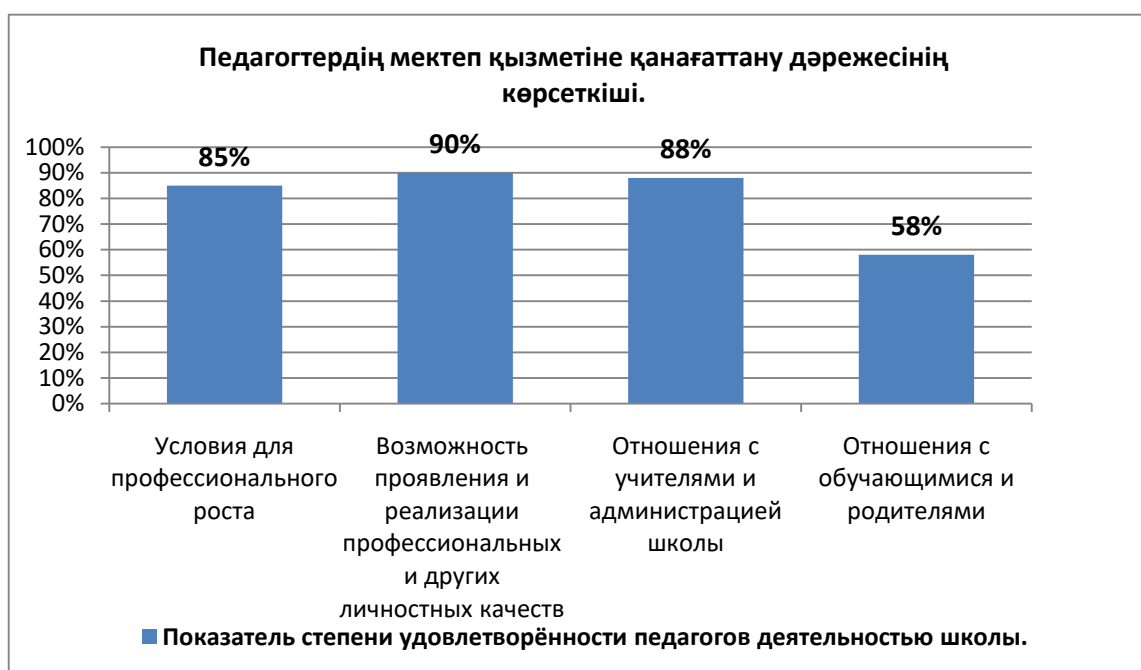
шығармашылық топтардың белсенді қатысушылары әдістемелік-дидактикалық материалдарды әзірлеу бойынша түрлі технологиялар.

Психологиялық диагностиканың деректері оқытушылар құрамы мүшелерінің арасындағы қарым-қатынас қолайлы, өзара құрмет пен сенім басым екенін көрсетеді. Жалпы, ұжым дамуға және өзін-өзі жетілдіруге бағытталған.

Білім беру мекемесінің қызметіне педагогтердің қанағаттану дәрежесін мониторингілеу (2021-2022 оқу жылы).

Білім беру мекемесінде жұмыс істейтін мұғалімдер ІСБ барлық қатысушылары арасындағы байланыстырушы буын болып табылады: оқушы – ата – ана-мұғалім. Осыған байланысты олардың арасында сауалнама жүргізілді, оның мақсаты келесі көрсеткіштер бойынша қанағаттануды зерттеу болды:

- еңбекті ұйымдастыру;
- мұғалімнің кәсіби және басқа да жеке қасиеттерін көрсету және іске асыру мүмкіндігі;
- мұғалімдермен және мектеп әкімшілігімен өзара қарым-қатынас;
- оқушылармен және ата-аналармен қарым-қатынас.



3 көрсеткіш бойынша мұғалімдер қанағаттанудың жоғары дәрежесін атап өтеді, қанағаттанудың орташа деңгейі "студенттермен және ата-аналармен қарым-қатынас" сияқты көрсеткіш бойынша жалғасуда.

Қорытындылар: әдістемелік кеңестің мақсатты қызметі мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің өсуіне, білім беру процесінің сапасын арттыруға және білім берудің жаңа стандарттарын енгізуге ықпал етті.

Мектептің әдістемелік жұмысының мазмұнын талдау мектептің әдістемелік тақырыбы ҚР Білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарына және білім беру мекемесін дамытудың 2025 жылға дейінгі бағдарламасында айқындалған міндеттерге сәйкес келетінін көрсетеді. Педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, мектеп МҰ отырыстарының тақырыбы және барлық іс-шаралардың мазмұны мектептің педагогикалық ұжымы даму бағдарламасында белгіленген негізгі мақсаттарға сәйкес шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді.

Мектеп мұғалімдерінің түрлі кәсіби байқауларға қатысуының нәтижелілігі қолданыстағы әдістемелік жұмыс жүйесі мұғалімдердің кәсіби шеберлігі мен жалпы шығармашылық белсенділік деңгейін арттыруға ықпал ететінін растайды.

Мектептің педагогикалық ұжымының инновациялық қызметін талдау, негізінен, ғылыми-зерттеу қызметі енгізілген-зерттеу қызметімен ұсынылғанын көрсетті. Мұғалімдер зерттеу компонентін құра отырып, нақты педагогикалық жағдайларда сыналған бағдарламалар мен әдістемелерді кеңінен бейімдейді және қолданады.

Қатысқан сабақтарды талдауда: тәжірибелі және кәсіби дайындалған мұғалімдердің сабақтары әдістемелік сауатты құрылуымен, дидактикалық принциптерге сәйкестігімен, ұтымды құрылымы мен қарқынымен, Заманауи педагогикалық технологияларды (ойын, Денсаулық сақтау және денсаулық сақтау, тест, жүйелік – белсенділік технологиялары және оқытудың адаптивті жүйесінің технологиялары, ақпараттық-коммуникациялық, озық және дамып келе жатқан оқыту) қолданумен ерекшеленеді. КСП, ЦСП, ДСП технологиялары пысықталды.

Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар және жаңалары пайда болды:

- педагог ретінде және осы қызмет түрлерімен айналысатын білім алушылардың жетекшісі ретінде алдын ала зерттеу қызметіне мұғалімдердің қатысуының төмен пайызы

- мұғалімдердің әдістемелік белсенділігін төмендететін мұғалімдердің үлкен педагогикалық жүктемесі

- педагогикалық тәжірибені тұтас сипаттау құрылымы, мұғалімдердің педагогикалық зерттеуіне сәйкес кезең-кезеңмен қызмет етуі өзекті мәселе болып қалуда; мұғалімдердің өте аз бөлігі тәжірибені жалпылау рәсіміне қатысады; мектеп педагогтері жұмыс тәжірибесін жинақтауға әлсіз ынталы;

- мұғалімдердің аналитикалық мәдениетін және оқушылардың өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру бойынша қызметті жалғастыруды талап етеді;

- кері байланысты ұйымдастыру проблема болып қала береді.

Біз мектептің даму перспективаларын, оның ішінде әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда да көреміз:

- мұғалімдердің зерттеу қызметіне уәждемесін дамыту және өзінің педагогикалық қызметін талдау бойынша жұмысты жалғастыру және осының нәтижесінде оқушылардың уәждемесін дамыту;

- мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі дамытуына ықпал ететін жағдайларды дамыту, жеке жауапкершілікті және мектептің даму міндеттерін шешудегі әркімнің жұмысының маңыздылығын түсіну;

- "дарынды балалар" бағдарламасын жүзеге асыру бойынша қызметті жалғастыру, оқушылардың олимпиадаларға және басқа да зияткерлік конкурстарға қатысуының нәтижелілігін арттыру; оқушылардың әлі күнге дейін болмашы бөлігі республикалық деңгейге шығады және халықаралық конкурстарға қатысатын мектеп оқушылары іс жүзінде жоқ;

- мектепті дамытудың басым бағыттары бойынша жұмысқа, оның ішінде мектептің дарынды оқушыларымен жұмысқа жүйелік – әрекеттік және жобалық технологиялар негізінде бағдарламалық-мақсатты тәсілді қамтамасыз ету.

Инклюзивті білім беру.

Қазақстан Республикасының "Білім туралы" заңында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін білімге қол жеткізу қағидаты (бұдан әрі – ЕБҚ) жарияланған. Ол жалпыадамзаттық құндылықтың басымдығына негізделген, сондықтан инклюзивті білім беру балаларды кемсітуді болдырмайтын, барлығына бірдей көзқарасты қамтамасыз ететін және ООР бар балаларға қажетті жағдай жасайтын идеологияны білдіреді. Білім беруді жіктеудің халықаралық стандартында ЭЫДҰ-ға мүше елдер алған ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға анықтама берілген: "адамдардың ерекше білім беру

қажеттіліктері білім алу үшін қосымша қоғамдық және/немесе жеке ресурстарды ұсыну қажеттілігімен айқындалады". Арнайы білім беру қажеттіліктерін анықтауға арналған бұл ресурстық тәсіл студенттерді оқыту кезінде туындайтын түрлі қиындықтармен біріктіреді. Көптеген елдерде ЭЫДҰ ұсынымдарына сәйкес білім берудегі сәтсіздіктердің объективті себептерін негізге ала отырып, балалардың ерекше қажеттіліктеріне сәйкес үш тобының категориялық жүйесі пайдаланылады. Бірінші топқа психофизикалық дамуы бұзылған балалар кіреді: есту, көру, интеллект, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты және эмоционалды-еріктік бұзылулар, ми психикалық дамуы тежелген. **Екінші топқа** белгілі бір оқу қиындықтары, мінез-құлық және эмоционалды проблемалары бар балалар кіреді. Ерекше қиындықтар ақыл-ойы сақталған студенттерде байқалады және жеке оқу дағдыларын игеруде көрінеді: жазу, оқу немесе санау (дисграфия, дислексия, дискалькулия және т.б.). Бұл қиындықтар, әдетте, уақытша болып табылады және оларға мамандардың көмегі болған жағдайда жеңіледі. Мінез-құлық және эмоционалды проблемалар дамудың ерекше проблемаларына (гиперактивтілік пен көңіл жетіспеушілігінің синдромы, аутизм спектрінің өрескел бұзылуы және т. б.), сондай-ақ қолайсыз психологиялық факторларға (отбасындағы тәрбиенің бұзылуы, бала тәрбиесі және отбасылық қатынастар) байланысты болуы мүмкін, бұл құрдастарымен және мұғалімдермен (ұялшақтық, енжарлық, оқшаулау немесе жанжал) қарым-қатынастың әртүрлі қиындықтарына әкеледі., бағынбау, агрессивтілік). Үшінші топ элеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік, мәдени себептерге байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді біріктіреді. Бұған аз қамтылған отбасылардан шыққан балалардың, балаларды тәрбиелеу мен дамытуға тиісті назар аудармайтын отбасылардың, элеуметтік қауіпті отбасылардың (алкоголизммен, нашақорлықпен ауыратын ата-аналар және т. б.), сондай-ақ жергілікті қоғамға бейімделуде қиындық көріп жүрген балалардың (босқындар, мигранттар, оралмандар) немесе нашар түсінетін және элеуметтік желілерде сөйлемейтін балалардың микросоциалдық және педагогикалық қараусыздығын жатқызуға болады. мектепте оқыту тілі және т. б. Әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың осы топтарын бөлу мектепке оқуда қиындықтары бар бірде-бір білім алушыны, олар не себеп болса да, назардан тыс қалдырмауға мүмкіндік береді. Біздің мектепте бірінші және екінші топ балалары оқиды:

№

	Аты-жөні	сынып	инклюзия	Үйден оқу	мүгедектігі
1	Глушкова Божена Алексеевна	1		1	№2797766 от 25.11.2021
2	Кудинова Ульяна Егоровна	5		1	№0900891от 04.08.2013
3	Вернодуб Михаил Сергеевич	9		1	№0654057 от 02.06.2011
4	Бекзатова Дильназ Медетовна	5	1		
5	Тулбаева Дания Булатовна	3	1		
6	Морев Станислав Владимирович	3	1		
7	Овчинников Михаил Юрьевич	6	1		
8	Омурзакова Даяна Сагадатовна	6	1		
9	Астафьева Виолетта Викторовна	7	1		

10	Данченко Артем Валерьевич	7	1		
11	Гончаров Артур Валерьевич	3	1		
12	Лукина Ангелина Сергеевна	3	1		
13	Швейкин Артем Викторович	3	1		
14	Бутримов Давид Сергеевич	1	1		
15	Афанасьев Денис Андреевич	6	1		

Педагогтарға ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушы бұл психофизикалық дамуы бұзылған оқушы ғана емес, оқуда қиындық көріп жүрген кез келген білім алушы екенін түсіну маңызды. Екінші және үшінші топтарға жататын, психофизикалық дамуында ауытқулары жоқ студенттер көбінесе психологиялық, медициналық және педагогикалық кеңестермен байланыспайды және анықталмайды. Бұл үшін мектепке үнемі жұмыс істейтін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі (бұдан әрі – ПӨҚК) қажет, оның міндеттеріне балалармен мамандардың дамытушылық жұмысы ғана емес, сонымен қатар білім алушылармен жұмыс істеудің ортақ тәсілдерін, бірыңғай стратегиясын әзірлеу бойынша педагогтардың, мамандар мен ата-аналардың тұрақты ынтымақтастығы кіреді. СППС, оның жұмысын дұрыс ұйымдастыра отырып, ООР-пен бірге оқушылардың білім беру процесін ұйымдастыруда ғана емес, сонымен қатар мектептегі білім беру процесінің сапасын арттыруда да маңызды рөл атқарады.

Мектеп бойынша Инклюзивті сыныптар 8: 3 А (2); 3 В (2); 3е (1) 5 Г (1); 6 А(1); 6 В (2); 7 А (1); 7 б (1).

Мектепте бүкіл ұжым инклюзия бойынша курстардан өтті:

№	Мұғалімдердің аты-жөні	пәндер	Курстан өткен күндері	№ сертификат а	Инклюзивті сынып / оқыту. үйде
1	Абилшаикова П. Ж.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	18.03.2022	№0517213	3 А
2	Абулгазинова М. Ж.	Учитель русского языка и литературы			
3	Альсеитова Л. В.	Бастауыш сынып мұғалімі			
4	Ахметова Е. С.	Бастауыш сынып мұғалімі			1 В
5	Ахметова Ж. У.	Математики мұғалімі	20.11.2019	№0137472	
6	Аяганова З. М.	Бастауыш сынып мұғалімі			
7	Белова Г. В.	Бастауыш сынып мұғалімі			

8	Бойкова М. В.	Географии мұғалімі	16.10.2020	№0392305	7а,б, 9б,10а
9	Грайко Т. А.	Бастауыш сынып мұғалімі	06.11.2020	№0391804	
10	Даутекова А. Т.	Учитель физической культуры			
11	Джумабекова М. М.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	18.03.2022	№0517217	9Б үйден оқыту
12	Амирова Г. М.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	18.03.2022	№0517214	5 Г
13	Елюбаева Д. К.	Бастауыш сынып мұғалімі	06.11.2020	№0391805	1В
14	Жакиянова Ж. К.	Бастауыш сынып мұғалімі	06.11.2020	№0391806	
15	Жапарханова М. К.	Бастауыш сынып мұғалімі	18.03.2022	№0517219	
16	Жумабаев Ж. Н.	Технологии мұғалімі	09.10.2020	№0398545	
17	Жумабекова Г. С.	Ағылшын мұғалімі	16.10.2020	№0392306	7 Б үйден оқыту
18	Ибраева Г. К.	Учитель русского языка и литературы	12.03.2021	№0426563	5 Г үйден оқыту, 6 А
19	Ивастов С. Ю.	Дене шынықтыру мұғалімі	12.03.2021	№0426564	
20	Идрисова А. С.	Бастауыш сынып мұғалімі (қаз тілде. .)			
21	Иманбаева А. С.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	12.03.2021	№0426565	
22	Искакова Р. Р.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	23.02.2018	№0241741	
23	Искакова А. А.	Биологии мұғалімі	16.10.2020	№0392307	үйден оқыту, 6 А, В, 7А,Б,5 Г
24	Каирбекова Д. С.	Ағылшын тілі мұғалімі	18.03.2022	№0517223	3а, 9б
25	Камбалина С. В.	Химии мұғалімі	16.10.2020	№0392309	үйден оқыту, 5 Г, 7А,Б,9б
26	Каримова Д. С.	Бастауыш сынып мұғалімі	18.03.2022	№0517226	3 В
27	Касанова Д. С.	Бастауыш сынып мұғалімі			
28	Кенесбаева А.М.	Музыки мұғалімі	06.11.2020	№0391810	7 Б
29	Коваленко Л. А.	Ағылшын тілі	18.03.2022	№0517227	

		мұғалімі			
30	Коммунист А. Т.	Информатики мұғалімі	23.10.2020	№0391604	үйден оқыту, 1в, 5г,9б
31	Конукпаева М. Б.	Бастауыш сынып мұғалімі (каз яз об)	14.07.1905		
32	Кукуруза И. А.	Бастауыш сынып мұғалімі	06.11.2020	№0391811	
33	Макаревич О. В.	Бастауыш сынып мұғалімі			3 Е
34	МаманиязоваГ. О.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	06.11.2020	№0391836	7 А, Б
35	Масакбаева Д. К.	Информатики мұғалімі	16.10.2020	№0392317	үйден оқыту 7 Б
36	Масакбаева Дана К.	Ағылшын тілі мұғалімі	16.10.2020	№0392316	үйден оқыту, 5 Г, 7А,Б
37	МусалиноваА.Н.	Бастауыш сынып мұғалімі	06.11.2020	№0391813	
38	Мухамбетжанова А. К.	Орыс тілі мұғалімі	18.03.2022	№0517229	3 В, 1 В
39	Найманбаева З. Ж.	Бастауыш сынып мұғалімі	18.03.2022	№0517231	
40	Найманова Ж. С.	Технология мұғалімі	12.03.2021	№0426570	
41	Нургалиева Ж. К.	Математики мұғалімі	16.10.2020	№0392318	үйден оқыту 7 Б,10 а, 5 Г, 6 А, В, 7А
42	ПетуховН. Г.	Дене шынықтыру мұғалімі			
43	Радцевич С. А.	Физици мұғалімі	19.11.2018	№078443	үйден оқыту, 5 Г, 6 А, 7А,Б,9б
44	Ромашова Л. В.	Бастауыш сынып мұғалімі	23.10.2020	№0391615	3 А
45	Садыкова Б. Р.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі			
46	Сансызбаева М. Д.	психолог	23.10.2020	№0391616	
47	Сейтахметова Н. Б.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	01.11.2019	№0311517	6 А,В. 1 В үйден оқыту
48	Симбаев Е. С.	Учитель истрии	16.10.2020	№0392325	
49	Смагулова А. Е.	Тәлімгер			
50	Сматова И. Ж.	Учитель математики	12.03.2021	№0426575	7 Б
51	Тазбулатов К. К.	АӘД мұғалімі			

52	Таукелова Ж. Н.	Бастауыш сынып мұғалімі	18.03.2022	№0517234	
53	Темирбаева К. Д.	Орыс тілі мен әдебиет мұғалімі	06.11.2020	№0391817	үйден оқыту 9 Б, 5 Г, 6 В, 7А,Б
54	Толеуова А. А.	Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі	12.03.2021	№0426577	3 В,Е. 5 Г
55	Уалиева Ж. К.	Бастауыш сынып мұғалімі (каз яз об)			
56	Утегенова А. А.	Орыс тілі мен әдебиет мұғалімі	16.10.2020	№0392329	үйден оқыту, 6 А, В, 7А,Б
57	Хмыз Л. А.	Бастауыш сынып мұғалімі			
58	Шапенова Р. А.	Ағылшын тілі мұғалімі	12.03.2021	№0426582	үйден оқыту, 5 Г, 6 А, В,
59	Шогманова А. Т.	Әлеуметтік педагог	23.10.2020	№0391624	
60	Шоканова Ж. Т.	Тарих мұғалімі	18.03.2022	№0517236	үйден оқыту, 5 Г, 6 А, В,
61	Батталов А. Б.	Тарих мұғалімі	23.10.2020	№0391597	үйден оқыту 7 а,б, 5г,9б
62	Таженова Г. Б.	Орыс тілі мен әдебиет мұғалімі	30.11.2020	№005213	5 Г, 7 Б

Сонымен қатар, білім беру сапасын арттыру үшін мектепте іс-шаралар өткізіліп, желілік қоғамдастық ұйымдастырылды, оның мақсаты инклюзивті білім беру жағдайында педагогтің функционалдық міндеттерін зерттеу болды, ООР бар балаларға арналған шок пен шок бейімдеуді, жеке білім беру бағыттарын әзірлеуді үйренді. Осы мақсаттарды іске асыру бойынша жеке жоспар әзірленді және жұмыс бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілді.

№	Іс-шара	мақсаты	уақыт	Жауапты	мониторинг
1	Директор жанындағы кеңес	TALIS нәтижелері бойынша PRS 2-мен таныстыру	17 тамыз	А. инклюзия мәселелері жөніндегі үйлестіруші	протокол
2	Шығармашылық топтың кездесулері	ҚРШ 2 іске асыру бойынша мәселелерді талқылау	аптасайын	А, координатор	Протокол ы
3	Мектептің желілік қауымдастығын ұйымдастыру және	Пікірлестер командасын қалыптастыру	Тәжірибе барысында	А, координатор	Желілік қауымдастық

	құру				жоспары
4	"Инклюзия жағдайында жұмыс істеуге дайынмын ба" психологиялық тренингін өткізу	Әріптестер арасында проблемаларды анықтау	тамыз	Психолог, координатор	Сауалнаманың нәтижелері
5	Ата-аналар жиналысын өткізу	Білім алушының жылжытудағы ынтымақтастықтың маңыздылығын ата-аналардың түсінуі үшін жағдай жасау»	қазан	Үйлестіруші, сынып жетекшісі.	Жиналыс хаттамасы
6	Мониторинг жоспарлау коучинг сессиялары	Коучинг сессияларын жоспарлау бойынша әдістемелік көмек көрсету	Тәжірибе барысында	А. сертификатталған мұғалімдер, үйлестіруші	Кездесу хаттамалары
7	Коучинг "инклюзия жағдайындағы педагогтың кәсіби құзыреттілігі"	Мұғалімдер ООР бар балалармен жұмыс істейтін мұғалімнің негізгі құзыреттіліктерін анықтайды, функционалдық міндеттерін анықтайды	Тамыз	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	Кері байланысты талдау
8	"ССП бейімдеу" оқыту семинар-практикумы	Мұғалімдер ЕБҚ бар балаларды ескере отырып, БЖТ құруды үйренеді	қыркүйек	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	ССП жоспары
9	оқыту семинар-практикумы «Адаптация КСП»	Мұғалімдер ЕБҚ бар балаларды ескере отырып, ҚБП құрастыруды үйренетін болады	қыркүйек	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	КСП жоспары
10	оқыту семинар-практикумы «Составление ИОМ»	ИОМ мұғалімдер білім алады	қыркүйек	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	ИОМ

11	"ООР бар балалармен жұмыс жасау кезінде жеке тәсілдің әдістері мен әдістері"коучингі	Мұғалімдер ООР бар балалармен жұмыс жасау кезінде жеке тәсілдің әдістері мен әдістерімен танысады	қыркүйек	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	Кері байланысты талдау
12	"Инклюзивті сыныпта сабақты бақылау"коучингі	Мұғалімдер сабақты бақылау түрлерімен танысады, инклюзивті сыныпта сабақты бақылау критерийлерін талқылайды және әзірлейді.	қазан	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	Кері байланысты талдау
13	Оқыту семинар «Инклюзивті сыныптағы сабақ»	Сабақтың бейнелерін көргеннен кейін олар инклюзивті сыныпта сабақты талдауға үйренеді	октябрь	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	Кері байланысты талдау
14	Коучинг «кері байланыс»	Сындарлы кері байланысты оқыту	қараша	А А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	Кері байланысты талдау
15	Өзара оқыту	Бақылау, нәтижелерді тіркеу және кері байланыс беру дағдыларын дамыту	Аптасыны бір рет	А, үйлестіруші, серт. мұғалімдер	Кері байланысты талдау Сабақтарға өзара қатысу кестесі
16	"Менің сабағымда танымдық белсенділікті арттырудың әдістері мен тәсілдері"Мастер-классы	Инклюзивті сыныпта оқыту дағдыларын жетілдіру	желтоқсан	Здеңгейлі сертификатталған мұғалімдер	Кері байланысты талдау

Тиісінше, осы қызметтің үйлесімді командалық жұмысының арқасында мектеп оқушылардың **барлық үш тобын** назарда ұстап, оларды уақтылы анықтап, оларға көмек көрсетуі керек. Жалпы білім беретін мектептің инклюзивті ортасында білім алушыларды

оқыту және бағалау, СППС ұйымдастыру мәселелері бойынша КЕАҚ әзірлеген әдістемелік құралдарға жүгінді. БІ. Алтынсарин www.pao.kz). Бұдан басқа, ЕҚТА бар, оның ішінде зияткерлік бұзушылықтары бар балаларды оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша әдістемелік ұсынымдар ҚР БҒМ арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығының сайтында табылды <https://special-edu.kz/>. Инклюзивті саясат пен тәжірибе қағидаттарына жауап беретін білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі білім беру мазмұнының ажырамас бөлігі болып табылады. Бағалау оқу процесінің сапасын арттыру мақсатында оқытудың неғұрлым тиімді әдістерін таңдау үшін қажетті білім алушылармен кері байланысты қамтамасыз етеді. Инклюзивті ортада бағалау объективтілік, ақпараттылық, кері байланысты қамтамасыз ету сияқты өлшемдерге сәйкес келуі керек. Әрбір білім алушының дайындық деңгейін, оқытудағы жеке прогресті айқындау "орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес олардың оқуға деген ынтасын арттырып қана қоймай, мектептегі білім беру процесінің сапасын да орта білімнен кейінгі білім: - ЕҚТА бар білім алушыларды бағалау кезінде педагог сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды пайдаланады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін ескере отырып, оның ішінде жеке оқу бағдарламаларын іске асыру кезінде бағалау өлшемшарттарына өзгерістер енгізеді; - ЕҚТА бар білім алушыларды және жеке оқу бағдарламалары бойынша білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу қажеттілігі туралы мәселені білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес шешеді; - қорытынды аттестаттаудан өтетін ЕБҚ бар балалар үшін мектептің ұсынымдарына сәйкес білім алушыларды қорытынды аттестаттау жөніндегі емтихан комиссиясының шешіміне сәйкес емтихан тапсыру кезінде қосымша уақыт беріледі; - ЕБҚ бар балалар үшін үзіліс үшін неғұрлым ұзақ уақыт беріледі. Бірақ мектепте мұндай оқушылар болған жоқ, өйткені **9 б сынып оқушысы Кондратюк Алексей** берілген сипаттамалар мен ПМПК-ның 27.10.2021 жылғы №1819 анықтамасы негізінде есептен шығарылды.

ООР бар балаларды бағалау жүйесі мұндай балаларды оқытудағы жетістіктерді объективті түрде көрсетіп қана қоймай, сонымен қатар білім беру процесінде оларды қолдаудың келесі қадамдарын құруға негіз болуы керек. ООР бар балалардың оқу жетістіктерін бағалау процесінде оқушылардың психикасына мүмкіндігінше мұқият қарау, оны жарақаттайтын жағдайлардан аулақ болу және психологиялық даму ерекшеліктерін ескеру қажет. Мектепте инклюзивті білім беруді құру оқу процесінде әр баланың жеке басын ашу арқылы қамтамасыз етіледі. Мұндай оқытудың мақсаты-бір сынып ұжымында "орташа" оқушыға емес, жеке танымдық мүмкіндіктерін, қажеттіліктері мен мүдделерін ескере отырып, жеке-жеке жұмыс істеуге мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру. Қазіргі мектепте оқушының жеке басы, оның ақпаратты жинау, өңдеу, талдау және ұйымдастыру бойынша өз бетінше іс-әрекетке дайындығы, ойлау, дәлелдеу, шешім қабылдау және оларды орындауға жеткізу қабілеті бірінші орынға шығады. ООР-пен ауыратын адамдарды оқытуды ұйымдастыруда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану қабылдаудың қауіпсіз түрлері негізінде оқушылардың компенсаторлық механизмдерін белсендіруге мүмкіндік беретін компьютерлік оқыту құралдарының мультимедиялық мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге негізделген

Бірақ, сонымен бірге, қиындықтар да бар, атап айтқанда: арнайы кадрлардың жетіспеушілігі (логопед), педагог-ассистент. 4 тоқсанда жүріс-тұрыс негізінде **1 В сынып оқушысы Бутримов Давидке** педагог-ассистент мөлшерлемесі бөлінді, себебі мектеп педконсилиумының шешімі негізінде оқушы Павлодар қаласының ПМПК комиссиясына жіберілді, онда қорытындыда: элеуметтік мінез-құлықтың бұзылуы анықталды. Сөйлеудің

фонетикалық-фонемалық дамымауы. Ұсыныстарда психолог пен педагог-ассистенттің арнайы көмегі, 15.03.2022 жылғы №0380 ПМПК анықтамасы қажет. Аталған оқушымен бастауыш сынып мұғалімі Е.С. Ахметова жұмыс істеді, мұғалімнің курстан өткені туралы сертификаты жоқ және осындай оқушылармен жұмыс істеу дағдылары жоқ.

Шешім:

1. Кадрларды даярлау жұмысын жалғастыру қажет: барлық 100% инклюзия бойынша курстардан өту.
2. Бейімделген бағдарламалар мен жоспарларды, сондай-ақ СО-ны құру сапасына назар аударыңыз.
3. ООР бар балаларды оқыту үшін жағдай жасау (материалдық-техникалық жағынан байланысты)

Тіл саясатын жүзеге асыру

Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Конституциясының 7, 93-баптарына; "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" 1997 жылғы 11 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңына; ол Қазақстан Республикасы Президентінің 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарына сәйкес әзірленді. 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Қаулысымен; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы Н.Ә. 2012 жылғы 14 желтоқсандағы "Қазақстан-2050 "Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты" атты Қазақстан халқына үндеуі және 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласы; Мемлекет басшысы Қ. К. Тоқаев Қазақстан халқына арналған "сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі", 2019 жылғы 2 қыркүйектен бастап аталған нормативтік құжаттар төменде көрсетілген мәселелер бойынша осы бағдарламаның негізгі мақсаттары мен міндеттерін айқындайды. Қазақстан Республикасы Конституциясының 3-бабы: "Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі Қазақ тілі болып табылады. Көрсетілген нормативтік құжаттар төменде көрсетілген мәселелер бойынша осы бағдарламаның негізгі мақсаттары мен міндеттерін айқындайды. Қазақстан Республикасы Конституциясының 3-бабында: "Қазақ тілі Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл болып табылады. Мемлекет Қазақстан халқының тілдерін үйрену мен дамыту үшін жағдай туғызуға қамқорлық жасайды". 93-бапта сондай-ақ: "Конституцияның 7-бабын іске асыру мақсатында Үкімет, жергілікті өкілді және атқарушы органдар Қазақстан Республикасының барлық азаматтарының танысуы үшін барлық қажетті ұйымдастырушылық және материалдық-техникалық жағдайларды жасауға, арнаулы заңға сәйкес мемлекеттік тілді еркін және тегін оқып-үйренуге міндетті" деп көрсетілген. Конституцияның бұл ережелері осы бағдарламаны әзірлеуге және іске асыруға негіз болып табылады. Тілдерді дамыту бағдарламасын жүзеге асыру аясында біздің мектепте 2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс жоспары құрылып, бекітілді, оған сәйкес мақсатты жұмыстар жүргізілуде:

	Іс-шаралар	Өткізу мерзімі	Жауаптылар
	Мақсаты: Мемлекеттік тіл-ел бірлігінің басты факторы. Міндеттері: - Мемлекеттік тілді оқыту әдістемесін жетілдіру; - Мемлекеттік тілді оқытудың инфрақұрылымын дамыту - Мемлекеттік тілді оқыту үдерісін жандандыру		

	Кұжаттарды мемлекеттік тілде жүргізу бойынша оқыту курстары мен семинарларға білім беру мекемелері аудармашыларының қатысуын қамтамасыз ету.	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р.
	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін қайта даярлауды және олардың біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету.	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева 3 ОЖДО Исакова Р.Р.
	Ауыстыру мамандарын ұсыну	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р. ЗД АХЧ Глущенко
<p>Мақсаты-мемлекеттік тілді бұқараға кеңінен тарату. Міндеттері: - Мемлекеттік тілді қолдану мәртебесін арттыру - Ұлттық тілге сұраныстың артуы</p>			
	Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес тіл туралы заңнаманың сақталуын бақылауды жүзеге асыру	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р.
	Іс қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізу және оның жүргізілуін бақылау	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р.
	Азаматтарды мемлекеттік тілде қабылдауды жалғастыру	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р.
	Көрнекі ақпарат, маңдайшалар, стендтер бойынша тілдік заңнаманың сақталуын бақылау	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р.
	Мектеп қызметкерлерін мемлекеттік тілге оқыту және ағылшын тілі клубын ұйымдастыру	ай сайын	Учителя предметники
	Театр және мәдениет орталықтарымен ынтымақтастықты ұйымдастыру (қазақ тіліндегі іс-шараларға қатысу)	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р. ЗДВР А.Т.Коммунист
	Екі тілде мәдени, спорттық және басқа да бұқаралық іс-шаралар өткізу	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р. ТЖДО А.Т.Коммунист
	Білім бөлімі жоспарлаған іс-шараларға қатысуды қамтамасыз ету	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Исакова Р.Р. ТЖДО А.Т.Коммунист МО Абилшаикова П.Ж.
	"Ұлттық тілдегі үздік сайт" конкурсына қатысуды қамтамасыз ету	әрдайым	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева 3 ОЖДО Исакова Р.Р. 3 ТЖДО А.Т.Коммунист МО Абилшаикова П.Ж. школьный билиотекарь

Мемлекеттік тілді дамыту			
	Мұғалімдер арасындағы пәндік олимпиада	Январь-февраль	ОЖДО Исакова Р.Р. Учителя предметники
	Қала мектептері арасындағы үздік қазақ тілі кабинетіне арналған конкурсқа қатысу.	жылда	Мектеп директорының м.а.: Д.К. Масакбаева ОЖДО Исакова Р.Р
	Қазақ тіліндегі басылымдарға жазылу (газеттер, журналдар).	жылда	Шк. Библиотекарь, рук МО
	Тіл айлығын өткізу (жеке жоспар бойынша)	қыркүйек	МО рук: Абилшаикова П.Ж.
	Тіл апталығын өткізу (Наурыз аясында)	наурыз	МО рук.: Абилшаикова П.Ж.
	Білім алушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау	Жыл бойы	Учителя предметники
	Қаланың орыс тілді мектептерінің оқушылары арасында "Әй, жарайсың!" байқауға қатысу.	жылда	МО рук: Абилшаикова П.Ж. учителя предметники
	» Халық әдебиеттер фольклор " неделя (по отдельному плану)	наурыз	МО рук: Абилшаикова П.Ж
	Язык-инструмент дружбы " внутришкольное мероприятие (среди групп учителей)	сәуір	МО рук: Абилшаикова П.Ж Темирбаева К.Д.
	Славян жазуы күнін мерекелеу	жылда	МО рук: Д.К. Масакбаева
	Түркі тілдес халықтардың жазу күндерін өткізу	жылда	МО рук: Абилшаикова П.Ж
	Латын графикасы негізінде қазақ тілін жаңғырту	Жыл бойы	Учителя предметники
	Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың ашылуы	жылда	ОЖДО Исакова Р.Р.

Педагогикалық кадрлар

Мектепте 15 тілші сабақ береді. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі-9, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі – 5, Ағылшын тілі мұғалімі-6.

Барлығы 20 мұғалім

Оқытушы-зерттеуші-5, оқытушы-сарапшы-2, оқытушы-модератор-3, жоғары санатты - 2, бірінші санатты -1, 2 санатты -1, санатсыз -5 жас мамандар.

Инновациялық практиканы ғылыми-әдістемелік негізде жалпы білім беру практикасына біріктіру мақсатында мұғалімдер 2021-2022 оқу жылында педагогиканы ілгерілету мен таратуға ұсынылды: Шапенова р.а. - ағылшын тілі мұғалімі; Темирбаева К. Д. - орыс тілі мұғалімі; Иманбаева А. С. - Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі.

"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнін оқыту Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңын жүзеге асыру мақсатында білім беру стандартына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021-2022 оқу жылына арналған әдістемелік хатына сәйкес әзірленген білім беру бағдарламалары бойынша жүзеге асырылады.

2020-2021 оқу жылының бірінші жартысында қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің оқытушылары жоспарлы жұмыс атқаруда.

Тілдер айы қыркүйек айында өтті. Бір ай бойы Бүкілқазақстандық ашық диктантқа қатысты. Кітапханашы А.Төлеуовамен бірлесе отырып, 2-4 сынып оқушылары үшін "Бір ел-бір кітап" республикалық акциясы аясында Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай "30 кітап" акциясын ұйымдастырды. Дина Нұрпейісованың 160 жылдығына арналған 5-6

сынып оқушылары үшін Ашық есік сағаты өткізілді. Ж.Жабаевтың 175 жылдығына орай 6-7 сынып оқушыларына "Жыр Алыбы - Жамбыл" атты ашық есік сағаты өткізілді. Садықова Б. "Ыбырай әлемі" - Ыбырайалтынсариннің 180 жылдығына, А.С. Иманбаевтың Әлихан Бөкейханның 155 жылдығына, Н.Б. Сейтахметовтың Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына, г. О. Маманиазовтың Ақселеусланұлының 80 жылдығына арналған Ашық есік сағаты өткізілді. А. Абилайшаева п. ж. әдеби журнал 10-11 сынып оқушылары арасында өткізілді. Барлық ұйымдастырылған іс-шаралар Инстаграм парақшаларына орналастырылды және мектеп сайтына жүктелді.

Осы оқу жылының бір ерекшелігі-пандемия кезінде интернеттегі оқытуға байланысты білім берудегі олқылықтарды жоюға баса назар аударылады. Осыған байланысты Қалалық білім басқармасы көптеген семинарлар өткізеді. Оқытушылар ZOOM арқылы онлайн семинарлар мен конференцияларға қатысты.

Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай мұғалімдер тәрбие сабақтарын өткізді.

1 жартыжылдық қорытындысы бойынша білім алушылардың білім сапасы келесідей:

	Барлық білім алушылар	2	3	4	5	н/а	Сапасы	Үлгерімі	Ескерту
2	76	0	22	33	21	0	71	100	
3	138	1	47	57	35	1	66	100	Чукавин Н/А Кричун 2
4	91	0	31	31	29	0	65	100	
5	85	0	33	40	12	0	61	100	
6	74	0	33	30	11	0	55	100	
7	57	0	26	23	7	1	52	100	Макеева н/а
8	61	0	35	23	3	0	42	100	
9	62	0	36	22	4	0	41	100	
10	27	0	10	15	2	0	62	100	
11	35	0	14	16	5	0	60	100	

"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша әдістемелік бірлестікте "Оқуға құштар мектеп" жобасын іске асыру бойынша жеке жұмыс жоспары құрылды. Жоспар бойынша бұл жобаға мектептің 1-11 сыныптарының барлық оқушылары қатысады.

Жобаның негізгі мақсаты-оқушыларды кітап және әдебиет оқуға ынталандыру.

Мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың арқасында сыныптар көркем әдебиеттермен жабдықталған. Әр сабақтың соңында кітап оқуға 5-7 минут жұмсалады. Оқуға арналған жұмыстар оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі. Ыбырай Алтынсарин, Мұбаракжамбанбалинов, Мұзафар Әлімбаев, Есентай Ерботин және т.б. бастауыш және орта мектеп оқушыларына арналған балалар әдебиеті өкілдерінің шығармалары, ал жоғары сынып оқушыларына Абай Құнанбаев, Әбішақекілбаев, Жыраулар өлеңдерінен үзінділер беріледі.

Педагогтер PIRLS, PISA тапсырмаларын және функционалдық сауаттылыққа тапсырмаларды дайындады, сондай-ақ дидактикалық құралдар конкурсына қатысу үшін материалдар дайындады.

А.А.Төлеуова, А.С.Иманбаева, П.Ж.Абилшайыкова қазақ тілі мен әдебиеті журналында материал жариялады.

Сондай-ақ, А.А.Төлеуова біліктілікті арттыру курсынан, П.Ж.Абилшайыкова инклюзия бойынша ақылы курстан өтті. Мұғалімдердің барлығында инклюзия бойынша сертификат бар.

2 жартыжылдықтағы үлгерім:

Сынып	Барлық білім алушылар	2	3	4	5	н/а	Сапасы	үлгерімі	Ескерту
2	71	0	16	31	24	0	77	100	
3	137	1	43	50	44	0	68	100	
4	92	0	31	33	28	0	66	100	
5	85	0	32	43	10	0	62	100	
6	76	0	59	28	9	0	48	100	
7	55	0	26	22	7	0	52	100	
8	62	0	37	22	3	0	40	100	
9	64	0	34	26	4	0	46	100	
10	28	0	18	8	2	0	35	100	
11	35	0	15	15	5	0	57	100	

Бір жылдағы үлгерім

Сынып	Барлық білім алушылар	2	3	4	5	н/а	Сапасы	үлгерімі	Ескерту
2	71	0	16	32	23	0	77	100	
3	137	1	41	49	47	0	70	100	
4	92	0	30	34	28	0	67	100	
5	85	0	32	42	11	0	62	100	
6	76	0	33	34	9	0	56	100	
7	55	0	26	22	7	1	52	100	
8	62	0	34	25	3	0	45	100	
9	64	0	38	22	4	0	40	100	
10	28	0	15	11			46	100	
11	35	0	15	15			57	100	

Мектепте іс жүргізу, мемлекеттік тілдегі аударма жұмысы төмен, өйткені аудармашы жыл сайын өзгеріп отырады. Мектеп аудармашысы Таңатар Алтын - орта білім, арнайы аудармашы курсынан өтті, аттестат 2021, аудармашы - 5 жыл 2 ай. Жамбулова Карина-орта мектеп (биология мұғалімі), жұмыс тәжірибесі жоқ диплом, аудармашы аттестаты 2022 ж., жұмыс тәжірибесі 10 ай.

Педкеңестер уақытында аударылмайды. Аттестаттау комиссиясының отырыстары, шешімдері, барлық бұйрықтары мен оларды тіркеу журналдары қазақ тіліне аударылады. Барлық кіріс-шығыс құжаттар жыл ішінде беріледі. Көрнекі ақпарат, мөр, мөртаңба, бұрыштар, мекеменің Жарғысы мен ережелері екі тілде.

Ұсыныс: уақтылы аударымдар

Сайт жұмысы:

Мектеп сайты екі тілді. Музыканың жауапты оқытушысы: Кеңесбаева А. М. Аудармашы: Жамбулова Карина. Әдістемелік бірлестіктерде өткізілетін іс-шаралар туралы ақпарат қазақ тілінде жарияланады.

Білім алушыларды оқыту

Бүгінгі таңда мектепте 38 сынып ашылды. Бұл сыныптарда барлығы 837 оқушы оқиды. Оның ішінде қазақ ұлтының балалары-305, орыс ұлтының балалары-407, басқа ұлттардың балалары-125. Қазақ сыныптарында 41 бала оқиды.

Білімді бақылау және бақылау

"Тіл туралы" ҚР Заңын жүзеге асыру барысы туралы мектепте директор орынбасарларының аналитикалық анықтамалары бар, сандық көрсеткіштер жинақталған,

тілдік пәндерді сапалы оқытудың тиімділігін салыстырудың толық талдауы бар, анықталған проблема бойынша басқарушылық шешімдер түсінікті. Мектепте пәндерді оқыту жағдайын бақылау жоспары бар, сабаққа қатысу нормалары сақталады.

Тілдік пәндерді оқыту жағдайы жүйелі түрде бақыланады, мұғалімдердің күнтізбелік жоспарлары бағдарламаға сәйкес келеді, жұмыс дәптерлері үнемі тексеріледі, барлық өткізілетін іс-шаралар бойынша түзету жұмыстары мен бақылау есептері жүргізіледі.

"ҚР Тіл туралы Заңын" жүзеге асыру мәселесі мектеп әкімшілігінің үнемі бақылауында. Жылына екі рет бұл мәселе директор жанындағы жиналыстарда қаралады, тілдік пәндердің тиімді оқытылуы бақыланады және заңның іске асырылу нәтижелері терең талданады.

Кабинеттер

Мектепте 3 қазақ тілі кабинеті, 2 орыс тілі кабинеті және 3 ағылшын тілі кабинеті бар. Барлық кабинеттердегі Моноблок, компьютерлік сынып - №1а сыныптағы ағылшын тілі кабинеті; № 23 Орыс тілі кабинетіндегі интерактивті тақта. Қазақ тілі кабинетінде 2 интерактивті тақта бар (2,6 кабинет) жыл сайын кабинеттердің әдістемелік және дидактикалық мазмұны толықтырылып отырады, жабдықтармен жұмыс жүргізілуде.

Педагогика, оқыту әдістемесі бойынша педагогикалық басылымдар қоры, тәрбие мәселелері бойынша әдебиеттер, тәрбие мәселелері бойынша әдебиеттер каталогы, мектеп деңгейінде пайдаланылатын электрондық және басқа да дидактикалық материалдар каталогы, анықтамалық әдебиеттер (энциклопедиялар, сөздіктер, анықтамалықтар)

Ескерту . Алайда бекітілген стандарт бойынша жабдықталған қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті жоқ.

Кітапхана қорында білім алушылар үшін оқулықтардың 100% қамтамасыз етілуі

Мерзімді баспасөзге жазылу.

Жалпы кітапхана қоры 22 636 дана, мемлекеттік тілде 1017 дана, шет тілі оқытушыларынан басқа барлық оқытушылар жыл сайын қазақ және орыс тілдерінде мерзімді басылымдар жазып береді. "Сарыарқасамалы", "Егемен Қазақстан", "Білімді ел", "Ұстаздар", "Ұлан", "Сарбаз", "Ана тілі", "Қазақстантәуірі" газеттеріне қол қойылды.

Сонымен қатар, келесі журналдар: "орыс мектебіндегі қазақ тілі мен әдебиеті", "Мектептегі сыныптан тыс жұмыс", "Ясная весна", "Найзатас", "Бала би", "Ақ Желкен", "Айгөлек", "Балдырған", "Ертегілер әлемінде"

Оқулықтар саны: 13708

Қорытынды және ұсыныстар:

1. Білім беру сапасын арттыру мақсатында мынадай жұмыстарды жүргізу қажет: оқытушылар Қашықтықтан оқытудың тиімді платформаларын пайдалана отырып, оқушыларға қосымша білім беру туралы мәселені қарауы қажет. Жаңа форматта оқу, Жаңа ақпаратты өз бетінше алу, оны талдау және өз тұжырымдарын жасау, жан-жақты қабілеттерді дамыту және шығармашылық жетістіктерді арттыру қажет.

2. Үлгерімі төмен оқушылар санын барынша қысқарту мақсатында пән бойынша аудиториядан тыс жұмысқа қосымша сағаттар бөлу, жеке үлестірме материалдар беру керек.

3. Үлгерімі нашар оқушылардың үлгерімін бақылау мониторингін енгізу.

4. Қазақ тілінің оқытушылары білім алушыларды оқыту сапасының динамикасын бақылауға назар аударуы керек.

5. Аудармалардың сапасына және аудармашылардың аударма жұмысын уақтылы бақылауына назар аудару;

6. Білім алушыларды оқуға уақтылы және тиімді дайындау.