

САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №45 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

1. Общие сведения об организации образования	
1	<p>Полное наименование организации образования: на государственном языке: Павлодар облысы білім басқармасының Павлодар қаласы білім бөлімінің «Павлодар қаласының №45 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны. на русском языке: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №45 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.</p>
2	<p>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): на государственном языке: Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Машхур Жусупа, 7 на русском языке: Республика Казахстан, Павлодарская область, город Павлодар, улица Машхур Жусупа, 7</p>
3	<p>Контактные данные юридического лица: (телефон, электронная почта, Web-сайт) Сотовый телефон: 87776257599 Рабочие телефоны: 8(7182) Электронная почта: sad45@goo.edu.kz Web-сайт ясли-сада: https://goo.edu.kz/index/fromorg/154 ГУ «Отдел образования города Павлодара»</p>
4	<p>Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность) Представитель юридического лица: Махметова Жанмарал Какауовна: Приказ №7-04/267 ж/к от 04.10.2022</p>
5	<p>Правоустанавливающие и учредительные документы (справка/свидетельство о гос. регистрации либо перерегистрации юридического лица. Устав) Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана в 14.01.2021 год Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом, который утвержден приказом руководителя ГУ «Управление экономики Павлодарской области» №114 от 12.01.2021 г.</p>
6	<p>Разрешительные документы: (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения) КГКП «Ясли-сад №45 города Павлодара» отдела образования г. Павлодара, управления образования Павлодарской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления, реализующим общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения. Талон уведомления о начале осуществления деятельности в сфере образования № KZ72RVK00049922 от 24.07.2023.</p>

2. Анализ кадрового потенциала

Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%.
Имеется в наличии перспективный план повышения квалификационной категории и прохождения курсов повышения педагогических кадров. Из воспитателей высшее дошкольное образование имеют – 2 (20%), среднее специальное дошкольное образование имеют – 2 (20%), первое дошкольное образование имеют – 4 (40%).

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	2020-2021		2021-2022		динамика	2022-2023	
	16/16/ 16	14-88%	2- 12%	15-94%		1-6%	+6%

Все педагоги дошкольной организации имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю, из них – 14 (88%) педагогов имеют высшее образование (2 - педагога имеют высшее дошкольное); 2 (12%) педагога имеют средне-специальное дошкольное, (4- педагога имеют базовое дошкольное). Образовательный уровень педагогов позволяет предоставлять качественную образовательную услугу дошкольного воспитания и обучения.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года: Руководитель КГКП «Ясли-сад №45 города Павлодара» Махметова Жанмарал Какауовна проходила аттестацию: руководитель второй категории №14 от 30.12.2021 г.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Всего на 01.09.2022
Педагог-эксперт	-	-	-	-	1	1
Педагог-модератор	-	1		3	2	6
Высшая категория	-	-	-	-	-	-
Первая категория	1	1	1	-	-	3
Вторая категория и вторая категория руководителя	-	1	-	1	-	2
Педагог	-	-	-	-	4	4
Итого	1	3	1	4	7	16

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации, педагоги с первой категорией 3– 19%; педагог-эксперт –1 - 6%; педагог-модератор – 6- 38%; второй категории – 1 – 6%; педагог – 4 – 25%; 1 – 6% руководитель второй категории (уровень руководитель-менеджер).

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Учебные года	2020-2021	2021-2022	динамика	2022-2023	динамика
руководитель		1			
методист	1				
педагоги	3	6	+3	5	+2

Кадровый потенциал ясли-сада способствует плодотворному творческому процессу, педагоги проходят повышение квалификации согласно графика, повышая свой профессиональный уровень. Повышение квалификации и педагогического мастерства проходило на курсах организованных: АО НЦПК «Өрлеу»; Центр педагогического мастерства (АОО «НИШ») и другие высшие учебные заведения республики (очно, дистанционно). За отчетный период прошли квалификационную подготовку – 100, прибывшие в 2022 году 1 – молодых специалиста (1 воспитатель).

В ясли-саду стабильный коллектив, имеющий солидный педагогический стаж. Выбытие педагогического персонала происходит либо по возрасту выход на пенсию, либо в декретный отпуск. (на данный момент в декрете отпуске находятся - 1 педагог).

Вывод: Дошкольная организация обладает профессиональным, стабильным коллективом работников, позволяющих предоставить качественную образовательную услугу.

3. Контингент воспитанников

Поступление в ясли-сад №45 осуществляется по направлению «balabagsha.snation.kz». В ясли-саду функционирует –5 возрастных групп, из них 2 группы с государственным языком обучения.

Наименование группы	Возрастная группа	Кол-во детей	Из них				
			Дети -1 года	Дети 2 –х лет	Дети 3 –х лет	Дети 4 – х лет	Дети 5 – ти лет
2020-2021 учебный год							
Младшая А	(дети –от 2-х лет, каз.яз.обуч)	21		21			
Младшая Б	(дети –от 2-х лет, русск.яз.обуч)	25		25			
Старшая А	(дети –от 4-х лет, каз.яз.обуч)	28				28	
Старшая Б	(дети –от 4-х лет, русск.яз.обуч)	32				32	
Группа дошкольной подготовки	(дети –от 5-ти лет, русск.яз.обуч)	25					25
	Всего	131					
2021-2022 учебный год							
Младшая А	(дети-от 2-х лет, русск.яз.обуч)	22		22			
Разновозрастная средняя	(дети –от 2-х лет, от 3-х лет, гос.яз.обуч)	21		8	13		
Средняя Б группа	(дети –от 3-х лет, русск.яз.обуч)	25			25		
Группа дошкольная подготовки А	(дети –от 5-ти лет, гос.яз.обуч)	24					24
Разновозрастная группа дошкольной подготовки	(дети –от 4-х лет, 5-ти лет, русск.яз.обуч)	31				7	24
	Всего	123					
2022-2023 учебный год							
Разновозрастная младшая А	(дети- 1-го года, 2—х лет, каз. яз. обуч)	29	23	6			
Разновозрастная младшая Б	(дети – 1-го года, 2-х лет, русск. яз. обуч)	29	5	24			
Средняя	(дети – 3-х лет, русск.	24			24		

	яз. обуч)						
Разновозрастная старшая	(дети – 3-х лет, 4-х лет, каз. яз. обуч)	15			7	8	
Разновозрастная дошкольная	(дети – 4-х лет, 5-ти лет, русск. яз. обуч)	28				27	1
	Всего	125					

Воспитанники ясли-сада ежегодно являются победителями, призерами и участниками международных, республиканских, областных и городских интеллектуальных, творческих конкурсах, такие как ПОНИ, Уркер. Жауказын, Бүлдіршін и др.

Сведения о наличии разных возрастных групп 2020-2021 учебный год

Согласно Приказа Министра просвещения РК «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения» от 31 октября 2018 года №604, главы 5 пункт 22 возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей-полных лет на начало учебного года):

1. Младшая А (дети от 2-х лет, с гос. языком обучения)
2. Младшая Б (дети от 2-х лет, с русск. языком обучения)
3. Старшая А (дети от 4-х лет, гос.языком обучения)
4. Группа дошкольной подготовки (дети от 5-ти лет, русск.языком обучения)

2021-2022 учебный год

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения» от 31 октября 2018 года №604, главы 5 пункт 22 возрастная периодизация и возрастные группы(возраст детей-полных лет на начало учебного года):

1. Группа дошкольной подготовки «Б» комплектование детей, как разновозрастная (старшая - дети от 4-х лет и дошкольная - дети от 5-ти лет)
2. Средняя группа комплектование, как разновозрастная (дети 2-х, 3-х лет)

В 2021-2022 учебном году 2 группы разновозрастные:

1. Группа дошкольной подготовки «Б» с русским языком обучения (старшая – дети – от 4-х лет / дошкольная – дети от 5-ти лет)
2. Средняя А с государственным языком обучения (младшая - дети 2-х лет, средняя - 3-х лет)

2022-2023 учебный год

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения» от 3 августа 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

1. Дошкольная группа комплектование детей, рожденных, согласно приложения 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года № 394 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для дошкольной группы дошкольной организации, как разновозрастная (старшая-дети 4-х лет и дошкольная-дети 5-ти лет).

В 2022-2023 учебном году 4 разновозрастные группы:

1. Дошкольная группа с русским языком обучения, комплектация, как разновозрастная (старшая – дети 4-х лет / дошкольная – дети 5-ти лет)
2. Младшая А с государственным языком обучения – комплектация, как разновозрастная (ранняя – дети 1-го года / младшая – дети 2-х лет)

учетом содержания типовой учебной программы. Организованная деятельность дошкольных групп и специалистов дошкольной организации проводится в соответствии с расписанием. Для детей дошкольных групп организовывалась ежедневно: коммуникативная, познавательная и интеллектуальная, творческая, исследовательская деятельности.

Также, организованные виды детской деятельности, проводились не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вывод: Расписание организованной деятельности в дошкольной организации составляется на основе санитарно-эпидемических требований, соблюдается требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы педагогов.

5. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Материалы мониторинга 2020-2021, 2021-2022 учебные годы составлены в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (2020 «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 года МОН РК;). В мониторинг 2022-2023 учебный год с целью реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты, регулирующие содержание, в рамках реализации модели приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 утвержден государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт), приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 были пересмотрены и утверждены типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения и типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее-типовая программа) приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. С учетом данных нормативных правовых актов разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга по усвоению содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае).

Цель мониторинга: отслеживать достижения ребенка; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий; определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в тесном сотрудничестве с узкими специалистами дошкольной организации.

Вывод: Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг развития детей в ясли-саду позволил зафиксировать динамику развития на разных этапах, показал грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития и скорректировал дальнейшую работу с детьми в соответствии с возрастом.

На основании аналитических материалов самооценки определено:

3. Младшая Б с русским языком обучения, комплектация, как разновозрастная (ранняя – дети 1-го года / младшая – дети 2-х лет)

4. Старшая группа с государственным языком обучения, комплектация, как разновозрастная (средняя – дети 3-х лет; старшая – дети 4 –х лет).

Вывод: в дошкольной организации функционирует 5 возрастных групп с охватом – 125 детей, из них четыре группы разновозрастные. Группы укомплектованы, госзаказ выполняется.

4. Учебно-методическая работ

2020-2021; 2021-2022 учебный год

Учебная нагрузка во всех возрастных уровнях дошкольного образования соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Количество и объем организованной учебной деятельности, отведенной на изучение содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – соответствует рабочим учебным планам. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму. Рабочий учебный план в 2020-2021; 2021-2022 гг. Соответствует ТУП ДВО, утвержденного МОН РК от 20.12.2012 г. №557 (с изменениями от 12.05.2020 №195);

В 2020-2021; 2021-2022 учебных годах реализовывалась через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» в соответствии с ГОСО РК и была направлена на развитие компетентностей ребенка. Воспитательно-образовательный процесс ясли-сада осуществлялся согласно: перспективным планам на основе сквозных тем; циклограмме; мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподаватель казахского языка и русского языка, музыкальный руководитель), на основе сквозных тем на один учебный год. Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете детского сада. В учебный план вводится вариативный компонент, который отражает приоритетные направления деятельности детского сада, учитывая их личностные особенности воспитанников, их интересы и склонности.

Циклограмма составляется воспитателями на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами перспективного плана;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметно-развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации детской деятельности.

В рамках реализации вариативного компонента используются программы: «Өлкетану», «Играя учусь», «В мире эмоции». При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

2022-2023 учебный год

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков. В рабочих учебных планах разработанных в соответствии с требованиями ГОС ДВО от 03.08.2022 №348 представлен перечень интегрированных организованных деятельностей дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Организованная деятельность – это деятельность организованная педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и т.д.), с

1. Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатного расписания на 100%. Имеется в наличии перспективный план повышения квалификационной категории и прохождения курсов повышения педагогических кадров. Из воспитателей высшее дошкольное образование имеют – 2 (20%), среднее специальное дошкольное образование имеют – 2 (20%), первое дошкольное образование имеют – 4 (40%).
2. Созданные условия для саморазвития педагогов позволяет им каждые пять лет подтверждать либо повысить свою квалификационную категорию, однако в связи с выходом в отпуск по уходу за ребенком, в связи с переездом со сменой места жительства, произошла текучесть кадров с имеющими квалификационными категориями, набраны молодые педагоги 1 (6%), окончившие педагогическое училище по специальности воспитатель дошкольных учреждений. Из общего числа воспитателей квалификационную категорию имеют 8 (80%) воспитателей.
3. В ясли- саду все воспитатели, включая специалистов, методиста и руководителя каждые три года проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все 16 (100%) педагогов обучились и получили сертификаты повышения курсов.
4. В ясли-саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно-образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.
5. Созданные условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями получают психолого-педагогическую поддержку посредством занятий с логопедом и педагогом-психологом. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы.
6. Учебно-методическим комплексом ясли-сад обеспечен на 100%
7. В соответствии приказа № 385 от 31.08.2022 года Министра Просвещения РК наполняемость возрастных групп по разновозрастному и одновозрастному принципу соответствует и составляет 80% (по разновозрастной старшей).

Перспективы развития дошкольной организации:

- I. Повышение профессионального уровня педагогов:
 1. Запланировать в 2023-2028 годах получение педагогами высшего образования по специальности «Дошкольное обучение воспитание» - 2 (20%) педагогов.
 2. Для дальнейшего роста профессионального мастерства педагогов продолжать работу по повышению уровня квалификационной категории, активизировать и поощрять участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства, детских творческих, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях городского, областного, республиканского уровней.
 3. Совершенствование профессионального роста педагогов посредством обобщения и представления передового педагогического опыта.
- II. Обеспечение условий и организации системы работы по инклюзивному образованию:
 1. Повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями посредством активных форм работы.
 2. Включить в перспективный план работы прохождения педагогами курсов по инклюзивному образованию.

1. Махметова Ж.К. – руководитель
2. Уалиева Г.А. – методист
3. Д.К.Баймышева – бухгалтер
4. Паралюш В.Н. – медсестра
5. Медведева Н.В. –председатель профсоюзной организации ДО.