

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының №41 сәбилер бақшасы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
өзін-өзі бағалау нәтижелері туралы есеп**

Павлодар қ.
2022-2023 о.ж.

Мазмұны:

I БӨЛІМ.

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

II БӨЛІМ.

Кадрлық әлеуетті талдау

III БӨЛІМ.

Тәрбиеленушілер контингенті

IV БӨЛІМ

Оқу-әдістемелік жұмыс

V БӨЛІМ

Оқу-материалдық активтер

VI БӨЛІМ

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

VII БӨЛІМ

Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

VIII БӨЛІМ

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы және т. б.

IX БӨЛІМ

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

X БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар

XI БӨЛІМ

ҚОСЫМШАЛАР

№ 1 қосымша

1. Заңды тұлғаны тіркеу / қайта тіркеу туралы анықтама
2. Басшы лауазымына тағайындау туралы заңды тұлға өкілінің бұйрығы
3. Білім беру ұйымының жарғысы
4. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталуы немесе тоқтатылуы туралы хабарлама

№ 2 қосымша

1. Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер (әдістемелік ұсынымдарға № 2 қосымша)
2. Штат кестесі
3. Тиісті бейін бойынша басшының және педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі мәліметтер

№ 3 қосымша

1. Тәрбиеленушілер контингентінің тізімі (әдістемелік ұсынымдарға № 3 қосымша)

№ 4 қосымша

1. Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер (әдістемелік ұсынымдарға № 4 қосымша)

2. Бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі

№ 5 қосымша

1. Оқу-әдістемелік жиынтықтардың болуы туралы мәліметтер (әдістемелік ұсынымдарға № 5 қосымша)

I БӨЛІМ. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1. Білім беру ұйымының атауы:

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №41 сәбилер бақшасы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

2. Білім беру ұйымының орналасқан жері:

Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қаласы, Павлов көшесі, 106/1 үй

3. Заңды тұлғаның байланыс деректері:

Телефон: 65-22-76 басшысы,
20-20-16 - вахта

e-mail: sad41@goo.edu.kz

web-сайт: <https://goo.edu.kz/account/login>

инстаграмм: balabaksha41_pvl

4. Байланыс деректері, заңды тұлғаның өкілі:

4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Басшы: Пустовая Зоя Васильевна

Телефон: 65-22-76-басшы

«Жұмысқа қабылдау туралы» 09.10.2014 жылғы № 387 ж/қ бұйрық

«Мектепке дейінгі ұйым басшысын ротациялау туралы» 09.09.2022 жылғы № 7-04/226 бұйрық

5	Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:	
Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама	Тіркеу нөмірі № 3492-1945-КЕАҚ-МК	Бизнес сәйкестендіру нөмірі 120540000715 2021 жылғы 14 қаңтардағы Бастапқы тіркеу күні: 2012 жылғы 02 мамыр
Мектепке дейінгі ұйымның жарғысы	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №41 сәбилер бақшасы коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының жарғысы «Павлодар облысының қаржы басқармасы» мемлекеттік мекемесінің 05.01.2021 жылғы № 1 бұйрығымен бекітілген	
6	Рұқсат беру құжаттары	
Қызметті асырудың басталуы туралы хабарлама	жүзеге басталуы	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы 26.01.2021 жылғы № KZ19RVK00029148 хабарлама

II БӨЛІМ. Кадрлық әлеуетті талдау

Педагогикалық кадрлармен толықтырылуы

Мемлекеттік тапсырысты орындау мақсатында штаттық кестеде педагогтардың: тәрбиешілер мен мамандардың штаттық бірліктері көзделген.

2023 оқу жылының 1 шілдесіне балабақша педагогикалық кадрлармен жасақталған: 1 басшы, 1 әдіскер (ішкі қос атқарушы), 9 тәрбиеші, 4 маман (логопед, музыкалық жетекші, қазақ тілі мұғалімі, педагог-психолог (ішкі қос атқарушы)). «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін қызметке тағайындау, қызметтен босату қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығына сәйкес оқу жылы ішінде педагогтың (тәрбиешінің) уақытша бос лауазымына орналасуға бірнеше рет конкурс өткізілді. Алайда, 2023 жылдың ақпан айынан бастап тәрбиешінің бос орны бар.

Штат саны «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес белгіленген.

№	Лауазым атауы	Штат бірліктерінің саны					
		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		қыркүйек	қаңтар	қыркүйек	қаңтар	қыркүйек	қаңтар
1	басшы	1	1	1	1	1	1
2	әдіскер	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	тәрбиеші	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
4	логопед	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	педагог-психолог	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	музыка жетекшісі	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
7	қазақ тілі мұғалімі	0,75	0,75	0,75	0,75	1	1
8	орыс тілі мұғалімі	0,042	0,042	0,042	0,042	-	-
9	дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушы	0,5	0,5	0,63	0,63	-	-
	барлығы	17,542	17,542	17,672	17,672	17,25	17,25

2020-2022 оқу жылында орыс тілі мұғалімінің сағаттық жалақысы бойынша штаттық бірліктері бөлінді. 2022 жылдың қыркүйегінен бастап Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 09.09.2022 жылғы № 394 бұйрығымен Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына енгізілген өзгерістер негізінде орыс тілі мұғалімінің штат бірліктері қысқартылды. 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес спорт залының болмауына байланысты дене шынықтыру нұсқаушысының штат бірлігі қысқартылды. Педагогтердің жүктемесі ҚР заңнамасына қайшы келмейді.

Педагогтердің штаттық кестесі мен тарифтеуі мектепке дейінгі ұйымның ресми сайтында орналастырылған.

Педагог кадрлардың білім деңгейі туралы мәліметтер

«Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес педагог қызметінің сабағына тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар адамдар жіберіледі. 2022-2023 оқу жылында штаттағы 15 педагогтың екеуі-ішкі қос атқарушылар (әдіскер және педагог-психолог).

Оқу жылдары	Барлық педагогтар	Жоғары біліммен		Орта-арнайы білімі бар		Базалық білімі
		барлығы	мектепке дейінгі	барлығы	мектепке дейінгі	мектепке дейінгі
2020-2021	19	16	-	3	1	-
басшысы	1	1	-	-	-	-
тәрбиешілер	10	8	-	2	1	3
әдіскер	1	1	-	-	-	-
мамандары	7	7	-	-	-	-
2021-2022	19	18	-	1	1	4
басшысы	1	1	-	-	-	-
тәрбиешілер	10	9	-	1	1	4
әдіскер	1	1	-	-	-	-
мамандары	7	7	-	-	-	-
2022-2023	15	14	-	1	1	3
жетекші	1	1	-	-	-	-
тәрбиешілер	9	8	-	1	1	3
әдіскер	1	1	-	-	-	-
мамандар	4	4	-	-	-	-

2022-2023 оқу жылына тәрбиешілер арасында жоғары педагогикалық білімі бар 8 педагог - 88,9 %, оның ішінде 3 мектепке дейінгі орта - арнайы білімі бар - 37,5%. 1 педагог -11,1% «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша арнаулы орта білімі бар. 9 тәрбиешінің 4-і (44,4%) тиісті бейін бойынша білімі бар.

Барлық пән мамандары (4 педагог) оқытылатын пәндерге сәйкес келетін жоғары педагогикалық білімі бар – 100%.

Қорытынды: 15 педагогтың 14-і (93%) жоғары педагогикалық білімі бар. 9 тәрбиешінің 4-і (44,4%) «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар. Пән мамандары (4 педагог) тиісті бейін бойынша жоғары педагогикалық білімі бар-100%.

Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі (4 педагог) немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат -27 %- 2 балл.

Перспектива:

1.2023-2027 жылдары педагогтердің білім алуын немесе «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша педагогикалық қайта даярлаудан өтуін жоспарлау -55,6 % (5 тәрбиеші).

Мектепке дейінгі ұйым басшысының аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның басшысы мен педагогтері Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен және перспективалық

жоспарға сәйкес аттестаттаудан өтеді. Мектепке дейінгі ұйым басшысының аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер кестеде келтірілген.

№	Басшының ТАӘ	біліктілік санаты	Біліктілік санатын беру туралы бұйрықтың күні, №
1	Пустовая Зоя Васильевна	3	30.12.2021 ж. № 1-03/523

Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін жоғарылату/растау туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның педагогтері өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіреді, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырады (растайды).

Жыл сайын педагогтердің сапалық деңгейін арттыру аттестаттау нәтижелерімен расталады. Педагог кадрларды аттестаттау перспективалық жоспарлау және педагогтарды аттестаттау жөніндегі нормативтік база негізінде жүргізіледі.

Әрбір педагог білім беру және біліктілікті арттыру туралы мәліметтерді, тәрбиеленушілердің кәсіби жетістіктері мен жетістіктерінің банкін қамтитын е-портфолио ресімдейді.

Аттестаттаудан өткен педагог кадрлар туралы мәліметтер

Оқу жылдары / Педагогикалық кадрлар	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Барлық педагогтар	19	19	15 (2-ішкі қос атқарушы)
Олардың ішінен аттестаттаудан өткен:	3	2	-
Басшы	-	1	-
Әдіскері	-	-	-
Тәрбиешілер	2	1	-
Оның ішінде мемлекеттік тілдегі топтар	1	1	-
Оның ішінде мамандар	-	-	-
Музыка жетекшісі	-	-	-
Логопед	-	-	-
Қазақ тілі мұғалімі	1	-	-
Орыс тілі пәні мұғалімі	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-
Дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушы	-	-	-
Динамикасы		-1	

01.07.2023 жылға 12 педагог-80% біліктілік санатына ие: 2 педагог -13,3%- педагог-сарапшы, 1 педагог – 6,7 %- педагог-модератор, басшының 3-санаты бар - 6,7%, 2 педагог – 13,3% - жоғары біліктілік санаты бар, 6 педагог-40% - бірінші санатқа ие. Санаты жоқ педагогтардың саны 3 - 20% құрайды - 1 жылдан 4 жылға

дейін жұмыс өтілі бар педагогтар (музыка жетекшісі, ішкі қос атқарушылар-әдіскер және педагог - психолог).

Оқу жылдары / Педагогикалық кадрлар	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Барлық педагогтар	19	19	15 (оның ішінде 2 ішкі қос атқарушы)
Жоғары санат	4	3	2
Динамика			
Бірінші санат	5	7	6
Динамика		+2	
Екінші санат	3	-	-
Динамика			
Санат жоқ	6	5	3 (оның ішінде 2 қос атқарушы)
Динамика			
Педагог-модератор		1	1
Динамика		+1	
Педагог-сарапшы	1	2	2
Динамика	+1	+1	
Педагог-зерттеуші	-	-	-
Динамика			
Педагог-шебер	-	-	-
Динамика			
Үшінші санат /басшы		1	1
		+1	

2023-2024 жылдары 8 педагог өзінің біліктілік деңгейін көтеруді жоспарлап отыр: 2023 жылғы 1 қыркүйекке дейін-6 педагог, 01.09.2024 жылға дейін-«педагог-модераторға» 2 педагог. Санаты жоқ педагогтардың саны-педагогикалық құрамда 3 жылға дейін жұмыс өтілі бар немесе ЖОО-ны бітіргеннен кейін келген педагогтардың болу көрсеткіші. Талдау педагогтардың біліктілік санатын «педагог-модератор» және «педагог-сарапшы» санаттарына арттыру динамикасын көрсетті.

Қорытынды: Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде басшы кемінде үш жылда бір рет)-100% -5 балл.

Басшы мен педагогтардың біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның педагогтары біліктілікті арттыру курстары арқылы өздерінің кәсіби шеберліктерін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейлерін үздіксіз жетілдіріп отырады.

Оқу жылдары / Педагогикалық кадрлар	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Барлық педагогтар	19	19	15
Біліктілікті арттыру курстарынан өткендер	8	3	10
Басшы	-	-	-
Әдіскер	-	-	-

Тәрбиешілер	5	2	9
Оның ішінде мемлекеттік тілдегі топтар	1	1	-
Мамандар:	3	1	1
музыка жетекшісі	1	-	1
логөпед	-	1	-
қазақ тілі мұғалімі	1	-	-
орыс тілі мұғалімі	1	-	-
педагог-психолог	-	-	-
дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушы	-	-	-
Динамика		-5	+7

Курстық дайындық перспективалық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. 2019-2022 жылдары педагогтардың 100% - ы курстық даярлықтан өтіп, тиісті бейін бойынша өздерінің педагогикалық шеберліктерін «Өрлеу» ҰБАО (5 педагог), ИнЕУ-нде (1 педагог), ПМПИ-нде (4 педагог), «Назарбаев зияткерлік мектептері» АҚ Павлодар қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығына (3 педагог) көтерді.

Алайда, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 03.05.2022 жылғы № 118-VII Заңына енгізілген өзгерістерге байланысты педагогтердің кемінде үш жылда бір рет біліктілігін арттыруға құқығы бар. Сондықтан перспективалық жоспар бойынша 2023 жылғы шілде-желтоқсан аралығында 7 педагог тиісті бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуді жоспарлап отыр, оның ішінде 2 қос атқарушы педагогтар.

2021-2023 оқу жылында 10 педагог-66,7% инклюзивті білім беру бойынша кәсіби шеберлікті арттыру курстарынан өтті.

Қорытынды: Педагогтердің біліктілігін арттыру (оның ішінде басшы, басшының орынбасары) курстарынан кемінде үш жылда бір рет өткен педагогтардың үлесі-100 %-5 балл.

Перспектива:

1. Перспективалық жоспарға және «педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2022.05.03 № 118-VII Заңына енгізілген өзгерістерге сәйкес 5 педагог - 2023 жылғы шілде мен желтоқсан аралығында біліктілікті арттыру курстарынан өту жоспарлануда.

Қорытынды:

1. Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтардың немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаттары барлардың үлесі – 27%-2 баллов.

2. Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтардың (оның ішінде басшы кемінде үш жылда бір рет) үлесі -100% - 5 баллов.

3. Кемінде үш жылда бір рет педагогтардың (оның ішінде басшы, басшының орынбасары) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтардың үлесі-100 %-5 балла.

III БӨЛІМ. Тәрбиеленушілер контингенті

Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделу, дамыту және медициналық бақылау, сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру, оның ішінде екі жастан бастап 1 сыныпқа қабылданғанға дейін тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді.

Тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20883 болып тіркелген) Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

2023 жылдың мамыр айынан бастап балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау «<https://balabaqsha.snation.kz/ru/pvl/queue>» 01.05.2023 жылға дейін «Indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz» сайттар арқылы жүргізіледі. Әрбір балаға жеке іс ресімделеді, оның құрамына мыналар тігіледі: баланы балабақшаға қабылдау туралы ата-ананың (немесе оны алмастыратын адамның) жолдамасы, өтініші, мектепке дейінгі ұйым мен ата-ана арасындағы шарт, педиатр дәрігердің рұқсаты. Жолдамаларды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, балалардың балабақшаға бұйрықтары мен жолдамаларын тіркеу журналы, құжаттарды қабылдауды тіркеу және балаларды мектепке дейінгі білім беру ұйымына қабылдау журналы жүргізіледі.

01.07.2023 жылға тәрбиеленушілер контингенті – 132:

- сәбилер топтарына баратын балалар саны-25
- мектепке дейінгі топтарға баратын балалар саны-107

Балабақшаның жұмыс уақыты: бес күндік жұмыс аптасы, балалардың сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін 12 сағаттық болуы.

Балабақшада оқыту қазақ және орыс тілдерінде ұйымдастырылады.

2022-2023 оқу жылында 5 топ жұмыс істеді, оның ішінде:

- қазақ тілінде оқытатын бір кіші топ-2 жастағы балалар;
- орыс тілінде оқытатын бір әр түрлі жастағы орта топ-3, 4 жастағы балалар;
- мектепке дейінгі үш топ:
 - орыс тілінде оқытатын бір мектепалды топ-5 жастағы балалар;
 - орыс тілінде оқытатын бір әр түрлі жастағы мектепалды топ-4, 5 жастағы балалар;
 - қазақ тілінде оқытатын бір әр түрлі жастағы мектепалды топ-4, 5 жастағы балалар.

№	Оқу жылы	Оқу тілі	Топтар саны	Тізімдік құрам	Жалпы балалар саны	Ерекше ББҚ бар балалар саны
1	2020-2021	Қазақша	2	56	146	-
		Орысша	3	90		
2	2021-2022	Қазақша	2	48	138	-
		Орысша	3	90		
3	2022-2023 01.07.2023	Қазақша	2	52	132	3
		Орысша	3	80		

Жас бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі-бір жас немесе әр түрлі жас принципі бойынша жинақталған жас тобы. Білім беру саласындағы заңнамалық актілерге сәйкес 2020-2022 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда 1 қыркүйекке толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып жас топтары қалыптастырылды, 2022 жылғы қыркүйектен бастап күнтізбелік жылға толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып жас топтары қалыптастырылады:

Оқу жылы	Топтың атауы	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4 жастан бастап	5 жастан бастап
2020-2021 (1 қыркүйек)	кіші топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін	27			
	Орта топ оқыту орыс тілінде жүргізілетін		30		
	Әртүрлі жастағы ересек «А» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін		3	28	
	Әртүрлі жастағы ересек «Б» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін		11	18	
	Әртүрлі жастағы мектепалды топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін			14	15
	146	27	44	60	15
2021-2022 (1 қыркүйек)	Топтың атауы	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4 жастан бастап	5 жастан бастап
	Орта топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін		29		
	Ересек топ оқыту орыс тілінде жүргізілетін			30	
	Әртүрлі жастағы «Қарлығаш» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін			3	27
	Әртүрлі жастағы «Балапан» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін			11	19
	Әртүрлі жастағы «Гүлдер» мектепалды тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін			7	12
	138		29	51	58
2022-2023 (1 шілде 2023 ж.)	Топтың атауы	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4 жастан бастап	5 жастан бастап
	«Ақбота» кіші тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін	25			
	Әртүрлі жастағы орта «Балапан» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін		26	1	
	Әртүрлі жастағы «Қарлығаш» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін			8	18
	«Жұлдыздар» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін				27
	Әртүрлі жастағы «Гүлдер» мектепалды тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін			25	2
	132	25	26	34	47

Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналардың (заңды өкілдердің) мүдделерін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту көзделеді.

Жас тобы	2020-2021 оқу жылы		2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
	Топтар саны/ балалар саны	Ерекше ББҚ бар балалар саны	Топтар саны/ балалар саны	Ерекше ББҚ бар балалар саны	Топтар саны/ балалар саны	Ерекше ББҚ бар балалар саны
Топтар саны/ балалар саны	5/146	-	5/138	-	5/132	3
«Ақбота» кіші топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін	1/27	-				
«Жұлдыздар» орта топ оқыту орыс тілінде жүргізілетін	1/30	-				

Әртүрлі жастағы ересек «А» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін	1/31	-				
Әртүрлі жастағы ересек «Б» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін	1/29	-				
Әртүрлі жастағы топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін	1/29	-				
Орта топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін			1/29	-		
Ересек топ оқыту орыс тілінде жүргізілетін			1/30	-		
Әртүрлі жастағы «Қарлығаш» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін			1/30	-		
Әртүрлі жастағы мектепалды «Балапан» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін			1/30	-		
Әртүрлі жастағы «Гүлдер» мектепалды тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін			1/19	-		
«Ақбота» кіші тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін					1/25	
Әртүрлі жастағы орта «Балапан» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін					1/27	1
Әртүрлі жастағы «Қарлығаш» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін					1/26	
«Жұлдыздар» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін					1/27	1
Әртүрлі жастағы «Гүлдер» мектепалды тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін					1/27	1
жиыны	5/146	0	5/138	0	5/132	3

Топта ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған кезде топты толықтыру электрондық жүйеде бұл параметрдің болмауына байланысты әрбір осындай тәрбиеленушіге тәрбиеленушілердің жалпы санын үшке азайту есебінен жүзеге асырылмайды.

Жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйым топтарының толықтығы «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес бір жастағы және әртүрлі жастағы қағидат бойынша жүзеге асырылады.

Алайда, жас топтарындағы балалардың саны іс жүзінде жас топтарының белгіленген толымдылығынан асып түседі.

Топтардың атауы	2020-2021 оқу жылы		2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
	Толтыру фактісі	Нормативтік құжаттар бойынша толықтығы	Толтыру фактісі	Нормативтік құжаттар бойынша толықтығы	Толтыру фактісі	Нормативтік құжаттар бойынша толықтығы
Кіші топ	кіші топ оқыту қазақ тілінде	2 жастағы балалар-20			«Ақбота» кіші тобы оқыту	2 жастағы балалар-20

	жүргізілетін -27 бала	баладан артық емес			қазақ тілінде жүргізілетін – 25 бала	баладан артық емес
Орта топ	Орта топ оқыту орыс тілінде жүргізілетін -30 бала	3 жастағы балалар-25 баладан артық емес	Орта топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін – 29 бала	3 жастағы балалар-25 баладан артық емес	Әр түрлі жастағы орта «Балапан» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 27 бала	3 жастағы балалар-25 баладан артық емес
Ересектер тобы	Әртүрлі жастағы ересек «А» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 31 бала	4 жастағы балалар-25 баладан артық емес;	Ересек топ оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 30 бала	4 жастағы балалар-25 баладан артық емес;		
	Әртүрлі жастағы ересек «Б» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 29 бала	4 жастағы балалар-25 баладан артық емес;				
Мектепалды тобы	Әртүрлі жастағы мектепалды топ оқыту қазақ тілінде жүргізілетін – 29 бала	5 жастағы балалар-25 баладан артық емес	Әртүрлі жастағы «Қарлығаш» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 30 бала	5 жастағы балалар-25 баладан артық емес	Әртүрлі жастағы «Қарлығаш» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 26 бала	5 жастағы балалар-25 баладан артық емес
			Әртүрлі жастағы мектепалды «Балапан» тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 30 бала		«Жұлдыздар» мектепалды тобы оқыту орыс тілінде жүргізілетін – 27 бала	
			Әртүрлі жастағы «Гүлдер» мектепалды тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін – 19 бала		Әртүрлі жастағы «Гүлдер» мектепалды тобы оқыту қазақ тілінде жүргізілетін – 27 бала	

Жас топтарының толымдылығын талдау 2020-2021 оқу жылында балалар санының 26 балаға, 2021-2022 оқу жылында 18 балаға, 2022-2023 оқу жылында 12 балаға артқанын анықтады (кіші топта-5 балаға, орта топта-2 балаға, "Жұлдыздар" мектепалды тобында-2, "Гүлдер" әртүрлі жастағы мектепалды тобында-2, "Қарлығаштар" әртүрлі жастағы мектепалды тобында-1 балаға).

Алайда, нақты толымдылығы дәлелді себептермен (ауру, демалыс, ата-аналардың өтініші) балалардың болмауына байланысты тізімдік құрамнан 10-30% - ға төмен.

Қорытынды: жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде) -100%- 5 балла.

Тәрбиеленушілердің қозғалысы туралы мәліметтер

Тәрбиеленушілердің қозғалыс коэффициенті шағын аудандағы мектепке дейінгі ұйымның білім деңгейін, имиджін сипаттайтын көрсеткіш болып табылады. Оқушыларды оқудан шығару себептері кестеде келтірілген.

Көрсеткіштері	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы (01.07.2023)
Қабылданды	38	35	71
Оқудан шығарылған	34	101	24
олардың ішінде:			
Тұрғылықты жерін өзгерту	22	42	20
динамика		+20	-22
Басқа білім беру ұйымына ауысу	-	1	-
динамика		+1	-1
Отбасылық жағдайлар бойынша	3	2	4
динамика	-	-1	+2
Дәрігерлік консультациялық комиссияның анықтамасы негізінде оның болуына кедергі келтіретін медициналық қарсы көрсетілімдердің болуы	-	-	-
динамика	-	-	-
Мектепке шығарылғандар	9	57	
динамика		+45	
Мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушінің ата-анасы немесе өзге де заңды өкілі арасындағы шарт талаптарын бұзу	-	-	-
динамика	-	-	-
Тәрбиеленушінің дәлелді себептерсіз және әкімшіліктің ескертуінсіз бір айдан астам уақыт өткізуі	-	-	-
динамика	-	-	-
Білім беру қызметтеріне қанағаттанбау	-	-	-
динамика	-	-	-

3 жыл ішінде контингенттің қозғалысын талдау барысында балалардың тұрғылықты жерінің өзгеруіне байланысты -53%, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру мерзімінің аяқталуына байланысты -42% оқудан шығарылатынын анықтады.

Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделу, дамыту және медициналық бақылау, сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру, оның ішінде екі жастағы және 1 сыныпқа

кабылданғанға дейін тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымдағы мемлекеттік білім беру тапсырысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға бекітілген мемлекеттік білім беру тапсырысы, Павлодар облысы әкімдігінің қаулысымен Павлодар облысындағы ата-ана ақысының мөлшері негізінде орналастырылады.

2020-2021 оқу жылы		2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
Толтыру фактісі	Мемлекеттік тапсырыс	Толтыру фактісі	Мемлекеттік тапсырыс	Толтыру фактісі	Мемлекеттік тапсырыс
146	125	138	125	132	125
	+21		+13		+7

Алайда, мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар санының 2020-2021 оқу жылында-21 тәрбиеленушіге, 2021-2022 оқу жылында-13 балаға, 2022-2023 жылдары-7 балаға артуы байқалады.

IV БӨЛІМ. Оқу-әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс балабақшадағы педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттыру құралдарының бірі болып табылады, білім беру - тәрбие процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасауға бағытталған. Негізгі мақсат-келесі бағыттар бойынша қызмет тиімділігін арттыру негізінде ата-аналардың сұраныстары мен қажеттіліктеріне сәйкес мектепке дейінгі білім берудің қол жетімділігі мен жоғары сапасын қамтамасыз ету: танымдық-сөйлеу және денсаулық сақтау. Осыған байланысты біздің балабақшамыздың басты мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттерін қалыптастыру бойынша тәрбие-білім беру процесі нәтижелерінің жоғары сапасын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Бұл бағытты әдіскер С. К. Апиянина басқарады (білімі –жоғары педагогикалық, санаты жоқ, осы лауазымдағы жұмыс өтілі – 1 жыл).

Даму бағдарламасына және балабақшаның жылдық жұмыс жоспарына сәйкес әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары анықталды. Педагогикалық ұжымның қызметі оқу жұмыс жоспарын әдістемелік қамтамасыз етуді және білім беру процесінің сапасына мониторингті ұйымдастыруға бағытталған. Педагогикалық кеңесте жұмыс оқу жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметін бөлу, өтпелі тақырыптар (2020-2022 оқу жылдары), перспективалық жоспарлар бекітіледі.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес әрбір жас тобы үшін жұмыс оқу жоспары әзірленеді және бекітіледі, оқу апталық жүктемесі айқындалады, СанПиН талаптарын сақтай отырып, білім беру салалары мен ұйымдасқан қызметті бөлу жасалады. Оқу жұмыс жоспарына тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің максималды көлемін анықтаудың негізгі принциптері көрсетілген түсіндірме жазба әзірленеді. Құжаттама әр түрлі жастағы топтарды ескере отырып ресімделеді.

Тәрбиешілер осы топтарда жұмыс істейтін педагогтармен бірлесіп, бекітілген өтпелі тақырыптарға, мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хаттарға сәйкес қызметтің перспективалық жоспарлары мен циклограммаларын жасады. Перспективалық жоспарларды құру кезінде педагогтар «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

үлгілік оқу жоспарын» басшылыққа алады, оның мазмұны олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес іскерліктер мен дағдыларды дамытуға, мектепке дейінгі мекемеде сабақтастық пен сабақтастық принциптерін қамтамасыз етуге бағытталған. білім беру, балалардың коммуникативті, танымдық, зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, олардың физикалық дамуы, әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру.

2020-2022 оқу жылының тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммаларында күн ішінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 (24.09.2020 жылғы №412 өзгерістермен) сәйкес «Денсаулық», «Таным», «Қарым-қатынас», «Шығармашылық», «Қоғам» білім беру салаларын интеграциялау жоспарланып, тәрбиеленушілердің қызметінде және мониторинг нәтижелерін ескере отырып, МЖМББС МДТЖО сәйкес балалардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

2022-2023 оқу жылындағы тәрбие - білім беру процесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 (2022 жылғы 14 тамыздағы № 422 өзгерістермен) сәйкес жүзеге асырылды. Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларымен (09.09.2022 жылғы № 394 өзгерістермен).

МЖМББС МДТЖО сәйкес 2020-2022 оқу жылына арналған оқу жоспарының вариативтік компоненті бағдарламалармен ұсынылған:

2020-2021 оқу жылы		2021-2022 оқу жылы	
Жас тобы	вариативтік компонент	Жас тобы	вариативтік компонент
Кіші топ (2 жастан бастап) қазақ тілінде оқытатын	жоқ		
Орта топ (3 жастан бастап) оқыту орыс тілінде жүргізілетін	«Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер»- 0,5 сағат	Орта топ (3 жастан бастап) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін	«Театр әлемінде»-1 сағат
Өртүрлі жастағы ересек топ (3 жастан бастап, 4 жастан бастап) оқыту орыс тілінде жүргізілетін	«Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» Орта жас - 0,5 сағат	Ересек топ (4 жастан бастап) оқыту орыс тілінде жүргізілетін	«Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» - 1,5 сағат
Өртүрлі жастағы ересек топ (3 жастан бастап, 4 жастан бастап) оқыту орыс тілінде жүргізілетін	Ересек жас - 1,5 сағат		
		Өртүрлі жастағы «Қарлығаш» мектепалды топ (4 жастан бастап, 5 жастан бастап) оқыту орыс тілінде жүргізілетін	Ересек жас: «Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» - 1,5 сағат Мектепке дейінгі жас: 1.«Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» - 1 сағат 2.«Өлкетану»-1
		Өртүрлі жастағы мектепалды топ (4 жастан бастап, 5 жастан бастап) оқыту орыс тілінде жүргізілетін	

			сағат
Өртүрлі жастағы мектепалды топ (4 жастан бастап, 5 жастан бастап) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін	Ересек жас: «Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» - 2 сағат	Өртүрлі жастағы мектепалды топ (4 жастан бастап, 5 жастан бастап) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін	Ересек жас: «Дойбы»-2 сағат
	Мектепке дейінгі жас: 1. «Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» 2. «Өлкетану»-1 сағат		Мектепке дейінгі жас: 1. «Дойбы»-2 сағат 2. «Өлкетану»-1 сағат

Вариативтік компоненттің оқу жүктемесінің көлемі 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «қазақ тілінде оқытатын 1-сыныпқа қабылданғанға дейін 1 жастан бастап балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына» және «орыс тілінде оқытатын 1-сыныпқа қабылданғанға дейін 1 жылдан бастап мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына» сәйкес келеді (2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгерістермен).

2020-2022 оқу жылдарының вариативті компоненттерінің жұмыс оқу бағдарламаларында Рецензиялар бар.

Вариативті бағдарламалардың мазмұнын тиімді игеру мақсатында пәндік-кеңістіктік даму ортасы жабдықталған:

1.Әрбір жас тобында өлкетану орталығы (иллюстрациялар, Қазақстан мен Павлодар қаласының физикалық карталары, макеттер, көркем әдебиет, дидактикалық және үстел ойындары) ресімделді.

2.Орта-мектепалды топтарда ғылым орталығы оқушылардың тәжірибелік-эксперименттік қызметін ұйымдастыруға арналған жабдықтармен, дидактикалық ойындармен, үлестірмелі және демонстрациялық материалдармен жабдықталған.

3.Театр орталықтары театрдың әртүрлі түрлерімен (фланелеграфта, саусақ, қасық театрында және т.б.), костюм (жиектер, маскалар, атрибуттар), үстел театрына арналған декорациялармен жабдықталған.

4.Мектепке дейінгі топтарда дойбы жиынтығы және демонстрациялық материал бар.

Қорытынды: оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру салаларын бөлу, перспективалық жоспарлар Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

Білім беру қызметі (оқу-тәрбие процесінің перспективалық жоспарлары мен циклограммалары) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім берудің вариативтік және жеке (ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін) бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, білім беру әдістемелері мен технологиялары арқылы жүзеге асырылады.

№	Жас тобы	Білім беру	Пайдаланылатын технологиялар
---	----------	------------	------------------------------

		бағдарламасы	
1	Кіші және орта топтар	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» 12.08.2016 ж. № 499 (14.10.2022 жылғы № 422 өзгерістермен)	1. «Дьенештің блоктары» 2.Әдістемелер: И.Н. Мурашковскийдің «Картинки без запинки»; М. Монтессори педагогикасы, Мнемотехнология 3.В.Ф. Базарныйдың еркін даму технологиясы
2	Ересек және мектепалды тобы		1. «Дьенештің блоктары», ТРИЗ 2.Әдістемелер: И.Н. Мурашковскийдің «Картинки без запинки», Мнемотехнология, Воскобовичтің дамытатын ойындары. 3.В.Ф. Базарныйдың еркін даму технологиясы 4. Жоба әдісі 5.Интеграцияланған сабақ технологиясы

Балабақшадағы білім беру процесінің сапасына педагогтардың кәсіби және жеке дамуы әсер етеді. Білім беру процесінде педагогикалық технологияларды қолданудың тиімділігі білім деңгейіне, жұмыс тәжірибесіне және педагогтардың кәсіби құзыреттілігіне байланысты.

Білім беру сапасын арттыру, даму бағдарламасын іске асыру және жылдық міндеттерді шешу мақсатында педагогтар тәрбиеленушілердің жасын ескере отырып, бағдарламалар мен инновациялық технологияларды пайдаланады. Инновациялық технологиялар мен әдістемелерді игеру семинарлар, консультациялар, уақытша шығармашылық топтарда жұмыс ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады. Педагогтар кәсіби қызметті жүзеге асыру кезінде МЖМББС МДТЖО талаптарды сақтаған жағдайда тәрбие-білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, тәсілдерін дербес тандайды.

Жас топтары	Пайдаланылған инновациялық технологиялар	Инновациялық технологияларды меңгерген педагогтардың саны
Кіші және орта топ (3 тәрбиеші)	1. «Дьенештің блоктары» 2.Әдістемелер: И.Н. Мурашковскийдің «Картинки без запинки»; М. Монтессори педагогикасы, Мнемотехнология 3.В.Ф. Базарныйдың еркін даму технологиясы	2-67% 1-33% 1-33% 2-67% 1-33%
Ересек және мектепалды тобы (6 тәрбиешілер)	1. «Дьенештің блоктары», ТРИЗ 2.Әдістемелер: И.Н. Мурашковскийдің «Картинки без запинки», Мнемотехнология, Воскобовичтің дамытатын ойындары.	3-50 % 2-33% 3-50 % 1-17% 4-67%

	3.В.Ф. Базарныйдың еркін даму технологиясы 4. Жоба әдісі 5.Интеграцияланған сабақ технологиясы	4-67% 1-17%
Мамандар (4 педагог)	Көрнекі модельдеу әдісі В.Ф. Базарныйдың еркін даму технологиясы	2-50% 2-50%

Бұл технологияларды қолдану, біріншіден, тәрбиеленушілердің оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттырады, танымдық қабілеттері мен тәуелсіздігін дамытады, тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру сапасын және балалардың құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін арттырады. Екіншіден, педагогтың кәсібилігі жақсарады, шығармашылығы дамиды, балалардың белсенділігі мен алынған нәтижелерге қанағаттану пайда болады.

Балабақшаның әдістемелік қызметі педагогтердің шеберлігін арттырудың әртүрлі формаларын қолданады: семинарлар, практикумдар, консультациялар, өзара сабақтар, шеберлік сыныптары, педагогикалық идеялар фестивальдері, сабақтарға өзара қатысу, инновациялық технологиялар, әдістемелер енгізілуде.

Педагогтердің әдістемелік сауаттылығы мен белсенділігін арттыру бойынша әдістемелік қызметтің қызметі педагогтердің педагогикалық шеберлігінің өсуіне, білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді. Педагогтар жұмысының нәтижесі-педагогтердің педагогикалық және шығармашылық конкурстарға қатысуы, педагогикалық құралдар, интернет-ресурстар мен баспа басылымдары арқылы тәжірибе ұсыну.

№	Атауы	Автор	Жыл	Рецензенттер
1	«Театр әлемінде» жұмыс бағдарламасы (вариативтік компонент)	Д.К. Нургалымова, А.М. Егизбай	2021.09.13	Б.Ахметов атындағы жоғары педагогикалық колледжінің мектепке дейінгі педагогика және психология пәндерінің оқытушысы, мектепке дейінгі тәрбие және оқыту білімінің магистрі С.Б. Жанғазинова
2	Жұмыс бағдарламасы «Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» (вариативті компонент)	С.К. Апиянина, Н.С.Кабимолдина	2020.08.25	Әлкей Марғұлан ат. Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің Педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының оқытушысы. Т.Ж.

				Шакенова
3	Жұмыс бағдарламасы «Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» (вариативті компонент)	Г.Б. Достанова, М.Н. Исина	2020.08.25	Әлкей Марғұлан ат. Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің Педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының оқытушысы. Т.Ж. Шакенова
4	Жұмыс бағдарламасы «Тәжірибелер мен іс-тәжірибелер» (вариативті компонент)	С.К. Апиянина, А.С. Кабимолдина, А.А. Исенова	2021.09.01	Павлодар педагогикалық университеті «Педагогика жоғары мектебінің» доценті, п.ғ.к. Б.М. Жапарова
5	Жұмыс бағдарламасы "Домбы" (вариативті компонент)	Г.Е. Успанова, Ш.К. Маженова	2021.08.23	Әлкей Марғұлан ат. Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің Педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының оқытушысы. Т.Ж. Шакенова
6	«Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісін, тілін, ойлау қабілеттерін дәстүрден тыс құралдармен және ұлттық ана-өрнегі арқылы дамыту» әдістемелік құрал	Д.К. Нургалымова	2022	Б.Ахметов атындағы жоғары педагогикалық колледжінің мектепке дейінгі педагогика және психология пәндерінің оқытушысы, мектепке дейінгі тәрбие және оқыту білімінің магистрі С.Б.Жанғазина
7	«Балабақшадағы тәжірибелік-эксперименттік қызмет» әдістемелік құралы	С.К. Апиянина, А.Ж. Мукушева	2020	Павлодар педагогикалық университетінің педагогика магистрі, педагогика кафедрасының аға

				оқытушысы Г.Е.Утюпова
8	«Луллий шеңберлерін қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-сөйлеудің дамуы» әдістемелік құралы	Е.Н. Зиборова (Мартынюк)	2020	Павлодар педагогикалық университетінің педагогика магистрі, педагогика кафедрасының аға оқытушысы Г.Е. Утюпова

Педагогтер БАҚ-та өз тәжірибелерін ұсынады: газеттер, журналдар, жинақтар және интернет ресурстар:

№	Журналдың аты	Автор	жыл	Мақала
1.		Ш.К. Маженова,	2022 жылғы сәуір	«Абай шығармаларындағы тәлім-тәрбие көрінісі»
2	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	Ш.А. Жунусова	сәуір 2022 жылғы	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепке дейінгі ұйымның педагог қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру»
3	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	К.Е. Жумасаанова	сәуір 2022 жылғы	«Инклюзия-жанашырлық туралы»
4	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	С.К. Апиянина	сәуір 2022 жылғы	«Сиқырлы таяқша»
5	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	А.Т. Арынова	сәуір 2022 жылғы	«Балалардың ұсақ кол моторикасын ойын арқылы дамыту»
6	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	А.Ж. Базарханова,	сәуір 2022 жылғы	«Күз сыйы»
7	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	Н.С. Кабимолдина	апрель 2022 жылғы	«Д» дыбысымен танысу
8	«Білім айнасы» республикалық	А.М. Аджиханова	сәуір 2022	«Геометрилық пішіндер»

	ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ газеті		ЖЫЛҒЫ	
9	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	Е.В. Павлова	сәуір 2022 жылғы	«Адал дос»
10	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	Е.Н. Зиборова	апрель 2022 жылғы	«Балалардағы логикалық ойлауды дамыту»
11	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	А.А. Исенова	сәуір 2022 жылғы	«Ертегілерге саяхат»
12	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	А.С. Курманғалиева	сәуір 2022 жылғы	«Балабақшадағы ойын арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту жолы»
13	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	Д.К. Нурғалымова	сәуір 2022 жылғы	«Үйшіктертегілер еліне саяхат»
14	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	О.Ю. Гордаш	сәуір 2022 жылғы	«Баланың өміріндегі дидактикалық ойындардың рөлі»
15	«Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті	Г.Е. Успанова	сәуір 2022 жылғы	«Көңілді математика»
16	Қазақстанның білім беру порталы	Е.Н. Зиборова	2021	«Алтын кілт немесе Буратинаның шытырман оқиғалары» ҰОҚ технологиялық картасы
17	Қазақстанның білім беру порталы	Н.С. Кабимолдина	2021 2020	«Дыбыстардың сиқырлы орманы» ҰОҚ технологиялық картасы «Балабақша патшалығы» «Суреттерді қарау» «Балалар балапан мен тауықты тамақтандырады»
18	Қазақстанның білім беру порталы	А.А. Исенова	2022	«Ертегілерге саяхат» ҰОҚ технологиялық картасы
19	Қазақстанның білім беру порталы	С.К. Апиянина	2021	«Математика еліне саяхат» технологиялық

				картасы
20	Қазақстанның педагогикалық журналы (mektepzhurnal)	С.К. Апиянина	2022	«Сиқырлы таяқша» ҰОҚ технологиялық картасы

Әдістемелік қызмет жұмысының нәтижелілігінің және кәсіби құзыреттілікті арттырудың көрсеткіші педагогтардың әртүрлі деңгейдегі кәсіби шеберлік конкурстарына қатысуы болып табылады.

	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Халықаралық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	5/9	6/11	3/5
динамика		+1	-3
Республикалық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	6/15	8/19	2/3
динамика		+2	-6
Облыстық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	-	1/1	-
динамика		+1	-1
Қалалық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	-	-	1/1
динамика			+1

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымда ұжымның зияткерлік және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жасалған жағдайлар тәрбие-білім беру процесінің тұтастығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және баланың жан-жақты, толыққанды дамуына кепілдік береді.

Перспектива: педагогтардың одан әрі кәсіби өсуі үшін қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейлердегі онлайн және офлайн іс-шараларға педагогтардың қатысуын жандандыруды жалғастыру, БАҚ-та өз тәжірибесін ұсыну жоспарлануда.

V БӨЛІМ. Оқу-материалдық активтер

Ғимарат туралы мәліметтер

«Павлодар қаласының № 41 сәбилер бақшасы» - «Сарыарқа» шағын ауданының тұрғын үй кешенінің ішінде орналасқан, жалпы дамытушы үлгідегі мектепке дейінгі ұйым. Балабақшаның аумағы металл шыбықтармен қоршалып, көгалдандырылған. Ағаштардың (үйеңкі, терек, қайың, қарағай, шырша, алма, көктерек) және бұталардың (сирень, қарақат, қарағаш, акация) түрлері, гүлзарлар, көгалдар, көкөніс бағы, «жасыл дәріхана». Спорт алаңы жабдықталған («жаяу жүргінші», «Денсаулық жолы», шағын футбол алаңы, гимнастикалық қабырға, өрмелеу формалары). Көлеңкелі шатырлары бар 5 ойын алаңы орнатылды.

Мектепке дейінгі ұйымның ғимараты типтік, екі қабатты. Салынған жылы-1966 жыл. Қайта жаңартудан кейін пайдалануға берілген жылы - 2012 жыл.

Құрылыс алаңы - 635,4 шаршы м, жалпы ауданы-1010,3 шаршы м. Жобалық қуаты: 100 бала.

Ғимаратта абаттандырудың барлық түрлері бар: су құбыры, кәріз, орталық жылыту.

Тәрбиеленушілердің, балабақша қызметкерлерінің қауіпсіздігі мақсатында дауыстық хабарлау және бейнебақылау жүйелері, өрт дабылы, «дабыл түймесі» орнатылды. Алайда, ғимараттың қасбетін ағымдағы жөндеу және балабақша аумағын асфальттау бойынша күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу қажеттілігі бар.

Балалар мен қызметкерлерді әлеуметтік-тұрмыстық қамтамасыз ету

№	Әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлардың, пункттердің болуы	Ғимараттар мен үй-жайларды иелену, пайдалану нысаны	Ауданы
1	Медициналық қызмет көрсету, емдеу-сауықтыру жұмысы	Медициналық / емшара кабинеті, 3 орындық изолятор	17,7 ш. м.
2	Тамақтануды ұйымдастыру	Ас блогы	42,1 ш. м.
3	Дене шынықтыру-сауықтыру дамуы	1.Спорт залы музыка залымен біріктірілген 2.Спорт алаңы	69,8 ш. м. 192 ш. м.
4	Балалардың тыныс-тіршілігін қамтамасыз ету	Топтық бөлмелер-5 Жатын бөлмелер-5 Дәретхана бөлмелері-5 Қабылдау-5 Ашық ойын алаңдары – 5 Жазғы верандалар-5	280,1 ш. м. 173,6 ш. м. 53,9 ш. м. 83,8 ш. м. 194,4 ш. м.
5	Арнайы түзету сабақтары	Логопед және педагог-психолог кабинеттері	10,6 ш. м. 10,8 ш. м.
6	Шаруашылық-тұрмыстық бөлмелер	Кір жуу	17,9 ш. м.
7	Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Музыка залы	69,8 ш. м.
8	Әкімшілік-шаруашылық бөлмелер	Басшының кабинеті, кастелян кабинеті, әдістемелік кабинет, бухгалтерия	14,3 ш. м. 9,4 ш. м. 9,1 ш. м.

Медициналық пунктте жеке кабинет және 3 орынды оқшаулау бөлмесі бар. Кабинет 2021 жылғы 9 шілдедегі ҚР ДСМ-59 «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарға» сәйкес жабдықталған. Тоңазытқыш (вакциналар мен дәрі-дәрмектерге арналған),

шыны қақпағы бар медициналық үстел, медициналық таразы, бой өлшегіш, медициналық шкаф және басқа да қажетті жабдықтар бар.

Балабақшаның ас блогы жұмыс күйінде тұрған қажетті технологиялық жабдықтармен жабдықталған: электр плитасы, қуыру шкафы, электр табасы, электр ет тартқыш, езгілеу машинасы, электр су қайнатқыш, т.б. Азық-түлік өнімдерін сақтауға арналған қоймалар Санпиннің талаптарына сәйкес тауарлық көршілестікті сақтауға арналған тоңазытқыш жабдықтармен (тоңазытқыштар мен мұздатқыштар) және сөрелермен жабдықталған. Өнімдерді қабылдау жеке кіру есігі арқылы жүзеге асырылады. Ас блогында 2 аспаз және 1 қосалқы жұмысшы жұмыс істейді.

Балабақшаның кір жуатын бөлмесі санитарлық нормаларға сәйкес келеді. 3 кір жуғыш машина бар-автомат, центрифуга, электр су қайнатқыш, кептіру машинасы, үтіктеу ролигі, буы бар үтік (бу генераторы). Балабақша штатында кастелян 0,5 ставкасы бар.

Мектепке дейінгі ұйымда 5 топ жұмыс істейді. Барлық топтарда жатын бөлмелері, ойын бөлмелері, қабылдау бөлмелері, жуынатын бөлмелер бар. Барлық топтар балалар санына және өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған.

	Жас тобы	Тәрбиеленушілердің саны 01.07.2023 жылға- 132	Жатын бөлмедегі бір оқушыға арналған алаң (жалпы/1 балаға)	Ойын бөлмесіндегі бір тәрбиеленушіге арналған алаң(жалпы/1 балаға)	Қабылдау бөлмесіндегі бір тәрбиеленушіге арналған алаң (жалпы/1 балаға)	Дәретхана бөлмесінің ауданы
1	«Ақбота» кіші тобы	25	31,9/1,3	48,1/1,9	16,3/0,65	11,4
2	«Балапан» орта тобы	27	32,2/1,19	47,9/1,77	16,5/0,61	10,8
3	«Жұлдыздар»-мектепалды тобы	27	32,1/1,19	59,3/2,2	16,3/0,6	8,5
4	«Қарлығаштар»-мектепалды тобы	26	43,7/1,68	62,9/2,42	16,5/0,63	12,2
5	«Гүлдер»-мектепалды тобы	27	33,7/1,25	61,9/2,29	18,2/0,67	11,0
	барлығы	132				

Жабдықпен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер

Топтық бөлмелер Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (2022.06.07 № 265 өзгерістермен) сәйкес қажетті дидактикалық және ойын материалдарымен, жабдықтармен және жиһаздармен жабдыктандырылған.

Әр жас тобындағы жиһаз оқушылардың өсу көрсеткіштерін ескере отырып таңдалады. Шкафтар, сөрелер бөлмені орталықтандыру мақсатында орналастырылған. Қауіпсіздік техникасын сақтау үшін барлық жиһаз бекітілген.

Ыңғайлы пәндік даму ортасы шартты түрде орталықтарға бөлінеді және балаларға қол жетімді құрылған. Педагогтар оның мүмкіндіктерін балалардың іс-әрекетін, ұйымдастыру және баланың өзін-өзі оқыту қабілетін дамыту үшін барынша пайдаланады. Икемді аймақтарға бөлу принципі білім беру салаларының мақсаттарына сәйкес әр түрлі қиылысатын қызмет салаларын ұйымдастыру болып табылады. Бұл балаларға өздерінің қызығушылықтары мен тілектеріне сәйкес бір уақытта, бір-біріне кедергі жасамай, әр түрлі іс-әрекеттермен еркін айналысуға мүмкіндік береді.

Пәндік - кеңістіктік даму ортасы даму орталықтарын жас топтары бойынша дидактикалық материалмен және жабдықпен байыту арқылы үлгілік бағдарламаның міндеттерін іске асыруды қамтамасыз етеді:

1) Кіші жастағы:

танымдық ойыншықтар, қарапайым басқатырғыштар, танымдық қызығушылықты белсендіретін жылжымалы ойыншықтар, ашық ойындарға қажетті құралдар, соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын құралдары, жұмсақ Модульдер, Қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар.

2) Орта жастағы:

оқу ойыншықтары, құрылыс, сурет салу жинақтары, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жиынтықтар, қуыршақтар, әртүрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыруға арналған табиғи материалдар, шағын модельдер.

3) Үлкен және мектеп жасына дейінгі:

дамытушы Модульдер, күрделі басқатырғыштар, конструкторлар, қарапайым математикалық ұғымдар мен сауаттылық негіздерін игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сандар, сөздер, кестелер, үлкен типтегі кітаптар, бояу беттері, сандар мен әріптермен үстел үсті-баспа ойындары, ребустар, оқулықтар, балалар энциклопедиялары, планетаның жануарлар мен өсімдіктер әлемі туралы иллюстрацияланған басылымдар.

Барлық топтарда пәндік-дамыту ортасын құрудың гендерлік қағидаты сақталады, бұл қыздар мен ұлдарға біздің қоғамда қабылданған нормаларға сәйкес өздерінің бейімділігін көрсетуге мүмкіндік береді.

Пәндік-кеңістіктік даму ортасы стандарт ұсынған білім беру салаларының мазмұнына негізделген. Жабдықты қатаң емес орталықтандыру қағидаты бойынша орналастыру балаларға ортақ мүдделер бойынша шағын топтарда бірігуге мүмкіндік береді. Қоршаған ортаны құрудың міндетті шарты - балалардың өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін санитарлық – гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, эстетикалық жағдайларды сақтау.

Балабақша педагогтары пәндік-кеңістіктік даму ортасын білім беру салаларын интеграциялау принципін ескере отырып таңдайды. Бір білім беру саласына арналған материалдар мен жабдықтар басқа салаларды іске асыру барысында да пайдаланылуы мүмкін. Барлық топтық кеңістік балаларға қол жетімді.

01.07.2023 жылғы жағдай бойынша балабақшаның топтық үй-жайларын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету кестеде көрсетілген.

№	Атауы	Сәбилер жасы («Ақбота»-кіші топ)	Мектепке дейінгі жас («Балапан»-орта топ)	Мектепке дейінгі жас (ересек топ) / мектепалды жас (әртүрлі жастағы «Гүлдер» мектепалды тобы)	Мектепке дейінгі жас («Жұлдыздар» мектепалды тобы)	Мектепке дейінгі жас (ересек топ) / мектепалды жас (әртүрлі жастағы «Қарлығаштар» мектепалды тобы)
1	Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары	50	43	51	52	48
2	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары	11	141	288	262	200
3	Ұсынылатын қосымша материалдар мен жабдықтар	0	0	0	0	0
4	Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамытуға арналған оқу және ойын материалдары	80	257	254	262	255
5	Ұсынылатын қосымша жабдық	1	2	2	1	1
6	Моториканы жақсарту және дамыту үшін оқу және ойын материалдары	25	43	23	26	24
7	Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру, топтық жұмыс дағдыларын дамыту үшін оқу және ойын материалдары	10	51	9	42	44
8	Топтық бөлмеге арналған жабдықтар мен жиһаздар	51	63	61	59	58
9	Топтық бөлмеге ұсынылатын	0	0	0	0	0

	жабдық					
10	Топтық бөлмеге арналған қосалқы жабдықтар мен жиһаздар	34	64	62	64	77
11	Ойын алаңы	4	5	4	5	5
12	Бір балаға есептегендегі жұмсақ инвентарь	17	17	17	17	17
13	Бір топқа есептегендегі жұмсақ инвентарь	15	15	15	15	17
	факт	298-100%	701-98%	777-100%	808-100%	746-100%
	Норма	290	715	709/722	709/722	709/722

Қорытынды: топтық бөлмелердің жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етілуі -99,6% -4 баллды құрайды.

01.07.2023 жылғы жағдай бойынша балабақша кабинеттерінің жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етілуі кестеде көрсетілген.

№	Атауы	саны
1	Дене шынықтыру залы (музыка залымен біріктірілген)	279
2	Дене шынықтыру залы үшін ұсынылатын жабдық	60
3	Спорт алаңы	3
4	Спорт алаңына ұсынылатын жабдық	8
5	Музыка залы	44
	Факт	384-70,4%
	Норма	560

Балабақшада логопед кабинеті және педагог-психолог кабинеті жұмыс істейді. Қажетті жабдықтар бар. Дидактикалық материалдың едәуір бөлігін педагогтар жасайды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (педагог-психолог кабинеті және логопед кабинеті) дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді құруға ұсынылатын жабдық.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (педагог-психолог кабинеті және логопед кабинеті) дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді құруға ұсынылатын жабдық		
7	Жұмсақ ойын бөлмесі (көп функциялы жабдық)	7
8	Жалпы моториканы дамытуға арналған жабдық	0
9	Ұсақ моториканы дамытуға арналған жабдық/ логопед кабинеті	7
10	Сенсорлық бөлме	10
	Факт	24-26,4%
	Норма	91

Перспектива: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін жабдықтар сатып алуға жыл сайын қаржыландыру бөлуді жоспарлау.

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің, қызметкерлері мен қонақтарының қауіпсіздігі мақсатында жабдықтар орнатылды: жедел басқару Орталығына қосылған бейнебақылау жүйесі, дауыстық хабарлау жүйесі, өрт дабылы, «Дабыл түймесі». Қауіпсіз жағдай жасау үшін ұсынылатын жабдықтар.

№	Атауы	Өлшем бірлігі	Саны
Ұсынылатын жабдық үшін қауіпсіз жағдайлар жасау			
1	Қол жеткізуді бақылау және басқару жүйесімен, күзет дабылы құралдарымен, құлақтандыру құралдарымен жабдықтау жиынтығы	жинақ	1
2	Бейнекамералары бар бейнебақылау жүйесінің жабдықтар жиынтығы (мектеп ғимаратының ауданына байланысты)	жинақ	1
3	Дауыстық ескертумен өрт дабылы жүйесін орнату	жинақ	1
	Нормасы		3
	Фактісі		3-100%

Осылайша, топтың пәндік-кеңістіктік даму ортасы баланың құрдастарымен, заттық объектілермен өзара әрекеттесу тәжірибесін алуының және әртүрлі әлеуметтік жағдайлар мен қатынастарды модельдеудің шарты болып табылады.

Даму кеңістігінің мазмұны жүйелі түрде жаңартылып, байытылады. Балабақша ойыншықтар мен жиһаздарды мемлекеттік сатып алу порталы арқылы сатып алады. Дидактикалық ойындардың көп бөлігі, демонстрациялық материалдарды педагогтар жасайды.

Мектепке дейінгі ұйым бюджеттен қаржыландырылады. Кәсіпорынның кірістері мен шығыстарының сметасын уәкілетті орган жыл сайын бекітеді, мемлекеттік тапсырыстың бекітілген көлемі шығыс баптары бойынша бөлінеді.

жыл	атауы	сомасы
2020 жыл	ойыншықтар	271 695,00 теңге
2022 жыл	Музыкалық ойыншықтар (сылдақтар, металлофондар, балалар домбыралары, балалар балалайкалары)	34 714,40 теңгеге
	Спорттық инвентарь (үш өлшемді доптар, үш өлшемді құрсаулар)	54 921,3 теңге
	Жиһаз (балалар арналған үстелдер)	260 000,00 теңге

2020-2023 жылдар кезеңінде балабақшаның материалдық-техникалық базасы айтарлықтай жаңартылды, санитарлық нормалар мен МЖМББС МДТЖО талаптарына сәйкес келеді.

жыл	№	тауарлардың атауы	сомасы
2020	1	Жылу түсіргіштер	79000,00

	2	Кондиционер	180000,00
	3	Ноутбук	259990,00
	1	Принтер	106000,00
	2	Шаңсорғыштар	250000,00
		Езгілеу машинасы	630000,00
		Ет тартқыш	411000,00
		Өнеркәсіптік кір жуғыш машина	2662000,00
2021	1	Ыдыс-аяқ (кәстрөлдер, шыны стакан, шыны тәрелке)	279800,00
	2	Оттықтар	60000,00
2022	1	Ыдыс-аяқ	81950,00
	2	Ойыншықтар	34 714,40
	3	Шамдар	91500,00
	4	Жиһаз	260000,00

2020-2023 жылдары ағымдағы және күрделі жөндеулер жүргізілді:

жылдар	Атауы, ағымдағы және күрделі жөндеу
2020 жыл	Жалюзи орнату бойынша жұмыстар
2021 жыл	«Дабыл түймесін» орнату
2023 жыл	2 тамбурдың шатырын ағымдағы жөндеу 2 көлеңкелі шатырды ағымдағы жөндеу Ас блогындағы оқшауланған металл есікті ауыстыру

Жыл сайын жылыту маусымына дайындық (жылыту жүйесін сығымдау, жуу), үй-жайларды ағымдағы жөндеу және бөбекжай аумағын абаттандыру жүргізіледі.

Сонымен қатар, мемлекеттік сатып алу жоспарына балаларға ойында бастама көтеруге, өз мүдделерін ұстануға және белсенділікті таңдауға мүмкіндік беру үшін пәндік-кеңістіктік даму ортасын жеткілікті мөлшерде және әртүрлі материалдармен байыту үшін ойыншылар мен дидактикалық материал сатып алуды қосу қажет.

Балалардың қызығушылығын, олардың қабілеттерін ескере отырып, ҚР МЖМББС МДТЖО -ға сәйкес келетін дамытушы ортаны қанықтыру арқылы «сөйлейтін қабырғалар» технологиясын және жобалау қызметін пайдалану арқылы пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруды жетілдіру қажет.

Пәндік - кеңістіктік даму ортасын байыту мазмұнын талдау педагог –психолог пен логопедтің кабинеттерін мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруда дамытушы пәндік-кеңістіктік орта мен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жасау үшін жабдықтармен байыту қажеттілігін анықтады.

Сондай-ақ жұмсақ инвентарды жаңарту қажет.

Даму перспективалары:

1. Пәндік-кеңістіктік даму ортасын жаңғыртуға арналған жабдықтарды (дидактикалық құралдар, ойыншықтар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған жабдықтар, интерактивті тақта және т.б.) сатып алуға, жиһазды, жұмсақ мүкәммалды, компьютерлік техниканы жаңартуға жыл сайын қаржы бөлуді жоспарлау.

Қорытындылар: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы 99,6% -4 балды құрайды.

VI БӨЛІМ. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Ақпараттық ресурстар (ғаламтор)

Балабақшадағы ақпараттық ресурстар компьютерлік техниканың (3 компьютер, көпфункционалды құрылғы 3-тен1 —3 дана), электрондық пошта, ұйымның сайты, инстаграмдағы парақшалар ұсынылған:

sad41@goo.edu/kz

web-сайт: <https://goo.edu.kz/account/login>

инстаграмм balabaksha41_pvl

WhatsApp

Қолданыстағы компьютерлер балабақша мамандарының жұмысында қолданылады. 3 Компьютер интернет желісіне қосылған. Интернет жылдамдығы >10 Мбит / с.

Ақпараттық ресурстар білім беру ұйымының ақпараттық саясатының элементі және білім беру процесіне қатысушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға байланысты бірқатар білім беру мәселелерін шешу құралы ретінде қолданылады. Осы интернет-ресурстар арқылы ата-аналар балабақшаның қызметімен танысуға мүмкіндік алады. Бос орындар мен қызметтер туралы хабарландыруларды орналастыру, балабақшаның оң имиджін құру мақсатында мектепке дейінгі ұйымның қызметін жариялау мүмкіндігі бар.

Кітапхана қоры

Оқу-тәрбие процесін қамтамасыз ету үшін балабақшада әдістемелік және балалар әдебиетінің, дидактикалық материалдар мен құралдардың жеткілікті тізімі бар.

Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде қазақ тілінде	Әдістемелік және педагогикалық әдебиет	анықтамалық және энциклопедиялық әдебиет	Балалар көркем әдебиеті	Оқулықтар (ОӘК)
299	43	54	4	58	140

Жыл сайын 1 қыркүйекке мектепалды топтарының тәрбиеленушілері үшін бөлінеді оқу-әдістемелік кешендер жергілікті бюджеттен.

	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Мектеп жасына дейінгі балалар саны	15-і қазақ тілінде оқытатын	58 (12-і қазақ тілінде оқытатын, 46-ы орыс тілінде оқытатын)	48 (3-і қазақ тілінде оқытатын, 45-і орыс тілінде оқытатын)
ОӘК жиынтықтарының саны	20 қазақ тілінде	15 қазақ тілінде, 55 орыс тілінде	50 орыс тілінде

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету мектеп жасына дейінгі балалар үшін жүзеге асырылады және **100%- 5 баллды** құрайды.

VII БӨЛІМ. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланады.

Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру деңгейі МЖМБС МДТО орындау сапасының көрсеткіші.

Жүргізілген мониторингтік зерттеулер оқу-білім беру процесінің әртүрлі жақтарын талдаудың тиімді құралы болып табылады. Балабақша тәрбиеленушілерінің дағдыларын қалыптастыру мониторингі жылына 3 рет жүргізіледі: бастапқы (оқу жылының басында-қыркүйек), аралық (қаңтар), қорытынды (оқу жылының соңында-мамыр).

2020-2022 оқу жылында бағдарламалық материалды игеру мониторингі және 2022-2023 оқу жылында бастапқы мониторинг 2020 жылғы 28 қыркүйектегі мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингін ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес, 2022-2023 оқу жылында аралық және қорытынды бақылау – 2023 жылғы 5 қаңтардағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізілді.

Жүргізілген мониторингтік зерттеулер тәрбие-білім беру процесінің әртүрлі жақтарын талдаудың тиімді құралы болып табылады. Диагностика нәтижелері-балалардың құзыреттілігін қалыптастыру бойынша педагогикалық ұжым қызметінің көрсеткіші.

Мониторинг жүргізу сәтіндегі балалардың санын ескере отырып, 2020-2023 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің дамуын бастапқы бақылау диагностикасының нәтижелерін талдау мынадай деректерді көрсетті:

Білім беру саласы	2020-2021 оқу жылы			2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Денсаулық	22-14,9%	125-85,1%	-	28-20%	112-80%	-	16-12%	112-88%	
ҮОЖ меңгеру %	85,1%			80%			88%		
Коммуникация	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	26-17,6%	121-82,4%	-	30-21%	110-79%	-	14-10%	114-90%	
	82,4%			79%			90%		
Таным	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	25-17%	122-83%		32-23%	108-77%	-	15-11%	113-89%	
	83%			77%			89%		
Шығармашылық	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	22-14,9%	125-85,1%	-	30-21%	110-79%		16-12%	112-88%	
	85,1%			79%			88%		
Әлеумет	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	17-14%	103-86%		30-21%	110-		13-12%	90-	

					79%			88%
		86%			79%			87%
МБТО ҮОЖ меңгеру %		84%			79%			88%

Кіші топта "Әлеумет" білім беру саласы бойынша 2020-2021 және 2022-2023 оқу жылдарында мониторинг(бастапқы) жүргізілмейді.

Балалардың дағдыларын дамыту деңгейін бағалау үшін әзірленген нормативтік құқықтық база негіз болып табылады: МЖБС МДТБ 4-тараудың 17-тармағында тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар анықталған, ал үлгілік оқу бағдарламасында олар оның жасына сәйкес күтілетін нәтижелер түрінде ұсынылған. Бұл мониторинг қаңтар айында жас балаларда әлеуметтік дағдылар мен өзін-өзі оқыту дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау бойынша аралық бақылау диагностикасы түрінде жүргізіледі.

Ұсынылған кестеден 2020-2021 оқу жылында балалардың 84% – ы, 2021-2022 оқу жылында-балалардың 79% - ы, 2022-2023 оқу жылында-тәрбиеленушілердің жалпы санынан балалардың 88% - ы алдыңғы жас тобының бағдарламасын меңгергенін көруге болады. 2020-2021 оқу жылында алынған нәтижелердің себебі балабақшаға бармайтын балаларды қашықтықтан оқыту болып табылады, өйткені 2020-2021 оқу жылы ішінде мектепке дейінгі ұйымдарда 15 баладан тұратын кезекші топтар жұмыс істеді. Балалардың 45,5 % - ы интернет-ресурстар арқылы оқытылды.

2020-2023 оқу жылындағы мониторинг жүргізу сәтіндегі балалардың жасын және балалар санын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі нәтижелері бойынша топ тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейі мынадай кестеде келтірілген:

Білім беру саласы	2020-2021 оқу жылы			2021-2022 оқу жылы			біліктері мен дағдылары	2022-2023 оқу жылы		
	I	II	III	I	II	III		I	II	III
Денсаулық IX V	22-15%	125-85%	-	28-20%	112-80%	-	Физикалық даму	16-12%	112-88%	
		123-84%	24-16%		111-80%	28-20%			111-83%	22-17%
	100%/+15%			+20%				+12%		
Динамика Коммуникация IX V	I	II	III	I	II	III	Коммуникативтік дағдыларын дамыту	I	II	III
	26-18%	121-82%	-	30-21%	110-79%	-		14-10%	114-90%	
	1-0,7%	122-83%	24-16,3%		107-77%	32-23%			111-83%	22-17%
Динамика	99,3/ +17,3%			+21%			+10%			
Таным IX V	I	II	III	I	II	III	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	I	II	III
	25-17%	122-83%	-	32-23%	108-77%	-		15-11%	113-89%	
	2-1,3%	121-82,4%	24-16,3%		108-77%	32-23%			111-83%	22-17%
динамика	98,7%/ +15,7%			23%			+11%			
Шығармашылық IX V	I	II	III	I	II	III	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту	I	II	III
	22-15%	125-85%	-	30-21%	110-79%	-		16-12%	112-88%	
	1-0,7%	120-81,7%	26-17,6%		104-75%	35-25%			111-83%	22-17%
динамика	99,3%/ +14,3%			+21%			+12%			
Әлеумет	I	II	III	I	II	III	Әлеуметтік-	I	II	III

IX V	17-14%	103-86%	-	30-21%	110-79%	-	эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	13-12%	90-88%	
	-	117-80%	30-20%		102-73%	37-27%			111-83%	22-17%
динамика	100%/ +14%			21%				+10%		

Мониторинг қорытындысы бойынша (қорытынды) 2021-2023 оқу жылында балабақша тәрбиеленушілерінің 100 %- ы білімді игеру сапасын 100% - ға көрсетеді-бұл II және III деңгейлердің көрсеткіштері . 2020-2023 оқу жылдарында біліктер мен дағдыларды қалыптастырудың III деңгейі бар балалардың өсуінің оң динамикасы байқалады.

Алайда, 2020-2021 оқу жылында балалардың 99,5% - ы МДТО үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерген. Алынған нәтижелердің себебі пандемия кезінде балаларды қашықтықтан оқыту болып табылады, өйткені 2020-2021 оқу жылы ішінде мектепке дейінгі ұйымдарда 15 баладан тұратын кезекші топтар жұмыс істеді. Балалардың 45,5 % - ы интернет-ресурстар арқылы оқытылды.

Мектепке дейінгі тәрбиелеудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында 2020-2022 оқу жылында "1 жастан бастап қазақ тілінде оқытатын 1 сыныпқа дейін балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына" және "1 жастан бастап орыс тілінде оқытатын 1 сыныпқа дейін балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына" сәйкес "Тәжірибелер мен эксперименттер", "Дойбы", "Театр әлемі", "Өлкетану" бағдарламалары вариативті компонентке енгізілген.

Вариативті компонент бойынша топ тәрбиеленушілерінде біліктер мен дағдылардың қалыптасу деңгейі (бастапқы және қорытынды мониторинг) келесі кестеде келтірілген:

Вариативті компонент	2020-2021 о/ж			2021-2022 о/ж		
	қыркүйек	қаңтар	мамыр	қыркүйек	қаңтар	мамыр
«Тәжірибелер мен эксперименттер ы»	88,4%	92%	100%	81,9%	92%	100%
динамика			+11,6			+18,1
«Театр әлемінде»				-	90%	100%
динамика						+10%
«Өлкетану»	-	86%	100%	-	82%	100%
динамика			+14%			+18
«Дойбы»				63%	80%	100%
динамика						+37%
Барлығы	88,4%		100%	72,5%		100%
динамика			+11,6			+27,5%

2020-2022 оқу жылында мектепалды топтарда "Өлкетану" бойынша бастапқы мониторинг жүргізілмеді, 2021-2022 оқу жылында қазақ тілінде оқытатын орта топта "Театр әлемі" бойынша вариативтік компонент 1 жылға жасалды.

Мониторинг нәтижелері дамудың жаңа міндеттерін ескере отырып, одан әрі педагогикалық процестің перспективаларын анықтайды. Мониторинг нәтижелері бойынша тәрбиешілер осы топта жұмыс істейтін педагогтармен (қазақ тілі мұғалімі, музыка жетекшісі) бірлесіп, оқу жылына баланың жеке даму картасын толтырады. Жеке картаны толтыру кезінде мұғалімдер дамыту немесе түзету

шараларын тағайындайды. Жеке жұмыс күн ішінде жоспарланады және циклограммада байқалады.

Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша іс-шаралар (дамытатын, түзететін) қазан-желтоқсан айларында, аралық мониторинг нәтижелері бойынша ақпан-сәуір айларында, қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша маусым-шілде айларында жүргізіледі. "Қорытынды" бағанында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен ұсынылған күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі көрсетіледі.

Мониторинг нәтижелері педагогикалық кеңесте және педагогикалық бірлестіктердің кеңестерінде талданады, тәрбиеленушілердің жеке дамуына бағытталған одан әрі жұмыс жоспарлануда.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін арттыру педагогтердің білім беру ойын технологияларын, білімдерін, біліктері мен дағдыларын қайталауға және кеңейтуге бағытталған сараланған тапсырмаларды қолдануымен, күннің екінші жартысында балалармен жеке жұмыс жасауымен түсіндіріледі.

Қажет:

1. Денсаулық сақтау, танымдық және коммуникативтік-тілдік дағдылардың қалыптасу деңгейін арттыру мақсатында білім беру процесін жетілдіру.
2. Балалардың қатысуын жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын нығайту, қатайту іс-шаралары және т.б.) және ата-аналармен жұмыс.
3. Интерактивті жұмыс түрлері мен өзін-өзі тәрбиелеуді ұйымдастыру арқылы балаларды дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру бойынша педагогтердің білімі мен дағдыларын арттыру.
4. Мониторинг нәтижелеріне сәйкес күн ішінде түзету іс-шараларын ұйымдастыру бойынша жұмысты жетілдіру.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту және сақтау шарттары

Сәбилер бақшасында балаларды нығайту және сақтау үшін барлық жағдайлар жасалған:

1. Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін дене шынықтыруға деген қызығушылықты арттыратын, өмірлік маңызды қасиеттерді дамытатын, сабақтың тиімділігін арттыратын әртүрлі дене шынықтыру жабдықтары мен құралдары бар.
2. Жыл сайын мектепке дейінгі балалық шақтың эпикриздік кезеңдерінде № 1 тіркелген емхананың дәрігерлері – педиатр, ЛОР, окулист, невропатолог, ортопед-хирург балаларды диспансерлейді.
3. Жыл бойы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізіледі, денсаулық нәтижелері денсаулық паспорттарында көрсетіледі. МДҰ-дағы күн режимі СанПиН нормаларына сәйкес күні бойы мектеп жасына дейінгі балаларға жүктеменің біркелкі бөлінуін қамтамасыз етеді.
4. Сырқаттанушылықтың алдын алу мақсатында санитарлық-эпидемиологиялық режимнің сақталуы бақыланады, педагогикалық құрамның күшімен шағымдарды сұрастыра отырып, балалардың күнделікті таңертеңгі сүзгісі жүргізіледі.

Тұмау, ЖРВИ-мен сырқаттанушылықтың жоғарылау кезеңінде желдету режимі сақталады, топтарды кварц шамымен өңдеу, балалардың таза ауада барынша болуы қамтамасыз етіледі.

5. Ішек инфекцияларының, әсіресе энтеровирустың көтерілу кезеңінде дезинфекция режимі енгізіледі және ЖПИ-ның алдын алу бойынша қажетті шаралар келтіріледі.

6. Ата-аналарға арналған ақпараттық стендте және чаттарда COVID-19, ЖПИ, тұмау және ЖРВИ алдын алу бойынша ақпарат, қатаю жөніндегі ұсынымдар үнемі жаңартылып отырады, балалар жарақаттануының, уланудың және басқа да аурулардың алдын алуға бағытталған білім беру ақпараты орналастырылады.

Дағдыларды игеру нәтижесіне балалардың мектепке дейінгі ұйымға қатысуы әсер етеді. Сабаққа қатысуды талдау көрсеткендей, босатудың көп бөлігі ауру бойынша анықтамалар, жазғы кезеңде-ата-аналардың демалысы. Дәлелді себепсіз рұқсаттар жоқ.

Көрсеткіштер	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	о/ж		о/ж		о/ж	
	сәби	бақ	сәби	бақ	сәби	бақ
Балабақша бойынша барлық бала	27	119	-	138	25	103
Балалардың қатысу күн жоспары	6184	30407	-	23903	2434	10751
Балалардың қатысу күн фактісі	681	5482		9122	822	6733
Барлық қатысқан күндер	2018	14367		18242	845	6727
Бір баланың қатысу күні	75	121		132	34	65
				+11	-41	-67
Орташа тізім	27	119		138	25	103

2020-2021 оқу жылында пандемияға байланысты балалардың нақты қатысуының төмендеуі байқалады. 15 баласы бар кезекші топтар жұмыс істеді. Оқушылардың қатысқан күндерінің көрсеткіштерін бақылау нәтижесінде бейімделу кезеңінде және жыл ішінде кіші топтардың (2-3 жастағы балалар) және аурулардың жаңа жиынтығының тізімдік құрамын ұлғайту есебінен келушілер санының азаюын байқауға болады.

Сабаққа қатысу және өткізіп жіберу себептерін талдау мынаны көрсетті:

Көрсеткіштер	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	о/ж	о/ж	о/ж
	сәби/бақ	сад	ясли/сад
Орташа тізім	27/119	138	25/103
Барлығы босатылған	3567/13770	13062	1023/4084
Бір баланың барлық босатқаны	132/116	94	41/39
динамика			
Ауру бойынша босатқан	1179/6607	8858	905/2977
Ауыру бойынша бір баланың босатқаны	43/55	64	36/29
динамика		+9	-7/-35
Басқа себептермен босатқан (демалыс, өтініш)	2326/5879	1294	56/811
Басқа себептермен бір баланың босатқаны	86/49	9	2/8
Ковод бойынша карантин (топтардағы жағдайлар)	-	-	-

Ұсынылған кестеден 2022-2023 оқу жылында ауру, өтініштер және басқа да себептер бойынша босатқан күндердің саны азайғанын көруге болады.

Денсаулық топтары туралы ақпарат

Ұсынылған кестеден денсаулық жағдайы бойынша 2021-2022 оқу жылында 2-ші денсаулық тобы бар балалар санының 13 балаға, 2022-2023 оқу жылында кіші топта 6 балаға, бақша топтарында 15 балаға азаюы байқалады. Балалар мектепке дейінгі ұйымда сауығып, емдеу мекемелерінде тексеруден және емдеуден өтеді.

№	Денсаулық топтары	2020-2021 о/ж	2021-2022 о/ж	2022-2023 о/ж
	Балар саны	27/119	138	25/103
1	1	6/20	112	10/92
2	2	21/99	26	15/11
			-13	-6/-15
	ЖАБ	5/5	8	9/5
	Созылмалы аурулары бар балалар саны	16/21	18	6/6
			-3	-10/-15

Кестеге сәйкес, соңғы жылдары денсаулығының екінші тобы бар балалардың саны көбейгені байқалады, бұл негізінен созылмалы аурулары бар балалар және медициналық мекемеде дезучетте тұр.

Көрсеткіштер	2020-2021 о/ж	2020-2021 о/ж	2021-2022 о/ж
Барлық балалар	146	138	128
	сәби/бақ	бақ	сәби/бақ
Невропатолог	5/7	6	4/2
		0/-1	-1/+4
Лор	4/2	5	0
		0/-3	-4/0
Окулист		1	0/0
		+1	-1
хирург	1/2	1	0
		0/-1	-1/-1
Фтизиатр	6/10	5	2/4
		0/-5	-4/-1
Барлығы	16/21	/18	6/6
		0/-3	-10/-12

Созылмалы аурулары бар балалардың саны педиатр берген анықтамалар бойынша тіркеледі. 2022-2023 оқу жылындағы дені сау балалардың көрсеткіші 102 баланы құрайды 79% - 1 денсаулық тобы бар балалар.

2020 жылмен салыстырғанда невропатологтың диспансерлік есебінде тұрған балалар санының артуы +4, созылмалы аурулары бар балалардың жалпы санының 10-15 балаға азаюы байқалады.

Медбикенің ұсынысы бойынша педагогтар көз ауруларының алдын алу, тыныс алу гимнастикасы, динамикалық кідірістер, созылмалы аурулары бар балалар үшін дене белсенділігі мен қатаюды саралап жоспарлау мақсатында көзге арналған тренажерлерді (В.Ф.Базарный технологиясы бойынша) пайдаланады.

Балалардың аурушандығын салыстырмалы талдау

Балабақшадағы балалардың аурушандығын талдағаннан кейін, аурудың құрылымында пандемия мен карантиндік шаралар кезеңіндегі ЖРА мен ЖРВИ үлесі көп деген қорытындыға келді. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне және асқынуына әкеледі. Бұл, ең алдымен, денсаулығы нашарлау 2-4 жастағы балалар санының артуына, ЖРВИ/ЖРВИ ауруының асқынған ағымына және қалпына келтіру мерзімдерінің ұзаруына байланысты, осыған байланысты қалпына келтіру үшін көп күн қажет болды,

Аурулар	2020 –2021 о/ж	2021 –2022 о/ж	2022-2023 о/ж
	сәби/бақ	бақ	сәби/бақ
Балабақша бойынша барлық бала	146	138	128
	27/119	138	25/103
ЖРА/ЖРВИ	15/40	119	7/52
динамика		+79	-8/-67
Бронхит			0/12
динамика			+12
Отит			0/2
динамика			0/+2
Жедел шешек	6/12	19	18/11
динамика		+7	+12/-8
Ангина	0/15	10	0
динамика		-5	0/-10
Басқалар	5/52	90	0/26
динамика		+38	-64
Барлығы	26/119	238	25//101
динамика		+119	-1/-137

2021-2022 оқу жылында тері, стоматологиялық, конъюктивиттер, ИМС инфекциялары, аллергиялық аурулар кіретін "басқа аурулар" саны артты - 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда 38 жағдайға артық.

Балабақшадағы балалардың аурушандығын талдай отырып, біз жұқпалы аурудың құрылымында ЖРА мен ЖРВИ үлесі көп деген қорытындыға келдік. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне әкеледі, пневмония, бронхит, отит және басқа асқынулардың дамуына ықпал етеді.

Көбінесе ерте және кіші жастағы балалар бейімделу кезеңінде және қыс мезгілінде (қаңтар – ақпан) және 2 денсаулық тобы бар балалар ауырады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда суық тию саны азайды. Осылайша, аурудың төмендеу тенденциясы байқалады.

Сырқаттанушылықты азайту және балалардың денсаулығын нығайту мақсатында балабақшада сауықтыру жұмыстарына жағдай жасауға ерекше көңіл бөлінеді:

1. Кесте бойынша дене шынықтыру сабақтары.
2. Таңертеңгі гимнастика (жылы мезгілде).
3. Қатайту процедуралары (ұйқыдан кейін денсаулық жолымен жүру, салқын сумен жуу).
4. Жедел вирустық аурулардың өршуі кезеңінде топтарда ароматерапия (сарымсақ-пияз).
5. Ояту гимнастикасы (күндізгі ұйқыдан кейін).
6. Жаяу серуендеу ойындары.
7. Сабақтағы дене шынықтыру минуттары.
8. 3-ші тағамды жыл бойы "С" витаминизациялау
9. Жыл бойы-баланың диетасына маусымдық көкөністер мен жемістерді қосу.

Осы іс-шаралардың барлығы балабақша тәрбиеленушілерінің денсаулық жағдайына қатысты елеусіз динамикаға қол жеткізуге көмектеседі.

Бұл нәтижелердің негіздерінің бірі иммунитеттің әлсіреуі, басқа аурулармен бірге ЖРА/ЖРВИ-мен ұзақ мерзімді емдеу болып табылады.

Барлық бағаланған кезеңде оқушылар жарақат алған жоқ.

Инклюзивті білім берудің шарттары

Мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту – Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамыту бағдарламасының міндеттерінің. Жаңғырту процесінде шешілетін міндет – балабақшада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға заманауи мектепке дейінгі білім алуға мүмкіндік беретін кедергісіз орта құру.

Балабақшада ЕББҚ бар балаларға толыққанды қоғам жағдайында дамуға мүмкіндік беретін арнайы жағдайлар жасалған, бұл барлық балаларды тең қабылдауды және әр баланың ерекшеліктерін ескере отырып, оқытуға жеке көзқарасты енгізуді білдіреді. Ғимараттың кіреберісі кіреберістің бірінші және соңғы сатыларының контрасты түсіне ие, ақпарат пен телекоммуникация құралы бар-есту аймағы бар кіреберісте дыбыстық маяк бар. Алайда, пандус, тактильді жолдар, Брайля тақтайшалары, екі жақтағы тұтқалар және т. б. жоқ.

"Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымда ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар үшін жағдайлар жасалған.

Балабақшада ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі құрылды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ҰОҚ процесінде тәрбиешілер/педагогтар, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың (бұдан әрі – ПМПК) ұсынымдары негізінде жеке, топтық және кіші топтық сабақтарды ұйымдастыру кезінде педагог-психолог, логопед жүзеге асырады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған Оқу-білім беру процесі кезең-кезеңімен құрылады: қалалық ПМПК қорытындысы тіркеледі, баланы бақылау және диагностикалық тексеру жүргізіледі. Бақылау және диагностика нәтижелері бойынша балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар әзірленеді, олар балабақшаның

психологиялық - медициналық –педагогикалық консилиумының отырысында бекітіледі. Жас топтарында жұмыс істейтін педагогтерге арналған ұсыныстар әзірленеді. ЕББҚ бар балалар логопунктке және педагог-психологтың түзету тобына қосылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту кезінде балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес үлгілік оқу, арнайы, жеке/бейімделген білім беру бағдарламалары қолданылады.

Егер білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасалса, әртүрлі бастапқы мүмкіндіктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды бірлесіп оқытуға рұқсат етіледі. Осындай шарттардың бірі ЕББҚ бар балаларды тәрбие-білім беру процесіне қосу бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады. 2021-2022 жылдар кезеңінде 10 педагог-66,7% инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мазмұны жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу немесе жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жасау түріндегі оқу жоспары мен оқу бағдарламаларының өзгерістерін қамтиды, мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау (педагог-психолог, логопед) ПМПК қорытындысы мен ұсынымы негізінде жүзеге асырылады.

Инклюзивті білім берудің шарттарының бірі-пәндік-кеңістіктік даму ортасы. Бос үй-жайлардың болмауына байланысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі балалар мен ата-аналарға педагог-психолог кабинетінде және логопед кабинетінде көмек көрсетеді. Аталған кабинеттерді жарақтандыру ЕББҚ бар балаларға арналған арнайы жабдықты қамтамасыз етуді талап етеді.

01.07.2023 жылғы жағдай бойынша балабақша кабинеттерінің жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етілуі кестеде көрсетілген.

№	Атауы	Саны
Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді құру үшін ұсынылатын жабдық (педагог-психолог кабинеті және логопед кабинеті)		
7	Жұмсақ ойын бөлмесі (көп функциялы жабдық)	7
8	Жалпы моториканы дамытуға арналған жабдық	0
9	Ұсақ моториканы дамытуға арналған жабдық/ логопед кабинеті	7
10	Сенсорлық бөлме	10
	Факт	24-26,4%
	Норма	91

Логопункт жұмысын ұйымдастыру

Балабақшада логопедиялық пункт жұмыс істейді. Логопед А. Арынова жоғары білімді (ПМПИ, "Дефектология" мамандығы), бірінші біліктілік санатты, лауазымындағы жұмыс өтілі 10 жыл 10 ай. Педагог жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

Логопедиялық пунктті жинақтау қыркүйек айында ересек және мектепалды топтардың балаларын логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша жүргізіледі.

Жас топтары	2020-2021 о/ж.	2021-2022 о/ж.	2022-2023 о/ж.

Сөйлеу қорытындысы	Орта топ (мамыр)	Ересек (қыркүйек)	Мектепалы топ (қыркүйек)	Орта топ (мамыр)	Ересек (қыркүйек)	Мектепалы топ (қыркүйек)	Орта топ (мамыр)	Ересек (қыркүйек)	Мектепалы топ (қыркүйек)
Балалар тексерілді	30	45	44	28	31	75	28	24	54
ЖСТД							1	1	
ФФСТД	10	18	10	10	10	20	13	13	20
ФСТД	5	12	8	8	12	15	5	10	15
Сөйлеу кемістігі бар балалардың саны анықталды	15	48		18	57		18	59	
					+12			+2	

Балалар контингентін талдау жыл сайын сөйлеу кемістігі бар балалар санының артып келе жатқанын анықтады. 2022-2023 оқу жылында қалалық ПМПК қорытындысы бар-3 бала-тәрбиеленушілердің жалпы санының 2,3%.

Логопедтің жылдық жоспарына сәйкес қыркүйектің алғашқы екі аптасында ересек және мектепалды топтардың балаларына логопедиялық тексеру жүргізіледі, орта топтардың балалары мамырдың соңғы екі аптасында тексеріледі. Жыл сайын балалардың сөйлеу жағдайының нашарлауы байқалады. 2020 жылдың қыркүйегінде ересек топтар арасында сөйлеу қабілетінің бұзылуымен балалардың 67% - ы, 2021 жылы - 71% - ы, 2022 жылы-100% - ы анықталды. Мектепалды топтар арасында 2020 жылдың қыркүйегінде балалардың 41% - ы, 2021 жылы - 47% - ы, 2022 жылы-сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың 65% - ы анықталды. Сөйлеу бұзылыстары органикалық бұзылулары бар балаларда, тұқым қуалайтын бейімділікте, баланың өміріндегі қолайсыз әлеуметтік-тұрмыстық жағдайларға, соматикалық әлсіздікке, психологиялық жарақаттарға, басқалардың сөйлеуіне еліктеуге байланысты пайда болады. Сондай-ақ, бұл көрсеткіштер Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес балалардың мектепке дейінгі жасының төмендеуіне байланысты. Егер бұрын балалар 6-7 жаста балабақшаның дайындық тобына, 5-6 жаста ересек топқа барса, қазіргі уақытта мектепалды топ балаларының жасы 5-6 жаста, ал ересек топ 4-5 жаста, бұл оқушылардың сөйлеуінің төмен дамуына сәйкес келеді, нәтижесінде осы жас санатындағы сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың пайызы айтарлықтай артады.

Балабақшаның логопедиялық жұмысын ұйымдастырудың негізгі формасы сөйлеу кемістігіне байланысты балалармен кіші топтық және жеке сабақтар болып табылады. Логопед педагогтар мен ата-аналарға логопедиялық түзету мәселелері бойынша кеңес береді.

Көрсеткіштер	Оқу жылдары бойынша балалар саны		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	о.ж.	о.ж.	о.ж.
Ересек және мектепалды топтар балаларының саны	75	112	81
Ересек және мектепалды топтардың балалары тексерілді	72	110	81
Тексерілген балалардың %	96%	98%	100%
Сөйлеу кемістігі бар балалардың саны анықталды	48	57	59
Қыркүйек айында логопунктке қабылданды	12	13	14
Сөйлеудің жалпы дамымауы			1
ФФСТД (л-гр)			
ФФСТД	18	30	35
ФФСТД, кекештену			
ФСТД	20	27	25
ФСТД, кекештену			
Қаңтар айында таза сөзбен шықты	1	3	2
Қаңтарға тіркелді	1	3	2
Оқу жылында логопунктті өткендер	13	16	16
Таза сөйлеу тілімен	1	6	7
Айтарлықтай жақсартумен	9	5	4
Кішігірім жақсартулармен	3	5	3
Қайта курсқа қалдырылды			2

Логопедтің логопункттегі жұмысы маманның жылдық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Логопедтің 0,5 ставкасына сәйкес, мектепке дейінгі топтардан 12-13 бала логопунктке қабылданады. Балалармен түзету жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Артикуляциялық моториканы дамыту;
- Дұрыс сөйлеу тыныс алуын дамыту;
- Дұрыс айтылымды қалыптастыру;
- Ұсақ моториканы дамыту;
- Лексикалық-грамматикалық категорияларды қалыптастыру;
- Балалардың үйлесімді сөйлеуін қалыптастыру.

Сөйлеу ақауларының күрделілігіне байланысты жеке сабақтар аптасына 2-3 рет өткізіледі. Логопедиялық жұмыстың нәтижелері бірнеше факторларға байланысты: логопедтің тәжірибесі, балалар мен ата-аналардың сөйлеу бұзылыстарын жоюға қызығушылығы, үй тапсырмасының сапасы.

2020-2021 оқу жылында балалардың 8% - ы, 2021-2022 жылдары -37,5% - ы, 2022-2023 жылдары-43,8% - ы таза сөйлеумен шығарылды. 2020-2021 оқу

жылында карантин мен кезекші топтардың жұмысына байланысты жеке жұмысты толық жүргізуге мүмкіндік болмады.

Логопед пен тәрбиешілердің күн тәртібі мен сабақ кестесі балалардың жас ерекшеліктерін, сөйлеу және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ оқыту мен тәрбиелеу процесінде шешілетін түзету міндеттерін ескере отырып құрылды.

Педагог-психологтың жұмысын ұйымдастыру

Балалардың психикалық денсаулығы физикалық денсаулық сияқты маңызды. Бұл мәселені шешу үшін балабақшада педагог-психолог кабинеті жұмыс істейді. Педагог-психолог Е.Н.Мартынюк жоғары білімі бар, біліктілік санаты жоқ, қызмет өтілі 8 ай. Біліктілікті арттыру курстары арқылы өз білімін жүйелі түрде арттырады.

Балаларды табысты оқыту және дамыту үшін қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау психологиялық қызмет қызметкерлерінің, ата-аналардың және педагогикалық ұжымның тәрбие мен оқытуды сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық бағдарламаларын әзірлеу және енгізу жөніндегі бірлескен жұмысында, сондай-ақ ата-аналарды бірлескен қызметке белсенді тарту арқылы жүзеге асырылады.

Көмек түрі	жылдар		
	2020-2021 о.ж.	2021-2022 о.ж.	2022-2023 о.ж.
Консультациялық жұмыс	7	8	5
динамика		+1	-3
Психокоррекциялық жұмыс	6	11	13
динамика		+5	+2
Ақпараттық-ағарту жұмысы	4	3	3
динамика		-1	0

Консультациялық жұмыс диагностика нәтижелері бойынша, ата-аналардың, тәрбиешілердің сұраныстары бойынша, танымдық және эмоционалдық саланы тексеру нәтижелері бойынша психологтың бақылаулары бойынша, жыл бойы сұраныстар бойынша консультациялар бойынша жеке жүргізіледі.

Жұмыстың негізгі түрлері:

* ата-аналармен тақырыптық кездесулер (семинарлар, тренингтер және т. б.) ;

* жеке кеңес беру.

2020 – 2023 жылдары жеке консультациялардың негізгі тақырыбы: "МДҰ-ға бейімделу", "Баланың агрессивтілігі", "Бағынбау", "Балалық қорқыныш", "Танымдық процестердің даму деңгейі, сөйлеуді дамыту", "Эмоционалды жағдайдың тұрақсыздығы", "Гиперактивтілік", "Коммуникативтік дағдылар".

ЕББҚ бар балаларды салыстырмалы талдау нәтижелері бойынша 2020 жылдан 2022 жылға дейін 3 балаға артты.

Оқу жылы	2020-2021 о.ж.	2021-2022 о.ж.	2022-2023 о.ж.
Кіші топ	0	0	0
Орта топ	0	0	1
Ересек топ	0	0	0

Мектепалды топ	0	0	2
барлығы	0	0	3
динамика			+3

ЕББҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық қолдау ЕББҚ бар балаларды қоғамға біріктіру үшін ең қолайлы жағдайларды жасауға бағытталған және мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқының әлеуметтік дағдылары жүйесін, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастың өнімді формаларын біртіндеп қалыптастыруды қамтамасыз ететін арнайы құзыреттерді игеруге бағытталған.

ЕББҚ бар балалармен психокоррекциялық жұмыстың негізгі бағыттары: диагностикалық, түзету-дамыту жұмысы, ата-аналармен консультациялық жұмыс.

Диагностикалық бағыт бастапқы тексеруді, сондай-ақ психокоррекциялық жұмыс процесінде баланың даму динамикасын жүйелі кезеңдік бақылауды қамтиды. ЕББҚ бар балаларымен апта сайын топтарда бақылаулар жүргізіледі. Жүргізілген жұмыстың нәтижесі мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының оң динамикасы, өзін-өзі бақылау деңгейінің жоғарылауы, агрессивтіліктің төмендеуі болып табылады.

Түзету және дамыту жұмысында баланың дамуының өзекті деңгейі және жақын даму аймағы анықталады, эмоционалды-ерікті саланың ерекшеліктері, баланың жеке сипаттамалары, құрдастарымен, ата-аналарымен және басқа ересектермен тұлғааралық қарым-қатынас ерекшеліктері анықталады. Баланың даму ерекшеліктеріне және мектепке дейінгі ұйымның психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумының шешіміне сәйкес түзету-дамыту жұмысының бағыттары мен құралдары, арнайы сабақтар циклінің жиілігі мен ұзақтығы анықталады.

Қорытынды:

№	критерийлер	Білім беру ұйымына сәйкес өлшеуішті бағалау мазмұны	%
1	Кедергісіз орта	Ғимаратқа кіру-тайғақ емес жабын, баспалдақтардың бірінші және соңғы сатылары контрасты түске ие, ақпарат пен телекоммуникация құралы бар-есту аймағы бар орталық кіреберісте дыбыстық маяқтың болуы	50%
2	Пәндік-кеңістіктік даму ортасы	"Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022.06.07 № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес педагог-психолог және логопед кабинеттерін жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету.	26%
3	Педагогтерде	15 педагогтың 10-ы инклюзивті білім	66,7%

	инклюзивті білім беру бойынша курстардың болуы	беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті	
4	ПОҚ және ПМПК қызметінің болуы	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметтері құрылды және психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмыс істейді	100%
5	ЕББҚ бар балаларға арналған Жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларының болуы	ЕББҚ бар балалардың саны бойынша жеке оқу жоспарлары мен бағдарламалары әзірленді	100%
	Барлығы		70 %

Қорытынды:

Балабақшада Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін **70 %-ға -2 балл** жағдайлар жасалған.

Перспективалар:

- 1.2023-2025 жылдары кедергісіз орта жағдайларын жасауды жоспарлау (пандус, тактильді жолдар, екі жақтағы тұтқалар, кіреберістегі және кіреберіс алаңдарындағы тайғақ емес жамылғы).
- 2.Педагогтердің инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан (3) өтуін перспективалық жоспарға енгізу және педагог-психологтың педагогтар үшін ЕББҚ бар балалардың ата-аналарымен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бойынша тренингтер, мастер-класстар өткізуін жалғастыру.
- 3.Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру туралы білімді кеңейту бойынша ата-аналармен жұмыстың интерактивті түрлерін жоспарлау .
- 4.Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022.06.07 № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік даму ортасын байыту үшін жабдық сатып алу".

VIII БӨЛІМ

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы және т. б.

"Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығына және "Білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға" сәйкес мемлекеттік аттестаттау барысында облыстағы уәкілетті орган айқындаған нысан бойынша ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін айқындау үшін № 22 білім беру, білім беру саласындағы уәкілетті орган ведомствосының аумақтық бөлімшелерінің қызметкерлері онлайн форматта сауалнама жүргізетін болады.

Респонденттер мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің педагогтары, ата - аналары (заңды өкілдері), мектеп жасына дейінгі топтар болмаған кезде-ересек жастағы тәрбиеленушілердің ата-аналары (заңды өкілдері) болып табылады.

IX БӨЛІМ.

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

№	Кемшіліктер мен ескертулер	оларды шешу жолдары
1	Тәрбиешінің бос орны бар	2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 (22.12.2022 жылғы № 513 өзгерістермен) "Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымдарға тағайындау, лауазымдардан босату қағидаларына" сәйкес бос лауазымға тағайындауға конкурс өткізу.
2	15 педагогтың 14-і (93%) жоғары педагогикалық білімі бар. 9 тәрбиешінің 4 (44,4%) "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша арнаулы орта білімі бар. Пән мамандары (4 педагог) тиісті бейін бойынша жоғары педагогикалық білімі бар-100%.	2023-2027 жылдары педагогтердің білім алуын немесе "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагогикалық қайта даярлаудан өтуін жоспарлау-55,6 % (5 тәрбиеші).
3	Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалардың жалпы санының және жас топтарының толымдылығының 12 балаға артуы байқалады. Алайда, ата-аналардың өтініші бойынша тәрбиеленушілердің болмауына, ауруына, ата-аналарының демалысына байланысты күн сайын тізімдік құрамнан 20-30% - ға аз балалардың келуі байқалады.	Мемлекеттік тапсырыстан аспайтын жас топтарының құрамын жоспарлау.
4	Ақылы білім беру қызметтерін ұйымдастыру жоқ	2023-2024 оқу жылында қосымша білім беру қызметтерін (хореография, ағылшын тілі, мектепке дайындық) енгізуді жоспарлау.
5	Педагогтар тек онлайн кәсіби шеберлік конкурстарына қатысады.	Педагогтердің қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі офлайн іс-шараларға қатысуын жандандыру, педагогтердің одан әрі кәсіби өсуі үшін БАҚ-та өз жұмыс тәжірибесін ұсыну.
6	Қазақстан Республикасы Білім	Пәндік-кеңістіктік даму ортасын

	және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы 99,6 % , ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік даму ортасын жарақтандыру 26,4 % құрайды	жаңғыртуға арналған жабдықтарды (дидактикалық құралдар, ойыншықтар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған жабдықтар, интерактивті тақта және т.б.) сатып алуға, жиһазды, жұмсақ мүкәммалды, компьютерлік техниканы жаңартуға жыл сайын қаржы бөлуді жоспарлау.
7	13 педагогтың 10-ы (2-і қоса атқарушы) 2021-2022 жылдар кезеңінде -76,9% инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті	Педагогтердің (5 педагог) инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуі перспективалық жоспарға енгізілсін.

X БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар

Аналитикалық материалдар негізінде өзін-өзі бағалау анықталды:

1. Балабақша штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен жабдықталған. Негізгі қызметкердің декреттік демалысы кезінде тәрбиешінің бос орны бар.

15 педагогтың 14-і (93%) жоғары педагогикалық білімі бар. 9 тәрбиешінің 4-інде (44,4%) "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша арнаулы орта білімі бар. Пән мамандары (4 педагог) тиісті бейін бойынша жоғары педагогикалық білімі бар-100%.

Өзін-өзі бағалау -2 балла -27 %.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және біліктілігін арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспарлары жасалды.

12 педагог кемінде бес жылда бір рет біліктілік санатының деңгейін көтереді/растайды (оның ішінде басшыларды кемінде үш жылда бір рет) -100% - 5 балл. 3 педагогтың 1 жылға дейін және 4 жылға дейін жұмыс өтілі бар.

13 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтті. 1 жыл жұмыс өтілі бар қоса атқарушы педагог (1 педагог) лауазымы бойынша жұмыс кезеңі ішінде біліктілікті арттыру курстарынан өтпеген. Өзін - өзі бағалау-100 % -5 балл.

2. "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (07.06.2022 № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік дамыту ортасы жеткіліксіз жарақтандырылған 70% -2 балл.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар логопедпен және педагог-психологпен сабақ арқылы психологиялық-педагогикалық қолдау алады. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар бекітілді.

3. Балабақшада әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың танымдық және сөйлеу дамуын ынталандыратын, баланың біртұтас үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасы құрылды. Білім беру процесі дидактикалық және ойын материалымен жабдықталған. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның топтық үй-жайларын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру 99,6% -4 балды құрайды.

4. Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету жыл сайын 1 қыркүйекке дейін мектеп жасына дейінгі балалар үшін жүзеге асырылады және 100%- 5 баллды құрайды.

5. Жасалған және бекітілген Құжаттама мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыруды қамтамасыз етеді.

6. Тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейі МЖМБС МДТО біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес келеді.

7. Тізімдік құрамда мемлекеттік тапсырыс бойынша 7 балаға балалар санының және 12 балаға жас топтарының толымдылығының артуы байқалады. Алайда, ата-аналардың өтініші бойынша тәрбиеленушілердің болмауына, ауруына, ата-аналарының демалысына байланысты күн сайын тізімдік құрамнан 20-30% - ға аз балалардың келуі байқалады. Жас топтарының толымдылығының сәйкестігі-100% - 5 балл.

Мектепке дейінгі ұйымның даму перспективалары:

I. педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру:

1. 2023-2027 жылдары тәрбиешілердің "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білім алуын жоспарлау-55 % (5 педагог) .

2. Педагогтердің одан әрі кәсіби өсуі үшін қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі офлайн іс-шараларға педагогтар мен тәрбиеленушілердің қатысуын жандандыруды жалғастыру.

3. Озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және ұсыну мақсатында әртүрлі педагогикалық іс-шаралар мен жұмыс нысандарын (педагогикалық ринг, мастер-класс тағылымдама алаңдары, ИТК-технологияларды пайдалану) ұйымдастыру арқылы педагогтердің кәсіби деңгейін жетілдіру.

II. Білім беру мен тәрбиелеу сапасын арттыру:

1. Мемлекеттік тапсырыстан аспайтын жас топтарының құрамын жоспарлау.

2. Жобалау қызметі арқылы танымдық және коммуникативтік-тілдік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған педагогтердің, балалар мен ата-аналардың бірлескен қызметі үшін жағдайларды қамтамасыз ету (ата-аналар мен балалардың қатысуымен спектакльдер, зияткерлік және шығармашылық жобалар, оқырмандар конкурстары):

3. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға балалардың танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін жаңа заманауи инновациялық технологиялар мен әдістемелерді (квест-технологиялар, ТРИЗ, мнемотехника) енгізу.

4. 2023-2024 оқу жылында қосымша білім беру қызметтерін (хореография, ағылшын тілі) енгізуді жоспарлау.

5. Тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеудің ашықтығын қамтамасыз ету мақсатында ата-аналарды білім беру процесіне еріктілер ретінде тарту.

III. Инклюзивті білім беру бойынша жұмыс жүйесін ұйымдастыру және шарттарды қамтамасыз ету:

1.Интерактивті жұмыс түрлері арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша педагогтер мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетінің деңгейін арттыру.

2.Педагогтердің инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуін перспективалық жоспарға енгізу және педагог-психологтың педагогтар үшін ЕББҚ бар балалардың ата-аналарымен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бойынша тренингтер, мастер-класстар өткізуін жалғастыру.

3.2023-2025 жылдары кедергісіз орта жағдайларын жасауды жоспарлау (пандус, тактильді жолдар, екі жақтағы тұтқалар, кіреберіс алаңында сырғанамайтын жабын).

4.Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022.06.07 № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік даму ортасын байыту үшін жабдық сатып алу".

IV. Тәрбиеленушілердің салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру:

1. Бірлескен спорттық мерекелер мен бос уақытты, СӨС орталығымен іс-шараларды, дәстүрлі емес жұмыс түрлерін (спорттық-сауықтыру демалыстары, газет, ата-аналар шеберханалары және т.б.) өткізу арқылы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту.

2.Денсаулық сақтау технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіру (қатайту іс-шаралары, В.Ф.Базарныйдың азат етілген даму технологиясы, флешмоб, балалар фитнесі, балалар йогасы, ритмикалық гимнастика, сауықтыру жүгіру).

V. Материалдық –техникалық базаны нығайту және пәндік-кеңістіктік даму ортасын жетілдіру:

1. "Сөйлейтін қабырғалар" технологиясын және ҚР МБТО МЖБС сәйкес дамушы ортаны байыту үшін жоба әдісін қолдану.

2. Материалдық-техникалық базаны жақсарту жөніндегі жоспарға пәндік-кеңістіктік даму ортасын жаңғыртуға арналған жабдықтар (дидактикалық құралдар, ойыншықтар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған жабдықтар, интерактивті тақта және т.б.) сатып алуды, жиһазды, жұмсақ мүкәммалды, компьютерлік техниканы жаңартуды қосу.

3.ББП-ын оңтайлы және тиімді ұйымдастыру мақсатында спорт алаңын жабдықтау (жүруге арналған бөрене орнату, жүгіру жолын созу, кедергілер жолағын жаңарту, лақтыру аймағын орнату).

Өзін-өзі бағалаудың талдамалық материалдары негізінде комиссия мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын іске асыратын "Павлодар қаласының № 41 сәбилер бақшасы" қызметінің қорытынды бағасы "жақсы" өлшегіштер бойынша қорытынды баға 4 балл деген қорытындыға келді.

**"Павлодар қаласының
№ 41 сәбилер бақшасы" КМҚК басшысы**



Пустовая З. В.