

**Павлодар облысы білім басқармасы
Павлодар қаласының білім бөлімі,
«Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы»
Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын
ҚЫЗМЕТІНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

Павлодар, 2023ж.

Мазмұны

- 1 бөлім. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**
- 2 бөлім. Кадрлық әлеуетті талдау**
- 3 бөлім. Тәрбиеленушілер контингенті**
- 4 бөлім. Оқу-әдістемелік жұмыс**
- 5-бөлім. Оқу-материалдық активтер**
- 6 бөлім. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**
- 7-бөлім. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау**
- 8 бөлім. Білім беру үдерісіне қатысушылардың сауалнамасы және т. б.**
- 9 бөлім. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары**
- 10 бөлім. Қорытындылар мен ұсыныстар**

1 бөлім. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1.1.	Білім беру ұйымының атауы (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері) Павлодар облысы білім басқармасы Павлодар қаласының білім бөлімі, "Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны Қазақстан Республикасы 140010, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Вс.Иванов көш., 62 үй.
1.2.	Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web -сайт) телефон: 8(7182) 33-61-82, ұялы телефон: 87774622725 электрондық пошта: e-mail sad23@goo.edu.kz Ресми сайт: Павлодар облысы білім басқармасы Павлодар қаласының білім бөлімі, "Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны Қазақстан Республикасы web -сайт: Instagram балабақшасы: balabaksha23_pvl Instagram жетекшісі: aliya.nurpeisova.23
1.3.	Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (Басшының аты-жөні, лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі): Нүрпейісова Әлия Серікбекқызы - Павлодар облысы білім басқармасы Павлодар қаласы білім бөлімі, "Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының басшысы лауазымына тағайындалды, Павлодар қаласы білім бөлімі 24.01.2018 жылғы №18-ж/қ бұйрығымен
1.4.	Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: <u>- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама</u> Тіркеу нөмірі: 3416-1945-НАО-ГП Іскери сәйкестендіру нөмірі: 100640008542 12 қаңтар 2021 ж Бастапқы тіркеу күні: 2010 жылғы 10 маусым Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама, 2010 жылғы 10 маусымдағы бірегей нөмірі 100640008542 - Павлодар облысы басқармасы Павлодар қаласы білім бөлімі, "Павлодар қаласының №23 сәбилер-бақшасы" коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының жарғысы "Павлодар облысының қаржы басқармасы" мемлекеттік мекемесінің 05.01.2021 ж. бұйрығымен бекітілген.
1.5.	Рұқсат беру құжаттары: - Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы № kz87rvk00028215 25.01.2021 ж. ескерту хат - "Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Павлодар облысы бойынша департаменті" республикалық мемлекеттік мекемесі берген медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік №00973DS лицензиясы (бастапқы лицензия күні: 03.11.2011 ж.) -2011 жылғы 29 қыркүйектегі №22-15/947 санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды - Жылжымайтын мүлік объектісі: 2011 жылғы 11 қаңтардағы № 0239890 тұрақты жер пайдалану құқығына акт, кадастрлық нөмірі №14-218-010-216, жалпы ауданы 1,3505 га, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Вс.Иванов көш., 62 үй

2 бөлім. Кадрлық әлеуетті талдау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер

2.1. Педагогтердің 2022-2023 оқу жылындағы штат кестесі-мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің Үлгілік қағидаларына сәйкес келеді
"Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" ҚР ағарту министрлігінің 31.08.2022 жылғы № 385 бұйрығына сәйкес, № 1 қосымша 2-тарау 21-25-тармақтар, балабақшада штат саны мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес белгіленген "Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысына сәйкес. Педагогтердің штаттық кестесі мен тарифтемесі ресми сайтта орналастырылған.

Кесте 2.1

Педагог лауазымы	Штаттық бірлік
	2022-2023ж
басшы	1
әдіскер	1
қазақ тілі мұғалімі	2
бейнелеу өнері мұғалімі	1
дене тәрбиесі нұсқаушысы	2
жүзу нұсқаушысы	1
музыка жетекшісі	2,75
хореограф	1
педагог- психолог	1
логопед	1
тәрбиеші	24

2.2. Тиісті бағдар бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер.

Балабақшадағы барлық педагогтердің тиісті бағдар бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар.

Ағымдағы оқу жылына педагог кадрлар арасында жоғары педагогикалық білімі – 73%, оның ішінде жоғары мектепке дейінгі – 11%, орта-арнайы – 27%. Орта арнаулы білімі бар педагогтардың пайызы төмендейді.

Басшылардың, әдіскерлер мен тәрбиешілердің (барлығы 26 педагог) ішінен: жоғары мектепке дейінгі білімі – 3 педагог (12%), қосымша мектепке дейінгі орта - арнайы білімі бар – 3 педагог (12%); орта арнайы мектепке дейінгі білімі бар – 5 педагог (19%).

Кесте 2.2

Жылдар	Барлық педагог	жоғары педагогикалық білімі бар		орта арнайы педагогикалық білімі бар		жоғары оқу орнында оқиды
		барлығы	оның ішінде мектепке дейінгі	барлығы	оның ішінде мектепке дейінгі	
2022-2023	37	27 (73%)	6 (негізгі мектепке дейінгі) (22%)	10 (27%)	5 (50%)	2
Басшылар, әдіскерлер, тәрбиешілер қатарынан жағдай бойынша	26	17 (65%)	6 (негізгі мектепке дейінгі) (22%)	9 (35%)	5 (56%)	2

Осылайша, жоғары мектепке дейінгі білімі бар педагогтер санының өсу қарқыны бар. 2023 жылы жоғары мектепке дейінгі білім алу үшін ЖОО-ға екі педагог қабылдау жоспарланған.

Барлық педагогтер кәсіби қызметті мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын сақтай отырып жүзеге асырады, сонымен бірге тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастырудың нысандарын, тәсілдерін дербес таңдайды.

2.3. Мемлекеттік ұйым **басшыларының** аттестаттаудан өткендігі туралы **мәліметтер** үш жылда бір рет.

Нұрпейісова Әлия Серікбекқызы - үшінші біліктілік санатына ие, мектепке дейінгі ұйымның басшысы лауазымында 5 жыл өтілі бар.

2.4. **Педагогтердің** біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы **мәліметтер** кемінде бес жылда бір рет.

Балабақшаның барлық педагогтары өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өздерінің кәсіби шеберліктерін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейлерін үздіксіз жетілдіреді, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырады (растайды).

Кесте 2.3.

Жылдар	Барлық педагог	Оның ішінде санаты бар						
		Басшының үшінші санаты	Жоғарғы	Бірінші	Педагог-эксперт	Екінші	Педагог-модератор	Санаты жоқ педагог
2022-2023	37	1 (3%)	1 (3%)	11 (30%)	1 (3%)	3 (8%)	6 (16%)	14 (37%)

2.3-кестеде келтірілген мәліметтерден балабақша педагогтерінің біліктілік деңгейінің динамикасы байқалады.

Жыл сайын жаңа форматта аттестаттаудан өтетін педагогтар саны артып келеді "Санаты жоқ" педагогтердің саны-педагогтердің 1 жылдан 3 жылға дейінгі педагогикалық жұмыс өтілі бар екендігінің нәтижесі.

Осылайша, балабақшада педагогикалық кадрлардың сапалық құрамының үнемі артуы байқалады.

2.5. Кемінде үш жылда бір рет **басшы кадрлардың, педагогтердің** біліктілігін арттыру туралы мәліметтер.

Курстық дайындықтан өту үшін оқу жылының басында түзетілетін және жаңартылатын перспективалық жоспар (кесте) жасалды.

Басшы Ә. С. Нұрпейісова біліктілікті арттыру курстары бар: ППУ, 14.10.2022 жылғы №00002851 сертификаты.

Кесте 2.4.

Жылдар	Барлық педагог	барлығы қайта даярланды		Оның ішінде			
		Педагогтер саны	%	Басшы	Әдіскер	Тәрбиешілер	Басқалар
2022-2023	37	8	(22%)	1	0	7	0

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагог жұмыс барысында алған кәсіби құзыреттіліктерін қолданады, бұл мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту нәтижелерін сапалы арттыруға мүмкіндік береді.

Осылайша, педагогикалық ұжымның қызметі тәрбие-білім беру үдерісін жетілдіруге, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасауға, олардың кәсіби шеберліктерін жетілдіруге және "жаңа буын педагогы" позициясын қалыптастыруға бағытталған.

			алғанда, 1 жастан бастап	алғанда, 2 жастан бастап	алғанда, 3 жастан бастап	алғанда, 4 жастан бастап	алғанда, 5 жастан бастап
Ортаңғы «Б» тобы	29	1			1		
Ортаңғы «Г» тобы	28				1		

"Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" КМҚК-да 12 топ жұмыс істейді, оларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер бар (Павлодар қаласының ПМПК қорытындылары бар), атап айтқанда:

2022-2023 оқу жылында:

1. Кузнецов Матвей (20.10.2018 ж. т.) – ортаңғы "Б" тобы (орыс тілінде оқытуымен)
2. Дюбенко Софья (16.07.2019 ж. т.) – ортаңғы "Г" тобы (орыс тілінде оқытуымен)

3.3. Әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер

2022-2023 оқу жылы

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес, 4-тарау 25-тармақ, жас топтары **күңтізбелік жылға толық жасқа жеткен балалардың жасын ескере отырып**, оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйымда құрылады.

1. Ортаңғы " Г " тобы әр түрлі жастағы

(2 жастан бастап балалар, 3 жастан бастап балалар).

2. Ортаңғы "В" тобы әр түрлі жастағы

(2 жастан бастап балалар, 3 жастан бастап балалар).

3. Кіші "Б" тобы әр түрлі жастағы

(1 жастан бастап балалар, 2 жастан бастап балалар).

3.4. Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Кесте 3.3.

Топ атауы	Балалардың қозғалысы туралы мәліметтер			
	Оқу жылының басындағы балалар саны	Оқу жылы ішінде келгендер саны	Оқу жылы ішінде кеткендердің саны	Оқу жылының соңындағы балалар саны
2022-2023 оқу жылы				
Ерте жас «А» тобы	7	14	6	15
Кіші «А» тобы	11	17	7	21
Кіші «Б» тобы	19	0	1	18
Кіші «В» тобы	26	10	7	29
Ортаңғы «А» тобы	29	1	7	23
Ортаңғы «Б» тобы	29	5	4	30
Ортаңғы «В» тобы	23	1	7	17
Ортаңғы «Г» тобы	29	4	4	29
Ересек «А» тобы	27	9	12	24
Ересек «Б» тобы	32	3	5	30
Мектепалды «А»	31	4	11	24
Мектепалды «Б»	30	3	6	27

2022-2023 оқу жылы шығып кеткен балалар: тұрғылықты жерін ауыстыру, ПМПК қорытындысы бойынша санаторий, мамандандырылған сәбилер бақшасына көшу.

3.5. Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер: "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының" 1-қосымшасына, ҚР ағарту Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамудың бұзылуын түзету

және әлеуметтік бейімдеу, дамыту және медициналық байқау, сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру жөніндегі мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді, оның ішінде бір жастағы және 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру үшін. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы өзінің ресми интернет ресурстарында орналастырылады, "balabagsha.snation.kz" (2023ж) күнін, уақытын, өткізу орнын, қажетті құжаттарды, оларды қарау күні мен уақытын көрсете отырып.

3.6. Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

- балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;
- 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау

2022-2023 оқы жылы

"Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының" 1-қосымшасына, ҚР ағарту Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі бір жас немесе әртүрлі жас қағидаты бойынша жинақталатын жас тобы болып табылады.

Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау. Жас кезеңділігі, келесідей:

1. сәби жасы:

- 0 балалар (жаңа туған нәрестелер)
- 2 жыл;

2. мектепке дейінгі жас:

- 3-5 жастағы балалар.

Бағдарламаның мазмұны балалардың дене және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып мынадай жас топтарында іске асырылады:

- ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
- кіші топ-2 жастағы балалар;
- ортаңғы топ-3 жастағы балалар;
- ересек топ-4 жастағы балалар;
- мектепалды топ, мектепалды сынып (лицей, гимназия)-5 жастағы балалар.

1 сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

2022-2023 оқы жылы

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру мерзімі - 5 жыл, бір жас тобында-1 жыл.

3.7. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар туралы мәліметтер

Кесте 3.4.

жылдар	жетім балалар	ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	қамқорлықтағы балалар
2022-2023	-	-	-

3.8. Жынысы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

жылдар	Бала саны	Ұлдар	Қыздар
2022-2023	293	155	138

Ұлдардың саны басым.

3.9. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулық жағдайы туралы мәліметтер

"Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" КМҚК №00973 DS медициналық қызметпен айналысуға лицензиясы бар (бастапқы берілген күні 03.11.2011 ж.). Сәбилер бақшасында 12 жас тобы жұмыс істейді. Мекеменің жалпы санитарлық жағдайы ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға" сәйкес келеді, оған өзгерістер мен толықтырулар 2020 жылғы 05 шілдедегі ҚР ДСМ – 78/2020.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту сәбилер бақшасының басым міндеттерінің бірі болып табылады. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдайлар жасалған (дене және рухани), балаларды салауатты өмір салтына баулу бойынша дене шынықтыру және валеологиялық сауаттылық негіздерін қалыптастыратын іс-шаралар өткізіледі. Дене шынықтыру-сауықтыру және профилактикалық жұмыс жүйесі үнемі жетілдіріліп отырады, барлық режимдік сәттерде денсаулық сақтау технологиялары белсенді қолданылады.

Жақсы материалдық база бар (22.01.2016 ж. №70 "Мектепке дейінгі, орта білім беруді, сондай-ақ ҚР-дағы арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру туралы" бұйрығына сәйкестігі және тиісті шарттар: дене шынықтыру және музыка залдары, спорт алаңы, Логопед және психолог кабинеттері.

Педагогикалық ұжымның жұмысындағы маңызды сәт жаңадан келген балалардың, әсіресе жас балалардың бейімделуіне жағдай жасау болып саналады. Ол үшін біз ата-аналармен профилактикалық жұмыс жүргіземіз: бұл әңгімелер, кеңестер, ата-аналардың бұрыштарындағы ақпараттық материалдар және т. б.

Әр оқу жылының соңында барлық балалар физикалық тексеруден өтеді. Педиатр тексеру нәтижелері негізінде денсаулық тобын, баланың физикалық даму деңгейін анықтайды, жеке қатайту шараларын ұсынады.

Балабақшада сауықтыру және профилактикалық іс-шараларды тиімді ұйымдастыру үшін тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайының мониторингі қолданылады.

Денсаулық топтары бойынша салыстырмалы талдау
Кесте 3.5.

Топ атауы	Денсаулық топтары					
	1 топ		2 топ		3 топ	
		%		%		%
Ерте жас «А» тобы	17	95	1	5	-	-
Кіші «А» тобы	14	88	2	12	-	-
Кіші «Б» тобы	19	95	1	5	-	-
Кіші «В» тобы	28	93	2	7	-	-
Ортаңғы «А» тобы	23	96	-	-	1	4
Ортаңғы «Б» тобы	27	93	1	3,5	1	3,5
Ортаңғы «В» тобы	17	100	-	-	-	-
ортаңғы «Г» тобы	26	93	2	7	-	-
Ересек «А» тобы	23	92	2	8	-	-
Ересек «Б» тобы	28	93	2	7	-	-
Мектепалды «А»	24	100	-	-	-	-
Мектепалды «Б»	26	96	--	-	1	4
Жалпы бақша бойынша	272	94	13	5	3	1

Кестеден балалар арасынан 272 баланың 1 гр екенін көруге болады. Денсаулық (94%), 13 бала (5 %) 2 топты құрайды (бұған соматикалық, неврологиялық диагнозы бар, туберкулезбен ауыратын балалар кіреді. вирустық балалар) және балалардың тек 1% - ы 3 топты құрайды. Екінші және үшінші топқа кіретін балалардың ішінен 16 бала, оның ішінде 10 бала педиатрлардың диспансерлік есебінде. Төменде "МДМ" бойынша кесте берілген

ЦНС	ЖКТ	ЭС	ОДА	ЗОЗ	КЗ	ССС	ЖДА	ЗОД	МПС	ЗОС	ТУБ	ВСЕГО
3	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-		5

"МДМ" –да тұрған балалардың саны жаңа балалардың келуіне байланысты 2 адамға артты (3 топ-сәбилер).

2023 жылдан бастап мемлекеттік тапсырыс - 290 бала.

Қатысу топтары бойынша салыстырмалы талдау

кесте 3.6.

Оқу жылының соңында № 23 с/б-да 288 бала. Оқу жылына қатысу жоспары-52455 күн.

Оның ішінде нақты сапар -29457 күн (яғни 56,1%), жоқ – 22998 күн.(43,9 %), ауру бойынша- 20835 күн (39,7%), демалыс -251 күн (10,4 %), өтініш бойынша 1912 күн.
Қатыспағандардың арасында, (22998 күн.) пайыздық арақатынаста: ауру бойынша – 90,6%; демалыс - 1,1%; өтініш бойынша - 8,3%.

Сырқаттанушылық түрлері бойынша салыстырмалы талдау

Кесте 3.7

Топ	Тізім құрамы	ОРВИ, ОРЗ, Фарингит	Пневмония	Бронхит	Ангина	басқалар	Барлық жағдайлар	1 балаға арналған жағдай
Ерте жас «А» тобы	15	90		1	1	6	98	6,5
Кіші «А» тобы	21	102	4	5	2	2	115	5,5
Кіші «Б»	18	135		2	1	12	150	8,3
Кіші «В»	29	222		7	4	7	240	8,2
Ортаңғы «А» тобы	23	161		3	2	11	177	7,7
Ортаңғы «Б» тобы	30	194		3	2	6	204	6,8
Ортаңғы «В» тобы	17	79	1	3	1	3	87	5,1
Ортаңғы «Г» тобы	29	167		6	4	2	179	6,2
Ересек «А» тобы	25	130		4	2	3	139	5,7
Ересек «Б» тобы	30	165		3	1	11	180	6,0
Мектепалды «А»	24	96		2	2	2	102	4,3
Мектепалды «Б»	27	116		2	2	5	125	4,6
Барлығы	288	1657	4	41	24	70	1796	6,2

Бірінші кіші топтарда аурушандық жоғары, бұл бейімделу кезеңімен түсіндіріледі. Әр балаға 6,5-8,3 жағдай келеді . Балабақша бойынша әр балаға 6,2 жағдай келеді.

Нозология бойынша 2 жылдағы сырқаттанушылық және (салыстырмалы талдау)

Нозология	2022-2023 ж	2021-2022 ж
Барлық бала	288	330
ЖРА	1657	1780
Пневмония	4	-
Бронхит	41	67

Отит	1	2
ОКЗ	-	-
Желшешек	12	10
Қызамық	1	1
Қызылша	-	-
Ангина	24	10
Басқалар	56	257
Барлығы бақша бойынша	1796	2127

Нозология бойынша кесте 2 оқу жылымен салыстырғанда осылай көрінеді.

Жалпы, сырқаттанушылық 331 жағдайға төмендеді. Әр балаға 2022-2023 жылдары 6,2 жағдай, ал 2021-2022 оқу жылында 6,4 жағдай келеді. Ең көп балалар ЖРВИ, ОРЗ, фарингитпен ауырады-олар 2022-2023 жылы 92,3%, 2021-2022 жылы 83,6% құрайды.

Балалардың денсаулық динамикасы

1 бала қанша рет ауырды

жыл	2022-2023ж	2021-2022 ж
Сәбилер	5,9	6,1
Бақша	5,6	5,8

Бірде-бір рет ауырмаған немесе 10 адамға дейін 1 рет ауырмаған балалар саны-бұл балалардың жалпы санының 4,5%.

2022-2023 оқу жылында аурудың барлық түрлері бойынша динамика төмендеді.

Осылайша, балабақшада өткізілетін сауықтыру, профилактикалық іс-шаралар тәрбиеленушілердің аурушандығын тиімді төмендетеді деп айтуға болады, бұл өз кезегінде көрсетілетін қызметтердің сапасына әсер етеді.

3.10

Тамақтануды ұйымдастыру туралы мәліметтер

Балабақшада балалардың мектепке дейінгі ұйымда 12 сағаттық болуына сәйкес күніне төрт рет тамақтану ұйымдастырылған.

Ас блогы үй-жайларының жиынтығы үлгілік жобаға сәйкес айқындалған. Ас блогында барлық қажетті технологиялық жабдықтар бар. Барлық жабдық жұмыс күйінде. Тез бұзылатын тағамдарды сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар мен мұздатқыштар бар, онда әртүрлі тағам түрлерін сақтайтын орындар нақты анықталған. Сақтау шарттары мен өткізу мерзімдері "тез бұзылатын тамақ өнімдерін сақтау шарттары мен өткізу мерзімдеріне қойылатын санитарлық - гигиеналық талаптарға" сәйкес орындалады, тоңазытқыштарда термометрлер орнатылған. Барлық өнімдерді сақтау кезінде тауарлық көршілік сақталады.

Тамақтануды ұйымдастыру-бұл балабақшаның өмірлік жүйесіндегі маңызды компонент. Балабақшада бекітілген перспективалық мәзір және оған арналған технологиялық карталар бар, олар тағамның орналасуын, калориясын, құрамындағы ақуыздарды, майларды, көмірсуларды көрсетеді. Технологиялық картаны пайдалану сонымен қатар диетаның химиялық құрамын есептеуді жеңілдетеді және қажет болған жағдайда бір тағамды құрамы мен калориясына тең басқа тағаммен алмастырады.

Шикі және дайын өнімдерді бракераждау күн сайын дәмдік қасиеттерін бағалай отырып жүргізіледі. Бұл ретте өнімдерді сақтау жағдайлары мен оларды өткізу мерзімдеріне тұрақты медициналық бақылау, ас блогының жұмысына және ыдыстарды өңдеуді ұйымдастыруға санитарлық-эпидемиологиялық бақылау жүзеге асырылады. Диетист О.С. Бычкова тамақ

дайындауды, азық-түлік көлемін, тағамды қазандыққа салу уақытын, тамақты топтарға және топтарға бөлуді, сондай-ақ тағам дайындау сапасын жүйелі түрде бақылайды

Бақылау жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі, оны медицина қызметкері, сондай-ақ бауша әкімшілігі орындайды.

Тағамдардың алуан түрлілігіне азық-түлік ассортиментін кеңейту және тағамның әртүрлі нұсқаларын дайындау арқылы қол жеткізіледі. Күзгі және көктемгі кезеңдерде гиповитаминоздың алдын алу мақсатында суық сусындарды аскорбин қышқылымен, лимонмен, жемістермен жасанды дәрумендеу жүргізіледі.

ҚР Үкіметінің 12.03.2012 жылғы №320 "Әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтарға әлеуметтік көмектің мөлшерін, көздерін, түрлері мен ұсыну қағидаларын бекіту туралы" Қаулысына сәйкес сәбилер бақшасында тегін тамақтанатын балалар бар, атап айтқанда:

Тегін тамақтанатын балалар саны.

Кесте 3.8.

Барлығы	2022-2023 оқу жылы	
	Көп балалы отбасы	Атаулы әлеуметтік көмек алатын отбасы
52	37	15

Тамақтан улану жағдайлары, сапасыз тамақ дайындауға байланысты басқа ішек аурулары тіркелген жоқ.

Азық-түлікпен қамтамасыз ету мемлекеттік сатып алу қағидалары бойынша жүзеге асырылады.

Осылайша, балабақшада тамақтану сапасына қойылатын барлық талаптар сақталады деп айтуға болады: сапаны бақылау, азық-түлік, тағамдарды дәрумендеу, топтарда тамақ беруді бақылау (норма), балалардың тамақтануы.

4 бөлім. Оқу-әдістемелік жұмыс

4.1

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер 2022-2023 оқу жылы

Түсіндірме жазбалар бар:

-2022-2023 оқу жылдарына арналған оқу жұмыс жоспарына сәйкес тәрбие-білім беру үдерісін жоспарлауға;

- 2022-2023 оқу жылының күн режиміне;

- Ұйымдастырылған қызмет кестесі;

- Күн режимі.

- "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы;

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы (бұдан әрі- даму моделі);

- Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен (бұдан әрі- МДТО стандарты);

- "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-ананың қамқорынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларымен ата-анасының қамқорлығынсыз, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарында" (бұдан әрі- Үлгілік қағидалар);

- "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен (2022 жылғы 09 қыркүйектегі өзгерістермен) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (бұдан әрі-үлгілік

оқу жоспарлары);

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 өзгерістермен) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен (2022 жылғы 14 қазандағы № 422 өзгерістермен); (бұдан әрі- Үлгілік оқу бағдарламасы).

- "Мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйіне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 09 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы (бұдан әрі - Санитариялық қағидалар);

- "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы 1,2-қосымша. (бұдан әрі- педагогтердің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі);

-2022-2023 оқу жылына арналған Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру туралы нұсқаулық - әдістемелік хат (бұдан әрі-НӘХ).

"Павлодар қаласының № 23 сәбилер бақшасы" КМҚК-да физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру мынадай ұйымдастырылған іс-әрекеттерді интеграциялау арқылы жүзеге асырылады:

1. дене шынықтыру;
2. сөйлеуді дамыту;
3. көркем әдебиет;
4. сауат ашу негіздері;
5. қазақ тілі;
6. сенсорика;
7. математика негіздері;
8. құрастыру;
9. қоршаған ортамен танысу;
10. сурет салу;
11. мүсіндеу;
12. жапсыру;
13. музыка.

Тәрбие-білім беру үдерісін жоспарлау кезінде "Павлодар қаласының № 23 сәбилер бақшасы" КМҚК педагогтары балалар қызметін ұйымдастырудың әртүрлі нысандарының, әдістері мен тәсілдерінің вариативтілігі мен қолданылуын ескереді, сондай-ақ тәрбиеленушілердің мүдделерін, қажеттіліктерін, жас және жеке ерекшеліктерін ескереді.

Білім беру үдерісін ұйымдастырған кезде тәрбиешілер келесі принциптерге назар аударады:

- ойын арқылы оқыту;

- балалар іс-әрекетінің түрлерін интеграциялау арқылы балаларды дамыту (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, эксперимент, балалардың өзіндік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет көрсету).

Балабақша педагогтері пәндік-дамытушылық ортаның әртүрлілігіне көп көңіл бөледі-материалдардың әртүрлілігі, балалардың бастамасын қолдау, заттар мен ойыншықтарға еркін қол жетімділікті қамтамасыз ету, сабақтарды өз бетінше таңдау және күн ішінде өз идеяларын жүзеге асыру мүмкіндігі, оның мүдделерін ескере отырып, жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әр баланың тұтас дамуы мен әлеуетін ашуға мүмкіндік береді, ерекшеліктері мен қажеттіліктері.

2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары стандартқа, үлгілік оқу жоспарына сәйкес жасалды, қаралды және № 1 педагогикалық кеңесте бекітілді.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 17657 үлгілік қағидаларына сәйкес "Павлодар қаласының № 23 сәбилер бақшасы" КМҚК келесі кезеңдер бойынша педагогикалық үдерісті ұйымдастырады:

- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін-оқу жылы (үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру кезеңі;

- 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі.

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру мерзімі-5 жыл, бір жас тобында-1 жыл.

Мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бөлімшесі топ болып табылады. Топтар бір жастағы немесе әр түрлі жастағы принцип бойынша жинақталады.

"Павлодар қаласының № 23 сәбилер бақшасы" КМҚК-да 2022-2023 оқу жылына 12 жас тобы жұмыс істейді (6 қазақ тілінде, 6 орыс тілінде):

"Қазақ тілі", "Дене шынықтыру", "Музыка" ұйымдасқан қызметінің кестесі балалардың жасын ескере отырып, үлгілік оқу жоспарына сәйкес жасалды:

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес "Павлодар қаласының № 23 сәбилер бақшасы" КМҚК мектепалды топтарында аптасына ұйымдастырылған қызметтің жалпы саны 20 сағатты, бір ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.

"Павлодар қаласының № 23 сәбилер бақшасы" КМҚК оқу жұмыс жоспарына сәйкес тәрбиеленушілердің құзыреттілігін, дене және жеке қасиеттерін дамыту балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады. Барлық жас топтарында ұйымдастырылған іс-шаралар күн сайын және "дене шынықтыру", "Музыка", "Қазақ тілі" ұйымдастырылған іс-шаралар мамандарының кестесіне, мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұйымдастырылған іс-шаралар кестесіне сәйкес жүзеге асырылады.

Дене дамуы күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың дене белсенділігіне** уақыт бөлінеді, ол мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібіне сәйкес қозғалыс белсенділігі, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шаралары (танертеңгі жаттығулар, сергітетін сәт, қатайтатын іс-шаралар), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын қызметі, өзіндік белсенді және басқа да іс-шаралар арқылы ұйымдастырылады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді, көркем әдебиетті, қазақ тілін және грамота негіздерін дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады.

Күнделікті іс-шаралар күнделікті режимге сәйкес балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы ұйымдастырылады: қарым-қатынас, пәндік, ойын, еңбек, көркем (педагогпен көркем әдебиетті оқуы, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау), театрландырылған және өзіндік. Күнделікті қызметі Қазақ тілі * * * күні бойы мектепке дейінгі, мектепке дейінгі жастағы балалардың мемлекеттік тілді меңгеруі мақсатында ойын түрінде ұйымдастырылады. Балалар үлгілік бағдарламада анықталған сөздік минимумды балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ауызша келісімді сөйлеуді дамыту арқылы үйренеді.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту күн сайын ойын түрінде және сенсордың ұйымдастырылған қызметі, математика негіздері арқылы жүзеге асырылады.

Күнделікті іс-шаралар дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу, театрландырылған және өзіндік іс-шаралар, дизайн, эксперимент, математикалық мазмұндағы әңгімелер және т. б. арқылы ойын түрінде ұйымдастырылады.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту күн сайын ойын түрінде және сурет салу, модельдеу, жапсыру, құрылыс, музыка бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады.

Сурет салу, модельдеу, жапсыру, дизайн бойынша күнделікті іс-шаралар балалардың мүдделерін ескере отырып, ойын түрінде ұйымдастырылады және бірнеше жұмыс түрлерімен бірге жүруі мүмкін немесе көпшіліктің қалауы бойынша, барлығы бір жұмыс түрімен айналыса алады.

Күнделікті іс-әрекет музыка * * * * балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдауға, ән айтуға, ән айтуға, импровизацияға, музыкалық-ритақты қимылдарға, балалар музыкалық аспаптарында ойнауға және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру күн сайын ойын түрінде және қоршаған әлеммен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады.

Қоршаған әлеммен танысу күнделікті режимге сәйкес ойын түрінде объектілерді бақылау (тірі және жансыз), заттарды зерттеу, материалдармен тәжірибе жасау, оқу (мұғалімнің тиісті ақпаратты оқуы, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау), әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру үдерісінің тиімділігі, баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін "Павлодар қаласының № 23 сәбилер бақшасы" КМҚК – да үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық - қаңтарда және қорытынды- мамырда).

Осылайша, педагогикалық ұжымның қызметі көрсетілетін қызметтердің сапалы нәтижелеріне бағытталған, атап айтқанда:

- балабақша педагогтары тәрбие-білім беру үдерісін перспективалық жоспарға, циклограммаға (күн тәртібіне сәйкес құрылған), үлгілік бағдарламаны меңгеру бойынша тәрбиеленушілердің жетістіктеріне мониторингке сәйкес жүзеге асырады.

- ұйымдастырылған қызмет үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, оның ішінде балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық құндылықтарға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында мектепке дейінгі ұйым жұмысының бағытын ескере отырып, балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек) арқылы ойын түрінде жүргізіледі сезім, Отанға деген сүйіспеншілік, мәдени-әлеуметтік нормалар, күн ішінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін қалыптастыру.

- әр баланы тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз етеді.

4.2.

Вариативтік бағдарламалар туралы мәліметтер

Балабақшадағы вариативті компонентті жүзеге асыру үшін әдістемелік кеңесте қаралған және бекітілген бағдарламалар қолданылады. Барлық бағдарламалардың лицензиясы бар. Вариативтік бағдарламалар 2022-2023 оқу жылының құрамдас бөлігі – мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған қызметінің құрамдас бөлігі болып табылады.

2022-2023 оқу жылы

Кесте 4.6.

№	Вариативтік бағдарлама атауы	Балалардың жасы	Жалпы көлемі
1.	«Хореография»	4-5 жас аралығы	1
2.	«Балаларды жүзеге үйрету»	4-5 жас аралығы	1
		3 жастан	0,5

Осылайша, вариативті бағдарламалар балабақша қызметінің негізгі басымдықтарын көрсетеді балалардың денсаулығын қорғауға және нығайтуға, адамгершілік-патриоттық тәрбиеге, мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған.

4.3.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс туралы мәліметтер

Кесте 4.4.

Жылдар	ЕББҚ бар балалар саны	Жас топтары
2022-2023	2	Ортаңғы «Б», «Г»

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру саласындағы басым міндет сапалы білім беруге, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға

(ЕББҚ) тең қолжетімділікті қамтамасыз ету болып табылады.

Балабақшада, ЕББҚ бар балалар бар топтарда олар үшін арнайы орталықтар (бұрыштар) құрылды, яғни олардың жеке білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін барлық дидактикалық, көрнекі материалдар жиналған арнайы жағдайлар қамтамасыз етілді. ОР бар әрбір бала үшін "мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық қолдаудың ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздері" (Алматы, 2020ж) әдістемелік ұсынымдары негізінде әр баланың жеке ерекшеліктері мен оның қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламалары әзірленді.

Қызметті ұйымдастыру құрылымы:

- жергілікті актілер (Бұйрықтар, ережелер);

- тәрбиешілерге, педагог-психологқа, логопедке және басқа мамандарға арналған ағымдағы құжаттама.

Түзету және дамыту қызметі жүйесі модульдерге бөлінеді:

- 1. Дене дамуы** (ДШ нұсқаушысы, мақсаты – дене шынықтыру көмегімен табысты тұрмыстық, нақты өмір жағдайларына әлеуметтік бейімделудің алғышарттарын жасайды, баланың моторикасын дамыту үшін ортаны ұйымдастырады).
- 2. Психологиялық** (педагог-психолог, мақсаты-баланың психологиялық денсаулығын сақтайды және нығайтады, мектепке дейінгі ұйым жағдайында оның үйлесімді дамуы, дамуы бойынша психологиялық зерттеу жүргізеді: визуалды қабылдау, есте сақтау, зейін, ойлау, қарым-қатынас дағдылары, коммуникативті көрсеткіштер).
- 3. Логопедиялық** (логопед, мақсаты-дер кезінде логопедиялық көмек көрсетеді, сөйлеу дамуын түзетеді).
- 4. Әлеуметтік-бағдарланған** (ЕББҚ бар балалары бар топтардың тәрбиешілері, мақсаты-психофизиологиялық және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар әр баланың толыққанды дамуына тең мүмкіндіктер беру, баланың жасына, жеке басына, психологиялық және физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес әлеуметтік-мәдени ортаны қалыптастыру).

Осылайша, инклюзивті білім беру дұрыс ұйымдастырылған және педагогтер мен ата-аналардың бірлескен қосымша серіктестігі мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті дағдыларын, өзара сыйластығын және қоғамға бейімделуін едәуір арттыруға мүмкіндік берді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің **қорытынды мониторингін** жүргізу кезінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер "орта" және "төмен" деңгейлерін көрсетеді.

5 бөлім. Оқу-материалдық активтер

5.1.	<p align="center">Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер</p> <p>"Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" КМҚК өз қызметінде ҚР №385 "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын" басшылыққа алады.</p>													
5.2.	<p align="center">Ғимарат туралы мәліметтер: <i>Кесте 5.1.</i></p> <table border="1" data-bbox="215 1691 1524 2094"> <tr> <td data-bbox="215 1691 694 1825">Ұйымның атауы</td> <td data-bbox="694 1691 1524 1825">Павлодар облысы білім басқармасы Павлодар қаласының білім бөлімі, "Павлодар қаласының №23 сәблер бақшасы" Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1825 694 1892">Орналасқан жері</td> <td data-bbox="694 1825 1524 1892">Қазақстан Республикасы 140010, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Вс.Иванов көш., 62</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1892 694 1937">Құрылған жыл</td> <td data-bbox="694 1892 1524 1937">1980</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1937 694 2027">Қалпына келтіру жылы ("Балапан" республикалық бағдарламасы)</td> <td data-bbox="694 1937 1524 2027">2011</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 2027 694 2072">Меншік нысаны</td> <td data-bbox="694 2027 1524 2072">Мемлекеттік</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 2072 694 2103">Жалпы аудан</td> <td data-bbox="694 2072 1524 2103">4060,1 (кв.м)</td> </tr> </table>		Ұйымның атауы	Павлодар облысы білім басқармасы Павлодар қаласының білім бөлімі, "Павлодар қаласының №23 сәблер бақшасы" Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын	Орналасқан жері	Қазақстан Республикасы 140010, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Вс.Иванов көш., 62	Құрылған жыл	1980	Қалпына келтіру жылы ("Балапан" республикалық бағдарламасы)	2011	Меншік нысаны	Мемлекеттік	Жалпы аудан	4060,1 (кв.м)
Ұйымның атауы	Павлодар облысы білім басқармасы Павлодар қаласының білім бөлімі, "Павлодар қаласының №23 сәблер бақшасы" Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын													
Орналасқан жері	Қазақстан Республикасы 140010, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Вс.Иванов көш., 62													
Құрылған жыл	1980													
Қалпына келтіру жылы ("Балапан" республикалық бағдарламасы)	2011													
Меншік нысаны	Мемлекеттік													
Жалпы аудан	4060,1 (кв.м)													

Жобалық қуат	300
Мемлекеттік тапсырыс	290

Сәбилер бақшасы қала шегінде орналасқан, жеке 2 қабатты ғимаратта орналасқан. Жер учаскесінің жалпы ауданы -1,3505 га, ғимарат көлемі-13182 м2

Учаскенің периметрі бойынша бетон қоршау (қоршау) бар, аумағы көгалдандырылған, учаскелер арасындағы қоршаулар – хеджирлеу. Ғимараттың периметрі бойынша сыртқы электр жарығы қарастырылған.

2022-2023 жылдар кезеңінде-күрделі жөндеу жүргізілмеді, ағымдағы жөндеу жыл сайын жүргізіледі.

Ғимарат қалалық инженерлік желілерге қосылған: суық және ыстық сумен жабдықтау, кәріз, жылыту. Жабдықталған авариялық шығулар, өрт сөндіру құралдарының қажетті саны бар. Ғимаратқа кіретін жолдар өрт қауіпсіздігінің барлық талаптарына жауап береді.

Қолданыстағы өрт дабылы және өрт және ТЖ кезінде автоматты хабарлау жүйесі, ТЖ кезінде дауыстық хабарлау және дабыл түймесі бар.

Сыртқы бейне бақылау бар - ғимараттың периметрі бойынша орнатылған **39** дана. Ішкі бейне бақылау-**21** дана.

Осылайша, сәбилер бақшасында балалардың қауіпсіз болуы үшін жағдайлар бар.

5.3. **Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер**

Сәбилер бақшасында жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету "ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларына" сәйкес жүзеге асырылады.

Бақшада 6 топ жұмыс істейді (топтық бөлмелер-1, жатын бөлмелер-6, қабылдау бөлмелері-6)

Бар:

- музыка залы,
 - дене шынықтыру залы,
 - хореографиялық зал;
 - бассейн;
- кабинеттер:
- басшы,
 - әдістемелік,
 - қазақ тілі,
 - логопед,
 - психолог,
 - бейнелеу өнері мұғалімдері,
 - бухгалтер.

медициналық блок:

- медбике кабинеті,
- емшара кабинеті,
- оқшаулағыш.

Барлық **жас топтары** жиһазбен және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген, оларды таңдау осы топтардың балаларының жас ерекшеліктерін, физиологиялық ерекшеліктерін және СанЕжн талаптарын ескере отырып жүзеге асырылады. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша оқу-көрнекі құралдар, көрнекі-дидактикалық материалдар (картиналар, ойыншықтар, кітаптар, тұрмыстық заттар), өсімдіктерге күтім жасау жабдықтары бар. Сондай-ақ, балалардың ойын қажеттіліктерін дамыту үшін әр жас тобында рөлдік және тәрбиелік ойыншықтардан (дидактикалық, конструктивті, үстел үсті-баспа ойындары) тұратын ойын орталықтары бар.

Кабинеттерде барлығы бар:

- компьютерлер -15,
- принтерлер -5,

- сканер-4,
- Залдарда барлығы бар:
- теледидар-1,
- музыкалық орталық-3,
- проектор-1.

Ас блогы азық-түлікті сақтау және дайындау үшін қажетті жабдықтармен жабдықталған, онда:

- өнеркәсіптік плита -1 дана.,
- қуыру шкафы-1 дана.,
- сұрту – кесу машинасы-1 дана.,
- өнеркәсіптік ет тартқыш-3 дана.,
- электр табасы -1 дана.,
- тоңазытқыш шкафтар -3 дана.,
- тұрмыстық тоңазытқыштар-4 дана.,
- мұздатқыштар - 3 дана.,
- электронды таразы-4 дана.,
- электр қазандығы -2 дана.,
- өндірістік үстелдер-4 дана.,
- қамыр илегіш-1 дана.,
- қамыр илейтін машина-1 дана.
- кондиционер-5 дана,

Медициналық блоктың жеке кіреберісі бар, 2021 жылғы 09 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 "Мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйіне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "Санитариялық қағидаларын бекіту туралы" санитариялық қағидаларына сәйкес жарақтандырылған.

Медициналық блокқа кіреді:

- медбике кабинеті,
- оқшаулағыш,
- дез.құралдар араластыруға арналған бөлме

Қазақ тілі, логопед, бейнелеу өнері мұғалімі, педагог-психолог кабинеттері, сондай-ақ: **музыкалық, дене шынықтыру, хореографиялық, бассейн залдары** "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ ҚР арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру туралы"22.01.2016 ж. №70 бұйрығына сәйкес жарақтандырылған.

Серуендеу учаскелері беседкалармен, құмсалғыштармен, төбешіктермен, спорттық жабдықтармен, шағын сәулет нысандарымен жабдықталған.

Білім беру ұйымы бекіткен және білім беруді басқару органы келіскен бухгалтерлік есептілік деректерінен **негізгі құралдардың тізбесі** (түгендеу тізімдемесі) - **қоса беріледі.**

Осылайша, "Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" КМҚК-да оқу-материалдық активтер 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 МЖМБС орындау, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру талаптары мен шарттарына сәйкес келеді.

6 бөлім. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

6.1. Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Әдістемелік кабинетте нормативтік-құқықтық құжаттар, республикалық, облыстық, қалалық маңызы бар газеттерді тігу бар.

Толыққанды тәрбие-білім беру процесін құру және мектеп жасына дейінгі балалардың кешенді дамуын қамтамасыз ету және балабақшада педагогтардың ғылыми-әдістемелік деңгейін арттыру үшін оқу-әдістемелік әдебиеттің негізгі қоры бар. Ол әдістемелік кабинетте бөлімдер бойынша орналастырылған: музыкалық-эстетикалық тәрбие; дене тәрбиесі; сөйлеуді дамыту; қоршаған әлеммен танысу; экологиялық тәрбие; көркем әдебиет; математика негіздері; сауаттылыққа үйрету; ЖЖЕ, ППБ, ӨҚН; ойын қызметі; сенсорлық және құрастыру; бейнелеу қызметі және халықтық-қолданбалы өнер; адамгершілік-патриоттық тәрбие және еңбек тәрбиесі.

Балалардың тәрбие және білім беру жұмысының тиімділігі үшін кабинетте көрнекі және көрнекілік материалдар, бейне және аудио-материалдар бар. В. Воскобович, Дьонештің ойын және оқу материалы.

Кітапхана қорында педагогтерді педагогикалық процестің жаңа технологияларымен таныстыруға ықпал ететін мерзімді басылымдар маңызды орын алады-бұл республикалық журналдар: "Отбасы және балабақша", "Бала мен балабақша", "Балалар әлемі", "Мектепке дейінгі білім беру", "Балабақша", "Мектепке дейінгі ұйым басшысының анықтамалығы", "Қазақстанда мектепке дейінгі білім беру". Сәбилер бақшасының кітапхана қорын кітаптармен және құралдармен толықтыру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған оқу әдебиеттерінің тізбесіне сәйкес жүзеге асырылады.

Мектепалды топтарға арналған оқу-әдістемелік кешендер жүкқұжаттарға сәйкес сатып алынды.

Осылайша, ақпараттық ресурстар мен кітапхана қоры мектепке дейінгі ұйымның қызметіне сәйкес келеді және жеткілікті мөлшерде.

7 бөлім. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

7.1. Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер

Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру үдеісінің тиімділігі туралы, сондай – ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық - қаңтарда және қорытынды-мамырда). Мониторинг мақсаты:

- баланың жетістіктерін бақылау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру үдерісін жетілдіру;
- баланың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Педагогтер қолданатын әдістер-бақылау, ойын жағдайларын құру, ойындар, әңгіме, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекетінің нәтижелерін зерттеу.

Нәтижелер "Бақылау парағында" толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша I, II даму деңгейіндегі балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізіледі. Баланы дамытудың жеке картасында "Түзету іс-шаралары" бөлімінде балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар мониторинг деректерінің қорытындысы бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырады. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа педагогикалық қызметкерлермен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

Қорытынды мониторинг 2022-2023 оқу жылы

Кесте 5.3.

Жас топтары	Бала саны	Дене дамуы			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Ерте жастағы топ	18	4	9	5	3	9	6	4	9	5	3	9	6	4	9	5
Кіші топ	68	25	34	9	26	31	11	31	31	6	25	35	8	27	32	9
Ортаңғы топ	100	61	37	2	34	53	13	34	50	16	33	53	14	39	49	12
Ересек топ	53	18	33	2	16	34	3	16	35	2	20	30	3	19	31	3
Мектепалды топ, сынып	51	21	29	1	22	29	0	21	29	1	19	32	0	28	23	0
Барлығы	290	129	142	19	101	156	33	106	154	30	100	159	31	117	144	29
%	100	44	49	7	34,83	53,79	11,38	36,55	53,10	10,34	34,48	54,83	10,69	40,34	49,66	10,00

Осылайша, балалардың іскерлің пен дағдыларының дамуын бақылау мониторингі үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру бойынша педагогтердің жұмыс сапасын жетілдіруге ынталандырады, әртүрлі кезеңдердегі даму динамикасын бекітуге мүмкіндік берді, жеке дамуға сауатты педагогикалық қолдау көрсетті және онымен одан әрі жұмысты түзетті.

7.2. Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер

Біздің сәбилер бақшасы педагогтарының **инновациялық қызметін** жүзеге асыру тұтас тәрбие-білім беру үдерісін жаңғыртуға бағытталған:

- мектепке дейінгі білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту, сол арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің **нәтижелілігін арттыру**,
- балалар қызметінің түрлерін интеграциялау (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, эксперимент, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету),
- педагогтердің кәсіби өзін-өзі таныту.

Қолданылатын инновациялық технологиялар

Кесте 5.5.

Технология	Мақсаты	Педагогтер саны
«Денсаулық сақтау»	балабақша тәрбиеленушілерінің денсаулығының жоғары деңгейін қамтамасыз ету, валеологиялық мәдениет дағдыларын тәрбиелеу	100%
«Ойындық»	мектеп жасына дейінгі балалардың дамуын ескере отырып, олардың іс-әрекетінің іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру үшін толыққанды мотивациялық негіз құру	100%
"Сыни тұрғыдан ойлау"	мектеп жасына дейінгі балаларды ақпарат көзін табуға, онымен жұмыс істеуге, бағалауға үйрету; Баланың жеке басын әлеуметтендіру үдерісінің басталуы	42%
"Ақпараттық-коммуникативтік"	оқыту құралы, қарым-қатынас, тәрбие, әлемдік кеңістікке интеграция құралы ретінде пайдалану	55%
«ТРИЗ»	ойлауды, икемділікті, ұтқырлықты, жүйелілікті, іздеу белсенділігін, жаңалыққа ұмтылуды, сөйлеуді, шығармашылық қиялды дамытуды жандандыру	73%
«Мнемотехника»	үйлесімді сөйлеу, ойлау, қиял, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жандандыру	100%
"Жобалау-зерттеу"	танымдық, коммуникативтік, реттеуші дағдыларды дамытуды жандандыру, балалардың қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту, өз ойларын көпшілік алдында жеткізу тәжірибесін алу	18%
«Дьенеш блоктары»	ойлау қабілеттері мен дағдыларын (салыстыру, талдау, жалпылау жіктеу), танымдық үдерістерді, шығармашылық қабілеттерді дамытуды жандандыру	55%
«Кьюизенер таяқшалары»	логикалық ойлау дағдыларын дамытуды жандандыру, қолдың ұсақ моторикасын, қағаз парағында бағдарлау дағдыларын қалыптастыру, заттарды ұзындығы мен саны бойынша салыстыру, сан туралы түсінік	18%
«В.В. Воскобович ойындары»	танымдық үдерістердің дамуын белсендіру (қиял, зейін, логикалық ойлау)	55%
"Дамыта оқыту технологиясы"	Тәрбиеленушілерді жеке сүйемелдеу, ойлау-сөйлеу дағдыларын дамытуды жандандыру	45%
«LEGO-технологиясы»	ойлау-сөйлеу дағдыларын, инженерлік-конструкторлық және шығармашылық ойлауды жандандыру	64%

8 бөлім. Білім беру үдерісіне қатысушылардың сауалнамасы және т. б.

8.1. Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру үдерісіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау

Респонденттер	Барлығы тізім бойынша	Сауалнамаға қатысты	Қатысу %	Сауалнама нәтижесі
				оң жауаптардың үлесі (%)
Мектепалды «А» тобы тәрбиеленушілерінің ата-аналары (Мемлекеттік оқыту тілі)	24	22	92%	98%
Мектепалды "Б" тобы тәрбиеленушілерінің ата-аналары (орыс тілі)	27	24	90%	98%

Осылайша, ата-аналардың балабақша ұсынатын білім беру қызметтеріне қанағаттану нәтижелерін позитивті деп санау керек.

9 бөлім. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

9.1. Кемшіліктер мен ескертулер
 1. Кадр құрамында базалық (мектепке дейінгі) білімі жоқ, жоғары педагогикалық білімі бар педагогтер бар.
 2. Біліктілігін арттыру үшін жаңа форматта аттестаттаудан өткен педагогтар жеткіліксіз.
 3 Тәрбиешілер үшін біліктілікті арттыру курстары қажет.
 4. Түзету және дамыту жұмыстары үшін оңтайлы құралдар мен әдістердің кең таңдауын қамтамасыз ететін тиімді педагогикалық технологияларды қолдану.

9.2. Шешу жолдары
 1. Жоғары оқу орындарында жоғары мектепке дейінгі білім алу қажеттілігі туралы педагогикалық кадрлармен түсіндіру және үгіт жұмыстарын жүргізу;
 2. Жаңа форматта аттестаттаудан өту үшін педагогтерді даярлау бойынша түрлі әдістемелік жұмыстар жүргізу. Педагогтердің кәсіби білімі мен дағдыларының деңгейін арттыруға, заманауи педагогикалық технологияларды игеруге деген қажеттілігін, қызығушылығын және мотивациясын ынталандыру.
 3. Павлодар қаласының білім беру бөліміне берілген өтінімге сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өту
 4. Ойын, жаттығу және оқу элементтерін біріктіре отырып, әр түрлі іс-шараларда балалардың қозғалыс белсенділігі режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдану.

10 бөлім. Қорытындылар мен ұсыныстар

10.1. Қорытындылар мен ұсыныстар:
 1. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша жоғары оқу орындарына түсу арқылы жоғары білімі бар педагогтердің үлесін арттыру.
 2. Педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысуға және тәрбиеленушілердің республикалық және облыстық олимпиадалар мен турнирлерге қатысуына тарту, шебер - класстар, коучингтер өткізу, облыстық және аудандық семинарларға қатысу арқылы, кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу арқылы, "Өрлеу" БАҰО АҚ курстарынан өту арқылы жаңа форматта біліктілік санатын алудағы үлесін арттыру
 3. Педагогтердің **инклюзивті білім беру** бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуін перспективалық жоспарға енгізу.
 4. Педагогтерге әртүрлі деңгейдегі **кәсіби шеберлік конкурстарына** қатысуға жәрдемдесу. Эссе жазу, қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жалпылау, ПББ өту бойынша кеңестер,

семинар-тренингтер өткізу.

5. Сапалы білім беру қызметтерін ұсыну бойынша сәбилер бақшасы қызметінің жағымды имиджін жасау үшін барлық педагогикалық ұжымның қызметін белсендіру.

Өзін-өзі бағалаудың аналитикалық материалдары негізінде Комиссия мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың іске асыратын Үлгілік оқу бағдарламасын "Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы" КМҚК қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келеді деген қорытындыға келді.



«Павлодар қаласының №23 сәбилер бақшасы» КМҚК
басшысы _____ /Ә.Нұрпейісова/