

Раздел 1. «Анализ результатов деятельности школы за 2019-2020 у.г.»

Информационная справка

Название: ГУ «Общеобразовательная профильная школа №11 модульного типа города Павлодара»

Фактический адрес: ул. площадь Победы 3/1

Телефоны: (7182) 32-50-66 директор, (7182) 32-49-69 факс, приемная, (7182) 32-49-27 кабинет заместителей директора

E-mail: scool_11@mail.ru

Лицензия: Серия АА № 0005447

Свидетельство о государственной регистрации: N1506-1945-ГУ

В школе обучаются 1299 человек, 50 класс-комплект при средней наполняемости 26 учеников. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 617 человек (24 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 616 человека (24 класс-комплектов), старшая ступень 10-11 классы – 51 человек (2 класс-комплекта). В четырнадцати классах численность обучающихся превышала 25 человек. Переполнены параллели в 3, 5, 10 классов, наполняемость составляет 29 человек.

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2017-2018	1 кл. – 6	5 кл. – 5	10 кл. - 1
	2 кл. – 5	6 кл. – 4	11 кл. – 1
	3 кл. – 5	7 кл. – 5	
	4 кл. – 5	8 кл. – 3	
		9 кл. – 3	
Итого - 43	классов 21	классов 20	классов 2
2018-2019	1 кл. – 6	5 кл. – 5	10 кл. - 1
	2 кл. – 5	6 кл. – 5	11 кл. – 1
	3 кл. – 4	7 кл. – 4	
	4 кл. – 5	8 кл. – 5	
		9 кл. – 3	
Итого - 44	классов 20	классов 22	классов 2
2019-2020	1 кл. – 9	5 кл. – 4	10 кл. - 1
	2 кл. – 6	6 кл. – 5	11 кл. – 1
	3 кл. – 5	7 кл. – 5	
	4 кл. – 4	8 кл. – 5	
		9 кл. – 5	
Итого - 50	классов 24	классов 24	классов 2

В сравнении за три года наблюдается увеличение класс-комплектов в начальной школе на 4, увеличены на 3 класс-комплекта первые классы в связи с поступлением в первый класс детей и шести и семи лет; в основной школе – на 2 класс-комплекта, увеличены на 2 класс-комплекта 9-е классы; стабильны класс-комплекты в старшем звене.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	975 учащихся	1056	1174	1299
1-4 классов		506	536	617
5-9 классов		495	580	616
10-11 классов		55	58	51

На *начальной ступени* открыт 1 класс-комплект с казахским языком обучения – 15 учащихся и 23 класс - комплекта с русским языком обучения (211 учащихся), что в сравнении с предыдущим годом показывает увеличение количества учащихся на 96 человек, в связи с приемом в первый класс учащихся 6 и 7 лет.

Контингент учащихся на *основной ступени обучения* составил в 2019-2020 учебном году 616 человек, что больше на 36 человек (2 %) от контингента прошлого года.

В *10-11 классах* обучаются 51 учащийся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается уменьшение на 7 человек в сравнении с прошлым 2018-2019 учебным годом (уменьшение на 0,5%).

Сменность учащихся за три года (2017-2020 годы)

Учебный год	контингент учащихся на конец года	общее количество классов	I смена						II смена					
			1-4 классы		5-классы		10-11 классы		1-4 классы		5-классы		10-11 классы	
			Количество классов	Количество учащихся										
2017-2018	1067	43	11	272	13	331	2	49	10	234	10	181	0	0
2018-2019	1173	44	10	264	15	411	2	58	10	272	7	168	0	0
2019-2020	1271	50	13	330	13	328	2	51	11	291	11	271	0	0

В течение 2019-2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. Из анализа таблицы следует, что количество учащихся обучающихся в первую смену растет. В 2019 - 2020 году в связи с увеличением контингента 55,8% (709 учеников) обучались в первую смену и 44,2% (562 ученика) обучались во вторую смену. В предыдущие два года первая смена была загружена больше (2018 год – 61,1%, 2019 год – 62,5%), чем вторая (2018 год – 38,9%, 2019 год – 37,5%).

Сохранение контингента

Всего учащихся	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало учебного года	1056	1174	1299
Конец учебного года	1067	1174	1271
Зачислено в течение года	47	53	31
Оставлены на 2-й год	2	2	0
Отчислено в течение учебного года	36	55	59

В течение года выбыло 59 человек, в школы города - 35, за пределы – 24. Прибыло – 31 человек: из школ города - 15, из других городов -16. На протяжении трех лет прослеживается положительная динамика в контингенте учащихся на всех ступенях обучения. Число выбывших учеников не превышает 4% в год, в первую очередь это связано с переменой места жительства.

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: начиная со 2-го по 7 классы осуществляется дифференциация (один класс в параллели - гимназический); на старшей ступени - естественно-математический профиль, по программам углубленного изучения английского языка занимается 53 человека (4% от общего количества учащихся), в режиме обновления содержания образования – 1275 учащихся (98,2% от общего количества учащихся).

Вывод: наблюдается увеличение численности учащихся и количество класс – комплектов. Стабильным остается количество классов с углубленным изучением предметов – английский язык и профильных классов - физико-математического направления.

Хронические заболевания по школе в 2019-2020 учебном году

	Учащиеся с хроническими заболеваниями						
	Всего по школе	Обострение хрон. заболеваний	Кол-во хроников, состоящих на учете	При поступлении в 1 класс	При переводе в 5 класс	При выпуске из 9	При выпуске из 11
2015-2016	964	68	77	4	4	8	6
2016-2017	1004	70	80	7	11	10	6
2017-2018	1064	68	80	8	5	8	3
2018-2019	1173	60	70	7	4	9	5
2019-2020	1271	58	73	4	6	10	6

Социальный паспорт родителей школы

Классы	Кол-во детей	Кол-во полных семей	Кол-во матерей одиночек	Кол-во отцов одиночек	Неблагополучные семьи	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во из малообеспеченных семей	Дети инвалиды	Сироты	Дети группы риска
1-4	621	436	127	7	1	15	41	5	2	1
5-9	599	362	96	3	0	17	29	2	4	4
10-11	51	35	66	7	1	6	14	1	3	5

Образовательный уровень родителей учащихся нашей школы. С высшим образованием: мл. модуль – 306, ср. модуль – 150, старший модуль – 100, со средне-специальным: мл. модуль – 276, ср. модуль – 170, ст. модуль – 69, с полным средним: младший модуль – 94, средний модуль – 62, старший модуль – 6, со средним образованием: младший модуль – 36, средний модуль – 32, старший модуль – 8, неполное среднее образование 2 в младшем модуле, 2 в среднем модуле и 2 в старшем модуле.

	Высшее	Средне-специальное	Полное среднее	Среднее	Неполное среднее
Младший модуль (1-4)	306	276	94	36	11
Средний модуль (5-7)	150	170	62	32	2
Старший модуль (8-11)	100	69	6	8	2

Как показывает социальный паспорт родителей школы, в основном это люди возраста творческой активности (30-45), высокой работоспособности. 89 % родителей имеют высшее и среднее - специальное образование, что свидетельствует о достаточной мотивации семей на обучение. Приблизительно третья часть семей – матери-одиночки и отцы-одиночки, отсюда необходимость педагогического внимания и возможно, индивидуальной помощи.

Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ГОСО

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан от 15 мая 2007 г. № 252-III со всеми педагогами, принятыми на работу с 2010 года, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности (2017 - 2018 учебный год – 73 учителя, 2018 – 2019 учебный год – 76 учителя) и на начало 2019 – 2020 учебного года определился в 81 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

	1-4 классы			5-11 классы		
	Кол-во учителей	с высшим образованием	со ср.-специализацией образованием	Количество учителей	с высшим образованием	со ср.-специализацией образованием
2017-2018	25	21	4	48	47	1
2018-2019	20	16	4	56	55	1
2019-2020	22	17	5	59	58	1

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием к 2019 - 2020 учебному году составляет 92,5 % (75 учителей).

Распределение педагогических работников по возрасту:

Учебные года	Общая численность педагогических работников (человек)	из них по возрасту:					Из общего числа (графа 1) пенсионеров	в т. ч. по возрасту
		от 20 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	61 год и старше		
2017-2018	73	17	19	21	12	4	6	6
2018-2019	76	21	20	20	13	2	5	5
2019 -2020	81	24	24	20	10	3	4	4

Анализ изменений кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать следующие выводы: средний показатель по доле учителей со стажем до 10 лет работы составляет 40 %. При среднем показателе в 27 % по доле педагогов со стажем свыше 20 лет наблюдается тенденция увеличения относительной доли учителей со стажем свыше 10 лет: в 2017 -2018 учебном году она составила 36 %, в 2017- 2018 учебном году – 39 %, на начало текущего учебного года – 39,8% .

По возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 83,9 %) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 20 до 50 лет. В текущем учебном году до 30 лет – 29 %, свыше 60 лет – 4,9 %. Количество работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 4.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 24 часа. В течение трех лет данный показатель остается без изменений. Максимальная учебная нагрузка отмечается у учителей начальных классов, английского языка, русского языка и литературы, казахского языка и литературы, географии, минимальная учебная нагрузка соответствует ставке и отмечается у учителей биологии, физики, химии.

Прохождение курсовой переподготовки учителей:

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2017-2018	25	31	42%
2018-2019	28	34	44%
2019-2020	8	27	33%

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку. На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 90%, 8 учителей (9,8%) нуждаются в курсовой переподготовке.

С 2012 учебного года прошли курсы нового формата по Программе Кембриджского университета и получили сертификаты III уровня 11 учителей, курсы II уровня -3 учителя, курсы I уровня – 3 учителя.

Используется возможность направления педагогов на курсы в вузы области: ИнЕУ, ПГУ, ПГПИ, ЦПМ, АО НЦПК «Өрлеу», ИПК ПР.

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации в этом учебном году 12 учителей повысили уровень квалификации, что составляет 14%. Присвоена категория «педагог-исследователь» учителям Каирбаевой Мадине Иренгаиповне – учителю казахского языка и литературы, Кенжиной Айгуль Жорабековне – учителю казахского языка и литературы, Оспановой Алмаре Толегеновне – учителю казахского языка и литературы, Дексаймер Татьяне Владимировне – учителю начальных классов, Гребенкиной Ирине Вячеславовне – учителю биологии, Чепелюк Анастасии Ивановне – учителю английского языка, Садыкову Рустаму Талгатбековичу – учителю информатики. Присвоена категория «педагог-эксперт» учителям: Кунантаевой Гульмире Бейсеновне – учителю начальных классов, Энгиноевой Татьяне Александровне – учителю английского языка. Присвоена категория «педагог-модератор» учителям: Сатвалдиной Ризагуль Сембаевне – учителю математики, Зайнуловой Камилле Рыстемировне – учителю начальных классов, Бекжановой Орынгуль Еrsaиновне – учителю истории.

Образовательный и качественный уровень педагогических работников достаточно высок, из 81 педагогов:

- с высшим образованием – 75 (92,5%);
- с высшей и I категорией – 17 (21 %);
- педагог - исследователь – 17 (21%)
- педагог - эксперт – 14 (17,2%)

Доля учителей, имеющих категории 80 %, из них имеют высшую категорию 13%, первую 8 %, педагог –исследователь 21%, педагог – эксперт 17%, что выше лицензионных требований.

На сегодняшний день в школе количество учителей прошедших уровневые курсы нового формата 14 человек, что составляет 18% от общего числа учителей.

По программе третьего уровня: Рафальская М.В., Оспанова Д.Д., Гребенкина И.В., Аюченко С.Я., Брюховец О.Л., Боранбаева Д.К., Пащенко Н.П., Пирожкова Т.В., Салмина Н.Е. По программе «Лидерство учителя в школе»: Имангазина Б.К., Исабаева Н.Б, Пащенко Н.А. Дексаймер Т.В. по программе «Лидерство учителя в сетевом сообществе» Белогурова С.М., Костюкова С.Б, Каирбаева М.И, Платонова А.Л

Анализ уровня базового и дополнительного образования

В основу жизнедеятельности школы положен рабочий учебный план.

Рабочий учебный план ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа модульного типа» г.Павлодар на 2018-2019 учебный год разработан на основе нормативно-правовой базы Республики Казахстан:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.05.2018 г.);

- Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года № 1080);

- Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 15 мая 2019 года № 205;

Рабочий учебный план 1-4 классов составлен на основе:

- Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с казахским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 6);

- Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 7);

Рабочий учебный план 5-9 классов составлен на основе:

- Типовой учебный план (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 17);

- Типовой учебный план основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 40);

Рабочий учебный план 10-11 классов составлен на основе:

- Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 24);
- типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 44);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников и учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;
- Концептуальные основы воспитания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227;
- Приказ «Об утверждении Концепции воспитания молодого поколения Павлодарской области», утвержденный Управлением образования Павлодарской области от 17 июля 2018 года № 1-12/334;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования".

Целями реализации учебного плана являются:

- совершенствование содержания образования в условиях обновленного содержания, обеспечение нового качества обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- расширение и углубление содержания в приоритетных областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-математического профиля;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- ориентация учащихся на функциональную грамотность, самостоятельную и исследовательскую работу;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся и учителей;
- обеспечение взаимодополняемости инвариантной и вариативной частей учебного плана, а также внеурочной деятельности учащихся.

Достижение поставленных целей при реализации учебного плана предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план **1-4 классов** составлен на основании типового учебного плана (обновленного содержания) начального образования для классов с казахским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 6); типового учебного плана (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 7); типового учебного плана начального образования для

гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 35).

Учебные планы предусматривают полное сохранение базового компонента и обновленное содержание образования.

Для реализации основной цели развивающего обучения введены курсы, расширяющие и углубляющие познания учащихся:

- для формирования учебно-интеллектуальных, информационных, исследовательских и коммуникативных навыков введен курс «Занимательная грамматика» - в 1-4 классах из вариативной части по 1 часу;

- для овладения начальными приемами логического мышления введен курс: «Математическая логика» в 1-4 классах по 1 часу из вариативной части;

- для развития навыков по четырем видам речевой деятельности введен дополнительно курс «Мы исследователи» в 4-х классах по 1 часу из вариативной части.

- для реализации обучающего и развивающего блока гимназического компонента в 2а, 3а, 4а гимназических классах начальной школы введены следующие курсы «Решение текстовых задач», «Введение в лингвистику», «Физика в экспериментах», «Мы исследователи»

5-9 классы

Рабочий учебный план для основной школы составлен на основании типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 17); типового учебного плана основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 40).

Рабочие учебные планы в условиях обновления содержания образования предусматривают полное сохранение базового компонента при постепенном усложнении навыков по темам и классам, а вариативный компонент позволяет организовать изучение элективных курсов и предметов по выбору и интересам учащихся с учетом запросов родителей.

1) В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» в 5-7-х классах интегрировано будет изучаться курсы «Краеведение» по четырем предметам - казахской литературе, географии, истории Казахстана, музыке.

2) На основании приказа Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 в 5а, 6а, 7а, 9-х, 10 классах введен элективный курс «Абайтану» с целью изучения произведений Абая на казахском и русском языках; сопоставительного анализа оригинала и перевода; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, духовно-нравственных качеств на материале литературных произведений.

3) для формирования у учащихся представления о светскости как духовно-нравственной ценности, как важного фактора стабильности государства, восприятия религии как культуры, как системы знаний, неприятия идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма, воспитания чувства толерантности и формирования гуманистического мировоззрения в 9 классе выделяется 1 час в неделю из вариативного компонента для элективного курса «Светскость и основы религиоведения».

4) Для углубленного изучения английского языка, для формирования и развития языковой системы, видов речевой деятельности, способности учащихся к межкультурному общению с носителями иностранного языка, увеличения объема терминологического глоссария по неязыковым дисциплинам в 9а, 9б классах из вариативного компонента введен курс «Иностранный язык»

5) Продолжается обучение с внедрением элементов английского языка на предметах биологии, информатики в 6, 7 и 10 классах (приказ Министерства образования и науки РК

№ 387 от 07.08.07 г.), а так же вводится курс «Физика в экспериментах» в 5а классе с внедрением элементов на английском языке.

6) В соответствии с планом мероприятий по внедрению обновленного содержания образования (12-летнего образования, трехязычного образования, робототехники) в школах Павлодарской области на 2016-2019 годы продолжается обучение по курсу «Робототехника». Курс направлен на развитие творческих способностей обучающихся в процессе конструирования и проектирования, ознакомление с основами программирования в компьютерной среде MINDSTORMS NXT на языках NXT, Robolab, Robot C; дальнейшей профилизации для получения в дальнейшем инженерно-технических специальностей.

7) Курс по выбору «Туризм Казахстана» в 6-х классах способствует развитию интереса к данной области знаний и повлечь в будущем на выбор профессиональной деятельности.

8) В 5а, 6а классах вводится курс «Тайны химических превращений», «Зеленая лаборатория» для развития естественно-научной грамотности, подготовке к олимпиадам различного уровня и осознанному выбору профиля обучения в старшем звене.

9) В 8-х классах вводится курс «Основы профессионального самоопределения», для ознакомления с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.

Рабочий учебный план, в **10-11 классах** составлен с учетом перехода на профильное обучение, согласно ГОСО РК, типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 24); типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 мая 2019 года № 205 (приложение № 42);

В учебном плане полностью сохранен базовый компонент. Личностно-ориентированный компонент рабочих учебных планов позволяет организовать изучение предметов по выбору и интересам учащихся.

1) В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» в 10 классе введен курс «Абайтану» по программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года.

2) Для дальнейшей профилизации в 10 классе введен элективный курс «История Казахстана. Политические портреты».

3) Для формирования бизнес-мышления у подрастающего поколения, популяризация идей массового предпринимательства введен 2 часовой курс «Основы предпринимательства и бизнеса».

4) Для изучения трудных тем физики в 10-11 классах введен курс «Избранные вопросы курса физики»

5) Для профильной подготовки и углубленного изучения математики введены курсы «Математическая грамотность» в 10 классе и «Практикум по математике» в 11 классе.

6) Изучение предметов по выбору физики и географии, химии и биологии в 10 классе, предполагает углубленный уровень с учетом профильного направления ЕМН с делением на группы.

Учебные планы школы ориентированы на развитие ученика, в соответствии с моделью выпускника и отвечающий его интересам и склонностям, разработаны с учетом

возрастных особенностей школьников, по количеству часов в неделю не превышают утвержденную Министерством образования и науки РК недельную нагрузку.

Анализ вопросов всеобща **Формирование 1, 5, 10 классов**

Учащиеся *первых классов* набраны за счет микрорайона школы 226 человека, из них 1 класс с государственным языком обучения (15 человек). В течение года из первых классов выбыло – 7 человек. Причина выбытия учащихся: 1 - переезд семей в другую РФ, другой микрорайон города – 4, другой район Павлодарской области – 1, в другой город республики - 1. Прибыли с других школ – 5, из другого города РК – 1, всего 6 учащихся.

Пятые классы были сформированы за счет учащихся школы, на начало года - 114 учащихся. Выбыло 9 человек, из них за пределы СНГ- 1, в другой город области – 2, в школы города 6. Прибыло 6 учащихся: из школ города 5, из другого города 1.

В 10-й класс было принято 27 человек. Выбыл 1 учащийся за пределы РК, прибыло 2 из школ города.

На каждого обучающегося оформлено личное дело ученика, присвоен алфавитный номер в алфавитной книге, в соответствии с приказом «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» № 58 от 04.02.2019 года. Прибытие и выбытие учащихся регистрируется приказом по школе, в книге о прибытии и выбытии учащихся, а также в электронных системах НОБД, SAKURA.

Дети из семей социального риска в школе

Количество детей в младшем модуле составляет - **487**, в среднем модуле - **348**, в старшем модуле - **264**. Из них полных семей составляет: в младшем модуле - **331**, в среднем модуле - **218**, в старшем модуле - **169**. Количество семей, где воспитывает одна мама в младшем модуле-**127**, среднем модуле - **96**, в старшем модуле - **66**, а также имеется 17 семей, в которых воспитанием ребенка занимается отец, в младшем модуле (Волосятников Клим 1г, Савельева Дарья 1г, Кулаева Ульяна 1д, Соколов Ильдар 3б, Овечкина Надежда 3д, Мун Максим 4г, Шохов Данила 4г), в среднем модуле (Иванов Данил 5В, Хлущевский Дмитрий 6д, Конев Владислав 7в), в старшем модуле (Сажнев Иван 8а, Овечкин Кирилл 8в, Абжанов Нуржан 9б, Емельянов Никита 9б, Петюшка Анастасия 9б, Максимова Амина 9д, Аспанова Камила 10а.). **Неблагополучных семей 2**. Из них в младшем модуле -**1** (Кривицкий Никита 4г), в среднем модуле **0**, в старшем модуле **2** (Молочкова Валентина 8в, Молочкова Анастасия 9г). **Количество детей из многодетных семей - 38**. Из них детей в младшем модуле - 15 (Тулеген Ибрагим 1а, Игламбек Айзара 1б, Столбов Ярослав 1д, Кайролла Аруна 1д, Рахметулла Ажар 1е, Сатыболдинов Аман 2б, Байкаримов Санжар 3в, Байкаримова Малика 3в, Ермакова Амина 3в, Абдрахманова Дильяра 3в, Гребенюк Полина 3в, Луклянец Иван 3в, Баян 3г, Жалелова Аружан 4б, Шайхин Тимур 4б), в среднем модуле 17 (Акаева Амина 5а, Шаймуратов Санжар 5а, Шаймуратов Санжар 5а, Шайхин Ашим 5б, Гребенюк Клим 5в, Костин 5г, Шарипова 5г, Сторожук Милана 6б, Пригородова Милана 6в, Богданова Карнелия 6г, Касымтай Ерасыл 6д, Луклянец Максим 7а, Сыздыкова Айпара 7б, Шаймуратов Искандер 7б, Рузалив Рахматжан 7г, Шайхин Алан 7г, Каверин Олег 7д), в старшем модуле 6 (Нефедова Милана 8в, Рахметулла Алдияр 8г, Сламбекова Мерей 9а, Костина Дарья 9в, Пригородов Ярослав 9в, Баткаева Яна 9д). **Количество детей сирот и ОБПР – 9**. Их них детей сирот- 4 (Гладких Любовь 5д, Индербаева Луиза 6б, Сеницын Евгений 8в, Усманова Аида 9д), ОБПР 5 (Абенова Сабина 2в, Андриюкин Илья 3б, Тажибаев Диас 6а, Парипса Арина 7б, Долотов Глеб 9г). **Количество детей «Группа риска» - 10** - Дробышев Дементий 4в, Кривицкий Никита 4б, Мукаев Ерсултан 6д, Молочкова Валентина 8в, Сеницын Евгений

8в, Долотов Глеб 9г, Загайко Роман 9в, Стремцов Даниил 9в, Семенюк Егор 8б. **Количество детей, состоящих на учете ОДН, ВШК - 13.** ОДН - 2 (Данькова Алена 7г, Пригородов Ярослав 9в), ВШК – 11 (Данькова Алена 7г, Солнцев Иван 8а, Сидоренко Никита 8а, Класс Даниил 8г, Кирилин Богдан 8г, Кабдыгалиев Хасан 8г, Колмыкова Диана 8д, Пригородов Ярослав 9в, Саликов Тамерлан 9г, Арсентьев Дмитрий 9д, Герт Артур 9д). **Дети инвалиды:** Ганиев Ибрагим 1б, Гельгорн Родион 3г, Маковеев Константин 6в, Наумова Альбина 9а, Ауталипова Зарина 2б, Мельникова Эвелина 2г, Шарапиденова Аружан, Драчко Тихон 10 кл.

Классы	Кол-во детей	Кол-во полных семей	Кол-во матерей одиночек	Кол-во отцов одинокоек	Неблагополучные семьи	Кол-во детей из многодетных сем	Кол-во детей из малообеспеченных семей	Дети инвалиды	Сироты	Дети группы риска	ВШК	ОДН
1-4	621	331	127	7	1	15	41	5	2	2	0	0
5-7	599	218	96	3	0	17	29	1	4	2	1	1
8-11	51	169	66	7	1	6	14	2	2	4	2	2

	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее
Младший модуль (1-4)	397	310	92	7
Средний модуль (5-7)	214	226	86	3
Старший модуль (8-11)	201	180	31	1

Проблема: увеличение детей из неполных, неблагополучных семей, частые пропуски учащихся

Пути решения: рекомендовать родителям летнюю профилактику оздоровления, занятости детей.

Классным руководителям (проблемных в посещаемости классов) усилить контроль за посещаемостью, наладить работу со школьным инспектором и социальным педагогом, вести планомерную работу по вопросам посещаемости в течение года

Успеваемость 2018-2019 учебного года

Результаты функционирования системы школьного образования характеризуются качеством знаний обучающихся и выпускников, степенью успешности и уровнем социализации. Перед педагогическим коллективом стоит задача – обеспечить непрерывное улучшение качественных показателей деятельности на основе инновационного потенциала образовательной среды.

По итогам года успеваемость 100%, качество знаний – 61%, неуспевающих нет. Анализ трех лет показал, что качество знаний постоянно растет, наряду с увеличением контингента и количества учащихся, окончивших год на «4» и «5».

Учащиеся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся в школе на конец года	1067	1174	1271
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших без «2»	1065	1169	1271
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	499	586	776
% успеваемости	99	99	100
% качества знаний	46	49	61

Анализируя успеваемость учащихся за три года, следует отметить, что количество отличников и хорошистов на протяжении трех лет постепенно растет, что говорит о планомерной работе педагогов по предмету, даже в период распространения коронавирусной инфекции (апрель-май 2020 года). Количество успевающих учащихся на отлично и хорошо не снизилось, а возросло. Четвертая четверть показала, что только совместный коллективный труд родитель, ученик, учитель позволил достичь желаемых результатов.

Качество знаний учащихся за три года

учебный год	всего учащихся	% успеваемости	% качества	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2017-2018	1067	99	46	100	61	100	34,5	96,4	25,4
2018-2019	1174	99	49	100	65	100	31,4	96,4	24
2019-2020	1271	100	61	100	87	100	36,5	100	33,3

Из данных таблицы следует, о повышении успеваемости и качества знаний на всех ступенях обучения: в начальной школе на 22%, на основной ступени развития на 5,1%, в старшем звене на 9,3%.

По итогам года: отличников 304, хорошистов 472, троечников – 495.

Успеваемость 2018-2019 учебного года

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
1-4 классы	94	220	146	243	281	260
5-8 классы	14	132	22	148	18	153
9 классы	3	22	0	12	4	43
10 классы	1	6	1	5	0	4
11 классы	2	5	1	7	1	12
Итого	114	385	170	415	304	472

Качество знаний по параллелям

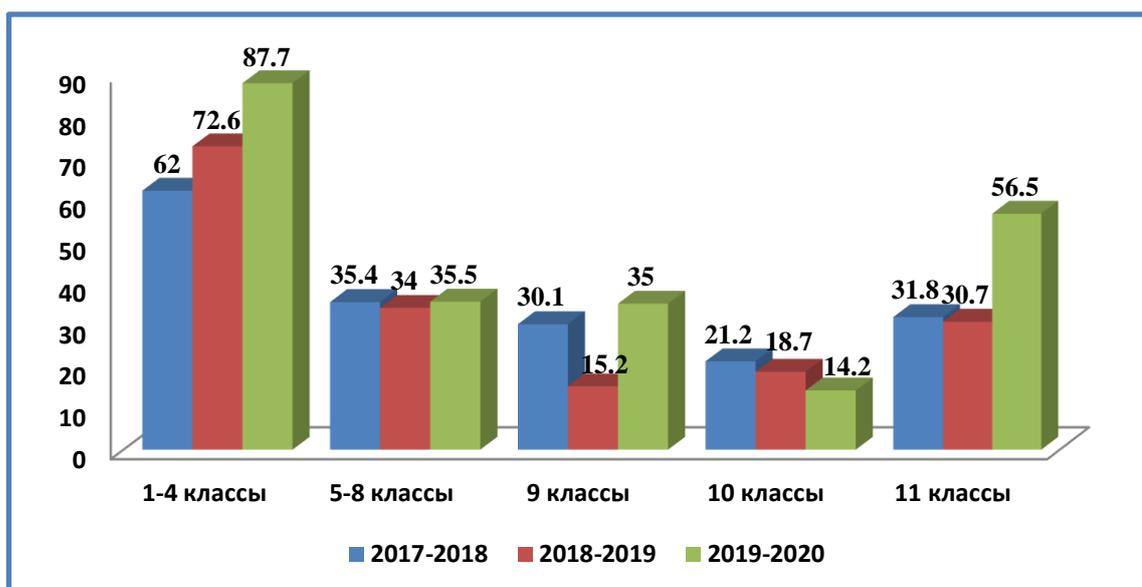


Диаграмма «Качество знаний по параллелям» демонстрирует, что только в 10 классе наблюдается спад показателей на 4,5%, значительно повышает качество знаний параллели 1-4 классов, 9-х и 11 классы. Параллель 5-8 классов повышает качество знаний всего на 1,5 %.

На основании приказа МОН РК «О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 149 от 17 апреля 2020 года итоговая аттестация проведена с использованием дистанционных технологий на основании годовых оценок текущего учебного года.

Аттестация учащихся

Класс	Число учащихся на конец года			Из них								
				Переведены в следующий класс			Окончили школу на «4» и «5»			Окончили школу на «3»		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	512	536	617	512	536	617	314	389	541	198	147	76
5-8	423	501	482	423	501	482	144	170	171	279	331	311
10	27	32	28	25	27	28	8	7	4	14	20	24

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» возросло на 152 человек, в сравнении с прошлым годом, а количество троечников уменьшилось почти в 2 раза. В 5-8 классах уменьшается количество троечников и незначительно увеличивается число учащихся окончивших на «отлично» и «хорошо». В 10 классе очень низкое качество знаний – 14,3%, уменьшается количество хорошистов и увеличивается количество троечников.

Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
83	79	134	83	79	134	3	0	4	25	17	43

Анализ за три года показал, что количество выпускников основной ступени увеличилось на 55 человек, возросло и качество знаний – 35%, в сравнении с прошлым годом – 21,5%, хотя остается еще низким.

Выпускники общего среднего образования

Число учащихся 11-го класса на конец года			Из них											
			Получили аттестаты			Аттестат «Алтын белгі»			Аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
22	26	23	22	26	23	2	1	1	0	0	0	7	8	12

Данные таблицы показывают, что количество выпускников уменьшилось на 3 человека, по сравнению с прошлым годом, количество обладателя аттестата особого образца и нагрудного знака «Алтын белгі» остается стабильным (2020 год – Дударева Дарья), качество знаний выросло на 21,9% (2018-2019 – 34,6%, 2019-2020 – 56,5%).

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017-2018	61	25	46	100	100	99,7
2018-2019	65	23	49	100	99,7	99,5
2019-2020	87,7	35,9	61	100	100	100

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, находится на достаточном уровне.

Проблема: низкое качество знаний в основном и старшем звене (5-9 классы).

Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста при переходе из младшего в основное звено, слабой мотивацией у учащихся с низким уровнем знаний. А также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (смена учителей-предметников, не готовность учителей к использованию инновационных технологий), нет индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися с низкой мотивацией и дифференцированной работы с детьми с высокой мотивацией.

Пути решения: учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, использовать различные методы и приемы в условиях обновленного содержания, продолжить работу по устранению пробелов у слабомотивированных учащихся.

Усвоение государственного стандарта образования

В школе реализуются Государственный общеобязательный стандарт образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года № 1080); Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 15 мая 2019 года № 205; Учебно – методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

Программы на всех ступенях обучения являются преемственными, имеют спиральный характер, базируются на стратегии обогащения учебного материала за счет заданий по развитию функциональной грамотности учащихся.

Содержание вариативной части отражает специфику гимназических классов, учитывает познавательные интересы и образовательные запросы учащихся, включает организацию индивидуальной и групповой исследовательской деятельности учащихся, создает условия для самообразования и самореализации. Все курсы содержательно можно разделить на три группы:

1. Курсы, направленные на углубление знаний по избранному учебному профилю.
2. Курсы, способствующие расширению кругозора учащихся.
3. Курс, способствующий осмыслению себя как личности, помогающий в выборе дальнейшего жизненного пути.

Распределение часов вариативной части учебного плана 2019-2020 учебного года

класс	Индивидуальные и групповые консультации	Гимназический компонент		Курсы по выбору	Элективные курсы	Профильные	итого
		обучающий блок	развивающий блок				
<i>1</i>	<i>2</i>						<i>2</i>
<i>2г</i>		<i>2</i>	<i>2</i>				<i>4</i>
<i>2</i>	<i>1</i>						<i>1</i>
<i>3г</i>		<i>2</i>	<i>2</i>				<i>4</i>
<i>3</i>	<i>2</i>						<i>2</i>
<i>4г</i>		<i>2</i>	<i>2</i>				<i>4</i>
<i>4</i>	<i>1</i>						<i>1</i>
<i>5г</i>		<i>2</i>	<i>3</i>				<i>5</i>
<i>5</i>	<i>1</i>						<i>1</i>
<i>6г</i>		<i>2</i>	<i>3</i>				<i>5</i>
<i>6</i>	<i>1</i>			<i>1</i>			<i>2</i>
<i>7</i>		<i>3</i>	<i>2</i>	<i>4</i>			<i>9</i>
<i>8</i>				<i>1</i>			<i>1</i>
<i>9</i>	<i>1</i>			<i>1</i>			<i>2</i>
<i>10</i>				<i>4</i>	<i>2</i>		<i>6</i>
<i>11</i>				<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>

Контроль за выполнением учебных планов и программ включает в себя следующие аспекты:

1. Последовательность прохождения учебного материала и соблюдение количества часов, определенных программой на изучение каждой темы (соответствие прохождения материала календарному планированию).

2. Количество фактически проведенных уроков.

3. Выполнение обязательного минимума контрольных и суммативных работ.

По итогам контроля следует, что учебные планы и программы в 2019-2020 учебном году выполнены полностью, обязательный минимум практических и лабораторных, контрольных и суммативных работ выполнен.

В 2019-2020 учебном году в условиях обновления содержания образования обучались 49 классов с 1 по 10 класс.

В соответствии с утвержденным планом проведены СОРы и СОЧи, каждым учителем сделан анализ и работа над ошибками. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность. Для учащихся с особыми образовательными потребностями учителя индивидуально составляли СОР и СОЧ, уменьшая цели обучения.

Мониторинг успеваемости по основным предметам инвариантной части учебного плана

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		динами ка
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Казахский язык	100	62,3	100	60	100	73	+13%
Казахская литература	100	49,7	100	51	100	57	+6%
Обучение грамоте	100	87,7	100	91	100	100	+9%
Русский язык	100	56	100	62	100	68	+6%
Литература	100	64,6	100	66	100	73	+7%
Математика	100	36	100	58	100	76	+18%
Алгебра	99	31	99	46	100	56	+10%
Геометрия	99	36	99	43	100	62	+19%
Информатика	100	77,3	100	72	100	88	+16%
Иностранный язык	100	70,7	100	68	100	80	+12%
Познание мира	100	80,5	100	90	100	98	+8%
Биология	100	77,9	100	62	100	77	+15%
Химия	100	53,4	100	36	100	63	+27%
Физика	98	43	98	33	100	52	+19%
Всемирная история	100	59,8	100	62	100	67	+5%
История Казахстана	100	52,3	100	47	100	65	+18%
Основы права	100	78,8	100	80	100	86	+6%

География, естествознание	100	77,2	100	86	100	86	0%
НВП	100	100	100	100	100	100	0%
Черчение	100	100	100	65			
Технология	100	98	100	100	100	91	-9%
Физическая культура	100	92,7	100	98	100	зачёт	
Музыка	100	98	100	100	100	зачёт	

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и выше прошлого учебного года. Качество знаний в сравнении с прошлым годом находится в положительной динамике от 6 до 27%. Рост успеваемости показывают предметы: естественно-математического цикла (математика, геометрия, физика, химия, информатика, биология) и общественно-гуманитарного цикла (обучение грамоте, познание мира, казахский и русский языки, история Казахстана, всемирная история, основы права). Спад качества успеваемости наблюдается по технологии в 11 классе (обучение в УПК при обучении профессии).

Вместе с тем, наблюдается низкий процент качества знаний по предметам: у учителей Абилевой С.А. (38%), Шиянбиной Ж.Ж. (34%), Оспановой А.Т. (39%) по казахскому языку; Тулегеновой А.А. (46,8%), Лукичевой К.А. (40%), Сатвалдиной Р.С. (36%) по математике и алгебре и началам анализа, Матвеевой О.И. (38,2) по физике, Новиковой Л.Н. в 8-х классах по английскому языку – 33,9%, Волковой М.Н. по русскому языку в 5-х классах – 39,6%, Турдыевой Н.Ш. по русскому языку в 5, 6 классах – 40%, Наурызбаевой С.Т. по истории Казахстана в 6,7 классах – 37,5%. Необходимо разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

Проблемы:

- 1. При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.**
- 2. При переходе на обновленное содержание образование в 10 классе наблюдается очень низкое качество знаний (14,3%), что можно объяснить слабым набором учащихся в 10 класс и усложнением учебного материала профильного обучения.**
- 3. Низкая мотивация учения у учащихся 7-8 классов по предметам естественно-математического цикла.**

Пути решения:

- 1. Тщательнее проводить набор в гимназический и профильный классы.**
- 2. Педагогам необходимо разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.**
- 3. Шире взаимодействовать с родителями, классным руководителем и учителем предметником по вопросу мотивации к учебе, повышения качества знаний.**

Итоги рубежного контроля 2019-2020 учебного года

Три раза в год в 11 классе были запланированы контрольные срезы по казахскому, русскому языкам, алгебре и истории Казахстана. Были проведены нулевой, промежуточный срез, итоговый срез проведен дистанционно, в соответствии с приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19»

№ 168 от 30.04.2020 года. Целевой установкой контрольных срезов является проверка уровня усвоения стандарта образования.

Результативность рубежного контроля

Предмет	«0» - срез		Промежуточный срез		Итоговый срез	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	98	52	100	65,2	100	73,9
Русский язык	100	60,8	100	82,6	100	82,6
история Казахстана	100	56,5	100	65,2	100	82,6
Алгебра и начала анализа	82,7	52,2	100	60,8	100	73,9

Положительная динамика контрольных работ показывает повышение успеваемости по казахскому языку и алгебре и повышение качества знаний по всем четырем предметам итоговой аттестации. После каждой контрольной работы учителями Абилевой С.А., Исабаевой Н.Б., Рафальской М.И., Белогуровой С.М., Чулочниковой Н.Д. проведены тщательные анализы и работа над ошибками, поэтому качество знаний от нулевого среза к итоговому повышается на 20% и более процентов.

Успеваемость и качество знаний выпускников 2019-2020 года в разрезе предметов за три года

предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	100	81,8	100	69	100	70
Казахская литература	100	63,6	100	69	100	57
Русский язык	100	63,6	100	58	100	74
Русская литература	100	50	100	81	100	74
Английский язык	100	100	100	62	100	91
история Казахстана	100	50	100	54	100	74
Всемирная история	100	68,2	100	69,2	100	83
Основы права	100	86,4	100	85	100	87
Алгебра и начала анализа	100	45	100	46	100	70
Геометрия	100	50	100	46	100	65
Информатика	100	95,5	100	85	100	100
Физика	100	54,5	100	50	100	61
Химия	100	63,6	100	65	100	100
Биология	100	100	100	96	100	100
География	100	77,3	100	85	100	91

Анализ таблицы качества знаний выпускников 2019-2020 года в разрезе предметов за три года показывает, что на протяжении трех лет качество знаний растет, кроме предметов казахская литература и русская литература, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников.

Проблемы: спад результативности в качестве знаний по предметам, которые не сдают на итоговой аттестации и ЕНТ.

Пути решения:

При переходе на обновленное содержание образования в 11 классе следует шире использовать инновационные приемы и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Результативность ЕНТ

В 2019-2020 учебном году ЕНТ проведено в рамках нового формата. В ходе подготовки учителями-предметниками, осуществлялась работа по ведению мониторинга затруднений учащихся, проводились консультации с учениками.

Результативность учащихся:

Предметы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	динамика
Сдавало ЕНТ	19 человек из 26	12 человек из 23	
Математическая грамотность	12,3	14,2	+1,9
Грамотность чтения	18	18,4	+0,4
История Казахстана	8,5	8,16	-0,34
Математика	15,4	15	-0,4
География	25	8	-17
Химия	19	9,5	-9,5
Биология	25	11	-14
Физика	22,1	15,75	-6,35
Всемирная история	9	13,75	+3,75
Английский язык	19	19,5	+0,5
ЧОП	15	18,5	+3,5
Русский язык		24	
Русская литература		11	

ЕНТ сдавали 12 учащихся из 23, что составило 52,2%. Не все учащиеся сдают единое национальное тестирование, поступая в вузы стран СНГ и за рубежные вузы еще в начале марта. Анализ данных показывает положительную динамику по предметам математическая грамотность, читательская грамотность, всемирная история, человек, общество, право и английский язык от 0,4 до 3,5 баллов. Незначительно снижены результаты по истории Казахстана, в динамике на 0,34 балла, но процент выполнения тестовых заданий всего лишь 40%. Резко снижены результаты по предметам естественно-научного цикла: география – 20% выполнения, химия – 24% выполнения, биология – 27,5% выполнения, физика – 39,3% выполнения.

Причины: не достаточная профориентационная работа по поступлению в вузы Республики Казахстан; выпускники меняют предметы тестирования, отсутствие постоянных консультаций по подготовке к ЕНТ.

Пути решения:

- 1. Качественная профориентационная работа классных руководителей, психологов.*
- 2. Постоянные тематические консультации педагогов с последующим анализом и коррекцией.*
- 3. Постоянная взаимосвязь с родителями выпускников по повышению мотивации к предметам.*

Повышение уровня усвоения образовательных программ учащимися

Результативность обучения гимназических и специализированных классов

В 2019-2020 учебном году в школе функционируют 6 гимназических классов – в начальной школе - 2а (Буланова Т.Н.), 3а (Цхай И.О.), 4а (Аюченко С.Я.) и в среднем звене 5а (Энгиноева Т.Н.), 6а (Исабаева Н.Б.), 7а (Лухманова А.Ю.). 151 учащийся, 11% от общего кол-ва учащихся школы.

Успеваемость и качество знаний в гимназических классах

класс	Ли-тер	кол-во уч-ся	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 (1 полугодие) уч.год	2019-2020 уч.год	Динамика
2	А	27			96%	100%	+4%
3	А	24		92%	73%	100%	+8%
4	А	26	92%	92%	80%	100%	+8%
5	А	25	78%	91%	80%	96%	+18%
6	А	26	84 %	84%	57%	85%	+1%
7	А	23	75%	83%	60%	64%	-11%
		151	82%	88%	74%	80%	+2%

Результативность обучения:

Качество успеваемости 2-6 гимназических классов находится в положительной динамике. 2а класс в положительной динамике на 4%, 3а и 4а классы на 8%. 5а класс повысил своё качество знаний на 18%. 6а класс в положительной динамике на 1%. Данные классы находятся в соответствии с требованиями к качеству успеваемости гимназических классов. Качество знаний в 7а классе 64%, что является ниже нормы для уровня гимназического класса. По решению педагогического совета школы данный класс ставится на ВШК.

По результатам года успеваемость всех гимназических классов составляет 100%.

Учащиеся гимназических классов активно участвуют в олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

2018-2019

Городской уровень

- Конкурс научных проектов младших школьников, дипломы 1, 2, 3 место;

- Математический турнир «Бастау» 3 место;

2019-2020

Городской уровень

- Юниорская олимпиада - Попов Ярослав учащийся 7а класса по географии – 1 место (Клюкина Л.А)
- Конкурс научных проектов «Зерде» 1-7 классы - Дорохин Андрей учащийся 6а класса 1 место по робототехнике (Садыков Р.Т.); Боджекоглу София ученица 3а класса 2 место по краеведению (Мотуз Л.В); Лухманов Данил ученик 4а класса 2 место по биологии (Аюченко С.Я.); Шинкевич Маргарита ученица 5а класса 2 место по краеведению (Энгиноева Т.А.)
- Математический турнир «Бастау» Степанян Арам ученик 2а класса 2 место (Буланова Т.Н.), Гордеев Игорь ученик 4а класса 3 место (Аюченко С.Я.)
- Конкурс мини-сочинений и рисунков "Каким я представляю Казахстан в будущем" - Орлова Ульяна ученица 3а класса 2 место (Мотуз Л.В.)
- Комплексная олимпиада (математика, естествознание) - Энгиноев Адам ученик 5а класса 1 место (Искакова Д.А, Чумаченко А.А.), Дорохин Андрей ученик 6а класса 2 место (Имангазина Б.К. Гребенкина И.В.)
- Лингвистическая олимпиада (городской этап) – 3 место (Зайбель Елисавета – 6а класс, Волкова София – 7а класс, Тюленева Дарья – 7а класс)
- Конкурс «Менің туған өлкем – Ертiс өңiрi» - 3 (Волкова София – 7а класс)
- I городская олимпиады по математике - Наваров Сергей, 2 место (Имангазина Б.К.)
- Дистанционный конкурс «Абаевские чтения» - 1 место учащийся 4а класса Кулагин Ярослав, 2 место учащийся 4а класса Мозгунова Вероника, 3 место ученица 4а класса Типалова Дарья.

2018-2019

Областной уровень

- Фестиваль по робототехнике, 2 диплома, 1 место, 2 место;
- Вставка робототехники «Мы из будущего», диплом номинации «Лучший дизайн», 2 диплома;

2019-2020

Областной уровень

- Конкурс научных проектов «Зерде» 1-7 классы - Боджекоглу София ученица 3а класса 2 место по краеведению (Мотуз Л.В); Лухманов Данил ученик 4а класса 3 место по биологии
- Комплексная олимпиада (математика, естествознание) - Энгиноев Адам ученик 5а класса 3 место (Искакова Д.А, Чумаченко А.А.)
- Призер областного этапа республиканского конкурса «Первый шаг к великим изобретениям» - Дорохин Андрей - 1 место;

2018-2019

Республиканский

- Научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее», 1 место;
- Отборочный чемпионат «КазРоботикс», два диплома, 1 место;
- Творческий конкурс «Ак бота» 5 дипломов;
- Дистанционные интернет-конкурсы, олимпиады, 17 мест;

2019-2020

Республиканский уровень

- Творческий конкурс «Ак бота» 24 учащихся (24, 48% от всех уч.) 1 место – 5, 2 место – 4, 3 место – 5 (58% победителей и призеров от всех учащихся)
- Дистанционные интернет-конкурсы, олимпиады, 40 призеров и победителей мест

2018-2019

Международный уровень

- Кенгуру математика для всех 35 человек;
- Кенгуру – лингвист 23 человека;
- Золотое руно 40;
- British bulldog по английскому языку, 20 человек, 12 дипломов

2019-2020

Международный уровень

- Пони – 70 учащихся (70, 55% от всех уч.) победителей 2, призеров – 20 (58% победителей и призеров от всех учащихся)
- British bulldog по английскому языку – 26 учащихся (32% от участия всех учащихся), 1 место 4 учащихся, 2 место 12 учащихся, 3 место – 10 учащихся (65% победителей и призеров от всех учащихся)
- Русский медвежонок по русскому языку – 16 учащихся (36% от участия всех учащихся), 1 место 2 учащихся, 2 место 10 учащихся, 3 место – 4 учащихся (57% победителей и призеров от всех учащихся)

Продолжили обучение 2 специализированных классов с углубленным изучением английского языка.

Специализированные классы с углубленным изучением английского языка:

Клас с	Литер	Всего уч-ся	5	4	3	2	Качество 2018-2019	Качество 2019-2020	динамика
9	а	26	8	14	3	0	74%	85%	+11%
9	б	26	5	11	10	0	73%	62%	-11%

Результативность качества обучения классов с углубленным изучением показывает отрицательную динамику в 9б классе на 11%. В соответствии с требованиями к качеству успеваемости углубленного класса завершил учебный год 9а класс. С положительной динамикой +11%. Успеваемость в обоих классах 100%.

Причины недостаточного качества знаний:

1. ***Объединение групп классов в связи с отсутствием учителей длительный период времени на протяжении учебного года (курсовая переподготовка);***
2. ***Отсутствие системы работы учителей методического объединения английского языка, с классами углубленного изучения предмета;***
3. ***Недостаточная работа с родителями учащихся по вопросу повышения качества успеваемости.***

Проблемы:

1. ***Низкое процентное соотношение гимназических классов к общему количеству обучающихся;***
2. ***Недостаточная результативность гимназических классов в научных соревнованиях школьников на областном и республиканском уровнях;***
3. ***Недостаточный охват учащихся в конкурсах различного уровня по отношению к общему контингенту обучающихся;***
4. ***Отсутствие стабильного состава учителей иностранного языка.***
5. ***Недостаточный уровень работы МО по вопросу повышения качества успеваемости в классах с углубленным изучением английского языка***

Задачи следующего учебного года:

1. *Учитывая результативность качества успеваемости продолжить обучение гимназических классов 2а, 3а, 4а, 5а, 6а на следующий учебный год.*

2. *В связи с низким качеством знаний в 7а классе 64%, что является ниже нормы для уровня гимназического класса, класс поставить на ВШК на 2020-2021 учебный год*

3. *По результатам качества знаний 1 четверти 2020-2021 учебного года открыть гимназический класс на базе 1а классов следующего учебного года, классный руководитель Пащенко Н.П.*

Мониторинг дополнительного образования

На основании документов:

- Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319 – 111 ЗРК п. 3.4. статьи 63;
- правила оказания платных видов деятельности по реализации товаров (работ, услуг) государственными учреждениями образования, утверждённые постановлением Правительства РК от «20» июля 2009 года №1102 и другие нормативные акты;
- устав школы

На начало 2019-2020 учебного года открыто 58 групп дополнительно-платных курсов. У всех учащихся имеется договор об оказании дополнительно-платных образовательных услуг, заявление от родителей.

В младшем модуле: 38 групп с охватом 827 учащихся, средняя наполняемость 21,7

В среднем модуле: 11 групп с охватом 156 учащихся, средняя наполняемость 14,1

В старшем модуле: 9 групп с охватом 173 учащихся, средняя наполняемость 19,1

Количество всех учащихся посещающие дополнительно-платные курсы составило 1156 учащихся.

Во втором полугодии выбор осуществили 1054 учащихся. В сравнении с первым полугодием количество учащихся уменьшилось на 102 человека. Не перевыбрали курс английского языка в 6 классах (Аухадиева С.Е.), 7 классы - из двух групп по математике осталась одна (Налетенко Р.А.), русский язык 8 класс (Рафальская М.В.) в связи перегрузкой учителя-предметника и алгебра 8 класс (Лукичева К.А.), русский язык в 9 классах (Пирожкова Т.В) и химия в 9 классах (Костюкова С.Б.) в связи перегрузкой учителя-предметника.

Охват учащихся в разрезе параллелей

параллель	1-полугодие		2-полугодие		динамика	
	Количество во групп	Количество учащихся	Количество во групп	Количество учащихся	Количество групп	Количество учащихся
1	18	330	18	330		
2	7	125	7	125		
3	9	133	9	133		
4	4	69	4	69		
5	2	33	2	33		
6	2	29	1	16	-1	-13
7	3	43	1	31	-2	-12
8	4	51	2	18	-2	-33
9	5	92	3	48	-2	-44
10	2	20	2	20		
11	2	22	2	22		

Высокий охват дополнительным образованием от 80% до 100% в 1г, 1д, 1е, 1ж, 3б, 4б (классные руководители Васекина Н.А., Омарова С.У., Алькеева А.К., Боранбаева Д.К., Салмина Н.Е., Магзумова Ж.Ж.)

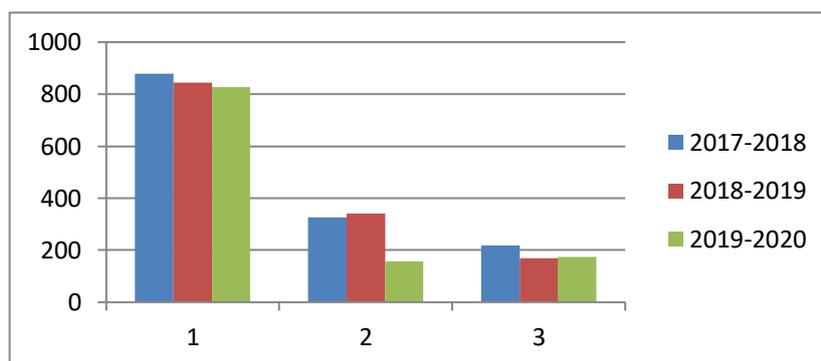
Низкий охват дополнительным образованием менее 30% 6б, 6в, 6д, 7б, 8д, 9г, (классные руководители Жакан Е.Н., Аухадиева С.Е., Смагулова А.Ж., Кайрбаева А.Г., Оразбаева Ж.Е., Абилова С.А.)

Классы, не осуществившие выбор платно-образовательных услуг: 4г, 5г, 6г (Кунантаева Г.Б., Турдыева Н.Ш., Сатвалдина Р.С.)

Снижено количество учащихся в сравнении с первым полугодием в параллелях 6-9 классы. Причины: учащиеся не выбрали курсы во втором полугодии, загруженность учителей-предметников.

Как показывает таблица, прослеживается отрицательная динамика охвата учащихся дополнительным образованием во всех модулях в сравнении за три года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Младший	879	844	827	-52
Средний	327	342	156	-171
Старший	217	170	173	-44
Итого	1427	1356	1157	-270



На это имеются объективные причины. 1. Загруженность учителей-предметников. 2. Нехватка учебных кабинетов для проведения дополнительно-платных занятий, 2-7 классы переведены во вторую смену.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить агитационную работу по набору учащихся в группы дополнительного образования. Провести рекламную акцию на общешкольной родительской конференции в сентябре 2020 года.

2. Рассмотреть динамику охвата учащихся вышеперечисленных классах, включить вопрос охвата курсами на внутришкольный контроль

3. Взять на контроль посещаемость курсов учащимися 7-11 классов.

Внедрение эффективных механизмов интеграции международных стандартов с национальным контентом образования

Инновационная деятельность школы

Цели и задачи инновационной деятельности на 2019-2020 учебный год

Цель: Создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию учащихся

Задачи 1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширив контингент гимназических классов;

2. Расширить область внедрения трехязычного обучения

3. Реализовать программы вариативной части учебного плана профильных классов

Основные направления инновационной деятельности в 2019-2020 учебном году

1. Внедрение новых технологий и методик

2. Организация мет. работы по осуществлению инновационной деятельности

3. Организация интеллектуальной, творческой деятельности учащихся

4. Создание имиджа школы, благоприятной воспитательной среды

Четвертый год в школе ведется работа по открытию гимназических классов. В этом году открыт дополнительно, один гимназический класс 2а. Контингент учащихся гимназии составляет 151 учащийся, 11% от общего кол-ва учащихся школы.

Рабочий учебный план в данных классах представлен обучающим и развивающим блоком. В классах ведутся курсы:

- «Решение текстовых задач»;
- «Введение в лингвистику»;
- «Физика в экспериментах».
- «Тайны химических превращений»
- «Робототехника»
- «Нормы русского языка»

Для учащихся предложен выбор занятий по интересам: кружки «Мы исследователи», «Абайтану», «Зеленая лаборатория»

Качество успеваемости 2-6 гимназических классов находится в положительной динамике. 2а класс в положительной динамике на 4%, 3а и 4а классы на 8%. 5а класс повысил своё качество знаний на 18%. 6а класс в положительной динамике на 1%. Данные классы находятся в соответствии с требованиями к качеству успеваемости гимназических классов. Качество знаний в 7а классе 64%, что является ниже нормы для уровня гимназического класса. По решению педагогического совета школы данный класс ставится на ВПК.

По результатам года успеваемость всех гимназических классов составляет 100%.

Учащиеся гимназических классов активно участвуют в олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Городской

- Юниорская олимпиада - Попов Ярослав учащийся 7а класса по географии – 1 место (Клюкина Л.А)

- Конкурс научных проектов «Зерде» 1-7 классы - Дорохин Андрей учащийся 6а класса 1 место по робототехнике (Садыков Р.Т.); Боджекоглу София ученица 3а класса 2 место по краеведению (Мотуз Л.В); Лухманов Данил ученик 4а класса 2 место по биологии (Аюченко С.Я.); Шинкевич Маргарита ученица 5а класса 2 место по краеведению (Энгиноева Т.А.)

- Математический турнир «Бастау» Степанян Арам ученик 2а класса 2 место (Буланова Т.Н.), Гордеев Игорь ученик 4а класса 3 место (Аюченко С.Я.)
- Конкурс мини-сочинений и рисунков "Каким я представляю Казахстан в будущем"
- Орлова Ульяна ученица 3а класса 2 место (Мотуз Л.В.)
- Комплексная олимпиада (математика, естествознание) - Энгиноев Адам ученик 5а класса 1 место (Искакова Д.А, Чумаченко А.А.), Дорохин Андрей ученик 6а класса 2 место (Имангазина Б.К. Гребенкина И.В.)
- Лингвистическая олимпиада (городской этап) – 3 место (Зайбель Елисавета – 6а класс, Волкова София – 7а класс, Тюленева Дарья – 7а класс)
- Конкурс «Менің туған өлкем – Ертіс өңірі» - 3 (Волкова София – 7а класс)
- I городская олимпиады по математике - Наваров Сергей, 2 место (Имангазина Б.К.)
- Дистанционный конкурс «Абаевские чтения» - 1 место учащийся 4а класса Кулагин Ярослав, 2 место учащийся 4а класса Мозгунова Вероника, 3 место ученица 4а класса Типалова Дарья.

Областной уровень

- Конкурс научных проектов «Зерде» 1-7 классы - Боджекоглу София ученица 3а класса 2 место по краеведению (Мотуз Л.В); Лухманов Данил ученик 4а класса 3 место по биологии
- Комплексная олимпиада (математика, естествознание) - Энгиноев Адам ученик 5а класса 3 место (Искакова Д.А, Чумаченко А.А.)
- Призер областного этапа республиканского конкурса «Первый шаг к великим изобретениям» - Дорохин Андрей - 1 место;

Республиканский уровень

- Творческий конкурс «Ак бота» 24 учащихся (24, 48% от всех уч.) 1 место – 5, 2 место – 4, 3 место – 5 (58% победителей и призеров от всех учащихся)
- Дистанционные интернет-конкурсы, олимпиады, 40 призеров и победителей мест

Международный уровень

- Пони – 70 учащихся (70, 55% от всех уч.) победителей 2, призеров – 20 (58% победителей и призеров от всех учащихся)
- British bulldog по английскому языку – 26 учащихся (32% от участия всех учащихся), 1 место 4 учащихся, 2 место 12 учащихся, 3 место – 10 учащихся (65% победителей и призеров от всех учащихся)
- Русский медвежонок по русскому языку – 16 учащихся (36% от участия всех учащихся), 1 место 2 учащихся, 2 место 10 учащихся, 3 место – 4 учащихся (57% победителей и призеров от всех учащихся)

Проблемы, возникшие в результате работы:

- *Низкое процентное соотношение гимназических классов к общему количеству обучающихся;*
- *Недостаточная результативность гимназических классов в научных соревнованиях школьников;*
- *Недостаточный охват учащихся в конкурсах различного уровня по отношению к общему контингенту обучающихся;*

Пути решения проблем:

- *В 2020-2021 учебном году открыть дополнительно один гимназический класс;*
- *Вести мониторинг результативности гимназических классов по результатам участия в конкурсах и олимпиадах;*
- *Составить рейтинг показателей активности для гимназических классов;*

Трёхязычное обучение

Задачи года: Ввести трёхязычное обучение на уроках биологии в 9аб классах, информатики в 10-11 классе, «Зеленой лаборатории» ба, 7а классах, «Физика в экспериментах» в 5а классе

Контингент учащихся задействованных в трёхязычном обучении составляет 177 учащихся (в прошлом году 161) что составляет 13,8% от всех учащихся школы (в прошлом году 13,7%).

Рецензирована программа курса «Занимательная биология», реализована за счет часов развивающего блока гимназического компонента в ба, 7а классах. Основная цель курса пропедевтическое изучение терминологии курса биологии.

Учителями ведется мониторинг успеваемости учащихся по предмету, отслеживается результативность усвоения понятийного аппарата (предметных терминов на английском языке). Для преподавания учителями активно используется образовательная платформа «Bilim Land».

Успеваемость и качество знаний на уроках трёхязычного обучения:

Предмет	Класс	Успеваемость 2018-2019	Качество 2018-2019	Успеваемость 2019-2020	Качество 2019-2020	Динамика
Биология	7а	100%	100%	100%	100%	
Биология	9а	100%	92%	100%	84%	-8%
Биология	9б	100%	88%	100%	84%	-4%
Информатика	10а	100%	96%	100%	100%	+4%
Информатика	11а	100%	95%	100%	100%	+5%

Учащиеся расширили словарный запас терминологии на английском языке. За учебный год изучено

	Класс	Количество тем	Количество терминов на английском
Биология	7а	34	60
Биология	9а	52	50
Биология	9б	52	50
Информатика	10а	34	80
Информатика	11а	34	90
Занимательная биология	6а	34	40
Занимательная биология	7а	34	40
Физика в экспериментах	5а	34	40

Осуществляется сотрудничество 7 гимназического класса с американским культурным центром при областной библиотеке им Торайгырова, расширяющее возможности совершенствования навыков говорения на английском языке, а также развития исследовательской культуры школьников.

2018-2019

Результативность учителя

- Учитель Лухманова А.Ю. представила опыт работы по полиязычию в рамках областной научно-практической конференции по полиязычному обучению, заняла 2 место;

- Учитель биологии Чумаченко А.А. приняла участие в городском конкурсе разработок уроков по полиязычному обучению, получила благодарственное письмо;
- Учителя биологии Лухманова А.Ю., Чумаченко А.А. представили методико-дидактическое пособие «Обучение биологии на английском в рамках обновленного содержания образования» на городской конкурс «Лучший инновационный продукт», заняли 1 место;

2019-2020

Результативность учителя

- Учитель Лухманова А.Ю. приняла участие в круглом столе «Жаңа қоғамдағы жастардың әлеуеті: білім және ғылым сапасы» - 2 место
- Учитель Лухманова А.Ю. провела круглый стол для учителей города «Преподавание биологии на английском языке»
- Учитель Лухманова А.Ю. приняла участие в республиканской научно-практической конференции в г.Туркестан «Рухани жаңғыру» бағдарламасы: білім беруді модернизациялауда үштілділіктің маңызы»
- Учитель Лухманова А.Ю. приняла участие в конкурсе «Лучная разработка урока по трехязычию-2020» - 1 место
- Учитель Чумаченко А.А. приняла участие в конкурсе «Лучная разработка урока по трехязычию-2020» - номинация
- Учитель Чумаченко А.А. приняла участие в городском мастер-классе с выступлением «Преподавание биологии на английском языке в условиях дистанционного обучения»

Результативность учащихся

Призер конкурса городской олимпиады по трехязычию Гущина Мария 3 место (каз.яз Исабаева Н.Б., рус.яз. Рафальская М.В., англ.яз. Цхай И.О.)

Проблемы, возникшие в результате работы:

- *Отсутствие кадров для преподавания химии на английском языке;*
- *Отсутствие учебников на английском языке, дополнительных источников;*
- *Низкая результативность участия учителей физики и информатики в профессиональных конкурсах.*

Пути решения:

- *Использовать учебники биологии и информатики НИШ;*
- *Расширить программу курса «Занимательная биология» с охватом учащихся 4-9 классов, с целью предварительной подготовки учащихся к преподаванию естествознаний в 5 классе и биологии в 7 классе, за счет часов гимназического компонента.*
- *Активизировать всех учителей преподающих предметы ЕМН на английском языке для участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней.*
- *Организовать МО учителей преподающих предметы ЕМН на английском языке*

Сотрудничество с УПК

Задачи года: Создать условия для обучения учащихся первичным профессиональным навыкам на базе УПК

На базе УПК организовано обучение 11 кл, по специальностям: 11 класс – автодело. Контингент обучающихся – 22 учащихся, что составляет 96% от учащихся 11 класса.

Результативность обучения:

	Количество учащихся	Качество успеваемости
Автодело	22	100%

22 человека 11 класса имеют возможность получения прав на вождение автомобиля категории В по достижении 18 летнего возраста.

Профильное обучение

Задачи года: Создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и личностному самоопределению в целом;

В школе открыто два профильных класса, естественно-математического профиля, физико-математического направления. Контингент учащихся профильных классов представлен 51 учащийся (58 учащихся в прошлом году), что составляет 4% от учащихся всей школы. (5,5% в прошлом году)

Наполнение вариативной части программы профильных классов:

Профильные предметы: алгебра, геометрия, физика.

Прикладные курсы: практикум по математике, избранные вопросы курса физики.

Курс по выбору: история Казахстана. Политические портреты. Практикум по физике, Абайтану.

Результативность обучения по профильным предметам:

Алгебра:

класс	2018-2019		2019-2020		динамика
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
10 «А»			100%	35,7%	
11«А»	92,6 %	28 %	100%	69,5%	41,5%

Геометрия:

класс	2018-2019		2019-2020		динамика
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
10 «А»			100%	64,2%	
11«А»	96,2 %	40 %	100%	65,2%	25,2%

Физика:

класс	2018-2019		2019-2020		динамика
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
10 «А»			100%	42,8%	
11«А»	85 %	53 %	100%	60,8%	7,8%

Результативность обучения в профильных классах показывает оптимальный уровень качества успеваемости по профильным предметам. В сравнении с результатами прошлого учебного года учащиеся 11 класса показывают положительную динамику качества обучения по предметам алгебра 41,5%, геометрия на 25,2%, физика на 7,8%.

Результативность учащихся профильных классов в конкурсах, олимпиадах, научных соревнованиях:

Городской уровень

- Предметная олимпиада школьников – 2 призовых места Мальцева Милена, Кузьмин Матвей – 3 место, английский язык (в прошлом году 1 призовых места место по предмету русский язык и литература);

-Городской этап 2-го Республиканского интеллектуального конкурса юных историков «Моя малая Родина» - Алимов Никита - 3 место;

-Городской этап 2-го Республиканского интеллектуального конкурса юных историков «Моя малая Родина» - Алимов Никита - 3 место;

Областной уровень

-Дебатный турнир «Ұшқыр ой алаңы» 1 место (Алимов Никита, Кузьмин Матвей, Гасимов Назим) – 1 место

Республиканский уровень

-Дебатный турнир «Ұшқыр ой алаңы» Алимов Никита – 1 место

-Результаты онлайн республиканской олимпиады

Алимов Никита учащийся 10 класса по географии 1 место, Набиулина Полина ученица 11 класса 1 место по географии, Рубанова Жасмин ученица 11 класса 3 место по географии (Клюкина Л.А.); Алимов Никита, Корниенко София учащиеся 10 класса 2 место по всемирной истории, Рубанова Жасмин ученица 11 класса 3 место по всемирной истории (Белогурова С.М.); Корниенко София ученица 10 класса 3 место по истории Казахстана (Белогурова С.М.); Мальцева Милена ученица 11 класса 1 место по русскому языку, Рубанова Жасмин ученица 11 класса 3 место по русскому языку (Рафальская М.В.); Кузьмин Матвей ученик 10 класса 3 место по английскому языку (Чепелюк А.И.), Мальцева Милена ученица 11 класса по английскому языку (Цхай И.О.)

Международный уровень

- British bulldog по английскому языку – 4 (Кузьмин Матвей – 2 место, Алимов Никита – 3 место, Мустафин Амир - 3 место, Мальцева Милена – 3 место) в прошлом году 5 дипломов;

Проблемы возникшие во время работы:

Недостаточный уровень результативности учащихся профильных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Пути решения:

Вести более качественную подготовку учащихся профильных классов для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Планирование последующей работы

Задачи года: Разработка программы инновационной деятельности школы на последующие годы

На методическом совете школы рассмотрен проект программы «Реализация профильного обучения через организацию проектно-исследовательской среды в школе».

Реализация проекта разбита на три блока:

- технологический;
- исследовательский;
- содержание образования;

Технологический блок

В основу урока учащихся положен проектный метод преподавания, основной целью которого является формирование творческого мышления учащихся.

Преимущество проектного метода преподавания:

- развитие навыков командной работы;
- развитие самостоятельности;
- развитие междисциплинарных навыков;
- развитие мыслительных навыков, умений принимать решения в проблемных ситуациях, сотрудничества.

Исследовательский блок

Исследовательская работа школьников по различным дисциплинам. В течение года школой велась работа по развитию исследовательских навыков учащихся во внеурочное время. В рамках дня Науки подведены итоги данной работы.

Имеется разработанная и рецензирована программа клуба «Мы исследователи» на 2-6 класс;

Блок содержания образования

За год проведена работа по развитию двух направлений деятельности педагогического коллектива:

- Развитие грамотности чтения на предметах разной направленности;
- Развитие математической грамотности учащихся;

Проведены коучинг сессии «Развитие читательской и математической грамотности на уроках» для учителей школы в двух направлениях естественно-математическое и общественно-гуманитарное; Методическими объединениями разработаны материалы для

самостоятельной работы учащихся с целью развития читательской и математической грамотности, оформлены стендовые материалы, систематизирован материал для проведения мониторинга достижений учащихся в данных направлениях.

Ожидаемые результаты:

1. Рост качества предлагаемых услуг, положительная динамика качества знаний учащихся;
2. Рост результативности участия учащихся в научных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах;
3. Рост профессиональной компетентности коллектива учителей;

Проблемы возникшие во время работы:

- *Экспериментально проводятся уроки с использованием проектной деятельности только на предметах математика, биология, история.*
- *Работа по направлениям исследовательской деятельности воспитательной направленности не имеет выхода за пределы школы на городской, областной уровень, республиканский уровень.*

Пути решения:

- *Ввести технологию проектной деятельности на уроках других дисциплин.*
- *Разработать и рецензировать программу курса «Мы исследователи» для 7 классов*
- *Спланировать участие классных коллективов в конкурсах и научных соревнованиях по направлениям воспитательной работы.*

Задачи 2020-2021 учебного года:

1. Обеспечить условия для обучения гимназических классов. По результатам качества знаний первой четверти 2019-2020 учебного года открыть гимназические классы на базе 2а, класса следующего учебного года, классный руководитель Пащенко Н.П. (качество 100%),

2. Продолжить преподавание часов биологии на английском языке в 5-7 гимназических классах, курс «Занимательная биология» ввести в 7-8 гимназический класс.

3. Продолжить курс «Физика в экспериментах» с внедрением трехязычного обучения в 6 гимназическом классах.

4. Ввести постоянно действующий семинар «Профессионал» для педагогического коллектива по направлениям инновационной деятельности школы.

5. Обеспечить рост результативности участия учащихся в конкурсах, научных соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Расширение применения информационно коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе

Деятельность школы в 2019-2020 гг. была направлена на решение ряда задач:

Последовательное развитие уникальной информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 144 (из них для учащихся 138 ПК, для учителей 6), то есть на 1 компьютер приходится 7,4 учеников; 8 ИД, 2 переносных проектора, подиум. Все компьютеры подключены к локальной сети и глобальной сети интернет. Скорость подключения в предметных кабинетах составляет более 20 Кбит/с. В полной мере используется оборудование по робототехнике, учителем информатики Садыковым Р.Т., ведутся спецкурсы в 6 классах, охват учащихся составляет 60 человек. Оборудован кабинет

робототехники. Учащиеся спецкурса имеют награды за участие в конкурсах по робототехнике:

- 1) грамоты конкурса «Информационно-коммуникативные технологии в образовании».
- 2) дипломы областной выставки по робототехнике «Мы из будущего», номинация «Лучший дизайн».
- 3) дипломы 3 степени областного конкурса по «Робототехнике», проект «Pancakebot».
- 4) дипломы 1 степени областного фестиваля по «Робототехнике», проект «Робот-сумо».
- 5) дипломы 1 степени республиканского отборочного чемпионата «Казроботикс».
- 6) учащиеся школы включены в областную сборную для подготовки к республиканским соревнованиям по «Робототехнике», которые будут представлять область в городе Астана.
- 7) Призер областного этапа республиканского конкурса «Первый шаг к великим изобретениям» - Дорохин Андрей - 1 место;

В целях повышения качества образовательного процесса и внедрения эффективной региональной системы информационного обмена, школа в лице учителей, родителей и учащихся принимала участие в проекте «Күнделік.кз», наблюдается недостаточная активность учителей при использовании ресурсов образовательных платформ BilimLand, iTest.

Проведен мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов.

Два раза в год велась активная работа по заполнению НОБД.

Позиционирование информационного пространства школы как части общей информационной среды города, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте. Плодотворно работает приемная школы.

Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются участниками проектов, конкурсов.

Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Инфо урок», «Копилка уроков», «Внеклассная работа», «Коллеги». За плечами педагогов большое количество публикаций, лицензированных элективных курсов.

Проведено дополнительное обучение педагогов по индивидуальным планам на базе школы в направлении использования ИКТ.

Таким образом, в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используют не в полной мере ИКТ на уроках. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

Проблемы:

- 1) активизация процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- 2) повышение активности педагогов и обучающихся в использовании ресурсов образовательных платформ BilimLand, iTest в образовательном процессе.

Причины: интерактивное оборудование требует обновление, слабое изображение на ИД в кабинетах №51, 22, нет возможности проводить уроки с использованием ИД, низкий процент использования ноутбуков.

Пути решения:

- 1) создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ;
- 2) поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя;
- 3) поставить на внутришкольный контроль вопрос «Использование интерактивного оборудования учителями ЕМЦ».

Задачи 2020-2021 учебного года:

использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ;

создание банка программно-методических средств для использования в учебном процессе;

- активизация деятельности школьников в ходе учебного процесса;
- воспитание у школьников информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы с использованием компьютерных технологий;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- обеспечение школы новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования

Создание условий для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности учащегося

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа интеллектуального развития учащихся «Парасат». Одним из разделов программы проведение интеллектуального марафона школьников, который состоит из олимпиад школьного уровня

Итоги интеллектуального движения в школе:

В школьной олимпиаде приняло участие 825 учащихся с 2-9 классы. 597 учащихся являются победителями и призерами школьной олимпиады.

2-4 классы – 311 учащихся. Естествознание – 54, математика – 126, казахский – 22, русский – 86, английский – 23.

5-9 классы 286. Биология – 72, география – 2, математика – 51, физика – 3, химия – 4, каз.яз – 6, рус.яз – 33, англ.яз – 54, история- 12.

В городской предметной олимпиаде приняли участие 15 учащихся школы, что на 3 меньше, чем в прошлом году). Предметная олимпиада

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество	24	13	21	18	15	26

участников						
Количество призеров	2 + 1	3 + 1	2	8	4	5+1
% результативности	8%	23%	9%	44%	26%	19%
Призовые места по предметам	Русский язык Английский язык	Русский язык Английский язык История	Русский язык Английский язык	Русский язык Английский язык Математика Биология География	Русский язык Английский язык Математика	Русский язык Английский язык Математика

Количество учащихся школьной олимпиадной команды 26 человек. Команда представляет не все предметы. В системе видна результативность работы учителей методических объединений русского языка и литературы, английского языка, математики (все участники заняли призовые места). Остается проблемой качество подготовки учащихся по казахскому языку, истории, физики, химии, информатике.

Результативность участия команды в сравнении с прошлым годом (% выполнения):

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	Динамика с прошлым годом
Казахский язык (кор)	42	53,5	50,1	Нет участия	Не проводили	
Казахский язык	55,5	56	53	40	58	Рост на 18%
Русский язык	73	59	71	80	78	Спад на 2%
Английский язык	68	64,3	64	67	68	Рост на 1%
История Казахстана	54	54	55	Нет участия	Нет участия	Нет динамики
Правовые дисциплины	Нет участия	Нет участия	Нет участия	Нет участия	62	Нет динамики
Математика	21	18	42	50	56	Рост на 6%
География	Нет участия	43	71	50	52	Рост на 2%
Физика	Нет участия	Нет участия	Нет участия	Нет участия	48	Нет динамики
Химия	Нет участия	Нет участия	Нет участия	Нет участия	46	Нет динамики
Биология	29	27	68	70	68	Спад на 2%
Информатика	Нет участия					
	53%	53,1	59,2	59,5	59,5	Нет динамики

Результативность участия находится в положительной динамике. Наряду с ростом результативности по отдельным предметам, наблюдается спад процентного выполнения по русскому языку на 2%. Работа по подготовке олимпиадников недостаточно эффективна. Следует обратить внимание на работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос остается проблемным: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

На протяжении учебного года учащихся школы продолжали принимать участие в интеллектуальных конкурсах по линии «Ертiс Дарыны». Всего приняло участие: 407 учеников, что составляет 31% от всех учащихся школы. Ребята поучаствовали в областном интеллектуальном марафоне, республиканском конкурсе «Акбота», «Астра», «Архименд», в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуренок» «British Bulldog ». По конкурсам 91 призер (еще нет результатов по трем конкурсам).

В данном учебном году организовано сотрудничество с центром занятости учащихся «Дарын» в плане подготовки учащихся к юниорской олимпиаде школьников. На конец года 4 учащихся школы обучаются по дополнительным программам подготовки к олимпиаде на базе центра.

В городском конкурсе научных проектов «Зерде» – 5 победителей и призеров (Дорохин Андрей – 1 место, робототехника; Очеслюк Анастасия – 2 место, биология, Шинкевич Маргарита – 2 место, краеведение, Лухманов Даниил – 2 место, биология, Боджекоглу София – 2 место, краеведение). В областной этап – 2 призера (Боджекоглу София – 2 место, краеведение; Лухманов Даниил – 2 место, биология)

В городском конкурсе научных проектов учащихся 8-11 классов 3 место Кочергина Ангелина (Оспанова Д.Д.).

-Результаты онлайн республиканской олимпиады

Богатырев Владимир, Курманбаев Ян, Вайсман Виталий, Савриденов Айтуар, Ахмет Даулет - учащиеся 9 классов 3 место по физике (Оразбаева Ж.Е.); Чикаева Алина, Стремцов Данил, Кулябин Артем, Алещенкова Дарья – учащиеся 9 классов 1 место, Колмакова Александра, Расшивалова Алина ученицы 9 класса 2 место по географии, Алимов Никита учащийся 10 класса по географии 1 место, Набиулина Полина ученица 11 класса 1 место по географии, Рубанова Жасмин ученица 11 класса 3 место по географии (Клюкина Л.А.); Лезина Дарья ученица 9 класса 1 место по биологии, Савриденов Айтуар, Ахмет Даулет, Вайсман Виталий, Курманбаев Ян, Богатырев Владимир учащиеся 9 класса 2 место по биологии (Чумаченко А.А.); Алимов Никита, Корниенко София учащиеся 10 класса 2 место по всемирной истории, Рубанова Жасмин ученица 11 класса 3 место по всемирной истории (Белогурова С.М.); Редькин Константин, Емельянова Дарья, Вайсман Виталий учащиеся 9 класса 2 место по истории Казахстана (Оспанова Д.Д.), Корниенко София ученица 10 класса 3 место по истории Казахстана (Белогурова С.М.); Борецкий Богдан ученик 9 класса 3 место по ЧОП (Оспанова Д.Д.); Мальцева Милена ученица 11 класса 1 место по русскому языку, Рубанова Жасмин ученица 11 класса 3 место по русскому языку (Рафальская М.В.); Понятовская Дарья ученица 9 класса 1 место, Пирожков Всеволод ученик 9 класса 2 место, Подберезная Екатерина 3 место по русскому языку (Пирожкова Т.В.); Кузьмин Матвей ученик 10 класса 3 место по английскому языку (Чепелюк А.И.), Мальцева Милена ученица 11 класса по английскому языку (Цхай И.О.)

Недостаточным остается количество работ, вышедших на научные соревнования за пределы города, области. Призовые места дали учителя методических объединений начальной школы, общественно-гуманитарного циклов предметов. Наряду с этим

процентное соотношение представленных проектов к общему числу учащихся не достаточно. Отсутствует работа по проектной деятельности методического объединения казахского языка и литературы, учителей химии, математики, английского языка, самопознания.

В разделе интеллектуального развития учащихся выявлены проблемы:

- ***при наличии призовых мест предметных олимпиад городского уровня, отсутствие победителей и призеров на областной олимпиаде;***
 - ***при наличии положительной динамики все же недостаточна результативность учащихся в научных соревнованиях школьников на областном уровне***
 - ***низкий уровень участия в научных соревнованиях учащихся младшего и среднего звена.***
- Задачи следующего учебного года:***

1. ***Разработать систему мероприятий школы по подготовке к олимпиадам различного уровня согласно годовому плану учебно-методического центра занятости учащихся и отдела образования.***
2. ***Совершенствовать формы организации внутришкольных олимпиад, конкурсов, марафонов с учащимися начальной и основной ступеней обучения.***
3. ***Вести системный мониторинг организации занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам и анализ результативности участия в интеллектуальных соревнованиях.***
4. ***Составить перспективный план подготовки школьников к научно-практическим конференциям разного масштаба.***

Методическая работа

Образовательный и качественный уровень педагогических работников достаточно высок, из 81 педагога :

- с высшим образованием – 75 (92,5%);
- с высшей и I категорией – 17 (21 %);
- педагог - исследователь – 17 (21%)
- педагог - эксперт – 14 (17,2%)

Доля учителей, имеющих категории 80 %, из них имеют высшую категорию 13%, первую 8 %, педагог –исследователь 21%, педагог – эксперт 17%, что выше лицензионных требований.

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации в этом учебном году 12 учителей повысили уровень квалификации, что составляет 14%. Присвоена категория «педагог- исследователь» учителям Каирбаевой Мадине Иренгаиповне – учителю казахского языка и литературы, Кенжиной Айгуль Жорабековне – учителю казахского языка и литературы, Оспановой Алмаре Толегеновне – учителю казахского языка и литературы, Дексаймер Татьяне Владимировне – учителю начальных классов, Гребенкиной Ирине Вячеславовне – учителю биологии, Чепелюк Анастасии Ивановне- учителю английского языка, Садыкову Рустаму Талгатбековичу – учителю информатики Присвоена категория «педагог-эксперт» учителям: Кунантаевой Гульмире Бейсеновне – учителю начальных классов, Энгиноевой Татьяне Александровне – учителю английского языка. Присвоена категория «педагог-модератор» учителям: Сатвалдиной Ризагуль Сембаевне – учителю математики, Зайнуловой Камилле Рыстемировне – учителю начальных классов, Бекжановой Орынгуль Ерсаиновне – учителю истории.

На сегодняшний день в школе количество учителей прошедших уровневые курсы нового формата 14 человек, что составляет 18% от общего числа учителей.

По программе третьего уровня: Рафальская М.В., Оспанова Д.Д., Гребенкина И.В., Аюченко С.Я., Брюховец О.Л., Боранбаева Д.К., Пащенко Н.П., Пирожкова Т.В., Салмина Н.Е. По программе «Лидерство учителя в школе»: Имангазина Б.К., Исабаева Н.Б, Пащенко Н.А. Дексаймер Т.В. по программе «Лидерство учителя в сетевом сообществе» Белогурова С.М., Костюкова С.Б, Каирбаева М.И, Платонова А.Л

С целью совершенствования методического мастерства учителей согласно плану методической работы проведены следующие мероприятия:

-Педагогический совет «Проектно – исследовательская деятельность в условиях реализации ГОСО». Цель педагогического совета: рассмотреть положительный опыт работы учителей школы по внедрению метода проектов на уроках различных дисциплин.

-Работа школьного клуба «Мы исследователи»

-На протяжении учебного года осуществлялся процесс наставничества в школе молодого учителя. Проведена диагностика затруднений молодыми учителями. Составлены планы совместной работы наставников и молодых учителей. Проведены заседания школы молодого учителя согласно плану.

Свой педагогический опыт, разработки уроков, авторских программ учителя публикуют в методико-дидактических пособиях. Пропаганда передового опыта осуществляется через участие учителей в городских, областных, республиканских конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях, научно – практических конференциях, семинарах.

-Призеры городского конкурса «Методико-дидактические пособия – 2020» - 9 учителей - Аубакирова Г.З. казахский язык, 1 место (в составе творческой группы), Жолдасбекова К.Ж. казахский язык, 1 место (в составе творческой группы), Каирбаева М.И. казахский язык, 1 место; Масляникова В.Ю. начальные классы, 1 место (в составе творческой группы); Коструба-Вотинова Т.А. химия, 2 место (в составе творческой группы); Молокова И.О., Никитина Н.В. – физическая культура, 1 место (в составе творческой группы); Пирожкова Т.В. – русский язык, 1 место (в составе творческой группы); Чепелюк А.И. – английский язык, 1 место (в составе творческой группы).

Участие учителей в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, конкурсы педагогического мастерства)

Учителя школы приняли участие в предметных олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

-Дмитриева Н.С. – победитель Республиканского творческого конкурса с международным участием «Лучший план урока»,

-Тоқаш Г.А. – призер республиканской олимпиады для учителей начальных классов (2 место),

-Петрова Е.А. – победитель Республиканской научно-практической конференции «Современные инновации в образовании»,

-Алькеева А.К. – победитель республиканского конкурса «Лучший открытый урок»

-Призеры городского конкурса «Методико-дидактические пособия – 2020» - 9 учителей - Аубакирова Г.З. казахский язык, 1 место (в составе творческой группы), Жолдасбекова К.Ж. казахский язык, 1 место (в составе творческой группы), Каирбаева М.И. казахский язык, 1 место; Масляникова В.Ю. начальные классы, 1 место (в составе творческой группы); Коструба-Вотинова Т.А. химия, 2 место (в составе творческой группы); Молокова И.О., Никитина Н.В. – физическая культура, 1 место (в составе творческой группы); Пирожкова Т.В. – русский язык, 1 место (в составе творческой группы); Чепелюк А.И. – английский язык, 1 место (в составе творческой группы).

-Победители и призеры дистанционных, интеллектуальных олимпиад ККО, USTAZ, QAZAN, ТИО – 30 учителей

-Республиканская дистанционная олимпиада по самопознанию – Терманова Н.А. 2 место, Жайлауова А.Н. 2 место

-Сертификат о проведении городского семинара «Подготовка СОР и СОЧ» Наурызбаева С.Т.

- Победитель городского конкурса «Лучший урок по трехязычию» Лухманова А.Ю. 1 место.
- Победитель конкурса «Жыл мұғалімі-2020» - Садыков Р.Т. , 1 место
- Призер конкурса «Лучший педагог – 2020» - Садыков Р.Т., 3 место

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года проведен анализ рейтинговых материалов каждого учителя и методических объединений.

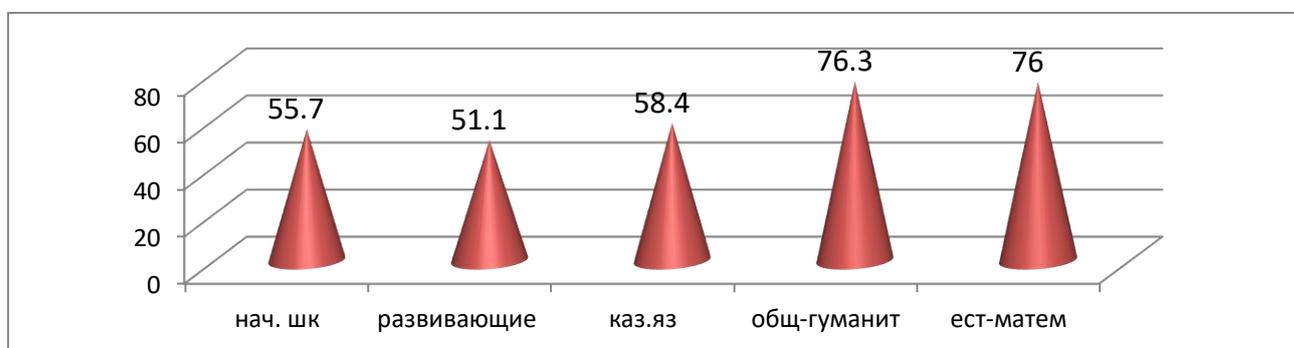
Рост результативности показали МО:

- Учителей МО естественно-математического цикла предметов на 3,8 балла
- Учителей МО казахского языка и литературы на 9,1 баллов

Спад результативности:

- Учителей МО общественно-гуманитарного цикла предметов на 16,8 баллов
- Учителей МО развивающего цикла предметов на 22,8 баллов
- Методическое объединение учителей начальных классов на 13,9

Рейтинг методических объединений:



Положительная динамика в рейтинговых показателях по вопросам:

Выступления	5,3
Печатные издания	5,3
Открытые уроки	2,8
Участники и победители конкурса научных проектов	4,2
Участники и победители конференций	15
Участие в творческих группах	2,6
Авторские программы	4,5
Систематизация дидактического материала	1,8
Общественное поручение, связанное с методической работой	3,9
Наличие собственного сайта	4,5
Курсы	0,7
Взаимопосещение уроков	0,8

Отрицательная динамика:

В разделах:

- Качество знаний учащихся на 0,9
- Участие и победа в конкурсах на 1,9
- Внеклассная работа по предмету на 2,3

В целом анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает

основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются. В школе созданы условия для планомерного развития профессиональных навыков учительского коллектива через организацию основных процессов развития школы: коучинг, менторинг, исследование урока, организацию педагогического сетевого сообщества.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- *необходимо обратить внимание на проведение внутришкольных конкурсов предвещающих конкурсы городского и областного уровней;*
- *не в полной мере использован потенциал учителей прошедших уровневые курсы «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в сетевом сообществе»;*
- *не использован потенциал уровневых учителей в совершенствовании современного урока через внедрение семи модулей уровневых программ;*
- *нет системы работы методических объединений по распространению передового педагогического опыта через СМИ.*

Тема школы на 2020-2025 учебный год

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание оптимальной развивающей образовательной среды для реализации миссии школы и формирования конкурентоспособной личности.

Задачи:

1. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения
2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик
3. Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие обучающегося, построение системы воспитания и обучения на единых идеологических и ценностных подходах
4. Улучшить условия труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.
5. Обеспечить постепенный переход на изучение отдельных предметов на 3-х языках по мере готовности педагогических кадров и с учетом желания учащихся и их родителей.
6. Усилить научно – методическое сопровождение преподавания государственного языка как одного из приоритетных направлений в системе среднего общего образования.
7. Обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы.
8. Создать условия для формирования личности, обладающей профессиональными навыками, необходимыми для обучения на протяжении всей жизни.
9. Разработать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.

Анализ воспитательной работы СОПШМТ №11 за 2019-2020 учебный год

Нормативно-организационной основой, определяющей стратегию совершенствования воспитательной системы, являются «Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан»

Цель воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год: Усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана.

Таким образом, **задачи воспитательной работы следующие:**

Задачи:

1. Формирование патриотического сознания; широкая пропаганда семейных ценностей; формирование духовно-нравственных качеств; формирование и развитие правосознания; формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств; создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков ведения здорового образа жизни.

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений

3. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления

4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.

Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции - успешно реализуется в подготовке и проведении плановых мероприятий к государственным праздникам, в трех общественно-значимых проектах: Неделя Славы (сентябрь), Неделя школы (февраль) месячник - Патриот (май), охватывающих все направления воспитательной работы, и системе школьного самоуправления. Хотелось бы отметить классы, участвующие

Все массовые мероприятия проходят с использованием государственной символики.

Неделя Славы была посвящена 25-летию Конституции РК, проводится с целями воспитания чувства патриотизма, пропаганды здорового образа жизни, развития гражданственности, социальной ответственности, воспитания уважения к нормам коллективной жизни.

Ролевая игра «Жер Жанатты - Баянаул» также состоялась 8 октября состоялась на набережной . Общее число уч-ся 48 человек. Все организационные моменты: оформления наглядных материалов , содержательный сценарий, подготовка участников, костюмов, соревнований - были соблюдены. Необходимо отметить подготовку группы из числа активистов центра «Пилигрим». Победителями стали:

В номинации «Самая креативная команда» наградили команду 8- х классов.

В номинации «Гуру в истории» команда 10-11 классов.

В номинации «Лучший образ Абая Кунанбаева» Игумнов Влад, ученик 9д класса.

В номинации «Самая спортивная команда» накоманда 9 х классов.

В номинации «Легенда о Баянауле» ученик 10 А класса Алимов Никита.

В номинации «Исторические знатоки» также команда 8 - х классов.

Команда 9 х классов, заняла первое место. Также был проведен конкурс чтецов: **2-4 классы** на тему «Алма елінде, Алма жерінде».

7-11 классы стихи Абдилды Тэжибаева, по итогам конкурса 16 лучших чтецов были награждены дипломами.

Для всех уч-ся запланирован и проведен творческий конкурс рисунков, посвященный 25 - летию Дню Конституции Казахстан (отв Хайрутдинова Е.А.). Приняли участие в конкурсе 5б,4а,4в,2б,7г,4б,2а,2г,2а, 5а,2е,6а,3в,7а,3а,5б, 3б,4б,3в,6а,2е,6в.

По решению совета самоуправления каждый школьный праздник должен завершаться исполнением школьного гимна. Данный вопрос следует отрабатывать во всех классах (знание гимна, правила исполнения в актовом зале).

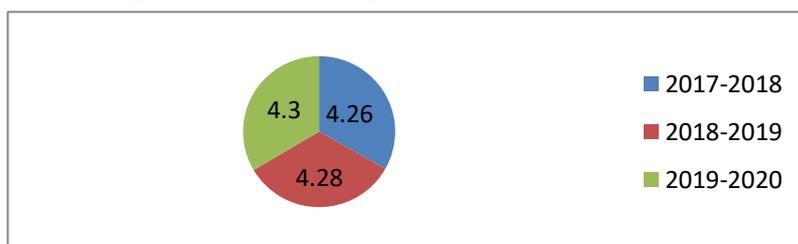
В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию «Патриот», в честь 75 годовщины победы в Великой Отечественной войне в школе дистанционно были проведены мероприятия: дистанционный конкурс сочинений среди учащихся 9-11 классов «Ерлікке тағзым – Поклонение героизму», посвященный 75-летию Великой Отечественной войне; блиц-конкурс детских рисунков «Салют, Победа!» среди учащихся. (инстаграмм), Челлендж«#Дедушкина медаль», Городской конкурс видеороликов среди учащихся 8-11 классы «Я помню! Я горжусь!».

Проблемы	Пути решения
Недостаточные организаторские действия классного руководителя по информированию и участию учащихся класса в мероприятиях	Проведение семинаров и совещаний для классных руководителей перед проведением общешкольных акций, мероприятий
Незнание слов школьного гимна, правил исполнения	Через классные часы, уроки музыки и самопознания, с привлечением членов самоуправления провести целенаправленное изучение гимна школы и правил его исполнения.
Отсутствие включения в патриотическую работу организатора НВП учащихся 8-9 классов	Планирование работы с участием учащихся данных параллелей

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений

Мониторинг уровня воспитанности, проведенный классными руководителями совместно с психологической службы школы, соответствует хорошему уровню, в сравнении с показателями прошлого года рост среднего балла на 0,02 и составляет 4,28

Средний балл по уровню воспитанности



Отмечается увеличение процента учащихся высокого и хорошего уровня за счет уменьшения среднего.



Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления

Ежегодно особое внимание педагогический коллектив уделяет задаче развития ученического самоуправления. На уровне школы третий год данную работу ведет старшая вожатая Каримова А.А. В сентябре совместно с Советом центров вожатой школы организован марафон самоуправления, включающий конференцию учащихся, учебно-управленческие сборы, день самоуправления. В школе проведены выборы президента школьного самоуправления по разработанному и утверждённому положению с соблюдением всей процедуры, способствующие формированию правовой культуры учащихся, повышению уровня гражданской ответственности.

В 2019-2020 учебном году в целях обеспечения возможности учащихся принимать участие в организаторской деятельности проведен ряд мероприятий:

1. Ученическая конференция – 4-11 классы, охват – 130 учащихся, в прошлом учебном году охват составил 109 учащихся.
2. Учебно-управленческие сборы (6-11 классы), охват – 63 учащихся, в сравнении с прошлым годом, количество увеличилось на 43 человека
3. День самоуправления – участвовали все центры.
4. В рамках Недели Славы, центром «Досуг» были организованы: проект «Наше лето».
5. Центром «Школьная компания» проведено 1 заседание интеллектуального клуба.
6. Проведена Ролевая игра «Жер жанатты Баянаул».
7. Центр «Старостат» и «Достар» организовал смотр классных уголков 2 раза в году.
8. В организации бригады деда Мороза и новогодних представлениях приняли участие 30 учащихся 5-10 классов. Организовано 12 выступлений.
9. Накануне празднования Дня Первого Президента и дня Независимости прошла торжественная церемония по принятию в ряды «Единой детско-юношеской организации «ЖасҰлан». Приняты 196 лучших учащихся 2,5-9 классов
10. В 2019-2020 году, центрами самоуправления были организованы мероприятия: Новый год, 8 марта, День Единства народов Казахстана. Данный опыт привлёк внимание учащихся не входивших ранее в составы центров.

Количество членов школьного самоуправления на 2019-2020 учебный год составляет 38 учащихся 5-11 классов. В сравнении с прошлым годом, идет рост на 18%.

Активную работу в течение года показали центры: «Старостат» (рук. Каримова А.А.) – проведение мероприятий, проверка классных уголков и т.д.; центр «Парасат» (рук. Белогурова С.М.) - дебатные турниры, победителями стали Алимов Никита – 1 место в

областном конкурсе (командная игра), в республиканском турнире г. Шимкент – Алимов Никита – 1 место ; центр «Пилигрим» (рук. Белогурова С.М.) –ролевая игра, экскурсии в музеи.

На сегодняшний день в ОПШМТ № 11 в рядах «ЖасҰлан» 399 учеников, в рядах «ЖасҚыран» 436 ученика. Всего - 736 учащихся.

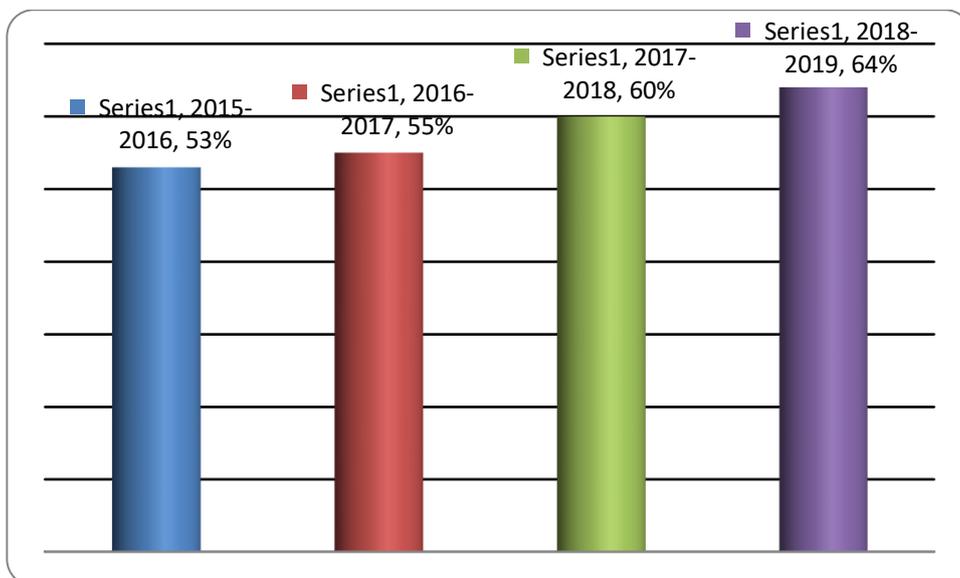
Мониторинг приема в члены детской организации показывает значительный рост учащихся в рядах «ЖасҰлан», «ЖасҚыран».

Год	«ЖасҚыран»	«ЖасҰлан»	Итого	% от общего количества учащихся 2-10 классов
2011-2012	2	3	6	1,5 %
2012-2013	153	164	297	37 %
2013-2014	228	241	469	52 %
2014-2015	229	245	474	53 %
2015-2016	252	247	499	63%
2016-2017	256	257	516	57%
2017-2018	261	260	524	50%
2018-2019	308	331	639	54%
2019-2020	399	436	736	58%

Проблемы	Пути решения
Недостаточная включенность членов детской организации в работу самоуправления	Включить в состав центров самоуправления представителей детской организации фиксировано от каждого класса
Снижение активности ряда центров	Смена и назначение новых руководителей центров
Недостаточное количество учащихся в рядах «ЖасҰлан», а также количество учащихся в составе самоуправления;	Создать план приема учащихся в ряды «ЖасҰлан»
Недостаточный процент участия центров самоуправления в общегородских мероприятиях и конкурсах;	Продумать участие в общегородских мероприятиях с назначением ответственных из числа заинтересованных педагогов.
Недостаточная активность центров «Поиск», «ЗОЖ», «Правовед», «Школьная компания»	Назначить ответственных педагогов в качестве руководителей

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.

Занятость учащихся школы представлена в 3 направлениях: школьные кружки и секции, внешкольная занятость, дополнительные платные курсы. Занятость внутри школы в 2019-2020 учебном году составляет 64% от общего числа учащихся, что на 4 % выше, чем в прошлом учебном году.



Работает 12 спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол, «Я-чемпион», Старт», ОФП, лыжная подготовка, легкая атлетика, шашки, Олимпиец, шахматы, тогыз-кумалак), охват в них составляет 57% учащихся, что на 17% выше прошлого года.

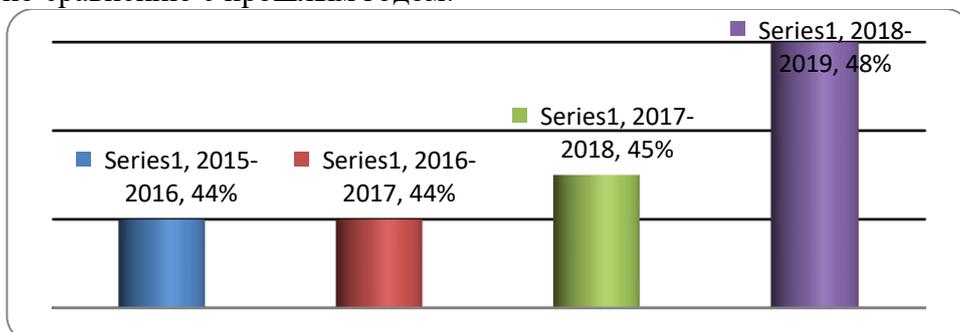
Внутри школы состоялись _____ соревнований по различным видам спорта. Проведены традиционные внеклассные спортивные мероприятия (вечер «Спорт+», день здоровья, день рекордов, спартакиада по завершении учебного года.), трижды в году Дни Здоровья.

Команда школы результативно участвовала в городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья», футболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, мини-теннису. В рамках городской спартакиады школьников заняла призовые места по плаванию, легкой атлетике. Театральную, музыкальную, хореографическую студию посещали 15% учащихся, что на 5% ниже, чем в 2019-2020 учебном году.

Активную работу по духовно–нравственному и эстетическому воспитанию уч-ся в течение 4 лет ведет школьная театральная студия под руководством Сорокиной О.П., которая поставила 3 спектакля.

Недостаточную работу показал школьный хор (руководитель учитель музыки Увалиев Б.А.) – 1 выступление, 20 уч-ся.

Внешкольная занятость в 2019-2020 учебном году составила 48%, наблюдается рост на 3% по сравнению с прошлым годом.



Спортивные учреждения посещают 18% от общего числа занятых, ДХШ – 3%, Дворец школьников – 2%. Музыкальный лекторий Павлодарской областной филармонии по абонементу в течение года (2 занятия) посещали учащиеся 2-4 классов – 162 учащихся.

Музеи города Павлодара посетили более 600 учащихся.

Проблемы	Пути решения
Отсутствие контроля за проведением ежедневной зарядки со стороны учителей ФВ и органов ученического самоуправления	Разработка методики отслеживания с включением в процедуру учеников из состава самоуправления
Недостаточная организационная работа учителя музыки по привлечению учащихся к занятиям хоровым, театральным искусством	Планирование и контроль деятельности по данному направлению.

Особое внимание в течение года уделено организации работы классных руководителей по профилактике правонарушений и методам организации работы с родителями. По данным вопросам разработаны памятки, алгоритм действий.

Через уроки истории (5-11 классы), «Права человека для всех» (7 класс), «Демократия для всех» (8 класс), «Человек. Общество. Право» (9 класс), «Основы обществознания» (10 класс) формируется знание законов и прав, анализируются ситуации повседневной жизни, демонстрирующие правовую культуру. Данные уроки проводит учитель высшей категории Белогурова С.М и учителя 1 категории Наурызбаева С.Т. и Оспанова Д.Д.

На учет ОДН поставлено 2 учащихся. Основные причины: совершение противоправных действий (кража), уход из дома, посещаемость школы.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Таких учащихся 8, в группе риска -12. В сравнении с прошлым годом наблюдается рост учащихся, у которых снижен контроль родителей за посещаемостью школы и соблюдением законности. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете.

Проведено 5 встреч с представителями полицейской службы, с каждым учащимся более 5 бесед. За учащимися, стоящими на учете ОДН и группы риска, закреплены 7 общественных воспитателей, которые организуют работу также с семьей, посещают на дому.

Рейды родительского патруля проводятся по графику ежедневно, в них принимают участие от 2 до 5 родителей (всего с октября по май 520 родителей 1- 11 классов). Проведение рейдов способствует повышению качества сотрудничества учительского и родительского коллектива, выявлению учащихся и семей, требующих педагогической поддержки, разрешению конфликтных ситуаций.

Инспектор школы ведет разъяснительную работу среди уч-ся группы риска, присутствует по запросу кл. рук.на классных и клубных переменах, участвует в дежурстве на начало и окончание рабочего дня в целях предупреждения противоправных ситуаций.

На конфликтно – правовую комиссию были приглашены 36 уч-ся с родителями по вопросам прав и обязанностей семьи и школы, из них вне плановых 12.

Проблемы	Пути решения
Снижение уровня ответственности 27% родителей за воспитание детей	Организовать просветительскую и пропагандистскую работу с родителями с использованием современных методик и приглашением заинтересованных служб
Увеличение числа стоящих на различного рода учетах.	Планирование индивидуальной работы с учащимися классных руководителей, раннее выявление случаев, требующих оперативное

	вмешательство социально- психологических служб
Недостаточное воспитательное воздействие классных руководителей на учащихся в связи с проявлениями неумения вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумения следить за своим внешним видом.	Более целенаправленно планирование работы классных руководителей и их контроль их проведения
Слабая работа школьных служб (социальный педагог, психолог) по предупреждению безнадзорности учащихся во внеурочное время и правонарушений в межличностных отношениях.	Превентивность в профилактической работе, контроль администрации.

Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.

Всего в школе работают 47 классных руководителя, средний педстаж составляет 17,5 лет, состав по категориям: без категории - 5, вторая - 7, первая -15, высшая - 20.

В течение учебного года было запланировано и проведено 6 заседаний классных руководителей:

- ✓ Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя (август);
- ✓ Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- ✓ Организация самоуправления в классном коллективе
- ✓ Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
- ✓ Профилактика насилия над детьми и подростками в семье и школе
- ✓ Проведение анализа воспитательной работы за год;

В сентябре месяце была зачитана справка по итогам лета. Классными руководителями было организовано следующие работы: самоуправление в классе, уборка на пришкольном участке, выходы в музеи, в кинотеатры,

Цель воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год:

Установление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Разработать положения школьных конкурсов с целью организации эффективного отбора учителей на уровень города и области.
2. С целью повышения эффективности современного урока создать условия для реализации потенциала учителей прошедших уровневые и лидерские курсы.
3. Организовать работу школьных тренеров с целью освоения уровневых программ учителями школы.
4. Организовать внутришкольное сетевое сообщество учителей реализующих критериальное оценивание в рамках обновления содержания.
5. Систематизировать работу по распространению опыта педагогов через СМИ.
6. Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через программу «Рухани жангыру»;

7. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений

8. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

9. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.

10. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.