Бекітелді
педагогикалық кеңес
«29» тамыз 2024 жыл

Бекітемін
Мектеп директоры
Г.Ж.Анесова
«29» тамыз 2024 жыл

Келісілді
Қамқоршылар кеңесінің төрайымы
З.Е.Ахметова
«2» қыркүйек 2024 ж.

«Павлодар қаласы Қалижан Бекқожин атындағы жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекеме

2024 — 2029 жылға арналған
МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ

МАЗМҰНЫ

1. Даму бағдарламасының паспорты
2. Бағдарламаның аналитикалық және болжамдық негіздемесі блогы
3. Бағдарламаның миссиясы
4. Бағдарламаның стратегиялық бағыттары
5. Бағдарламаның мақсатына жету жолдары. Бағдарламаны іске асыру жоспары
6. Бағдарламаны іске асыру барысында күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

1 Бағдарлама паспорты

Әзірлеу үшін негіздеме	-Қазақстан Республикасы «Білім туралы заңы» ҚР 2007жылғы 27 шілдегі №319; -Қазақстан Республикасындағы жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы (ҚР Үкімтінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №248 қаулысы) -Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасының құрылымын және оны әзірлеу қағидаларын бекіту туралы (2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығы); -«Павлодар білім басқармасының Павлодар қаласының Қ.Бекқожин атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ жарғысы, 13.01.2021ж. -Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыру бойынша 2024-2025 оқу жылына арналған, «Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі» ММ №194 30.07.2024 жылғы бұйрығы негізінде.
Негізгі әзірлеуші	«Павлодар білім басқармасының Павлодар қаласының Қ.Бекқожин атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Мақсаттары	• Инновациялық оқу тәсілдерін өндіру арқылы білім берудің оң нәтижелерін арттыру; • Оқу мен оқытудың инновациялық ортасын құруда педагогикалық ұжымның кәсіби дамуы мен шеберліктерін жетілдіру; • Бәсекеге қабілетті, өмірлік дағдыларын қалыптастыра алатын оқушы тұлғасын дайындау
Міндеттері	1. Білім алушылардың білім сапасын арттыру; 2. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына мектеп оқушыларын қатыстыру көрсеткішін арттыру; 3. Білім беру саласындағы қолжетімділік пен теңдікті қамтамасыз ету

	(Өзін-өзі басқару ұйымының жұмысын жетілдіру, оқушы, ата-ана үніне құлақ асу) 4. Мектептің білім беру мазмұнын жетілдіру мақсатында, материалдық-техникалық базаны жақсарту; 5. Функционалдық сауаттылықты, цифрлық сауаттылықты дамыту, негізгі оқу сауаттылығы, медиа, ақпараттық, қаржылық, ғылыми, математикалық сауаттылық, ББЖМ, PISA білім беру сапасын халықаралық тұрғыдан зерттеу аясында дағдыларын қалыптастыру 6. Инновациялық қызмет сапасы (Озық педагогикалық іс-тәжірибелерді жинақтау, тарату) 7. Қосымша білім беруді дамыту; білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету; 8. Салауатты өмір салтын ұстануға жағдай жасау 9. Кадр сапасын арттыру 10. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде тәрбие жұмысының жүйесін іске асыру; 11. «Ата-аналарды қолдау» орталығының жұмысы жалғастыру 12. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға жағдай жасау
Күтілетін нәтижелер	1. Білім сапасының көтерілуі. 2. Мектеп қызметінің басқару жүйесінің жетілдірілуі. 3. Бірлескен жұмыс арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттырылуы 4. Бірлескен орта құру арқылы ата-аналар мен оқушыларды мектептің жұмысына жүйелі түрде тартылуы 5. Ерте бейіндеу -
Іске асыру мерзімдері	2024-2029 жылдар
Мектеп миссиясы	«Ерте бейіндеу - мамандық таңдауға және оқушылардың болашақ мансабына тиімді әсері»

МЕКТЕП ЖӨНІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА

«Ел боламын десең бесігіңді түзе» деп ұлы жазушы, ғұлама ғалым Мұхтар Әуезов айтқан сөзде мәні терең мағына жатыр. Еліннің ертеңі – жас ұрпақты жақсылап өсір деген сөз. Сондықтан, бүгінгі жас ұрпаққа жан-жақты білім беру, тәрбиелеу әр ұстаздың міндеті. Қазіргі таңда білімге, ғылымға деген қызығуы жоғары, интеллектуалды жастар сомдау өзекті мәселе. Оны шешуге орта мектепте пәнді оқытуда ең алғашқы күннен бастап-ақ оқушылардың пәнге қызығушылығын, ынтасын арттыру керек және де білім беруде сабақты күнделікті өмірмен байланыстыра өту тиімді. Сапалы білім беруде мұғалім міндеті – білім технологиясын бүгінгі күн талабына сай жетілдіру. Бағдарлама бойынша дифференциалдап оқыту, сабақ барысына проблемалы әдісті қолдана білу, сабақтың әр бойында барлық оқушылардың толық жұмыс істеуін қамтамасыз ету, қайталау жұмыстарын шебер ұйымдастыра білу, сабақ барысында әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отыру, олардың белсенді әрекеттерін, әсіресе, ұйымшылдық пен еңбексүйгіштік қасиетін әрі қарай дамыту - әрбір мұғалімнің биік міндеті. Оқушылардың білімін жүйелі тексеріп, бақылап отыру оқушылардың жауапкершілікке, үнемі жұмыс істеуге баулып, оқушы білімінің тиянақтылығын, тереңдігін арттырады. Сондықтан біз өз тәжірибемізде оқушыға сапалы, тиянақты білім беріп, білімділік дағдыларын қалыптастыруда оңайдан қиынға, қарапайымнан күрделіге қарай оқытудың жүйелілік ұстанымын басшылыққа аламыз, білім тексерудің сан алуан түрлерін қолданамыз. Үлкен бір тарау өткенде білімді жүйеге келтіру, есепке алу өрісін жетілдіру – басты мақсатымыз. Сондай-ақ, «Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту» негізгі мақсаттардың бірі ретінде бағдарламада атап көрсетілген.

Бағдарламаның даму кезеңдері

2024-2025 жылдары - I кезең

Бағдарлама мақсаты негізінде комплексті түрде жүйелі жұмыс ұйымдастыру.

Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету

Бағдарламаның нормативтік базасын әзірлеу және бекіту.

Оны іске асыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау және талқылау

2025-2028 жылдары- II кезең-Бағдарламаны жүзеге асыру

2028-2029 жылдары- III кезең

Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау, талдау, нақты ұсыныстар енгізу. Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау. Озат тәжірибе жетістіктерін енгізу. Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау.

2. Бағдарламаның аналитикалық және болжамдық негіздемесі блогы

Оқу жылы	2021-2022	2022-23	2023-24
Мұғалімдер саны	64	52	63

Біліктілік деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

	Жылдар	Барлығы	Жоғары санат	Бірінші санат	Екінші санат	Педагог зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Санаты жоқ	Сапалық құрамы
Мұғалімдердің біліктілік деңгейі	2021-2022 оқу жылы	64	9	3	1	21	10	7	13	67%
	2022-2023 оқу жылы	52	7	2	2	17	10	5	9	69%
	2023-2024 оқу жылы	63	0	1	2	15	18	11	16	72%

Кәсіби білім деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

	жылдар	барлығы	Жоғары	Арнаулы-орта	Магистр
Кәсіптік білім деңгейі	2021-2022 оқу жылы	64	63	1	4
	2022-2023 оқу жылы	52	50	2	3
	2023-2024 оқу жылы	63	61	2	3

3 жылдағы педагогикалық кадрлардың ауысуы

жылдар	**2021-2022**	**2022-23**	**2023-2024**
Барлық мұғалімдер	64	52	63
Жұмыстан шыққан	5	11	10
Соның ішінде зейнеткерлер	1	5	1
Жұмысқа қабылданған	5	2	10
Соның ішінде жас мамандар	0	0	0

Еңбек өтілі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Еңбек өтілі	**2021-2022**	**2022-23**	**2023-2025**
3 жылдан кем	7	3	2
3 жылдан 8 жылға дейін	9	11	7
9 жылдан 16 жылға дейін	14	9	13
17 жылдан 20 жылға дейін	13	14	18
20 жылдан жоғары	21	15	23

Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін бағалау

Ішкі мықты жақтары	**Ішкі осал жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
Кадр жеткілікті көлемде Сапалық құрамы 83,5 % Мұғалімдер саны 63 Жоғары санат 0 І санат 1	Психолог, дефектолог мамандарының жетіспеушілігі	Біліктілікті арттыруға қатысты сайыстар, семинар тренинг, әдістемелік кеңестер өтуде.	Кадрлардың жетіспей қалуы, Жалпы пән мұғалімдердің теориядық білімдердің аздығы, бәсекелестік аз Шығармашылыққа мән бермеу

Педагог-зерттеуші 20 Педагог-сарапшы 20 Педагог модератор 18 Санаты жоқ 12 Әлеуметтік педагог 1 психолог 2 логопед 1 арнайы педагог 1 Кәсіптік бағдар беру маманы-1 Барлық мұғалімдер диплом бойынша өз мамандықтарымен жұмыс істеуде			

Материалдық-техникалық ресурстар

Материалдық-техникалық ресурстар

Мектептің материалдық-техникалық базасы білім беру мекемесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, тиісті білім беру және әлеуметтік ортаны құруға жағдай туғызып, мемлекеттік білім беру стандартарын енгізуді және іске асыруды қамтамасыз етеді.

Мекеменің материалдық-техникалық базасы санитарлық, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы қауіпсіздігінің талаптарына сәйкес келеді, бұл жыл сайын мекеменің қабылдау актілерімен, санитарлық және өрт қадағалау органдарының тексеру актілерімен расталады.

Мектеп 1961 жылы салынған үш қабатты типтік кірпіш ғимаратта орналасқан. Ғимарат- 9125 ш.м жеке абаттандырылған жер учаскесінде орналасқан 2,3396 (га), онда дене шынықтыру-спорт (футбол алаңы, баскетбол алаңы, әскери дайындық бойынша сабақтарға арналған алаң), шаруашылық, мектеп бағы аймақтары бөлінген. Мектеп аумағы дуалмен қоршалған. Аумақтың периметрі бойынша 40 бейнебақылау орнатылған. Ғимараттың периметрі бойынша сыртқы электр жарығы қарастырылған. Мектеп ғимаратының жобалық қуаты 1230 оқушыға есептелген. Ғимарат орталықтандырылған инженерлік желілерге (жылыту, суық сумен жабдықтау, кәріз) қосылған.

Оқушылар мен қызметкерлердің мектепте болу қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін автоматты өрт дабылы орнатылған. Сондай-ақ, терроризмге қарсы қорғалу талаптарына сәйкес 1 стационарлық дабыл түймесі, 1 турникет, 97 бейнебақылау (оның 40 сыртқы, 47 ішкі) қойылып, мектепте күндізгі түнгі күзет ұйымдастырылған.

Мектеп ғимаратында 53 оқу кабинеттері бар. Сынып кабинеттерінің ауданы 63 ш.м. жуық көлемінде. Соның ішінде математика, биология, информатика, физика, химия мен робототехника кабинеттері, Қалижантану кабинеті, қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, тарих, география, технология, бастауыш сыныптар кабинеттері, метал өндеу, ағаш өндеу

шеберханалары. Барлық кабинеттер оқушыларға арналған тақта, парта, орындық, әдістемелік құралдар мен әдебиеттерді сақтауға арналған шкафтар мен мұғалімге арналған үстел, моноблокпен жабдықталған. Мектеп Күнделік.kz электронды порталына қосылған, Wi-Fi модем арқылы таратылып, әр кабинетте интернет желісіне қосылу мүмкіндігі бар.

Жаңа модификацияда – химия кабинеттері 2019 жылы ашылды. Химия кабинетінің ауданы -(63,3m2) ш.м. Робототехника– (68,8m2) құрайды. Кабинетте екі шкаф, 10 стол, 10 орындық, 2 демонстрациялық үстел, мұғалімге арналған үстел, панель тақта, 10 ноутбук, LEGO жиынтықтарымен жабдықталған.

Спорт зал №1– 1 (510,4m2). Спорт залы №2 - 1(277,7m2) спорттық құрал-жабдықтармен (доптар, секіргіштер, шеңберлер т.б.) волейбол, баскетбол торларымен жабдықталған. 4 киім ауыстыратын бөлме бар. Асхана – 1(148,8m2) 100 орынға, мәжіліс залы – 1(251,1m2) 140 орынға есептелген акт залы, кітапхана – 1 (94,6m2) оқу залымен кітапхана жұмыс жасайды. Кітапхана интернетке шығатын компьютермен жабдықталған. Үшінші қабатта медициналық– 1(13,8m2), екпе егу – 1(13,2m2), терапевт – 1(9,9m2) бөлмесі орналасқан. Медициналық пункт барлық қажет құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген.

Мектептің материалдық-техникалық ресурсында компьютер -137, ноутбук- 37 дана, нетбук – 70 дана, планшет- 10 дана. Интербелсенді тақта саны -15; интерактивті панельдер - 8; проекторлер саны- 2.

Материалдық-техникалық ресурстар

Ішкі мықты жақтары	**Ішкі осал жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
*материалдық-техникалық жағдайлар білім беру процесін қауіпсіз режимде ұйымдастыруға мүмкіндік береді; * материалдық-техникалық ресурстарды жыл сайын толықтырып, жаңарту	* мектепте интербелсенді панельдердің аз болуы; *жабдықтар мен компьютерлік техниканың ескіруі Интербелсенді тақталар дұрыс істемеуі, барлық кабинеттерде интербелсенді тақта болмауы.	*мүмкіндігінше оқу кабинеттерін жаңарту; *кітапханада компьютерлік техникамен қамтамасыз ету * жылыту жүйесін жөндеу жұмыстарын жүргізу;	

Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	**Ішкі осал жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
Мектеп кітапханасының оқулықтармен толық қамтамасыз етілуі; мектептегі әдістемелік ғылыми жұмыстардың жүйелі өтуі; мектепте интернет желісінің жұмыс істеуі; қосымша оқыту платформаларын қолдану; Ұстаздардың басылымдарға жазылуы, Республикалық басылымдар мен жинақтарға материалдар жариялау. «Оқуға құштар мектеп» электронды оқу түрінің болуы, «Кітапханаға кітап сыйла» жобаларының жүйелі жүргізілуі.	Оқушылардың мектеп бағдарламасына сай көркем әдебиеттің аз оқуы	Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен семинарларға қатысу арқылы ақпараттар алуы. Оқушылардың саяхаттау мен серуендеуіне жағдайлардың жеткілікті болуы. Мектепте орталығының болуы.	Бағдарламаның өзгеруі мүмкіндігі Кейбір жекеленген оқыту және білім беру сайттарының ақылы болуы. Оқушылардың осал тұстарының қаржы жетіспеу салдарынан көрмелер мен мұражайларға саяхат жасау мүмкіндіктерінің аздығы. Педагогикалық басылымдарға, әсіресе әдістемелік және әкімшілік басылымдардың қымбатшылығы.

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар

Оқушы контингенті

Контингент	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Оқушылардың жалпы саны (соның ішінде мектепалды оқушы)	670	622	620
-бастауыш сынып	236	212	180

-орта буындағы сынып	374	365	368
-жоғары сынып	60	45	72
Сыныптар саны және орташа сыйымдылық	54%	50%	50%
Мектепалды даярлық сынып	12	10	10
Сыныптар саны	30	27	27

Ішкі мықты жақтары	**Ішкі осал жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
Оқу жылындағы жоғары нәтижелер: Оқушылар мемлекеттік қорытынды аттестаттауды жоғары деңгейде тапсырды; 11-сынып түлектерінің 14 оқушы грантқа ие болды. Қалалық, облыстық дәстүрлі оқуларында мектеп оқушылары жүлделі орын алды. Қалалық, облыстық тәрбиелік байқаулардың нәтижесі бойынша мектеп оқушылары белсене қатысып, жүлделі орындар алды. Білім мазмұнын іске асыруда таңдау курстардың рөлін арттыру назарда болды; Әдістемелік Бірлестіктер жұмысы білім мазмұнын іске асыру бағытында бірнеше іс-шараларды нәтижелі ұйымдастырды; БЖБ және ТЖБ көрсеткіштері назарда болып, тоқсандық	Ағымдағы оқу жылында келесі осал жақтары байқалды: *оқушылардың білімді терең де жан-жақты игертуде және оқушы қызығушылығын ескеруде мектептегі пәндік таңдау курстарының ролінің әлі де төмен қалып отырғандығы; * Мектеп оқушылары пәндік олимпиадалар мен ғылыми жоба қорғау сайыстарында, интеллектуалды конкурстар да төмен нәтиже көрсетті. *Кабинеттердің толық замана уи ақпараттық құралдармен қамтылмауы салдарынан жекеленген пәндерден қосымша оқыту платформала рының мүмкіндігін қолдану мүмкіндігі болмады; * Жекеленген ата-аналардың әлеуметтік жағдайының	Білім мазмұнын іске асыруда мектепте келесі мүмкіндіктер бар: * мектептегі мұғалімдердің көпшілігінің санатының жоғары деңгейге көтеру үшін мүмкіндік жасалуда (педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы) * оқу жылы көлемінде мұғалімдердің курстарынан өтуі;	Қашықтан оқыту кездеріндегі теориялық білімді жеткілікті түрде ала алмағандықтан практикада дұрыс қолдана алмауы, пән мұғалімдерінің оқушыларының білімін жеткілікті түрде сабаққа қатысуын басқару құзіреттілігінің төмендеу қаупі. *Оқушылардың интеллектуалды ой-өрісін кеңітуде және жан-жақты білімді тереңдетуде облыстық, республикалық, халықаралық онлайн сайыстар мен олимпиадалар, ғылыми практикалық конференцияларға өте аз қатысуы. *Қыста аяз күндері болу салдарынан сабақтардың онлайн режимінде өтуі, оқушылардың біліміндегі кемшіліктердің артуына әсер етті. *Сондай-ақ, бастауыш сыныптың жекеленген оқушыларының интернет желісімен қосыла алмауы онлайн сабақтардың сапасын кемітті.

талқылау жүргізілді. *Ал ата-аналар тарапынан мектептен қажетті ақпараттарды мектептің Инстаграмм жеке парақшасынан ала алады ;	төмендігінен оқушылардың ақпараттық білім сайттарынан қосымша білім ала алмауы; *ата-аналармен Kundelik kz арқылы кері байланыстың әлі де жеткіліксіздігі, олармен білім мазмұнын толық меңгер тудегі педагогикалық ұжым жұмысының жүйелі жүргізілмеуі; * жекеленген мұғалімдердің сабақты түрлендіріп қызықты өткізе алмауы; *Қолдауды қажет ететін оқушылардың сезімдері мен көңіл-күйімен санаспау және оқушыны өз бетінше жұмыс істеуге ынталандыра алмау. * кейбір пәндерден оқушының үй тапсырмасының жеке қабілет теріне сәйкес берілмейтіні, сондай-ақ, шамадан тыс жұ мыстар тапсырылатыны (сауалнама қорытындысы бойынша), немесе оқушының қабілетін дамыту және білім беріктігін қамтамасыз ету тапсырмалардың берілмеуі; *мектептегі «оқушы үні» және мектептегі жастар ұйымының оқу үдерісін жоспарлауға аз қатысатындары, сөйтіп білім мазмұнын меңгертуде оқушы пікірі ескерілмейтіні		

	көрсетілген. *жекеленген мұғалімдердің озық оқыту технологияларын нашар пайдалануы; әсіресе диалогтық оқыту модулін сабақтарға ықпалдастыруда; *Сабақтар барысында оқушының тақырып бойынша деңгейін бақылауға бағытталған қалыптастырушы бағалауды жүйеле қолданбау; *жекеленген пәндерден оқушыларды түрлі деңгейдегі интеллектуалды сайыстар мен шараларға тартуды жүйелі жүргізбеу;		
Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	**Ішкі осал жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
Оқу жылының басынан дарынды оқушылардың тізімі жаңаланып, жоспар құрылды. Мектеп бойынша дарынды оқушылармен жұмыстың даму бағдарламасын жасап, мақсаты мен міндеттерін белгіледі, жылдық жоспар жасап, бекітіледі.	*Орта және жоғары сынып оқушыларының білуге құмарлығы, жаңаны іздеуге ұмтылуы, мәселені шешу мен іздеуге икемділігін арттыру мақсатында пәндік ғылыми жоба, әлеуметтік жазу жұмыс тарын жүйелеуде кемшіліктер жіберілді; *Оқушының интеллектуалдық қабілеттерін арттыру мақса тындағы түрлі дәрежедегі конкурстар мен сайыстарға оқушылардың қатыстыруда мұғалімдердің белсенділіктері әлі де төмен деңгейде қалып отыр;	*оқушылардың түрлі дәрежедегі олимпиадалар мен сайыстар, интеллектуалды ойындар мен конкурстар туралы жүйелі хабардар етіліп отырылады; *Мектепте дарынды оқушыны дамытуға бағытталған қосымша білім сайттары мен оқыту платформаларын қолдануға мүмкіндік жасалған, интернет желісі бар. *Мектеп кітапханасы жыл көлемінде үзбей жұмыс жасайды, қажетті басылымдар мен энциклопедиялармен қамтылған;	*Интернет сайттардың зиянды жақтарының қолжетімдігі; *Жекеленген пәндерден ғылыми зерттеу жұмыстарын жасау қызығушылықтарының төмен болуы, жоғарғы оқу орындарынан ғылыми жетекшілер жобамен танысу және пікір жазуда белсенділік танытпауы;

	*Қабілетті және дарынды оқушылармен диагностикалық зерттеулер жүргізе отырып, қабілеттерін анықтау және жетілдіру нәтижелерін салыс тыру жұмыстары назардан тыс қалды; *Оқушылардың қабілеттері мен жеке тұлғасын дамыту мен әлемдік білім беру кеңістігінде өздерін еркін ұстай білуге бағыттауда сабақ үстінде күрделі және логикалық тапсырмалар мен зерттеулер беру, нәтижелерін сыныптар мен мектепте жариялау жұмыстары жүйеленбеді; *Пән мұғалімдері оқушы дарындылығының моделін білу; дарынды оқушыларды (жекелей және топпен)оқытуға арналған бағдарлама құрастырып, сонымен тұрақты жұмыс істей білуі; іс-тәжірибеде қолдану жұмыстарын әлсіз жүргізді; *Дарынды балалар мәселесін зерттеуге қатысты философиялық, психология лық, педагогикалық, әдістеме лік әдебиеттерді қолдану әлі де төмен деңгейде қалып отыр. *Баланың профильдік		

	қызығушылығын анықтау әдістемесі; Жалпы дарын дылықты анықтау әдістемесі (ата аналарға сауалнама)		
Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары			
– Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздеріне және патриоттық актіге негізделген тәрбие жұмысының жүйесі - "Мәңгілік Ел". - мектеп дәстүрлерінің болуы. - ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту. - жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылар кеңесінің, "тәуекел тобындағы" балалармен Алдын-алу кеңесінің жұмысы. - түрлі мекемелермен әлеуметтік серіктестік.	- дамудың жеткіліксіздігі мектептің ұйымдық құрылымындағы бірлескен басқару және өзін-өзі басқару.	мектептегі балалардың бірлескен басқару моделі. - қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу. - әртүрлі инновациялық педагогикалық тәрбие жұмысының технологиялары, нысандары мен әдістері.	Интернет желісінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.
Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	**Ішкі әлсіз жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
- құқықтық актілерді және нормативтік-техникалық білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құжаттар. - дене шынықтыру– сауықтыру жұмысы жүйесінің, медициналық–психологиялық-педагогикалық Денсаулық мониторингінің, ыстық тамақтың болуы.	- оқушылардың дене белсенділігінің жеткіліксіздігі және жеке оқушыларды сабаққа ынталандыру деңгейі дене шынықтыру және спорт.	- оқушылар үшін ашық ауада және рекреацияларда қозғалыс белсенділігін (ойындарын) ұйымдастыру. – балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру -сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу.	мектеп оқушыларының отбасыларына салауатты өмір және дұрыс тамақтану мәдениетінің кейбіреулерінде болмауы

Мектеп түлектерінің әлеуметтену деңгейін талдау

2023– 2024 оқу жылында 106 (9,11 сыныпта) түлек болды. Оның ішінде: 25 түлек негізгі жалпы білім беру сатысын аяқтады. 9-сыныптың 43 түлегі 10-сыныпта оқуды таңдады. 38 түлек өздері үшін орта кәсіптік білім беретін мекемелерді таңдады.

Жұмысқа орналастыру бойынша мәліметтер төмендегі кестеде келтірілген:

Жыл	9-сынып бітірушілерінің саны	10-сыныпта оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Кәсіптік мекемелерде оқуын жалғастырған бітірушілер саны
2022-2023	84	45	39
2023-2024	81	43	38

11-сыныптың оқушы колледждерде оқиды, 2– і жоғары оқу орынында оқып жатыр.

11-сынып оқушыларының жұмысқа орналасу деректері келесі кестеде келтірілген:

Жыл	11-сынып бітірушілерінің саны	ЖОО-да оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Орта кәсіптік оқу орындарда оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Оқуды жалғастырмайды (себебін көрсету)
2022-2023	23	15	6	2 (мүгедек, даярлық курста оқу)
2023-2024	24	22	0	2 (Әскер қатарына шақырылды)

Жоғары және орта кәсіптік оқу орындарында түлектердің білім алуын табысты жалғастыруға оқу жылы ішінде жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша 10-11 сыныптарда бейіндік оқыту жүйесі (педагогтерге арналған мастер – класстар, кәсіптік бағдарлау бойынша сыныптық сағаттар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізу, емтиханға дайындалу үшін таратылатын баспа материалдары, жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша оқу орындары өкілдерінің кәсіптік бағдар беру жұмысы). Бұл мәселелерге жаңа оқу жылында тиісті көңіл бөлінетін болады.

Ағымдағы жағдайдың талдауы. SWOT-талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
• 49,2%-педагог-зерттеуші және педагог-сарапшылар; • 100%-педагог жаңыртылған білім беру бағдарламасы курстарын аяқтаған; • Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру жүйесі; • құндылықтарға негізделген білім беру моделі, • түлектермен жүйелі жұмыс нәтижесінде қолдаудың басымдылығы, • қалыптасқан мектеп ұжымы; • кәсіби тәжірибелі педагогтардың болуы; • сапалы тәрбие жұмыстары; • мектеп түлектерінің грантқа түсуі 2023-2024 оқу жылы – 58%; • Оқу өндірістік комбинатының сабақтарына 7,8,9 сынып оқушыларының қатысуы және ерте бейіндеуінің басталуы; • Ата-аналарға арналған іс-шараларды ұйымдастыру арқылы оқушылар санын көбейту; • Мектептің INSTAGRAM парақшасын белсенді жүргізу арқылы мектептің өмірі туралы насихаттау	• білім сапасын бақылаудың жеткіліксіздігі • Білім сапасы -45% • Мұғалімдердің вариативті сабақ бағдарламарының мазмұны оқушылардың замануи талаптарға сай болмауы; • Материалдық базамыздың орташа деңгейде болуы. (интербелсенді панельдер аз, компьютерлер базасы ескіруі) • Оқушылардың олимпиадаға дайындығының аздығы. Облыстық көлемінде жоқтығы • «Алтын белгіге» үміткерлердің аздығы • Әлеуметтік серіктестік байланыста жұмыс істеуіміз өте төмен болуы; • Оқушылардың ерте мамандық бейіндеу жұмысы өте төмен деңгейде; • Мұғалімдердің Жасанды интеллект арқылы жұмыс жасауы төмен деңгейде;
Мүмкіндіктер	**Қауіптер**
• Сабақты зерттеу (Lesson Study), тәлімгерлік, Іс-әрекеттегі зерттеу, құндылыққа негізделген басқару (оқу және тәрбие жобалары) , бағалау жұмыстарын жандандыру, педагог қызметін бағалауды енгізу; • «Оқушы үні» оқу мен тәрбие үрдісінде қолдану; • Эксперименттік алаңдар, инновациялық жобалармен айналысу; • «Оқуға құштар мектеп», «Дебаттар», «Мектеп парламенті», «Балалар және театр» жобаларын іске асыру; • Вариативтік сабақтарды мектеп жоспарына сай құрастыруы; • Авторлық бағдармаларды құрастырып, байқауларға қатысуы	• Оқушылар контингентінің азаюы: шағын ауданда 2 мектепте қазақ сыныптарының ашылуы; • Мектептің жақын аумағында жас отбасылардың аз мөлшерде болғаны (шағын ауданның зерттеуі боойынша, жер үйлерде адамдар саны – зейнеткердер); • Оқушылардың ана тілінде сөйлеуі төмен деңгейде; • Оқушылар гаджеттердің қолдануы артуда • Оқушылардың мамандық таңдауға қиналуы; • Сынып жоғарылаған сайын білім сапасының төмендеуі; • Байқау, сайыстарда облыстық , республикалық деңгейдегіжүлделі орындардың өте аз болуы;

	• Жоғарғы сыныптарда ата-аналардың мектеп өміріне көп араласпауы, белсенділігі төмен; • Ұрпақтар сабақтастығын жалғастыру мақсатында кездесулердің аздығы; • Мұғалімдердің жеке авторлық бағдарламаларының аздығы.

3. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектептің миссиясы: «Ерте бейіндеу - мамандық таңдауға және оқушылардың болашақ мансабына тиімді әсері»

Мектептің мақсаты: оқушылардың өмір жолын саналы және тәуелсіз таңдауға ішкі дайындығын қалыптастыру

Мектептің міндеттері:

1) құзыретті тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын игеру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдай жасау;

2) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің тиісті мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында көзделген ғылымның базистік негіздерін алуын қамтамасыз ету;

3) тұлғаның шығармашылық, рухани және физикалық мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру;

4) азаматтыққа және патриотизмге, өз Отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздер мен мемлекеттік тілді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге, Конституцияға қайшы және қоғамға жат кез келген көріністерге төзбеуге тәрбиелеу;

5) белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке адамды тәрбиелеу, республиканың қоғамдық-саяси, экономикалық және мәдени өміріне қатысу қажеттілігін, жеке адамның өз құқықтары мен міндеттеріне саналы көзқарасын қалыптастыру;

6) отандық және әлемдік мәдениет жетістіктеріне баулу, қазақ халқының және Қазақстан Республикасында тұратын басқа да ұлттардың тарихын, салт-дәстүрлерін зерделеу;

7) мекемеде нәсілдік, этникалық, діни, әлеуметтік ымырасыздық пен айрықшалықты насихаттауға, милитаристік және халықаралық құқық пен ізгіліктің жалпыға бірдей танылған қағидаттарына қайшы келетін өзге де идеяларды таратуға тыйым салынады

Бағдарламаның миссиясы білім беру қатынастарының негізгі қатысушыларын дамыту міндеттері деңгейінде нақтыланған.

<u>Білім алушылар деңгейінде</u>:

* Мектеп - жеке және жалпы игілікке, қазақ мәдениетінің құндылықтарын сақтауға және дамытуға қамқорлық жасайтын адамдардың білім алуына ықпал етеді, келесі әмбебап құзыреттерді игеруге жағдай жасайды:
* өзін-өзі дамыту қабілеті;
* тиімді қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесуді ұйымдастыру қабілеті;
* шешім қабылдау және оған жауап беру қабілеті
* қабылданған шешімді жүзеге асыру қабілеті;
* жаңа қызмет түрлерін үнемі игеру қабілеті;
* жобалау, оның ішінде өзін-өзі басқару және өзін-өзі дамыту дағдыларын меңгеру;
* өзіңізді, бейімділіктеріңізді түсіну, кәсіби саланы таңдауға дайын болу және ұмтылу.

Педагогтар деңгейінде:
* білім беру процесін даралау технологияларын меңгеру;
* Педагогтің кәсіби стандартында айқындалған және мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру кезінде болжанатын кәсіби құзыреттерді меңгеру;
* білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін іске асыру кезінде тұлғаға бағытталған технологияларды пайдалану;
* АКТ, заманауи педагогикалық және білім беру технологияларын меңгеру;
* пәндік, ақпараттық-білім беру және әлеуметтік-мәдени ортаның мүмкіндіктерін пайдалана отырып, қойылған міндеттердің шешімін таба білу.

Білім алушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) деңгейінде:
* балаларға білім беру мәселелеріндегі өзара сыйластық және әріптестік;
* мектеп істеріне мүдделі қатысу;
* балалардың мүдделерін, олардың жетістіктерін көтермелеу;
* басқару мен жобалауға қатысу.

4. Мектептің даму бағыттары:
Білім беру сапасын арттыруды мақсатты басқару;
Қалалық кәсіпке дейінгі жобаларда;
Барлық білім алушылардың қабілеттерін дамыту үшін білім беру траекториясын даралау;

Білім алушылар мен тәрбиеленушілерді рухани-адамгершілік тәрбиелеу және әлеуметтендіру;
Кәсіби стандарт контекстінде Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту бойынша жұмыс;
Мектептің білім беруге белсенді кірігуі;
Қауіпсіз болу ортасын жетілдіру.

Түрлендірудің негізгі механизмдері:

Білім беру мазмұны мен технологияларын жаңарту, мектепті аудандық білім беру жобаларына интеграциялау, педагог кадрлардың кәсібилігін дамыту, денсаулықты сақтау және рухани-адамгершілік даму.

	Академиялық бағыт	**2024-2025**	**2025-2028**	**2028-2029**
1.1	Оқу жоспарына өзгерістер	Робототехника, «Математикалық сауаттылық», Биоиндикация негіздері. Физикадан есептер шығару практикумы. Географиялық карталар мен картография негіздері	Робототехника, «Математикалық сауаттылық», Биоиндикация негіздері Физикадан есептер шығару практикумы	Биоиндикация негіздері, Географиялық карталар мен картография негіздері Мұнай химиясы және аймақтың экологиясы, Физика және техника, Экономика және бизнес
1.2	Оқыту жобалары	**Зерттеу жобасы**. Бұл жобада таңдап алынған тақырыптың өзектілігі, зерттеу міндеттерін нақтылау, міндетті түрде тексерілетін болжам болады, алынған нәтижелерді талқылау қамтылады. Жобаның барысында замануи ғылымның әдістері: зертханалық эксперимент, модельдеу, әлеуметтік зерттеулер және т.б. қолданылады	**Ақпараттық жоба.** Көпшілік қауымға талдау, тарату және жалпылау үшін қандай-да бір құбылыс, нысан туралы ақпараттарды жинақтауға бағытталады. Мұндай жобалардың соңғы нәтижесі БАҚ-да, соның ішінде Интернетте материалдар жариялау болып табылады;	**Тәжірибеге бағытталған жоба.** Тәжірибеге бағытталған жобалар жобаға қатысушылардың өздерінің немесе сыртқы тапсырыс берушінің әлеуметтік қызығушылығына бағытталады. Ең маңыздысы жоба өнімінің практикада нақты қолданылуы мен оның қойылған өзекті мәселені шешуге ықпал етуін бағалау болып табылады
1.3	Кіріктірілген пәндер	Жаратылыстану, математика, робототехника	Биология, химия, физика, география, информатика	информатика, химия, биология, физика, география
1.4	Жоғары орындармен байланыс	НЗМ, «Марғұлан» университеті, «Торайғыров» университеті, Катаев ат.оқушылар сарайы	НЗМ, «Марғұлан» университеті, «Торайғыров» университеті, Катаев ат.оқушылар сарайы	НЗМ, «Марғұлан» университеті, «Торайғыров» университеті, Катаев ат.оқушылар сарайы

2.	**Сыныптан тыс тәрбиелік бағыт**			
2.1	Үйірме, секциялар, клубтар	«Шебер қолдар» үйірмесі, «Қалижан ұрпақтары» дебат клубы, «Адал ұрпақ»	«Робототехника» үйірмесі, «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері»	«Компьютерлік бағдарлау», «Радиоэлектроника».
2.2	Жобалар	«Жасыл мектеп», «Жас сарбаз», «Мейірім», «30 асу -30 беле, 30 таным», «Оқуға құштар мектеп жобасы», «Қол өнер»		«Мамандықтар әлемі», «Кәсіби даму КД» жобасы
2.3	Ата- аналар мектебі	«Өсиет» аталар мектебі; «Мұрагер» әкелер мектебі, «Мейірім» аналар мектебі, «Ғибрат» әжелер мектебі, ағалар мектебі, жеңгелер мектебі	Ақпараттық клубтар	«Бастау» мектебі
3.	**Мұғалімдердің кәсіби дамуы**			
3.1	Конференция, форум (ата-ана, оқушы, мұғалім)	Семинарлар, тренингтер	семинарлар, тренингтер, біліктілік арттыру курстар, электрондық портфолио	вебинарлар, әлеуметтік желідегі тұсаукесерлер, 3D кітапша, электрондық портфолио, жаңа бағдарламалардың авторлары
	Жобалар	«Кәсіби даму КД» жобасы		
4	**Стейкхолдерлер, серіктестер**	«Марғұлан Университеті»–мен, шағын ауданда орналасқан жоғары кәсіптік колледжімен серіктестікті орнату	НЗМ, «Марғұлан Университеті», «Торайғыров Университетеі», «ИнЕУ»	Павлодар қаласындағы техникалық ЖОО мен колледжілермен серіктестікті орнату
5	**Ата- анамен жұмыс**	«Мейірім» жобасы, «Табысты үштік» жобасы	«Мұғалім-Оқушы-Ата-ана» одағы	«Саналы ұрпақ» жобасы.

Кәсіби Даму(КД)

КД «КУРСТАР ЖӘРМЕҢКЕСІ» Мұғалімдердің кәсіби даму мүмкіндіктерінің жыл сайынғы тұсаукесері.
КД «МҰҒАЛІМНЕН МҰҒАЛІМГЕ» «Шағын топтар, үлкен табыстар» - бұл жеке, икемді және автономды кәсіби өсуге негізделген тәсіл.
КД «ЖАРҚЫРАЙТЫН УАҚЫТ» Мұғалімдер динамикалық, желілік қауымдастық форумында кәсіби жетістіктерімен бөліседі.
КД «Coffe-taim» Бейресми тақырыптық ай сайынғы әңгімелер жалпы оқуға және корпоративтік рухқа ықпал етеді
КД «САРАПШЫЛАР ЗЕРТХАНАСЫ» Кәсіби даму деректері мен оқу тәжірибесін береді
КД «ӨСУ БАСПАЛДАҒЫ» Мұғалімдердің тұрақты және ресми аттестациядан өтуі нақты дағдылардың кәсіби дамуына ықпал етед

5. Бағдарламаның мақсатына жету жолдары
Бағдарламаны іске асыру жоспары

№	Іс-шаралардың атауы	Мерзімі	Жауаптылар
1.Педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту			
Мақсаты: Мектептегі білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпы адами құндылықтар негізінде жеке тұлғаны тәрбиелеу және оқыту			
1-міндет. Педагогикалық білім беруді жаңғырту жағдайында педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету			
1.	"Педагог мәртебесі туралы" Заңды зерделеу және ата-аналар қауымы мен оқушыларға түсіндіру	Қыркүйек 2024 ж.	Әкімшілік, педагогтар
2.	"Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, оқушы мен мұғалімге жүктемені азайту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Заңмен, Білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша жаңа НҚА-мен, мұғалімнің еңбегін нормалау жүйесімен, педагогтердің біліктілігін арттыру, қайта даярлау және аттестаттау курстарымен танысу	2024 ж. НҚА жариялау кезінде	Мектеп әкімшілігі, педагогтар
3.	Кәсіптің беделін арттыруға ықпал ететін ақпаратты орналастыру арқылы педагогтің оң имиджін қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс жүргізу (БАҚ, слеттер, конкурстар, тәжірибе алмасу)	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар
4.	Үлгілік қағидалар негізінде педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құру	Қыркүйек 2024 ж.	Мектеп директоры, кәсіподақ комитеті
5.	Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға олардың уәждемесін күшейту үшін педагогтердің еңбек жағдайларын жақсарту	Тұрақты	Әкімшілік, кәсіподақ комитеті
6.	Педагогтердің кәсіби стандартының талаптары негізінде жаңа формат бойынша педагогтерді аттестаттауды ұйымдастыру және E-portfolio бағдарламасын енгізу	2024 жылдан бастап жоспар бойынша	Директордың оқу жұмысы орынбасары
7.	Пән мұғалімдерінің қауымдастығын құру	2024-2029 ж.ж	Директордың оқу жұмысы орынбасары
8.	"Дарынды мұғалім - дарынды балаларға", "Үздік педагог", "педагогикалық идеялар панорамасы"байқауларына қатысу	Жыл сайын	ДОЖО, педагогтар
9.	Жыл сайынғы пән мұғалімдерінің семинарларына қатысуға дайындық	2024-2029ж.	ДОЖО

10.	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан аудиториялық және қашықтықтан өту	Жоспар бойынша	ДОЖО
11.	"Жыл мұғалімі", "Тілдік құзыреттілік" кәсіби даму бағдарламасы бойынша тілдік курстар	2024-2029ж.	«Өрлеу», ДОЖО
12.	Педагогтерді курстан кейінгі жүйелі сүйемелдеуді қамтамасыз ету	Жоспар бойынша	ДОЖО
13.	Тәлімгерлердің педагог ретінде жұмысқа алғаш кірген адамға бейімделуге практикалық көмек көрсетуі	1 жыл ішінде	ДОЖО, тәлімгер
14.	Магистр дәрежесі бар мамандарды мектепке тарту	2024-2029 ж.	Директор, ДОЖО
15.	Ғылым кандидаты дәрежесі бар мамандарды мектепке тарту .	2024-2029ж	Директор, ДОЖО
16.	Педагогикалық ЖОО-мен, колледжбен өзара іс-қимыл, оқу-әдістемелік қызметтердің, барлық деңгейдегі пән мұғалімдері қауымдастықтарының қызметін үйлестіру	Тұрақты	Әкімшілік
17.	Педагогтің кәсіби стандартын қолдану (біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптар)	Тұрақты	Әкімшілік, аттестаттау комиссиясы
18.	Сараптамалық инспекция қорытындысы бойынша жетекші мектеп мәртебесіне ұмтылу (өз тәжірибесін басқа мектептерге тарату)	2026 жылға қарай	Әкімшілік, педагогтар
19.	Қазақстандық педагогтардың оқыту мен оқытуды халықаралық зерттеуге қатысуы туралы ақпаратпен танысу - TALIS (ЭЫДҰ)	Зерттеу нәтижелері бойынша	Әкімшілік, БҒМ
20.	Ғылыми, зерттеу, шығармашылық, эксперименттік қызметті жүзеге асыру, педагогикалық практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізу	Тұрақты оқу әдістемелік жоспар бойынша	ДОЖО, педагогтар
21.	Әдістемелік ұсынымдарды, басылымдарды, БАҚ-тағы, журналдардағы жарияланымдарды әзірлеу. Педагогтердің үздік жұмыстарын, онлайн-сабақтарды сайттарда, Интернетте орналастыру	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар
22.	Педагогтерді ерекше еңбегі үшін моральдық және материалдық көтермелеу жүйесін қолдану	Еңбек нәтижелері бойынша	Директор
23.	Барлық деңгейдегі білім басқармасын жаңғырту жағдайында "жаңа формация басшысы" бағдарламасы шеңберінде педагог-көшбасшылар қатарынан басқарушылардың кадрлық резервін қалыптастыру	Еңбек нәтижелері бойынша	Директор
24.	Алқалы басқару органдарының, оның ішінде Қамқоршылық кеңестің жұмыс істеуі	Тұрақты	Әкімшілік, төраға/төрайым

25.	"Білім беру мекемесі басшысының анықтамалығы"республикалық журналында мектептің басқару жұмысының тәжірибесінен мақалалар жариялау	Жыл сайын	ДОЖО
2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту			
Мақсаты: жан басына шаққандағы қаржыландыруды енгізу; мектепті цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру.			
1.	Жан басына шаққандағы қаржыландыруды енгізу	2025ж	ҚББ, мектеп
2.	Жан басына шаққандағы нормаларды әзірлеу және қолдану Ерекше қажеттілігі бар балаларды қолдау үшін қаржыландыру (әлеуметтік рюкзак)	2024-2026 ж	ҚББ, мектеп
3.	Балаларды мектепке қабылдау, педагогтерді аттестаттаудан және басқа да қызметтерден өту үшін құжаттарды қабылдау бойынша Мемлекеттік қызметтерді цифрландыру (Портал арқылы)	2025-2026 ж	ҚББ мектеп
4.	Цифрлық инфрақұрылымды дамыту (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, Компьютерлер және периферияльық жабдықтар, жергілікті желі, интернетке кең жолақты қолжетімділік және т. б.)	2024-2026 ж	ҚББ, мектеп
5.	Білім беру ұйымы туралы халыққа толық ақпарат беру, интерактивті онлайн-картасын жасау	2024-2029 ж	ЖАО, мектеп
6.	НОБД-ның онлайн-режимде жұмыс істеуі	Үнемі	Жүйе әкімшісі
7.	"Күнделік"электрондық жүйесінде жұмысты жалғастыру	2024-2025 ж.	Мектеп
8.	Барлық педагогтар мен кабинеттерді компьютерлік техникамен қамтамасыз ету бойынша "1 мұғалім - 1 компьютер" жобасын іске асыру	2025 ж соңына дейін	ЖАО, мектеп
9.	Мектепті пәндік кабинеттермен, оның ішінде еңбекке баулу, STEM-кабинет, спорттық инвентармен жарақтандыруды жаңарту	2024-2026 ж	ЖАО мектеп
10.	ҚР БҒДМБ мен мектеп бағдарламасын аналитикалық және ақпараттық - медиалық сүйемелдеу жөніндегі жобаны (бұдан әрі-PR-жоба) іске асыру	2024-20289 ж	ЖАО, мектеп
11.	Оқулықтарды тарату және жеткізу бойынша "E-kitaphana" жобасына қатысу	2024-2026 ж	АББ, Кітапханашы
12.	IT-технологиялар кабинетін құру	2025-2026ж	ЖАО, мектеп
13.	Мектептің веб-сайтының, Электрондық поштаның, Instagram парақшасының жұмыс істеуі, желілік мұғалімдер қауымдастығы	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар, жүйелік әкімші

14.	Жан басына шаққандағы норматив негізінде педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінде ваучерлік-модульдік тәсілді сынақтан өткізу	Желтоқсан 2025ж	ЖАО
15.	"Тәрбие және білім" бағдарламасы, "Туған жер" жобасы шеңберінде фандрайзинг режимінде қаржы ресурстарын қалыптастыру (жобаларды жүзеге асыруға қаражат іздеу және жинау).	2024-2025 ж	Мектеп, Қамқоршылық кеңесі
3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру			
Мақсаты: оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету			
1.	Балалардың әл-ауқаты индексін (материалдық әл-ауқат, денсаулық, білім, қауіпсіздік және тәуекелдер, әлеуметтену) апробациялау бойынша әлеуметтанулық зерттеу қорытындыларымен танысу	Желтоқсан 2024-2029ж.	директор
2.	Туғаннан бастап кәмелетке толғанға дейін балалардың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша Мемлекеттік органдардың өзара іс-қимыл алгоритмін зерделеу	2024-2025 ж	ІІМ
3.	Кәсіби стандарт негізінде штат бірліктерінің (арнайы педагогтар, пән мұғалімдері, педагог-ассистент және т. б.) жаңартылған біліктілік талаптарына сәйкес инклюзивті ортада ерекше қажеттілігі бар балаларды алып жүруді қамтамасыз ету	2024-2025 ж	әкімшілік
4.	Ерекше қажеттілігі бар балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау критерийлерін қолдану	Даму барысында	мектеп
5.	ПМПК,инклюзивті білім беруді қолдаудың ресурстық кабинеттерімен өзара іс-қимыл жасау	Тұрақты	Жетекшілер
6.	Кәмелетке толмағандарға және кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық деңгейін және білім алушылардың суицидтік мінез-құлқын анықтау бойынша социологиялық зерттеу жүргізу	2024-2026 ж	ЖАО, Психологтар
7.	Мектептердегі зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу жөніндегі бағдарламаны іске асыру	2024-2029 ж	ДТЖО, Психологтар
8.	Отбасыларға әлеуметтік құқықтық және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бойынша психологиялық қызмет пен мектеп бітімгершілік қызметінің қызметін жүзеге асыру	2024-2029ж	ДТЖО, Психологтар
9.	Психологиялық-педагогикалық консилиум жұмысы.	Тұрақты	Психолог

10.	Қолайсыз отбасылардан шыққан балаларға, "тәуекел тобындағы" балаларға, девиантты мінез-құлқы бар балаларға арналған жазғы лагерьлердің тақырыптық ауысымдарына қатысу	2024-2026 ж	ДТЖО, Психологтар
11.	Тәрбие жұмысының жоспарларына балалардың киберкультурасы және кибер гигиенасы жөніндегі қызметті енгізу (интернетте қауіпсіз жұмыс істеу дағдылары)	Жыл сайын	ДТЖО, сынып жетекшілер
12.	Мектепті бейнебақылау жүйелерімен, жеке шкафтармен жарақтандыру, сондай-ақ ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету	2024-2026 ж	ҚББ, әкімшілік
13.	Мектептегі сапалы тамақтануды ұйымдастыру кезінде қолма-қол ақшасыз есеп айырысуға кезең-кезеңмен көшу. Бракераж комиссиясының жұмысын күшейту	2024-2026 ж	ЖАО, директор, ата-аналар комитеті
14.	Балалармен іс-шараларды, оның ішінде туристік жорықтарды, экспедицияларды және білім алушылармен экскурсияларды өткізу қауіпсіздігі бойынша жетілдірілген НҚА-ны зерделеу	2024-2026 ж	ДТЖО
15.	Ерекше қажеттілігі бар білім алушылар үшін қолжетімділік пен тұлғаға бағытталған ортаны құру, Денсаулық сақтау сипаттамалары бар жиһаздар мен жабдықтарды сатып алу жөніндегі жұмысты жалғастыру	2024-20256ж	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
16.	Республикасының "Мектепке жол" акциясына қатысуы.	Жыл сайын	ДТЖО, ДОЖО
4. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту			
Мақсаты: - мемлекеттік стандарттың және білім беру бағдарламаларының орындалуын, оқушылардың дайындық және тәрбие деңгейін бақылау; бірыңғай ақпараттық кеңістік құру және басқарушылық және ғылыми-әдістемелік құжаттаманың ақпараттық ағындарын реттеу; педагогтерге үздіксіз қосымша кәсіптік білім берудің дамушы жүйесін басқару; педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі әртүрлі қызмет түрлерін жоспарлау;			
1	Білім беру ұйымында әдістемелік жұмысты басқару функцияларын іске асыру (функционалдық міндеттері)	2024-2029ж.	Мектеп әкімшілігі,
2	Әдістемелік жұмыстың заманауи формалары мен әдістері.	2024-2029г	Мектеп әкімшілігі, педагог-шеберлер
3	Білім беру ұйымында әдістемелік жұмысты жүзеге асыруды талдау. Әдістемелік жұмысты болжау және жоспарлау.	2024-2025ж	Мектеп әкімшілігі
4	Әдістемелік жұмыстың жүзеге асырылуын мектепішілік бақылау.	2024-2029ж	Мектеп әкімшілігі
5	Авторлық бағдарламаларды, әдістемелік құралдарды әзірлеу және енгізу.	2024-2029ж	Мектеп әкімшілігі, педагог-шеберлер
6	Білім беру ұйымының ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру процесі үйлестіру.	2024-2029ж	Мектеп әкімшілігі

7	Инновациялық қызметті ұйымдастыру. Инновациялық технологияларды зерттеу. Lesson study бағдарламасын іске асыру	2024-2029ж	Мектеп әкімшілігі, ДОЖО
8	Жас мұғалімдермен жұмыс. Тәлімгерлік.	2024-2029ж	Әкімшілік, тәлімгерлер
9	Аттестаттау. "Мұғалімнен" "шеберге"дейінгі жол.	2024-2029ж	Әкімшілік

5. Тәрбиенің бірыңғай бағдарламасын іске асыру			
Мақсаты: білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету			
1.	- "Спорт және мен", "Өнер және құндылықтар", "Тарихқа құрмет", "Жасыл мектеп","Менің отбасымның өмір жолы " және т. б жобалары жағдайында тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша енгізу және іске асыру.	2024-2026 ж	ДТЖО, педагогтар, оқушылар
2.	Білім алушыларды "Жасқыран" (1-4 сынып), "Жасұлан" (5-10 сынып) ұйымдасқан қоғамдық қызметіне тарту	2024-2029 ж	ДТЖО, Сын.жет., тәлімгер
3.	"Жастар мен жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығы мен қауіпсіз мінез-құлқын қорғау", "Аналар мектебі", "Әкелер мектебі" жобаларын, "Менің болашақ отбасым" тақырыбына өңірлік эссе байқауларын енгізу	2024-2026 ж	ЖАО, ДТЖО
4	Азаматтық және патриотизм деңгейін анықтау бойынша социологиялық зерттеуге қатысу	Жыл сайын	ЖАО
5	"Фемида" оқушылардың пікірсайыс қозғалысы" жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру	2024-2026ж	ДТЖО, менеджер
6	"Балалар және театр" ағартушылық жобасын іске асыру	2024-2026ж	ДТЖО
7	"Қоғамға қызмет" әлеуметтік балалар волонтерлік жобасын іске асыру. Жобаға студенттерді тарту	2024-2026ж	ЖАО, ДТЖО
8	"Мейірім" еріктілер мектебі	2024-2026ж	ДТЖО
9	Дарынды балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру: оқушылардың ғылыми бірлестігі –	жеке жоспар бойынша	ДОЖО
10	Оқушылардың халықаралық мектеп алмасу бағдарламаларына қатысуы	Жыл сайын	ЖАО, ДОЖО,
11	Zhastar KZ жобасы шеңберінде "Ата-аналар мектебі" жобаларын іске асыру арқылы ұлттық және отбасылық құндылықтарды қалыптастыру.	2024-2026ж	ДТЖО
12	Бұқаралық спорт түрлерін, оның ішінде ұлттық спорт ойындарын дамыту	Тұрақты	ДТЖО

13	Экологиялық тәрбие, қоршаған әлемге ұқыпты қарау, оқушылардың қаржылық және кәсіпкерлік дағдыларын қалыптастыру бойынша шаралар кешенін қабылдау	Оқу жылының басында	ДОЖО, ДТЖО
14	Оқушыларды Қайырымдылық, ізгі ниет, конфессияаралық және этникалық толеранттылықтың әлеуметтік акцияларына тарту	Тұрақты	ДТЖО
15	Сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды іске асыру есебінен оқушыларды қосымша біліммен қамтуды ұлғайту	2024-2026ж	ДТЖО
16	"Таланттарды бірге ашайық" бағдарламасын іске асыру: "Махаббатқа толы жүрек", оның ішінде "Тәуекел тобындағы" балаларға арналған конкурстар	2024-2025ж	ДТЖО
17	Оқушыларды жазғы демалыспен қамтуды ұлғайту.	2024-2026 ж	ДТЖО
18	Ата-аналардың, қоғамның, қатысуымен "Мектеп өмірінен бір күн" жобасын іске асыруға қатысу	Жылына 1 рет	Әкімшілік, педагогтар, оқушылар
19	"Баланы жұмысқа ал" акциясы	2024ж. бастап	ДТЖО, ата аналар
6. Білім беру сапасын бағалау			
Мақсаты: білім алушылардың, педагогтардың, мектептің сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу.			
1.	Ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына сараптамалық шолу жүргізу тетігін (инспекциялау) және орта білім беру ұйымының деңгейін айқындайтын өлшемшарттарды енгізу бойынша НҚА зерделеу	2043 ж	Әкімшілік
2.	Сапаны сараптамалық шолу нәтижелері бойынша білім беру сапасын жақсарту, педагогтердің әлеуетін арттыру, материалдық-техникалық жарақтандыру және т. б. стратегияларды әзірлеу	Инспекциялау нәтижелері бойынша	білім сапасын қамтамасыз ету комитеті әкімшілік
3.	Тәуекел дәрежесін бағалаудың жаңа критерийлерімен және білім беру жүйесін тексеру бойынша тексеру парақтарымен танысу	Қыркүйек 2024ж.	Әкімшілік, педагогтар
4.	Білім беру ұйымдары басшыларының қызметін бағалауды енгізу	жоспары бойынша	
5.	ҚР БҒМ СБ сыртқы бағалауды жүргізу тетігін жетілдіру,оқушылардың білімін критериалды бағалау (формативті және жиынтық бағалау, бағалау шкаласы) туралы бұйрығымен танысу, МЖМБС күтілетін нәтижелеріне сәйкес бағалау құралдарын қайта қарау	қыркүйек 2024 жыл	Әкімшілік, педагогтар
6.	Білім беру мониторингінің қорытындысы бойынша 4 және 9-сынып оқушыларының оқу жетістіктерінің нәтижелерін қарау және оларды жақсарту жөнінде шаралар қабылдау	2024-2029 ж	АББ, Мектеп әкімшілігі

7.	ЖОО-ға түсу үшін ҰБТ-ға 11-сынып түлектерінің қатысуы	Жыл сайын қаңтар, наурыз тамыз	Оқу ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер
8.	Тест тапсырмаларын әзірлеу және педагогтердің ұлттық біліктілік тестілеуін өткізу	2024-2029 ж	ЖАО
9.	Ата-аналар мен оқушыларды халықаралық стандартталған SAT-тест сертификатының ұқсастығы бойынша ЖОО-ға баламалы қабылдау тетігін ендіру туралы хабардар ету ЕНТ	Бұйрық шығарылуына қарай	Мектеп директоры
10.	Ата-аналар жұртшылығы алдындағы оқу тоқсанының қорытындысы бойынша онлайн-режимдегі қоғамдық тыңдаулар	Жылына 2 рет	Мектеп директоры
11.	Мектепке дейінгі мекемелерге бармаған балаларды мектепалды даярлауды ұйымдастыру (ата-аналардың өтініштері бойынша)	Жаз айларында	ДОЖО, бастауыш сынып мұғалімдері
12.	Әр оқу жылынан кейін қазақ және ағылшын тілдерін меңгеру деңгейіне жаңа талаптарды енгізу	2024 -2029 ж	Әкімшілік
13.	Қатысудың халықаралық салыстырмалы зерттеулерімен танысу: - PISA-да 15 жастағы оқушылар (математика, оқу сауаттылығы, жаратылыстану); - PIRLS-те 4 сынып оқушылары (оқу); - 4,8,11 сынып оқушылары-TIMSS Advanced (математика және жаратылыстану-ғылыми сауаттылық); - ICILS-те 14 жастағы оқушылар (компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты бағалау)	Зерттеу жоспары бойынша	ЖАО Әкімшілік
14.	Республикалық пилоттық жобаларға қатысу: - ағылшын тіліндегі "Биологияны оқыту"	2024-2029 ж	ОББ, ҚББ
15.	Дарынды балалардың олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға және жобаларға қатысуы	"Дарын" жоспары бойынша	Әкімшілік, педагогтар
16.	Мектеп түлектерімен кәсіптік бағдар беру жұмысы (кластер шеңберінде көптілді бағыты бар педагогикалық мамандықты таңдау бойынша екпін)	Жоспар бойынша	ДОЖО ДТЖО
17.	Мектепке дейінгі және бастауыш мектептің сабақтастық жоспарларын жүзеге асыру	Жыл сайын	Мектепке дейінгі білім беру, мектеп
18.	Жоғары сынып оқушыларына арналған "Өзіңді студент сияқты сезін"демалыс мектебіне қатысу	2024-2029 ж	Колледждер, ЖОО, ДТЖО
7. Педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу			
Мақсаты: педагогтардың табысты бейімделуіне жағдай жасау, тәлімгерлердің жас және тәжірибелі педагогтерінің жеке және кәсіби			

әлеуетін дамыту және бірыңғай білім беру кеңістігін құру арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру; мұғалімдерге кәсіби қызметтің жоғары деңгейіне қол жеткізуге көмек көрсету, инновациялық процестерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу.			
1	Білім мазмұнын жаңарту жағдайында жас педагогтердің тұлғалық-кәсіби дамуын әдістемелік сүйемелдеу	Жыл сайын	Мектеп әкімшілігі, тәлімгерлер
2	Педагогикалық қызметті регламенттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілер. Құжаттаманы жүргізу.	2024-2029 ж	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетек
3	Заманауи мектеп мұғалімінің жеке басының моделі. Педагогикалық әдеп.	2024-2025 ж	Мектеп әкімшілігі
4	Заманауи сабақ. Білім беру процесінің моделі. Оқытудың әдістері мен ұйымдастырушылық нысандары.	2024-2025 ж	Мектеп әкімшілігі, педагог-зерттеушілер
5	Педагогикалық қарым-қатынас. Оқудағы кедергілер	2024-2026 ж	Мектеп әкімшілігі, психологтар
6	Бірлескен оқыту кезінде сабақта танымдық қызығушылықты арттыратын әдістер мен тәсілдер	2024-2026 ж	Мектеп әкімшілігі, сертификатталған мұғалімдер
7	Оқушылардың білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылау. Бақылау түрлері.	2024-2025 ж	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері
8	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану	2024-2029 ж	Мектеп әкімшілігі, IT орынбасары
9	Балаларға қосымша білім беру, пән бойынша сабақтан тыс қызмет. Жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру.	2024-2029 ж	Мектеп әкімшілігі, тәрбие ісі бойынша директор орынбасары
10	Оқыту және оқу процесінің сапасын арттыру мақсатында сабақты зерттеу. Lessonstudy	2024-2026 ж	Мектеп әкімшілігі

Ескерту: бағдарлама ұжымда кеңінен талқыланғаннан кейін мектептің педагогикалық кеңесінде бекітілді. Бұл бағдарлама мектептің және құрылымдық бөлімшелердің жыл сайынғы жұмыс жоспарларымен нақтыланады, толықтырылады және түзетіледі.

Аббревиатуралар:

ҚР БҒДМБ - Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы
РҚБ, аудандық бөлім, облыстық білім басқармасы
МДБМ - мектепке дейінгі балалар мекемелері
ЖМЦ - жаратылыстану-математикалық циклі
ПБАК- педагогтердің біліктілігін арттыру курстары
ППКК- психологиялық-педагогикалық коррекция кабинеті

ҚР ІІМ - Қазақстан Республикасының ішкі істер министрлігі
ҚР ДСМ- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
ЖАО - жергілікті атқару органы
ҚР АҚДМ- Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі
ҚР БМ - Қазақстан Республикасы Білім министрлігі
ҚР ЕХӘҚМ - Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі
ҰББДҚ- ұлттық білім беру дерекқоры
НҚА - нормативтік-құқықтық актілер
ББҰ - білім беру ұйымдары
ЕББҚ - ерекше білім беру қажеттіліктері
ББМЖ - білім беру мазмұнын жаңарту
ЭЫДҰ - экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы
ПМПК - психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес
АҚБҚ - ақылы қосымша білім беру қызметтері
ЖОЖ - мектептің жұмыс оқу жоспары
ҮОЖ - үлгілік оқу жоспары
ОТЖ - оқу-тәрбие жұмысы
ICILS - International Computer and Information Literacy Study- компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу
KPI - Key Performance Indicators - тиімділіктің негізгі көрсеткіштері
- Programme for International Student Assessment-
PISA оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық бағдарлама
PIRLS-Progress in International Reading Literacy Study - мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау
PRпроект - Public relations – қоғаммен байланыс
SAT - Scholastic Aptitude Test - Оқу қабілеттерін тексеру
STEM - Science, technology, engineering, math - ғылым, технология, инженерия, математика синтезі TALIS - TeachingandLearningInternationalSurvey- мұғалімдер корпусын оқыту мен оқытудың халықаралық салыстырмалы зерттеуі
TIMSS- Trends in Mathematics and Science Study- жетілдірілген халықаралық мониторингтік зерттеу

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАН КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

1. Мектептің білім беру процесінің инфрақұрылымы мен ұйымдастырылуы ҚР заңнамасының, Санпин және білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа да нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына сәйкес келеді.
2. Жалпы білім беру МЖМБС талаптарына сәйкес кабинеттерді жарақтандыру.
3. Мектептің жергілікті желісіне және Интернет - ресурстарға кемінде 100% оқу кабинеттерінің қолжетімділігі.
4. Педагогтер мен мектеп басшыларының 100% - ы қазіргі заманғы білім беру мазмұны (оның ішінде тиісті білім беру сатыларының МЖМБС) және инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және (немесе) кәсіптік қайта даярлаудан өтеді.
5. Педагогтердің кемінде 40% - ы инновациялық білім беру технологиялары бойынша жұмыс істейді.
6. Педагогтердің кемінде 50%-ы кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда, оның ішінде Электрондық басылымдарда және т.б.) өз тәжірибесін ұсыну тәжірибесі бар.
7. Мүмкіндігі шектеулі балаларды алып жүру қызметін ұйымдастыру үшін мамандармен және педагогтармен 100% қамтамасыз ету.
8. Оқытудың барлық сатыларында екінші буынның федералды мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру, МЖМБС-ны ДСҰ-мен іске асыру.
9. Түлектердің 100% - ы жалпы білім беру бағдарламаларын табысты меңгеріп, мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өтеді.
10. Оқушылардың 100% - ы қол жетімді қажеттіліктерді қанағаттандыратын сабақтан тыс жұмыстармен қамтылған.
11. Оқушылардың 100% - ы дене шынықтыру және спортпен шұғылдану үшін қажетті жағдайлармен қамтамасыз етілген.
12. Мектепте инклюзивті білім беруді сәтті жүзеге асыру.
13. Мектеп оқушыларының көпшілігі зерттеу және жобалау жұмыстарына қатысады.
14. Мектепте талантты балаларды қолдау (интеллектуалдық, шығармашылық, дене дамуының түрлі бағыттары бойынша) кіші бағдарламасы жүзеге асырылуда.
15. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) кемінде 70% - ы мектеппен белсенді өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарына енгізілген (ағымдағы проблемаларды шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т.б. арқылы).
16. Мектеп оқушыларының 20% - ы икемді дағдыларды қалыптастыру арқылы (Soft skills дағдылары кеңейту) бастапқы табыс ала бастайды

МЕКТЕП МОДЕЛІ – 2029

Осы даму бағдарламасы оны іске асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесі мынадай ерекшеліктерге ие болады деп болжайды:

1) мектеп оқушыларға екінші буын мемлекеттік стандарттарының талаптарына сәйкес келетін сапалы білім береді, бұл тәуелсіз сертификаттау нысандары арқылы расталады;

2) мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;

3) мектепте уақыттың қажеттіліктеріне сай мәдени-адамгершілік бағдарлаудың тәрбие жүйесі бар / жұмыс істейді;

4) мектептің қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, онда олар өздерін қауіпсіз сезінеді және сыртқы ортаның теріс әсерінен қорғалады;

5) мектепте жоғары кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс істейді;

6) мектеп педагогтері өз тәжірибелерінде оқытудың заманауи технологияларын қолданады;

7) Мектептің табысты жұмыс істеуін ғана емес, сондай-ақ дамуын қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, мектепті мемлекеттік-қоғамдық басқару тетіктері пайдаланылады;

8) мектептің заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңістіктік-пәндік ортасы бар, оның жоспарларын іске асыру үшін қажетті ресурстар саны бар;

9) мектептің қосымша білім беру жүйесімен кең серіктестік байланысы бар;

10) мектеп тұтынушыларға сұранысқа ие және олар оның қызметтеріне қанағаттанған, бұл оның білім беру нарығындағы көшбасшылығын қамтамасыз етеді.

МЕКТЕП МҰҒАЛІМІНІҢ МОДЕЛІ – 2029

Алдыңғы бөлімдерде жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, құзыретті педагогтың келесі моделі ең орынды болып табылады:

1) диалог режимінде жүзеге асырылатын жалпы, коммуникативтік мәдениеттің, теориялық түсініктердің және күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;

2) пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игеру қабілеті: өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми тұрғыдан пәндік білімді талдау және синтездеу;

3) бірегей педагогикалық идеяларды қалыптастыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;

4) рефлексивті мәдениеттің болуы, өзін-өзі көрсету және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қажеттілігінің қалыптасуы;

5) әдіснамалық мәдениеттің, тұжырымдамалық ойлау, педагогикалық процесті модельдеу және өз қызметінің нәтижелерін болжау дағдыларының болуы;

6) педагогикалық процестің барлық өзге субъектілерімен бірлесіп әлеуметтік тәжірибені игеруге дайындығы;

7) ақпараттық ағындардың көшкін тәрізді өсуі жағдайында ақпаратты алу, іріктеу, сақтау, молайту, пысықтау және түсіндіру мәдениетін игеру;

8) кәсіби бәсекелестік ұғымын педагог тұлғасын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде қабылдау;

9) педагогикалық менеджмент мәдениетінің кең мағынада болуы, яғни құндылықты таңдау жағдайында өзін-өзі анықтауға ұмтылу және бәсекелестік жағдайында кәсіби табыстылықты анықтайтын педагогикалық процестің түпкілікті нәтижесі үшін жауапкершілікті қабылдау;

10) жүйелік-педагогикалық ойлау туралы теориялық түсініктердің қалыптасуы, тұтастай алғанда Педагогикалық қызметті және өзінің педагогикалық қызметін жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы;

11) педагогтің жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде педагогикалық қызмет әдісін түсіну.

ТҮЛЕК МОДЕЛІ - 2029 жыл

Мектеп бітірушінің перспективалық моделі Ұлттық білім беру идеалының негізінде құрылады. Отан тағдырын өзінің жеке тұлғасы ретінде қабылдайтын, өз елінің бүгіні мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, қазақ халқының рухани және мәдени дәстүрлерінде тамыр жайған және оның қазіргі әлемде өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығына бағдарланған жоғары адамгершілік, Шығармашылық, Құзыретті Қазақстан азаматы. Дайындық ұғымы түлектің қажеттіліктері мен қабілеттерінің бірлігін көрсетеді.

Тиісінше, мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан жеке қасиеттері, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзыреттілікте маңызды түлектің құзыреттілігі болады.

Түлектің келесі ерекшеліктері болуы керек:

1) қазіргі әлемде өзін-өзі позитивті жүзеге асыруға ұмтылу;

2) мектептегі оқытудың негізгі пәндері бойынша берік білім;

3) өз бетінше білім алу қабілеті, тиімді жұмыс істеу және табыс табу қабілеті, толыққанды өмір сүру қабілеті және қоғамда адамгершілікпен өмір сүру қабілеті;

4) әлемдік мәдениет негіздерін меңгеру; өзін жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдау, мәдениет кеңістігінде шығармашылыққа, қызмет пен ойлаудағы диалогқа қабілетті болу, сондай-ақ жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өзінің өмірлік мағынасын жобалау және іске асыру;

5) Soft skills дағдылары кеңейтілген;

Бағдарламаның нысаналы индикаторлары

№	Мақсатты көрсеткіштер	Өлшем бірлігі %	Жоспарлы кезеңде				
			2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы	2027-2028 оқу жылы	2028-2029 оқу жылы
1-міндет. Педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту							
1	«Педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» санаттары бар педагогтардың үлесі	%	25%	26%	27%	28%	29%
2	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын әзірлеген (қатысқан) мектеп оқушыларының үлесі жобаларда	%	1%	3%	5%	10%	15%
4	Қалалық, облыстық, республикалық олимпиадалар жеңімпаздары оқушыларының үлесі	%	4%	6%	8%	10%	11%
5	Әртүрлі қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысушылар мен жеңімпаздардың үлесі.	%	15%	17%	19%	20%	22%

2-міндет. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту						
Жабдықталған пәндік кабинеттер, оның ішінде еңбекпен оқыту, STEM-кабинет, спорттық зал	%	9%	11%	12%	13%	14%
Цифрлық инфрақұрылымның үлесі (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, компьютерлер және периферияльық жабдықтар, жергілікті желі, Интернетке кең жолақты қолжетімділік және т.б.) Даму үлесі	%	7%	10%	12%	15%	17%
IT-технология бойынша кабинеттердің үлесі	%	0%	10%	12%	15%	17%

3-міндет. Ерте бейіндеуін нығайту						
Жасанды интеллект дағдыларын игеру	%	7%	10%	12%	15%	17%
Ерте мамандыққа бейіндеу	%	7%	10%	12%	15%	17%
Оқу - өндірістік комбинатында ерте кәсіби бағдарлау	%	5%	4%	3%	2%	0%
Қайырымдылық, ізгі ниет, конфессияаралық және этникалық толеранттылық әлеуметтік акцияларына қатысатын оқушылардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
Ерте бейіндеу бойынша ата-аналар үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%

Шағын аудан колледждерімен өзара ынтымақтастық үлесі	%	%	10%	12%	15%	17%
ЖОО ынтымақтастық үлесі	%	58%	60%	61%	62%	63%

4-міндет.Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту						
1,2,3 санаты бар басшы қызметкерлердің үлесі	%	1%	2%	4%	5%	6%
Сертификатталған басшы қызметкерлердің үлесі	%	2%	3%	4%	5%	6%
Менеджмент бойынша авторлық бағдарламалар мен жобалардың үлесі	%	0%	1%	2%	3%	4%
Lessonstudi іске асыру жөніндегі жобалардың үлесі	%	0%	1%	2%	3%	4%

5-міндет.Білім беру сапасын бағалау							
1.	Білім сапасы жоғары 9, 11-сынып білім алушыларының үлесі	%	50%	53%	56%	60%	63%
2	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатын алған оқушылардың үлесі	%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%
3	Негізгі және жалпы орта білім алуда үздік аттестат алған оқушылардың үлесі	%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%

4	Бір үштен бар білім алушылардың үлесі	%	1%	1,5%	1%	0,5%	0%
5	Мемлекеттік білім беру бағдарламаларын «4» және «5» -ке ойдағыдай меңгерген білім алушылардың үлесі	%	66%	67%	68%	69%	70%
6	ҰБТ қатысушыларының үлесі	%	100%	100%	100%	100%	100%

6-міндет. Педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу							
1	Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу жөніндегі іс-шаралардың үлесі	%	40%	42%	44%	46%	48%
2	Педагогтарды ерте кәсіптік бейіндеу табысының үлесі	%	36%	40%	42%	44%	46%
3	Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану үлесі	%	40%	43%	46%	47%	50%
4	Қалалық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	5%	9%	12%	16%	20%
5	Облыстық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	1%	2%	3%	4%	5%
6	Республикалық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	1%	2%	3%	4%	5%
7	Халықаралық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	1%	2%	3%	4%	5%

7-міндет. Тәрбиенің бірыңғай бағдарламасын іске асыру							
1.	«Оқудан өнерге» жобасына қатысушылардың үлесі «Болашаққа жолдама», «Жаңа 10 бейнеролик» жобаларының қатысушылардың үлесі	%	50%	50,5%	51%	51,5%	52%
2	«Ата-анамен кофе брейк», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жобаларына, «Аталар мектебі», «Әжелер мектебі», «Жеңгелер мектебі» тақырыбындағы эссе өңірлік конкурстарына қатысушылардың үлесі	%	50%	50,5%	51%	51,5%	52%
3	Бұқаралық спорт түрлеріндегі, оның ішінде ұлттық спорт ойындарындағы жеңімпаздардың үлесі	%	50%	50,5%	51%	51,5%	52%
4	Сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты іске асыру есебінен қосымша біліммен қамтылған оқушылардың үлесі	%	50%	50,5%	51%	51,5%	52%
5	«Қамқор» клубы еріктілерінің үлесі	%	50%	50,5%	51%	51,5%	52%
8-міндет. Білім беру сапасын бағалау							
1.	Білім сапасы жоғары 9, 11-сынып білім алушыларының үлесі	%	66%	67%	68%	69%	70%
2	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатын алған оқушылардың үлесі	%	0,1%	0%	0%	0,2%	0,3%
3	Негізгі және жалпы орта білім алуда үздік аттестат алған оқушылардың үлесі	%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%
4	Бір үштен бар білім алушылардың үлесі	%	1%	1,5%	1%	0,5%	0%

5	Мемлекеттік білім беру бағдарламаларын «4» және «5» -ке ойдағыдай меңгерген білім алушылардың үлесі	%	66%	67%	68%	69%	70%
6	ҰБТ қатысушыларының үлесі	%	100%	100%	100%	100%	100%