**2022-2023 оқу жылындағы «Павлодар қаласының №11 ЖОББМ» КММ Өзін-өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытындының құрылымы мен мазмұны**

**Мазмұны**

І. Павлодар қаласының № 11 ЖОББМ КММ жалпы сипаттамасы

ІІ. Жұмыс оқу жоспары

ІІІ. Контингент

ІV. Инклюзивті, түзету, сыныптарда, үйде оқушыларды оқыту бойынша ақпарат

V. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Нәтижелілік.

1. Педагогтердің сандық құрамы

2.Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

3.Білім беру бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

4.Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалы құрамы

5.Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі

6. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы

7.Жоғары, бірінші санатты педагогтардың, педагог - шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі

8.Жас мамандардың үлесі

9.Әдістемелік тақырып бойынша жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру

10.Курстық дайындықты ұйымдастыру арқылы мұғалімнің біліктілігін арттыру

11.Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық және республикалық пәндік олимпиадалар

VI. Тәрбие жұмысының іске асырылуын талдау

VII. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау.

VIII. Материалдардың өзін-өзі бағалауы

**1.Павлодар қаласының № 11 ЖОББМ КММ жалпы сипаттамасы**

Білім беру ұйымының толық атауы:

Мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Павлодар қаласы білім бөлімінің, Павлодар облысы білім басқармасының «Павлодар қаласының №11 жалпы орта білім беретін мектебі»

**Заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері:**

Қазақстан Республикасы, 000001, Павлодар қаласы, Жеңіс алаңы, 3/1.

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Бекжанова Орынгуль Ерсаиновна

**Электрондық мекен-жайы:** <https://goo.edu.kz/index/fromorg/24> Телефон-факс: 87182325066

**Білім ұйымыныі сайты:** https://goo.edu.kz/index/fromorg/24

**Жобалық қуат:** 975

**Оқу кабинеттер саны:** 42 (техпаспорт бойынша), факты бойынша - 47

оның ішінде жаңа модификация кабинеттері: 3 (химия, биология, физика)

**Оқушыларды қамтамасыз ету:**

медициналық пункт: 1

орындар:

асхана мен буфетке: 160 орын

оқу кабинеттері: 1260 орын

кітапханадағы оқу орны: 21 орын

кітап саны: 81631 дана

оның ішінде оқулықтар:60748 дана

оның ішінде кітаптар (оның ішінде көркем әдебиет, брошюралар мен журналдар):20883

электрондық оқулықтар саны:310 дана

қазақ тіліндегі кітаптар:3767 дана

интербелсенді тақталар саны: 15 дана

Компьютер/моноблоктар саны: 288дана

Ноутбуктар саны: 205 дана

Оның ішінде ғаламторға қосылмағандар: 503 дана

**Планшеттер саны:** 20 дана Принтерлер саны: 14 дана, проекторлар-15, интербелсенді тақталар-15, тач панель-3, конференс-жүйесі(подиум) -1, 3Д принетр -1

Кітапхана қоры: 94834 дана

Оқушылар саны, барлығы: 1320

**Оқитын оқушылар саны:**

Бастауыш сыныпта: 661

Орта буында: 588

Жоғарғы сыныпта: 81

Штаттық мұғалімдер саны, барлығы: 89

Оның ішінде білімі бар:

жоғарғы:83

орта-арнайы: 6

оның ішінде санаты бар:

педагог-шебер: 0

педагог-зерттеуші: 23

жоғарғы: 3

педагог-сарапшы: 18

педагог-модератор: 21

бірінші: 2

екінші: 2

санаты жоқ: 20

Жоғары педагогтердің үлесі,

педагог-шеберлер, педагог-зерттеушілер,

педагог-сарапшылардың бірінші санаты: 55%

«Павлодар қаласының №11 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мекеменің ұйымдық-құқықтық нысанында білім беру функцияларын жүзеге асыру үшін заңды тұлға мәртебесіне ие білім беру ұйымы.

Мемлекеттік мекеменің түрі:Павлодар облысы әкімінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы №276/5 қаулысы коммуналдық мемлекеттік мекеме мәртебесін алды.

Мекеме қалалық еңбек депутаттары кеңесінің атқару комитетінің 4.07.1977 № 16/276 шешімі бойынша құрылды.

Павлодар қаласының әкімдігі құрылтайшы, сондай-ақ оған қатысты құқық субъектісінің оның мүлкіне қатысты функцияларын жүзеге асыратын орган болып табылады.

Басқаруды жүзеге асыратын орган "Павлодар облысының білім басқармасы"мемлекеттік мекемесі болып табылады.

**Мынадай құрылтай құжаттары бар (көшірмелері қоса беріледі):**

1. Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама.

2. Білім беру қызметін жүргізу құқығына Лицензия.

3. Білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға қосымша.

4.Білім беру ұйымының жарғысы.

5. Білім беру қызметімен айналысуға мемлекеттік лицензия.

Ішкі тәртіпті реттейтін құжаттар да бар

білім беру ұйымының қызметі, өкімдік құжаттар.

**Бағыты:** мектеп

**Оқушылардың сабақ режимі:**

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді: 1-11 сыныптар - бес күндік оқыту жүргізіледі. Барлығы-53 сынып- жиынтық, мемлекеттік тілде оқыту-3, орыс тілінде оқыту - 50, 30 сынып- жиынтық 1 ауысымда, 23 сынып- жиынтық 2 ауысымда, мемлекеттік тілде оқыту сыныптарында толықтығы: 13,8; орыс тілінде оқыту: 24,6.

Сабақтың ұзақтығы-45 минут. Сабақтың басталуы 1-ауысымда сағат 8.00-де. сағат., 2-ауысымда сағат 14.00-де.сағат. 1-11 сынып оқушылары үшін 5 күндік оқу аптасы қарастырылған.

**Оқушыларды қабылдау тәртібі:**

Мектеп автоматтандырылған жүйе арқылы дайындық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды қамтамасыз етеді E-gov.kz, білім туралы заңнамаға сәйкес. Қабылдау басшының бұйрығымен оқушылардың ата – аналарының (немесе өзге де заңды өкілдерінің) белгіленген үлгідегі медициналық анықтамасы, туу туралы куәлігі немесе жеке куәлігі, көлемі 3х4 см фотосуреті-2 дана қоса берілген жазбаша өтініші негізінде ресімделеді.

Әкімшілік оқуға түсушіні, оның ата-анасын (заңды өкілдерін) мекемеге қабылдау ережелерімен, сондай-ақ жарғымен және білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа құжаттармен таныстырады.

Ұйымға қабылдау жөніндегі мемлекеттік қызметті алушыға

білім беру, білім беру ұйымының мәртебесін, деңгейін ескеру қажет

таңдалған оқыту бейініне сәйкес білім беру, сондай-ақ Қызмет көрсету аумағы (шағын учаске). Білім алушылар мен олардың ата-аналары мектептің қаладағы және шағын аудандағы позицияларын оның бәсекеге қабілеттілігі тұрғысынан жақсы бағалайды. Мектепті таңдаудағы басты сипаттамалар: педагогтардың кәсібилігі мен талапшылдығы, зияткерлік, шығармашылық конкурстардағы, олимпиадалардағы жоғары көрсеткіштер, жоғары оқу орындарына түсу болып саналады.

2017-2018 жылдар аралығында электрондық бақылау және оқыту жүйесі енгізілді

"Күнделік".

Мектептің облыстық жобаларға қатысуы: "білім беру кеңістігін бейіндеуге бағытталған көптілді оқыту жағдайындағы оқу-тәрбие процесі"; 2022-2023 оқу жылына арналған "жобалық – зерттеу қызметі жеке тұлғаның негізгі құзыреттерін қалыптастыру факторы ретінде"облыстық бірлескен жобасы; "Оқу мектебі "республикалық жобасы," Парасат "пікірсайыс қозғалысы, мектепте" Маска " театр үйірмесі , хореографиялық студия, спорт секциялары, қызығушылық клубтары жұмыс істейді.

2022-2023 оқу жылының басында оқу-тәрбие қызметін: 111 педагог (ерлер-12 әйел-99), жоғары білімі бар – 83, бұл 93%, орта-арнайы білімі бар-6 (7%), магистрлер -11(11%) жүзеге асырады. Жоғары санатты-3, педагог-шеберлер-0,педагог-зерттеушілер-23, педагог-сарапшылар-18, 1 санатты-2, педагог-модераторлар-21, 2 санатты-2, санатсыз-20. Жоғары және бірінші санатты педагогтардың, зерттеуші педагогтардың, сарапшы педагогтардың үлесі-41,4% -. құрайды.

**Оқушылар саны, барлығы: 1320 оқушы**

Оқитын оқушылар саны:

бастауыш мектепте: 654

негізгі мектепте: 583

орта мектепте: 81

**Оқыту тілдері бойынша:**

мемлекеттік тілде - 41 оқушы

орыс тілінде - 1279 оқу

**Сынып-жиынтықтар:** 53

мемлекеттік тілде оқыту – 3

орыс тілінде оқыту – 50

Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Әкімшілік-басқару персоналының кадрларын іріктеу және орналастыру әкімшілік мүшесінің жеке құзыреттілігін, шығармашылығын, кәсібилігін ескере отырып орындалды, бұл оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға мектепішілік бақылаудың объективтілігі мен сапасына оң әсер етеді. Әкімшілік-басқару персоналының функционалдық міндеттерін бөлудің тиімділігі біртұтас жүйе болып табылады және мектепішілік жоспарлау, басшылық және бақылауда көрінеді. Павлодар қаласының №11 мектеп басшысы-Бекжанова Орынгүл Ерсаевна, Павлодар қаласының білім бөлімінің 2020 жылғы 18 наурыздағы № 7-02/73 тағайындау туралы бұйрығы. Мектеп әкімшілігінің штаттық кестесіне сәйкес-1 басшының инновациялық жұмыс жөніндегі орынбасары: А. С. Байжуманова; 2,5-оқу жұмысы бойынша: С. Б. Костюкова, К. Ж. Жолдасбекова, Е. А. Петрова; 2-тәрбие жұмысы бойынша: Д. К. Боранбаева, Д. А. Тұрсынбеков; 1 әлеуметтік педагог: Д. К. Бейсенова, 1 аға тәлімгер- Д.К.Мусенова, 2 психолог - Е.Г.Назаренко, Н. Е. Тұрсынбай басшының бір орынбасары (К. Ж.Жолдасбекова)–2022 жылы директордың 1 - санатқа орынбасарлары ретінде аттестаттаудан өтті, тиісінше, осы лауазымдағы жұмыс өтілі 15-20 жылдан астам. Әкімшілік мүшелері мектепті басқару менеджменті бойынша біліктілікті арттыру курстарынан жүйелі түрде өтеді: мектеп басшысы О.Е. Бекжанова 2022-2023 оқу жылында "Назарбаев Зияткерлік мектептері" АҚ Республикалық Педагогикалық шеберлік орталығының "мектепті басқарудағы инновациялық менеджмент" ҚР жалпы білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы бойынша 9 айлық курсынан өтті. Басшының инновациялық және оқу жұмысы жөніндегі орынбасарлары А. С. Байжуманова, К. Ж. Жолдасбекова , С. Б. Костюкова 2021 жылы "Өрлеу "Біліктілікті Арттыру Ұлттық орталығы" АҚ базасында "Білім берудегі Менеджмент"курстарынан өтті. Басшының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары Д. А. Тұрсынбеков 2023 жылы "Адамның үйлесімді дамуының ұлттық орталығы" КЕАҚ базасында "білім беру ұйымдарында қолайлы ортаны қамтамасыз ету"курстарынан өтті. Педагог кадрларды қабылдау бос лауазымдарға орналасуға арналған конкурс негізінде және басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді. Есепті кезеңде педагог кадрларды іріктеу және орналастыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Соңғы 5 жылда өткен жылдармен салыстырғанда кадрлар айналымы қысқарды. Жұмыстан шығарудың себептері негізінен тұрғылықты жерінің өзгеруі, зейнеткерлік жасқа жету болып табылады. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал оң. Зияткерлік, шығармашылық конкурстардың, педмастерлік конкурстардың, пәндік және бейіндік олимпиадалардың, спорттық жарыстардың қорытындылары бойынша қол жеткізген жоғары нәтижелері үшін педагогикалық ұжым мүшелерін көтермелеу және ынталандыру мақсатында мектеп директорының бұйрығы негізінде мұғалімдерге еңбек кітапшасына енгізіле отырып алғыс жарияланады. Облыс, республика деңгейінде жетістіктері бар мұғалімдер үкіметтік және ведомстволық наградаларға ұсынылады.

**Медициналық көмек көрсету**

Медициналық кабинет барлық қажетті жабдықтармен, жиһаздармен және медициналық жабдықтармен жабдықталған. Медициналық көмекті № 2 аудандық емхананың білікті медбикелері көрсетеді. **Спорттық жабдықтармен қамтамасыз ету**

Мектепте спортпен шұғылдануға арналған орындар ұйымдастырылған, бағдарламаларға сәйкес волейбол алаңы, футбол алаңы бар. Дене шынықтыру сабақтары мен секциялық сабақтарды өткізуге арналған спорттық жабдықтар саны жеткілікті көлемде: 1 спорт залы бар.

**Білім беру бағдарламаларын ресурстық қолдау**

Іске асырылып жатқан білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін мекемеде ақпараттық ортаның болуын, мектепті оқу және көрнекі құралдармен жабдықтауды, компьютерлік техниканы, бағдарламалық қамтамасыз етуді қамтитын жеткілікті ресурстық база қалыптастырылды. Мектеп, ЖШС-мен 100 Мбит/с жылдамдықпен "Зебра" интернетке қосылған. Интернет жеткізу қызметін ұсыну туралы шарт жасалған. Мектепте оқушыларды, қызметкерлерді және Келушілерді қабылдау үшін "кіруді басқару және басқару жүйесі" (турникеттер) орнатылған. Мектепке кіре берісте әкімші және кезекші сыныптың сынып жетекшісі күн сайын кезекшілік етеді. Мектеп ғимараты полицияға жедел қоңырау шалу үшін дабыл түймесімен, сондай-ақ өрт дабылы мен дабылмен жабдықталған. Мектеп ғимаратына кіру бейнебақылау камераларымен бақыланады. Мектепте 78 бейнебақылау бар: сыртқы-37, ішкі-39, орталық бейнебақылауға 53 камера қосылған. Мектептегі бейнебақылау жүйесі келесі аудандарды тиімді визуалды бақылауды қамтамасыз ететіндей етіп салынған:- мектеп аумағының сыртқы периметрі;- ғимаратқа барлық кіреберістер; - залдар, баспалдақтар мен дәліздер; - асхана, спорт залы; - балалар және спорт алаңдары. Магниттік карта оқырмандарымен жабдықталған турникеттер. Бұл рұқсат етілмеген адамдардың мектепке кіруіне жол бермеуге ғана емес, сонымен қатар келу және кету уақытын тіркей отырып, оқушылардың қатысуын жеке тіркеуге мүмкіндік береді. Мектеп ғимаратының өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын пайдаланады. Білім беру мекемесі дауыс зорайтқыш байланыспен және "101" пультіне тікелей түсетін сигналмен, сондай-ақ барлық өрт сөндіру құралдарымен автоматтандырылған өрт дабылы жүйесімен жабдықталған. Терроризмге қарсы қорғауды қамтамасыз ету үшін мектеп нормативтік құжаттармен жүйелі түрде жұмыс істейді, білім беру мекемесінің қауіпсіздік паспорты, Мәдени іс-шаралар ұзақтығының қауіпсіздік жоспарлары, авариялық ғимараттардан эвакуациялау жоспарлары әзірленді.

**2. Жұмыс оқу жоспары**

Мектептің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары Нормативтік-құқықтық база негізінде оқу-тәрбие процесін регламенттейді: – "білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің (бұдан әрі-ЖММС) 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен

ҚР БҒМ "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен **(2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен)**- ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 "Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" бұйрығымен **(2020 жылғы 27 қарашаға №496** **енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен**)

- ҚР БҒМ "ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығымен;

- Қазақстан Республикасы оқу-ағарту Министрінің "Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы" 2021 жылғы 21 маусымдағы № 291 бұйрығымен;

– ҚР БҒМ "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Бұйрығымен **(2021 жылғы 09 маусымдағы № 282 өзгертулермен және толықтырулармен)**;

- ҚР БҒМ "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы" 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығымен **(2018жылғы 21 қыркүйектегі № 477 толықтырулармен):**  
 - " ҚР БҒМ "Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы" ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығымен;

- Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығымен "басталуын, ұзақтығын және каникулды анықтау туралы орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының кезеңдері";

- ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларымен (ҚР ӘМ-де 2021 жылғы 6 тамыздағы №23890 болып тіркелген.);

- Қазақстан Республикасы Үкіметінің "Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысымен **(2020 жылғы 3 мусымдағы № 346 өзгертулер мен толықтырулармен);**

- "2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" (2022 жылғы 21 шілдедегі №8 хаттама. С. Алтынсарин атындағы нұсқаулық-әдістемелік хатпен).

**БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ І СЫНЫПТАРЫ: 1-4 СЫНЫПТАР:**

1-4 сыныптар:

- жалпы білім беретін сыныптар ;

2-4 сыныптар:

- гимназиялық сыныптар;

**Оқу жоспарлары:** инвариантты компонент есебінен жүзеге асырылады:

- бастауыш мектептің жалпы білім берудің негізгі компонентін толық сақтау;

**Вариативті компонент есебінен:** 2-4 сыныптар: дене шынықтыру: спорттық ойындар 1 сағаттан, гимназиялық компонент 4 сағаттан: 1 сағаттан "Ақпараттық сауаттылық", "Лингвистикаға кіріспе", "Біз өмір сүріп жатқан әлем", "Математика элементтерін озық оқыту"жүзеге асырылады.

"Цифрлық сауаттылық" пәнін зерделеу "ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" ҚР БҒМ 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрығына **(2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 (188-2К қосымша)** және 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрықтарға өзгерістер енгізілді (қосымша 4)). 2022-2023 оқу жылында "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні 3-4 сыныптарда "Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар"бағдарламасы бойынша өткізіледі.

**НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ІІ СЫНЫПТАРЫ: 5-9 СЫНЫПТАР:**

5-9 сыныптар:

- жалпы білім беретін сыныптар;

- бейін алдындағы дайындығы бар гимназиялық сыныптар;

**Оқу жоспарлары:**

Инвариантты компонент есебінен жүзеге асырылады:

- негізгі мектептің негізгі компонентін толық сақтау;

Вариативті компонент есебінен:

5-9 сыныптар: дене шынықтыру: 1 сағаттық спорттық ойындар. Жаһандық құзыреттіліктер 5-8 сыныптарда 0,5 сағаттан, 9 сыныптарда 1 сағаттан;

7-9 сыныптар: инвариантты компоненттен үш пән:

- Химия таңдау пәні, физика таңдау пәні, таңдалған алгебра сұрақтары-7 А, 8а, 9а сыныптарда 1 сағат;

Гимназиялық компонент есебінен: 5а сыныбы жүзеге асырылады:

- 1 сағаттық элективті курстар:

- Математикалық сауаттылық әліпбиі;

- Ақпараттық сауаттылық;

- Эксперименттердегі Физика;

- Химиялық өзгерістердің құпиялары (педагогикалық кеңестің 2022ж. 28 тамыздағы №1 шешімі).

Гимназиялық компонент есебінен: 6А сыныбы жүзеге асырылады:

- 1 сағаттық элективті курстар:

- English in Use;

- Абайтану;

- Basics of Biology;

- Робототехника;

- Химиялық өзгерістердің құпиялары (педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 28 тамыздағы №1 шешімі).

Гимназиялық компонент есебінен: 7а сыныбы жүзеге асырылады:

- 1 сағаттық элективті курстар:

- English in Use;

- Тарихтың саяси портреттері;

- Basics of Biology;

- Physics in english (педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 28 тамыздағы №1 шешімі).

Гимназиялық компонент есебінен: 8 А сыныбы жүзеге асырылады:

- 1 сағаттық элективті курстар:

- English in Use;

- Тарихтың саяси портреттері;

- Basics of Biology;

- Physics in english

- Химиялық өзгерістердің құпиялары (педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 28 тамыздағы №1 шешімі).

Гимназиялық компонент есебінен: 9а сыныбы жүзеге асырылады:

- 1 сағаттық элективті курстар:

- Практикалық қазақ тілі;

- English in Use;

- Қазақстан тарихының жаңа тарихтағы күрделі мәселелері;

- Basics of Biology;

- Physics in english

- Туған өлкенің географиялық объектілері (педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 28 тамыздағы № 1 шешімі).

**ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ ІІІ СЫНЫПТАРЫ: 10-11 СЫНЫПТАР:**

**10-11 сыныптар:**

- жалпы білім беру сыныптары;

**Оқу жоспарлары мыналарды көздейді:** 10-11 сыныптарда 1 сағаттан тұратын жаһандық құзыреттілік;

Инвариантты компонент есебінен жүзеге асырылады:

- негізгі мектептің негізгі компонентін толық сақтау;

Вариативті компонент есебінен:

10 б сыныпта:

Практикалық қазақ тілі-1 сағат (педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 28 тамыздағы №1 шешімі);

11 б сыныбында:

Практикалық биология -1 сағат (педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 28 тамыздағы № 1 шешімі).

**3. Контингент**

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ШАРТТАРЫН ТАЛДАУ

Оқушылардың сабақ режимі:

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді: 1-11 сыныптар - бес күндік оқыту жүргізіледі. Сабақтың ұзақтығы-45 минут. Сабақтың басталуы 1-ауысымда сағат 8.00-де 2-ауысымда сағат 14.00-де. Барлығы - 53 сынып - Жиынтық, мемлекеттік тілде – 3, орыс тілінде-50. 30-сынып- жиынтық 1-ші ауысымдағы, 23-сынып- жиынтық, 2-ші ауысымдағы, мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы толықтығы: 13; орыс тілінде оқытатын сыныптарда: 26. Оқытудың бастапқы сатысы 1-4 сынып-662 адам (27 сынып-жиынтық), негізгі сатысы 5-9 сыныптар – 588 адам (22 сынып-жиынтық), жоғарғы сатысы 10-11 сыныптар – 81 адам (4 сынып-жиынтық).

***Үш жылға арналған сынып жиынтық саны***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Бастауыш мектеп** | **Негізгі орта** | **Жалпы орта** |
|  |  |  |  |
| **2020-2021** | 1 сын. – 6 | 5 сын. – 4 | 10 сын. - 2 |
|  | 2 сын. – 9 | 6 сын. – 4 | 11 сын. – 1 |
|  | 3 сын. – 6 | 7 сын. – 4 |  |
|  | 4 сын.– 5 | 8 сын. – 4 |  |
|  |  | 9 сын. – 5 |  |
| **Барлығы - 50** | **26 сынып** | **21 сынып** | **3 сынып** |
| **2021-2022** | 1 сын. – 7 | 5 сын. – 5 | 10 сын.- 2 |
|  | 2 сын. –6 | 6 сын. – 4 | 11 сын. – 2 |
|  | 3 сын. – 9 | 7 сын. – 4 |  |
|  | 4 сын. – 6 | 8 сын. – 4 |  |
|  |  | 9 сын. – 4 |  |
| **Барлығы - 53** | **28 сынып** | **классов 21** | **4 сынып** |
| **2022-2023** | 1 сын. – 6 | 5 сын. – 5 | 10 сын. - 2 |
|  | 2 сын. –6 | 6 сын. – 5 | 11 сын.– 2 |
|  | 3 сын. – 6 | 7 сын. – 4 |  |
|  | 4 сын. – 9 | 8 сын. – 4 |  |
|  |  | 9 сын. – 4 |  |
| **Барлығы - 53** | **27 сынып** | **22 сынып** | **4 сынып** |
|  |  |  |  |

Салыстырмалы түрде үш жыл ішінде бастауыш мектепте сынып жиынтықтарының 1-ге азаюы байқалады, негізгі мектепте сынып жиынтықтарының саны 1-ге өсті, 10-11 сыныптарда оқу ЖМБ және ҚГБ екі бағыты бойынша жүреді, сондықтан сынып-орта мектептің жиынтықтары тұрақты.

***Үш жылдағы оқушылар саны***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім деңгейі** | **Жобалық мүмкіндік** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Барлығы оқушылар** | 975 учащихся | 1287 | 1322 | 1331 |
| **1-4 сыныптар** | 654 | 666 | 662 |
| **5-9 сыныптар** | 562 | 574 | 588 |
| **10-11 сыныптар** | 71 | 82 | 81 |

Бастапқы кезеңде үш сынып- жиынтық қазақ тілінде оқытатын (2 сынып - 14 оқушы, 3 сынып – 12 адам, 4 сынып – 16 адам) және 24 сынып - жиынтық орыс тілінде оқытатын (620 оқушы), бұл өткен жылмен салыстырғанда бастауыш сынып оқушылары контингентінің шамалы төмендеуін көрсетеді.

Оқытудың негізгі сатысында оқушылар контингенті 2022-2023 оқу жылында 588 адамды құрады, өткен жылғы контингенттен контингенттің 14 адамға ұлғаюы.

1 0-11 сыныптарда 81 оқушы оқиды. Оқытудың осы сатысындағы контингент санында өткен 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда тұрақтылық, бір адамға шаққандағы төмендеу байқалады.

**Үш жылда оқушылардың ауысуы *(2019-2025 жылдар)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Жыл соңындағы оқушылар контингенті** | **Сыныптардың жалпы саны** | **І ауысым** | | | | | | **ІІ ауысым** | | | |
| **1-4 сыныптар** | | **5-9 сыныптар** | | **10-11 сыныптар** | | **1-4 сыныптар** | | **5-7 сыныптар** | |
| **Сыныптар саны** | **Сыныптар саны** | **Сыныптар саны** | **Оқушылар саны** | **Оқушылар саны** | **Оқушылар саны** | **Оқушылар саны** | **Оқушылар саны** | **Оқушылар саны** | **Оқушылар саны** |
| **2019-2020** | 1299 | 50 | 13 | 358 | 13 | 328 | 2 | 51 | 11 | 291 | 11 | 271 |
| **2020-2021** | 1287 | 50 | 13 | 339 | 12 | 339 | 3 | 71 | 13 | 315 | 9 | 223 |
| **2021-2022** | 1323 | 53 | 14 | 336 | 11 | 327 | 4 | 83 | 14 | 330 | 10 | 247 |
| **2022-2023** | 1321 | 53 | 15 | 353 | 11 | 297 | 4 | 81 | 12 | 298 | 11 | 292 |

Мектеп оқушыларды бейіндік даярлау бойынша міндеттерді шешеді: 2-ден 9 - сыныпқа дейін саралау жүзеге асырылады (параллельдегі бір сынып – гимназиялық); жоғары сатыда-жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бейіндегі сыныптар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | Гимназиялық сыныптар | Пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар | Бейіндік оқыту |
| 2019-2020 | 7/181 | 0/0 | 2/53 |
| 2020-2021 | 8/197 | 2/52 | 3/71 |
| 2021-2022 | 7/ 196 | 0/0 | 4/83 |
| 2022-2023 | 10/246 | 0/0 | 4/81 |

Қорытынды: оқушылардың жалпы санының өсуі және сынып жиынтықтарының тұрақтылығы байқалады. Гимназиялық сыныптардың саны артып келеді, бейіндік сыныптар тұрақты - физика-математикалық бағыт және қоғамдық-гуманитарлық бағыт.

Оқушыларды қабылдау тәртібі:

Мектеп Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес даярлық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды электрондық үкімет порталы арқылы қамтамасыз етеді eGov. kz. Қабылдау қажетті құжаттарды қоса бере отырып, оқушылардың ата-аналарының (немесе өзге де заңды өкілдерінің) жазбаша өтініші негізінде басшының бұйрығымен ресімделеді.

**ЖММС ОРЫНДАУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ**

Кез келген педагогикалық ұжымның негізгі міндеті білім беру сапасын арттыру болып табылады. Оқушылардың білім беру стандарттарының мазмұнын ойдағыдай меңгеруі-білім берудің жоғары деңгейіне жету кезеңдерінің бірі. Оқушылардың білім беру стандарттарын меңгеруін бағалау, білім сапасының деңгейін анықтау үшін дәстүрлі әдістер қолданылады: әкімшілік бақылау жұмыстары негізінде сыныптар, пәндер, мұғалімдер бойынша оқыту деңгейін тоқсан/жыл бойынша салыстыру. Салыстырмалы талдауды жүзеге асыру үшін мыналар қолданылады:

- әртүрлі пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын мектепішілік бақылау кезінде алынған ақпарат;

- негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері;

- электрондық сынып журналдарын тексеру кезінде алынған мәліметтер.

Мектепте мониторинг жүзеге асырылады, оның негізгі кезеңдерінің бірі оқу-тәрбие процесінде педагогикалық ұжымның жұмысындағы кемшіліктерді анықтау мақсатында білім беру мен оқыту сапасын бақылау және талдау, пәндер мен сыныптар бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейін талдау болып табылады.

Жыл бойы пәндер бойынша ЗУН қалыптасу деңгейіне мониторинг жүргізіледі. Жыл басында кіру бақылауы өтеді, оның мақсаты – оқушылардың білімінің тұрақтылық дәрежесін анықтау, жазғы кезеңдегі жоғалту себептерін анықтау, олқылықтарды жою шараларын күшейту.

Тоқсанның соңында ТЖБ және БЖБ жүргізіледі, мақсаты оқушылардың оқу динамикасын қадағалау, мұғалімдер мен оқушылардың үлгерімсіздігінің алдын алу үшін олардың қызметін түзету болып табылады.

Жыл соңында қорытынды бақылау өтеді, ол оқушылардың келесі сыныпқа көшуі кезінде ЗУН қалыптасу деңгейін анықтайды, олардың оқу динамикасын бақылайды, одан әрі оқытудың нәтижелілігін болжайды, кемшіліктерді анықтайды, МІБ келесі оқу жылына жоспарлайды.

Бақылау нәтижелері бойынша мұғалімдердің ӘБ отырыстары өткізіледі, онда пән мұғалімдері жұмыстарға талдау жүргізеді және белгілі бір пәндерді оқыту кезінде оқушылар мен мұғалімдердің қиындықтарын жіктейді.

Жыл қорытындысы бойынша: 157 үздіктер, 510 жақсы оқитындар, 494 үштіктер, 1 адам ПМПК (УУО) анықтамасы бойынша аттестатталмаған; үлгерімі 100%, білім сапасы – 57,4%. Үш жылдық талдау көрсеткендей, білім сапасы 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда 4,93% - ға төмендеді, өткен оқу жылымен салыстырғанда 0,4% - ға өсті, бірақ жылды "4" және "5" деңгейінде аяқтаған оқушылар саны тұрақты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Аттестаттауға жататын жыл соңындағы мектептегі оқушылар саны | 1269 | 1166 | 1162 |
| "2"сіз бітірген 2-11 сынып оқушыларының саны | 1269 | 1166 | 1162 |
| Жылды " 4 "және" 5 "бітірген 2-11 сынып оқушыларының саны | 664 | 664 | 667 |
| % үлгерім | 100 | 100 | 100 |
| % білім сапасы | 62,33 | 57 | 57,4 |

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығына сәйкес білім алушылар 1- х сыныптар бағаланбайды. Аттестаттауға жататын жыл соңындағы мектептегі оқушылар саны – 1162, үздік оқушылар мен жақсы Оқушылар саны тұрақты 667 адам, өткен оқу жылымен салыстырғанда 3 адамға көп.

***Оқушылардың үш жылдағы білім сапасы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **аттестаттауға жататын барлық оқушылар** | **% үлгерім** | **% сапа** | **1-4 сыныптар** | |  | **5-9 сыныптар** | |  | **10-11 сыныптар** | |
| **үлгерім** | **Білім сапасы** |  | **үлгерім** | **Білім сапасы** |  | **үлгерім** | **Білім сапасы** |
| **2020-2021** | 1131 | 100 | 62,33 | 100 | 77,6 |  | 100 | 49 |  | 100 | 56,34 |
| **2021-2022** | 1166 | 100 | 57 | 100 | 71,2 |  | 100 | 45,72 |  | 100 | 69,06 |
| **2022-2023** | 1162 | 100 | 57,4 | 100 | 66,3 |  | 100 | 49,8 |  | 100 | 59,3 |

"Параллельдер бойынша білім сапасы" кестесі мен диаграммасының деректерінен үлгерім пайызының тұрақтылығы туралы айтылады, білім сапасы тек 5-9-сыныптар параллельдерінде көрсеткіштің 4,1%-ға артуы байқалады, бастапқы буында білім сапасы 4,9% - ға төмендейді, 10-11-сыныптарда 9,76% - ға төмендейді.

**2020-2023 оқу жылының үлгерімі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |  |
| **үздік** | **жақсы** | **үздік** | **жақсы** | **үздік** | **жақсы** |
| 1-4 сыныптар | 174 | 221 | 134 | 229 | 114 | 212 |
| 5-8 сыныптар | 45 | 191 | 38 | 182 | 33 | 213 |
| 9 сыныптар | 9 | 25 | 3 | 39 | 7 | 40 |
| 10 сыныптар | 10 | 20 | 6 | 10 | 2 | 25 |
| 11 сыныптар | 0 | 10 | 7 | 16 | 1 | 20 |
| **Барлығы** | **238** | **467** | **188** | **476** | **157** | **510** |

Жыл қорытындысы бойынша бастауыш мектепте "өте жақсы" және "жақсы" бітіргендердің саны өткен жылмен салыстырғанда 37 адамға азайды. 5-8 сыныптарда 5 адамға үздік оқушылар саны азайды, бірақ 31 оқушыға жақсы оқитын оқушылар саны артты. 10-сыныпта үздік оқушылар саны азайды, бірақ жақсы оқитын оқушылар саны 15 адамға өсті. Оқушылардың білім сапасын арттыру және білім алшақтықтарын жою үшін жыл бойы демалыс мектептері ұйымдастырылды. "Жазғы демалыс мектебінің" 240 оқушысын оқыту негізгі пәндер бойынша ұйымдастырылды, қазақ және орыс тілдерінде жүргізілді: қазақ тілі, Орыс тілі, математика, әдеби оқу, алгебра, ағылшын тілі, тарих, физика, химия. Бастауыш сыныптарда қызығушылықтары бойынша қосымша сабақтар өткізілді: робототехника, кітапхана сабақтары, психологиялық тренингтер, театр студиясының сабақтары, хореография, спорттық ойындар. Білімді жетілдіру және түзету, қиын тақырыптарды пысықтау, оқушылардың интеллектуалдық деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасау мақсатында мұғалімдер оқушыларға оқу сабақтары, Жобалық іс-шаралар, зерттеулер, Зертханалық жұмыстар сияқты әртүрлі нысандар мен құралдар арқылы білімдегі олқылықтарды білуге және толтыруға қызығушылық таныту үшін сабақтар құрды.

Жыл бойы үлгерім қорытындысы бойынша 5, 10-сыныптарда (оқушылардың бейімделуі бойынша, 2022 ж. қараша), 6А сыныпта (гимназиялық, 2023 ж. қаңтар) және 8г сыныпта 3 тоқсанның қорытындысы бойынша сыныптық-жалпылама бақылау жүргізілді, оның барысында үлгерім, тәртіп, сабаққа қатысу мәселелері талданды, қорытындылар жасалды және шешімдер қабылданды, бұл жыл қорытындысы бойынша білім сапасын арттыруға мүмкіндік берді.

**Шешім:** мектептегі білім сапасының салыстырмалы талдауы мыналарды көрсетті:

- бастапқы буында білім сапасы-66,3% жақсы деңгейде, бірақ біртіндеп төмендейді;

- орта буында - 49,8%, орта деңгейде оқыту сапасы;

- аға буында-59,3 %, оқу сапасы жақсы деңгейде.

Бекітілген кестеге сәйкес жиындар мен ТЖБ өткізілді, әр тоқсан сайын мұғалімдер талдау жасап, шешу жолдарын анықтады. Материал беру қиынға соғатын оқушылар үшін мұғалімдер сабақтағы іс-әрекеттерді жеке-жеке реттеді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін мұғалімдер оқу мақсаттарын жеңілдете отырып, ТЖБ және БЖБ құрады.

***Негізгі пәндер бойынша үлгерім мен білім сапасының мониторингі***

***оқу жоспарының инвариантты бөлігі***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәндер | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **Бақылау ,%** |
| **Үлгерім** | **Сапа** | **Үлгерім** | **Сапа** | **Үлгерім** | **Сапа** |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 100 | 69 | 100 | 67 | 100 | 66 | -1 |
| Орыс тілі | 100 | 77 | 100 | 66 | 100 | 71 | +5 |
| Әдебиет | 100 | 84 | 100 | 75 | 100 | 78 | +3 |
| Математика | 100 | 85,3 | 100 | 77,3 | 100 | 69 | -8,3 |
| Геометрия | 100 | 66 | 100 | 62 | 100 | 62 | 0 |
| Информатика | 100 | 85 | 100 | 96 | 100 | 90 | -6 |
| Ағылшын тілі | 100 | 81 | 100 | 74 | 100 | 74 | 0 |
| Әлемді тану | 100 | 97 | 100 | 87 | 100 | 92 | +5 |
| Биология | 100 | 75 | 100 | 78 | 100 | 81 | +3 |
| География, естествознание | 100 | 89 | 100 | 86 | 100 | 84 | -2 |
| Химия | 100 | 66 | 100 | 58 | 100 | 55 | -3 |
| Физика | 100 | 65 | 100 | 51 | 100 | 63 | +12 |
| Дүниежүзі тарихы | 100 | 75 | 100 | 72 | 100 | 74 | +2 |
| Қазақстан тарихы | 100 | 72 | 100 | 62 | 100 | 67 | +5 |
| Құқық негіздері | 100 | 80 | 100 | 83 | 100 | 81 | -2 |

Бұл кестелер, жалпы алғанда, оқу үлгерімі тұрақты – 100% және білім сапасы өткен оқу жылынан жоғары екенін айтуға мүмкіндік береді 0,4 % (2020-2021 – 62,33%, 2021-2022 – 57% – 57,4). Қазақ тілі мен әдебиеті, математика, информатика, химия, география, құқық негіздері пәндері бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда минус 2-ден 8,3% - ға дейін теріс динамикада. Білім сапасының өсуі пәндерді көрсетеді: орыс тілі мен орыс әдебиеті, биология, физика, әлем туралы білім, Қазақстан тарихы және Дүниежүзілік тарих плюс 3-тен 12-ге дейін.

Оқу үлгерімі мен сапасына әсер ететін себептер:

1. Пән мұғалімдері негізінен сыныптағы жұмыс орташа оқушыға бағытталған, бірақ даму деңгейі жоғары және төмен оқушылар өздерін көрсету мүмкіндігінен айырылады.

2. Оқушылардың ата-аналарының жеткіліксіз хабардар болуы нәтиже болып табылады:

- сынып жетекшілері мен оқушылардың ата-аналарының тұрақты емес байланысы;

- пән мұғалімдері мен оқушылардың ата-аналары арасындағы байланыс әлсіз;

- оқушылардың электрондық журналына формативті және жиынтық бағаларды уақтылы қоймау.

***Шешімдер:***

* Соңғы үш жылдағы жұмыс нәтижелерін талдай отырып, оқушылардың білім сапасының шамалы оң динамикасын байқауға болады.
* Бастауыш буыннан орта буынға ауысқан кезде оқушылардың білім сапасы төмендейді, бұл бір сатыдан екінші сатыға ауысқан кезде оқушылардың бейімделуіндегі проблемалармен байланысты.

7 - 9-сынып параллельінде қазақ тілі, 7-сыныптардағы орыс тілдері, алгебра, 8-сыныптардағы геометрия, 7-9-сыныптардағы физика, химия, 8-сыныптардағы Қазақстан тарихы бойынша өте төмен сапаны атап өткен жөн.

*Шеші жолдары:*

1. Оқу қабілеті төмен және уақтылы көмек көрсететін балалардың проблемаларын анықтау бойынша сынып жетекшілерімен бірлесіп психологиялық қызметтің жұмысын жандандыру.

2. Сынып жетекшісінің оқушылардың ата-аналарымен және тікелей пән мұғалімі мен ата-анасымен жұмысын жалғастырыңыз.

3. АКТ технологияларын, сабақтардың әртүрлі формаларын қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын және пәнге деген қызығушылығын арттыру.

***2022-2023 оқу жылының 9, 11 сынып оқушыларын қорытынды***

***аттестаттау нәтижелері***

"2022-2023 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 10 сәуірдегі № 88 бұйрығына және "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 18-ші бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығына сәйкес 2008 жылғы наурыз № 125 "орта білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы, 9-сыныптарда орыс, қазақ тілдері, алгебра және таңдау пәндері бойынша; 11-сыныптарда орыс, қазақ тілдері, Қазақстан тарихы, алгебра және талдау бастамалары және таңдау пәндері бойынша қорытынды аттестаттау өткізілді.

# 9 және 11 сынып түлектерін мемлекеттік қорытынды аттестаттауға даярлау жоспарына сәйкес, емтихан тапсыруға сапалы дайындық мақсатында білім алушылар келесі жұмыстарды жүргізді:

1. Ата-аналар мен білім алушылар қорытынды аттестаттауды өткізу жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттармен ("білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы" Қазақстан Республикасы оқу-ағарту Министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығымен) танысты орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін").

3. Қорытынды аттестаттауға дайындық жұмыстары туралы сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен нұсқаулық-әдістемелік жұмыс жүргізілді.

4. Қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу бойынша ата-аналар мен оқушылар жиналыстары өткізілді (наурыз, мамыр).

2023 жылғы 31 мамырдан 13 маусымға дейін негізгі орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау өтті. Педагогикалық кеңестің 29.05.2023 жылғы № 8 шешімімен 107 адам емтиханға жіберілді, денсаулық жағдайы бойынша босатылды: Маковеев Константин (ДКК анықтамасы).

Оқу нәтижелері бойынша 9 сыныптарда оқушылар базалық дайындықты көрсетті - үлгерімі 100%, білім сапасы – 66,4%. Гимназиялық сыныптың 9А оқушылары барлық пәндер бойынша жоғары нәтиже көрсетті, жалпы білім сапасы 100%, 9Б сыныпта – 57,3%, 9Б сыныпта – 62,05%, 9Г сыныпта – 37,3%.

**Негізгі орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сынып | пәні | мұғалім | Барлығы сыныпта | жазды | үлгерім | сапа |
| 9А | Орыс тілі | Брюховец О.Л. | 25 | 25 | 100 | 100,00 |
| математика | Имангазина Б.К. | 25 | 25 | 100 | 100 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Исабаева Н.Б., Жолдасбекова К.Ж. | 25 | 25 | 100 | 100 |
| Қазақстан тарихы | Наурызбаева С.Т. | 25 | 3 | 100 | 100 |
| информатика | Жанайдаров Б.Б | 2 | 100 | 100 |
| Орыс тілі | Брюховец О.Л. | 1 | 100 | 100 |
| физика | Мальцева Е.А. | 1 | 100 | 100 |
| Ағылшын тілі | Жумабекова Б.Т. | 8 | 100 | 100 |
| Биология | Наурызбаева С.Т. | 8 | 100 | 100 |
| география | Клюкина Л.А. | 2 | 100 | 100 |
| **БАРЛЫҒЫ** | | |  |  | **100** | **100,00** |
| 9Б | Орыс тілі | Дмитриева К.В. | 30 | 30 | 100 | 43,30 |
| математика | Шакуова Н.С. | 30 | 30 | 100 | 46,6 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Исабаева Н.Б., Шиянбина Ж.Ж. | 30 | 30 | 100 | 33,3 |
| география | Клюкина Л.А. | 30 | 9 | 88,9 | 66,7 |
| география (қайта тапсыру) | Клюкина Л.А. |  | 1 | 100 | 0 |
| химия | Коструба-Вотинова Т.А. |  | 1 | 100 | 100 |
| Орыс әдебиеті | Дмитриева К.В. |  | 4 | 100 | 50 |
| Қазақстан тарихы | Рахимбаева З.Е. |  | 2 | 100 | 50 |
| Дүниежүзі тарихы | Рахимбаева З.Е. |  | 3 | 100 | 66,7 |
|  | Ағылшын тілі | Цхай И.О. |  | 1 | 100 | 100 |
| биология | Гребенкина И.В. |  | 8 | 100 | 88,9 |
| геометрия | Шакуова Н.С. |  | 1 | 100 | 100 |
| информатика | Буранкулов А.К. |  | 1 | 100 | 0 |
| **БАРЛЫҒЫ** | | |  |  | **100** | **57,35** |
| 9В | Орыс тілі | Брюховец О.Л. | 27 | 26 | 100 | 69,20 |
| математика | Имангазина Б.К. | 27 | 26 | 100 | 38,5 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Исабаева Н.Б., Шиянбина Ж.Ж. | 27 | 26 | 100 | 42,3 |
| Биология | Гребенкина И.В. | 27 | 17 | 100 | 70,5 |
| Химия | Коструба-Вотинова Т.А. |  | 1 | 100 | 100 |
| Ағылшын тілі | Жумабекова Б.Т. |  | 2 | 100 | 100 |
| Қазақстан тарихы | Рахимбаева З.Е. |  | 1 | 100 | 0 |
| Дүниежүзі тарихы | Рахимбаева З.Е. |  | 2 | 100 | 50 |
| физика | Мальцева Е.А. |  | 2 | 100 | 50 |
| Орыс әдебиеті | Брюховец О.Л. |  | 1 | 100 | 100 |
| **БАРЛЫҒЫ** | | |  |  | **100** | **62,05** |
| 9Г | Орыс тілі | Брюховец О.Л. | 26 | 26 | 100 | 42,30 |
| математика | Имангазина Б.К. | 26 | 26 | 100 | 38,5 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Исабаева Н.Б., Шиянбина Ж.Ж. | 26 | 26 | 100 | 19,2 |
| Биология | Гребенкина И.В. | 26 | 21 | 100 | 23,8 |
| Орыс әдебиеті | Брюховец О.Л. |  | 4 | 100 | 100 |
| Қазақстан тарихы | Рахимбаева З.Е. |  | 1 | 100 | 0 |
| **БАРЛЫҒЫ** | | |  |  | **100** | **37,30** |
| **Негізгі орта білім беру курсы үшін** | | |  |  | **100** | **66,4** |

*Шешімдер:*

1. Қорытынды аттестаттау нәтижесінде жеті түлек Үздік емтихан тапсырып, Үздік аттестат алды (Абилева А., Боранбаева ж., Дорохин А., Зайбель Е., Кацаев Т., Халилова к., 9а сынып, Салимжанова А., 9 б сынып).

2. Түлектер таңдаған пәндер арасында ең танымал, ағылшын тілі, биология және география қолданылды, бұл осы пәндерге деген жоғары қызығушылықты көрсетеді. Сонымен қатар, емтиханға жеткіліксіз дайындықпен 9Г сынып-биология білім сапасы 23,8% (И. В.Гребенкина), 9б, 9 сыныптарда Қазақстан тарихы, информатика – 0% (З. И. Рахимбаева, А. К. Буранкулов)

1. Қазақ тілі мұғалімдері (Н.Б.Исабаева, Ж.Ж.Шиянбина) оқушылардың 9Б, 9Б сыныптарда емтихан тапсыруға сапалы дайындығына назар аударсын.

4. Алгебра бойынша оқушылардың 9Б, 9В, 9Г сыныптардағы емтихандарға жеткіліксіз дайындығы байқалады (мұғалімдер Б. К. Имангазина, Н. С.Шакуова)

02.06 -19.06.2023 жылдан бастап жалпы орта білім беру курсы үшін мемлекеттік қорытынды аттестаттау өткізілді. Түлектердің барлығы – 38 адам, қорытынды аттестаттаудан 29 адам өтті, Темірбай А., Басарова Н., Варлашина С., Қаржаспаева Д., Севрюкова К., Шаканова А., 11А сынып оқушылары, Мамаева А., Сакиев А., 11Б сынып оқушылары денсаулық жағдайы бойынша қорытынды аттестаттаудан босатылды (Павлодар облысы білім басқармасының бұйрығы 31.05.2023 ж.). Жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды мемлекеттік аттестаттауды тапсыру қорытындысы бойынша үлгерім 100%, білім сапасы 79,9 % (11А сыныбы – 94% білім сапасы, 11Б сыныбы – 63,9% білім сапасы).

Жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | всего в классе | писало | успеваемость | качество |
|
| 11 А | Орыс тілі | Т.В.Пирожкова | 22 | 15 | 100 | 86,7 |
| математика | Н.С.Шакуова | 22 | 15 | 100 | 100 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Г.З.Аубакирова | 22 | 15 | 100 | 93,3 |
| Қазақстан тарихы | С.М.Белогурова | 22 | 15 | 100 | 86,7 |
| Ағылшын тілі | Б.Т.Жумабекова | 22 | 1 | 100 | 100 |
| биология | А.А.Чумаченко |  | 5 | 100 | 80 |
| Құқық негіздері | С.М.Белогурова |  | 1 | 100 | 100 |
| информатика | А.К.Буранкулов |  | 3 | 100 | 100 |
| география | Л.А.Клюкина |  | 5 | 100 | 100 |
| **БАРЛЫҒЫ** | | |  | **100** | **94,07** |
| 11 Б | Орыс тілі | Пирожкова Т.В. | 16 | 14 | 100 | 50 |
| математика | Н.С.Шакуова | 16 | 14 | 100 | 50 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Г.З.Аубакирова | 16 | 14 | 100 | 50 |
| Қазақстан тарихы | С.М.Белогурова | 16 | 14 | 100 | 57,1 |
| Ағылшын тілі | Б.Т.Жумабекова | 16 | 1 | 100 | 100 |
| биология | А.А.Чумаченко |  | 8 | 100 | 37,5 |
| информатика | А.К.Буранкулов |  | 2 | 100 | 100 |
| география | Л.А.Клюкина |  | 3 | 100 | 66,7 |
|  | **БАРЛЫҒЫ** | | |  | **100** | **63,9** |

11А сыныбы бойынша білім сапасы-жоғары, 94%, 11Б – білім сапасы, орташа-63,9%. Негізгі пәндер (Орыс, қазақ тілдері, алгебра және Қазақстан тарихы) 50-ден 57% - ға дейін. Биология бойынша білім сапасының төмендігі (мұғалім Чумаченко А.А.) – 37,5%. Екі жылдағы негізгі пәндердің нәтижелерін салыстыра отырып, тек алгебра бойынша білім сапасын арттыруды атап өткен жөн; жалпы пәндер бойынша көрсеткіштер 2020-2023 жыл түлектерінің қорытынды үлгерімі мен білім сапасы

үш жыл ішінде заттар бөлінісіндемұндай теріс секірісі, мұғалімдер емтихандарды сәтті тапсыруға, өткізілетін консультацияларға қатыспауға төмен мотивациямен түсіндіреді.

***2020-2023 жыл түлектерінің қорытынды үлгерімі мен білім сапасы***

***үш жыл ішінде***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пәні** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2021-2022** | |
| үлгерім | білім сапасы | үлгерім | білім сапасы | үлгерім | білім сапасы |
| Қазақ тілі | 100 | 50 | 100 | 76 | 100 | 71,65 |
| Орыс тілі | 100 | 54 | 100 | 76 | 100 | 68,4 |
| Орыс әдебиеті | 100 | 79 | 100 | 83 |  |  |
| Ағылшын тілі | 100 | 93 | 100 | 90 | 100 | 100 |
| Қазақстан тарихы | 100 | 39 | 100 | 83 | 100 | 71,9 |
| Дниежүзі тарихы |  |  | 100 | 92 |  |  |
| Құқық негіздері |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Алгебра және талдау бастамалары | 100 | 32 | 100 | 66 | 100 | 75 |
| Геометрия | 100 | 66 | 100 | 80 |  |  |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 50 | 100 | 82 |  |  |
| Химия | 100 | 96 | 100 | 95 |  |  |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 58,8 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83,4 |

Үш жыл ішінде пәндер бойынша 2020-2023 жылғы түлектердің білім сапасының кестесін талдау алгебра және талдау бастаулары мен ағылшын тілі бойынша, қазақ, орыс тілдері, Қазақстан тарихы, биология, география пәндері бойынша білімнің сапасы төмендегенін көрсетеді. емтихан нәтижелеріне әсер ететін консультацияларға бармау себебінен болады.

Шешімдер:

1. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау нәтижесінде бір адам "Алтын белгі" белгісінің иегері атанды (Уваков Алишер, 11Б сынып.

2. Түлектер таңдаған пәндер арасында ағылшын тілі, география, биология үлкен таңдау жасады, бұл осы пәндерге деген жоғары қызығушылықты көрсетеді, бірақ әрдайым сәтті тапсырылмайды.

3. Білім беруді одан әрі профильдеу және түлектерді болашақ мамандыққа дайындау мақсатында барлық мұғалімдер пәнаралық байланыстарды күшейту үшін қолданбалы сипаттағы міндеттердің рөлін арттыруға назар аударуы керек.

Шешу жолдары:

11 - сыныптарда инновациялық, АКТ технологиялары мен әдістерін, дифференциалды формативті бағалауды және оқыту кезінде кері байланысты кеңінен қолдану керек.

**ҰБТ тапсыру нәтижесі**

ҰБТ-ны 2022-2023 оқу жылында, өткен жылдағыдай, Қазақстанда білім беруді жалғастыруға шешім қабылдағандар ғана тапсырады. Жылына 4 рет өткізіледі; қаңтарда, наурызда және тамызда ақылы бөлімшеге, ал мамырдың аяғында – маусымның басында мемлекеттік грант алу конкурсына қатысу үшін екі рет өткізіледі.

**2022-2023 оқу жылы 11 сынып ҰБТ қорытынды ведомосы (орташа ұпай бойынша)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **ҰБТ тапсырған оқушылар саны** | **Орта ұпай** | **Орташа ұпай шығармашылық емтихан** |
| 11А (1 ақылы) | 13 | 55,3 | 29 (3 адам) |
| 11А (2 тегін) | 15 | 73,2 |  |
| 11А (3 тегін ) | 15 | 74,8 |  |
| 11Б (1 ақылы ) | 13 | 69,2 |  |
| 11Б (2 тегін ) | 12 | 71,5 | 31 (1 адам) |
| 11Б (3 тегін) | 12 | 66,5 | 21 (2 адам) |

Деректер мониторингі ҰБТ тапсырудың орташа балы орташа деңгейде екенін көрсетеді. 28 оқушының ішінде бірінші тегін тестілеудің орташа балы - 72,4, екіншісі-70,4. Ең жоғары балл - 125 Айтпай Дана, 11А сынып оқушысы, 117 балл үздік аттестат пен "Алтын белгі" иегері - Уваков Алишер, 11Б сынып түлегі. 5 адам 100-ден астам ұпай жинады (Айтпай Дана, Уваков Алишер, Малофеев Родион, Аушахманов Адиль, Ножкина Алиса).

**Шешімдер:**

1. 11-сыныптарда кәсіптік бағдар беру жұмыстары жеткіліксіз жүргізілді (кәсіптік бағдар беруші Назаренко Е.Г.), 9-сыныптарға баса назар аударылды. Оқушылар профильдік пәндерді жиі ауыстырып отырды және осылайша жоғары нәтижелерге қол жеткізе алмады.

2. 11-сынып оқушылары қосымша білім беру орталығында оқыды және тестілеу нәтижелері туралы ойланбады, оқушылардың 50% - ы мектеп мұғалімдерінің қолдауы қажет емес деп есептеді.

**Шешу жолдары:**

1. Келесі жылдың қыркүйек айынан бастап бейіндік пәндерді анықтау үшін 11 сыныптарда кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру (отв. Турсынбеков Д. А.) және олар бойынша сапалы дайындық.

2. 11 сынып оқушылары үшін "USTADY" білім беру орталығында сынақ тестілеуін ұйымдастыру.

3. Оқушылардың жоғары оқу орындарына түсу нәтижелілігін арттыру мақсатында мұғалімдердің оқытудың тиімді технологияларын пайдалануын зерделеу.

**«Цифравизация» бағдарламасын іске асыру үшін жағдайларды талдау**

2022-2023 жылдың басында 370 автоматтандырылған жұмыс орны бар, оның 306 – сы оқу процесінде пайдаланылады, 51-і мұғалімдер үшін, 58 компьютер (2016 жылға дейін жеткізілім) есептен шығаруға дайындалған. Барлық компьютерлер Интернетке қол жеткізе алады. Wi-Fi арқылы жоғары жылдамдықты Интернетке кіру және фильтр арқылы 100 Мбит/сек желіде жұмыс жасайды.

Мектепте 2 информатика кабинеті, 1 робототехника кабинеті бар. Оқу кабинеттері дербес компьютерлермен, 15 интерактивті тақталармен және проекторлармен, үш TACH-панельдермен жабдықталған. Информатика және робототехника кабинеттері санитарлық-гигиеналық талаптарға және өртке қарсы нормаларға сәйкес келеді. Пайдаланылатын ақпараттық технологияларға үнемі мониторинг жүргізіледі және компьютерлік, мультимедиялық техниканы, желілік ресурстарды пайдалану қарқындылығын электрондық есепке алу дерекқорлары құрылды, ҰБДҚ-ны түзету бойынша жұмыстар тұрақты жүргізілуде.

**Инфарматизация процесін аппараттық қамтамасыз ету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Жабдықтың атауы | | саны |
| 1 | | Стационарлық компьютер | | 240 |
| 2 | | Ноутбук | | 110 |
| 3 | | планшет | | 20 |
| 4 | | Мультимедиялық проектор | | 15 |
| 5 | | Интербелсенді тақта | | 15 |
| 6 | Қабырғаға орнатылған интерактивті панель | | 3 | |
| 7 | Принтер | | 8 | |
| 8 | 3D-принтер | | 1 | |
| 9 | МФУ | | 6 | |
| 10 | Конференц-система (подиум) | | 1 | |

Мұғалімдердің АКТ-құзыреттілігін, ақпараттық қауіпсіздік саласындағы сауаттылық деңгейін арттыру және білім беру үдерісінде АКТ технологиялары мен платформаларын пайдалану үшін оқу жылы бойы жас педагогтарға арналған оқыту вебинарлары және мұғалімдер Б. К. Досчанова, Е. А. Мальцева, Л. А. Клюкина, Д. А. Фесик ақпараттық технологияларды пайдалануда тәжірибе алмасуды ұйымдастыру мектеп мұғалімдері арасындағы технологиялар оқушылармен оқу және сабақтан тыс жұмыстарды әртараптандыруға көмектеседі. Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі О. Л. Брюховецтің жетекшілігімен ай сайын "Мектеп экспресс" мектеп интернет-газеті шығарылады; мектеп өмірін жариялау мектеп сайты және Инстаграм арқылы жүргізіледі.

5-11 сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер сабақ өткізу, формативті және жиынтық бағалау үшін OnlineMektep ақпараттық платформасын сәтті пайдаланады. Оқушыларды PISA зерттеуіне дайындау үшін оқушыларға жаратылыстану-ғылыми және оқу сауаттылығы бойынша тестілеуді сәтті тапсыруға дайындалуға мүмкіндік беретін әртүрлі интернет-платформаларды пайдаланды.

Мемлекеттік қызметтерді көрсетудің автоматтандырылған жүйесі арқылы мектептен мектепке ауыстыру және 1 сыныпқа қабылдау ұйымдастырылды. Мұғалімдердің 100% - ы "Күнделік" ақпараттық жүйесінде табысты жұмыс істейді, бұл әр оқушының жетістіктерінің деңгейін, сабақтарды уақтылы жоспарлау дәрежесін, журнал жүргізуді, үй тапсырмасын беруді, мектеп мұғалімдерінің бағдарламалық материалды орындауын бақылауға мүмкіндік береді.

Осылайша, мектепте АКТ құзыреттілігін арттыру үшін мұғалімдердің жұмыс жүйесі құрылды, мектептің педагогикалық процесінде әртүрлі интернет-платформалар мен ақпараттық технологияларды пайдалану бойынша педагогтарға әдістемелік және консультациялық көмек үнемі көрсетіледі, қолжетімді интернет-ресурстар арқылы ата-аналармен өзара іс-қимыл ұйымдастырылады.

**Сонымен қатар**, ақпараттық технологиялар саласындағы оқушылардың жобалық, зерттеу және шығармашылық қызметін ұйымдастыру жөніндегі қызметті, оқушылардың "робототехника" бойынша конкурстарға, түрлі деңгейдегі олимпиадаларға қатысуын жандандыру қажет.

***2022-2023 оқу жылының міндеттері:***

1. Педагогтерге үздіксіз кәсіптік білім беру үшін ақпараттық технологияларды пайдалану.

2. 4-6 сынып оқушылары арасында "Робототехника" арнайы курсын кеңейту мәселесін мектепішілік бақылауға қою

3. Информатика және бағдарламалау бойынша түрлі деңгейдегі конкурстарда, олимпиадаларда нәтижелі өнер көрсету үшін оқушылармен жұмыс жүйесін құру.

4. "Күнделік" және OnlineMektep жүйелеріндегі жұмысқа тұрақты бақылауды жүзеге асыру.

***Гимназиялық сыныптардың білім беру қызметінің шарттарын талдау***

Мектепте 10 гимназиялық сынып жұмыс істейді,оның ішінде оқытудың бастапқы сатысында -5 сынып (2А,2Б,3А,4А, 4А), оқытудың орта сатысында – 5 сынып (5А,6А,7А,8А, 9А). Гимназиялық сыныптарда оқитындар саны-248 оқушыны құрады.

**Гимназиялық сыныптардың кадрлық құрамының сапалық көрсеткіші**

Білім беру сапасы мен оның тиімділігі көбінесе педагогикалық ұжымның кәсіби сипаттамаларына, оның біліктілігіне, қабілетіне, жұмыс тәжірибесіне байланысты. Гимназиялық сыныптардағы педагог кадрлардың сандық құрамы қажеттілікке байланысты анықталады: 2022-2023 оқу жылында 33 мұғалім.

Педагог кадрлардың білім деңгейі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Педагог қызметкерлердің жалпы саны | Жоғары біліммен | Орта-арнайы | Оның ішінде магистрлер | Мұғалімдердің жұмыс өтілі (орташа көрсеткіш) |
| 2020-2021 | 33 | 33 | 0 | 8 | 21 лет |

Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасына қарай бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді, бұл педагогикалық шеберліктің одан әрі дамуы мен өсуіне мүмкіндік береді.

Педагог қызметкерлердің білім беру және сапалық деңгейі жоғары білімі бар педагогтардың тұрақты жоғары үлесімен сипатталады және 2022-2023 оқу жылында 100% құрайды (33 мұғалім). Магистр дәрежесі бар 8 мұғалім. Зейнеткерлік жастағы мұғалімдер саны -1.

**Біліктілік санаттары бойынша педагогтар үшін**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | педагогтар саны | Категории | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагог - шебер | (%) | жоғары | (%) | педагог- зерттеуші | (%) | I | (%) | педагог - сарапшы | (%) | II | (%) | модератор | (%) | б/к, педагог | (%) |
| 2021- 2022 | 31 | 0 | 0% | 1 | 3% | 12 | 36% | 1 | 3% | 9 | 27% | 1 | 3% | 18 | 13% | 2 | 6% |
| 2022- 2023 | 33 | 0 | 0% | 1 | 3% | 14 | 42% | 1 | 3% | 9 | 27% | 1 | 3% | 18 | 13% | 2 | 6% |

Біліктілік санаттары бойынша педагогтардың үлесін талдау гимназиялық сыныптарда жұмыс істейтін 23 педагогтың (68%) педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші біліктілік санаты бар деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Мектеп мұғалімдерінің 30% - ы элективті курстардың авторлық бағдарламаларын әзірлеушілер, 1 педагог оқу-әдістемелік кешеннің авторы, 1 педагог "Қазақстанның үздік педагогы" республикалық конкурсының жеңімпазы, 3 педагог оқулықтарды сараптауға және ҰБТ тест тапсырмаларын әзірлеуге қатысты, мектеп педагогтері әр түрлі деңгейдегі олимпиадалардың, әдістемелік-дидактикалық құралдар конкурстарының, авторлық бағдарламалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері болып табылады.

***Қорытынды: мұғалімдердің 95% - ы білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық технологиялар туралы ақпаратқа ие, технологияларды олардың жеке әдістерін толық немесе элементтік түрде пайдаланады.***

Гимназиялық сыныптардың оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412);

Жыл қорытындысы бойынша гимназиялық сыныптардағы үлгерім 100%, білім сапасы – 91,1% құрады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Жыл соңындағы мектептегі гимназиялық сыныптардағы оқушылар саны | 196 | 198 | 248 |
| Жылды " 4 "және" 5 "бітірген 1-11 сынып оқушыларының саны | 168 | 178 | 223 |
| % үлгерімі | 100 | 100 | 100 |
| % білім сапасы | 93 | 89,2 | 91,1 |

Талдау көрсеткендей, гимназиялық сыныптардағы білім сапасы талаптарға сәйкес келеді және 2,1% - ға өсті. Гимназиялық сыныптардағы сабақтардың сапасын арттыру кестенің деректерімен расталады, бұл зейінді және белсенді,оқуға үлкен қызығушылық танытады, олардың оқуға деген ынтасы жоғары.

**2021-2022 жылының үлгерімі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптастар** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **үздік** | **жақсы** | **үздік** | **жақсы** | **үздік** | **жақсы** |
| 1-4 сыныптар | 43 | 51 | 34 | 36 | 49 | 58 |
| 5-8 сыныптар | 25 | 69 | 22 | 67 | 21 | 95 |
| 9 сыныптар | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Барлығы** | **68** | **120** | **57** | **121** | **70** | **153** |

Жыл қорытындысы бойынша: үздіктер - 70, жақсы оқитындар -153, үштіктер – 25.

**Қорытынды: сынып жиынтықтарының саны мен гимназиялық сынып оқушыларының жалпы санының артуы, білім сапасы мен үздік оқушылар мен жақсы оқушылар санының артуы байқалады.**

**4.** **2020-2023 оқу жылынан бастап**

**инклюзивті оқытуды ұйымдастыру бойынша ақпарат**

**ЕБҚ бар білім алушылар туралы мәліметтер**

2022-2023 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны (ОP)-25.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіш** | **2020-2021**  **оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| **ЕБҚ бар балалар саны** | 20 | 13 | 25 |
| **оның ішінде ЗПР** | 12 | 13 | 21 |
| **ЛУО, УУО** | 2 | 0 | 4 |
| **Мүгедек балалар** | 7 | 7 | 3 |
| **ОДА бұзылуымен** | 1 | 1 | 1 |

Инклюзивті білім беру ЕБҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді, оның ішінде үйде оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес ұйымдастырылған. "Денсаулық жағдайы бойынша ұзақ уақыт бойы білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұсыну" мемлекеттік қызметі 8 оқушыға ұсынылды. Оның ішінде-3 оқушы тұрақты және 5 Уақытша, 2 оқушы бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары бойынша оқиды.

ЕБҚ бар оқушылардың білім беру процесін ұйымдастыру оқу жоспарымен, сабақ кестесімен, әзірленген бейімделген және жеке бағдарламалармен реттеледі. Жеке бағдарламалар бойынша оқитын интеллектісі бұзылған балалар үшін оқу жетістіктерін бағалау үшін бақылау өлшегіштері қолданылады.

**Жалпы білім беретін сыныптарда ЕБҚ бар балаларды оқыту**

Жалпы білім беретін сыныптарда бейімделген бағдарламалар бойынша – 21 оқушы, жеке оқу бағдарламалары бойынша - 4 оқушы оқиды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіш** | **2020-2021**  **оқу жылы** | **2021-2022**  **оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| Инклюзивті біліммен қамтылған | 17 | 13 | 25 |
| Үйде оқыту | 3 | 1 | 8 |

Мұғалімнің қызметі ПМПК ұсыныстарына негізделген. Инклюзивті біліммен қамтылған барлық оқушыларда белгілі бір оқу бағдарламасы бар ПМПК анықтамалары бар.

Жалпы білім беретін сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру кезінде мұндай балалардың ерекшелігі ескеріледі және осы негізде оқытуды қарапайым балалармен синхрондау стратегиясы әзірленуде. Бұл ретте сыныпта мүмкіндігі шектеулі балалардың саны 1-ден 2 адамға дейін. Психикалық дамуы тежелген және интеллектісі бұзылған балаларға сәл көбірек көңіл бөлінеді, өйткені оларда материалды игеру баяу жүреді.

**Педагог-ассистенттің жұмысын ұйымдастыру**

"Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы "бұйрыққа өзгерістер енгізу туралы" ҚР БҒМ 2020 жылғы 30 сәуірдегі №169 бұйрығына сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №388 бұйрығы) педагог-ассистенттің біліктілігіне қойылатын талаптар айқындалды.

Мектепте ДКК анықтамалары бойынша педагогикалық құрамнан үш педагог - ассистенттің жұмысы ұйымдастырылды. Барлық мұғалімдерде инклюзивті білім беру курстарынан өту туралы сертификаттар бар. Педагог ассистенттер оқушыларды білім беру процесінде сүйемелдейді, оқу материалын игеруге, мектепте жүріп-тұруға көмек көрсетеді.

**Курсты қайта даярлау**

Мұғалімдерді кәсіби даярлау-инклюзияны енгізудің табыстылығының басты шарттарының бірі. ОP бар балалармен жұмыс істейтін 58 педагогтың инклюзия бойынша курстардан өту бойынша сертификаттары бар - 20, бұл 34% құрайды. мұғалімдердің жалпы санынан. Оның ішінде 19 педагог үйде оқытуды жүргізеді, бұл үйде оқытатын оқушылардың жалпы санының 32% құрайды. Оның ішінде сертификаттары бар-6 педагог, бұл үйде оқытатын педагогтардың жалпы санының 31% құрайды.

**Мектепішілік бақылау**

Басшының жанындағы кеңестерде инклюзивті білім беру және үйде оқыту ұйымын тексеру мәселесі бойынша МІБ жоспарына сәйкес: 2022 жылғы 26 қыркүйектегі «№11 ЖОМ» КММ Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы", «2022 жылғы 30 қыркүйектегі «№11 ЖОМ "КММ-де үйде оқытуды ұйымдастырудың жай-күйі туралы», "Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру кезінде инновациялық технологияларды пайдалану" мәселелері бойынша анықтамалар тыңдалды. 2023 жылғы 28 ақпандағы», «Педагог - ассистенттердің жұмысы туралы "2023 жылғы 23 сәуірдегі» ЕБҚ бар оқушылар мен оқушыларды үйде оқыту туралы. Мектеп мұғалімдерімен "2022 12 қыркүйектегі жылғы" ЕБҚ бар оқушыларға бейімделген және жеке бағдарламалар жасау", 2022 жылғы 8 желтоқсандағы" үйде жеке оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар", 2022 жылғы 14 желтоқсандағы" ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеудің әдіснамалық негіздері "тақырыптары бойынша семинарлар өткізілді, оқушылардың ата-аналарымен" дөңгелек үстел " ұйымдастырылды 2022 жылғы 03 қарашадағы инклюзивті білім беруді ұйымдастыру және іске асыру мәселелері бойынша ата-аналар арасында олардың балаларын оқытудағы проблемалар мен табыстар бойынша сауалнама жүргізілді, сондай-ақ, іске асыру және нклюзивті білім беру кезіндегі проблемалар мен қажеттіліктерді анықтау.

**Шешімдер:** Мектепте ЕБҚ бар оқушыларды оқыту үшін барлық жағдайлар жасалған. Барлық оқушыларда ПМПК қорытындысы және ДКК анықтамалары бар. Мамандардың ұсынымдарына сәйкес оқушылар инклюзивті біліммен, үйде оқытумен қамтылған. Пән мұғалімдері бейімделген және жеке бағдарламалар, бейімделген вариативті тапсырмалар, БЖБ және ТЖБ, интеллектуалды кемістігі бар балаларға арналған бақылау есептегіштерін әзірледі. Мектеп мұғалімдерімен инклюзивті білім берудегі құзыреттілікті арттыруға бағытталған оқыту семинарлары өткізіледі. Мектепте ОP бар оқушыларды оқыту үшін барлық жағдайлар жасалған. Барлық оқушыларда ПМПК қорытындысы және ДКК анықтамалары бар. Мамандардың ұсынымдарына сәйкес оқушылар инклюзивті біліммен, үйде оқытумен қамтылған. Пән мұғалімдері бейімделген және жеке бағдарламалар, бейімделген вариативті тапсырмалар, БЖБ және СОЧи, интеллектуалды кемістігі бар балаларға арналған бақылау есептегіштерін әзірледі. Мектеп мұғалімдерімен инклюзивті білім берудегі құзыреттілікті арттыруға бағытталған оқыту семинарлары өткізіледі.

Бірақ сонымен қатар бірқатар проблемалар бар:

- пән мұғалімдерінің курстық дайындығының төмен пайызы;

- логопедтің сүйемелдеуі;

- дефектологты сүйемелдеу;

-кәсіби педагог-ассистенттердің психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуі.

**5.** **Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Нәтижелілік**

Мектеп жұмысының басты бағыты: мектептің кадрлық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау, педагог қызметкерлердің біліктілігі мен кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Кадрлық қамтамасыз етуді талдау барысында педагог қызметкерлердің сандық және сапалық құрамының келесі нәтижелері алынды

**І.** **Педагогтердің сандық құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 89 | 95 | 98 |

Осы диаграммадан көріп отырғанымыздай, мектеп мұғалімдерінің сандық құрамы тұтастай алғанда тұрақты. Соңғы үш жылда шамалы өсім байқалды. Бұл мектеп оқушыларының көбеюіне байланысты. Шағын аудан жыл сайын кеңейіп, жаңа ТК пайдалануға берілуде, бұл оқушылар мен педагогтар санының өсуіне себеп болып отыр.

**ІІ.** **Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы**

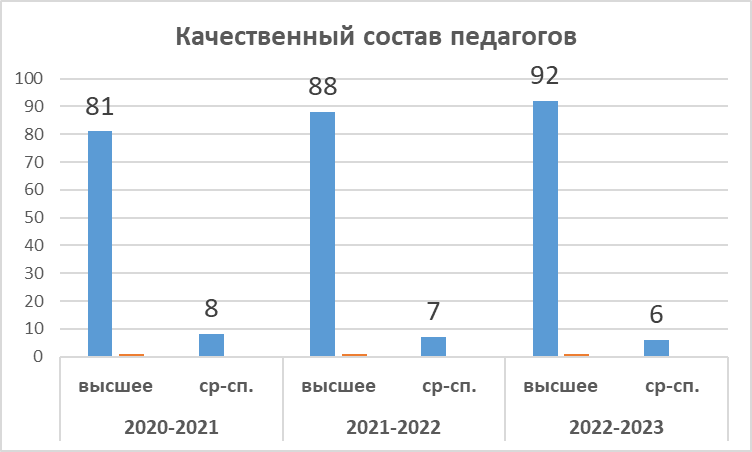
Үш жыл ішінде мұғалімдердің жас ерекшеліктерін талдау педагогикалық ұжымның жас құрамының тұрақтылығының қалыптасқан тенденциясын анықтайды, бұл кадрлардың төмен айналымын көрсетеді. Педколлективтің орташа арифметикалық жасы-38 жас. Мектеп әкімшілігі жас мамандарды қабылдау бойынша белсенді кадр саясатын жүргізеді. Жыл сайын мектеп ұжымына 2-4 жас маман құйылады, қазіргі уақытта 20-30 жас санатында 5 жылдан кем еңбек өтілі бар 20 педагог жұмыс істейді, бұл жалпы құрамның 19,8% - 8 құрайды, есепті кезеңнің басымен салыстырғанда 8 маманға артық. Мұғалімдердің негізгі жасы 21-50 жастан (70%). Сонымен қатар, жылдан жылға жұмыс істейтін зейнеткерлер саны өсуде - 4. Мұғалімдердің осы санатындағы көрсеткіштердің нәтижелілігін, сондай-ақ кадрларға деген қажеттілікті ескере отырып, олар өздерінің педагогикалық қызметін жалғастыруда. Төменде 3 жыл бөлігіндегі салыстырмалы мониторинг нәтижелері келтірілген.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жас құрамы** | **2020-2021** | **%** | **2021-2022** | **%** | **2022 -2023** | **%** |
| 20-30 жас аралығы | 24 | 27% | 25 | 26% | 32 | 32% |
| 31-40 жас аралығы | 24 | 27% | 26 | 27% | 22 | 22% |
| 41-50 жас аралығы | 21 | 23% | 24 | 25% | 21 | 21% |
| 51-60 жас аралығы | 16 | 18% | 17 | 18% | 18 | 18% |
| 61 жастан асқан | 4 | 5% | 3 | 4% | 4 | 7% |
| Оның ішінде зейнеткер жаста |
| Барлығы | 89 | 100% | 95 | 100% | 98 | 100% |

Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасына қарай бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді, бұл педагогикалық шеберліктің одан әрі дамуы мен өсуіне мүмкіндік береді.

**ІІІ.** **Білім беру бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| жоғарғы | орта-арнайы | жоғарғы | орта-арнайы | жоғарғы | орта-  арнайы |
| 81 | 8 | 88 | 7 | 92 | 6 |
| 91% | 9% | 93% | 7% | 94% | 6% |



Педагогтардың жылдан жылға ұлғаюымен жоғары білімі бар педагогтардың саны да өсуде:

-**2020-2021** Оқу жылы - 50 Сынып - жиынтық - 89 педагог, оның ішінде Орта-арнайы білімі бар -8;

-**2021 - 2022** оқу жылы - 53 сынып - жиынтық-95 педагог, оның ішінде Орта-арнайы білімі бар -7;

-**2022-2023** оқу жылының басында - 53 сынып-жиынтық-98 педагог, оның ішінде орта арнаулы білімі бар -6 педагог

Жоғары оқу орындарынан кейін жас мамандардың көбеюіне байланысты мектепте орта-арнайы білімі бар педагогтардың төмендеуі байқалады.

**ІV.** **Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалы құрамы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жұмыс өтілі бойынша** | **2020-2021** | **%** | **2021-2022** | **%** | **2022-2023** | **%** |
| 5 жасқа дейін | 25 | 28% | 33 | 35% | 24 | 25% |
| 5-15 жас аралығы | 26 | 29% | 24 | 25% | 28 | 29% |
| 15 -25 жас аралығы | 17 | 19% | 15 | 16% | 22 | 22% |
| 25 жастан аса | 21 | 23% | 23 | 24% | 24 | 24% |
| Барлығы | 89 | 100% | 95 | 100% | 98 | 100% |

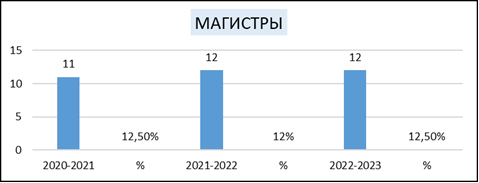


Еңбек өтілі бойынша сапалық құрамның мониторингі негізгі құрам-өтілі бар мамандар екенін көрсетеді. 15 жылдан астам тәжірибесі бар 3 жыл бойы мұғалімдер санының тұрақты өсуі мектепте қалыптасқан тұрақты ұжым екенін көрсетеді, бұл білім сапасына жағымды әсер етеді. Еңбек өтілі санаты бойынша жас мамандардың көбеюі байқалады, үлкен тәжірибесі бар педагогтар аз санға азаяды. Бұл, бір жағынан, жағымды жағы бар, өйткені жас мамандар белсенді, инновацияларға ашық және шығармашылықта үлкен әлеуетке ие, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жақсы таныс. Екінші жағынан, аға оқытушының оқушылармен, ата-аналармен жұмыс істеу тәжірибесі мол.

**V.** **Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі**

Жас мамандар санының артуына байланысты жыл сайын мамандығы бойынша магистр академиялық дәрежесі немесе педагогика магистрі бар педагогтар саны артып келеді. Бұл кестеде осы санаттың өсу динамикасы көрсетілген.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 -2021 | % | 2021-2022 | % | 2022-2023 | % |
| 11 | 12% | 12 | 12% | 12 | 12,5% |

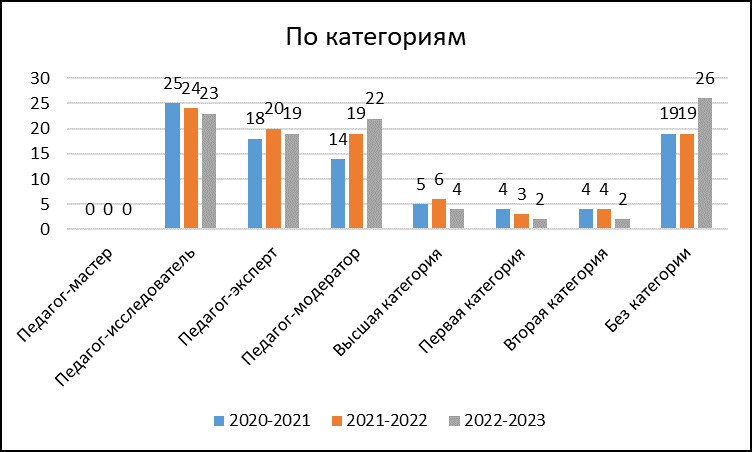


Академиялық дәрежесі бар педагогтардың үлесі мектеп педагогтері арасында магистрлер саны бойынша айқындалған.

**VІ. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы.**

Біліктілік санаттары бойынша сапалы құрамның деректерін талдау жоғары және бірінші санаттағы үлестің, педагог зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі бастапқы буында 17%, орта және аға буында 31% құрайтынын көрсетеді.

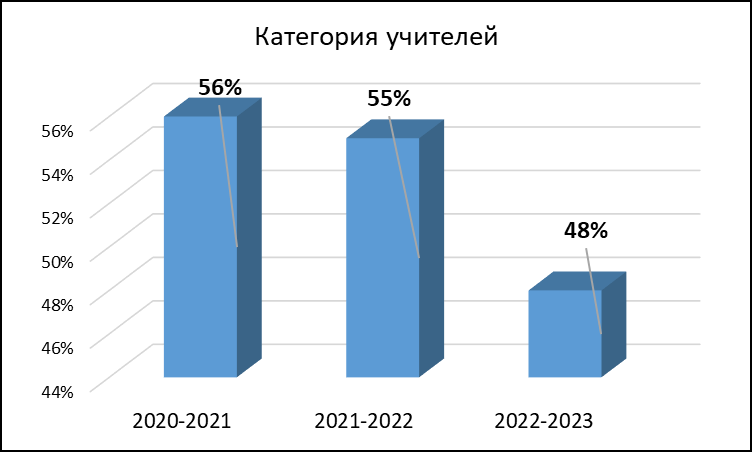
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По категориям** | **2020-2021** | **%** | **2021- 2022** | **%** | **2022-2023** | **%** |
| Педагог-шебер | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог-зерттеуші | 25 | 28% | 24 | 25% | 23 | 23% |
| Педагог-сарапшы | 18 | 20% | 20 | 21% | 19 | 19% |
| Педагог-модератор | 14 | 16% | 19 | 19% | 22 | 23% |
| Жоғары санат | 5 | 5% | 6 | 6% | 4 | 4% |
| Бірінші санат | 4 | 4% | 3 | 3% | 2 | 2% |
| Екінші санат | 4 | 4% | 4 | 4% | 2 | 2% |
| Санаты жоқ | 19 | 20% | 19 | 20% | 26 | 26,5% |
| Барлығы | 89 | 100% | 95 | 100% | 98 | 100% |



Сапалы құрамның осы бағытын талдай отырып, келесі суретті анық байқауға болады: зерттеушілердің, сарапшылардың жыл сайынғы өсуі. Ескі жүйе бойынша мұғалімдер саны азаяды. Сонымен қатар, санаты жоқ мұғалімдер саны артып келеді. Негізінен, бұл кезекті аттестаттаудан өтпеген педагогтар мен жас педагогтар.

**VІІ.** **Жоғары, бірінші санатты педагогтардың, педагог - шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **56%** | **55%** | **48%** |



Осы кестеден көрініп тұрғандай, жыл сайын жоғары, бірінші санаттағы педагогтардың, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесінің төмендеуі байқалады. Бұл жыл сайын мұғалімдердің, әсіресе санаты жоқ жас мамандардың саны артып келе жатқандығына байланысты.

**VІІІ.** **Жас мамандардың үлесі**

Мектепте "Жас мұғалім мектебі"форматында жас педагогтармен үздіксіз жұмыс жүргізілуде. Жұмыс "мектеп тәлімгерлігі" арқылы жүзеге асырылады. "Жас мұғалім мектебінің" жұмысына тәжірибелі, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтар тартылады. ЖММ мақсаты: білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жас мамандарды табысты бейімдеу үшін ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдайлар жасау.

Жас мамандардың сапалық және сандық құрамын талдау көрсеткендей, 2022-2023 оқу жылында ЖММ -де 16 адам тұрады, жұмыс өтілі 0 жылдан 3 жылға дейін. Жоғары біліммен – 13 педагог, орта арнаулы біліммен - 3, жоғары білім алу үшін сырттай оқиды – 3. Жыл басында әрбір жас мұғалімге тәжірибелі мұғалімдер арасынан тәлімгерлер тағайындалады.

Мектеп аясында теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады. Жас педагогтар тәлімгерлермен бірлесіп жұмыс істей отырып, құжаттамамен жұмыс істеу, оқу материалын жоспарлау, жұмыс бағдарламаларын жасау бойынша тұрақты консультациялар алды.

Жас мамандармен жұмыстың әртүрлі формалары мамандыққа танымдық қызығушылықты дамытуға, балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс әдістерін белсенді дамытуға ықпал етеді, кәсіби қызметті жетілдіруге оң әсер етеді.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 -2021 | % | 2021-2022 | % | 2022-2023 | % |
| 19 | 21 % | 21 | 22% | 16 | 16% |

Осы диаграммадан көріп отырғанымыздай, мектептің жас мұғалімдерінің құрамы жалпы тұрақты. Соңғы үш жылда жас мұғалімдердің 3 жылдан астам тәжірибесі бар мұғалімдер құрамына енуіне байланысты жас мамандардың сандық құрамының аздап төмендеуі байқалады.Осылайша, 2022-2023 жылдардағы жас мамандардың үлесі педагогтердің жалпы санының 16% -. құрайды.

Диплом бойынша мамандықтың оқытылатын пәндерге сәйкестігін талдау келесі нәтижелерді көрсетті: барлық 98 мұғалім тиісті профильдер бойынша сабақ береді.

Соттылықтың жоқтығы туралы барлық 98 мұғалімнің анықтамасы бар, кадрлар бөлімінің қызметкері жаңарту бойынша есеп жүргізеді. Анықтамалар әр 6 ай сайын, жаңадан келген әрбір қызметкерден жұмысқа қабылдау кезінде осы құжат талап етіледі.

Жасалған шарт негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жыл сайын Павлодар қаласының емханаларында медициналық тексеруден өтеді. 2022-2023 оқу жылының басында барлық 98 педагог жұмысқа рұқсаты бар, барлық санитарлық кітапшалар бар.

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін жоғары кәсіби құзыреттілігі бар педагогтар қажет. Бұл мәселені шешу

- Мұғалімнің біліктілігін арттыруға бағытталған жұмысты ұйымдастыру. Мектепте-мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың белгілі бір жүйесі қалыптасты. Бұл жұмыс бірнеше бағытта жүзеге асырылады.

**ІX. Әдістемелік тақырып бойынша жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру**

Мектеп бойынша 2020-2023 жылдардан бастап педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары жасалды, ол директор бекіткен педагогтарды қабылдау мен жұмыстан шығаруды ескере отырып, жыл сайын жаңартылып отырады. Есепті кезеңде ұзақ мерзімді курстар өтті:

**3 жыл ішінде педагогтердің біліктілігін арттыру / сандық**

**және пайыздық қатынаста/:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курстар** | **2020-2021 оқу жылы** | | | **2021-2022 оқу жылы** | | | **2022-2023 оқу жылы** | | |
| Педагогтердің жалпы саны | Курстардан өткендер саны | % | Педагогтердің жалпы саны | Курстардан өткендер саны | % | Педагогтердің жалпы саны | Курстардан өткендер саны | % |
| ОСО, (ЦПМ, Өрлеу) | 89 | 8 | 9% | 95 | 15 | 16% | 98 | 14 | 14% |
| АКТ, сандық құзыреттілік пәні. | 89 | 2 | 3% | 95 | 10 | 11% | 98 | 2 | 2% |
| Пәндік курстар | 89 | 4 | 5% | 95 | 7 | 8% | 98 | 7 | 7% |
| Басқа курстар (инклюзия,.тренер) | 89 | 16 | 18% | 95 | 10 | 11% | 98 | 5 | 5% |
| Басшылар курсы | 89 | 1 | 2% | 95 | 3 | 3% | 98 | 2 | 2% |
| Барлығы | **89** | **31** | **35%** | **95** | **45** | **47%** | **98** | **30** | **31%** |

Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде өз пәні бойынша біліктілікті арттыру курстарынан бүгінгі күні мұғалімдердің 90% өтті (колледждерден, жоғары оқу орындарынан жаңадан келген жас мамандар өтпеді)

Педагогтерді қашықтықтан оқыту форматына дайындау мақсатында мұғалімдердің 95% - ы "қашықтықтан оқытуды үйрен", "педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту" қашықтықтан оқыту курстарынан өтті, сондай-ақ 10 (11%) мұғалім "ed CRUNCH "педагогтардың үздіксіз кәсіби даму бағдарламасы" біліктілікті арттырудың ұзақ мерзімді курсынан өтті. Курстық дайындықтың тиімділігі бақыланады, ол элективті курстардың бағдарламаларын, әдістемелік ұсыныстарды, сондай-ақ мектеп мұғалімдерінің жарияланымдарын әзірлеумен расталады. Мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін дамыту, оларды заманауи ақпараттық кеңістікке бейімдеу және оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша педагогтарды курстық даярлау жүргізіледі. Нәтижесінде акт, ЦОР, сондай-ақ интернет – ресурстарды қолдана отырып ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу арқылы сабақтар саны артты.

Барлық педагогикалық ұжымның жоғары кәсібилігі"Өрлеу" АҚ, "Астана дарыны" ақ, білім басқармасы өткізетін Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудың нәтижелілігімен көрінеді, жыл сайын әр тоқсанның қорытындысы бойынша, сондай-ақ жыл қорытындысы бойынша педагогикалық ұжым мүшелерінің қатысуының рейтингі мен мониторингі жүргізіледі. Жоғары нәтижелерге қол жеткізген мұғалімдерді ынталандыру және көтермелеу мақсатында еңбек кітабына енгізе отырып, мектеп бойынша "көтермелеу және ынталандыру туралы" бұйрық шығарылады.

***2020-2025 оқу жылына арналған мектеп тақырыбы***

**"ҚАЗІРГІ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ".**

***Мақсаты :*** оңтайлы дамытушы білім беру және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

***Педагогикалық ұжымның 2022-2023 оқу жылына арналған әдістемелік жұмысының тақырыбы (үшінші жыл)***

***"Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім алушыларға білім беру мен тәрбиелеу сапасына қол жеткізу факторы ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту".***

***Мақсаты:*** қазіргі сабақты өткізу әдістемесі және оны жалпы дидактикалық талдау саласындағы педагогтердің теориялық және практикалық білімдерін арттыру.

Мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыстың негізінде зерттеу қызметі жатыр. Практикалық жұмыста зерттеу әдістерін қолдану қажеттілігі қазіргі мектеп мұғалімінің маңызды ерекшелігі ретінде қарастырылады. Биылғы оқу жылында "Өрлеу" ӨК БАИ АҚ – мен жемісті ынтымақтастық өтті: УНО – да мұғалімдерге арналған бірлескен зерттеу семинарларының жоспары жасалды және іске асырылды (uno-үздіксіз білім беру университеті корпоративтік оқыту-жұмыс орнында оқыту шеңберінде) бірлескен зерттеу қызметінің тақырыбы "жобалау-зерттеу қызметі тұлғаның негізгі құзыреттерін қалыптастыру факторы ретінде".

Педагог өзін-өзі тәрбиелеудің әдістемелік тақырыбымен жұмыс жасай отырып, жыл сайын кәсіби даму бағытын жасайды, қоржынға ақпарат жинайды: МО-дағы хабарламалар, педагогикалық кеңесте, семинарда сөз сөйлеу, әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға қатысу тиімділігі, оқушылардың жетістіктері туралы мәліметтер, теориялық мәліметтер. Сонымен қатар, жұмыстың практикалық бөлігі де қалыптасады: ПИК сабақтары, БЖБ пакеттері, ТЖК және тест тапсырмалары, Цора. Үздік жұмыстар тамыз конференциясының секцияларында, семинарларда, педагогикалық оқуларда сөз сөйлеу үшін ұсынылады. Көптеген әдістемелік тақырыптар мұғалімдердің аттестаттаудан өту, авторлық бағдарламалар мен әзірлемелерді құрастыру рәсіміндегі өзіндік педагогикалық тәжірибесінің негізін құрады. 4 жыл ішінде оқытушылар республикалық, облыстық, қалалық деңгейде ЖОО аралық ғылыми-практикалық және ғылыми-әдістемелік конференциялар, семинарлар жұмысына спикер ретінде белсенді қатысты. Оқушыны оқыту үшін мұғалімнің өзі үнемі білім алып, тәжірибесімен бөлісуі керек. Өткізілген семинарлардың қорытындысы бойынша семинарға қатысушылардың ұсыныстары мен тілектерін ескере отырып, педагогикалық ұжым мүшелері кәсіби даму мен өзін-өзі жетілдіруде өсуге ұмтылады. Мектеп педагогтары журналдар мен жинақтарда 20-ға жуық жұмыс (мақалалар, ПИК сабақтары, авторлық әзірлемелер) әзірлеп, жариялады. Оның 13-і облыстық деңгейде, 5-і республикалық деңгейде, 2 - і халықаралық деңгейде. Барлық педагогтар дипломдармен және сертификаттармен марапатталды.

**Оқу-әдістемелік кешендерді, мақалаларды, онлайн сабақтарды, ТВ-сабақтарды әзірлеуші авторлардың тізімі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалімдердің аты-жөні | Бағдарлама /курс/жинақ | Таралу деңгейі |
| 1 | Л.А.Клюкина | Журналдағы мақала "Ы.Алтынсарин ізбасарлары: "Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы" | республика |
| 2 | Коструба- Т.А.Вотинова | "Қазақстанның Педагогикалық әлемі" журналындағы "Ион алмасу реакциясы"мақаласы | республика |
| 3 | Е.Н.Марденова | ЕЛТАНУ:ТІЛ, ТАРИХ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТ атты республикалық ғылыми-практикалық конференция | республика |
| 4 | Г. Е.Жергасинова | мақала "Ұстаз шапағаты" журналы Мәтінмен жұмыс жасау арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылықты дамыту | республика |
| 5 | Ж.Ж.Шиянбина | мақала "WWW.MEKTEPZHURNAL.2022" Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында жаңаша әдіс-тәсілдерді оқыта отырып, білім сапасын арттыру | республика |
| 6 | И.О.Цхай | "Ағылшын тілі сабақтарында әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті қалыптастырудағы тиімді технологиялар | республика |
| 7 | А.Ю.Лухманова | Республиканская конференция «Artificial intelligence in teaching English» | республика |
| 8 | Б.Б.Жанайдаров | Халықаралық онлайн конференция SKLAD «Bullying-prevention strategies: ways to promote an anti-bullying school climate» | халықаралық |
| 9 | Е.Н. Марденова | "ХХІ Сәтбаев оқулары" атты халықаралық ғылыми коныеренция | халықаралық |
| 10 | Р.А.Налетенко | Облыстық педагогикалық тамыз конференциясы Қазіргі заманғы IT технологиялар оқыту сапасын басқару құралы ретінде | облыс |
| 11 | Л.А.Клюкина | "Педшеберлік "ЕБҚ бар оқушыларға арналған география бойынша дидактикалық материалдар" | облыс |
| 12 | Н.Б.Исабаева | "Олимп шыңы" семинар Орыс тілінде оқытылатын мектептердегі 9-11 сынып оқушыларын пән олимпиадасына дайындау | облыс |
| 13 | Г.З . Аубакирова К.Ж. Жолдасбекова | Педагогикалық шеберлік - 2023 "Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған тапсырмалар жинағы" әдістемелік құрал | облыс |
| 14 | Д.К. Боранбаева | "Функционалды сауаттылық - табыстың кепілі" облыстық конкурс (педагогикалық идеялар панорамасы) Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану | облыс |
| 15 | А.Ж.Кенжина | "Қазақстан Республикасының конституциясы- мемлекет пен қоғамның тұрақты дамуының негізі" атты колледж студенттері мен мектеп оқушыларының (6-11 сыныптар) ҮІІ заң ғылыми-- практикалық конференциясы | облыс |
| 16 | Т.В.Пирожкова | Тәжірибені жалпылау " Оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау.Эссе жазу әдістері." | облыс |
| 17 | С.М.Белогурова | "Тарих және құқық сабақтарында оқушыларды оқытуда зерттеу тәсілін іске асыру" тәжірибесін жинақтау | облыс |
| 18 | С.Т.Наурызбаева | ""Педшеберлік "Оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру үшін тарих сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдалану" | облыс |
| 19 | Н.В.Фесик | "Жас педагогтың жетістігіне қадамдар"ХДП | облыс |
| 20 | Г.Б. Еркебаева Б.Т Жумабекова | "Педагогикалық шеберлік -2023 "" инклюзивті білім берудің 4 сыныбына арналған ағылшын тілі бойынша формативті жұмыстардың әдістемелік қоржыны.» |  |
| 21 | Д.Д.Оспанова | "Педшеберлік" Тарих және география сабақтарында оқушылардың зерттеу қызметі арқылы оқытудың тиімділігін арттыру" | облыстық |
|  |  |  |  |

Қазіргі мектеп-бұл үлкен және күрделі организм, оның сау жұмысы бүкіл ұжымның тиімді жұмысымен қамтамасыз етіледі. Оқу жылының соңында педагогикалық ұжымның көп қырлы қызметінің белгілі бір қорытындыларын шығару күні, күштерді қарау күні, лайықты қуаныш күні, кәсіби қызметтің жоғары нәтижесіне қол жеткізу үшін жаңа серпін күні келеді. Дәстүрлі" Жасыл " педагогикалық кеңесте жоғары көрсеткіштері, шығармашылық белсенділігі, педагогикалық шеберлігі үшін мектеп мұғалімдері естелік жұлдыздармен, грамоталармен марапатталды. Номинациясында:

1. «Педагог – мэтр 2023» - Шакуова Нуржамал
2. «Мамандыққа адалдығы үшін 2023» - Буланова Татьяна Николаевна
3. «Шығармашылық мұғалім 2023» - Брюховец Ольга Леонидовна
4. «Педагогикадағы сәтті қадамдар 2023» - Цхай Инна Олеговна
5. «Сәтті дебют 2023» - Найманова Дана Юрьевна
6. «Ең үздік педагогикалық дуэт 2023» - Фесик Наталья Владимировна, Дмитриева Кристина Валерьевна
7. «Сарқылмайтын энергия көзі -2023» Клюкина Лариса Александровна
8. «Сұлулық әлемді құтқарады 2023» - Ашкенов Азамат Алтынбекович
9. «Белсенді ұстаз 2023» - Аубакирова Гульсум Заркыновна
10. «Сезімтал жүрек 2023» - Аубакиров Аскар Кудайбергенулы
11. «Дарынды балаларға-дарынды мұғалім 2023» -Тоқаш Гүлдана Айдарқызы
12. «Еі үздік әдістемелік бірлестік 2023» - ҚГБ

***Шешімдер: Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыруды талдау, негізінен, педагогикалық ұжымның қызметі ғылыми-зерттеу қызметімен ұсынылатындығын көрсетті. Жыл бойы мұғалімдердің заманауи әдістемелер мен оқыту технологияларын меңгеруі бойынша жұмыс жүргізілді. Мектеп мұғалімдері білім беру процесінде заманауи білім беру технологияларын қолдануды білім беру сапасын арттырудың, оқушылардың ақпараттық, зерттеу және коммуникативтік мәдениетін қалыптастырудың, олардың танымдық қызметін дамытудың, оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың негізгі шарты ретінде қарастырады. ӘБ-тің жұмысы бір жыл ішінде өте бай, нәтижелі болды, әдістемелік бірлестіктер мүшелерінің көпшілігі бірлескен жұмысқа белсенді қатысты. Бірақ әдістемелік бірлестіктердің жұмысында мұғалімдердің интроспекция және оқушылардың өзін-өзі бақылау дағдыларына жеткіліксіз көңіл бөлінді.***

Мұғалімнің педагогикалық жетілуінің маңызды аспектісі-кәсіби құзыреттілікті өзін-өзі бағалау. Биылғы оқу жылында мектеп психологы Е. Г. Назаренко "Мұғалімнің кәсібилігін дамыту процесіне бағытталған мектептің инновациялық қызметіне мұғалімнің қатысуға дайындығын өзін-өзі бағалау"диагностикасын (сауалнама) жүргізді. Сауалнамаларды талдау қорытындысы бойынша педагогикалық жұмыс өтілі бар мұғалімдердің инновациялық жұмысқа қатысуының жоғары белсенділігімен қатар, негізінен жас мұғалімдердің кәсіби жетілдіруге дайындығы мәселелері де бар деген қорытынды жасауға болады. Психологиялық диагностика деректері педагогикалық ұжым мүшелері арасындағы қарым-қатынас қолайлы, өзара құрмет пен сенім басым екенін көрсетеді. Жалпы, ұжым дамуға және өзін-өзі жетілдіруге бағытталған.

***Шешім: Мектептің әдістемелік жұмысының мазмұнын талдау мектептің әдістемелік тақырыбы мектеп алдында тұрған негізгі міндеттерге сәйкес келетіндігін көрсетеді. Әдістемелік кеңес, мектеп ӘБ және педагогикалық кеңестер отырыстарының тақырыбы даму бағдарламасында белгіленген негізгі мақсаттарға сәйкес мектептің педагогикалық ұжымы шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді.***

***Біз мектепті дамытудың, оның ішінде әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың проблемалары мен перспективаларын көреміз:***

***- педагогтарды инновациялық қызметтегі ғылыми-әдістемелік жұмыс шеңберінде ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмысқа қосу, бұл педагогикалық шеберліктің дамуына, оның жеке басының дамуына ғана емес, сонымен қатар білім беру сапасын арттыруға да ықпал етеді;***

***- педагогикалық ғылымның жетістіктерін практикаға енгізу бойынша жұмыста озық педагогикалық тәжірибені жүйелі зерделеуде, жинақтауда және таратуда көрінетін мектептің педагогикалық ұжымының қызметінде инновациялық бағытты қалыптастыру;***

***-пән мұғалімдеріне, әртүрлі педагогикалық тәжірибесі бар сынып жетекшілеріне ғылыми-әдістемелік көмек көрсету.***

***- эксперименттік және инновациялық жұмыстарды ұйымдастыруда ғылыми басшылықты қамтамасыз ету.***

**10. Курстық дайындықты ұйымдастыру арқылы мұғалімнің біліктілігін арттыру**

Барлық педагогикалық ұжымның жоғары кәсібилігі инновациялық даму орталығы, ПШО, РҚАО "Павлодар дарыны", білім басқармасы, "Өрлеу"ӨК БАИ өткізетін Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудың нәтижелілігімен көрінеді. Жыл сайын әр тоқсанның қорытындысы бойынша, сондай-ақ жыл қорытындысы бойынша педагогикалық ұжым мүшелерінің қатысуының рейтингі мен нәтижелілігіне мониторинг жүргізіледі. Жоғары нәтижелерге қол жеткізген мұғалімдерді ынталандыру және көтермелеу мақсатында еңбек кітабына енгізе отырып, мектеп бойынша "көтермелеу және ынталандыру туралы" бұйрық шығарылады.

**Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудың нәтижелілігі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Конкурс атауы** | **Нәтижесі** |
| 1 | А.С.Байжуманова | МП ҚР Алғыс хат | Алғыс хат |
| 2 | «Лидер ship» облыстық конкурс | 3 орын |
| 3 | Р.А.Налетенко | "Үздік оқу-әдістемелік материал" қалалық байқауы | 3 орын |
| 4 | Облыстық педагогикалық тамыз конференциясы | сертификат |
| 5 | Л.А.Клюкина | "Үздік оқу-әдістемелік материал" қалалық байқауы | 1 орын |
| 6 | Қалалық Тамыз оқулары "Қиын тақырыптарды зерделеу және география бойынша білім олқылықтарын жою бойынша мұғалімнің жұмыс жүйесі" Мастер-класс (практикалық сессия) | сертификат |
| 7 | "Педшеберлік" областық конкурс | 3 орын |
| 8 | Ж .Е.Оразбаева | Жас педагогтарға арналған семинар | сертификат |
| 9 | А.А.Чумаченко | Жас педагогтарға арналған семинар | сертификат |
| 10 | А.К. Алькеева | «Қалалық қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда мәтінмен жұмыс істеудің маңызы» тақырыбында семинар-коучинг |  |
| 11 | Г.З. Аубакирова | Педагогикалық шеберлік - 2023 | диплом 1 орын |
| 12 | Ы. Алтынсарин атындағы Ғылым Академиясының Алғыс хаты. | Алғыс хат |
| 13 | К.Ж Жолдасбекова | Педагогикалық шеберлік - 2023 | диплом 1 орын |
| 14 | облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг | сертификат |
| 15 | С.А.Абилева | облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг | сертификат |
| 16 | А.Ж.Кенжина | облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг | сертификат |
| 17 | Ж.Ж.Шиянбина | облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг | сертификат |
| 18 | Д.Д.Оспанова | "Үздік оқу-әдістемелік материал" қалалық байқауы | 2 орын |
| 19 | С.Т.Наурызбаева | "Педшеберлік" облыстық конкурс | 3 орын |
| 20 | Д.А. Фесик  Н. В Фесик  С. Я Аюченко | "Педшеберлік" облыстық конкурс | 3 орын |
| 21 | Л.В.Мотуз | "Үздік авторлық бағдарлама"қалалық байқауы | 3 орын |
| 22 | Г.Б Еркебаева  Б.Т Жумабекова | "Үздік оқу-әдістемелік материал" қалалық байқауы | 2 орын |
| 23 | И.О.Цхай | "Педагогикалық бастама"  республикалық фестивалі | Грамота |
| 24 | А.Ю.Лухманова | «Artificial intelligence in teaching English» Республикалық конференция | Сертификат |

Жоғарыда келтірілген деректерді талдау мұғалімдердің кәсіби деңгейінің оң өсу динамикасына ие бола отырып, бізде дарынды балалармен жұмыс нәтижелілігінің оң динамикасы бар деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Әдістемелік жұмыстың қолданыстағы жүйесі мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді: қалалық және облыстық кәсіби конкурстарда, әдістемелік құралдар конкурстарында жүлделі орындар, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу, мұғалімдердің жалпы шығармашылық белсенділігі. Сонымен қатар, кәсіби құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде зерттеу дағдылары мұғалімдердің шамамен 50% - у толық көлемде қалыптаспаған:

- мұғалімдердің, негізінен жаңадан келген және жас мамандардың мектептің білім беру процесін жетілдіру бойынша кәсіби, шығармашылық қызметке толық қосылуы жоқ;

- педагогикалық шеберлікті жетілдіру, педагогтің шығармашылық әлеуетін дамыту мәселесі;

- мұғалімдердің аналитикалық мәдениетінің деңгейі әлі де жоғары емес.

**11. Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық және республикалық пәндік олимпиадалар**

Деректерді талдау көрсеткендей: мектепте дарынды балалармен жұмыс жүйесі жасалды, "дарынды балалар" бағдарламасы жүзеге асырылуда, әр пән мұғалімінде дарынды балалармен жұмыс жоспары мен дайындық кестесі бар, "Полимат"оқушыларының ғылыми қоғамы жұмыс істейді. Мектеп психологтарымен бірлесіп пәндік салалар бойынша балалардың бейімділігі мен дарындылығын ерте анықтау бойынша жұмыс жоспары әзірленді. Қоғамдық гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер жұмысының жоғары нәтижелілігін атап өтеміз. 2020 жылдан бастап "Павлодар дарыны" желісі бойынша өткізілетін жасөспірімдерге арналған пәндік олимпиадалар саны (5-7 сыныптар) ұлғайды, бұл жасөспірімдер арасындағы пәндік олимпиадаларға дайындық кезінде белсенді оқу тренажері болып табылады (8-11 сыныптар) және нәтижеліліктің оң динамикасына әсер етті. Сонымен қатар, осы санаттағы оқушылардың дарынды балаларға арналған мамандандырылған мектептерге ("Дарын", "Зерде"мектептеріне) түсуіне байланысты жыл сайын 6-7 сыныптардан кейін дарынды балалардың саны азаятынын атап өтеміз. КТЛ, НИШ).

**3 жыл бөлінісінде пәндік олимпиадаларға қатысу қорытындыларының мониторингі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Пәндік олимпиадалар (деңгей) | | | |
| қалалық | облыстық | республикалық | халықаралық |
| 2020-2021 | 29/21 | 1/1 | 7/5 | 7/7 |
| 2021-2022 | 58/26 | 2/2 | 24/24 | - |
| 2022-2023 | 58/35 | 6/6 | 1/1 | - |

***Қорытынды: қалалық, облыстық кезеңдегі олимпиадаларға қатысудың оң динамикасы мен нәтижелілігі байқалады, бұл оқушыларды даярлау бойынша жүйелі, тұрақты жұмысты көрсетеді. Сонымен қатар, республикалық, халықаралық олимпиадаларға қатысушылар саны төмен болып қалуда. Дарынды балалармен жұмысты талдай отырып, мектепте оқушылар мен педагогтардың ғылыми-зерттеу қызметі жүргізіліп жатқанын, халықаралық, республикалық және облыстық деңгейдегі олимпиадаларда, ғылыми конкурстар мен жарыстарда елеулі жетістіктер бар екенін атап өткім келеді. Қабілетті және дарынды балаларды зерттеу және дамыту үшін функционалдық, педагогикалық, әлеуметтік-психологиялық және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етудің стратегиясы мен тактикасы жетілдірілуде.***

**3 жыл бөлінісінде ғылыми жобалар бойынша жарыстарға қатысу және нәтижелілік мониторингі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жыл/байқау | Зерде | Жоғары сынып оқушыларының ғылыми жобалар байқауы | Аймақтық конференциялар |
| 2020-2021 | 8/3 | 7/5 | 12/11 |
| 2021-2022 | 13/3 | 10/3 | - |
| 2022-2023 | 10/7 | 5/5 | 9/6 |

Мониторинг ғылыми жобалар бойынша конкурстарға қатысуды талдауға мүмкіндік береді, "Зерде" бастауыш сынып оқушыларының жобалар конкурсына және жоғары сынып оқушыларының жобалар конкурстарына қатысу бойынша жұмыс нәтижелілігінің өсу үрдісін көрсетеді. Сонымен қатар, техника, Жер және ғарыш туралы ғылым секцияларына қатысу проблема болып қала береді. Осы кестеден көріп отырғанымыздай, халықаралық ғылыми жобалар конкурстарына қатысудың нәтижелілігі төмендейді. Бұл мәселе мектеп әкімшілігінің бақылауына алынды.

***Қорытынды: дарынды балалармен жұмысты талдай отырып, мектепте оқушылар мен педагогтардың ғылыми-зерттеу қызметі жүргізіліп жатқанын, халықаралық, республикалық және облыстық деңгейдегі олимпиадаларда, ғылыми конкурстар мен жарыстарда елеулі жетістіктер бар екенін атап өткім келеді. Қабілетті және дарынды балаларды зерттеу және дамыту үшін функционалдық, педагогикалық, әлеуметтік-психологиялық және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етудің стратегиясы мен тактикасы жетілдірілуде.***

***Жалпы шешім:***

* ***- Мектеп қауіпсіз, жайлы жағдайда жұмыс істейді, жұмыс бағыты мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келеді. Мектепте құрылатын жұмыс жүйесі мектеп қызметінің мақсаттарын іске асыру бойынша жағдайларды қамтамасыз етеді және педагогикалық ұжымның алдына қойылған міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.***

***- Жыл соңында білім алушылар саны 1320 құрады, бұл жоспарлы көрсеткіштен 1,5 есе артық. Класс-жиынтықтардың жалпы санының тұрақтылығы байқалады. 2022-2023 оқу жылында мектептің аға буынында оқыту келесі бейіндер бойынша жүзеге асырылды: физика-математика, қоғамдық-гуманитарлық. Өткен оқу жылымен салыстырғанда гимназиялық сыныптар саны 2 сыныпқа-жиынтыққа, жалпы контингенті 248 оқушыға өсті. Оқушылардың жартысынан көбі (64%) жоғары оқу орындарында оқыту бейіні бойынша білім алуды жалғастырады, демек, бейіндік сыныптарды қалыптастырудың ерте кезеңінде білім алушылардың қалауы мен қабілеттерін ескере отырып, оқыту бейіндері дұрыс айқындалған. Әлеуметтік қорғалмаған отбасылардың сипаттамасынан толық емес отбасылардан шыққан балалар жеткілікті: 370 отбасы, бұл барлық мектеп оқушыларының 28% құрайды деген қорытындыға келу керек. Бұл факт мектептің психологиялық қызметі мен сынып ұжымдарындағы тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде ескерілуі керек.***

**- *Мектептің 2018-2023 жылдардағы кадрлық әлеуетін талдау көрсеткендей: мектепте жоғары және бірінші санатты мұғалімдердің 47%-ы жұмыс істейді , "педагог-зерттеуші", "педагог-сарапшы". Біліктілік санатын арттыруда оң динамика байқалады. Санаты жоқ мұғалімдер саны тұрақты болып қалады. Мектептің 8 мұғалімі магистратурада оқиды. Зейнеткерлік жасқа дейінгі мұғалімдердің үлесі төмендейді және 5 жылдан 20 жылға дейінгі тәжірибесі бар мұғалімдердің үлесі артып келеді. Мектепте 12 ер мұғалім жұмыс істейді, бұл мұғалімдердің жалпы санының 12% құрайды . Мектептің кадрлық құрамы жоғары білім деңгейімен сипатталады. Педагогикалық ұжымның кәсібилігі: С.М.Белогурова, А. С.Байжуманова, Г. З.Аубакирова, Н. Б. Исабаева алғыс хаттарымен марапатталды.***

**- *Біліктілікті арттыру курстарынан өткендердің шамалы саны мәселесі өзекті болып қала береді. Педагогикалық және басшы кадрларды аттестаттау мен біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогтер біліктілікті арттыру курстарында оқуын жалғастырады.***

**- *Мектептің әдістемелік жұмысын талдау мектептің әдістемелік тақырыбы білім беру мекемесінің алдында тұрған негізгі міндеттерге сәйкес келетіндігін көрсетеді. Әдістемелік кеңес, мектеп ӘБ және педагогикалық кеңестер отырыстарының тақырыбы Мектептің педагогикалық ұжымы шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді. Негізінен әдістемелік жұмыстың міндеттері орындалады.***

*- Жалпы, мектеп бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда 5% - ға төмендеді (2020-2021 оқу жылы – 62%, 2021-2022 оқу жылы .жыл-57%, 2022-2023 оқу .жыл – 57%,). Білім сапасының төмендеуінің негізгі себептерінің бірі......................*

*Кесте деректерінен үлгерім пайызының тұрақтылығы туралы, бастауыш мектептегі үлгерім сапасының 6,4% - ға төмендеуі туралы, білім сапасының негізгі сатысында 3,28% - ға төмендегені, оқушылардың білімінде олқылықтар болуына байланысты .......................*

*10-11 сынып оқушылары білім сапасын 12,72% - ға арттырды, бұл 10 сынып оқушыларының сапалы қабылданғанын және 11 сыныптарда бейіндік дайындықты көрсетеді. 9-сыныптарда көрсеткіштің 7,24% - ға артуы байқалады, бастапқы буында білім сапасы 6,42% – ға, 5-8-сыныптарда-6,42% - ға, 10-сыныптарда күрт төмендеу 31,67% - ға, 11-сыныптарда нәтижелер 0,6% - ға төмендеді. Гимназиялық сыныптарда тұрақты жоғары нәтижелерді атап өткен жөн.*

*Жалпы, оқу үлгерімі тұрақты-100% және барлық пәндер бойынша білім сапасы өткен оқу жылынан төмен 5,33%(2020-2021 – 62,33%, 2021-2022 – 57%, 2022-2023 - ). Өткен жылмен салыстырғанда көптеген пәндер бойынша білім сапасы минус 2-ден 14% - ға дейінгі теріс динамикада. Жыл қорытындысы бойынша: үздік 188, жақсы 476, үштік – 502. Негізгі мектепте үздік оқушылар мен жақсы оқитын оқушылар саны күрт төмендейді. Оқуға ынталы оқушылардың пайызы төмен, мұғалімдер мектептің танымдық қызығушылықтарын жандандыру үшін барлық қолда бар мүмкіндіктерін, оқу-тәрбие процесін технологияландырудың баяу қарқынын іске асырмайды.*

*-* ***Мектепте "ҚР Тілдер туралы" Заңын іске асыру бойынша белгілі бір жұмыстар жүзеге асырылуда. Алайда, сабақтарда тілдік құзыреттілікті қалыптастыру, ауызша сөйлеу тілін еркін меңгеру үшін жағдай жасау үшін жұмыс істеу керек екенін атап өткен жөн.***

***- Мектепте инклюзивті оқыту үшін барлық жағдай жасалған. Пән мұғалімдері бейімделген бағдарламалар, БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын әзірледі. Сонымен қатар, бірқатар проблемалар бар: пән мұғалімдерін инклюзивті білім беру бойынша қайта даярлаудың төмен пайызы, штаттық кестеде логопед, дефектолог лауазымының болмауы.***

***- Мектептің материалдық – техникалық базасы жеткілікті дамыған. Дегенмен, қазақ және ағылшын тілдерінің кабинеттерін, АӘД, спортзал, шеберханаларды қайта жарақтандыру талап етіледі. Спорт залының өте жоғары жүктемесі.. Мектепте Денсаулық сақтау қызметін дамыту үшін жеткілікті жағдайлар жасалмаған: мектепте сабақтар екі ауысымда өткізіледі, сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруда қиындықтар туындайды; спорт залы бағдарламаның бөлімдері бойынша барлық қажетті құралдармен жабдықталмаған (гимнастикалық снарядтар, доптар, шаңғы, тур. шатырлар, барлар, швед қабырғасы, арқандар, теннис үстелдері және т. б.); спорт залының шамадан тыс жүктелуі дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыруға оңтайлы жағдай жасауға кедергі келтіреді.***

**6. Тәрбие жұмысының іске асырылуын талдау**

**Мақсаты:** оқушының жеке басын дамыту, өзін – өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру үшін оңтайлы жағдайлар жасау-патриоттық, білімді, денсаулығы мықты, жауапты және жігерлі, инновациялық экономика жағдайында табысты жұмыс істейтін, қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген, Қазақстан халқының жалпыадамзаттық құндылықтары мен мәдениетін, "Мәңгілік" патриоттық актісінің идеяларын сіңірген, толерантты, танылатын және әлемде құрметті.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі тақырып бойынша жұмыс істейді:

"Белсенділік тәсілін енгізу арқылы оқушылармен жұмыста сынып жетекшілерінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру"

**ӘБ жұмыс мақсаты:** Тәрбие жүйесінің сапасы мен тиімділігін арттыру, сынып жетекшілерінің құзыреттілігі мен кәсіби шеберлігін арттыру арқылы мектепте тәрбиелеудің нысандары мен әдістерін жетілдіру.

Оқу жылы ішінде сынып жетекшілерінің 3 отырысы өтті, оның барысында тәжірибелі сынып жетекшілері жұмыс тәжірибесімен бөлісті, психолог және директордың орынбасары сыныптарда тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берді. Сыныптар мұражайларға, қосымша білім беру мекемелеріне, театрларға экскурсиялармен барды.

**Оқу жылындағы сынып жетекшілерінің рейтингі.**

Сынып жетекшілері жұмысының нәтижелілігін қадағалау мақсатында жеті бағыт бойынша мониторинг жүргізіледі:

- сыныптың тіршілік әрекетін ұйымдастыру;

- сыныптың жалпы мектеп істеріне қатысуы;

- ата-аналармен өзара әрекеттесу;

- педагогтармен өзара іс-қимыл;

- құжаттамамен жұмыс;

- баланың жеке басының дамуы үшін жағдайлар;

- кәсіби құзыреттілік.

Сынып жетекшілерінің оң жұмысын атап өту қажет: А. Ю.Лухманова, Т.В.Пирожкова, Л. А.Клюкина, Я. Е.Попик, Н. Б.Исабаева, Л. В.Мотуз, О. Л. Брюховец

Мектептің тәрбие жұмысы 8 бағыт бойынша, тәрбие жұмысының жылдық мектеп жоспары негізінде құрылады .

***Қазақстандық патриотизм және азаматтық, құқықтық тәрбие***

Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азамат пен патриотты қалыптастыру; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті, балалар мен жастардың құқықтық санасы, балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы тұруға дайын болу.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау-жалпы білім беру жүйесіндегі және біздің мектептегі тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі. Бұл міндетті ойдағыдай жүзеге асыру үшін біздің мектепте сабақтарда да, балалардың сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыруда да жүзеге асырылатын нақты, ойластырылған үгіт-насихат жүйесі жолға қойылған және сәтті жұмыс істейді, олар: әр дүйсенбіде Мемлекеттік әнұранды орындау, туды салтанатты түрде шығару, тақырыптық сынып сағаттары, мемлекеттік мерекелерге орайластырылған салтанатты іс-шаралар, жүйелі дәрістер-әңгімелер сыныптарда.

Мемлекеттік мерекелер қарсаңында 25 қазан, 16 желтоқсанда дәстүрлі түрде Ауған соғысы ардагерлерін, қонақтарды шақыра отырып, сынып сағаттары мен концерттік іс-шаралар өткізіледі, сондай-ақ "Жас Ұлан", "Жас Қыран" балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына салтанатты қабылдау, мектеп Президентін сайлау және ұлықтау, мектеп Үкіметінің мүшелерін тағайындау өткізіледі.

Құқықтық және азаматтық тәрбие беру бағытында оқу жылы ішінде тақырыптық сынып сағаттары, ТЖД, ЖТД өкілдерімен кездесулер, сондай-ақ концерттік іс-шаралар, "жол қозғалысы Ережелері", "мектептегі мінез-құлық ережелері"тақырыптық топтамалары өткізіледі. Жыл бойы мектеп инспекторымен бірге кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша оқушылармен кездесулер, әңгімелер өткізілді.

Оқу жылы бойы әлеуметтік педагогтармен, психологтармен, құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі менеджермен бірлесіп мектепішілік және қалалық есепте тұрған балалармен үнемі профилактикалық әңгімелер өткізіледі.

Рухани-адамгершілік тәрбие

**Мақсаты:** рухани-адамгершілік және этикалық ұстанымдарды қалыптастыру,

жалпы адами құндылықтармен, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келісілген жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастары.

Жыл бойы тақырыптық сынып сағаттары, жиындар, акциялар, тақырыптық кештер және т.б. өткізіледі.

Мектепте жоғары адамгершілік, жауапты, бастамашыл және әлеуметтік - Құзыретті азамат пен патриотты дамыту үшін жағдай жасау мақсатында "Адал Ұрпақ" клубын ашу туралы бұйрық шығарылып, "Адалдық алаңы"бұрышы ашылды.

Мектепте қалалық пікірсайыс қозғалысының бөлігі болып табылатын "Парасат" пікірсайыс клубы жұмыс істейді. Клуб жетекшісі-тарих пәнінің мұғалімі Д. Д. Оспанова, оның тәрбиеленушілері оқушылар арасында да, басшылар арасында да қалалық пікірталастарда жақсы нәтиже көрсетеді. Облыстық лиганың жүлдегерлері атанды. 

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту және жұртшылықпен өзара іс-қимыл бойынша жоспарлы жұмыс жүргізіледі, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін және оның кез келген көріністеріне "нөлдік" төзімділікті қалыптастыруға, құқықтық сауаттылықты арттыруға, жастарды патриотизм рухында тәрбиелеуге бағытталған қызмет жүзеге асырылады. "Адалдық сағаттары"мезгіл-мезгіл өткізіліп тұрады.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру мақсатында мектеп және қалалық деңгейдегі іс-шараларға қатысады.

Әр жылға арналған тәрбие жоспарында ұлы қазақ және әлем жазушыларының, ақындардың, мәдениет қайраткерлерінің, қоғам қайраткерлерінің және т.б. мерейтойлық және атаулы күндерге орайластырылған іс-шаралар енгізіледі.»

1. Ұлттық тәрбие

Мақсаты: тұлғаның ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарлануы, Ана тілі мен мемлекеттік тілді, Қазақстан Республикасындағы қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу. Тәрбие процесінде рухани жаңғырудың негізі ретінде ұлттық тәрбиеге ерекше назар аударылады. Ұлттық тәрбие шеңберінде Тәрбие жұмысын жоспарлауда келесі бағдарламалар мен тұжырымдамаларға сүйенеді:

* «Мәңгілік Ел» патриоттық акт
* ҚР БҒМ 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері; онда ұлттың жаңа тарихи кезеңге арналған негізгі мақсаты: рухани және мәдени құндылықтарды сақтау және көбейту, әлемнің дамыған 30 мемлекетінің қатарына кіру көрсетілген. Бағдарлама осы мақсаттарға жетуге бағытталған бірнеше жобаларды қарастырады.

\* Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

Ұлттық тәрбие шеңберінде ұлттық құндылықтарды сіңіру мақсатында мектепте білім алушыларға мынадай нысандар бойынша іс-шаралар жүргізіледі:

- "Қазақстанның 100 жаңа есімі" жобасының жеңімпаздары-атақты спортшылармен, ғалымдармен, білім алушылармен кездесулер

-Сыныптағы тәрбие сағаттары, тәрбие іс-шаралары (пікірталас, кеш, дәріс, конкурстар, зияткерлік-танымдық сағаттар, ұлттық ойындар, халықтық қолданбалы өнер көрмелері және т. б.)

- Интеллектуалды ойындар

- Мектептен тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру

- Шығармашылық жобаларды қорғау

- Қоғамдық ұйымдармен байланыс:

- Экскурсиялар;

- Үйірмелер мен секцияларға қатысу;

- Балалар-жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы ұйымдастырған іс-шараларға қатысу;

- М. М. Катаев атындағы оқушылар сарайының іс-шараларына қатысу.

- Пікірсайыс турнирлері

- Мектеп кітапханасының жұмысы

Наурыз айында дәстүрлі түрде Наурыз мерекесіне арналған ауқымды іс-шара өткізіледі.

ІV отбасылық тәрбие

Мақсаты : ата-аналарды оқыту, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және балаларды тәрбиелеудегі жауапкершілігін арттыру.

Бұл бағытта жыл сайын 2 рет жалпы мектептік ата-аналар жиналысы, әр тоқсанның қорытындысы бойынша сыныптық ата-аналар жиналысы, дөңгелек үстелдер, семинарлар, сондай-ақ Ашық есік күндері өткізіледі. Мектеп атынан белсенді ата-аналар қалалық және мектеп іс-шараларына қатысады, еріктілер жасағын құрады. Қамқоршылық кеңес құрылды, оның қатысуымен оқу кестесі, мектеп асханасының жұмысы және басқа да мәселелер бекітіледі.

***V Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие***

Мақсаты : тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасын қалыптастыру, экономикалық ойлау мен экологиялық мәдениетті дамыту.

Осы бағыт шеңберінде қыркүйек-қазан айларында мектеп жанындағы учаскеде оқушылардың да, педагогикалық ұжымның да қатысуымен экологиялық сенбіліктер өткізіледі. Сондай-ақ көктемде аумақты тазарту, көгалдандыру бойынша экологиялық іс-шаралар өтеді

Барлық кезең ішінде мектеп қалалық әлеуметтік мәселелерге белсенді қатысады

экологиялық жобалар.

**VІ** Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Мақсаты: тұлғаның жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық формаларды қабылдауға, игеруге және бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру.

Осы бағыт аясында түрлі тақырыптық концерттер, флэшмобтар, акциялар, мектеп, қалалық және халықаралық деңгейдегі конкурстарға қатысу өткізіледі. Салтанатты және маңызды күндерге орайластырылған іс-шараларды өткізуге мектептің өзін-өзі басқару, мектеп клубтарының мүшелері белсенді түрде тартылады. Мектепте музыкалық аппаратура, балалар ойнай алатын, бос уақытында оқи алатын аспаптар бар.

***VІІ Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу***

Мақсаты: зияткерлік мүмкіндіктерді, көшбасшылық қасиеттер мен таланттарды, сондай-ақ әрбір тұлғаның ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

Жыл бойы сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері бар оқушылар мұражай сабақтарына барады, "Түнгі мұражайға"қатысады.

***VIII Дене тәрбиесі және салауатты өмір салты***

Мақсаты: салауатты өмір салты, физикалық даму және психологиялық денсаулық дағдыларын, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтай білу дағдыларын ойдағыдай қалыптастыру үшін кеңістік құру.Қыркүйек айында дәстүрлі түрде спорттық жарыстар өткізілді

5-сынып оқушылары арасында "Әкем, анам, мен спорттық отбасымын". "Рухани жаңғыру" бағдарламасы аясында, сондай-ақ мектеп құрамасы воллейбол мен баскетболдан спорттық жарыстарға белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болды.Өртке қарсы қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында ТЖД-мен бірлесіп оқу жылы ішінде барлығы үшін міндетті оқу эвакуациялары және өрт сөндіру бөліміне 10-11 сынып оқушылары үшін оқу экскурсиялары өткізіледі.Мектеп оқушылары қала бойынша түрлі спорт түрлері бойынша лигаларға белсенді қатысады. Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында мамандарды шақыра отырып, денсаулық күндері үнемі өткізіліп тұрады.кездесулер, темекі шегудің, алкоголь мен есірткі заттарын қолданудың зияны туралы дәрістер мен әңгімелер, АИТВ/ЖИТС, туберкулез, инфекция және басқа да аурулардың алдын алу бойынша ақпараттандыру. мамандарды тарта отырып. Мектептің тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бағдарламасын іске асыру олардың ерекшеліктерін (физикалық, интеллектуалдық, психологиялық) ескере отырып, барлық жас топтары бойынша бір мезгілде жүзеге асырылады.

**2021-2023 оқу жылдары №11 ЖОМ КММ іске асырылатын әлеуметтік жобалар**

**1.Мектептегі "Бірге жүру қызықты"бастық жұмысының жобасы**

Мақсаты: кіші жастағы оқушыларға көмек көрсету, оқушыларды сыныптан тыс жұмысқа ынталандыру, балалардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін іске асыру.

Қатысушылар : 1-11 сыныптар

Жетекші : Д.К. Мусенова

Нәтижелері: Жоғары сынып оқушылары бастауыш сынып оқушыларына сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруға көмектесті.

2.«Экоboom» - қала қозғалысы аясындағы жоба.

Мақсаты: қатысушыларда экологиялық сауаттылық пен экологиялық жауапты мінез-құлықты қалыптастыру, экология және жауапты тұтыну саласындағы жобалау қызметінің дағдыларын дамыту, мектептің эко-активін қалыптастыру.

Жетекші: Мусенова Д.К

Қатысушылар: 1-11 классы

Нәтижелері: 1 тоннадан астам макулатура, пластик жиналды, эко-марафондарға белсенді қатысу, ЭКО-сағаттар өткізілді .

**3. "Парасат"пікірсайыс клубы**

Мақсаты: талантты және бастамашыл жастарды дамыту; қоғамның әлеуметтік-саяси бағдарланған азаматтарын қалыптастыру; клуб мүшелерінің сыни ойлауын, шешендік қабілеттерін, коммуникативтік дағдыларын дамыту; қазақстандық пікірсайыс қозғалысын дамытуға және нығайтуға ықпал ету;

Жетекшісі: Д.Д. Оспанова

Қатысушылар: 8-11 классы

Нәтижелер: Қалалық, облыстық турнирдің жеңімпаздары.

4. «Оқуға құштар мектеп»

Мақсаты: оқушылардың оқу мәдениетінің деңгейін және олардың оқу белсенділігін арттыру; оқушылар, педагогтар, ата-аналар арасында оқуды танымал ету үшін жағдай жасау.

Қатысушылар: 1-11 сыныптар

Жетекшісі: О.П. Чайкина

Күтілетін нәтиже: жоба аясында ай сайын кездесулер өткізу, оқушылардың кітап оқуға және шығармашылық талдауға деген қызығушылығын арттыру. Ағымдағы жылы осы жобада жүйелі жұмыс жоспарланған.

**2021-2023 жылдардағы тәрбие жұмысын іске асырудың сандық көрсеткіші**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| р/  с | Бағыт | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие | 18 | 18 |
| 2 | Рухани адамгершілік | 4 | 10 |
| 3 | Ұлттық тәрбие | 6 | 7 |
| 4 | Отбасылық тәрбие | 6 | 7 |
| 5 | Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие | 10 | 8 |
| 6 | Көпмәдениетті және көркем эстетикалық тәрбие | 9 | 10 |
| 7 | Зияткерлік тәрбие, тәрбие | 4 | 5 |
| 8 | Ақпараттық мәдениет | 6 | 8 |
|  | Дене тәрбиесі және салауатты өмір салтын қалыптастыру | 63 | 73 |

**2021-2023 жылдардағы тәрбие жұмысының жетістіктер бойынша сандық көрсеткіш**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2021­ 2022 | 2022-2023 | барлығы |
| Оқушылар саны | 1322 | 1320 | 2642 |
| Халықаралық деңгей | 0 | 2 | 2 |
| Республикалық деңгей | 0 | 1 | 1 |
| Жеңімпаздар, жүлдегерлер үлесі  халықаралық немесе республикалық спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстар, жарыстар, фестивальдар мен байқаулар | 0% | 0,1% | 0,1% |
| Қалалық деңгей | 70 | 95 | 165 |
| Қалалық спорттық, шығармашылық және мәдени байқаулардың, жарыстардың, фестивальдар мен байқаулардың жеңімпаздарының, жүлдегерлерінің үлесі | 5,3% | 7,2% | 6,2% |

**Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы**

Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы мектеп директоры белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес қатаң түрде мектептің пәндік кабинеттерінде, спорт залында, мұражайда ұйымдастырылады және өткізіледі. Кесте санитарлық - гигиеналық нормаларды ескере отырып, тарифтік ведомость және сабақ кестесі негізінде жасалған.

**"Хореография” үйірмесі**

Хореографиялық үйірме-би өнері арқылы балаларды эстетикалық тәрбиелеудің кең таралған ұйымдастырушылық формаларының бірі. Хореография сабақтары балалардың шығармашылық қабілеттерін, сұлулық сезімін, музыкалық қабілетін дамытады, физикалық дамуына ықпал етеді. 2022-2023 оқу жылында "Хореография" үйірмесін Д. Б. Жунуспаева басқарды.

"Хореография" үйірмесінің 2021-2023 жылғы жұмыс нәтижелері:

> Қалалық байқау 3 орын Павлодар 2022 ж.

> "Ақ шағала" халықаралық байқауы 3 орын. 2022 ж

> 2023 жылғы "Ақ шағала" байқауындағы Номинация

**"Патриот" әскери-патриоттық клубы**

Жетекшісі: Б.С. Тлеубаев

Үйірме жұмысының негізгі мақсаты:

* оқушылардың әскери-патриоттық тәрбиесін дамыту және насихаттау;
* жасөспірімдерде патриоттық, әскери және құқықтық тәрбиені дамыту;
* азаматтық пен патриотизм сезімін қалыптастыру.
* Кеңес әскерлерін Ауғанстаннан шығарылуының 33 жылдығына арналған қалалық «Ауған ардагерлерінің кубогі» жарысында ІІ орынды Вендеровский Максим иеленді. Павлодар 2022 ж.
* "Жауынгер Жолы" әскери-спорттық ойынында ІІ орын үшін Грамота Вендеровский Максим Павлодар 2022 ж.
* Әскери-патриоттық әндер фестивалі Диплом ІІ ОРЫН "Павлодар қ. және Павлодар облысының Ауған соғысы және жергілікті соғыстар ардагерлері мен мүгедектерінің" қоғамдық қоры Павлодар қ. 2023ж
* Диплом ІІІ орын иеленгені үшін Тлеубаев Боранбай Серикович Қазақстан Республикасының Отан қорғаушлыар күніне арналған облыстық сап түзеу және ән байқауы. Павлодар 2023ж
* Мадақтама 2022-2023 оқу жылындағы қорғаныс спорттық сауықтыру лагерінде білім мен практиканы меңгере отырып, тактикалық дайындықта жоғары көрсеткішке ие болғаны үшін марапатталды.

**«INСAIT» тетралдық үйірмесі**

Үйірме жұмысының негізгі мақсаты:

- Сахна грамотасының элементтерімен таныстыру

- Оқушылардың көркемдік талғамын жетілдіру, олардың адамгершілік және эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу, сұлулықты сезінуге және бағалауға үйрету

- Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, олардың сөйлеу және сахналық мәдениетін, байқағыштығын, қиялын, эмоционалды жауаптылығын дамыту

**INСAIT» театр үйірмесі жұмысының нәтижелілігі «**

* ХІ Международный фестиваль-конкурс творчества и искусства . Лауреаты І степени «Победная Весна» май 2023 г
* Лауреаты І степени ІІІ Международного многожанрового конкурса «Первые в космосе» в номинации «Тайны звездных миров» апрель 2023г
* ІІ дәрежелі Диплом «Театрдың ғажайып әлемі» театр өнері республикалық фестиваль-байқауының қалаллық кезеңінің «Драмалық спектакль» номинация жүлдегері. Павлодар 2023ж

> ІІІ дәрежелі диплом ІІІ Халықаралық көп жанрлы "Жеңіс күні" байқауы "ахіктер туралы, ДОБ туралы, даңқ туралы " номинациясы бойынша Мамыр, 2023

**«Парасат» пікір-талас клубы**

Пікірсайыс клубының жұмысы қалалық пікірсайыс қозғалысының регламентіне сәйкес құрылады. Пікірсайыс клубының жетекшісі-тарих пәнінің мұғалімі Д. Д. Оспанова

Пікірсайыс-ойынның интеллектуалды түрі, ол ойын түрінде сыни ойлау дағдыларын, ақпаратты ұсыну дағдыларын, шешендік өнерді дамытады.

"Парасат" пікірсайыс клубының 2021-2023 жылдардағы жұмысының нәтижелілігі:

* Алғыс хат, министр Ғ.Бейсембаева. Астана қ. 2023 ж
* 2 дәрежелі Диплом Очеслюк Анастасия, Трошина Анастасия, қалалық турнирге қатысқаны үшін
* Қазақ ақыны, демократ Сұлтанмахмұт Торайғыровтың 130 жылдығына арналған "VERITAS SCHOOL CUP" дебаттық турнирінде жеңіске жеткені үшін Очеслюк Анастасия, Оспанова Динара Д, Трошина Анастасияға алғыс хат. Павлодар қ.2023ж.
* Қазақ ақыны, демократ Сұлтанмахмұт Торайғыровтың 130 жылдығына арналған "VERITAS SCHOOL CUP" дебаттық турнирінде жеңіске жеткені үшін "Парасат" ІІ дәрежелі дипломы. Павлодар қ.2023ж.

> І дәрежелі Диплом оқушылар арасындағы облыстық турнирде "Парасат" командасы. Павлодар 2023ж

> Қала оқушылары арасында І дәрежелі Диплом. Очеслюк Анастасия, Сергеева Глафира. Павлодар 2023

* ЮИД, "Жас құтқарушы", "Адал ұрпақ" клубтарының жұмысын 2021-2023 жылдары педагог-ұйымдастырушы Д. К. Мусенова, тарих пәнінің мұғалімі З. Е. Рахимбаева басқарды.

> "Сыбайлас жемқорлықсыз өмір-адал өмір" сертификаты Қала мектебі. Жетекшісі З. Е. Рахимбаева

> III дәрежелі Диплом "Жол қозғалысының жас инспекторы-2023" "қалқан" командасы Павлодар 2023ж спорт секциялары: волейбол, үстел теннисі.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру, оқушыларды дене шынықтыру және спортпен шұғылдануға тарту мақсатында мектепте спорт секциялары өткізіледі.

Спорт секцияларын дене шынықтыру жетекшілері А.А. Айгазинов, А. Ж. Ерескенов, А. А. Изимов, Н. Н. Кисамиденов, Б. С. Тлеубаев, А. Қ. Аубакиров жүргізеді.

Дәстүрлі мектептен тыс спорттық іс-шаралар, мектепішілік спорттық жарыстар: спорттық жарыстар, денсаулық күндері, президенттік тесттер, эстафеталар, оқу жылы аяқталғаннан кейін спортакиадалар өткізіледі. Мектеп оқушылары мен жаттықтырушылары футбол, баскетбол, волейбол, шағын футбол, үстел теннисі бойынша қалалық, мектепішілік жарыстарға қатысады

**2021-2023 оқу жылдарындағы спорт секциялары жұмысының нәтижелілігі: мектеп базасында спорттық іс-шаралар өткізілді.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара | Өту нысаны | Өту күні | ұйымдастырушы | сынып |
| 1. 1 | Жеңіл атлетикадан жарыс | күндізгі оқу,сынып ішінде | 21.09.2021 | И.О. Молокова | 5 а |
| 1. 2 | Жеңіл атлетикадан жарыс | күндізгі оқу,сынып ішінде | 21.09.2021 | И.О.Молокова  Н.В.Никитина | 6 кл |
| 1. 3 | Жеңіл атлетикадан жарыс | күндізгі оқу,сынып ішінде | 22.03.2021 | Н.В.Никитина  Н.Н.Кисамиденов  А.А. Айгазинов | 7 |
| 1. 4 | Жеңіл атлетикадан жарыс | күндізгі оқу,сынып ішінде | 22.09. 2021 | И.О Молокова,  Б.С.Тлеубаев | 8 |
| 1. 5 | Кросс 2000 м, | Жеңіл атлетикадан жарыс. | 27.09 -01.10.2021 | И.О. Молокова, Н.В.Никитина | 11кл (қыз) |
| 1. 6 | Кросс 3000 м | Жеңіл атлетикадан жарыс.. | 27.09 -4.10.2021 | И.О.Молокова  Н.В.Никитина | 11 кл (ұлд.) |
| 1. 7 | Арқаңызда жатып, денені қалыптан көтеру | Қалалық жарыстарға қатысу үшін іріктеу жарыстары | 20-25.09.  2021 | И.О. Молокова | 8кл  (қыз) |
| 1. 8 | Футболдан жарыс | Сынып ішіндегі жарыстар | 10-11.10.2021 | Н.Н.Кисамиденов | 8 кл |
| 1. 9 | Футболдан жарыс | Сынып ішіндегі жарыстар | 10-11.10.2021 | Е.Е.Тоендыков | 7 кл |
| 10 | Стритбол | Сынып ішіндегі жарыстар | 1.11.2021 | И.О Молокова | 8 |
| 11 | Баскетбол | Сынып ішіндегі жарыстар | 1.11.2021 | И.О. Молокова | 8 |
| 12 | Пневматикалық мылтық ату | Сыныптар арасындағы жарыс | 2.11.2021 | Б.С.ТТлеубаев | 6-7 сын. |
| 13 | Үстел теннисі | Мектеп біріншілігі | 5.11.2021 | Н.Н.Кисамиденов | 4-11 сын. |
| 14 | "Мерген" көңілді старттары | Параллель ішіндегі жарыстар | 5.11.2021 | И.О.Молокова | 2 сын. |
| 15 | Волейбол | № 34 ЖОББМ-мен жолдастық кездесу | қараша | А.А.Айгазинов | Сборная команда школы |
| 16 | Шахматтар | Мектеп біріншілігі | 26.11.2021 | А.К.Аубакиров | 1-4 кл |
| 17 | Волейбол | № 25 ЖОББМ-мен жолдастық кездесу | желтоқсан | А.А.Айгазинов | Сборная команда школы |
| 18 | Баскетбол | ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған жарыстар | 28.11.2021 | Е.К.Беков | 7-8 кл |
| 19 | Шаңғы жарысы | Сынып ішіндегі жарыстар | 29.02.2022 | И.О. Молокова | 5 а |
| 20 | Шаңғы жарысы | Сынып ішіндегі жарыстар | 29.02.2022 | Н.В.Никитина | 6 а |
| 21 | Кешенді эстафета | Сынып ішіндегі жарыстар | 25.03.022 | И.О. Молокова  Н.В.Никитина | 6 а |
| 22. | Президенттік тестілеу | Жарыс | мамыр | И.О. Молокова  Н.В.Никитина | 11 сын. |
| 23 | Президенттік тестілеу | Жарыс | мамыр | Н.В. Никитина, А.А.Айгазинов,  Н.Н.Кисамиденов | 9 сын. |
| 24 | Президенттік тестілеу | Жарыс | мамыр | Никитина Н.В., Айгазинов А.А.,  Н.Н.Кисамиденов | 7 сын. |
| 25 | Президенттік тестілеу | Жарыс | мамыр | А.А.Изимов  С.Д. Тунгатов | 4 сын. |

**Мектеп базасында 2022-2023 оқу жылында келесі спорттық іс-шаралар өткізілді.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара | Өткізу нысаны | Өткізу күні | Ұйымдастырушы | Сынып |
| 1 | Денсаулық күні  - - музыкаға арналған флэшмобты зарядтау  - Арқан тарту  - "Малакай" қазақ халық ойыны  - "Денсаулық бағыты" квесті  - эстафеталық жүгіру  - Шахмат  - Көңілді бастаулар | күндізгі | 14.09.-15.09 | И.О. Молокова ДТ мұғалімі | 10-11 сын.  9-е сын.  5,6,7 сын.  8 сын.  3ә,4ә  3-4 сын. |
| 2 | Жеңіл атлетикадан жарыс | күндізгі | 1.11 | И.О. Молокова | 9- е сын. |
| 3 | Жеңіл атлетикадан жарыс | күндізгі | 1.11 | Н.В.Никитина | 8-е сын. |
| 4 | Қала көшелерімен серуендеу | қала көшелерінде | 2.11 | Н.В. Никитина | 8 «Г» |
| 5 | Көңілді старттар | күндізгі, мектеп спортзалы | 2.11 | И.О. Молокова Н.В. Никитина А.Ж.Ерескенов | 5-е сын. |
| 6 | Пионерболдан жарыс | күндізгі, мектеп спортзалы | 1.11 | И.О. Молокова Н.В.Никитина | 6-е сын. |
| 7 | Жарыстар "Бізбен бірге жаса, біз сияқты жаса, бізден жақсы жаса"атты көңілді старттар | күндізгі, мектеп спортзалы | 24.11 | И.О. Молокова Н.В.Никитина | 11 сын. |
| 8 | Волейболдан жарыс | күндізгі, мектеп спортзалы | 6.12 | И.О. Молокова Н.В,Никитина | 10-11 сын. |
| 9 | Волейболдан жарыс | күндізгі, мектеп спортзалы | 28.10 | И.О. Молокова | 9-е сын. |
| 10 | Волейболдан жарыс | күндізгі, мектеп спортзалы | 4.01 | Н.В. Никитина | 8 –е сын. |
| 11 | Шахматтан жарыс | күндізгі, каб 45 | 25.01 | А.К.Аубакиров | 1-11 кл, |
| 12 | көңілді старттар жарысы | Сыныптар арасындағы жарыстар | 30.01-31.01 | Н.С. Парфенович  Н.Н. Кисамиденов | 1-екл |
| 13 | көңілді старттар жарысы | Сыныптар арасындағы жарыстар | 24.02 | А.А. Изимов | 4-е сын. |
| 14 | Денсаулық күні  - Ашық ойындар  - Көңілді бастаулар  - "Шахмат елінде"шахмат турнирі  - Көңілді бастаулар  - Станциялар бойынша жарыстар  - Спорттық блиц-турнир | спорт алаңы  Сыныптар ішінде | 31.01-1.02 | И.О. Молокова ДТ мұғалімі | 1-е-2-е сын.  4 –е сын.  3 Ә,4 Ә,2 Ә  3-е л  8-е-11-е сын.  4-е сын. |
| 15 | Волейбол | № 34 ЖОББМ мен жолдастық кездесу | желтоқсан | А.А.Айгазинов | Сборная команда школы |
| 16 | Шаңғы жарысы | Мектеп біріншілігі | 31.01 | И.О. Молокова Н.В.Никитина | 8-9 сын. |
| 17 | Волейбол | № 25 ЖОББМ мен жолдастық кездесу | қаңтар | А.А.Айгазинов | Сборная команда школы |
| 18 | Мини - баскетбол | Сыныптар арасындағы жарыстар | 6,02 | А.А. Изимов | 4-е сын. |
| 19 | Викторина | Сыныптар арасындағы жарыстар | 2.03 |  | 1-е сын. |
| 20 | Денсаулық күні  - Қазақ ұлттық ойындары  - Турнир «Асык Ату»  -Қазақ ұлттық ойындары  Станциялар бойынша қазақ ұлттық ойындары | спорталаңы | 15.03- 16.03 | И.О. Молокова ДТ мұғалімі | 1-11 сын.  сын.  3 сын.  5-8 сын. |
| 21 | Волейболдан жарыс | күндізгі,мектеп спортзалы | 20.03 | И.О. Молокова Н.В. Никитина | 10-11 сын. |
| 22. | Президенттік тестілеу | Жарыс | сәуір | И.О. Молокова | 9-11 сын. |
| 23 | Президенттік тестілеу | Жарыс | сәуір | И.О. Молокова | 9 сын. |
| 24 | Президенттік тестілеу | Жарыс | сәуір -мамыр | Н.В. Никитина  Н.Н.Кисамиденов | 7 сын. |
| 25 | Президенттік тестілеу | Жарыс | сәуір -мамыр | А.А. Изимов А.Ерескенов | 4 сын. |
| 26 | ДТ мұғалімдерінің онкүндігі | Жарыс | 15.05 – 26.05 | ДТ мұғалімі | 1-11 сын. |
| 27 | Денсаулық күні | спорталаңы | 23.05-24.05 | ДТ нұсқаушысы, ДТ мұғалімі | 1-8 сын. |

**2021-2023 жылдары оқушылар спартакиадасына қатысты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Жарыс | 2021-2022 оқу жылы | Нәтиже | Жарыс | 2022-2023 оқу жылы | Нәтиже |
| 1 | Қалалық жарыстарға қатысу денені шалқасынан жатып көтеру | 27-30.09.21 ж. | Облыс құрама командасына қабылданды | Президенттік милья | 7.10 | Қатысу |
| 2 | Қалалық футбол жарыстарына қатысу | 27.09 -1.10.21 ж. | Финалға шығу | Баскетболдан қалалық жарыстарға қатысу | 7.11-5.12 | Қатысу |
| 3 | "Қысқы спорттық бағдарлау"қалалық жарыстарына қатысу | 9.02.2022 ж. | 3 орын – Кузнецов Степан | Тоғыз кұмалақ | 14.11-17.11 | Қатысу |
| 4 | "Болгарыдоп" футболдан қалалық жарыстарға қатысу | 13.04 – 22.04. 22 ж. | Қатысушылар | Асық ату | 9.10- | Қатысушылар |
| 5 | Волейболдан қалалық жарыстарға қатысу | 18.04.22 ж. | Қатысушылар | Қалалық жарыстарға қатысу үстел теннисі | 16.01-26.01 | 3 орын (д) |
| 6 | Қалалық футбол жарыстарына қатысу «Былғары доп» | 26.04.22 ж. | Қатысушылар | «Белая ладья» шахматтар | 6.02-7.02 | Қатысушылар |
| 7 | Чеботарев сыйлығына қалалық футбол жарыстарына қатысу | 6. 05.22 ж. | 2 орын | Қазақша күрестен қалалық жарыстарға қатысу | 6. 05.22 г | 3 орын |
| 8 | "Болғары доп" футболдан қалалық жарыстарға қатысу | 15.05.22 ж. | Қатысушылар | Волейболдан қалалық жарыстарға қатысу | 10.04-30.04 | Қатысушылар |
| 9 |  |  |  | Қалалық футбол жарыстарына қатысу | 17.04-24.04 | Қатысушылар |
| 10 |  |  |  | Жеңіл атлетика эстафетасы | 3.05 | Қатысушылар |

**2022-2023 жылдары оқушылар спартакиадалық есептен тыс жекелеген түрлерге қатысты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Жарыс | Күні |  | Нәтижесі | Мұғалім |
| 1 | Қалалық футбол жарыстарына қатысу. Әкім кубогы | | 12-23. 09 | Мектеп құрама командасы | қатысушылар | Е.Ж.Ерискенов |
| 2 | Клопкова атындағы шағын футболдан қалалық жарыстарға қатысу. | | 26.09-7.10 | 2010-2011 т.ж(ұлдар) | Финалға шығу | Е.Ж.Ерискенов |
| 3 | "Қысқы спорттық бағдарлау"қалалық жарыстарына қатысу | | 8.12-9.12- | Мектеп құрама командасы | 2 орын  Идрисова А.  3 орын – Тойгамбаева Ж | И.О. Молокова Н.В.Никитина |
| 4 | Мектеп баскетбол лигасы | | 1.10-30.10 | Мектеп құрама командасы | қатысушылар | А.А. Изимов |
| 5 | А.В.Непша атындағы баскетбол, турнир | | 4.01-9.01 | Мектеп құрама командасы | қатысушылар | А.А. Изимов |
| 6 | Ауғанстаннан әскерлерді шығаруға арналған шағын футбол | | 2.02-15.02 | Мектеп құрама командасы | қатысушылар | Е.Ж.Ерискенов |
| 7 | Зайнуллина атындағы баскетбол 3х3 турнир | | 2.02-4.02 | 9-11 сын. | 2 орын | А.А. Изимов |
| 8 | Әскери-спорттық эстафета | | 12.02 | Мектеп құрама командасы (9-11 сын.) | қатысушылар | Б.С.Тлеубаев |
| 9 | "Болгарыдоп" футболдан қалалық жарыстарға қатысу | | 22.03-4.05 | Мектеп құрама командасы (8-11 сын.) | қатысушылар | Е.Ж.Ерескенов |
| 10 | Чеботарев сыйлығына қалалық футбол жарыстарына қатысу | | 10,4-21.04 | Мектеп құрама командасы (5-7 сын.) | қатысушылар | Е.Ж.Ерескенов |
| 11 | "Болғары доп" футболдан қалалық жарыстарға қатысу | | 15.05.22 г | Мектеп құрама командасы (7 сын.) | қатысушылар | Е.Ж.Ерискенов |
| 12 | А Бегалинов атындағы баскетбол, турнир | | 7.05-13.05 | Мектеп құрама командасы (5-6 сын.) | 3 орын | А.А. Изимов |
| 13 | "Болгарыдоп" футболдан қалалық жарыстарға қатысу | | 21.05-30.05 | Мектеп құрама командасы (4-5сын.) | қатысушылар | Е.Ж.Ерескенов |

**2021-2022 жылдары мектеп мұғалімдері Павлодар қаласы мектептері мұғалімдерінің спартакиадасына қатысты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Жарыс | 2021-2022ж. | Нәтиже | Жарыс | 2022-2023ж. | Нәтиже |
| 1 | Жазғы Президенттік тестілеу | қазан | Мектеп ұжымының қатысуы | Шахматтар | 24-25.09 | Қатысу |
| 2 | Стритболдан жарыс | қараша | И.О. Молокова– 2 орын  Е.А. Тоендыков– 3 орын | Тоғыз – құмалақ бойынша жарыс | 15.10 | Қатысу |
| 3 | Тоғызқұмалақтан жарыс | қараша | Қатысу | Асық - ату | желтоқсан | 1 орын  А.А. Изимов |
| 4 | Баскетболдан жарыс | желтоқсан | Қатысу | Баскетболдан жарыс | қараша | Қатысу |
| 5 | Волейболдан жарыс | наурыз | Қатысу | Шаңғы жарысы | қаңтар | Қатысу |
| 6. | Үстел теннисінен жарыс | сәуір | Н.Н.Кисамиденов - 1 орын | Жүзу | ақпан | Қатысу |
| 7 | Үстел теннисінен жарыс | сәуір | Н.Н.Кисамиденов - 1 орын | Үстел теннисінен жарыс | қаңтар | 2 орын  Н.Н.  Кисамиденов |
|  |  |  |  | Волейболдан жарыс | сәуір | Қатысу |

Балаларды үйірмелер мен секциялармен қамту көрсеткіші

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Мектептегі қосымша біліммен қамтылған балалардың пайызы | 40% | 45% |
| Павлодар қаласының қосымша білім беру ұйымдарында және жеке ұйымдарда қосымша білім берумен қамтылған балалардың пайызы | 46% | 50% |
| Қосымша біліммен қамтылған оқушылардың жалпы үлесі | 86% | 95% |

Шешім:  2022-2023 оқу жылындағы жұмыс нәтижелері жұмыстағы айқын прогресті көрсетеді. Мектеп оқушылары мен мұғалімдер қатысқан қалалық жарыстардың саны артты. 2022-2023 оқу жылынан бастап осы ұйымдарға қатысу динамикасының айтарлықтай өсуі байқалады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | \*Тәрбие жұмысының барлық сегіз негізгі бағыты бойынша №11 ЖОМ КММ-де жүйелі жұмыс жүргізілуде;  \*Мектепішілік жүйелі ұйымдастыру және жоспарға сәйкес қалалық спорттық жарыстарға, турнирлерге және конкурстарға белсенді қатысу.  \*Шығармашылық, спорттық, зияткерлік бағыттағы іс-шараларға қатысу үшін таңдаудың кең спектрі;  \*Құқық бұзушылық деңгейін төмендету, қалалық және мектеп есебінде тұрған балаларды мектептің өзін-өзі басқаруына тарту;  \*Оқушылар мен сынып жетекшілерінің үлкен әлеуеті;  \*Балалар мен жасөспірімдер ұйымдары мен мектеп клубтарының жүйелі және нәтижелі жұмысы. |
| **Әлсіз жақтары** | \* Спорт залдарының жетіспеушілігі, мектептегі балалар санының шамадан тыс жүктелуіне байланысты арнайы хореографиялық залдың болмауы;  \* Оқу бағдарламасы бойынша тегін шығармашылық үйірмелердің болмауы;  \* Ата-аналар қауымдастығының мектептегі сыныптан тыс жұмыстарға қатысуы жеткіліксіз.  \* Мектептен тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізудің жеткіліксіз деңгейі;  \* мектептер мен сыныптардың өзін-өзі басқару жұмысында жүйенің болмауы;  \* оқушылардың мектеп өміріне деген ынтасының төмендігі;  \* кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтың алдын алу, экстремизмнің алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстардың төмен деңгейі. |
| **Шешу жолдары** | \* Әкелер кеңесін, ата-аналар мектебін құру арқылы ата-аналармен жұмысты күшейту;  \* Балаларды спорт секцияларына және мектеп клубтарының үйірме жұмысына қатысуға тартуды күшейту;  \* Мектеп клубтарын танымал ету және оқушылардың мәселелерін шешуге мектеп Парламентін тарту белсенділігін арттыру. |
| **Күтілетін нәтиже** | Нәтижесінде саналы, дені сау ұрпақ тәрбиеленеді, Отанға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімімен, спортты сүйетін, еңбекқор, жауапты болады. |
| **Тәрбие жұмысының өзін-өзі бағалауы** |  |

**7. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау.**

«№11 ЖОМ» КММ психологиялық қызметі білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық сүйемелдеу көрсетеді. Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мақсаты-білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, Орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету. Қызмет келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

1.Диагностика

2.Түзету-дамыту жұмысы

3.Алдын алу және психологиялық білім беру

4.Кеңес беру

5.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

6.Психологиялық қызметтің бір жылдағы қызметі туралы аналитикалық есептер.

Ғылыми-әдістемелік, ғылыми-практикалық әдебиеттерді зерделеу және талдау, Павлодар қ. АҚ психологтарының шығармашылық тобының ұсынымдары негізінде психологиялық қызмет қызметінің негізгі бағыттары: 1,5,10 сыныпқа бейімделу; оқуға ынталандыру; үрей; агрессивтілік; өзін-өзі бағалау; кәсіби өзін-өзі анықтау және суицидтік тәуекел бойынша психодиагностикалық құралдар қалыптастырылды.

**1, 5,10 сыныптарға бейімделу.**

Оқытудағы, тәрбиелеудегі және дамытудағы сабақтастық ережесін сақтау-оқытудағы жүйеліліктің және білім алушыларды тәрбиелеудегі педагогикалық әсердің бірлігінің маңызды құрамдас бөліктерінің бірі. Оқушылардың оқытудың бір сатысынан екіншісіне ауысуы кезінде сабақтастық ережесін сақтамау баланың жаңа жағдайларда бейімделу кезеңінен өтуіне қолайсыз әсер етуі мүмкін, бұл өз кезегінде оқушының денсаулығының нашарлауына әкелуі мүмкін. Қыркүйек айында 1-сынып оқушыларымен психологиялық жетілу деңгейін және мектепте оқуға дайындығын анықтау бойынша диагностикалық жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың мақсаты мектепте оқуға дайындық деңгейі төмен оқушыларды уақтылы анықтау болып табылады.

Тестілеу нәтижелері кестеде келтірілген:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 - 2022 | 1ә  15 оқ-лар | 1а  20 оқ-лар | 1б  22 оқ-лар | 1в  24 оқ-лар | 1г  24 оқ-лар | 1д  25 оқ-лар | 1е  24 оқ-лар | БАРЛЫҒЫ:  132 оқ-лар |
| жоғары | жоғары - 1 (6%) оқ-лар | жоғары - 12 (60%) оқ-лар | жоғары -5 (20%) оқ-лар | жоғары - 9 (38%) оқ-лар | жоғары - 3 (12%) оқ-лар | жоғары - 4 (16%) оқ-лар | жоғары - 7 (29%) оқ-лар | 38 (29%) |
| Орташа | Орташа - 7 (47%) оқ-лар | Орташа - 2 (10%) оқ-лар | Орташа – 12 (55%) оқ-лар | Орташа - 9 (38%) оқ-лар | Орташа - 11 (46%) оқ-лар | Орташа - 14 (56%) оқ-лар | Орташа – 10 (42%) оқ-лар | 58 (44%) |
| төмен | төмен - 7 (47%) оқ-лар | төмен - 6 (30%) оқ-лар | төмен – 5 (20%) оқ-лар | төмен - 6 (24%) оқ-лар | төмен -10 (42%) оқ-лар | төмен - 7 (28%) оқ-лар | төмен - 7 (29%) оқ-лар | 41(31%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 - 2023 | 1а  27 оқ-лар | 1б  24 оқ-лар | 1в  27 оқ-лар | 1г  27 оқ-лар | 1д  26 оқ-лар | 1е  28 оқ-лар | БАРЛЫҒЫ:  159 оқ-лар |
| жоғары | 7 | 7 | 6 | 8 | 6 | 6 | 39 (24%) |
| орташа | 17 | 10 | 18 | 15 | 14 | 15 | 89 (56%) |
| төмен | 3 | 7 | 3 | 4 | 7 | 7 | 31 (19%) |

Сондай-ақ, 1-сынып оқушылары арасында оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың тиімді дамуына жағдай жасау үшін зияткерлік қабілеттер деңгейін зерттеу бойынша диагностикалық зерттеу жүргізілді:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 1ә | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е |
| жоғары | 6% | 60% | 20% | 38% | 12% | 16% | 29% |
| орташа | 47% | 10% | 55% | 38% | 46% | 56% | 42% |
| төмен | 47% | 30% | 20% | 24% | 42% | 28% | 29% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е |
| жоғары | 20% | 38% | 60% | 24% | 29% | 12% |
| орташа | 55% | 38% | 10% | 38% | 42% | 46% |
| төмен | 20% | 24% | 30% | 38% | 29% | 42% |

Бейімделу ерекшеліктерін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыс 1 сынып оқушылары арасында жүргізілді. Бұл зерттеудің мақсаты мектептегі дезадаптацияның алдын алу үшін "тәуекел" тобының оқушыларын уақтылы анықтау болып табылады.

1-сыныптардың бейімделу нәтижелері 2021-2022 оқу жылы:

Жалпы оқу іс-әрекетіне оң көзқарас ең жоғары көрсеткіштер 127 оқушыда (87%)байқалады

Құрдастарды оң қабылдау, оқу іс-әрекеті процесінде олармен өзара әрекеттесу қабілеті 92 оқушыда (65 %)көрінеді;

Оқу іс-әрекеті процесінде өзара іс-қимыл жасай білуді, оның талаптарын орындауды қамтитын мұғалімнің оң қабылдауы 129 оқушыда қалыптасты (91%.);

18 оқушы мектептегі мазасыздықты сезінеді (13%)

1-сыныптардың бейімделу нәтижелері 2022-2023 оқу жылы:

Жалпы оқу іс-әрекетіне оң көзқарас ең жоғары көрсеткіштер оқушыларда 136 (85,5%)байқалады

Құрдастарды оң қабылдау, оқу іс-әрекеті процесінде олармен өзара әрекеттесу қабілеті 133-те (83,6%)көрінеді;

Оқу іс-әрекеті процесінде өзара іс-қимыл жасай білуді, оның талаптарын орындауды қамтитын мұғалімнің оң қабылдауы 120 оқушыда қалыптасты (75,5%.);

18 оқушы мектептегі мазасыздықты сезінеді (11,3%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сынып | Мектепке деген оң көзқарас | Құрдастарды оң қабылдау | Мұғалімді  қабылдауы | мазасыздық |
| *1а* | 23 | 23 | 21 | Орташа 1 |
| 1б | 21 | 19 | 19 | Орташа 1 |
| 1в | 24 | 23 | 20 | Орташа 4 |
| 1г | 24 | 23 | 21 | Орташа 4 |
| 1д | 22 | 21 | 20 | Орташа 3 |
| 1е | 22 | 24 | 19 | Орташа 5 |
| 1-сыныптар бойынша барлығы | 136 (85,5%) | 133 (83,6%) | 120 (75,5%.) | 18 (11,3%) |

5-сыныпқа бейімделу. Оқушылардың орта буынға бейімделу диагностикасы жоспарланған мерзімде жүргізілді. Диагностикаға 142 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 124 оқушы; 2020-2021 оқу жылында 116 оқушы).

Көріп отырғанымыздай, 2022-2023 оқу жылында 5-сыныпта оқитын оқушылар 18 адамға көп. Ата-аналар тарапынан 5-сыныптарда психологиялық қызмет атқарудан бас тарту: 6 адам: 5в Гервек Е, Исимова Д; 5г Сологубова В (келісім де, бас тарту да берілмеді), Лэс Д, Гущина Е, Грязнова А. (бас тарту айтылды, бірақ өтінішке қол қою үшін мектепке келмеді).

Сыныптар бойынша алынған мәліметтер параллельдің жалпы жиынтығына қосылып, келесі нәтижелер алынды (барлығы 119 оқушының диагностикасына қатысты):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мазасыздық**  **5-е** | | Жоғары | Орташа | Төмен |
| 2021-2022 | Жалпы  мазасыздық (124оқ) | 15 (12%) | 54 (43%) | 35 (45%) |
| 2022-2023 | Жалпы  мазасыздық (119 оқ) | 11(9.2%) | 59 (49.5%) | 49 (41.3%) |

Көріп отырғанымыздай, 5-сынып оқушылары арасында мазасыздық орта және төмен деңгейде басым – бұл бейімделу кезеңінде жақсы көрсеткіш. Өткен оқу жылымен салыстырғанда, жалпы мазасыздық деңгейі жоғары оқушылардың берілген оқу жылында аз екендігі байқалады.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Өзін-өзі бағалау** | | жоғары | адекватты | төмен |
| 2021-2022 | 124 ученика | 8 (7%) | 103(84%) | 11 (9%) |
| 2022-2023 | 119 учеников | 53 (44%) | 55(46,2%) | 11(9,8%) |

По результатам диагностики самооценки видно, что преобладает адекватная среди школьников, в адаптационный период это норма. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка больше преобладает в данном учебном году; количество учеников с заниженной самооценкой одинаково.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | | **жоғары** | **орташа** | **төмен** |
| 2021-2022 | 124 оқушы | 33 (26%) | 85 (70%) | 5 (4%) |
| 2022-2023 | 109 оқушы | 33(30,2%) | 75(68,8%) | 1(1%) |

Мектеп мотивациясының нәтижелерін талдай отырып, біз мектеп мотивациясының орташа деңгейі басым екенін көреміз, 1% төмен мотивация бейімделу кезеңіндегі норма болып табылады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда мотивациясы төмен оқушылар саны 4 оқушыға аз.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социометрия** | | **көшбасшы** | **Бас тарту** | **қабылдау** | **артықшылығы** |
| 2021-2022 | 124 оқушы | 11 (8%) | 6 (5%) | 34 (21%) | 82 (66%) |
| 2022-2023 | 142 оқушы | 21(15%) | 13(9%) | 57(40%) | 51(36%) |

Социометрия деректерін талдай отырып, белгілі бір оқу жылында қабылданбағандарға қарағанда көшбасшылар көп екенін көруге болады; "қабылданған"мәртебесі бар оқушылар саны басым.

2020-2021 оқу жылында бейімделу кезеңі қашықтықтан жүргізілгендіктен, осыған байланысты өткен жылдың диагностикалық құралдарымен зерттеу жүргізуге мүмкіндік болмады. Осының негізінде жылдар бойынша салыстырмалы талдау жүргізуге мүмкіндік жоқ.

Екі жылдағы нәтижелерді талдау көрсеткендей, орта буынға ауысқан кезде, жыл сайын бейімделу кезеңінде сурет бірдей болады: мазасыздық орта және төмен деңгейде басым болады; өзін – өзі бағалау аяқталды, өзін-өзі бағалау төмен; мектептегі мотивация орта деңгейде басым; социометрия-көшбасшылар үлкейіп, өткен оқу жылымен салыстырғанда біршама көп қабылданбады; қабылданған саны өсті; артықшылықты азайды.

2020-2021 оқу жылында жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша мектепте 5 сынып арасында 10 оқушының бейімделуінде қиындықтар туындады деген қорытындылар жасалды.

Педагогикалық кеңестің негізінде 2021-2022 оқу жылында педагогикалық кеңестен кейін бейімделуде қиындықтарға тап болған 7 адам анықталды, ал 2022-2023 оқу жылында 9 оқушы бақылауға алынды.

Дезадаптация қаупі тобының тізіміне енгізілген оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

- құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша әңгімелер -1 әңгіме;

- стресске төзімділікті қалыптастыру бойынша сабақтар-4 сабақ;

- ата-аналар жиналысына қатысты -1;

- ата-аналардың, оқушылар мен педагогтардың жеке консультациялары-9 ;

- мектептің сайтында, инстаграмда және мектептегі стендтерде ағартушылық ақпаратты орналастыру.

***Қорытынды: диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, дезадаптация қаупі тобына түскен оқушылардың саны қалыпты шегінде екені анық. Түзету және дамыту жұмыстары студенттерге бейімделу кезеңінде стрессті жеңуге көмектеседі. 2022-2023 оқу жылында 5-сынып оқушыларында Елеулі көмекті қажет ететін елеулі мінез-құлық немесе психологиялық жағдайлар болған жоқ. Оқу жылының соңында сынып жетекшілерімен бұрын бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылар туралы әңгіме жүргізілді. Әңгіме қорытындысы бойынша оқушылардың психоэмоционалды жағдайы жақсарғанын анықтап, балалардың бейімделгенін қорытындылауға болады.***

10-сыныпқа бейімделу. Оқушылардың 10-сыныпқа бейімделу диагностикасы жоспарланған мерзімде жүргізілді. Ата-аналар тарапынан 10-сыныптарда психологиялық қызметке бас тарту: 4 адам: Луклянец М, Попов Я., Федоренко В., Зепоткин В. диагностикаға 44 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 33 оқушы; 2020-2021 оқу жылы 41 оқушы).

Сыныптар бойынша алынған мәліметтер параллельдің жалпы қоймасына қосылады және келесі нәтижелер алынады:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мазасыздық** | **жоғары** | **орташа** | **төмен** |
| 2021-2022 | жалпы  (33 оқушы) | 3 (9%) | 17 (51%) | 13 (40%) |
| 2022-2023 | жалпы  (31 оқушы) | 3(9,6%) | 19(61,2%) | 9(29,2%) |

Мазасыздықты диагностикалау нәтижелерінен көріп отырғанымыздай, бейімделу кезеңінде екі оқу жылындағы мазасыздықтың орташа деңгейі басым болады. 2022-2023 оқу жылындағы төмен деңгей алдыңғы деңгейден төмен.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Өзін өзі бағалау | жоғары | адекватты | төмен |
| 2021-2022 | жалпы  (33 оқушы) | 17 (51%) | 12(36%) | 4 (13%) |
| 2022-2023 | жалпы  (31 оқушы) | 14(45,1%) | 16(51,6%) | 1(3,3%) |

Өзін-өзі бағалау диагностикасының деректері барабар өзін-өзі бағалау басым екенін көрсетеді, өткен оқу жылында Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы басым болды. Берілген оқу жылында Өзін-өзі бағалаудың төмендеуімен тек 1 оқушы, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда үш оқушыға аз.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Агрессивті/шаршаңқы** | | **жоғары** | **орташа** | **төмен** |
| 2021-2022 | жалпы  (33 оқушы) | 8оқ (24%) | 16 оқ (48%) | 9оқ (28%) |
| 2022-2023 | жалпы  (31 оқушы) | 5(16,1%) | 22(70,9%) | 4(13%) |

Бейімделу кезеңінде алдыңғы оқу жылындағыдай агрессивтіліктің/шиеленістің орташа деңгейі басым. 10-сыныптағы оқушылардың агрессивтілігінің жоғары деңгейімен өткен жылмен салыстырғанда осы оқу жылына 3 оқушыға аз.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мектептегі мотивация** | **жоғары** | **орташа** | **төмен** |
| 2021-2022 | жалпы  (33 оқушы) | 4 (12%) | 28 (85%) | 1(9%) |
| 2022-2023 | жалпы  (31 оқушы) | 8(25,8%) | 23(74,2%) | 0 |

10-сыныптардағы мектептегі мотивация екі оқу жылында орта деңгейден басым болды. Алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда мотивациясы жоғары оқушылар 10-сыныпқа 4 адамға көп келді; өзін-өзі бағалауы төмен емес.

2020-2021 оқу жылында бейімделу кезеңі қашықтықтан жүргізілгендіктен, осыған байланысты өткен жылдың диагностикалық құралдарымен зерттеу жүргізуге мүмкіндік болмады. Осының негізінде жыл бойынша салыстырмалы талдау жүргізу мүмкін емес.

Педагогикалық кеңестің негізінде 2020-2021 оқу жылында тәуекел тобына 5 оқушы енгізілді, ал 2021-2022 оқу жылында педагогикалық кеңестен кейін бейімделу кезеңінде қиындықтарға тап болған 2 оқушы анықталды. 2022-2023 оқу жылында тәуекел тобына 2 оқушы енгізілді.

Дезадаптация қаупі тобының тізіміне енгізілген оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

- стресске төзімділікті қалыптастыру бойынша сабақтар-5 сабақ;

- - арналған ата-аналар жиналысы -2;

- ата-аналардың, оқушылар мен педагогтардың жеке консультациялары -2;

- мектептің сайтында, инстаграмда және мектептегі стендтерде ағартушылық ақпаратты орналастыру;

**Қорытынды:** диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, дезадаптация қаупі тобына түскен оқушылардың саны норма шегінде екені анық. Түзету және дамыту жұмыстары студенттерге бейімделу кезеңінде стрессті жеңуге көмектеседі. 2022-2023 оқу жылында Елеулі көмекті қажет ететін 10-сынып оқушыларында Елеулі мінез-құлық немесе психологиялық жағдайлар болған жоқ. Оқу жылының соңында сынып жетекшілерімен бұрын бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылар туралы әңгіме жүргізілді. Әңгіме қорытындысы бойынша оқушылардың психоэмоционалды жағдайы жақсарғанын анықтап, балалардың бейімделгенін қорытындылауға болады.

**Суицид қаупінің алдын алу.**

2022-2023 оқу жылында суицидтің алдын алу тоқтатылды. Тәуекел тобында 2022-2023 оқу жылында 3 оқушы болды, жаңа қосылған оқушылар 1 6б сынып оқушысы (ем алды), 9 оқушы тәуекел тобынан шығарылды (алдыңғы оқу жылының ұсынысы негізінде 7 сынып оқушылары 2021-2022 оқу жылына тәуекел тобын есептен шығарылды, өйткені бұл оқушылар тұрақты; 9 сынып оқушылары суицид қаупі тізімінен шығарылған сыныптар). 2021-2022 оқу жылында 11 оқушы болды, 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда 3 оқушыға артық.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 8 оқушы:  6а – 1,6б – 1,6в – 1  8б – 1,9б – 3,9д - 1 | 11 оқушы:  7а -1,7б -1,8а -1,8в -2,9а -3,9б -3.9в -1, 10а -1 | 3 оқушы:  6б -1,8в – 1,11а - 1 |

Оқу жылы ішінде суицид қаупі есебінде тұрған оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді, сабақтарда және үзілістерде бақылау жүргізілді, ата-аналармен байланыс сақталды.

***Қорытынды: оқу жылы ішінде барлық оқушылар, өз-өзіне қол жұмсау бағыты бойынша қауіп тобындағы жағдайы педагог-психологпен жеке жұмысқа белсенді қатысты; ата-аналар мектеппен байланыста және онымен белсенді ынтымақтасады; 6б сыныптың жаңа оқушысы есепке алынды, өйткені оған дәрігерлердің көмегі қажет болды-агрессивті мінез-құлық, оқшаулану; 2022-2023 оқу жылының соңында қауіп тобындағы оқушылар тұрақты. Өткен жылдардағы есепте тұрған, суицидтік тәуекелді есептен шығарылған оқушылар тұрақты, бұл оларға көмекке мұқтаж екендігінің белгісі және оларды тәуекел тобына қайта қайтару-жоқ.***

**МІБ, КІБ және ҚТ**

2022-2023 оқу жылының мамыр айына МІБ есебінде 2 оқушы, өткен оқу жылымен салыстырғанда -1 адам; 2020-2021 оқу жылындағыдай КІБ 2 оқушы; қауіп тобы – 8 адам, өткен оқу жылымен салыстырғанда +1 адам. Әр оқушыға жеке жұмыс жоспарлары жасалды, басшы куәландырды, жеке күнделіктер жасалды. Әрбір жеке папкада жбу актілері, сипаттамалары, оқушылардың жауаптары бар бланкілер салынған. Осы оқушылармен жұмыс жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды.

Оқу жылы ішінде оқушы Серебрянск қаласындағы мектептен екі оқушы оралды, олардың бірі (10-сынып оқушысы "№1 ЖОМ" КММ-де кешкі мектепке кетті), 8в оқушысы "№11 ЖОМ"КММ-де оқуын жалғастыруда. Аталған оқушылармен әлеуметтік педагогпен, сынып жетекшісімен, бас мұғалімдермен, инспекторлармен және ата-аналармен бірлескен жұмыс жүргізілді.

Әр оқушыға әлеуметтік-психологиялық қызметпен тығыз жұмыс істейтін тәлімгер тағайындалады. 2021-2022 оқу жылында тәлімгерлермен үш кездесу өткізілді, онда өз тәлімгеріне қатысты маңызды мәселелер талқыланды. Осы кездесулерде тәлімгермен тиімді жұмыс істеу үшін тәлімгердің жұмыс бағыттары, ынтымақтастық тәсілдері қарастырылды; жеке ұсыныстар берілді.

**Психологиялық диагностика 6-9, 11 сыныптар:**

6-9,11 сыныптарды диагностикалау үшін бір жылға жоспар жасалып, мектеп басшысы бекіткен. Жоспарға негізгі диагностикалық бағыттар кіреді: өзін-өзі бағалау, социометрия, мазасыздық, агрессивтілік, мотивация. Ата-аналардың психологиялық қызметке орналасудан бас тартуына 6-9,11-сыныптардан бастап 34 ата-ана қол қойды.

2020-2021 оқу жылымен 6-9,11 сыныптардың диагностикалық нәтижелеріне салыстырмалы талдау жүргізу мүмкін емес, өйткені оқушылар қашықтықтан оқытуда болды және диагностиканың дәстүрлі әдістері сауалнамаға ауыстырылды.

2022-2023 оқу жылында 6-9, 11 сыныптар арасында келесі нәтижелер алынды:

Мазасыздық-диагностикаға барлығы 360 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 393 оқушы); 29 оқушының жоғары мазасыздық деңгейі (8%), 181 оқушының орташа мазасыздық деңгейі (50,2%), 150 оқушының төмен мазасыздық деңгейі (41,8%). Өткен оқу жылымен салыстырғанда, өткен жылы 5-тің ішінде мазасыздық деңгейі жоғары оқушылардың саны 1% - ға, биылғы оқу жылындағы орташа деңгей 3,2% - ға, өткен жылы төмен деңгей 20,2% - ға жоғары болғандығы байқалады.

Өзін – өзі бағалау – диагностикаға барлығы 360 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 393 оқушы); жоғары бағаланған - 183 оқушы (50,8%), орташа өзін - өзі бағалау-149 оқушы (41,3%), төмен өзін-өзі бағалау-28 оқушы (7,9%). Өткен оқу жылымен салыстырғанда, биылғы жылы өзін-өзі бағалаудың 3,8% - ға артқаны, өзін-өзі бағалаудың 2,3% - ға төмендегені, өзін-өзі бағалаудың төмендегені 2,1% - ға төмендегені байқалады.

Мотивация – диагностикаға барлығы 337 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 323 оқушы); жоғары деңгей – 30 оқушы (8,9%), орташа деңгей-287 оқушы (85,1%), төмен деңгей-20 оқушы (6%).

Социометрия – диагностикаға барлығы 480 оқушы қатысты (475 оқушы 2021-2022 оқу жылы); қалаулы – 186 оқушы (38.7%), көшбасшылар 52 оқушы (10,8%), қабылданбағандар-43 оқушы (8,9%), 199 оқушы (41,6%) қабылданды.

**Кеңес беру.**

2022-2023 оқу жылы ішінде перспективалық жоспардың барлық бағыттары бойынша 120 кеңес беру өткізілді. Кеңес беру жеке және ата-аналардың немесе мұғалімдердің қатысуымен жүргізілді; WhatsApp және мектепте/пәтерлерге барған кезде. Оның ішінде 27-сі оқушылардың ата-аналарымен, 29-ы педагогикалық ұжыммен, 94-і оқушылармен кеңес беру. Ай сайын МІБ, КІБ, ҚТ, СР есебінде тұрған оқушылармен жеке кеңес беру жүргізілді.

Нәтижелерді 2020-2021 және 2021-2022 оқу жылымен салыстыра отырып, консультациялар саны көбірек болғанын көруге болады, өйткені оқыту форматы онлайн режимінде болды және топтық жұмыс формалары, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары арқылы көптеген мәселелерді шешуге мүмкіндік болмады, сонымен қатар әр түрлі жиіліктегі екінші психологтың болмауына байланысты, бастауыш мектепте консультативтік жүктеме көбейтілді.

**Тренингтер/іс-шара.**

2022-2023 оқу жылы ішінде мынадай бағыттар бойынша 23 тренингтік сабақ өткізілді: 5,10 сыныпқа бейімделу; олимпиадаға дайындық; қорытынды аттестаттауға дайындық; сыныптағы климатты қалыпқа келтіру; меморандум бойынша; стресске төзімділік (сұраныс бойынша). 9,11 сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беру кездесулері 27 шығу. Мамандармен гинекология, жыныстық тәрбие, ЖИТС және басқа да веналар бағыттары бойынша 10 кездесу өткізілді.аурулар, беттік-белсенді заттарды қолданудың зияны, вэйптар. Сынып жетекшілерінің сұранысы бойынша 3 сабақтарға қатысты.

Әлеуметтік педагогпен, сынып жетекшісімен бірлесіп пәтерлерге – 7 пәтер (2021-2022 оқу жылы 9 пәтер; 2020-2021 оқу жылы 22) барды. 2020-2021, 2021-2022 және биылғы оқу жылымен салыстырғанда 2020-2021 оқу жылында қашықтықтан оқыту форматына, құқық бұзушылықтардың болуына және педагогикалық ұжымның сұранысы бойынша пәтерлерге көбірек бару болғандығы байқалады.

**Кәсіптік бағдар беру.**

Оқу жылының басында "кәсіптік бағдар берушінің"жұмыс жоспары жасалды. Осы жұмыс жоспарына сәйкес жұмыс жүзеге асырылды: оқу орындарына барлық шығу жолдары мектеп Instagram парақшасында жарияланды; 9,11-сыныптардың сынып жетекшілері мен түлектері қаланың колледждері, Жоғары оқу орындары бойынша үлестірме материалдармен қамтамасыз етілді, ата-аналарға Ашық есік күніне шақырулар үнемі жіберілді; 9-сыныптар сынып жетекшілерінің сүйемелдеуімен қала колледждеріне белсенді қатысты; мектеп базасында "колледждер жәрмеңкесі" өткізілді;"менің ата-анамның кәсібі" акциясы өтті; 9,11-сыныптардың ата-аналар жиналыстарында балаларды кәсіптік бағдарлау туралы мәселе үнемі көтерілді; кәсіби өзін-өзі анықтау бойынша сынып сағаттары, еңбек нарығы бойынша интернет-ресурстар навигаторы, кәсіптер атласы өткізілді; 7-9 сынып оқушылары edunavigator платформасында онлайн диагностикадан өтті.

9-11 сыныптар арасында (108 оқушы) "мамандық таңдауға дайындық" диагностикасы жүргізілді, мынадай нәтижелер алынды: 9 оқушының жоғары деңгейі 8%, 80 оқушының орташа деңгейі 74%, 19 оқушының төмен деңгейі 17%, 1 оқушының дайындығы 1%.

2020-2021 оқу жылында бұл әдістеме қашықтықтан оқыту форматына байланысты жүргізілмеді, 2021-2022 оқу жылында 120 оқушы диагностикадан өтті. Салыстырмалы талдау көрсеткендей, биылғы оқу жылында дайындықтың жоғары деңгейі оқушылар 6 адамға аз, 4 адамға төмен деңгей, тек бір оқушының дайынготовстігі, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда екі оқушыға аз.

**ЕБҚ.**

Оқу жылының басында жұмыс жоспары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың тізімі жасалды. 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарында бұл мәселені оны бақылаған екінші психолог шешті. 2022-2023 оқу жылында лауазымдық міндеттерді бөлу болды және 5-11 сынып оқушылары педагог-психолог Е. Г. Назаренкоға ауысты. Оқу жылының басында жұмыс жоспары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың тізімі жасалды. Оқу жылының мамыр айының соңында мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар 22 оқушы бар, олардың 7-і орта буында және 15-і Бастауыш мектепте. Оқу жылы барысында аталған оқушылармен топтық және жеке сабақтар өткізілді. Оқушылардың мәліметтері бойынша түзету-дамыту сабақтарының кестесі және жеке жұмыс жоспары жасалды. Оқу жылы ішінде оқушылар аптасына екі рет сабаққа қатысты, бұл оқушылар жұмыста ашық. Жұмыстың негізгі бағыттары: стресске төзімділік, эмоционалды интеллект, кинезиологиялық жаттығулар, оқушылардың өзекті мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру, қоғамға жат мінез-құлықтың алдын алу және суицид қаупі.

2022-2023 оқу жылында тізімде 7 оқушы болды: 5-сынып 2, 6-сынып 1, 7-сынып 1, 8-сынып 1, 9-сынып 2. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қажет ететін оқушылар-5. Оқушылардың мәліметтері бойынша түзету-дамыту сабақтарының кестесі және жеке жұмыс жоспары жасалды. Оқу жылы ішінде оқушылар аптасына екі рет сабаққа қатысты, бұл оқушылар жұмыста ашық. Жұмыстың негізгі бағыттары: стресске төзімділік, эмоционалды интеллект, кинезиологиялық жаттығулар, оқушылардың өзекті мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру, қоғамға жат мінез-құлықтың алдын алу және суицид қаупі.

**Оқу-ағарту қызметі.**

2022-2023 оқу жылы ішінде келесі ағартушылық қызмет жүзеге асырылды: психологиялық қызметтің барлық қызметі өз қызметін мектептің Instagram-дағы жеке парақшасында үнемі жариялап отырды; сынып жетекшілері сыныптар бойынша диагностика нәтижелерімен танысты; педагогикалық ұжым педагогикалық кеңестер арқылы мектептің тәрбие, оқу жұмысы мәселелері бойынша диагностика, сауалнама нәтижелерімен танысты; сынып жетекшілеріне жас ерекшеліктеріне сүйене отырып, оқушылардың ата-аналарымен, оқушылармен ынтымақтастық бойынша ұсыныстар үнемі беріліп отырды; есепте тұрған оқушылардың тәлімгерлеріне оқушылардың жеке ерекшеліктері бойынша үнемі консультативтік сүйемелдеу көрсетілді; қаланың колледждері мен жоғары оқу орындарының өкілдерін шақыру, осы оқу орындарына шығу арқылы кәсіптік бағдар беру бағытында сынып жетекшілеріне көмек көрсетілді; ата-аналар жиналыстарына қатысты; кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу бойынша педагогикалық ұжымға семинар өткізілді.

2022-2023 оқу жылындағы психологиялық қызметтің жұмысын қорытындылай келе: 5-11 сыныптардан бастап ата-аналардың келісіміне/бас тартуына қол жинау; педагогтармен, оқушылармен және ата-аналармен консультациялық қызметті, жұмыс жоспарына сәйкес және мектептің психологиялық қызметінің жұмысына ата-аналардың келісім тізіміне сәйкес диагностикалық қызметті жүзеге асыру мүмкін болды; оқушылардың пәтерлеріне бару; жұмыс бағыттары бойынша дәріс, тренингтік жаттығулар; алдын алу кеңестері және КІБ. Оқу жылы ішінде оқушылардың оқу жүктемесіне байланысты диагностикалауда қиындықтар болды; мектепте бос үй-жайдың болмауына байланысты тренингтік сабақтар.

Атқарылған жұмыс келесі оқу жылына арналған мақсатқа мүмкіндік береді:

* 1. Педагогикалық кеңестер, отырыстар, ата-аналар жиналыстары, эмоционалдық күйіп қалудың алдын алу бойынша тренингтер арқылы білім алушылардың жеке басына сәйкес келетін және оқушылардың, олардың ата-аналарының, педагог қызметкерлердің және білім беру процесіне басқа да қатысушылардың денсаулығын сақтау және жеке басының дамуы үшін психологиялық жағдайларды қамтамасыз ететін дамудың әлеуметтік жағдайын құруда әкімшілік пен педагогикалық ұжымға жәрдемдесу.
  2. Оқушылардың кәсіп алу үшін қажетті психологиялық білім мен дағдыларды игеруіне ықпал ету, тренингтік сабақтар, сынып сағаттары арқылы стресске төзімділікті арттыру.

3. Кеңес беру арқылы оқу-тәрбие процесінің барлық субъектілерінің жеке мәселелерін шешуге көмек ұйымдастыру.

4. Сынып жетекшілерімен және ата-аналармен тығыз ынтымақтастық арқылы әлеуметтік және психологиялық денсаулықтағы, сондай-ақ оқушылардың дамуындағы ауытқулардың алдын алу және жеңу.

**8. Өзін-өзі бағалау материалдары**

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2020-2023 оқу жылдарындағы барлық бағыттар бойынша "Павлодар қаласының №11 ЖОББМ" КММ қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды. Мектептің өзін-өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең талдау жүргізді. Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізгеннен кейін №11 мектептің сараптама комиссиясы:

• Оқу-тәрбие процесі мен әдістемелік жұмыс ҚР Білім беру мекемелерінің қызметін регламенттейтін нормативтік - құқықтық актілердің талаптарына, "Павлодар қаласының №11 ЖОББМ" КММ Жарғысына, жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады.

* Оқу-тәрбие үдерісі Павлодар қаласының білім бөлімі бекіткен ҚР ЖММС, оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.
* Педагогикалық ұжым тұрақты, білікті. Курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспары бар және іске асырылуда. Педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үлкен әдістемелік жұмыс жүргізілуде. Ұжымда жақсы моральдық-психологиялық ахуал бар.

• Мектепішілік бақылаумен оқу-тәрбие процесінің барлық тараптары қамтылған, қазіргі және болжамды болашақтың талаптарына бағдарланған аса маңызды проблемалар ұдайы бөлініп отырады.

• Оқу сапасын уақтылы түзету мақсатында оқушылардың үлгерімі, сынып параллельдері бақыланады және талданады.

* Бейін алдындағы және бейіндік даярлық бағдарламасын іске асыру мақсатында мектеп қаланың колледждерімен, жоғары оқу орындарымен белсенді ынтымақтасады.

• Дарынды балалармен жұмыс жақсы нәтиже береді. Қалалық, республикалық халықаралық конкурстарға белсенді қатысу мен нәтижелілік байқалады.

* "Павлодар қаласының №11 ЖОББМ" КММ тәрбие жұмысы бәсекеге қабілетті, бейімделген тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

• Үйірме жұмысын және факультативтік жұмысты қамту жеткілікті.

* Ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету жергілікті бюджет есебінен жүзеге асырылады. Жаңа буын оқулықтарының түсуі есебінен кітап қорының ұлғаю серпіні байқалады. Оқушылар оқу және энциклопедиялық әдебиеттермен қамтамасыз етілген.

Жоғарыда баяндалғанның негізінде сараптама комиссиясы қорытынды жасайды: Павлодар қаласының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Павлодар қаласының №11 ЖОББМ" КММ оқу-тәрбие процесін деңгейде ұйымдастыру үшін қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті және білікті педагогикалық ұжымы бар, білім беру ұйымының мәртебесіне тұтастай сәйкес келетін жеткілікті материалдық-техникалық базасы бар. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне №2, №5 қосымшаларға сәйкес "zhaksy" бағаланады. Өзін-өзі аттестаттау 2023 жылғы 31 мамырдағы №20 кезектен тыс педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді.