

**Департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области**

**Материалы самооценки**

**КГКП «Специальный детский сад №39 города Павлодара» отдела  
образования города Павлодара, управления образования Павлодарской  
области**

**город Павлодар, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<p><b>1. Общие сведения об организации</b> <i>Общая характеристика</i> <b>Наименование организации, местонахождение</b> (юридический адрес): <b>Контактные данные</b> (телефон, электронная почта, web-сайт): <b>Контактные данные представителя юридического лица</b> (ФИО руководителя, данные приказа о назначении на должность): <b>Правоустанавливающие и учредительные документы:</b> Устав, справка о регистрации/перерегистрации юридического лица <b>Разрешительные документы:</b> уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения</p>	
<p><b>2. Анализ кадрового потенциала</b> Сведения о педагогах Сведения о прохождении аттестации Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационных категории Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов</p>	
<p><b>3. Контингент воспитанников</b> Сведения о контингенте воспитанников Сведения о наполняемости возрастных групп Сведения о наличии разных возрастных групп Сведения о контингенте воспитанников Сведения о размещении госзаказа воспитанников</p>	
<p><b>4. Учебно-методическая работа</b> Соответствие РУПланов и организованной деятельности требованиям ГОСО и ТУПлану Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ТУПрограммой ДВО и образовательными программами Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки</p>	
<p><b>5. Учебно-материальные активы</b> Сведения о здании Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью</p>	
<p><b>6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд</b> Сведения о наличии учебно-методических активов</p>	
<p><b>7. Оценка знаний воспитанников</b> Наличие результатов обучения воспитанников ГПП Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к ТУПрограмме</p>	
<p><b>8. Обеспечение здоровьесберегающих условий</b> Анализ состояния здоровья дошкольника Сравнительный анализ по группам здоровья Сравнительный анализ посещаемости Сравнительный анализ по видам заболеваемости Организация питания</p>	
<p><b>9. Опрос участников образовательного процесса</b> Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемым</p>	

образовательным услугам	
<b>10. Недостатки и замечания, пути их решения</b>	
<b>11. Выводы и предложения</b>	

**РАЗДЕЛ I  
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Информационная справка**

<b>Наименование организации</b>	Коммунальное государственное казенное предприятие «Специальный детский сад № 39 города Павлодара» отдела образования города Павлодар, управления образования Павлодарской области. Республика Казахстан, 140000 город Павлодар ул. Айманова, 32
<b>Местонахождение</b>	
<b>Контактные данные: телефон/факс, электронная почта, web-сайт</b>	8(7182) 64-27-49 – руководитель, 8(7182) 64-27-50 –общий <a href="mailto:sad39@goo.edu.kz">sad39@goo.edu.kz</a> <b>balabaqsha39_pvl</b>
<b>Контактные данные представителя юридического лица</b>	и.о. Ушакбаева Насихат Шайкеновна Приказ №1-03/114 от 14 марта 2005 года номер сот. телефона: +77051599917
<b>Правоустанавливающие и учредительные документы</b>	<b>Справка о государственной перерегистрации юридического лица</b> Регистрационный номер № 3457-1945-НАО-ГП Бизнес - идентификационный номер 990540003076; от 13 января 2021 года Дата первичной регистрации: 10 мая 1999 г. <b>Устав</b> коммунального государственного казенного предприятия «Специальный детский сад № 39 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 13.01.2021 года № 134 <b>Переименования:</b> Постановление О переименовании государственного казенного коммунального предприятия «Ясли-сад № 39 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, акимата города Павлодара и перерегистрации в органах юстиции №819/4 от 27.06.2013 КГКП Специальный детский сад №39 города Павлодара» № 276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности»
<b>Разрешительные документы</b>	<b>Уведомление</b> № KZ47RVK00028159 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 24.01.2021 года <b>Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением</b> , выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 09.02.2021 года 21006023 (дата первичной 13.03.2008 г)

<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 1-21/461 от 15.05.2014 года</b> <b>Акт на право остоянного землепользования № 0370745,</b> кадастровый номер: 14-218-001-2586, общей площадью 0,5013га по адресу: ул. Айманова, 32;
---

### **I - раздел. Общие сведения о дошкольной организации**

Коммунальное государственное казенное предприятие «Специальный детский сад №39 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области является государственной, некоммерческой организацией в создании условий для предоставления образовательных услуг, соответствующих требованиям ГОСО ДВО Республики Казахстан, обладающей статусом юридического лица в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного контроля.

Юридический адрес дошкольной организации образования:

Республика Казахстан, 140000 Павлодарская область, город Павлодар, улица Айманова, дом 32

E-mail: [sad39@goo.edu.kz](mailto:sad39@goo.edu.kz) телефон/факс 8(7182) 64-27-49, 64-27-50.

Коммунальное государственная казенное предприятие (далее КГКП) «Специальный детский сад №39 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

Дата основания – август 1980 г.

Контингент составляет 62 детей, функционируют 5 групп.

Обучение и воспитание ведется на государственном и русском языках.

Имеются учредительные документы, документы регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные докумены, в том числе:

- **Справка о государственной перерегистрации юридического лица** Регистрационный номер № 3457-1945-НАО-ГП Бизнес - идентификационный номер 990540003076; от 13 января 2021 года. Дата первичной регистрации: 10 мая 1999 г.;

- **Устав** коммунального государственного казенного предприятия «Специальный детский сад № 39 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 13.01.2021 года № 134;

- **Уведомление № KZ47RVK00028159** о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 24.01.2021 года

- **Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением**, выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 09.02.2021 года 21006023 (дата первичной 13.03.2008 г);

- **Санитарно-эпидемиологическое заключение № 1-21/461** от 15.05.2014 года;

- **Акт на право остоянного землепользования № 0370745**, кадастровый номер: 14-218-001-2586, общей площадью 0,5013га по адресу: ул. Айманова, 32

Приложение 10

### **Сведения**

**о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность КГКП «Специальный детский сад №39 города Павлодара»**

(по состоянию на 2022-2023 уч.г.)

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
г.Павлодар, ул. Айманова, дом 32	<b>Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением, выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 09.02.2021 года 21006023 (дата первичной 13.03.2008 г);</b>	

И.о. руководителя организации образования



Ушакбаева Н.Ш.

Приложение 11

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам КГКП «Специальный детский сад № 39 города Павлодара» (по состоянию на 2022-2023 уч.г.)

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах)
г. Павлодар, ул.Айманова, 32	Пищеблок	№ 1-21/461 от 15.05.2014 года	-

И.о. руководителя организации образования



Ушакбаева Н.Ш.

## РАЗДЕЛ II АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают согласно, штатного расписания. В детском саду работают всего 24 педагога.

Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск, на пенсию и уволенных в связи с переездом в другие города и перешедших на другую сферу.

### 1. Качественный состав педагогов по образованию

Года	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным			Обучение в вузе
		всего	с дошк. образованием	всего	с дошк. образованием	дополн. дошк. образов.	
2020-2021	23	20 (87%)	3 (15%)	3 (13%)	3 (13%)	4 (17%)	-
2021-2022	23	21 (91%)	4 (17%)	2 (8%)	2 (8%)	4(17%)	-
<b>Динамика</b>	(0)	(+1)	(+1)	(-1)	(-1)	-	-
2022-2023	24	22 (92%)	3 (13%)	2 (8%)	2 (8%)	4(16,6%)	-
<b>Динамика</b>	(+1)	(+1)	(-1)	(0)	(0)	-	-
Из числа руководителей, методистов и воспитателей	12	10 (83%)	3 (25%)	2 (17%)	2 (17%)	4(33%)	-

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют -77% и среднее специальное образование имеют 23%. Снижается процент педагогов со средне-специальным образованием.

Из числа руководителя, методистов и воспитателей высшее дошкольное образование имеют – 83%, среднее специальное дошкольное образование имеют – 17%, и 33% (методист и воспитатели) имеют первое дошкольное образование.

### 2. Качественный состав педагогов по категориям

Года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию						
		Высшую	Педагог - исследователь	Первую	Педагог - эксперт	Вторую	Педагог - модератор	Педагог без категории
2020-2021	23	11 (%)	-	4 (%)	-	3 (%)	-	5 (%)
2021-2022	23	7 (30%)	1(4%)	5 (23%)	1(4%)	4 (17%)	2 (9%)	3 (13%)
<b>Динамика</b>	(0)	(- 5)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+2)	(- 2)
2022-2023	24	6 (25%)	1(4%)	4 (17%)	-	3 (13%)	-	10 (41%)
<b>Динамика</b>	(+1)	(-1)	(0)	(-1)	(-1)	(-1)	(-2)	(+7)

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из данных, приведенных в таблице 2.2, прослеживается динамика уровня квалификации педагогов детского сада. Сравнивая 2020 - 2021 учебный год с 2021 - 2022 учебным годом увеличилось число педагогов, получившие категории. Категория педагогов «без категории» в текущем году - увеличилось на 28%. 2 педагогам была

снижена категория по причине не сдачи НКТ присвоена категория «педагог»; вновь прибывшие педагоги имеют стаж работы в дошкольном учреждении от 1 года до 3 лет и без категории.

### 3. Сведения о педагогах по стажу

Года	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2020-2021	23	4 (17%)	4 (17%)	2 (9%)	2 (9%)	11 (48%)
2021-2022	23	7 (30%)	3 (13%)	1 (4%)	2 (9%)	10 (44%)
<b>Динамика</b>		(+3)	(-1)	(-1)	(0)	(-1)
2022-2023	24	4 (16,5%)	3 (12,5%)	3 (12,5%)	3 (12,5%)	11 (46%)
<b>Динамика</b>		(-3)	(0)	(+2)	(+1)	(+1)

### 4. Сведения о возрастном составе педагогов

Года	Всего педаг.	до 20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60 и выше
2020-2021	23	0	1 4%	4 17%	3 13%	2 9%	1 4%	2 9%	5 22%	3 13%	2 9%
2021-2022	23	0	1 4%	6 26%	1 4%	1 4%	2 9%	3 13%	2 9%	5 22%	2 9%
<b>Динамика</b>		0	0	+2	-2	+1	0	+1	-3	+2	0
2022-2023	24	0	1 4%	3 13%	1 4%	5 21%	0 0%	5 21%	2 8%	5 21%	2 8%
<b>Динамика</b>			0	-3	-2	+4	-2	+2	0	0	0

Возрастной состав педагогов преобладает от 45 до 50 лет – 21 %; от 50 до 60 - 21% это воспитатели; от 20-40 лет специалисты.

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом сравнительно небольшие: увеличилась доля педагогов со стажем до 15 лет и со стажем до 20 лет и выше.

### 5. Сведения о курсовой переподготовке

Года	Всего педагогов	всего переподготовлено		в том числе			
		Кол-во педагогов	%	Руководитель	Методист	Воспитатели	Другие
2020-2021	23	12	52%	1	1	4	4 -учитель дефектолог 1 -инструктор по ФИЗО 1-учитель логопед
2021-2022	23	7	30%	-	-	5	1 -инструктор по ФИЗО 1-учитель

							логопед
<b>Динамика</b>	-	(-5)	(22%)	9-1)	(-1)	(+1)	(-4)
2022-2023	24	14	58%	1	1	9	1 – учитель логопед 1- учитель дефектолог 1- музыкальный руководитель
<b>Динамика</b>	-	(+7)	(+28%)	(+1)	(+1)	(+4)	(+1)

Повышение курсовой подготовки педагогических кадров позволяет сделать вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку один раз в пять лет и с этого учебного года раз в три года повышают свое педагогическое мастерство на базе АО «НЦПК «Өрлеу», НАО ППУ ИДО, ИнЕУ, АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМИП, ПК "Білім".

**6. Укомплектованность детского – сада педагогами, согласно штатному расписанию**

Таблица 2.6

Должности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Руководитель	1	1	1
Методист	0,5	0,5	0,5
Педагог-психолог	1	1	1
Воспитатели	15	15	15
Музыкальный руководитель	1,25	1,25	1,25
Инструктор по физвоспитанию	1,25	1,25	1,25
Учитель казахского языка	-	-	1
Учитель дефектолог	5	5	5
Учитель логопед	2,5	2,5	2,5

**7. Стабильность кадрового состава**

Таблица 2.7

		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогов		23	23	24 на июнь 2023 (в начале года 23 педагога)
Из них	Администратор			
	Воспитатели	1		1
	Специалисты- предметники		1	6
Уволилось всего		1	1	7





			ч. гру пп	х дет ей	групп	дете й	групп	дете й	групп	дете й	груп п	дете й
2020- 2021	62	5	0	0	0	0	0	0	3	37	2	25
2021- 2022	60	5	0	0	1	12	0	0	2	26	2	22

Год	Всего детей	Кол- во груп п	младшая группа (2-3)		Средняя группа (3-4)		Старшая (4-5)		Предшкольна я группа (5- 6)	
			Колич групп	В них дете й	Колич групп	В них дете й	Колич групп	В них дете й	Колич групп	В них детей
2022 - 2023	62	5	0	0	0	0	1	12	4	50

Количество детей по списочному составу соответствует проектной мощности и государственному заказу.

## 2. Сведения о наличии разновозрастных групп

Таблица 2.1

Уч.год	Разновозрастные группы	Колличество детей
2022-2023	Разновозрастная предшкольная группа «В»	Всего детей: 12 Из них 10 детей – старшая группа 2 детей – предшкольная группа
2022-2023	Разновозрастная предшкольная группа «Б»	Всего детей: 12 Из них 3 детей – старшая группа 9 детей – предшкольная группа
2022-2023	Разновозрастная старшая группа	Всего детей: 12 Из них 3 детей – средняя группа 9 детей – старшая группа

## РАЗДЕЛ IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа детского сада направлена на совершенствование образовательно-воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование профессионального мастерства и формирование педагогов нового поколения, развитие инновационной деятельности. Она базируется на основе мониторинговых исследований, выявления слабых и сильных сторон деятельности учебно-образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта, современных технологий образования и инноваций в сфере дошкольного образования. В соответствии с годовым планом работы детского сада и программа развития, определены основные направления методической работы.

Органами коллегиального управления являются педагогический совет, творческие объединения, работающие в соответствии с утвержденными положениями.

Рабочие учебные планы и сетки занятий составлены на каждый учебный год в соответствии с Типовым учебным планом от № 391 от 22 июня 2016 года (приложение 3), № 394 от 9 сентября 2022 года (приложение 2) (О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 5. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26512) и Типовой учебной программой №721 от 29 декабря 2018 года, (О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 января 2019 года № 18152), утверждены руководителем

Воспитателями составлены перспективные планы, которые согласованы с методистом и утверждены руководителем детского сада. Количество учебных часов соответствуют количеству часов рабочего учебного плана и сетке организованной учебной деятельности.

Учебный план содержит две составные части: инвариантная, специальная коррекционная деятельность.

Педагоги детского сада в своей работе руководствуются Типовой учебной программой для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Поставленные педагогами цели и задачи разделов направлены на формирование компетентностей детей в соответствии с ГОСО ДВО.

Коррекционно-педагогическая работа в детском саду – важнейший фактор целенаправленного воспитания и обучения воспитанников, результат творческой деятельности педагогов, детей и родителей.

Спецификой детского сада является оказание коррекционной педагогической помощи для детей с нарушением интеллекта, коррекция нарушений психофизического развития, социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушением интеллекта к современным условиям жизнедеятельности.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми проводится в течение всего дня. По форме организации детей в первой половине дня (2020-2021, 2021-2022 уч.г.), учителя-дефектологи проводили фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по области «Коммуникация» (развитие речи, основы грамоты, художественная литература, драма), «Познание» (формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание), специальная коррекционная деятельность («Познание» обучение игре, формирование мышления, «Социум» ознакомление с окружающим миром), воспитатели «Творчество» (рисование, лепка, аппликация), «Социум» (Социальное развитие и трудовое воспитание (ручной труд, хозяйственно-бытовой труд)), «Здоровье» (основы безопасности поведения, культурно-гигиенические навыки). С 2022-2023 учебного года воспитатели проводят организованную и детскую деятельность ежедневно в течение дня. С этого учебного года (2022-2023 уч.года) учителя-дефектологи проводят только специальную коррекционную деятельность.

Так же проводится психолого-педагогическое сопровождение детей педагогом-психологом. Педагог-психолог ведет индивидуальную и групповую работу с детьми, обеспечивает сбор и анализ информации по психологическому состоянию детей, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей. На основе диагностики проводит коррекционно-развивающие занятия.

Учителя-логопеды проводят коррекцию, а также устраняют недостатки речи, стимулирует ее прогресс. В речевой сфере большое внимание уделяется лексической, грамматической, фонетической, интонационным составляющим. Учителя-логопеды занимаются активизацией, пополнением словарного запаса ребенка, учат составлять словосочетания и предложения, развивают связную устную речь. Вместе с тем большой процент детей имеют такие речевые диагнозы: специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями (26 детей 42%), отсутствие речи (19 детей 31%). Количество фронтальных занятий определяется рабочим учебным планом по каждой возрастной группе. Педагогами составлены перспективные планы, согласно учебному плану каждой возрастной группы. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в соответствии с коррекционными задачами в различных направлениях. Результативность коррекционно-педагогической работы достигается за счет комплексного сопровождения всеми специалистами ребёнка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений. При этом обязательно учитываются закономерности психофизиологического развития детей.

## РАЗДЕЛ V УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Состояние материально-технической базы КГКП «Специальный детский сад №39 города Павлодар» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада существует 5 открытых площадок с тентовыми навесами, спортивный участок, цветники, огород.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп, в том числе 1 группа с государственным языком обучения, из которых 4 дошкольных (из них 2 разновозрастные дошкольные группы) и 1 старшая разновозрастная группа. Каждая группа имеет отдельную приёмную, игровую комнату, спальню, кабинет учителя-дефектолога.

Имеются все административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

№	Направления	Помещения
1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Физкультурно-оздоровительное развитие	Спортивный, музыкальный залы, открытая спортивная площадка
4.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 5 Спальни – 5 Туалетные комнаты – 5 Приемные – 5 Открытые игровые площадки – 5 Летние веранды - 5
5.	Коррекционная работа с детьми	Кабинеты учителей дефектологов и учителей логопедов, педагога-психолога
6.	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал

7.	Полиязычное развитие	Кабинет казахского языка
8.	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя детского сада, методический кабинет, кабинет бухгалтера, завхоза, кастелянши.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие. Здание 1980 года постройки, площадь застройки – 674,4 кв.м., объем здания – 6206 (мк), общая площадь – 1742,2 кв.м., число помещений – 94, число этажей – 2. Кадастровый номер 14:218:001:2586:028/А. Инвентарный номер – 2400001 здание, 2400002 земля

**Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы  
КГКП «Специальный детский сад № 39»**

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес, занятых под образовательный процесс	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)	Площадь помещения (м2)
1	2	3	4
г. Павлодар, ул. Айманова, дом 32	-	<p>1. Для реализации образовательных задач в детском саду функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный зал</li> <li>-физкультурный зал;</li> <li>-кабинеты учителя дефектолога и учителя логопеда;</li> <li>-кабинет педагога психолога;</li> <li>-кабинет казахского языка;</li> <li>-групповые комнаты.</li> </ul> <p>2. Имеются в наличии камеры видеонаблюдения в количестве 59 штук, в том числе наружных камер – 24, внутренних – 35, заключен договор № 16 от 17.01.2023 с ИП "Василип", голосовое оповещение и установлена тревожная кнопка заключен договор №14 от 16.01.2023 с ТОО «Охранное агентство «СОКРАТ-</p>	<p>Общая площадь – 1742,2 кв.м<sup>2</sup> число помещений – 94, число этажей – 2. Кадастровый номер 14:218:001:2586:028/А Инвентарный номер – 2400001 здание, 2400002 земля</p>

И.о. руководителя организации образования \_\_\_\_\_ Ушакбаева Н.Ш.

Всё игровое развивающее пространство распределено на центры активности, способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого-педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно – развивающей среды в используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театра, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг, а также готовые мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, аптека, больница.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программам обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинками, предметными картинками: «Времена года», «Животные», «Наши малыши», «Транспорт», пейзажные картины, иллюстрации о труде взрослых, и т.д.

В каждой группе есть центры «Двигательной активности», «Закаливания», оснащенные материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, «Дорожками здоровья» и т.д.

**Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью  
КГКП «Специальный детский сад № 39»  
(по состоянию на 01.09.2022)  
(приложение 4к Методическим рекомендациям)**

№	Наименование	Количество единиц в зависимости от наполняемости групп				
		Единица измерения	Ясельный возраст	Дошкольный возраст (средняя группа)	Дошкольный возраст (старшая группа)	Предшкольный возраст (предшкольная группа)
1	кровать детская	шт	-	-	14	51
2	стол детский	шт	-	-	12	38
3	стул детский	шт	-	-	15	87
4	шкаф для одежды детский	шт	-	-	14	52
5	скамейки детские	шт	-	-	2	9
6	шкаф для игрушек	шт	-	-	5	5
7	стол письменный	шт	-	-	2	8
8	стул взрослый	шт	-	-	2	8
9	сюжетные секции "Уголок ряжения"		-	-		1
10	сюжетные секции "Парикмахерская"	шт	-	-	1	4
11	сюжетные секции "Уголок природы"	шт	-	-	1	4
12	сюжетные секции "Уголок рисования"	шт	-	-	1	4
13	сюжетные секции "Кухня"	шт	-	-	1	3
14	шкаф для полотенец	шт	-	-	14	54
15	Шкаф для пособий	шт	-	-	6	15
16	секция сквозная для игрушек	шт	-	-	-	11
17	шкаф для хоз. инвентаря	шт			1	4
18	шкаф для белья в спальне	шт	-	-	1	4
19	шкаф-сушка и тумба (для посуды)	комплект	-	-	1	4

И.о. руководителя  
организации образования

Ушакбаева Н.Ш.



## РАЗДЕЛ VI ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, видео CD дисках. Адрес электронной почты [sad39@goo.edu.kz](mailto:sad39@goo.edu.kz)

Общий книжный фонд ясли - сада составляет 454 экз. в том числе:

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература	Учебники
454	181	235	219	0

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен коррекционной, справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической литературы на государственном языке.

## РАЗДЕЛ VII ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Уровень усвоения программы детьми – показатель качества выполнения ГОСО ДВО РК.

Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Показал что, педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, речевой, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

Программный материал к концу учебного года дети осваивали 2020-2021 уч.г на 32%, 2021-2022 уч.г. – 38 %, 2022-2023 уч.г. – 37%. Большая часть детей имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами: большинство детей с умственной отсталостью и отсутствием речи; высокими требованиями программы предшкольной подготовки для детей с нарушениями интеллекта. В саду дети с такими диагнозами: Синдром Дауна - 9 (15%), аутизм – 26 (43%), в том числе умеренная и легкая умственная отсталость – 17 (28%), выраженная задержка психического развития – 45 (75%); 39 детей (65%) имеют инвалидность, связанную с нарушениями интеллекта; 45 (75%) детей с речевыми диагнозами: отсутствие речи и специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. По требованию ПМПК наши дети должны проходить лечение два раза в год у врача психиатра или невропатолога, по факту, только 65% детей получают нужное лечение в соответствии с диагнозами.

Преимущественно нужно продолжать работу по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в психическом и физическом здоровье детей, продолжать работу по коррекции нарушений психофизического развития, социально-психологической реабилитации детей.

Решение:

1. Продолжать работу по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в психическом и физическом здоровье детей;
2. Продолжать работу по коррекции нарушений психофизического развития;
3. Продолжать работу по социально-психологической реабилитации детей;



4. Продолжать работу по здоровьесбережению, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия);

Сводный отчет  
о результатах **стартового** мониторинга  
по отслеживанию развития умений и навыков детей  
ГККП «Детский сад №39 города Павлодара коррекционного типа для детей с нарушениями интеллекта» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области» на **2020-2021 учебный год.**

№	Название группы	Количество детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	Старшая	9	9	0	0
2	Ересек «А»	10	9	1	0
3	Старшая «Б»	12	9	3	0
4	Группа предшкольной подготовки «А»	12	7	5	0
5	Группа предшкольной подготовки «Б»	13	13	0	0
Итого		56	47	9	0
			Доля детей с низким уровнем- 84 %	Доля детей с средним уровнем - 16%	Доля детей с высоким уровнем- 0%

Выполнение ГОСДВО: 9 (16%)

Вывод: большая часть детей (84) имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами : высокими требованиями программы предшкольной подготовки для детей с такими диагнозами (12 –(21%)–синдром Дауна, 23-(40%) –аутизм, 24-(41%) (легкая умственная отсталость): 41 детей (70%) детского сада имеют инвалидность; 30 детей с речевыми диагнозами: отсутствие речи и специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями (не усвоение содержания образовательной области «Коммуникация»

Сводный отчет  
о результатах **итогового** мониторинга  
по отслеживанию развития умений и навыков детей  
ГККП «Детский сад №39 города Павлодара коррекционного типа для детей с нарушениями интеллекта» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области» на **2020-2021 учебный год.**

№	Название группы	Количество детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	Старшая	11	10	1	0

2	Ересек «А»	12	11	1	0
3	Старшая «Б»	12	8	4	0
4	Группа предшкольной подготовки «А»	12	5	6	0
5	Группа предшкольной подготовки «Б»	13	7	6	1
Итого		60	41	18	1
			Доля детей с низким уровнем - 68 %	Доля детей с средним уровнем - 30%	Доля детей с высоким уровнем - 2%

Выполнение ГОСДВО: 19 (32%)

Вывод: большая часть детей (68) имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами : высокими требованиями программы предшкольной подготовки для детей с нарушениями интеллекта (12 –(21%)-синдром Дауна, 23-(40%) –аутизм, 24-(41%) (легкая умственная отсталость): 41 ребёнок (70%) имеют инвалидность; 30 детей с речевыми диагнозами: отсутствие речи и специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями (не усвоение содержания образовательной области «Коммуникация», «Познание»)

#### Сводный отчет

о результатах **стартового** мониторинга

по отслеживанию развития умений и навыков детей

КГКП «Специальный детский сад №39 города Павлодара отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области» **на 2021-2022 учебный год.**

№	Название группы	Количество детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	II младшая	8	8	0	0
2	Ересек	12	11	1	0
3	Старшая	12	11	1	0
4	Группа предшкольной подготовки «Б»	13	8	5	0
5	Группа предшкольной подготовки «А»	9	2	5	2
Итого		54	40	12	2

			Доля детей с низким уровнем - 74 %	Доля детей с средним уровнем - 22%	Доля детей с высоким уровнем - 4%
--	--	--	--	---	--

Выполнение ГОСДВО: 14 (26%)

Вывод: большая часть детей (40) имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами : высокими требованиями программы дошкольной подготовки для детей с такими диагнозами: Синдром Дауна - 12 (22%), аутизм – 18 (33%), в том числе умеренная и легкая умственная отсталость – 24 (45%), 41 ребёнок (76%) детского сада имеют инвалидность, связанную с нарушениями интеллекта; 22 (41%) детей с речевыми диагнозами: отсутствие речи и специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями (не усвоение содержания образовательной области «Коммуникация», «Познание»)

Сводный отчет  
о результатах **итогового** мониторинга  
по отслеживанию развития умений и навыков детей  
КГКП «Специальный детский сад №39 города Павлодара отдела образования города  
Павлодара, управления образования Павлодарской области» **на 2021-2022 учебный год.**

№	Название группы	Количество детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	II младшая	10	8	2	0
2	Ересек	13	10	3	0
3	Старшая	13	10	3	0
4	Группа дошкольной подготовки «Б»	13	6	4	3
5	Группа дошкольной подготовки «А»	9	2	3	4
Итого		58	36	15	7
			Доля детей с низким уровнем - 62 %	Доля детей с средним уровнем - 26%	Доля детей с высоким уровнем - 12%

Выполнение ГОСДВО: 22 (38%)

Вывод: большая часть детей (36) имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами : высокими требованиями программы дошкольной подготовки для детей с такими диагнозами: Синдром Дауна - 12 (21%), аутизм. – 23 (40%), в том числе умеренная и легкая умственная отсталость – 24 (41%), 41 ребёнок (76%) детского сада имеют инвалидность, связанную с нарушениями интеллекта; 30 (52%) детей с речевыми диагнозами: отсутствие речи и специфическое развитие речи,

обусловленное коммуникативными нарушениями (не усвоение содержания образовательной области «Коммуникация», «Познание»)

**Сводный отчет  
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на 2022-2023 учебный год**

№ н/п	Название группы	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Предшкольная А	13	9/69%	4/31%	0
2	Предшкольная Б	13	11/85%	2/15%	0
3	Предшкольная В	8	6/75%	2/25%	0
4	Мектепалы Ә	12	10/83%	2/17%	0
5	Старшая	14	12/86%	2/14%	0
Итого		60	48	12	0
Всего			Доля детей с низким уровнем 80%	Доля детей с средним уровнем 20%	Доля детей с высоким уровнем 0%

Выполнение ГОСДВО: 12 (20%)

Вывод: большая часть детей (52) имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами : высокими требованиями программы предшкольной подготовки для детей с такими диагнозами: Синдром Дауна - 9 (15%), аутизм – 26 (43%), в том числе умеренная и легкая умственная отсталость – 17 (28%), выраженная задержка психического развития – 45 (75%): 39 детей (65%) детского сада имеют инвалидность, связанную с нарушениями интеллекта; 45 (75%) детей с речевыми диагнозами: отсутствие речи и специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями

**Сводный отчет  
о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на 2022-2023 учебный год**

№ н/п	Название группы	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Предшкольная А	13	9/69%	4/31%	0
2	Предшкольная Б	13	9/69%	4/31%	0
3	Предшкольная В	12	8/67%	4/33%	0
4	Мектепалы Ә	12	9/75%	3/25%	0
5	Старшая	12	5/42%	7/58%	0
Итого		62	40	22	0
Всего			Доля детей с низким уровнем 63%	Доля детей с средним уровнем 37%	Доля детей с высоким уровнем 0%

Выполнение ГОСДВО: 22 (37%)

Вывод: большая часть детей (38) имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами : высокими требованиями программы предшкольной подготовки для детей с такими диагнозами Синдром Дауна - 9 (15%), аутизм – 26 (43%), в том числе умеренная и легкая умственная отсталость – 17 (28%), выраженная задержка психического развития – 45 (75%): 39 детей (65%) детского сада имеют инвалидность, связанную с нарушениями интеллекта; 45 (75%) детей с речевыми

диагнозами: отсутствие речи и специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.

## **VIII ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ**

### **1. Анализ состояния здоровья дошкольника:**

В детском саду функционирует 5 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно – оздоровительной и профилактической работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольном учреждении создана хорошая материальная база и соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, кабинеты учителей дефектологов и логопедов, педагога психолога.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива является прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования и др.) к режиму дошкольного учреждения.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем учреждении. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского учреждения. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям. Такая беседа, на наш взгляд, необходима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

### **2. Сравнительный анализ по группам здоровья**

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I группа	II группа (часто болеющие)	III группа (диспансерный учёт)	IV группа здоровья
2020-2021	62	7 (11%)	12 (19%)	40 (65%)	3 (5%)
2021-2022	60	7 (12%)	7 (12%)	42 (70%)	4 (6%)
2022-2023	67	3 (4%)	25 (37%)	39 (58%)	1 (1%)

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей с первой группой здоровья, уменьшается, 39 детей (63%) имеют инвалидность.

Ежемесячно медицинской сестрой Хамитовой А. К. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, педсовете.

### 3. Сравнительный анализ посещаемости

	2020-2021	2021-2022	2022-23	Динамика
	62 детей	60 детей	67 детей	
План	14257	14477	7353	
Факт	8600 (60%)	9565 (66%)	5246 (71%)	-7%
Отсутствующих	5657(39%)	4912 (33%)	2137 (29%)	+7%
Средняя численность детей за учебный год	48	46	53	

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 7%. Это связано с тем, что работали дежурные группы в количестве 8 детей. Но в средних группах количество детей составляло – 6 человек, так как группы по параметрам маленькие.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов: первый – это анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих малышей, в том числе по болезни.

### 4. Сравнительный анализ по видам заболеваемости

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2020-2021	7	0	0	1	2	7	17
2021-2022	7	0	1	1	2	6	17
2022-2023 (с сентября)	5	0	0	1	0	3	9

по декабрь)							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют: по детскому саду - 75% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

На втором месте составляют прочие заболевания -13%.

Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 1,0% от всех заболеваний по детскому саду.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

При сравнительном анализе посещаемости детей по годам, мы видим, что посещаемость снизилась.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д.

За весь оцениваемый период травм у воспитанников не было.

## 5. Организация питания

Организация питания осуществляется диетсестрой Ахметовой Г.Ж., которая окончила курсы по питанию. В детском саду организовано пятиразовое питание согласно 24-х часового пребывания детей (с понедельника по пятницу). Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарное – гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада.

В детском саду имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра Ахметовой Г.Ж., систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинскими работниками, а также администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осенне-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами. Питание в детском саду бесплатное.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Вывод: в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаляющих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В текущем учебном году детей со второй, третьей и четвертой группой здоровья – 97%. Вместе с тем, отмечается высокий уровень пропусков детей, в связи с COVID-19.

В детском саду организовано пятиразовое питание согласно 24-х часового пребывания детей (с понедельника по пятницу). Снабжение продуктами питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.

#### **Выводы по результатам самооценки:**

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке детского сада пришла к выводу:

1. В детском саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.
4. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.

#### **Но, вместе с тем необходимо:**

Продолжать совершенствовать работу по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в психическом и физическом здоровье детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка.

Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

Продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

#### **Решение:**

На основании самоанализа работы детский сад соответствует требованиям ГОСО.

М.П. И.о. руководителя



*Ушакбаева Н.Ш.*

Ушакбаева Н.Ш.