

**Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669

      Примечание РЦПИ!  
Порядок введения в действие настоящего приказа см. п. 4.

      В соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

     1. Утвердить:

      1) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      2) Государственный общеобязательный стандарт начального образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      3) Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

      4) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

      5) Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования согласно приложению 5 к настоящему приказу;

      6) Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования согласно приложению 6 к настоящему приказу;

      7) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования согласно приложению 7 к настоящему приказу;

      8) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования согласно приложению 8 к настоящему приказу.

      2. Департаменту технического и профессионального образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) в течении десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа направление его копии в бумажном и электронном виде на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации" для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

      3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

      4) в течении десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департаменте юридической службы Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетова А.К.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования, за исключением:

      1) подпункта 6) пункта 10 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и строки, порядковый номер 9, раздела "Коммуникативно-языковые навыки" приложения 2 к Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, которые вводятся в действие с 1 сентября 2020 года;

      2) пунктов 20 и 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года;

      3) параграфа 1 главы 2, параграфа 1 главы 3 и параграфа 1 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года для 4 классов;

      4) параграфа 1 главы 2, параграфа 1 главы 3 и параграфа 1 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года для 9 классов;

      5) параграфа 1 главы 2, параграфа 1 главы 3 и параграфа 1 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года для 10 классов и с сентября 2020 года для 11 классов.

      При этом пункты 19 и 21 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, параграф 2 главы 2, параграф 2 главы 3 и параграф 2 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, параграф 2 главы 2, параграф 2 главы 3 и параграф 2 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования действует до 1 сентября 2019 года, параграф 2 главы 2, параграф 2 главы 3 и параграф 2 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования действует до 1 сентября 2020 года.

|  |  |
| --- | --- |
| *Министр образования и науки* *Республики Казахстан* | *Е. Сагадиев* |
|  | Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 |

**Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения**

**Глава 1. Общие положения**

      1. Настоящий Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5, статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к:

      1) содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения;

      2) максимальному объему учебной нагрузки воспитанников;

      3) уровню подготовки воспитанников;

      4) сроку обучения.

      2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и их определения:

      1) родительские навыки – навыки, необходимые для удовлетворения физических, интеллектуальных и эмоциональных потребностей ребенка, обеспечения его социального развития, формирования соответствующего поведения;

      2) социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение знаниями, умениями и навыками, нормами, правилами, необходимыми для полноценной жизни в обществе;

      3) социальные навыки – способы и приемы социального взаимодействия, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте;

      4) интеграция – процесс установления связи между структурными компонентами содержания;

      5) раннее развитие – осуществление комплекса мер, направленных на физическое, интеллектуальное и эмоциональное и развитие ребенка от рождения до трех лет;

      6) предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста;

      7) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

      8) режим дня – рациональное распределение времени и правильная взаимопоследовательность различных видов детской деятельности и отдыха в течение суток, способствующие нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья;

      9) уход – организация присмотра, питания, санитарно-гигиенических, оздоровительных процедур для детей раннего возраста;

      10) результат обучения – показатель уровня развития ребенка;

      11) навыки самообучения – навыки, накопленные ребенком самостоятельно и под руководством взрослых для познания окружающей среды и успешной подготовки к обучению в школе;

      12) типовая учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой организованной учебной деятельности;

      13) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень, объем, продолжительность организованной учебной деятельности в неделю по возрастным группам;

      14) организованная учебная деятельность – совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на усвоение знаний, приобретение умений и навыков.

      3. В дошкольных организациях и предшкольных классах организаций среднего образования предусматривается воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в количестве не более трех человек на каждый возраст. При наличии в группе детей с особыми образовательными потребностями комплектование группы осуществляется в соотношении три воспитанника на одного ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Глава 2. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения**

      4. Дошкольные организации и предшкольные классы организаций среднего образования Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

      1) типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) (далее - типовые учебные планы);

      2) типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа).

      5. Содержание типовой учебной программы направлено на:

      1) достижение цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

      2) обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

      3) создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования;

      4) формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

      5) создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;

      6) подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

      7) формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.

      6. При обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальная программа с учетом особенностей ребенка.

      7. Результаты обучения, как показатели, обеспечивают мониторинг развития ребенка и являются основой планирования его индивидуального развития.

      8. Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

      9. Образовательная область "Здоровье".

      Целью образовательной области "Здоровье" является воспитание здорового, физически развитого ребенка, формирование у воспитанников сознательного отношения к своему здоровью.

      Образовательная область "Здоровье" включает оказание содействия родителям в приобретении навыков по уходу и развитию детей с раннего возраста; формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков, двигательного опыта через освоение основных движений; развитие физических качеств и потребности в двигательной активности; проведение различных подвижных игр; выполнение спортивных упражнений; знакомство с элементами спортивных игр.

      Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, чрезвычайных ситуациях; обогащение двигательного опыта воспитанников через совершенствование основных движений с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

      Организованная учебная деятельность образовательной области "Здоровье" включает:

      1) физическую культуру (адаптивная физическая культура для воспитанников с особыми образовательными потребностями);

      2) основы безопасного поведения.

      10. Образовательная область "Коммуникация".

      Целью образовательной области "Коммуникация" является формирование устной речи, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

      Образовательная область "Коммуникация" включает развитие устной и связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности через знакомство с детской литературой, выразительное чтение и пересказывание, воспитание звуковой культуры речи, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, развитие государственного, русского и одного из иностранных языков.

      Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на развитие коммуникативных умений и навыков, развитие устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

      Организованная учебная деятельность образовательной области "Коммуникация" включает:

      1) развитие речи;

      2) художественную литературу;

      3) основы грамоты;

      4) казахский язык (в группах с русским языком обучения), русский язык (в группах с казахским языком обучения) и один из иностранных языков;

      5) драму;

      6) Букварь.

      11. Образовательная область "Познание".

      Целью образовательной области "Познание" является развитие личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

      Образовательная область "Познание" включает формирование навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировку в пространстве и времени; конструирование из строительного, природного, бросового материалов и деталей конструктора; расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы.

      Организованная учебная деятельность образовательной области "Познание" включает:

      1) сенсорику (в группах ясельного возраста от 1 года до 3 лет), основы математики;

      2) конструирование;

      3) естествознание.

      12. Образовательная область "Творчество".

      Целью образовательной области "Творчество" является формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса.

      Образовательная область "Творчество" включает рисование, лепку, аппликацию, формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эстетического отношения к окружающему миру; представлений о видах искусства, реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников.

      Организованная учебная деятельность образовательной области "Творчество" включает:

      1) рисование;

      2) лепку;

      3) аппликацию;

      4) музыку.

      13. Образовательная область "Социум".

      Целью образовательной области "Социум" является позитивная социализация воспитанников раннего и дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

      Образовательная область "Социум" включает в себя приобретение социальных навыков и навыков самообучения; усвоение нравственных норм поведения в обществе, а также общечеловеческих ценностей; умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми; воспитание самостоятельности; формирование уважительного отношения к окружающим людям, чувства принадлежности к своей семье, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; знание и уважение истории и культуры казахского народа, а также других народов, расширение представлений о родной земле; формирование интереса к различным видам труда и людям разных профессий.

      Формирование у воспитанников раннего возраста социальных навыков и навыков самообучения в семье и дошкольных организациях направлены на охрану жизни и укрепление здоровья, развитие социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков: культурно-гигиенических умений и навыков, правил поведения, приобщение их к дисциплине и режиму дня, развитие когнитивных функций (умение видеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния); воспитание этических норм, являющихся основой построения межличностных отношений, создание в семье и дошкольных организациях атмосферы доброты, внимания, заботы и взаимопомощи, комфортную социализацию личности, накопление опыта эмоционально-нравственных отношений, обеспечение преемственности традиций в воспитании в различных видах детской деятельности.

      Организованная учебная деятельность образовательной области "Социум" включает:

      1) самопознание;

      2) ознакомление с окружающим миром;

      3) основы экологии.

**Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников**

      14. Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников устанавливается в типовых учебных планах.

      15. Общий объем организованной учебной деятельности в неделю по возрастным группам следующая:

      1) группа раннего возраста (дети 1-2-х лет) - 7 часов с продолжительностью по 7-15 минут;

      2) І младшая группа (дети 2-3-х лет) – 9 часов с продолжительностью по 7-15 минут;

      3) ІІ младшая группа (дети 3-4-х лет) - 11 часов с продолжительностью по 7-15 минут;

      4) средняя группа (дети 4-5-ти лет) – 12 часов с продолжительностью по 15-20 минут;

      5) старшая группа (дети 5-6 лет) – 17 часов с продолжительностью по 25-30 минут;

      6) класс предшкольной подготовки в организации среднего образования (дети 6-7-ми лет) – 20 часов с продолжительностью по 25-30 минут.

**Глава 4. Требования к уровню подготовки воспитанников**

      16. Воспитанник дошкольной организации должен освоить объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определяемый в типовой учебной программе:

      17. Требования к уровню подготовки воспитанников определяются в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов на основе мониторинга достижений воспитанника в соответствии с его возрастом:

      1) первый уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

      2) второй уровень – ребенок осознает свои действия и владеет определенным запасом знаний;

      3) третий уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания, умения и навыки.

      18. Выпускник дошкольной организации и предшкольного класса организации среднего образования должен обладать следующими качествами:

      1) физически развитый;

      2) любознательный;

      3) уверенный в себе и активный;

      4) эмоционально отзывчивый;

      5) владеюший социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения;

      6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

      7) владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в организации среднего образования.

      19. Перечень умений и навыков воспитанников от 1 года до 6(7) лет приведены в приложении 1 к настоящему стандарту.

      20. Перечень умений и навыков воспитанников от 1 года до 6 лет приведены в приложении 2 к настоящему стандарту.

**Глава 5. Требования к сроку обучения**

      21. Возрастная периодизация и возрастные группы следующие:

      1) ясельный возраст – от рождения до 3 лет:

      младенческий возраст - от рождения до 1 года;

      ранний возраст – от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста);

      младший возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа);

      2) дошкольный возраст – от 3 до 6 (7) лет:

      младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

      средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);

      старший дошкольный возраст – от 5 до 6 (7) лет (от 5 до 6 лет – старшая группа в дошкольной организации, от 6 до 7 лет – класс предшкольной подготовки в организации среднего образования).

      Срок освоения содержания типовой учебной программы воспитанниками от 1 года до 6(7) лет – 5 (6) лет.

      22. Возрастная периодизация и возрастные группы следующие:

      1) ясельный возраст – от рождения до 3 лет:

      младенческий возраст – от рождения до 1 года;

      ранний возраст – от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста);

      младший возраст – от 2 до 3 лет (младшая группа);

      2) дошкольный возраст – от 3 до 6 лет:

      средний дошкольный возраст– от3 до 4 лет (средняя группа);

      старший дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (старшая группа в дошкольной организации), от 5 до 6 лет – (группа (в дошкольной организации), класс (в организации среднего образования) предшкольной подготовки).

      Срок освоения типовой учебной программы обновленного содержания воспитанниками от 1 года до 6 лет – 5 лет.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения |

**Перечень умений и навыков воспитанников от 1 года до 6(7) лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень навыков | Ясельный возраст (от рождения до 3-х лет) | | | Дошкольный возраст (от 3 до 6 (7) лет) | | | | |
| Младенческий возраст (от рождения до 1 года) | Ранний возраст (от 1 года до 2-х лет) | Младший возраст (от 2-х до 3 лет) | Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет) | Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет) | | Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 6-ти лет) | Старший дошкольный возраст (от 6-ти до 7-ми лет) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |
| Здоровье сберегающие навыки | | | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Выполняет движения при виде объектов кормления. Помогает удерживать бутылочку, хватает чашу. | Ест ложкой самостоятельно, одевается при помощи взрослого, просится на горшок, знает его место и своевременно сообщает о потребности. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены. | Знает и соблюдает правила личной гигиены. | Знает последовательность выполнения гигиенических процедур. | | Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры. | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур, знает и выполняет все способы закаливания. |
| 2 | Физическая культура | Умеет хватать пальцы взрослых. Дотягивается до предметов и хватает обеими руками, передает предмет из рук в руки. | Умеет ходить и бегать в заданном направлении. Любит подниматься и спускаться с лестницы. | Владеет первоначальными навыками бега, лазания, прыжков. | Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений. | Умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения. | | Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. | Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Поднимается с опорой на предмет, перемещается в пространстве. Вытаскивает предметы из контейнера, плещется в воде. | Умеет играть рядом, самостоятельно находить яркие, привлекающие внимание предметы в пространстве. | Умеет играть в небольшой подгруппе. | Умеет соблюдать элементарные правила в совместных играх. | Умеет самостоятельно играть в различные игры и соблюдать все правила игры. | | Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| 4 | Здоровый образ жизни | Демонстрирует увеличивающуюся способность самоуспокоения и засыпания. | Исполняет режимные моменты. | Проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает осторожность в опасных ситуациях. | Знает элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания. | Знает и соблюдает элементарные правила ЗОЖ. Умеет обращаться с растениями, животными и насекомыми. | | Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур. | Знает способы закаливания организма и сохранения правильной осанки. Соблюдает режим дня. |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | | | |
| 1 | Культура общения | Реагирует на звук и его источник. Лепечет и подражает звукам. | Подражает новым словам; пользуется облегченными названиями знакомых предметов и действий и первыми полными словами. | Умеет вступать в контакт со сверстниками и близкими. | Понимает речь взрослого, умеет слушать вопросы и отвечать на них. | Умеет вступать в контакт со взрослыми, детьми и выполнять их просьбы. | | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. | Владеет: правилами общения, несловесными средствами общения, речевым этикетом. |
| 2 | Грамматический строй речи | ----- | Умеет пользоваться простыми словами и элементарно обозначать предметы и действия. | Умеет выразить свою мысль, чтобы быть понятым. | Умеет применять необходимые слова и словосочетания. | Умеет согласованно составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью вопросов взрослого. | | Умеет проявлять критическое отношение к речи и стремиться говорить грамматически правильно. | Умеет грамматически правильно конструировать словосочетания и предложения. Использует в речи трудные формы знакомых слов. |
| 3 | Звуковая культура речи | Реагирует жестами или голосом, когда называют его имя. | Умеет отчетливо произносить гласные и доступные в артикуляционном отношении согласные звуки. | Умеет правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Умеет четко произносить слова, вслушиваясь в их звучание. | Умеет правильно произносить все звуки родного языка. | | Умеет активно играть со словами, дифференцируя звуки, пользуясь различными способами интонационной выразительности. | Умеет: говорить чисто, правильно, выразительно; классифицировать звуки, составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. |
| 4 | Словарный запас | Имитирует действия, жесты и звуки других. | Воспроизводит правильно слова и фразы, произнесенные взрослыми. Подражает звукам животного. | Умеет отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках. | Называет все действия, предметы, явления, их признаки и качества. | Использует слова без опоры на наглядно представленную ситуацию, активизирует в речи глаголы. | | Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы. | Владеет навыками словообразования. Умеет объяснять значения слов и употреблять в речи признаки, свойства предметов. |
| 5 | Связная речь | ----- | Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать задание и правильно выполнять его. | Умеет пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мыслей. | Умеет правильно отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, наблюдать за объектом живой и неживой природы. | Владеет основной формой общения, диалогической речью. Умеет использовать высказывания из 2-3 предложений. | | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения. | Умеет связно, последовательно составлять рассказ по картине, заданной тематике, высказываясь простыми распространенными предложениями. |
| 6 | Творческая речевая деятельность | Выражает мимикой, жестами, когда его прижимают, обнимают, ласкают, когда он устал или расстроен. | Понимает несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками и умеет подражать их действиям. | Умеет рассказывать наизусть потешки для пальчиковых игр. | Умеет применять простейшие приемы интонационной выразительности речи для характеристики персонажей. | Умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам. | | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле. | Умеет рассказывать различные истории, сочиняет сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом. |
| 7 | Восприятие произведений | Слушает и эмоционально реагирует на потешки и речевые упражнения. | Понимает короткие рассказы, стихотворения потешки с использованием соответствующих картинок. | Умеет эмоционально откликаться на произведения устного народного творчества. | Умеет передать свое отношение к персонажу, различным событиям. | Умеет называть несколько произведений, которые ему нравятся, использовать литературные образы в игре. | | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи. | Умеет пересказывать текст знакомых произведений по зрительной опоре. |
| 8 | Основы грамоты | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | | Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог. | Применяет знания при анализе произношения и звучания звуков. Проводит звуковой анализ 4-х звуковых слов, характеризует звуки. |
| Познавательные навыки | | | | | | | | | |
| 1 | Ориентировка в свойствах предметов | Способен запоминать и осуществлять поиск предмета. | Умеет группировать однородные предметы по одному из следующих признаков (величина, форма). Различает четыре основных цвета. | Различает основные цвета, форму, величину, фактуру предметов. | Знает и называет характерные отличия предметов способом сравнения (наложения, приложения). | Умеет называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия. | | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. | Владеет знаниями о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. |
| 2 | Познание окружающего мира | Изучает предметы разными способами (т.е., кидая, бросая, наблюдая за действиями других). | Владеет знаниями о себе, семье. Узнает животных, растения, предметы ближайшего окружения. | Проявляет любознательность, особый интерес к людям и их поступкам. | Владеет способностью замечать и называть простейшие изменения в природе, погоде. Понимает и называет значения сигналов светофора. | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. | | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Владеет способностями находить сходство и различие. | Умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности, на основе выделения характерных и существенных признаков. |
| 3 | Конструктивные навыки | Пробует разные способы выполнения действий. | Умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого. | Воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет накладывать, приставлять, прикладывать). | Умеет использовать строительный материал, варьируя различными способами. Знает и называет их основные детали. | Проявляет самостоятельность при выборе материала для конструкции, стремится выполнять постройки. | | Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов. | Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. |
| 4 | Основы экологической культуры | Эмоционально реагирует на мир природы; замечает растения, животных в окружающей среде. | Умеет различать живые существа, растения, проявляет к ним интерес. | Умеет проявлять доброжелательное и бережное отношение к животным. | Умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно со взрослыми по уходу за растениями. | Владеет некоторыми нормами поведения на природе. | | Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. | Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам, ухаживать за обитателями живого уголка, соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. |
| 5 | Элементарные математические представления | Играет с разными по размеру и форме игрушками или предметами. | Понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве. | Владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | Умеет демонстрировать элементарные представления о времени, пространстве. | Имеет представление о времени (части суток: утро, день, ночь; дни: сегодня, вчера, завтра). Понятиях: быстро, медленно. | | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. | Умеет: классифицировать объекты по разным признакам, устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов, владеет приемами логического мышления. |
| 6 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Проявляет интерес к исследованию предметов, манипулирует или изучает новые предметы. Соотносит предмет по размеру, хотя не всегда по назначению. | Владеет умением вталкивать в различные углубления (отверстия) предметы в соответствии с их формой. | Производит действия с различными предметами (разъединять, соединять, конструировать). | Умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. | Умеет целенаправ ленно экспериментировать, моделировать с новыми материалами и выделять наиболее общие признаки между предметами. | | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Умеет ставить цель в экспериментальной деятельности, достигать результата. |
| 7 | Работа с информацией | Наблюдает и реагирует на свое отражение в зеркале. | Получает информацию через чувства (через осязание, обоняние прикосновение). | Проявляет интерес к различным источникам информации. | Определяет интересную информацию. | Понимает необходимость в получении новой информации. | | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна. | Владеет умением анализировать полученную информацию и использовать ее осознанно. |
| Творческие навыки | | | | | | | | | |
| 1 | Музыкальная деятельность | Радуется веселым играм со взрослым, ударяет по поверхности, после того, как видит стучание по барабану. Производит действия с музыкальными предметами. | Умеет передать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями. | Знает музыкальные инструменты, различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми. | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. | Различает тембры голоса, поет протяжно, четко произносит слова, выполняет танцевальные, музыкально-ритмические движения. | | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах, различает основные свойства музыкального звука, длительность, тембр. Владеет способностями к певческой импровизации. | Умеет: различать мелодию и аккомпанирующий музыкальный инструмент, звуки регистра, воспринимать и воспроизводить минорное и мажорное звучание при игре на детских инструментах, пении и танце. |
| 2 | Продуктивная деятельность | Эмоционально реагирует на яркие предметы: картинки, цветы (берет в рот, кивает, стучит, бьет, бросает предметы). | Заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками (краска, маркеры, мелки, карандаши); лепит плоские, круглые формы. | Владеет навыками лепки (проделывает углубления, украшает предметы). Умеет проводить на листе бумаги прямые вертикальные, горизонтальные волнообразные линии. | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. | Имеет представление о видах изобразительного искусства (живопись, скульптура, народное искусство). | | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. | Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. |
| 3 | Эстетическое восприятие окружающего мира | - ----- | Всматривается в яркие цвета красок, проявляет восхищение, радость. | Проявляет радость, эмоциональный отклик при рассматривании народных игрушек. | Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, использует материалы аккуратно. | Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. | | Проявляет интерес к декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. | Имеет представление о значении цветовой насыщенности (фактуры) рассматриваемого предмета. Владеет навыками первичного анализа произведений искусства в контексте других видов искусства. |
| Социальные навыки | | | | | | | | | |
| 1 | Навыки культуры поведения | Реагирует на приветствие, прощание. | Умеет выполнять просьбу, выраженную простым предложением. | Понимает нормы и правила поведения, использует слова приветствия, прощания, благодарности. | Владеет знаниями о человеческих отношениях, понимает эмоциональное состояние. | Проявляет элементарную заботу о близких и окружающих людях. | | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. |
| 2 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Признает непосредственных членов семьи. Улыбается, машет ручками или смеется, реагируя на положительную взаимосвязь со взрослыми. Показывает симпатии и антипатии к действиям, взаимодействию. | Взаимодействует со взрослыми в различных играх – развлечениях. Умеет внимательно слушать взрослого и выполняет несложные поручения. | Проявляет отзывчивость, доброжелательность, сочувствие к близким людям, сверстникам. | Умеет входить в устойчивые игровые объединения со сверстниками и общаться со взрослыми на познавательные темы. | Выполняет совместные со взрослыми трудовые действия. Осознает свое положение среди сверстников и свое "Я". | | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. | Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. |
| 3 | Представление о нравственных нормах | Выражает первичные эмоции. Использует движения тела и звук, когда нуждается в помощи. | Умеет пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими. | Знает и понимает, что такое "хорошо", а что такое "плохо". | Умеет оценивать свой поступок и сказочных персонажей. | Соблюдает нравственные нормы и правила поведения в обществе. | | Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. | Знает этические нормы и ценности своего и других народов, проявляет эмпатию, толерантность. Владеет умением взаимосвязи в социальном мире, коммуникативными навыками по соблюдению правил общественного порядка. |
|  | | | | | | | Приложение 2 к Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения | | |

**Перечень умений и навыков воспитанников от 1 года до 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень навыков | Ясельный возраст (от рождения до 3-х лет) | | | | | Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет) | | | | | |
| Младенческий возраст (от рождения до 1 года) | Ранний возраст (от 1 года до 2-х лет) | | Младший возраст (от 2-х до 3 лет) | | Средний дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет) | | Старший дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет) | | Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 6-ти лет) | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| Здоровье сберегающие навыки | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Выполняет движения при виде объектов кормления. Помогает удерживать бутылочку, хватает чашу. | | Ест ложкой самостоятельно, одевается при помощи взрослого, просится на горшок, знает его место и своевременно сообщает о потребности. | | Владеет первоначальными навыками личной гигиены. | | Знает и соблюдает правила личной гигиены. | | Знает последовательность выполнения гигиенических процедур. | | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры. |
| 2 | Физическая культура | Умеет хватать пальцы взрослых. Дотягивается до предметов и хватает обеими руками, передает предмет из рук в руки. | | Умеет ходить и бегать в заданном направлении. Любит подниматься и спускаться с лестницы. | | Владеет первоначальными навыками бега, лазания, прыжков. | | Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений. | | Умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения. | | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход. |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Поднимается с опорой на предмет, перемещается в пространстве. Вытаскивает предметы из контейнера, плещется в воде. | | Умеет играть рядом, самостоятельно находить яркие, привлекающие внимание предметы в пространстве. | | Умеет играть в небольшой подгруппе. | | Умеет соблюдать элементарные правила в совместных играх. | | Умеет самостоятельно играть в различные игры и соблюдать все правила игры. | | Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| 4 | Здоровый образ жизни | Демонстрирует увеличивающуюся способность самоуспокоения и засыпания. | | Исполняет режимные моменты. | | Проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает осторожность в опасных ситуациях. | | Знает элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания. | | Знает и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Умеет обращаться с растениями, животными и насекомыми. | | Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур. Соблюдает режим дня. |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Культура общения | Реагирует на звук и его источник. Лепечет и подражает звукам. | | Подражает новым словам; пользуется облегченными названиями знакомых предметов и действий и первыми полными словами. | | Умеет вступать в контакт со сверстниками и близкими. | | Понимает речь взрослого, умеет слушать вопросы и отвечать на них. | | Умеет вступать в контакт со взрослыми, детьми и выполнять их просьбы. | | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом. |
| 2 | Грамматический строй речи | ----- | | Умеет пользоваться простыми словами и элементарно обозначать предметы и действия. | | Умеет выразить свою мысль, чтобы быть понятым. | | Умеет применять необходимые слова и словосочетания. | | Умеет согласованно составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью вопросов взрослого. | | Умеет правильно конструировать предложения. Стремится говорить грамматически правильно. |
| 3 | Звуковая культура речи | Реагирует жестами или голосом, когда называют его имя. | | Умеет отчетливо произносить гласные и доступные в артикуляционном отношении согласные звуки. | | Умеет правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | | Умеет четко произносить слова, вслушиваясь в их звучание. | | Умеет правильно произносить все звуки родного языка. | | Умеет говорить правильно, выразительно. Использует различные способы интонационной выразительности. |
| 4 | Словарный запас | Имитирует действия, жесты и звуки других. | | Воспроизводит правильно слова и фразы, произнесенные взрослыми. Подражает звукам животного. | | Умеет отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках. | | Называет все действия, предметы, явления, их признаки и качества. | | Использует слова без опоры на наглядно представленную ситуацию, активизирует в речи глаголы. | | Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы. |
| 5 | Связная речь | ----- | | Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать задание и правильно выполнять его. | | Умеет пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мыслей. | | Умеет правильно отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, наблюдать за объектом живой и неживой природы. | | Владеет основной формой общения, диалогической речью. Умеет использовать высказывания из 2-3 предложений. | | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения. |
| 6 | Творческая речевая деятельность | Выражает мимикой, жестами, когда его прижимают, обнимают, ласкают, когда он устал или расстроен. | | Понимает несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками и умеет подражать их действиям. | | Умеет рассказывать наизусть потешки для пальчиковых игр. | | Умеет применять простейшие приемы интонационной выразительности речи для характеристики персонажей. | | Умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам. | | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом. |
| 7 | Восприятие произведений | Слушает и эмоционально реагирует на потешки и речевые упражнения. | | Понимает короткие рассказы, стихотворения потешки с использованием соответствующих картинок. | | Умеет эмоционально откликаться на произведения устного народного творчества. | | Умеет передать свое отношение к персонажу, различным событиям. | | Умеет называть несколько произведений, которые ему нравятся, использовать литературные образы в игре. | | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи. |
| 8 | Основы грамоты | ----- | | ----- | | ----- | | ----- | | ----- | | Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог. |
| 9 | Чтение и письмо | - | | - | | - | | - | | - | | Развита устная речь и фонематический слух. Определяет количество слогов в слове, слов в простом предложении. Умеет проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова. Знает буквы алфавита. Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить буквы, пишет элементы букв. Умеет оринетироваться на листе тетради. |
| Познавательные навыки | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ориентировка в свойствах предметов | Способен запоминать и осуществлять поиск предмета. | | Умеет группировать однородные предметы по одному из следующих признаков (величина, форма). Различает четыре основных цвета. | | Различает основные цвета, форму, величину, фактуру предметов. | | Знает и называет характерные отличия предметов способом сравнения (наложения, приложения). | | Умеет называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия. | | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки. |
| 2 | Познание окружающего мира | Изучает предметы разными способами (т.е., кидая, бросая, наблюдая за действиями других). | | Владеет знаниями о себе, семье. Узнает животных, растения, предметы ближайшего окружения. | | Проявляет любознательность, особый интерес к людям и их поступкам. | | Владеет способностью замечать и называть простейшие изменения в природе, погоде. Понимает и называет значения сигналов светофора. | | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. | | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Владеет способностями находить сходство и различие. |
| 3 | Конструктивные навыки | Пробует разные способы выполнения действий. | | Умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого. | | Воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет накладывать, приставлять, прикладывать). | | Умеет использовать строительный материал, варьируя различными способами. Знает и называет их основные детали. | | Проявляет самостоятельность при выборе материала для конструкции, стремится выполнять постройки. | | Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов. |
| 4 | Основы экологической культуры | Эмоционально реагирует на мир природы; замечает растения, животных в окружающей среде. | | Умеет различать живые существа, растения, проявляет к ним интерес. | | Умеет проявлять доброжелательное и бережное отношение к животным. | | Умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно со взрослыми по уходу за растениями. | | Владеет некоторыми нормами поведения на природе. | | Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы. |
| 5 | Элементарные математические представления | Играет с разными по размеру и форме игрушками или предметами. | | Понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве. | | Владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | | Умеет демонстрировать элементарные представления о времени, пространстве. | | Имеет представление о времени (части суток: утро, день, ночь; дни: сегодня, вчера, завтра) понятиях: быстро, медленно. | | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| 6 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Проявляет интерес к исследованию предметов, манипулирует или изучает новые предметы. Соотносит предмет по размеру, хотя не всегда по назначению. | | Владеет умением вталкивать в различные углубления (отверстия) предметы в соответствии с их формой. | | Производит действия с различными предметами (разъединять, соединять, конструировать). | | Умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. | | Умеет целенаправленно экспериментировать, моделировать с новыми материалами и выделять наиболее общие признаки между предметами. | | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| 7 | Работа с информацией | Наблюдает и реагирует на свое отражение в зеркале | | Получает информацию через чувства (через осязание, обоняние прикосновение). | | Проявляет интерес к различным источникам информации. | | Определяет интересную информацию. | | Понимает необходимость в получении новой информации. | | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна. |
| Творческие навыки | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Музыкальная деятельность | Радуется веселым играм со взрослым, ударяет по поверхности, после того, как видит стучание по барабану. Производит действия с музыкальными предметами. | | Умеет передать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями. | | Знает музыкальные инструменты, различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми. | | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. | | Различает тембры голоса, поет протяжно, четко произносит слова; выполняет танцевальные, музыкально-ритмические движения. | | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах, различает основные свойства музыкального звука, длительность, тембр. Владеет способностями к певческой импровизации. |
| 2 | Продуктивная деятельность | Эмоционально реагирует на яркие предметы: картинки, цветы (берет в рот, кивает, стучит, бьет, бросает предметы). | | Заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками (краска, маркеры, мелки, карандаши); лепит плоские, круглые формы. | | Владеет навыками лепки (проделывает углубления, украшает предметы). Умеет проводить на листе бумаги прямые вертикальные, горизонтальные волнообразные линии. | | Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. | | Имеет представление о видах изобразительного искусства (живопись, скульптура, народное искусство). | | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. |
| 3 | Эстетическое восприятие окружающего мира | - ----- | | Всматривается в яркие цвета красок, проявляет восхищение, радость. | | Проявляет радость, эмоциональный отклик при рассматривании народных игрушек. | | Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, использует материалы аккуратно. | | Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. | | Проявляет интерес к декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| Социальные навыки | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Навыки культуры поведения | Реагирует на приветствие, прощание. | | Умеет выполнять просьбу, выраженную простым предложением. | | Понимает нормы и правила поведения, использует слова приветствия, прощания, благодарности. | | Владеет знаниями о человеческих отношениях, понимает эмоциональное состояние. | | Проявляет элементарную заботу о близких и окружающих людях. | | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей. Знает нормы поведения. |
| 2 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Признает непосредственных членов семьи. Улыбается, машет ручками или смеется, реагируя на положительную взаимосвязь со взрослыми. Показывает симпатии и антипатии к действиям, взаимодействию. | | Взаимодействует со взрослыми в различных играх – развлечениях. Умеет внимательно слушать взрослого и выполняет несложные поручения. | | Проявляет отзывчивость, доброжелательность, сочувствие к близким людям, сверстникам. | | Умеет входить в устойчивые игровые объединения со сверстниками и общаться со взрослыми на познавательные темы. | | Выполняет совместные со взрослыми трудовые действия. Осознает свое положение среди сверстников и свое "Я". | | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми. |
| 3 | Представление о нравственных нормах | Выражает первичные эмоции Использует движения тела и звук, когда нуждается в помощи. | | Умеет пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими. | | Знает и понимает, что такое "хорошо", а что такое "плохо". | | Умеет оценивать свой поступок и сказочных персонажей. | | Соблюдает нравственные нормы и правила поведения в обществе. | | Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |