

УТВЕРЖДЕНА
Указом Президента
Республики Казахстан
от « » 2016 года
№

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
развития образования и науки Республики Казахстан
на 2016-2019 годы**

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Введение
3. Анализ текущей ситуации
4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации Программы
5. Основные направления, пути достижения поставленных целей и соответствующие меры
6. Этапы реализации Программы
7. Необходимые ресурсы

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (далее - Программа)
Основание для разработки	Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года»; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее»; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана 30 ноября 2015 г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие»; План нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех»
Государственный орган, ответственный	Министерство образования и науки Республики Казахстан

за разработку
Программы

Государственные органы, ответственные за реализацию Программы

Министерство образования и науки Республики Казахстан, Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан, Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан, Министерство финансов Республики Казахстан, Министерство культуры и спорта Республики Казахстан, Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Министерство внутренних дел Республики Казахстан, акиматы областей, городов Астаны и Алматы

Цель Программы

Повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики

Программные цели

обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;
 обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина;
 социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования;
 обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, интеграция образования, науки и инноваций;
 обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны.

Задачи

улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии;
 увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации;
 обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;
 усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения;
 повышение престижа профессии педагогов и повышение их

качественного состава;
 обеспечение инфраструктурного развития среднего образования;
 обновление содержания среднего образования;
 формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;
 усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования;
 повышение престижа системы технического и профессионального образования (ТиПО);
 обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров;
 обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны;
 укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;
 усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО;
 обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров;
 модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций;
 создание условий для коммерциализации результатов научных исследований и технологий;
 вовлечение молодежи вузов в укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;
 усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования;
 увеличение вклада науки в развитие экономики страны;
 укрепление научного потенциала и статуса ученого;
 модернизация инфраструктуры науки;
 усовершенствование менеджмента и мониторинга развития науки.

Сроки
Реализации

2016-2019 годы

Целевые
индикаторы

доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением по обновленному содержанию в 2017 году –

87%, в 2019 году - 100%;

доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту Назарбаев Интеллектуальные школы в 2017 году – 100%, в 2019 году – 100%;

доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения) в 2017 году – 63%, в 2019 году - 70%;

доля выпускников учебных заведений технического и профессионального образования, обучившихся по государственному заказу, трудоустроенных и занятых в первый год после окончания обучения в 2017 году – 92%, в 2019 году – 95%;

доля выпускников вузов, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности к 2017 году – 85%, в 2019 году – 90%;

количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR:

	2017г.	2019г.
топ-200	0	2
топ-300	2	2
топ-500	2	3
топ-701+	7	9

доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в 2017 году – 21,2 %, в 2019 году – 22,3%;

доля коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ в 2017 году – 17,5%, в 2019 году – 20%.

Источники и объемы финансирования

На реализацию Программы в 2016-2019 годах будут направлены средства государственного бюджета, Национального фонда, а также другие средства, не запрещенные законодательством Республики Казахстан. Общие затраты из государственного бюджета на реализацию Программы составят 931 250 656,7 тыс. тенге (РБ – 722 853 510,0 тыс. тенге, МБ – 208 397 146,7 тыс. тенге)

2. Введение

Многочисленные международные исследования подтверждают, что уровень развития образования и науки определяет социально-экономические перспективы государства.

Успешная реализация новой экономической политики «Нұрлы жол – путь в будущее» и эффективное выполнение Плана нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех» требуют наличия высококвалифицированных трудовых ресурсов, которых может подготовить только конкурентоспособная образовательная система.

Первые пять лет реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы положили начало коренным изменениям в системе образования и науки республики. Подготовлена основа следующего этапа модернизации образовательной и научной системы республики. Открытость и готовность к международному сотрудничеству наряду с использованием лучшего национального опыта способствовали ускоренным темпам развития казахстанской системы образования и науки.

Международные эксперты констатируют успешное достижение Казахстаном приоритетных Целей развития тысячелетия до 2015 года в области доступности образования. Актуальным, с точки зрения зарубежных экспертов, для современной системы образования страны является решение вопросов раннего развития детей, качества среднего образования, в том числе и в сельской школе, обучения детей из социально уязвимых групп населения.

Культура учености и образования является одной из консолидирующих ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел». Ценности светского государства и высокой духовности находят свое отражение в обеспечении равенства доступа к качественному образованию всем детям и молодежи независимо от социального статуса, пола и этнической принадлежности.

Высокие показатели в системе образования достигаются комплексной и масштабной работой на всех уровнях образования, от дошкольного до послевузовского. Развитие науки в новых условиях направлено на результативность научных исследований и их значимость для экономики страны.

Данная Программа обеспечит дальнейшую ускоренную модернизацию казахстанского образования и науки как главного фактора благосостояния казахстанского общества.

3. Анализ текущей ситуации

Согласно отчету Глобального индекса конкурентоспособности Всемирного экономического форума (ГИК ВЭФ) за 2015-2016 годы Казахстан занял 42-ое место в рейтинге среди 140 стран, поднявшись на 8 мест в сравнении с результатами рейтинга прошлого года.

По Индексу человеческого развития в 2015 году республика вошла в группу стран с высоким уровнем развития, заняв 56 место из 188 стран.

Из 12 индикаторов образования и науки в ГИК ВЭФ прогресс достигнут по 8-ми: качество научно-исследовательских организаций (+18), доступ к Интернету в школах (+15), доступность исследовательских и образовательных услуг (+11), качество системы образования (+9), доступность ученых и инженеров (+13), качество начального образования (+1), охват высшим образованием (+1), качество математики и естественнонаучного образования (+1).

За последние пять лет усовершенствована нормативная правовая и институциональная база, позволяющая осуществлять фундаментальные реформы в области образования и науки. Принятый в 2011 году Закон Республики Казахстан «О науке» открыл новые возможности для передовых научных достижений. Также в 2015 году приняты Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» и Закон Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 381-V ЗРК «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности».

Заложены правовые основы формирования и реализации государственной молодежной политики. В 2015 году принят новый Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике», утвержден План мероприятий по реализации второго этапа Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее».

В сравнении с 2010 годом сеть дошкольных организаций образования увеличена в 2 раза. Показатель охвата дошкольным воспитанием и обучением детей от 3 до 6 лет составил 81,6%. Обеспечивается методическое сопровождение воспитания и обучения детей дошкольного возраста по основным направлениям развития ребенка.

В 3,5 раза уменьшилось количество аварийных школ в сравнении с 2010 годом и составило 69 единиц (в 2010 году - 254 единицы).

В рамках трансляции опыта АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» (АОО «НИИШ») усовершенствована система повышения квалификации педагогических кадров.

В ноябре 2015 года утверждена Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы, способствующая овладению обучающимися государственным языком – казахским, русским языком, употребляемым наравне с казахским в качестве официального, и английским языком как инструментом успешной интеграции в мировое сообщество.

Значительно улучшены позиции Казахстана в PISA-2012: на 27 баллов в направлении математическая грамотность и на 25 баллов – естественнонаучная компетентность 15-летних обучающихся. 7843 участника из 232 школ и колледжей приняли участие в PISA-2015, 4710 четвероклассников и 4869 восьмиклассников из 179 школ – в TIMSS-2015. В 2016 году запланировано

участие казахстанских школьников и педагогов в исследованиях PIRLS и ICILS.

С 2010 года система ТиПО республики является активным участником Туринского процесса. Широко внедряется дуальная технология обучения. По сравнению с 2013 годом на 37% увеличилось количество организаций ТиПО, осуществляющих образовательную деятельность во взаимодействии с предприятиями.

Разрабатываются и апробируются механизмы независимой оценки профессиональной подготовки выпускников колледжей. В 2014 году выпускники 14 направлений ТиПО были охвачены процедурой сертификации. Квалификационные характеристики, востребованные рынком труда, подтвердили 97% выпускников колледжей.

В системе высшего образования осуществляется интеграция образования, науки и производства, функционируют 16 офисов коммерциализации, 3 технопарка и 4 бизнес-инкубатора. Созданы исследовательские университеты: Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» со 100%-ным участием государства (2014 г.) и Назарбаев Университет (2015 г.).

В целях подготовки специалистов для успешной реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития определены базовые вузы. Подготовку трехязычных кадров осуществляют 42 вуза страны.

Функционирует Центр Болонского процесса и академической мобильности. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Дублинскими дескрипторами и рекомендациями работодателей. Увеличена академическая свобода вузов в разработке образовательных программ.

Успешно реализуется академическая мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава (ППС). Обеспечивается трансфер знаний и инноваций. Реализуется двудипломное образование.

Успешно функционируют 20 Назарбаев Интеллектуальных школ, Назарбаев Университет, Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпкор»».

На каждом уровне образования развивается государственно-частное партнерство. Разрабатываются механизмы общественного контроля качества образования.

По данным государственной статистики, на начало 2015 года численность молодежи республики (14-29 лет) составила 4 511,5 тыс. человек или 25 % от общей численности населения страны (2013 год - 4 656, 5 тыс. чел. или 25,88 %, 2014 г. - 4 293,3 тыс. или 25 %).

Укрепляется кадровый потенциал науки. Численность ученых вузов, выполняющих научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, от общего профессорско-преподавательского состава в 2013 году составила 38,5%. Широко практикуется привлечение к реализации научных проектов молодых

ученых в возрасте до 35 лет.

Вместе с тем проблемными вопросами сферы образования и науки в республике остаются их конкурентоспособность в мировом образовательном пространстве.

Дошкольное воспитание и обучение

Успешная реализация программы по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2014 годы способствовала росту сети дошкольных организаций. По сравнению с 2013 годом в 2015 году сеть дошкольных организаций увеличилась на 965 единицу. На 1 октября 2015 года функционируют 8 834 дошкольных организаций (2013г. – 7869, 2014г. – 8467).

Охват детей от 3-х до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением увеличился с 73,4 % (2013 г.) до 81,6 % (2015 г.) (2014 – 78,6 %).

Расширяется сеть частных детсадов. В период с 2013 по 2015 годы открыто 655 частных детских сада (2013г. – 898, 2014г. – 1261, 2015г. – 1553).

Увеличение количества дошкольных организаций способствовало положительной тенденции роста численности педагогических кадров. В сравнении с 2013 годом количество педагогов увеличилось на 13,9 тысяч и составило 80,8 тыс. человек (2013г. – 66,9 тыс. чел., 2014 г. – 74,5 тыс. чел.).

Возможность получить дошкольное воспитание и обучение для детей с особыми образовательными потребностями предоставляется в 36 специальных дошкольных организациях. Их контингент составляет 4 779 детей. Доля педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями составляет 2,3%.

В 2012 году утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Разработаны программы обучения и воспитания в дошкольных организациях, которые предусматривают основные (базовые, вариативные) направления развития ребенка, обеспечивающие формирование умений и навыков для обучения детей дошкольного возраста в школе.

Проблемы:

Инфраструктурное развитие системы дошкольного воспитания и обучения не успевает за ростом рождаемости детей в Казахстане. В последние годы наблюдается увеличение числа детей, ожидающих места в дошкольные организации.

В настоящее время очередность в детские сады составляет 545,4 тыс. детей, в том числе детей 3-6 лет – 185,6 тыс. человек.

Актуальным остается вопрос раннего включения в образовательную среду детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. На сегодня доля организаций, создавших условия для инклюзивного образования, составляет 9,1%. Остается острой проблема дефицита дефектологов, логопедов и психологов в дошкольных организациях.

Оказание качественных услуг дошкольного воспитания и обучения в значительной степени обусловлено престижем и статусом воспитателя. Ежемесячная заработная плата воспитателя составляет, в среднем, 62,4 тыс. тенге, что значительно ниже средней зарплаты по стране.

Количество детей на одного воспитателя составляет в среднем 25-30, при списочном составе до 40 детей в некоторых группах. Тогда как в Швеции – 6, Финляндии – 11, Японии – 15, в среднем, по ОЭСР – 14 детей приходится на одного педагога.

От общего количества педагогов дошкольных организаций высшее специализированное образование имеют всего 26%, специализированное техническое и профессиональное образование – 35,7%, высшую категорию – 20%.

Среднее образование

В Казахстане образовательную деятельность ведут 7 160 дневные государственные общеобразовательные школы (2013 г. – 7307, 2014 г. - 7222), подведомственные местным исполнительным органам (далее – МИО) и Министерству образования и науки Республики Казахстан (далее – МОН). Число школ, расположенных в сельской местности, превалирует над городскими в 3,3 раза. При этом учащихся городских школ больше в сравнении с сельскими (город – 1 412 503, село – 1 311 624). В целом, контингент дневных общеобразовательных школ составляет 2,7 млн. человек.

В каждом малонаселенном пункте государство гарантирует функционирование малокомплектной школы (далее – МКШ). Их число составляет 3 161 единицу.

В целях улучшения инфраструктуры в республике ведется строительство школ взамен аварийных, ликвидации трехсменных занятий и сокращения дефицита ученических мест, что позволило сократить число аварийных школ за последние 5 лет с 2,6% до 1%, сократить количество трехсменных школ до 1,2%, дефицит ученических мест – до 39 тыс. мест.

Также для решения данных проблем в рамках Послания Главы государства народу Казахстана "Нұрлы жол - Путь в будущее" за счет Национального фонда в 2015 году начато строительство 34 школ (8 – взамен аварийных, 26 – для ликвидации трехсменности).

В проекте информатизации системы образования задействовано 1 075 школ. В учебном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, широко используются возможности цифровых образовательных ресурсов.

С учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» концептуально обновляется содержание школьного образования.

Принят Государственный общеобязательный стандарт начального образования. В 30-ти пилотных школах начата апробация обновленных учебных программ.

Одним из ключевых проектов, способствующих модернизации системы среднего образования, являются Назарбаев Интеллектуальные школы.

Интегрированная образовательная программа Назарбаев интеллектуальных школ ориентирована на достижения учащимися конкретных целей обучения, на развитие навыков широкого спектра, совокупность которых обеспечивают функциональную грамотность и способность применять полученные знания и умения в реальной практике.

Сегодня в целях реализации поручения Главы государства ведется трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в систему среднего образования страны.

С 2011 по 2015 годы проведены 2000 онлайн уроков для учащихся, 188 онлайн-семинаров, 400 мастер-классов для учителей общеобразовательных школ.

Разработаны и утверждены 44 Программы повышения квалификации педагогических кадров по обновленному содержанию среднего образования, по которым в 2015 году обучено 2700 педагогов страны.

В системе среднего образования в 117 школах занятия ведутся на трех языках. Развитие трехязычного образования в казахстанских школах будет осуществляться по опыту 33 экспериментальных школ для одаренных детей, 20-ти Назарбаев Интеллектуальных школ. Утверждена Дорожная карта по развитию трехязычного образования на 2015-2020 годы.

В целях дальнейшего совершенствования системы преподавания государственного языка разработаны уровневые учебники и учебно-методические комплексы казахского языка для 1-11 классов школ с русским языком обучения 56 наименований. В 2015-2016 учебном году данные учебники и УМК проходят апробацию в 41 школе во всех регионах Казахстана.

Важнейшим достижением в системе повышения квалификации педагогических кадров среднего образования является внедрение трехуровневой программы, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Кембриджским университетом. В 2012-2015 годы 55,5 тысяч педагогов прошли курсовую подготовку по новому формату на базе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

860 организаций дополнительного образования посещают 629,2 тысяч школьников или 24% от их общего количества. Всего охват детей дополнительным образованием во внешкольных организациях и школьных кружках составляет 61,9% (более 1,7 миллиона детей).

Условия для инклюзивного образования созданы в 30,7% школ, где обучаются 27% детей с особыми образовательными потребностями в развитии. Число логопедических пунктов при школах составляет 762.

Утвержден Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования на 2015-2020 годы в соответствии с Планом

мероприятий по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира».

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в организациях для данных категорий детей, составляет 25,2 %.

Контингент 10-11 классов 63 пилотных школ составляет 5 276 учащихся.

Подушевое нормативное финансирование среднего образования заключается в централизации расходов на образовательный процесс (в реализацию ГОСО) на республиканском уровне и выделении средств в расчете на 1-го учащегося в год. В расходы на образовательный процесс включены расходы на оплату труда работников школы, взносы работодателя, пособия на оздоровления, учебные расходы.

В подушевом финансировании не участвуют малокомплектные школы (МКШ), так как в них обучается малая численность детей. МКШ будут финансироваться по действующей схеме финансирования из местных бюджетов.

В целях обеспечения корпоративности и прозрачности управления системой среднего образования в 66,1% школ созданы попечительские советы.

Успешно функционирует Национальная система оценки качества образования, включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания: лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (далее - ЕНТ), внешняя оценка учебных достижений (далее - ВОУД), комплексное тестирование абитуриентов и другие. Отмечается ежегодный рост среднего балла ЕНТ по республике (2014 г. - 76,9, 2015 г. - 79,5) и доли выпускников, подтвердивших знак «Алтын Белгі» (2014 г. - 45,3%, 2015 г. - 54,1%).

Автоматизирована система лицензирования образовательной деятельности организаций образования. Принята Концепция модернизации системы контроля качества образования.

Проблемы

Развитие школьной инфраструктуры не в полной мере удовлетворяет имеющиеся потребности. Ветхие здания школ с превышающим сроком эксплуатации (1950-1970 годов постройки) переходят в разряд аварийных. В 69 аварийных школах обучаются 17,3 тыс. детей. Кроме того, в 86 школах страны 11,2 тыс. детей обучаются в три смены.

Объемы строительства и реконструкции школьных объектов решают проблему аварийности зданий школ и трехсменности занятий медленными темпами.

При общих показателях снижения количества МКШ по республике, их доля составляет 44,1%. В них имеется дефицит квалифицированных кадров и низкий уровень материально-технической оснащенности. Не имеют учебных кабинетов новой модификации физики – 33,7% школ, химии – 39%, биологии – 39,3%, математики – 29,3% и лингафонных кабинетов – 49%. Общий средний

балл МКШ по итогам ЕНТ-2015 года ниже республиканского показателя на 4,45 балла (74,97 балла).

Из-за отсутствия школ в населенном пункте не имеют возможности обучаться по месту жительства 3 825 учащихся, что составляет 12,2% детей от нуждающихся в подвозе (31 420 чел.).

Сохраняется значимость создания соответствующей инфраструктуры для вовлечения детей со специальными нуждами в образовательный процесс обычных общеобразовательных школ. Решение данного вопроса увеличит количество инклюзивных общеобразовательных школ, обеспечивая равный доступ к школьному образованию детей со специальными нуждами.

Требуется развития педагогическая и коррекционная поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием. Недостаточно проработано методическое сопровождение (учебно-методические комплексы (далее - УМК), учебники, в т.ч. Брайля) специального образования.

Доступ к широкополосному Интернету имеют 76% школ. Соотношение компьютера на ученика составляет 1:10. Доля школ, имеющих предметные кабинеты новой модификации, составляет, в среднем, 45%.

Отсутствует система стимулирования роста качества образовательного процесса школ. Разница между лучшей и отстающей школами по итогам ежегодного ЕНТ составляет 60%. Качество школьного образования в Казахстане значительно уступает странам ОЭСР.

Внутренняя издательская экспертиза учебников недостаточно эффективна. 88% учебников, поступивших от издательств, направляются на доработку. Научно-педагогическую экспертизу с первого раза проходят только 7% учебников.

Отсутствуют электронные мультимедийные приложения к учебникам. Нет системности в обучении экспертов учебной литературы, что приводит к снижению качества проводимой экспертизы и следовательно качества учебной литературы.

Для внедрения трехязычного образования в недостаточной мере подготовлены учебники и УМК, являющиеся одним из основных образовательных ресурсов.

Престиж профессии учителя все еще остается низким. Зарплата педагога составляет 62% от средней по экономике. Только 0,6% учителей школ имеют степень магистра.

С 1 января 2016 года введена новая модель оплаты труда гражданских служащих, в том числе работников образования. Заработная плата педагогических работников исчисляется, исходя из уровня образования, квалификационной категории и квалификационного уровня, условий труда, с учетом фактической нагрузки и доплат. Предусмотрена система доплат и надбавок для установления зависимости от условий труда работников и/или вознаграждения за высокие достижения в работе (стимулирующие надбавки).

Актуальными являются вопросы подготовки полиязычных учительских кадров для внедрения трехязычного образования. Потребность в учителях школ, преподающих предметы ЕМЦ на английском языке, составляет 28 тысяч педагогов.

Качественный состав педагогов школ с высшей и первой квалификационными категориями составляет 49,2 %. Карьера учителя предусматривает всего три ступени горизонтального профессионального роста.

Эффективность воспитывающего потенциала организаций образования и детских общественных организаций остается низкой. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций.

Охват детей дополнительным образованием во внешкольных организациях составляет всего 24%, в школьных кружках и секциях - 36,6%. Недостаточное количество станций юных туристов, техников, натуралистов. Руководители, педагоги и специалисты организаций дополнительного образования детей нуждаются в систематическом повышении квалификации.

Итоги ЕНТ не позволяют объективно оценить результаты деятельности школы. Не принимают участие в ЕНТ как школьники с низким уровнем знаний, так и победители олимпиад и научных соревнований.

ЕНТ стандартизован по минимальным требованиям Государственного общеобразовательного стандарта образования (далее - ГОСО), рассчитан на измерение знаний «среднего» выпускника и не выявляет особенности знаний выпускников с углубленным изучением предметов. Требуется совершенствование и инструментарий, и формат ЕНТ.

Техническое и профессиональное образование

Образовательные услуги ТиПО предоставляют 807 колледжей, в том числе 462 государственных и 345 частных. Из них 20% расположены в сельской местности. Контингент студентов ТиПО составляет 500 тыс. человек.

В ТиПО работают 43 112 инженерно-педагогических работников.

Подготовка кадров осуществляется по 183 специальностям и 465 квалификациям.

Начата реализация социального проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға», направленного на решение региональной диспропорции в распределении рабочей силы. Государственный образовательный заказ составил 2 200 мест и планируется ежегодное увеличение на 20%.

Для реализации приоритетных проектов индустриально-инновационного развития определены 10 базовых колледжей.

С 2013 года функционирует Высший колледж «APEC Petrotechnic» (ранее Межрегиональный профессиональный центр по подготовке и переподготовке кадров для нефтегазовой отрасли в г. Атырау). С 2015 года функционирует Высший колледж «Astana Polytechnic» в г.Астана, где за счет привлечения

средств работодателей ведется подготовка специалистов по востребованным рабочим специальностям строительной сферы в соответствии с мировыми требованиями в области подготовки кадров.

Современным оборудованием оснащено 72% государственных колледжей.

В колледжах отмечается положительная тенденция внедрения элементов дуальной системы обучения. В настоящее время 348 колледжей страны осуществляют образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями по дуальной системе обучения. Заключено 27 200 договоров о сотрудничестве.

Ежегодно увеличивается количество выпускников учебных заведений ТиПО, прошедших независимую оценку уровня профессиональной подготовленности (ОУПП).

В настоящее время на государственном уровне принимаются меры по обеспечению прав детей с особыми образовательными потребностями на получение технического и профессионального образования. При приеме в учебные заведения ТиПО установлена квота приема (с 2012 года размер квоты для инвалидов составляет 1% (ранее – 0,5%)).

В 2014 году Казахстан стал участником международного движения World Skills, которое объединяет 70 стран мира. В 2015 году впервые проведены региональные и национальные чемпионаты WorldSkills Kazakhstan. Победители национального чемпионата приняли участие в международном чемпионате WorldSkills Competition в г. Сан-Паоло (Бразилия). В страновом зачете Казахстан вошел в список 50 лидирующих стран конкурса, а в общекомандном зачете участников Казахстан вошел в список 30 лидирующих стран – участниц.

Проблемы

Доля молодежи типичного возраста в ТиПО (14-24 лет) составляет 16,1%. Данный показатель в 3 раза ниже стран европейского союза и ОЭСР.

Имеется разрыв величины расходов на обучение одного специалиста в сравнении со странами ОЭСР в 5,3 раза (в Казахстане – 1 770 долл. США, средний показатель по странам ОЭСР – 9 506 долл.). Доля расходов на ТиПО в ВВП республики составляет 0,3%, тогда как за рубежом эта цифра может достигать 1,6% (Южная Корея, Канада).

Не проработаны механизмы обеспечения качества образовательной деятельности в колледжах путем прохождения процедуры национальной институциональной аккредитации.

Устаревшая материально-техническая база колледжей не обеспечивает качество подготовки кадров и привлекательность системы ТиПО. Лишь 70% иногородних студентов получают места в общежитиях ТиПО.

Растет разрыв между спросом и предложением на рынке квалифицированной рабочей силы. Также работодатели являются неактивными участниками оценки уровня профессиональной подготовленности и выдаваемый Республиканским научно-методическим центром (РНМЦ) сертификат не признается бизнес-сообществом.

Не полноценно внедрена независимая сертификация квалификаций на базе отраслевых ассоциаций.

Отсутствуют законодательные нормы передачи процедуры оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускников колледжей в отраслевые ассоциации работодателей.

Низкий уровень заработной платы педработников не позволяет привлечь для преподавания в ТиПО опытных работников с производства.

Отсутствует эффективная система профориентационной работы в учебных заведениях среднего, технического и профессионального образования.

Содержание образования недостаточно адаптировано к потребностям инклюзивного образования.

Высшее и послевузовское образование

В республике функционирует 125 вузов (2013-2014 учебный год – 132, 2014-2015 учебный год – 127) (9 национальных, 31 государственный, 13 негражданских, 1 АОО, 1 международный, 16 акционированных, 54 частных).

Контингент обучающихся в вузах в 2015-2016 учебном году составляет 455 101 человек (2013 год – 606,1 тыс. чел., 2014 год – 506,4 тыс. чел.), в том числе, в бакалавриате – 425 700 человек, в магистратуре – 27 400 человек, в докторантуре – 2001 человек.

Численность профессорско-преподавательского состава (ППС) составляет – 40 844 человек (2013 год – 41 635, 2014 год – 40 320). Остепененность ППС составляет 50,4 % (2013 год – 49,7, 2014 год – 49,1 %).

Объем госзаказа на подготовку кадров в 2015 году составил: бакалавриат – 32168 гранта, магистратура – 7 029 мест, докторантура PhD – 610 мест. (2013-2014 учебный год - докторантура 500, магистратура- 6809, бакалавриат - 34315 мест; 2013-2014 год – докторантура - 520, магистратура – 6959, бакалавриат - 35053 мест, 2014-2015 учебный год – докторантура 656 места, магистратура – 7062 мест, бакалавриат – 34 165 грантов). Такое соотношение количества грантов магистратуры к грантам бакалавриата соответствует мировой структуре вузовского контингента (1:5).

Увеличилась в 3 раза публикационная активность ППС вузов. Научно-педагогическое сообщество имеет уникальную возможность профессионального развития в 30 странах мира в рамках международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашақ».

На основе созданной Национальной рамки квалификации разрабатываются профессиональные стандарты подготовки специалистов с высшим и послевузовским образованием. Создана Республиканская межвузовская электронная библиотека.

9 вузов Казахстана отмечены в рейтинге QS-WUR. Развивается национальная институциональная и специализированная аккредитация. Утвержден Национальный реестр аккредитационных агентств.

Осуществляется постепенный переход от государственной аттестации к общественно-профессиональной аккредитации.

Реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию, формированию гражданской активности и социальной ответственности молодежи. В 115-ти вузах созданы органы молодежного самоуправления. Инициативы молодежи находят поддержку в 213 региональных молодежных ресурсных центрах. С целью развития и пропаганды здорового образа жизни, вовлечения студенческой молодежи в массовый спорт в 2014 году создана Национальная студенческая лига. (2014 г. – 14 футбольных команд, 2015 г. – 31 команда).

В системе высшего образования инклюзивное образование активно внедряется в вузах Акмолинской, Алматинской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Южно-Казахстанской, городов Астана и Алматы. В целом в вузах количество студентов с особыми образовательными потребностями составляет 570 чел. Из них имеют инвалидность 1 группы – 16 чел., 2 группы – 88 чел., 3 группы - 466.

Проблемы

Качество подготовки специалистов не отвечает потребностям экономики и ожиданиям работодателей. У выпускников педагогических специальностей недостаточно развиты практические навыки, применяемые в профессиональной деятельности. Показатель трудоустройства выпускников вузов в первый год после окончания вуза остается все еще низким (71%).

Доля ППС вузов со степенью доктора PhD составляет лишь 2% от их общего числа.

Отсутствуют специальные требования к приему на педагогические специальности. Непрестижность профессии педагога приводит к набору слабоуспевающих абитуриентов.

Охват студентов программами трехязычного обучения остается низким. Имеется потребность в повышении компетенций как студентов, так и преподавателей, а также в научно-методическом обеспечении и кадровом сопровождении обучения на английском языке.

Недостаточно количество образовательных программ для студентов на английском языке, низкий процент иностранных студентов – 2,5%. В среднем в странах ОЭСР доля иностранных студентов в системе высшего образования достигает 9-10%.

Научный потенциал вузов используется неэффективно. Межведомственные барьеры, недостаточное финансирование, отсутствие экономических стимулов у частного сектора препятствуют успешной интеграции образования, науки и производства.

Не развиты институциональные формы поддержки инновационных структур, выполняющих разработки и обеспечивающих доведение результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ до их практической реализации. Удельный вес научных разработок более чем в десять раз ниже

уровня развитых стран. Вузами коммерциализируется только 0,1% финансируемых научно-исследовательских разработок.

Действующие институты корпоративного управления не имеют реальных полномочий, влияющих на принятие основных решений. Ограничена свобода вузов в финансовых и управленческих вопросах. Вузами не отрегулирован механизм подотчетности обществу.

Национальные высшие учебные заведения показали недостаточный уровень своей конкурентоспособности на рынке высшего образования.

Аккредитация образовательных программ в международных аккредитационных агентствах остается актуальной. Количество вузов, представленных в международных рейтингах, остается низким.

Инфраструктура и организация досуга в вузах не соответствуют потребностям и ожиданиям студентов, в том числе иногородних и иностранных.

Местными исполнительными органами слабо ведется работа по привлечению молодых специалистов в рамках проекта «С дипломом в село». Вовлеченность сельской молодежи в различные проекты остается низкой.

Не в полной мере созданы условия для обеспечения безбарьерной среды для студентов с особенными образовательными потребностями.

Наука

Для устойчивого инновационного развития экономики необходим количественный и качественный рост научного сообщества.

Новые векторы развития науки определены в Стратегии «Казахстан - 2050». Это активное развитие научно-исследовательской деятельности вузов, реальный вклад науки в экономику, кооперация науки и бизнеса, интеграция с зарубежным научным сообществом и участие в масштабных международных проектах.

С 2012 года действует принципиально новая модель управления наукой и новые механизмы финансирования науки в соответствии с Законом Республики Казахстан «О науке».

Функционирует независимая система научно-технической экспертизы. Экспертизу проводит Национальный центр государственной научно-технической экспертизы. Пять Национальных научных советов (ННС) являются коллегиальным органом и принимают окончательное решение по финансированию научных исследований.

Определены формы финансирования: базовое, грантовое и программно-целевое. Научные исследования финансируются в рамках программно-целевого и грантового финансирования.

Функционируют 392 научные организации, выполняющие научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы: научно-исследовательские институты (далее - НИИ) – 245, ВУЗы – 89, прочие – 58. В них работают 25,8 тысяч сотрудников.

Значительными стимулами для ученых являются Государственная премия в области науки и техники, 6 именных премий Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК), государственные научные стипендии: 50 – для молодых ученых, 25 – для выдающихся ученых.

Для всех ученых обеспечен доступ к мировым информационным ресурсам. Подписаны лицензии и соглашения с крупнейшими зарубежными компаниями и издательствами Thomson Reuters, Springer, Elsevier.

Наблюдается значительный рост публикационной активности казахстанских ученых в международных рейтинговых изданиях. В 2015 году количество публикаций казахстанских ученых в ведущих рейтинговых журналах мира составило – 1995, из них только в Scopus (Elsevier) – 976, Web of Core Collection (Thomson Reuters) – 327 и одновременно в обеих базах – 692.

В рамках проекта «Коммерциализация технологий» совместно с Всемирным банком реализуется 65 научных проектов. Созданы интеллектуальные кластеры на базе Назарбаев Университета и Парка инновационных технологий.

Проблемы

Для устойчивого инновационного развития экономики необходим количественный и качественный рост научного сообщества.

Сохраняется разрыв между наукой и образованием. Как следствие – научные результаты не сосредотачиваются в сфере образования. В научные исследования не вовлекаются молодые специалисты. Не развиты национальные профессиональные сообщества научных работников, которые могут привлекаться для независимой экспертизы.

Остается низкой материально-техническая оснащенность научно-исследовательской инфраструктуры научных организаций и вузов.

Слабо развито научное предпринимательство. Результаты научно-технической деятельности остаются невостребованными для бизнеса и не применяются предприятиями в производственных процессах.

Низкая информационная осведомленность ученых о современных научных трудах зарубежных коллег и возможных рынках сбыта собственных полученных результатов. Слабо обеспечен переход от фундаментальных знаний к их практической реализации, что значительно снижает ценность результатов научного труда с точки зрения общества и экономики.

Государственные приоритеты финансирования научно-технической деятельности формируются в большей части без участия индустрии.

Отсутствует система мониторинга реализации научных исследований.

Одной из главных проблем в развитии международного научного сотрудничества является отсутствие единого оператора, осуществляющего администрирование и контроль международных научных проектов.

Таким образом, анализ ситуации в образовании и науке определяет следующее:

SWOT-анализ

Сильные стороны:

расширение сети дошкольных организаций;
 размещение государственного заказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности;
 увеличение государственного заказа на подготовку кадров по всем уровням образования;
 увеличение сети специализированных школ;
 усовершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
 трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ;
 участие в международных исследованиях качества школьного образования;
 внедрение элементов дуального обучения в системе ТиПО;
 трансляция передового опыта НАО «Холдинг «Кәсіпқор» в систему ТиПО;
 рост показателей трудоустройства выпускников колледжей и вузов;
 расширение академической свободы вузов;
 увеличение вузовской науки в инновационных проектах;
 повышение квалификации ППС вузов через научные стажировки;
 рост публикационной активности ППС, ученых и т.д;
 обновление законодательной базы сфер государственной молодежной политики, охраны прав детей и науки;
 развитие интеллектуальных кластеров на базе Назарбаев Университета и Парка инновационных технологий.

Слабые стороны:

Охват дошкольным воспитанием и обучением ниже республиканского показателя сохраняется в 6 регионах (в Мангистауской (68,7%), Алматинской (72,0%), Жамбылской (75%), Южно-Казахстанской (75,5%), областях и г.г. Астана (64,5%), Алматы (70%).

низкий статус педагога и ученого;
 низкий уровень стремления к самообразованию и профессиональному росту среди педагогических кадров;
 слабое развитие воспитательной работы в организациях образования;
 низкий уровень обеспеченности учебниками на английском языке;
 несоответствие учебных изданий требованиям обновления содержания образования;
 дефицит квалифицированных кадров для проведения экспертизы учебных изданий;
 недостаточный охват учащихся дополнительным образованием;
 низкий уровень функциональной грамотности школьников;
 низкий уровень информатизации школ;
 несовершенство единого национального тестирования;

отсутствие механизмов выравнивания результатов школ;
 недостаточная профориентационная работа в школах;
 низкий престиж ТиПО;
 слабо развит менеджмент в образовании и науке;
 недостаточное развитие государственно-частного партнерства;
 отсутствие законодательных норм проведения ОУПП работодателями;
 дефицит инженерно-педагогических кадров с опытом работы на производстве;

отсутствие механизмов подтверждения качества системы ТиПО;
 наличие трехсменных и аварийных школ;
 слабая материально-техническая база организаций образования и науки;
 недостаточное развитие инклюзивного образования;
 недостаточное качество подготовки педагогических кадров;
 дефицит кадров, специализирующихся в коммерциализации;
 региональные диспропорции инновационных структур вузов;
 слабая интеграция высшего образования и науки;
 дисбаланс между низкой патентной активностью и высокой публикационной активностью ППС вузов;
 непривлекательность высшего и послевузовского образования для иностранных граждан.

Возможности:

Для государства:

повышение конкурентоспособности казахстанского образования и науки;
 повышение качества человеческого капитала;
 обеспечение социальных правовых гарантий качества жизни детей;
 инвестиционная поддержка образования и науки со стороны международных организаций и работодателей;
 появление новых эффективных методов управления в образовании и науке;
 повышение доступности, привлекательности, качества, открытости сферы образования;
 улучшение показателей международных рейтингов;
 повышение ответственности родителей за воспитание ребенка;
 внедрение разработанных инновационных проектов в производство.

Угрозы:

более привлекательные условия труда для педагогов и ученых за рубежом;
 низкий уровень стремления к самообразованию и профессиональному росту среди педагогических кадров;
 срывы сроков ввода в эксплуатацию объектов образования;
 нескоординированность соисполнителей в ходе реализации программы.

Запланированные меры в рамках Программы будут способствовать решению обозначенных проблем для дальнейшей модернизации системы образования и науки с перспективой повышения конкурентоспособности системы и ее приближения к лучшим практикам стран ОЭСР.

4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы.

Главная цель: повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.

4.1. Программная цель:

Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению

Целевой индикатор:

№	Индикатор	Ед изм	2015	2017	2019	Исполн ители
Дошкольное воспитание и обучение						
1.	доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением по обновленному содержанию	%	-	87	100	МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполн ители
1.	доля педагогических работников дошкольных организаций с высшим и техническо-профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»	%	32	40	50	МИО, МОН

2. Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля дошкольных организаций с полным днем пребывания от общего количества всех типов и видов	%	73,1	79,5	85,0	МИО, МОН
2.	доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	%	9,1	15	30	МИО, МОН
3.	доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества предоставленных мест	%	20,6	28	35	МИО

3. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля детей от 3 до 6 лет с необходимыми умениями и навыками в соответствии со стандартом и программами для обучения в школе	%	81,6	87	100	МИО

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1	доля дошкольных организаций, прошедших аттестацию от общего количества дошкольных организаций, подлежащих аттестации	%	83	85	87	МОН
2.	количество обновленных программ повышения	%	4	2	2	МОН, МИО

квалификации в области менеджмента для руководителей дошкольных организаций						
---	--	--	--	--	--	--

4.2 Программная цель: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

Целевой индикатор:

№	Индикатор	Ед. изм	2015	2017	2019	Исполнители
Среднее образование						
1.	доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИИ	%	-	100	100	МИО
2.	доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения)		58	63	70	МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогов	%	49,8	52	54	МИО
	доля молодых педагогов, прибывших на работу в организации образования от общего количества педагогов	%	2,7	3,0	3,5	МИО

2. Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
---	------------	----------	------	------	------	-------------

1.	доля аварийных школ от общего количества школ	%	1	0,5	0,1	МИО, МОН
2.	доля школ, ведущих занятия в три смены	%	1,2	0,7	0,2	МИО, МОН
3.	доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	30	40	70	МИО, МОН

3. Обновление содержания среднего образования

№	Показатель	Ед изм	2015	2017	2019	Испол нител и
1.	доля детей, охваченных обновленным содержанием образования	%	-	12,6	76,5	МИО
2.	результаты казахстанских учащихся в международных и национальных исследованиях	балл ов	-	PIRLS- 2016: 4 класс: чтение – 400 PISA- 2015: математ ика – 440, естество знание – 430, чтение – 400;	PIISA- 2018: математ ика – 450, естество знание – 440 чтение – 410; ICILS- 2018: компью терная грамотн ость и информ ационна я грамотн ость учащихс я 8-х классов – 350,	МОН

		балл ов	БОУД 9 класс – 37,4	БОУД 4 класс – не менее 20, 9 класс – не менее 55	БОУД 4 класс – не менее 25, 9 класс – не менее 60	МОН
3.	доля учащихся, охваченных уровневым обучением казахскому и русскому (как 2-му языку), английскому языкам	%	-	12,6 (уч-ся 1 классов)	76,5 (уч-ся 1-3, 5-8, 10 классов)	МИО
4.	доля школ, применяющих ИКТ в образовательном процессе	%	15	50	90	МИО

4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	61	68	70	МИО
2.	доля обучающихся, охваченных спортивными секциями общеобразовательных школ, в том числе республиканскими детско-юношескими спортивными турнирами (Спартакиада школьников и др.)	%	27,3	28	29	МИО, МОН
3.	доля школьников, охваченных детско-юношеским движением, в том числе движением «Жас ұлан», «Жас қыран»	%	40	48	55	МИО, МКС, МОН

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля школ, создавших попечительские советы	%	61,1	62	65	МИО
2.	количество обновленных программ повышения квалификации в области менеджмента для руководителей организаций среднего образования	ед.	6	2	2	МОН МИО

4.3 Программная цель: социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования

Целевой индикатор:

№	Индикатор	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
Техническое и профессиональное образование						
1.	доля выпускников учебных заведений ТиПО, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных и занятых в первый год после окончания обучения	%	89,6	92	95	МОН

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение престижа системы ТиПО

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	охват молодежи типичного возраста техническим и профессиональным образованием	%	16,1	17	17,8	МИО, МОН

2. Обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров

№	Показатель	Ед.	2015	2017	2019	Исполн
---	------------	-----	------	------	------	--------

		изм.				ители
1	доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием	%	40,7	41,6	50	МИО, МОН
2	доля организаций ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями	%	15	25	40	МИО, МОН
3	доля колледжей, прошедших процедуру аккредитации	%	2	7	80	МИО

3. Обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны

№	Показатель	Ед. изм	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля специальностей ТиПО, обеспеченных образовательными программами, разработанными на основе профессиональных стандартов	%	-	-	58	МОН, НАО «Холдинг, АО «Кэсип қор» (по согласованию) МЗСР
2.	доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения по технологическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям	%	60	70	80	МИО, МОН, НПП (по согласованию)

4. Укрепление духовно-нравственных ценностей Общациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни

№	Показатель	Ед. изм	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля студентов обучающихся организаций ТиПО, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитетов по делам молодежи др.)	%	30	40	60	МИО
2.	доля студентов ТиПО, охваченных спортивными секциями	%	40	70	80	МИО

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО

№	Показатель	Ед. изм	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля руководителей организаций ТиПО прошедших повышение квалификации в области менеджмента, ежегодно	%	20	20	20	МИО

4.4. Программная цель: Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, интеграция образования, науки и инноваций.

Целевые индикаторы:

№	Индикатор	Ед. изм	2015	2017	2019	Исполнители
Высшее и послевузовское образование						
1.	доля выпускников вузов, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности	%	83	85	90	МОН, МЗСР, МСХ, МКС, вузы, МИО
2.	количество вузов Казахстана, отмеченных в					МОН,

рейтинге QS-WUR	ед.				МСХ, ЦБПА
топ-200		0	0	2	
топ-300		1	2	2	М,
топ-500		1	2	3	вузы
топ-701+		7	7	9	

Достижения задач будут измеряться следующими показателями:

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров

№	Показатель	Ед. изм	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля госзаказа магистратуры и докторантуры от госзаказа бакалавриата	%	28	29	30	МОН
2.	доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе	%	2,5	3	5	МОН, МСХ, МКС, МЗСР, вузы
3.	доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для обучения студентов с особыми образовательными потребностями	%	9	25	100	МОН, вузы

2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля образовательных программ, разработанных на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов	%	17	25	45	МОН, МСХ, МЗСР, МКС вузы
2.	количество новых образовательных программ, в том числе разработанных в рамках ГПИИР совместно с	ед.	24	48	72	МОН, МИР, вузы

	зарубежными экспертами					
3.	доля образовательных программ государственных вузов, прошедших международную аккредитацию в агентствах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования	%	30	40	50	МОН, вузы

3. Создание условий для коммерциализации результатов научных исследований и технологий

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля дохода от инновационной и научной деятельности от валового дохода вузов ГПИИР	%	8	10	15	Вузы, МОН, МСХ
2.	доля гражданских вузов, создавших офисы коммерциализации, технопарки, бизнес-инкубаторы,	%	13	15	30	Вузы, МОН

4. Вовлечение молодежи вузов в укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля студентов вузов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность	%	17	25	45	вузы
2.	количество вузов, участвующих в Национальной студенческой лиге	ед.	25	50	80	вузы

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	функционируют органы корпоративного управления наблюдательные советы, ПС и СД)	%	7	25	95	МОН, вузы
2.	доля гражданских вузов, внедряющих опыт Назарбаев Университета	%	16	36	50	МОН, вузы

4.5. Программная цель: обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны.

Целевые индикаторы:

№	Индикатор	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
Наука						
1.	доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования НИОКР	%	19,1	21,2	22,3	МОН
2.	Доля коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ	%	16,7	17,5	20	МОН

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Увеличение вклада науки в развитие экономики страны

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	Доля расходов бизнеса в общем объеме затрат на НИОКР	%	20	23	25	Научные организации, вузы, МОН
2.	Количество	%	17,5	18,5	20	Научн

	национальных патентов					ые организации, вузы, МОН
--	-----------------------	--	--	--	--	---------------------------

2. Укрепление научного потенциала и статуса ученого

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	Численность исследователей	%	3,4	6,8	18	Научные организации, вузы, МОН, МИР
2.	Количество публикаций в международных журналах	%	4	8	20	Научные организации, вузы, МОН
3.	Уровень цитируемости публикаций	%	5,30	3,61	1,93	Научные организации, вузы, МОН

3. Модернизация инфраструктуры науки

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	Общее количество внедренческих подразделений в организациях высшего образования и НИИ	ед.	43	76	110	МОН, вузы, НИИ
2.	Затраты на материально-техническое оснащение	%	10	10	30	МОН, вузы, НИИ

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития науки

№	Показатель	Ед. изм.	2015	2017	2019	Исполнители
1.	доля высокоэффективных проектов в общем количестве прикладных исследований (проектов)	%	59,9	69,9	75	Научные организации, вузы, МОН, МСХ, МЗСР
2.	Эффективность деятельности научных организаций	%	5	7	10	Научные организации, вузы, МОН

5. Основные направления, пути достижения поставленных целей программы и соответствующие меры

Дошкольное воспитание и обучение
Среднее образование
Техническое и профессиональное образование
Высшее и послевузовское образование
Наука

Дошкольное воспитание и обучение

Задачи:

1. Улучшить качественный состав педагогических кадров дошкольных организаций и повысить престиж профессии педагога

К 2020 году планируется повысить долю педагогов в дошкольных организациях, имеющих специализированное высшее и техническое и профессиональное образование, до 50%.

Для достижения данного показателя ежегодно будет увеличиваться госзаказ на подготовку педагогических кадров в вузах и колледжах по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (в 2015 г. выделено в колледжах 1 805 грантов, в вузах - 295 грантов, в 2019 г. в колледжах - до 2 200, в вузах - до 350 грантов).

Также с 2019 года планируется переход на независимую сертификацию педагогических кадров для системы дошкольного воспитания и обучения.

Ежегодно 7600 педагогов дошкольного воспитания и обучения будут проходить курсы повышения квалификации за счет средств государственного

бюджета. Кроме того, педагоги дошкольных организаций ежегодно будут повышать квалификацию за счет внебюджетных средств.

Для повышения престижности данной профессии будет увеличена доля призовых мест для участников дошкольных организаций в номинации республиканского конкурса «Лучший педагог».

2. Увеличить сеть дошкольных организаций с учетом демографической ситуации

Развитие сети различных типов и видов дошкольных организаций будет достигнуто за счёт открытия частных детских садов, мини-центров с полным днем пребывания, на 1-х этажах строительства, приспособление пустующих зданий и др.

Данные меры обеспечат создание новых 375,3 тыс. мест (2016 г. - 47,4 тыс.; 2017 - 41,9 тыс.; 2018 - 44,6 тыс.; 2019 - 52,4 тыс.; 2020 - 189 тыс.).

Тем самым, в 2019 году охват детей дошкольным воспитанием и обучением от 3-х до 6-и лет составит 100%.

Также будет продолжено расширение сети кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям дошкольного возраста. Сеть КППК возрастет со 135 до 263 единиц.

Наряду с этим будет активизирована информационная кампания о важности ГЧП и использовании созданных механизмов стимулирования совместно с Казахстанским центром государственно-частного партнерства.

3. Обновить содержание дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе

С 2016 года будет внедрен обновленный государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

Будет разработана и внедрена система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях.

Продолжится работа по разработке и внедрению учебно-методических комплексов, в том числе специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями по 8 видам нарушений, а также системы отслеживания уровня развития ребенка.

Будет трансформирована предшкольная подготовка детей 6 лет в 1-ый класс 12-летней школы с 2019-2020 учебного года.

С 2017 года будет апробирован и внедрен механизм дистанционного обучения родителей по уходу и развитию детей дошкольного возраста (ежегодно не менее 2-х тыс. родителей детей 1-6 лет, не посещающих дошкольные организации в каждом регионе) через портал «Отбасы.kz».

4. Усовершенствовать менеджмент и мониторинг развития дошкольного воспитания и обучения

Получит дальнейшее совершенствование уведомительный порядок о начале и прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, который направлен на усиление контроля за деятельностью дошкольных организаций и повышение ответственности субъектов сферы дошкольного образования.

Ежегодно 20 % дошкольных организаций образования будут проходить процедуру государственной аттестации с целью контроля соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с Концепцией социального развития Республики Казахстан до 2030 года продолжится работа по совершенствованию системы оценки образовательных достижений.

Ежегодно 20% руководителей дошкольных организаций будут повышать квалификацию в области менеджмента.

Среднее образование

Задачи:

1. Усилить государственную поддержку стимулирования труда педагогических работников и повысить их качественный состав

Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам. Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, которые получают отражение в педагогическом портфолио.

Будут пересмотрены требования к уровню квалификации педагогов с целью создания условий, стимулирующих получение первой и высшей категорий.

Курсы повышения квалификации будут проводиться по образовательным программам:

- руководителей организаций образования;
- в рамках обновления содержания среднего образования;
- применения дистанционных технологий с 2019 года;
- «Лидерство учителя в педагогическом сообществе», «Лидерство учителя в школе», «Эффективное обучение», в том числе для учителей частных и международных школ;
- «Общечеловеческие ценности в целостном педагогическом процессе школы»; «Общечеловеческие ценности в целостном педагогическом процессе класса»; «Общечеловеческие ценности на уроке» нравственно-духовного образования «Самопознание».

Для анализа качества проведенных курсов повышения квалификации, а также определения их эффективности в 2016 году будет проведено мониторинговое исследование по оценке эффективности курсов повышения квалификации педагогов.

Будет разработана и внедрена система стимулирования педработников для реализации трехязычного, инклюзивного образования, а также для работы в условиях МКШ (10% от БДО по решению Попечительского совета организации образования).

С 2017 года в образовательные программы подготовки педкадров будет включен модуль по обновленному содержанию (с учетом трехязычного, инклюзивного образования и особенностей МКШ).

С 2019 года будут проводиться мероприятия по подготовке и переходу на независимую сертификацию педкадров.

К 2020 году доля руководителей организаций среднего образования, прошедших повышение квалификации в области менеджмента, ежегодно составит 20%.

Будет разработан проект «Педагог-2020» по продвижению профессии педагога в пятерку самых востребованных специальностей среди абитуриентов.

Казахстанские учителя примут участие в исследованиях TALIS. По его результатам будут выработаны рекомендации по улучшению качественного состава учительского корпуса страны.

Будет разработан профстандарт педагога и пересмотрены механизмы приема на педагогические специальности.

Подготовка педагогов для преподавания предметов естественно-математического цикла на английском языке будет осуществляться по системе 4+1 (бакалавриат + профильная магистратура) только на базе отобранных вузов, осуществляющих подготовку кадров по педагогическим специальностям.

С учетом перехода на обновленное школьное образование будет модернизировано содержание образовательных программ вузов.

Профессиональное развитие педагогов школ будет продолжено в рамках модернизации программ уровневых курсов повышения квалификации.

2. Обеспечить инфраструктурное развитие среднего образования.

Строительство школ взамен аварийных, а также для ликвидации трехсменных школ будет осуществляться не только за счет республиканского и местного бюджетов, но и путем привлечения государственно-частного партнерства. Это позволит к 2020 году полностью ликвидировать аварийность и трехсменность школ.

За счет средств местного бюджета в регионах продолжится оснащение предметных кабинетов школ.

Информатизация школьного образования будет осуществлена в рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в обучение.

Будет разработан механизм по объединению информации по всем интеллектуальным соревнованиям в системе школьного образования.

До 2020 года будет активизирована работа по открытию объектов системы дополнительного образования в рамках государственно-частного партнерства.

Кроме того, развитие сети планируется за счет:

- планирования при строительстве жилых домов помещений на 1-х этажах для функционирования детских досуговых центров;
- предоставления свободных помещений школ для функционирования детских досуговых центров.

К 2020 году будет разработан механизм мониторинга детей школьного возраста, неохваченных обучением.

К 2020 году в 100% сельских средних школах будут функционировать столовые полного цикла с капитальным ремонтом и оснащенные новым оборудованием. Доля учащихся из числа отдельных категорий детей, определенных законодательством Республики Казахстан, охваченных бесплатным горячим витаминизированным питанием, составит 100%.

К 2020 году все учащиеся школ будут обеспечены экологически чистой питьевой водой путем установки в школах стационарных водоочистителей, диспенсеров и других средств.

В соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан разработаны Концептуальные подходы развития инклюзивного образования Республики Казахстан. Местными исполнительными органами для реализации мер, указанных в Концептуальных подходах, разработаны планы мероприятий, включающие создание условий для физического доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы и детские сады по месту проживания с организацией для них безбарьерной среды, подготовку квалифицированных кадров, усовершенствование учебно-методической базы общеобразовательных инклюзивных организаций образования.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

Сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) расширится до 220 ед. в 2019 г. и психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) – до 84 единиц в 2019 г.

В организациях среднего образования будут функционировать психолого-педагогические консилиумы.

3. Усовершенствовать содержание среднего образования.

В 2016 году будет разработан и утвержден ГОС основного среднего и общего среднего образования. Переход на обновленное содержание образования будет осуществляться по следующему графику:

- 1 классы - 2017 г.;
- 2, 5, 7 классы - 2018 г.;
- 3, 6, 8, 10 классы - 2019 г.;
- 4, 9, 11 – классы - 2020 г.

К 2020 году будет осуществлен поэтапный переход на 12-летнее обучение с 2015 по 2020 годы. В этой связи определена структура 12-летней модели обучения – 1 (предшкола) +11.

12-летнее образование будет базироваться на ожидаемых результатах, которые позволят оценивать работу учащегося, его достижения. Формулировка

ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса.

Также в целях обновления содержания системы среднего образования будут разработаны концепция учебника обновленного содержания образования и требования к учебникам и их электронным формам.

С учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» будут разработаны образовательные учебные программы по новым Государственным общеобязательным стандартам основной и старшей школы.

Будет разработан и введен элективный курс «Казахстанская идентичность» в учебный процесс общеобразовательных школ и вузов.

Будет осуществлен переход на критериальную систему оценивания обучающихся, педагогов и организаций образования в соответствии со схемой перехода на обновленное содержание образования.

С 2017 года в рамках займа Всемирного банка начнется реализация проекта «Модернизация среднего образования РК» по поддержке повышения качества и снижения неравенства в школьном образовании. Проект предполагает:

- внедрение мониторинга и оценки нового содержания среднего образования и перехода на 12-летнее обучение;
- приведение систем оценивания учащихся в соответствие с обновленным содержанием образования;
- оказание содействия учителям во внедрении обновленного содержания;
- повышение эффективности управления и финансирования школьного образования;
- разработку механизмов поддержки 400 школ, находящихся в сложных условиях;
- укрепление 6 ресурсных центров МКШ и создания ресурсных центров для сельских школ в 14 областях РК;
- вовлечение в процесс реформ гражданского общества.

Переход на английский язык обучения в старших классах (обучение на английском языке четырех предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») будет осуществляться поэтапно с 2017 до 2023 года:

- в 2017-2018, 2018-2019 учебные годы (5-6 классы) - изучение терминологии по предметам «Информатика» и «Естествознание» на английском языке;
- в 2019-2020, 2020-2021 учебные годы (7-8 классы) - занятия на английском языке по четырем предметам ЕМЦ на внеклассных мероприятиях (конкурсы, кружки и т.д.);
- в 2021-2022 учебном году (9-е классы) – изучение отдельных предметов по выбору на английском языке;

- в 2021-2022 учебном году (10-е классы) - изучение четырех предметов ЕМЦ на английском языке.

Развитие трехязычного образования в казахстанских школах будет осуществляться по опыту 33 экспериментальных школ для одаренных детей, 20-ти Назарбаев Интеллектуальных школ и 30-ти казахско-турецких лицеев.

Будут разработаны отечественные учебники и УМК по языковым дисциплинам в соответствии с Единым языковым стандартом обучения трем языкам.

Адаптированы зарубежные учебники и УМК на английском языке по четырем предметам (информатика, физика, химия и биология) для старшей школы.

Потребность в педагогических кадрах при обучении четырех предметов ЕМЦ на английском языке и внедрении трехязычия будет решаться за счет:

- выпускников программы «Болашақ» через механизм привлечения к преподаванию в организациях образования;
- целевой подготовки учителей в вузах и колледжах;
- повышения квалификации школьных учителей по методике преподавания физики, химии, биологии и информатики на английском языке;
- программы по обмену студентами и привлечения волонтеров.

Учебное и научно-методическое обеспечение трехязычного образования будет осуществляться в рамках внесения изменений и дополнений в программы уровня обучения языку (казахский, русский, английский) на основе CEFR (2016-2017 гг.).

В педагогических вузах будут предусмотрены механизмы по внедрению опыта Назарбаев Интеллектуальных школ по усилению качества подготовки кадров по развитию языковых компетенций педагогов и требований к сдаче студентами IELTS не ниже 6.5 баллов.

В 2017-2020 годах будет организована летняя языковая школа для обучающихся 5-11 классов.

В рамках внедрения трехязычного образования с 2020 года начнется преподавание предметов «История Казахстана» на казахском языке, «Всемирная история» - на русском языке.

С 2018 года в пилотном режиме в каждом регионе страны будут открыты классы с английским языком обучения, начиная с 1 класса.

Для решения проблем МКШ будет продолжена работа по организации подвоза детей к школе и из школы домой.

Продолжится работа по созданию опорных школ (ресурсных центров). К 2020 году их число будет доведено до 200 единиц. Будет внедрена новая системы оплаты труда учителей МКШ с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса. Также будет обеспечено дистанционное обучение через подключение к широкополосному интернету.

Создан Национальный каталог цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР), включающий в себя широкий спектр качественных ресурсов, с приоритетом на государственном языке.

Всем участникам образовательного процесса будет обеспечен равный доступ к открытым образовательным ресурсам и технологиям, созданы условия для сетевого взаимодействия.

Будут автоматизированы процессы управления системой среднего образования и создана техническая инфраструктура школ в соответствии с Базовым стандартом оснащения.

Ученик будет иметь возможность доступа к широкому спектру ЦОР из любого места, где есть выход в Интернет. Каждый ученик сможет сам определять темп обучения, не привязываясь ко времени занятия и учителю за счет обеспечения персонализации процесса обучения.

С учетом новых технологий будут разработаны стандарты тестирования образовательных достижений школьников. Будут совершенствованы национальные экзамены и мониторинговые исследования.

Будут разработаны учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Школы будут оснащены технической инфраструктурой в соответствии с Базовым стандартом путем привлечения различных источников финансирования.

В МКШ будет организовано дистанционное обучение через подключение к ШПД.

Поэтапно будет осуществляться обеспечение специальных организаций образования и классов учебниками и УМК рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

В целях совершенствования системы оценивания к 2020 году будут:

- усовершенствованы процедуры национальных экзаменов и мониторинговых исследований учебных достижений, обучающихся;
- усовершенствована оценка учебных достижений учащихся;
- разработаны стандарты тестирования;
- пересмотрен альтернативный перечень процедур для зачисления в вуз в части включения SAT (Scholastic Aptitude Test) - тест для приема в высшие учебные заведения в США) К числу освобожденных от сдачи ЕНТ помимо призеров, участников международных олимпиад, конкурсов научных проектов, выпускников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и международных школ будут приравнены лица, сдавшие международный экзамен SAT Reasoning Test с результатом не ниже установленного уровня;

Справочно: средний балл SAT на 2014 год в США составил 1497 баллов: математика (513), анализ текста/критическое чтение (497) и грамматика/письменная часть (487).

Для прямого зачисления в «Назарбаев Университет» на первый курс необходимо набрать 1850 баллов.

- создана база тестовых заданий для проверки навыков и умений широкого спектра компетенций, обучающихся;
- обеспечено функционирование центра по оценке уровня владения государственным языком;
- продолжено участие Казахстана в международных исследованиях TIMSS, PIRLS, ICILS.

Предусмотрено совершенствование действующего формата ЕНТ:

- разделение процедуры ЕНТ на итоговую аттестацию в школе и вступительные экзамены в вуз;
- расширение использования тестов, ориентированных на определение способностей к дальнейшему обучению, уровня логического мышления, базовых компетенций (на функциональную грамотность).

4. Формировать у школьников духовно-нравственные ценности Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуру здорового образа жизни

Воспитание высоконравственных граждан и патриотов своей Родины будет осуществляться с учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

Будет транслироваться опыт социального проекта Назарбаев интеллектуальных школ «Шаңырақ», направленного на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

С целью формирования конкурентных преимуществ личности в творческой компетентности, непрерывном образовании и воспитании, профессиональном самоопределении будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, образовательно-оздоровительное и другие.

Среднее образование будет направлено на укрепление нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечения преемственности поколений, а также становления личности, способной нести ответственность за свою Родину. В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в реализацию общенациональных идей, консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Во все общеобязательные стандарты и учебные программы будут включены компоненты, способствующие формированию духовно-нравственных и интеллектуальных качеств личности.

Будут разработаны и утверждены стандарты школьных принадлежностей, ориентированных на популяризацию и продвижение казахстанских ценностей, включая публикацию текстов на форзацах учебников и школьных тетрадей.

Будет усовершенствована программа подготовки педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов смежной специальности.

Получит развитие сеть организаций дополнительного образования, в том числе за счет государственно-частного партнерства.

Будет расширяться сеть школьных спортивных секций за счет МБ через:

- внедрение школьной спортивной лиги в каждой школе;
- участие в Спартакиадах, республиканских детско-юношеских турнирах.

В целях обеспечения доступности спортивных объектов для занятий массовыми видами спорта для детей из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам, детям с девиантным поведением будет предусмотрено предоставление льгот (за счет МИО, спонсоров, меценатов и т.д.).

Кроме того, будут предоставляться бесплатные абонементы для посещения организаций культуры и спорта детьми из социально-уязвимых слоев населения (за счет МИО, спонсоров, меценатов).

Будет активизирована работа кружков и секций в общеобразовательных школах республики, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием до 70%.

Будут совершенствоваться внеурочные формы физической культуры путем создания спортивных секций в школах.

Будет усилена работа местных исполнительных органов по оснащению современным оборудованием спортивных залов школ и организаций дополнительного образования.

Между школами регулярно будут проводиться спортивные соревнования.

Получат развитие детские общественные объединения для формирования общественной и социальной активности школьников, вовлечение их в волонтерскую деятельность, в том числе через конкурсы и олимпиады дополнительного образования, социальные проекты, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по профилактике правонарушений и других асоциальных явлений.

Будет активизирована работа единой детско-юношеской организации (ЕДЮОО) «Жас-Ұлан», подразделяющейся на два звена «Жас Қыран» (7–9 лет, 2–4 классы) и «Жас Ұлан» (9–16 лет, 5–9 классы), по проведению патриотических, волонтерских, гражданско-правовых мероприятий через телевидение, социальную рекламу, кино, концерты, массовые акции, экскурсии, походы.

В 2016-2020 годах будут созданы и действовать Ассоциации вожатых и координаторов ЕДЮОО «Жас Ұлан».

Ежегодно будут проводиться мероприятия ЕДЮОО «Жас Ұлан» по формированию финансовых ресурсов в режиме фандрайзинга (поиск и сбор средств на осуществление проектов и программ).

Ежегодно будут привлекаться волонтеры среди учащихся старших курсов и студентов к участию в организации:

- слетов, семинаров, тренингов для вожатых ЕДЮОО «Жас Ұлан» с целью повышения квалификации и профессиональных навыков;
- семинаров-тренингов и мастер-классов для активистов детско-юношеского движения «Школа лидерства»;
- республиканского Форума лидеров «Ұланымыз ұлы елдің».

Школьники будут привлекаться к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности и др., в том числе с использованием медиаресурсов.

Будет активизирована работа местных исполнительных органов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (под опеку, попечительство, на патронат и усыновление).

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в предназначенных организациях, будет уменьшаться за счет комплекса мер по передаче детей в семьи. В целях профилактики сиротства будет создана служба поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Усовершенствовать менеджмент и мониторинг развития среднего образования

Финансирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами в среднем образовании.

К 2020 году будут разработаны механизмы и утвержден комплекс мер по изменению организационно-правовой формы школ.

До 2020 года в каждой полнокомплектной школе создадутся попечительские советы по модели пилотных школ, апробируемых по внедрению подушевого финансирования, международных и частных школ, перед которыми будет отчитываться школа.

Продолжатся общественные слушания (открытые доклады) в режиме онлайн перед родительской общественностью с участием представителей местных исполнительных органов областей, гг. Астана и Алматы (4 раза в год) по итогам каждой учебной четверти.

Ежегодно будут проводиться курсы повышения квалификации в области менеджмента в образовании на базе ЦПМ АОО «НИШ» и АО «НЦПК «Өрлеу» для 2800 чел.

Аттестация школ будет проводиться на основе внедрения системы ранжирования организаций среднего образования по уровням качества предоставляемых услуг. Школы будут оцениваться по критериям и дескрипторам (требованиям), состоящим из четырех уровней: образцовый, хороший, требующий улучшения и низкий.

В целях мотивации организаций среднего образования к повышению качества обучения и результативности будут проработаны вопросы создания системы стимулирования успешных школ.

К управлению школьным образованием будет привлечена широкая общественность через развитие попечительских советов в школах.

Будут проводиться ежегодные публичные отчеты попечительских советов перед родительской общественностью.

Будет совершенствоваться процедура самооценки школ. К 2020 году результаты самооценки и госконтроля будут совпадать у 40% школ.

Техническое и профессиональное образование

Задачи:

1. Повысить престиж системы ТиПО

Подготовка кадров будет осуществляться на основе национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов.

Система ТиПО станет эффективным инструментом управляемой учебной миграции. Для этого будет продолжена подготовка квалифицированных специалистов в рамках социального проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» с закреплением выпускников на новом месте жительства.

Широко будет внедрена система профориентации, которая будет нацеливать молодежь на прагматичный подход к жизни и мотивировать ее на обязательное получение рабочих навыков и умений.

Для привлечения учащихся школ к получению рабочих квалификаций будет создан республиканский центр профориентационной работы, предусматривающий координацию деятельности всех заинтересованных структур: органов образования, занятости, работодателей, родительской общественности.

Будет дан новый импульс престижу рабочих квалификации путем проведения широкомасштабной информационной работы, создания и пропаганды образа человека труда.

Будет активно развиваться движение WorldSkills Kazakhstan с целью популяризации рабочих профессий среди молодежи.

Ежегодно будут проводиться республиканские конкурсы «Лучший по профессии» среди обучающихся, мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, региональный и национальный чемпионат WorldSkills Kazakhstan.

Проведение чемпионатов WorldSkills Kazakhstan позволит интегрироваться в международное движение, так как победители национального чемпионата WorldSkills Kazakhstan будут участвовать в международных конкурсах профессионального мастерства World Skills.

Престижность ТИПО будет широко освещаться в средствах массовой информации, будет размещен государственный информационный заказ.

В результате принятых мер к 2020 году охват молодежи типичного возраста техническим и профессиональным образованием будет увеличен до 17,8%.

2. Обеспечить доступность ТиПО и качества подготовки кадров

Для обеспечения доступности получения профессионального образования молодежью будет увеличено количество ученических мест в колледжах путем строительства за счет средств республиканского и местных бюджетов, а также с участием государственно-частного партнёрства.

Будет изменена организационно-правовая форма учебных заведений ТиПО с целью расширения перечня услуг предоставляемых образовательными учебными заведениями на платной основе.

Будут созданы центры по подготовке кадров совместно с ведущими зарубежными странами на базе действующих учебных заведений ТиПО.

Данные центры будут транслировать и апробировать опыт НАО «Холдинг «Кэсіпқор» по внедрению образовательных программ по международным требованиям, повышению квалификации инженерно-педагогических работников, обновлению материально-технической базы с учетом передовых технологий.

В целях систематизации подготовки кадров будет продолжена работа по профилизации учебных заведений ТиПО.

С 2017 года будет дан старт проекту «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех». Это позволит создать социальный лифт для молодежи на бесплатное получение первой рабочей квалификации, возможность получить прикладные компетенции в старшей ступени школы, получение доступа к непрерывной профессиональной подготовке.

Бесплатной рабочей квалификацией будут охвачены выпускники 9, 11 классов общеобразовательных школ. Количество обучающихся по рабочим специальностям будет увеличена до 40%.

Поэтапно будет гарантирована подготовка специалистов среднего звена для выпускников 9-х классов общеобразовательных школ.

Будут созданы условия для получения прикладных компетенций учащимися 10-11 классов путем создания учебно-производственных комбинатов при школах, колледжах.

Будет охвачена курсовой подготовкой нетрудоустроенная и не имеющая квалификации молодежь. В этих целях будут созданы ресурсные центры при колледжах по курсовой подготовке совместно с работодателями.

Для обеспечения доступности ТИПО для молодежи регионов, в которых отсутствуют колледжи, будут созданы учебно-производственные комбинаты, ресурсные центры при колледжах за счет пустующих площадей.

В целом реализация проекта решит вопросы равного финансового, программного, территориального доступа молодежи к первой рабочей квалификации и обеспечит социальную интеграцию молодежи в сферу трудовой деятельности.

К 2020 году охват молодежи, желающих получить рабочую квалификацию составит 100%.

В целях создания условий для лиц с ограниченными возможностями будут разработаны учебные планы по специальностям, приобретено специальное оборудование и учебная литература. Будет разработан перечень специальностей для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целях обеспечения равного доступа к образованию в колледжах будет проведена апробация программы инклюзивного образования.

К 2020 году доля учебных заведений ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями составит 40%.

Продолжится работа по оснащению и переоборудованию учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов спецдисциплин государственных учебных заведений ТиПО за счет средств республиканского и местного бюджета, работодателей и социальных партнеров, за счет международных проектов, а также за счет лизингового механизма.

В системе ТиПО будут разработаны и внедрены уровневые программы повышения квалификации инженерно-педагогических кадров (далее – ИПР).

Будет реализована новая модель и 4-х уровневая программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения системы технического и профессионального образования Республики Казахстан через НАО «Холдинг «Кәсіпқор» в соответствии с международными требованиями.

Ежегодно 20% инженерно-педагогических работников и руководителей организаций технического и профессионального образования будут проходить курсы повышения квалификации с привлечением отечественных и международных экспертов.

Для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения будет организовано стажировка на предприятиях для актуализации знаний передовых технологий, в том числе за счет социальных партнеров, и за рубежом.

Будет осуществлена апробация Методики подушевого финансирования системы технического, профессионального и послесреднего образования в пилотных регионах.

Для повышения качества подготовки кадров и приведение образовательных программ в соответствие с требованиями международных стандартов с 2020 года будет введена международная аккредитация учебных заведений ТиПО.

С целью стимулирования колледжей размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров и право выдачи документа государственного образца будут осуществлять аккредитованные учебные заведения ТиПО.

Будет обеспечено качество подготовки квалифицированных кадров за счет полноценного внедрения в отраслях экономики независимой системы сертификации квалификаций специалистов.

Обновить содержание ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны.

Будет пересмотрена Национальная система квалификаций в соответствии с международными требованиями и потребностями рынка труда. Для этого уполномоченным органам в области труда будет разработан Национальный классификатор профессий с учетом преемственности квалификационных уровней. Будет пересмотрен Классификатор профессий и специальностей ТиПО в соответствии с требованиями Международного стандарта классификаций образования (МСКО), введены новые специальности с учетом требований работодателей и международных стандартов.

Будет проведена работа по совершенствованию профессиональных стандартов по приоритетным специальностям отраслей экономики охватывающих все уровни национальной рамки квалификаций, в том числе по приоритетным для ГПИИР-2 специальностям ТиПО. Разработка профессиональных стандартов будет осуществляться объединениями работодателей и утверждаться Национальной палатой предпринимателей.

Гибкость Государственного общеобязательного стандарта ТиПО, послесреднего образования дает возможность учебным заведениям изменять содержание рабочих учебных планов с требованиями работодателей, внедрять модульное, кредитное, дуальное обучение.

На основе профессиональных стандартов будут пересмотрены и обновлены образовательные программы ТиПО. Введение данных образовательных программ предоставит возможность построения индивидуальной траектории подготовки специалиста и повышения его профессиональной компетенции на рынке труда. Будет осуществлен поэтапный переход системы ТиПО к кредитно-модульной технологии обучения, что даст интеграцию уровней ТиПО, послесреднего и высшего образования.

Обновление содержания среднего образования будет учтено при подготовке кадров с ТиПО, послесредним образованием. Будут пересмотрены образовательные программы по педагогическим специальностям на основе нового стандарта обновления содержания среднего образования.

Разработка и трансляция образовательных программ, соответствующих международным и профессиональным стандартам в системе ТиПО будет осуществлена НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

Обучающимся будет представлена возможность развивать предпринимательские навыки за счет внедрения в учебных заведениях ТиПО курсов «Основы предпринимательской деятельности».

К 2020 году доля специальностей ТиПО, обеспеченных образовательными программами, разработанными на основе профессиональных стандартов достигнет 58 %.

Также обеспечение качества подготовки кадров будут осуществляться через укомплектование библиотек колледжей современной учебной литературой и учебно-методическими комплексами. В этих целях будут разработаны и приобретены зарубежная учебная литература, электронные учебники и учебно-методические комплексы. Будет переведена и адаптирована зарубежная учебная литература. В большинстве учебных заведениях ТиПО будут внедрены электронные ресурсы.

В колледжах будет осуществляться подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики по направлениям прикладного бакалавриата. Прикладной бакалавриат будет направлен на конкретную квалификацию с увеличением практико-ориентированной части образовательной программы.

Для развития партнерства по подготовке кадров будет продолжена работа по внедрению дуального обучения в учебных заведениях ТиПО. Основные функции участников дуального обучения (учебного заведения, предприятий, обучаемого, наставника, местных исполнительных органов и другие) будут урегулированы правилами организации дуального обучения. Будет усилена работа по взаимодействию Национального, региональных и отраслевых советов по развитию ТиПО, укреплена связь с Национальной палатой предпринимателей в части привлечения предприятий для дуального обучения. Предоставление мест для прохождения практики и содействия трудоустройства выпускников будут осуществляться на основе заключенных меморандумов, соглашений между учебными заведениями и предприятиями.

В результате к 2020 году доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения достигнет до 80%.

Укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.

Продолжится совершенствование нормативно-правового обеспечения государственной молодежной политики.

Реализация Концепции молодежной политики сыграет важную роль в воспитании у молодежи казахстанского патриотизма.

В воспитательный процесс в организациях ТиПО будут внедрены ценности Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел».

В организациях ТиПО будет продолжена работа по созданию комитетов по делам молодежи, который будет интегрировать студентов в общественную деятельность, развития патриотизма, социальной ответственности, пропаганда здорового образа жизни, развития самоуправления.

Студенты колледжей будут активно вовлекаться в волонтерскую деятельность. Ежегодно будут проводиться мероприятия по развитию патриотического воспитания, укреплению казахстанской идентичности и единства.

Будет введен курс «Казахстанская идентичность» в учебный процесс организаций ТиПО через факультативные занятия.

В учебных заведениях ТиПО будут функционировать школы волонтеров для оказания помощи детским домам, онкологическим больницам и домам инвалидов, ветеранам Великой отечественной войны, для подготовки к крупным международным мероприятиям. Также будет проведен конкурс «Лучший Волонтер». Студенты учебных заведений ТиПО будут активно участвовать в деятельности трудовых отрядов «Жасыл ел».

К 2020 году доля студентов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство и др.) составит 60%.

В числе первоочередных задач по формированию здорового образа жизни в молодежной среде будет усилена государственная поддержка, укреплена и развиваться сеть физической культуры, в том числе спортивные секции, что дает возможность снизить количество правонарушений среди молодежи.

К 2020 году доля студентов, охваченных спортивными секциями составит 80%.

Усовершенствовать менеджмент и мониторинг развития ТиПО.

Продолжится трансляция опыта НАО «Холдинг «Кәсіпқор» на всю систему ТиПО.

Будет усилена деятельность Попечительских и региональных советов.

Ежегодно 20% руководителей организаций технического и профессионального образования будут проходить курсы повышения квалификации, в том числе за счет внебюджетных средств.

Будут проведены конкурсы с участием опытных и молодых ИПР, также республиканский конкурс «Лучший педагог».

Высшее и послевузовское образование

Задачи:

3. Обеспечить качественную подготовку конкурентоспособных кадров

Формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием будет осуществляться в соответствии с потребностями рынка труда и ожиданиями работодателей.

Подготовка высококвалифицированных кадров и развитие инновационной деятельности в 11 базовых вузах предусматривает размещение госзаказа в профильную магистратуру с учетом потребностей приоритетных направлений и предприятий ГПИИР-2, создание современной образовательной среды как средствами внедрения инновационных технологий обучения и разработки новых практикоориентированных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, так и оснащения лаборатории современным оборудованием, которое будет поддержано с помощью механизмов государственно-частного партнерства и лизинга.

При 11 базовых вузах будут функционировать 48 новых лабораторий по приоритетным направлениям ГПИИР, укомплектованных современным оборудованием.

Совместно с зарубежными партнерами и работодателями будут разрабатываться образовательные программы по приоритетным отраслям ГПИИР в соответствии с отраслевыми квалификационными рамками и профессиональными стандартами.

Ежегодно 100 человек из числа ППС 11 базовых вузов будут проходить повышение квалификации по приоритетным направлениям ГПИИР. В дальнейшем опыт базовых вузов, осуществляющих подготовку кадров для предприятий ГПИИР-2 будет распространен на все остальные вузы страны.

С 2016 года в вузах будут:

разрабатываться образовательные программы совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами;

проводиться научные исследования в приоритетных отраслях экономики для создания высокотехнологичных и наукоемких производств;

осуществляться кооперация с университетами-партнерами и зарубежными научными центрами.

В целях выявления удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников к работе в рамках ГПИИР с 2017 года будут проводиться социологические исследования (опросы, анкетирование, интервью и др.).

В объеме государственного образовательного заказа на подготовку кадров увеличится доля магистратуры и докторантуры, в том числе для Назарбаев Университета. В целях обеспечения обновляющихся образовательных программ среднего образования будет увеличен госзаказ на педагогические специальности на подготовку учителей в магистратуре.

В рамках модернизации педагогического образования будет разработан механизм внедрения новых критериев поступления на педагогические специальности, в частности, при поступлении в вузы на педагогические специальности, будет введен специальный экзамен на определение уровня склонностей к педагогической деятельности. В целях развития профессиональных навыков будущих учителей будет вводиться педагогическая интернатура.

В рамках совершенствования правил приема в вузы в 2017 г. будет проработан вопрос включения SAT, ACT тесты в альтернативный перечень процедур зачисления в вуз наравне с ЕНТ, участием в предметных олимпиадах.

Будет совершенствоваться механизм приема и подготовки кадров в магистратуре и докторантуре. Это подразумевает осуществление приема в магистратуру и докторантуру при наличии стажа практической работы для магистратуры – не менее 1 года, докторантуры – не менее 3 лет, на основе сертификатов IELTS, TOEFL, DELF, DALF, TestDaF, DSD II (с 2018 г.), с предоставлением права выбора претендентом высшего учебного заведения (с

2019 г.), а также усиление требований к уровню научной компоненты программ послевузовского образования (с 2017 г.).

Будет введен механизм государственно-частного партнерства в системе подготовки кадров в докторантуре с 2017 года. Будет разработан механизм финансирования подготовки кадров в докторантуре через научные проекты с 2018 года.

В целях насыщения кадрами производства и предприятия трудодефицитных регионов будет продолжена реализация социального проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға». Ежегодно будет предусмотрен госзаказ для вузов трудодефицитных регионов на подготовку кадров из числа молодежи трудоизбыточных регионов с последующим их трудоустройством по месту обучения.

Ежегодно будет разрабатываться Дорожная карта по трудоустройству выпускников вузов, обучившихся по госзаказу совместно с МЗСР, МКС, МСХ и МИО.

С 2017 года будет проработан вопрос перехода на кредитно-подушевое финансирование высшего образования. С этой целью будет разработан механизм финансирования государственного образовательного заказа с учетом осваиваемого объема академических кредитов.

Важными элементами данной задачи станут разработка модели конкурентоспособности национальных вузов (с 2016 г.), усовершенствование правил приема в вузы для иностранных граждан на платной основе (с 2017 г.), дальнейшее развитие академической мобильности, в том числе за счет прибытия иностранных студентов, а также разработка и внедрение образовательных программ на английском языке (2016 – 2019 г.г.), проведение постоянных форумов высшего образования совместно с зарубежными странами и вузами-партнерами.

Будет продолжена работа по созданию равных условий и безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями (пандусы, подъемники, лифты, а также обеспечение информационными и библиотечными ресурсами и др.). Это также предусматривает дальнейшее расширение технологий дистанционного образования, открытие массовых онлайн курсов, разработку специальных образовательных программ и учебно-методических материалов, а также переподготовку профессорско-преподавательского состава вузов для работы со студентами с особыми образовательными потребностями.

К 2020 году доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов данной категории составит 100 %.

В 2017-2018 гг. будет разработана Единая информационная система образования и науки, которая будет интегрирована с внешними информационными системами.

4. Модернизировать содержание высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций

Уполномоченные государственные органы и объединения работодателей соответствующих сфер деятельности продолжат работу по разработке и пересмотру отраслевых рамок квалификаций. На их основе объединениями работодателей будут разрабатываться профессиональные стандарты и утверждаться Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан. В соответствии с этим вузы будут разрабатывать образовательные программы на основе профессиональных стандартов. К 2019 году 45% образовательных программ высшего и послевузовского образования будут основаны на квалификационных компетенциях профессиональных стандартов.

Необходимым условием востребованности выпускников вузов являются их компетенции, удовлетворяющие ожидания работодателей. Поэтому в образовательные программы бакалавриата будут включены новые дисциплины, отражающие инновационные технологии производства и дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда. Образовательные программы будут иметь практикоориентированный характер с привитием управленческих навыков.

В целях подготовки кадров для инновационной экономики в содержание образовательных программ бакалавриата будет имплементировано предпринимательское образование, что подразумевает включение дисциплин (модулей), дающих предпринимательские компетенции студентам вузов. Будут организованы курсы повышения квалификации ППС по развитию навыков предпринимательства и предпринимательского мышления.

В соответствии с проектом модернизации педагогического образования будет разработан профессиональный стандарт педагога, согласно которому будет обновлено содержание педагогического образования и укреплена материально-техническая база 15 вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Это подразумевает разработку 47 новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры по педагогическим специальностям, в том числе на английском языке.

Начиная с 2017 г. будет разрабатываться совместно с работодателями механизм независимой сертификации специалистов с высшим образованием. До 2019 года также будут проработаны вопросы независимой сертификации педагогических кадров и по ведению требований сдачи студентами педагогических специальностей TOEFL, IELTS, DELF, DALF, TestDaF, DSD II. При отборе учителей для профильной школы будут шире привлекаться специалисты со степенью «магистр образования».

Будет продолжена подготовка специалистов в Назарбаев Университете в соответствии с международными стандартами.

Будет выстроена качественная система подготовки и повышения квалификации преподавателей. Для достижения мирового уровня обучение на педагогических специальностях будет вестись отечественными и иностранными специалистами на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и в сфере подготовки педагогов.

Структура высшего и послевузовского образования будет приведена в соответствии Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО 2013:

- 6 уровень (МСКО 6) – бакалавриат и его эквивалент;
- 7 уровень (МСКО 7) – магистратура и ее эквивалент;
- 8 уровень (МСКО 8) – докторантура и ее эквивалент.

На послевузовском уровне по опыту международной практики будут внедряться постдокторские программы, направленные на развитие научной карьеры ученых страны.

Будет продолжена деятельность вузов по международной аккредитации образовательных программ в национальных или в зарубежных агентствах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования, и, внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования.

Будет обеспечена реализация казахстанской высшей школой, как полноправного участника европейского пространства высшего образования, обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса, приоритетных направлений развития высшего образования, в том числе дальнейшая имплементация кредитной системы обучения по типу ECTS, академической и кредитной мобильности, а также вовлеченность студентов в формирование образовательных программ.

Продолжит развитие академическая мобильность, в том числе за счет прибытия иностранных студентов на обучение в казахстанских вузах. К 2020 году доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе достигнет 5%.

Повышение качества и конкурентоспособности отечественных программ будет обеспечиваться за счет расширения двудипломного образования казахстанских вузов совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами.

С 2017 г. будет осуществлен полный переход от государственной аттестации вузов к аккредитации. Это предусматривает создание эффективной системы обеспечения качества образования, включающей как внутреннее обеспечение качества, так и внешнее обеспечение качества. Будут выработаны механизмы оценки внутреннего обеспечения качества и повысится ответственность вузов за эффективное его функционирование.

В рамках расширения академической самостоятельности будет увеличен компонент по выбору в бакалавриате до 75%, в магистратуре – до 85%, в докторантуре – до 95%. Это предусматривает самостоятельность вузов в формировании образовательных программ, в том числе по циклу общеобразовательных дисциплин, разработке интегрированных модулей или программ дисциплин.

В рамках подготовки кадров для предприятий ГПИИР-2 образовательные программы будут разрабатываться базовыми вузами в соответствии с

отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами совместно с зарубежными вузами-партнерами и работодателями.

В целях реализации данных образовательных программ, приближенных к производству реального сектора экономики в базовых вузах будут созданы 48 новых лабораторий по приоритетным направлениям ГПИИР-2, укомплектованные современным оборудованием. Также ежегодно будут проходить повышение квалификации ППС базовых вузов по приоритетным направлениям ГПИИР-2.

Для создания высокотехнологичных и наукоемких производств в рамках ГПИИР-2 базовыми вузами будут проводиться научные исследования, в том числе совместно с зарубежными вузами-партнерами и научными центрами.

5. Создать условия для коммерциализации результатов научных исследований и технологий.

Создание условий для коммерциализаций результатов научных исследований предусматривает наличие соответствующей инфраструктуры, поэтому в вузах будут созданы офисы коммерциализации, технопарки, бизнес-инкубаторы и другие инновационные структуры.

Результативность деятельности этих структур будет определяться посредством проведения мониторинга и оценки эффективности их функционирования.

Будет разработан механизм коммерциализации научных проектов вузов в рамках программно-целевого и грантового финансирования, государственно-частного партнерства.

В целях повышения ответственности в оценочном показателе КРІ ректора будет учитываться наличие инновационных структур в вузе.

Базовые вузы ГПИИР-2 будут участвовать в реализации финансируемых научных проектов путем заключения трехсторонних соглашений между вузом, научной организацией и бизнесом. Будет повышено качество программ обучения и обеспечено более тесное взаимодействие с производством.

К разработке новых образовательных программ и к преподаванию в базовых вузах ГПИИР-2 будут привлечены опытные специалисты с производства.

Для повышения комплексности и практической результативности фундаментальных и прикладных исследований будет эффективно использован научный потенциал вузов.

Будет разработан механизм финансирования научных кадров в докторантуре в базовых вузах ГПИИР-2 через научные проекты.

В дальнейшем положительный опыт базовых вузов ГПИИР-2 будет распространен на другие вузы страны.

6. Вовлечь обучающихся вузов в укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни

Проведение воспитательной работы в вузах будет осуществляться на основе ценностей казахстанской идентичности и единства, духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», формирования культуры здорового образа жизни, привлечения обучающихся к различным социальным акциям.

Реализация студенческих инициатив, мероприятий по патриотическому воспитанию будет продолжено в рамках Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан «Казахстан 2020: путь в будущее» и соответствующего плана мероприятий второго этапа на 2016-2020 годы.

Позитивное развитие студентов вузов предусматривает комплекс мер, включающих вовлечение студентов в общественную жизнь, развитие жизненно важных навыков, необходимых для перехода от обучения к продуктивной занятости, воспитание толерантности, умения жить в социуме в согласии в условиях межконфессионального и этнического разнообразия.

На основе международного опыта в вузах страны будет внедряться студенческое самоуправление, студенты будут активно вовлекаться в академическую и исследовательскую деятельность, возрастет их роль в органах коллегиального управления вузом.

Для развития активной гражданской позиции студенты вузов будут активно вовлекаться к подготовке крупных международных мероприятий. Получит развитие дебатное движение среди студентов вузов. Для поддержки творческой молодежи ежегодно будет проводиться фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна».

Укрепление культуры здорового образа жизни будет обеспечиваться за счет массового вовлечения студентов в спортивные мероприятия.

Спортивные клубы вузов получают институциональный статус, в том числе за счет государственно-частного партнерства.

Будет проработан вопрос мотивации вузов в массовом развитии спорта и спортивных мероприятий, в том числе при размещении государственного образовательного заказа.

В рамках Национальной студенческой лиги будут развиваться массовые, игровые и популярные среди молодежи виды спорта.

Будет разработан план мероприятий на 2016-2020 годы по поэтапной модернизации спортивных залов в организациях образования, оснащения спортивным инвентарем, в том числе в рамках государственно-частного партнерства, реализация мероприятий по развитию студенческих лиг по массовым видам спорта. Возрастет роль спортивных клубов вузов в культивировании здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

7. Усовершенствовать менеджмент и мониторинг развития высшего и послевузовского образования

Получит дальнейшее совершенствование менеджмент в образовании, включая институциональный уровень. Это предусматривает проведение мер по

увеличению количества вузов с корпоративными принципами управления (Наблюдательные или Попечительские советы, Советы директоров), привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов, прохождение руководящим составом всех гражданских вузов независимо от формы собственности курсов повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании, в том числе за счет внебюджетных средств.

Будет внедрен принцип открытости и подотчетности обществу, который будет реализоваться через ежегодную отчетность ректоров перед общественностью. Оценка деятельности ректоров будет осуществляться через КРІ.

Будут предусмотрены меры по повышению ответственности вузов, включая социальную, перед обществом за качество образования, поэтапному предоставлению автономии вузам. Для этого будут выработаны принципы деятельности автономных вузов: академическая свобода – международная аккредитация – коллегиальность – подотчетность.

Будет разработана методика оценки эффективности затрат, результативности деятельности вузов в условиях самостоятельности.

В целях обеспечения равного доступа к высшему образованию будет разработана новая модель присуждения грантов с учетом социального статуса студента.

Достижение данной задачи также будет обеспечена такими важными аспектами современного менеджмента как разработка механизма выявления, подготовки и продвижения управленцев нового поколения, так и мониторинг и оценка эффективности внедрения гибких форм управления в вузах.

Продолжится поэтапное внедрение опыта Назарбаев Университета в вопросах академической и управленческой самостоятельности в гражданских вузах. Вузами, внедряющими опыт Назарбаев Университета, с 2016 года будет разработана соответствующая Дорожная карта. Администрация и преподаватели вузов будут обучены для работы в условиях академической и управленческой самостоятельности через соответствующие курсы повышения квалификации, в том числе за счет внебюджетных средств. В 2017 году базовым вузам, осуществляющим подготовку кадров для ГПИИР-2 будет предоставлена самостоятельность на основе конкретных программ развития (корпоративная, академическая и финансовая политика).

В последующем положительный опыт будет транслироваться на другие вузы.

Будут внедрены принципы корпоративного управления через поэтапное расширение академической, управленческой и финансовой самостоятельности вузов, а также разработан механизм формирования эндаумент-фонда вузов.

Будет осуществляться трансформация вузов в некоммерческие организации, предусматривающие создание корпоративных органов управления. Государственные и национальные вузы будут преобразованы в

новую организационно-правовую форму – некоммерческое АО со 100% государственным участием. Частные вузы будут преобразованы в некоммерческие организации высшего образования. Для стимулирования этого процесса, в случае преобразования частных вузов в некоммерческие организации высшего образования, начиная с 2017 г. им будет выделяться на конкурсной основе госзаказ и грантовое финансирование науки, а также предоставление налоговых льгот. Переход на новую организационно-правовую форму будет предусматривать создание наблюдательных советов, эндаумент-фондов, ежегодную публичную отчетность и аудит финансовой деятельности. Всеми заинтересованными сторонами будет проводиться информационная компания по вопросам перехода к новой организационно-правовой форме уже начиная с 2016 г.

Начиная с 2017 года будут выделяться ежегодно гранты на подготовительное отделение в вузах для повышения уровня языковой подготовки. С 2017 по 2020 годы будет осуществляться прием по госзаказу в профильную магистратуру (500 мест) и бакалавриат (900 грантов) для обучения на английском языке. Также 500 учителей и ППС будут обучены по программе «Болашак». Будут приняты дополнительные меры по повышению квалификации ППС на языковых курсах, дистанционному обучению английскому языку, адаптации зарубежных учебников и УМК на английском языке для вузов и др.

С 2017 года в 15 базовых вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров по 4 педагогическим специальностям естественно-математического направления и 11 базовых вузах, осуществляющих подготовку кадров для предприятий ГПИИР-2, по 6 специальностям будет осуществлен переход на англоязычное обучение с разработкой образовательных программ, учебников и УМК на английском языке для вузов. К 2021 году будет достигнуто знание бакалаврами английского языка на уровне С2. В последующем изучение профилирующих дисциплин в магистратуре будет преимущественно на английском языке.

Наука

Задачи:

1. Увеличение вклада науки в развитие экономики страны.

В целях стимулирования коммерческого использования результатов научной и (или) научно-технической деятельности и увеличения доли финансирования субъектами частного предпринимательства научно-исследовательских, опытно-конструкторских и внедренческих работ принят Закон Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности», содержащий механизмы финансирования работ по внедрению инноваций в производство (далее - Закон). В Законе отражена государственная поддержка процесса коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической

деятельности (далее – РННТД) и меры стимулирования коммерциализации РННТД.

Создается единая система (маршрут) реализации научных проектов и их коммерциализация.

Важной задачей является стимулирование вклада частного капитала в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Будут увеличены расходы на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования из государственного бюджета.

Внедряются новые подходы грантового и программно-целевого финансирования научных программ, направленных на решение стратегически важных государственных задач, на нужды ГПИИР и коммерциализацию результатов научных исследований.

Будет реализован проект Всемирного банка «Стимулирование продуктивных инноваций».

Будет предусмотрена консолидация цикла коммерциализации технологий с целью содействия развития стартап-компаний путем выделения грантов для научных групп, создания консорциумов производственного сектора и социальных инноваций, формирования венчурных фондов, развития брокерской деятельности, создания офисов технологического ускорения за рубежом и повышения потенциала офисов трансферта технологий.

Будут проводиться конкурсы в рамках грантового финансирования на коммерциализацию и поддержку развития стартапов с участием бизнеса, в том числе с привлечением Фонда науки.

В целях повышения результативности научных проектов и научно-технических программ будут установлены требования по обязательному получению патентов в ходе реализации научно-исследовательских работ.

Будут созданы офисы коммерциализации при 11 базовых вузах, осуществляющих подготовку кадров с учетом потребностей приоритетных направлений и предприятий ГПИИР-2.

С целью выхода казахстанской науки на мировой уровень исследований и разработок будут развиваться международные партнерские научно-технические связи с иностранными государствами на основе Соглашений о научно-техническом сотрудничестве.

Необходимо активизировать участие казахстанских ученых в международных научно-исследовательских проектах, в том числе с Международным научно-техническим центром (МНТЦ), Горизонт-2020 и т.д.

2. Укрепление научного потенциала и статуса ученого

В целях улучшения квалифицированного потенциала научных кадров будут:

- внедрены нормативные правовые основы деятельности исследовательских университетов в соответствии Законом РК «О науке»;

- внесены изменения в нормативные правовые акты в сфере образования и науки по совершенствованию целевой подготовки докторов PhD для отраслевых научных организаций;

- внедрены механизмы по использованию научного потенциала и материально-технической базы научно-исследовательских институтов (НИИ) и научных центров (НЦ) для повышения качества подготовки докторов PhD и магистрантов в ведущих вузах страны;

- на постоянной основе привлекаться инженеры с производства, магистранты и докторанты к научно-исследовательским проектам.

В целях обеспечения условий для коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности будут созданы внедренческие подразделения в бизнес-структурах.

Будет продолжена работа по стимулированию публикационной активности казахстанских ученых в международных журналах с высоким импакт-фактором путем использования различных механизмов, в том числе предоставления доступа к международным базам научно-технической информации.

Необходимо активизировать работу по включению казахстанских научных журналов в международные базы научно-технической информации.

Продуктивность работы ученого будет оцениваться индексом Хирша (h-индекс), основанным на количестве публикаций и цитирований этих публикаций.

Модернизация инфраструктуры науки

Для проведения совместных научно-исследовательских проектов и опытно-конструкторских работ, а также их дальнейшей коммерциализации, как основы формирования наукоёмкой экономики, будут внедрены два инновационных кластера: «Астана Бизнес Кампус» Назарбаев Университета и Парк инновационных технологий.

С целью объединения зарубежных и казахстанских компаний, наукоемкого малого и среднего бизнеса, венчурных фондов, ученых, бизнесменов, финансистов и студентов для генерации инноваций, и повышения конкурентоспособности казахстанского бизнеса в «Астана Бизнес Кампус» Назарбаев Университета будут размещены научные центры и лаборатории.

Для развития инновации, трансферта передовых технологий и реализации конкретных научно-производственных проектов в инновационный кластер «Парк инновационных технологий» будут привлекаться ведущие научные центры и вузы как Казахстана, так и зарубежных стран.

В ходе реализации проекта Всемирного банка «Стимулирование продуктивных инноваций» будут созданы офисы коммерциализации технологий, инновационная обсерватория.

Будет проведена модернизация научно-инновационной структуры научно-исследовательских институтов и вузов, международная аккредитация научных лабораторий по стандартам GLP.

3. Совершенствование менеджмента и мониторинга развития науки

В целях совершенствования управления активами будет создана эффективная система управления научными организациями подведомственных МОН, в том числе путем внедрения принципов корпоративного управления.

Будет восстановлена практика публичных отчетов руководителей научных организаций.

Будут развиваться инновационные консорциумы среди НИИ, проектных и конструкторских бюро, лабораторий инженерного профиля, направленных на долгосрочную совместную работу по обеспечению качественных услуг.

В рамках интеграции науки и образования будет проведена оптимизация и реструктуризация научных организаций, в том числе через механизмы государственно-частного партнерства.

Будет усовершенствована система мониторинга хода реализации и оценки результативности проводимых научных, научно-технических и инновационных проектов и программ.

Будет внедрена система рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности научных организации и ученых, разработана методика оценки эффективности деятельности руководителей научных организаций.

В рамках внедрения новые механизмы реализации государственного заказа на проведение исследований в социально-гуманитарной сфере, будет реализован План тематических исследований по теме «гуманитарная платформа «Мәңгілік ел».

6. Этапы реализации программы

В современных условиях долгосрочной основой экономического процветания и конкурентоспособности должна стать производительность труда, стратегическим ресурсом которой является человеческий капитал. Государству необходимо делать вклад в развитие этого ресурса.

Без образованных людей и науки невозможно развивать современную инфраструктуру, создать эффективный государственный аппарат, обеспечить благоприятный бизнес-климат.

Наличие политической воли и всесторонней поддержки государства являются основой в проведении этих реформ.

Программа будет реализована до 2020 года.

Приоритет отдается решению задач по дальнейшему развитию системы образования и науки с учетом результатов, полученных на предыдущем этапе, новой экономической и социальной политики, рекомендаций ОЭСР и других международных организаций.

Исполнение задач измеряется показателями, характеризующими ход реализации Программы по годам. Общее влияние программных мероприятий на состояние системы образования оценивается достижением целевых индикаторов.

7. Необходимые ресурсы

В 2016-2019 гг. планируется поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование, обеспечение роста их доли в ВВП до среднего уровня развитых стран к 2020 году.

Предполагаемые финансовые затраты (капитальные и текущие)

Для успешной реализации Программы будут консолидированы финансовые ресурсы в рамках поддержанных средств на развитие ИКТ и электронного обучения, строительство школ взамен 3-х сменных и аварийных, строительство профильных школ, привлечение в ведущие вузы зарубежных ученых и консультантов, государственный образовательный заказ по приему в магистратуру и докторантуру, разработка инновационных проектов и т.д.

Объем финансирования Программы из республиканского бюджета составляет 877 млрд. тенге (прогнозные данные), в том числе в:

2016 году – 260 616 млн. тенге;

2017 году – 235 387 млн. тенге;

2018 году – 226 848 млн. тенге;

2019 году – 213 882 млн. тенге. (прогнозные данные)

* Объемы финансирования Программы на 2016-2019 годы будут уточняться при утверждении республиканского и местного бюджетов на соответствующие финансовые годы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Мероприятия, реализуемые местными исполнительными органами, будут выполнены в пределах предусмотренных в местных бюджетах средств на плановый период.