Отчет
по итогам самооценки деятельности
коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли – сад № 24 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления Павлодарской области

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Блок I. Общие сведения об организации образования

1. Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 24 города Павлодара отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области
2. Общие сведения о ДОУ

Блок II. Анализ кадрового потенциала ДОУ

1. Качественный состав педагогов по категориям
2. Качественный состав педагогов по образованию
3. Анализ кадрового состава воспитателей, имеющих базовое образование
4. Анализ кадрового состава специалистов-предметников
5. Сведения о педагогах по стажу
6. Сведения о курсовой переподготовке

Блок III. Учебно – материальные активы

1. Сведения о здании КГКП «Ясли - сад № 24 города Павлодара»
2. Оснащение предметно - развивающей среды

Блок IV. Условия для инклюзивного образования

Блок V. Библиотечный фонд

Блок VI. Контингент воспитанников ДОУ

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Мониторинг уровня усвоения программы

Блок VII. Опрос участников образовательного процесса

1. Опрос родителей
2. Опрос педагогов

Блок I. Общие сведения об организации образования

1. *Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 24 города Павлодара»*

Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 24 г. Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 140000 г. Павлодар ул. Каирбаева 84
Руководитель	Хамзина Карлыга Баритовна
Год ввода в эксплуатацию	1974
Форма собственности	Государственная
Обучение и воспитание	ведется на казахском и русском языках
E–mail	sad24@goo.edu.kz телефон/ факс: 8(7182) 557851, 557811
Общая площадь	1612
Проектная мощность	140
Численность детей	134
Режим работы	пятидневный, с 12 - часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 7.00 час до 19.00 час.)
Учебно – материальная база	В саду функционирует 6 групп, из них 1 группа с казахским языком обучения и 5 групп с русским языком обучения. Имеются в детском саду: группы – 6, спальни – 2; музыкальный и физкультурный залы (совмещенные) - 1, кабинет казахского языка, логопеда, методический кабинет (совмещенные) - 1. Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет) - 1
Качественный состав педагогических кадров (по образованию, стажу, категории)	Всего педагогов 16, из них: **По образованию:** С высшим образованием - 11 (69%) Со средне-специальным - 5 (31%) **Имеют:** Руководитель – лидер -1 (6%) Высшую категорию - 3 (19%) Педагог исследователь – 3 (19%) Первую – 1 (6%) Педагог эксперт – 0 (0%) Вторую – 3 (19%) Педагог модератор – 2 (12%) Педагог – 3 (19%) **По стажу работы**: - до 5 лет – 1 (6%) - от 5 до 10 лет – 4 (25%) - от 10 до 15 лет – 4 (25%) - от 15 до 20 лет – 1 (6%) - от 20 до 25 лет – 1 (6%) - свыше 25 лет – 5 (32%)

2. *Общие сведения о ДОУ*

Правоустанавливающие и учредительные документы:	
Постановление акимата Павлодарской области	№ 276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности»
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер № 3483-1945-НАО-МП Бизнес - идентификационный номер 990540002523; от 14.01.2021 года Дата первичной регистрации: 03.02 2060г.
Устав Дошкольной организации	Устав коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад № 24 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 05.01.2021 года № 1
Разрешительные документы:	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ72RVK00028485 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 12.02.2021 года 00926DS (дата первичной 13.03.2008г.)
Санитарно – эпидемиологическое заключение	Санитарно – эпидемиологическое заключение №1-21/391 от 22.04.2014 года.
Акт на право постоянного землепользования	Объект недвижимости: ясли – сад Акт на право постоянного земельного пользования №0230839, кадастровый номер земельного участка (код): 14-218-002-699, общей площадью 0,5214 га, по адресу ул. Каирбаева, 84

Блок II. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги нашего сада работают на штатной основе. В детском саду работают всего 16 педагогов.

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	руководитель	1
2	методист	1
3	воспитатель	12,5
4	логопед	0,5
5	психолог	0,5
6	музыкальный руководитель	1,5
7	учитель казахского языка	1

Качественный состав педагогов

1. Качественный состав педагогов по категориям

Аттестация педагогов: педагогов – 16, из них руководитель – лидер -1 (6%), педагог – исследователь – 3 (19%) (методист, музыкальный руководитель, логопед), педагог – модератор – 2 (12%) (воспитатели), с высшей категорией – 3 (19%) (психолог, учитель казахского языка, воспитатель), с 1 категорией – 1 (6%) (воспитатель), со 2 категорией - 3 (19%) (воспитатели) и без категории - 3 (19%) (воспитатели).

Года	Всего педагогов														
		педагог - исследователь	%	педагог – модератор	%	высшую	%	первую	%	вторую	%	руководитель - лидер	%	без категории	%
2022-2023	16	3	19%	2	12%	3	19%	1	6%	3	19%	1	6%	3	19%

Всего же на 31.05.2023 года категории имеют 13 педагогов, что составляет 81%, от общего числа педагогов. Количество педагогов, не имеющих категорию 3 (19%) – это является следствием того, что в педагогическом коллективе работают педагоги имеющие, стаж работы менее 3-х лет в системе дошкольного образования. В 2023 - 2024 учебном году планируют повысить квалификационную категорию 4 педагога: на присвоение категории «педагог – эксперт» – 1 педагог (по плану), на присвоение категории «педагог – модератор» - 4 педагога (по плану).

2. Качественный состав педагогов по образованию

Года	Всего педагогов	Образование			
		Высшее	%	Средне-специальное	%
2022-2023	16	11	69%	5	31%

В 2022-2023 учебном году образовательный уровень педагогов с высшим образованием увеличился на одного педагога.

3. Анализ кадрового состава воспитателей, имеющих базовое образование

Год	Кол-во воспитателей	Количество воспитателей, соответствующих базовому образованию		Количество воспитателей, несоответствующих базовому образованию	
		высшее дошкольное	средне-спец. дошкольное	высшее МНО,	средне-спец. МНО
2022 - 2023	10	3 (30%)	3 (30%)	3 (30%)	1 (10%)

Кадровый состав, имеющий базовое дошкольное образование составляет 6 (60%) от общего числа воспитателей (средне-специальное и высшее дошкольное образование).

Количественный состав воспитателей несоответствующих базовому образованию составляет 4 (40%) воспитателей от общего числа воспитателей. Причиной этому является нехватка воспитателей с дошкольным образованием.

4. Анализ кадрового состава специалистов-предметников

№	Специалисты - предметники	Количество педагогов	Соответствует базовому образованию	Не соответствует базовому образованию
1	Логопед	1	+	-
2	Психолог	1	+	-
3	Музыкальный руководитель	1	+	-
4	Учитель казахского языка	1	+	-

Кадровый состав специалистов - предметников детского сада имеют 100% соответствие базового образования.

5. Сведения о педагогах по стажу работы

Год	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2022-2023	16	1 (6%)	4 (25%)	4 (25%)	1 (6%)	1 (6%)	5 (32%)

Перспектива: в 2023 – 2027 годах запланировано получение педагогами образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - 2 воспитателя.

6. Сведения о курсовой переподготовке

Год	Всего педаго -гов	всего переподготов лено		в том числе			
		Кол-во педагогов	%	Руково ди-тель	методист	воспитатели	специалисты
2022 -2023	16	3	18%	-	1 (6%)	2 (12%)	-

Педагоги детского сада непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство посредством курсов повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе АО НЦПК «Өрлеу», ЦПМ, ПГПУ.

Однако, в связи с внесенными изменениями в Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 03.05.2022 года №118-VII педагоги обязаны повышать квалификацию не реже одного раза в три года. В соответствии с перспективным планом курсовой подготовки, в 2023 – 2024 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации 6 педагогов (4 воспитателя, 1 учитель казахского языка, 1 музыкальный руководитель).

Блок III. Учебно – материальные активы

1. Сведения о здании КГКП «Ясли - сад № 24 города Павлодара»

На территории детского сада существует 6 игровых площадок с теневыми навесами и современными малыми формами, спортивный участок, оснащённый спортивным оборудованием.

Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

С целью безопасности воспитанников, работников детского сада установлены система голосового оповещения и видеонаблюдения, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

№	Направления	Помещения
1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, изолятор на 1 место
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Физкультурно-оздоровительное развитие	Спортивный и музыкальный залы (совмещенные)
4.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 6 Спальни – 2 Туалетные комнаты – 6 Приемные – 6 Открытые игровые площадки – 6 Летние веранды – 6 Музыкальный и физкультурный залы (совмещенные) – 1 Кабинет казахского языка, логопеда, методический кабинет (совмещенные) - 1
5.	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя детского сада – 1, кабинет завхоза - 1, прачечная – 1, пищеблок – 1.

Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 1 место. Имеется холодильник, медицинский столик со стеклянной крышкой, весы медицинские, ростомер, шкаф медицинский и другое необходимое оборудование.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии: электроплита, жарочный шкаф, электросковорода, электромясорубка, овощерезка и т.д. Склад для хранения продуктов оборудован холодильниками и морозильными ларями, стеллажами.

Прачечная оснащена стиральной машиной-автомат, центрифугой, электрокипятильником.

В детском саду отсутствует кабинетная система, что создает трудности при организации учебно-воспитательного процесса. Кабинет казахского языка и методический, совмещены. Имеется логопункт. Так же имеется музыкальный зал, который совмещен со спортивным залом, но оснащен всем необходимым инвентарем: гимнастическими досками, матами, деревянными досками ребристыми, скамейками гимнастическими, кеглями, кольцебросами, лентами, мячами волейбольными, мячами баскетбольными, мячами для метания, гимнастическими воротами и многим другим оборудованием.

В дошкольной организации функционирует 6 групп. Только в 2 группах имеются спальни, 6 игровых комнат, 6 приемных, 6 санузлов.

Материально – техническая база ясли – сада за 2022 – 2023 учебный год значительно обновлена: произведена замена шкафов для посуды в моечных групп, проведен капитальный ремонт пищеблока, кабинета завхоза, двух детских санузлов, демонтаж и монтаж дверей в групповых помещениях.

2. Оснащение предметно - развивающей среды

Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом, оборудованием и мебелью в соответствии с приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016г. №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Мебель в каждой возрастной группе подобрана в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями воспитанников. С целью соблюдения техники безопасности вся мебель закреплена.

Всё игровое развивающее пространство распределено на центры активности, способствующие реализации целей, задач и содержанию Типовой программы.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого-педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для творчества и исследования.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересную деятельность, чередовать её в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно –печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театра, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг, игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства, а также готовые мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, ателье, почта, аптека, больница.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием.

Организованная в саду предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программам обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм и т.д.

В каждой группе есть центры «Двигательной активности», «Закаливания» оснащённые материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, «Дорожками здоровья» и т.д.

Таким образом, в саду создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Но, вместе с тем необходимо, продолжать совершенствовать организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК. Совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников.

Блок IV. Условия для инклюзивного образования

В детском саду созданы специальные условия, позволяющие детям с особыми образовательными потребностями (ООП) развиваться в условиях полноценного общества, что подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Вход в здание имеет контрастную окраску первой и последней ступенек лестницы, имеется средство информации – звуковой маяк у входа с зоной слышимости. Однако отсутствуют тактильные дорожки, таблички Брайля и т.д.

В саду работает служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, которая осуществляется воспитателями, педагогами - предметниками в процессе ОД, а также логопедом, психологом при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК).

После изучения медицинских паспортов здоровья детей, проведения диагностики и обследования специалистами, выявляем воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ. Формируем списки и составляем план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. Если у ребенка сложное состояние то, проводим беседы, консультации с родителями, готовим документы, для городского ПМПК.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных программ.

Одним из специальных условий инклюзивного образования является повышение профессиональных компетентностей педагогов по включению детей с ООП в воспитательно-образовательный процесс. Из 16 педагогов 14 (88%) имеют курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Одним из условий инклюзивного образования является предметно – пространственная развивающая среда. Для оказания психолого-педагогической помощи детям с ООП в детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушением устной речи и кабинет психолога. В связи с отсутствием свободных помещений, данные кабинеты совмещены. В кабинетах специалистов

Одним из условий инклюзивного образования является предметно – пространственная развивающая среда. Для оказания психолого-педагогической помощи детям с ООП вдетском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушением устной речи и кабинет психолога. В связи с отсутствием свободных помещений, данные кабинеты совмещены. В кабинетах специалистов имеется необходимое оборудование, 60% дидактического материала изготовлено педагогами.

Комплектация логопедического пункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей. Основной формой организации логопедической работы детского сада являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от речевого дефекта. 12 детейпосещают логопункт, в основном дети предшкольных групп (9 детей с ФНР (фонетическое недоразвитие речи) и 3 детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). В 2022-2023 учебном году с чистой речью выпущено 2 детей (17%), с значительным улучшением 7 (58%), с улучшением 3 (25%).

Психическое здоровье не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы функционирует психологическая служба. Работа проводится индивидуально по результатам обследования познавательной и эмоциональной сферы, запросам родителей, воспитателей. Психологическое сопровождение дошкольников с ООП направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ООП в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Перспектива: запланировать в 2023-2025 годах создание безбарьерной среды (тактильные дорожки, нескользящее покрытие на крыльце). Приобрести оборудование для обогащения предметно-пространственной развивающей среды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Блок V. Библиотечный фонд

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса детский сад располагает достаточным перечнем методической и детской литературы. Ежегодно к новому учебному году для воспитанников групп предшкольной подготовки выделяются учебно-методические комплексы. Обеспеченность учебниками нового поколения детей предшкольных групп составляет 100%.

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Справочная и энциклопедическая литература	Детская художественная литература	УМК
647	161	120	13	95	258

Ежегодно обновляется фонд учебно-методической и художественной литературой, а также за счет собственных средств производится подписка на периодические издания.

Периодические издания, получаемые в детском саду

Года	Всего количество периодических, получаемых изданий в детском саду	Из них на государственном языке
2022-2023	5	3-60%

Но, вместе с тем библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной и энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической литературы на государственном языке.

Блок VI. Контингент воспитанников ДОУ

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников

Поступление детей в дошкольную организацию проводится посредством системы «balabagsha». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДОУ, договор между ДОУ и родителями, справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела детей в соответствии со списками. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп. Проект наполняемости составляет - 140 детей; государственный заказ составляет – 130 детей.

Режим работы групп пятидневный, с 12 - часовым пребыванием детей в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 часов. Язык обучения: казахский, русский

В 2022-2023 учебном году в КГКП «Ясли - сад № 24 г. Павлодара» функционировало 6 групп, из них 1 группа с казахским языком обучения и 5 групп с русским языком обучения.

Группы	Количество детей на 01.09.2022г.	Количество детей на 31.05.2023г.
Младшая группа	30	27
Ортаңғы «А»	25	18
Средняя группа «Б»	26	30
Старшая группа	23	23
Группа предшкольной подготовки «А»	25	18
Группа предшкольной подготовки «Б»	23	18
Всего: 6 групп	**152**	**134**

Количество детей по списочному составу уменьшается, но, тем не менее, соответствует государственному заказу, т.е. дошкольная организация обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также

присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников:

Возрастные группы	**Возраст (год)**	**Язык обучения**	**Количество детей**
Младшая группа	2	русский	27
Ортаңғы «А»	3	казахский	18
Средняя группа «Б»	3	русский	30
Старшая группа	4	русский	23
Группа предшкольной подготовки «А»	5	русский	18
Группа предшкольной подготовки «Б»	5	русский	18
Всего: 6 групп			**134**

Контингент воспитанников по национальному составу: казахов – 32%, русских-52%, другие национальности – 16%.

Количество выпускников к концу 2022-2023 учебного года – 36 детей.

2. *Мониторинг уровня усвоения программы*

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебно – образовательного процесса. Мониторинг сформированности умений и навыков воспитанниками ясли-сада проводится 3 раза в год: стартовый (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май).

В сентябре обследовалось - 152 ребенка, в январе - 147 детей, в - 134 ребенка.

Анализ уровня сформированности навыков на конец года показал следующие данные:

№	Название группы	В них детей	Уровень сформированности навыков																		Общий % освоения Типовой программы
			Здоровье сберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки			Вариативный компонент			
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Младшая группа	27	1	24	2	2	22	3	1	22	4	1	24	2	-	-	-	-	-	-	96%
	Ортаңғы «А»	18	2	13	3	5	11	2	2	13	3	3	15	0	-	-	-	-	-	-	92%
3	Средняя группа «Б»	30	1	23	6	3	24	3	1	24	5	1	22	7	9	16	5	-	-	-	95%
4	Старшая группа	23	4	15	4	1	19	3	1	15	7	1	15	7	1	19	3	-	-	-	94%
5	Группа предшкольной подготовки «А»	18	3	15	12	1	12	17	1	11	18	1	14	15	1	10	19	1	20	9	95%
6	Группа предшкольной	18	7	11	0	12	6	0	9	9	0	11	9	0	8	10	0	5	13	0	100%

	подготовки «Б»																					
	Итого	**134**																				
			7%	66%	27%	8%	67%	25%	4%	64%	32%	5%	68%	27%	2%	35%	63%	2%	36%	62%	**95%**

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам. По итогам контрольных срезов в 2022-2023 учебном году дети показали положительный результат усвоения программного материала. Это объясняется применением педагогами образовательных игровых технологий, дифференцированных заданий, направленных на повторение и расширение знаний, умений и навыков, индивидуальная работа с детьми во вторую половину дня.

Результаты мониторинга определяют перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Блок VII. Опрос участников образовательного процесса

1. Опрос родителей

С целью выявления оценки деятельности по оказанию образовательных услуг воспитателями групп предшкольной подготовки «А» и «Б» было проведено анкетирование с родителями. В анкетировании участвовало 36 родителей, что составляет 100% от общего числа родителей групп предшкольной подготовки. Перед проведением анкетирования была проведена разъяснительная работа с родителями группы. Анкеты заполнялись родителями собственноручно.

Анализ проведенного анкетирования показал, что родители удовлетворены уровнем сформированности навыков детей, что соответствует требованиям ГОСОДВО. Большинство родителей владеют информацией о успехах детей в обучении. Ответы «согласен» и «полностью согласен» составляют наибольшее количество процентов - 97%. Вместе с тем, родители затруднялись ответить на некоторые предложенные вопросы, что составляет – 2%, ответы «не согласен» - 1%.

Наибольшие трудности по мнению родителей воспитанники испытывают в коммуникативно-языковых, познавательных и творческих навыках.

2. Опрос педагогов

Уровень удовлетворенности педагогов - важнейший показатель, который необходимо отслеживать. То, насколько людям нравится работать отражается на качестве их действий и результатах труда. С целью выявления у педагогов уровня удовлетворенности создания условий для качественного обучения было проведено анкетирование с 14 педагогами (воспитатели, специалисты).

В целом педагоги удовлетворены созданными условиями, что соответствует высокому уровню удовлетворенности (84%). При высокой оценке были выделены следующие проблемные вопросы: совмещенность некоторых помещений, что создает трудности при организации учебно-воспитательного процесса. Также педагогами отмечено, что управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единства и коллегиальности.

Вывод:

Планирование и прогнозирование работы является основой управления, одним из основных принципов управления, в котором учитывается:

- объективная оценка уровня работы детского сада;
- четкое представление достижения результатов к концу года;
- выбор оптимальных путей, средств и методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;
- научно-методическое кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Вместе с тем, на фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, необходимо:

1. Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

2. Совершенствовать организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.

3. Совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников.

4. Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

Руководитель
КГКП «Ясли – сад №24 г.Павлодара» _____ Хамзина К.Б.