**САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Коммунальное государственное казенное предприятие**

**«Ясли-сад № 104 города Павлодара»**

**отдела образования города Павлодара,**

**управления образования Павлодарской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общие сведения об организации образования** | |
| 1 | **Полное наименование организации образования:**  на государственном языке**: Павлодар облысы білім басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 104 сәбилер бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны.**  на русском языке**: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 104 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.** |
| 2 | **Местонахождение организации образования**  **(юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**  на государственном языке: Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Н.Назарбаев данғылы, 97/1.  на русском языке: Республика Казахстан, Павлодарская область, город Павлодар, проспект Н.Назарбаев, 97/1 |
| 3 | **Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, Web-сайт):**  Сотовый телефон: 87025974795  Рабочие телефоны: 8(7182)310341; 8(7182)310369  Электронная почта: [sad104@goo.edu.kz](mailto:sad104@goo.edu.kz)  Web-сайт ясли-сада:<https://goo.edu.kz/index/fromorg/98>  ГУ «Отдел образования города Павлодара» |
| 4 | **Контактные данные представителя юридического лица *(Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):***  Представитель юридического лица: Бондарцова Ольга Михайловна  Приказ о назанчении руководителя №7-04/274 ж/қ от 10.10.2022 года. |
| 5 | **Правоустанавливающие и учредительные документы *(справка/свидетельство о гос.регистрации либо перерегистрации юридического лица. Устав сада):***  Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана в 11.01.2021 год.  Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом, который утвержден постановлением акимата Павлодарской области 23.12.2020 года за №276/5, на основании письма Управления образования Павлодарской области от 28 декабря 2020года № 8/2-19/4520. |
| 6 | **Разрешительные документы**: *(талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):*  КГКП «Ясли-сад № 104 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления, реализующим общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.  Талон уведомления о начале осуществления деятельности в сфере № KZ78RVK00043218 от 14.12.2022 года |

**2. Анализ кадрового потенциала**

С целью выполнения государственного заказа в штатном расписании дошкольной организации предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами за отчетный период составляет – 100%. Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | 2022-2023 | | |
| Высшее | | Средне-специальное |
| 34 | 21-62% | 11-32% | |

Все педагоги дошкольной организации имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю, из них:

- высшее образование – 21 (62%, 6- педагога имеют высшее дошкольное);

- средне-специальное 13 (38%, 8 - дошкольное).

Образовательный уровень педагогов позволяет предоставлять качественнцую образовательную услугу дошкольного воспитания и обучения.

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в 3 года:**

Руководитель КГКП «Ясли - сад №104 города Павлодара» Бондорцова Ольга Михайловна не имеет категорию.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **категория** | 2022 год | 2023 год | Всего |
| Педагог-эксперт | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-модератор | 2 | - | 2 |
| Высшая категория | - | - | - |
| Первая категория | - | - | - |
| Вторая категория | - | - | - |
| Педагог | - | - | - |
| **Итого** | **2** | **1** | **3** |

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации, педагоги:

высшая категория – 11 (32%);

педагог-эксперт – 2 (6%);

педагог-модератор – 1 (3%);

вторая категория – 8 (23%);

без категории 11 (32%).

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2022-2023 |
| руководитель | 1 |
| методист | 0 |

Кадровый потенциал ясли-сада способствует плодотворному творческому процессу, педагоги проходят повышение квалификации согласно графика, повышая свой профессиональный уровень. Повышение квалификации и педагогического мастерства проходило на курсах организованных: АО НЦПК «Өрлеу»; Центр педагогического мастерства (АОО «НИШ») и другие высшие учебные заведения республики (очно, дистанционно). В ясли-саду стабильный коллектив, имеющий солидный педагогический стаж. Выбытие педагогического персонала происходит либо по возрасту выход на пенсию, либо в деткертый отпуск. (на данный момент в декретом отпуске находятся - 6 педагога).

Вывод: Дошкольная организация обладает профессиональным, стабильным коллективом работников, позволяющих предоставить качественную образовательную услугу.

**3. Контингент воспитанников**

Поступление в Ясли-сад № 104 осуществляется по направлению «balabagsha.snation.kz». В Ясли-саду функционирует – 13 возрастных групп, из них 4 группы с государственным языком обучения и воспитания, 9 групп с русским языком обучения и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возрастная группа | Кол-во детей | Из них | | | |  |
| Дети -1 года | Дети 2 –х лет | Дети 3 –х лет | Дети 4 –х лет | Дети 5 –ти лет |
| **2022-2023 учебный год** | | | | | | |  |
| Аралас кіші «Ә» | (дети –от 1-го, 2-х лет, каз.яз.обуч) | 30 | 1 | 29 |  |  |  |
| Ортаңғы «Ә» | (дети –от 2-х, 3-х лет, каз.яз.обуч) | 23 |  |  | 23 |  |  |
| Разновозрастная средняя «Б» | (дети –от 2-х, 3-х лет, русск.яз.обуч) | 28 |  | 17 | 11 |  |  |
| Разновозрастная средняя «В» | (дети –от 2-х, 3-х лет, русск.яз.обуч) | 30 |  | 20 | 10 |  |  |
| Разновозрастная старшая «Б» | (дети –от 3-х, 4-х лет, русск.яз.обуч) | 32 |  |  | 22 | 10 |  |
| Старшая «В» | (дети –от 4-х лет, русск.яз.обуч) | 30 |  |  |  | 30 |  |
| Разновозрастная старшая «Г» | (дети –от 3-х, 4-х лет, русск.яз.обуч) | 30 |  |  |  | 30 |  |
| Аралас мектепалды даярлық «А» | (дети –от 4-х, 5-ти лет, каз.яз.обуч) | 22 |  |  |  | 1 | 21 |
| Мектепалды даярлық «Ә» | (дети –от 5-ти лет, каз.яз.обуч) | 28 |  |  |  |  | 28 |
| Группа предшкольной подготовки «Б» | (дети –от 5-ти лет, русск.яз.обуч) | 28 |  |  |  |  | 28 |
| Группа предшкольной подготовки «В» | (дети –от 5-ти лет, русск.яз.обуч) | 30 |  |  |  |  | 30 |
| Группа предшкольной подготовки «Г» | (дети –от 5-ти лет, русск.яз.обуч) | 26 |  |  |  |  | 26 |
| Разновозрастная группа предшкольной подготовки «Д» | (дети –от 4-х, 5-ти лет, русск.яз.обуч) | 31 |  |  |  | 18 | 13 |
| **ИТОГО** | | 368 | 1 | 66 | 66 | 89 | 146 |

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения» от 3 августа 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

В 2022-2023 учебном году восемь разновозрастные группы:

1. Группа с государственным языком обучения: **Аралас кіші «Ә»** (ранняя – дети -1-х лет / младшая – дети 2-х лет).

2. Группа с государственным языком обучения: **Ортаңғы «Ә»** (младшая –дети – 2-х лет, средняя – дети – 3-х лет).

3. Группы с русским языком обучения: **Разновозрастная средняя «Б», Разновозрастная средняя «В»** (младшая –дети – 2-х лет, средняя – дети – 3-х лет).

4. Группы с русским языком обучения: **Разновозрастная старшая «Б», Разновозрастная старшая «Г»** (средняя –дети – 3-х лет, старшая – дети – 4-х лет).

4. Группа с государственным языком обучения: **Аралас мектепалды даярлық «А»** (старшая –дети – 4-х лет, предшкольной подготовки – дети – 5-х лет).

5. Группы с русским языком обучения: **Разновозрастная группа предшкольной подготовки «Д»** (старшая –дети – 4-х лет, предшкольной подготовки – дети – 5-х лет).

Вывод: в дошкольной организации функционирует 13 возрастных групп с охватом 368 детей:

- из них 4 группы с государственным языком обучения и воспитания в них 103 детей,

- из них 9 группы с русским языком обучения и воспитания в них 265 детей.

Группы укомплектованы, госзаказ выполняется.

**4. Учебно-методическая работа**

***2022-2023 учебный год***

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков. В рабочих учебных планах разработанных в соответствии с требованиями ГОС ДВО от 03.08.2022 №348 представлен перечень интегрированных организованных деятельностей дошкольников в соответсвии с возрастными особенностями. Организованная деятельность – это деятельность организованная педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и т.д.), с учетом содержания типовой учебной программы. Организованная деятельность предшкольных групп и специалистов дошкольной организации проводится в соответствии с расписанием. Для детей предшкольных групп организовывалась ежедневно: коммуникативная, познавательная и интеллектуальная, творческая, исследовательская деятельности.

Также, организованные виды детской деятельности, проводились не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

*Вывод*: Расписание организованной деятельности в дошкольной организации составляется на основе санитарно-эпидемических требований, соблюдается требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы педагогов.

1. **Критерии к содержанию с ориентиром**

**на результаты воспитания и обучения:**

В мониторинг 2022-2023 учебный год с целью реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты, регулирующие содержание, в рамках реализации модели приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 утвержден государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт), приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 были пересмотрены и утверждены типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения и типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее-типовая программа) приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. С учетом данных нормативных правовых актов разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга по усвоению содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае).

Цель мониторинга: отслеживать достижения ребенка; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий; определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в тесном сотрудничестве с узкими специалистами дошкольной организации.

Вывод: Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг развития детей в ясли-садупозволил зафиксировать динамику развития на разных этапах, показал грамотную педагогическую поддержкуиндивидуальногоразвития и скорректировал дальнейшую работу с детьми в соответсвии с возрастом.

**6. Пути их решения**

1. Провести разъяснительную и агитационную работу с педагогическими кадрами о необходимости получения в Вузах высшего дошкольного образования;

2. Проводить разнообразную методическую работу по подготовке педагогов для прохождения аттестации в новом формате. Стимулировать у педагогов потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными педагогическими технологиями.

**7. Выводы и предложения**

1. Воспитательно-образовательный процесс в ясли-саду основыватся на действующих нормативно–правовых актах, регламентирующих деятельность дошкольных организации в Республике Казахстан.

2. Повышать долю педагогов с высшим образованием посредствам поступления в высшие учебные заведения по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

3. В ясли-саду созданы условия для гармоничного развития детей с нарушением речи (дети с ООП).

4. В расписании каждой возрастной группы учтены недельная нагрузка и продолжительнсоть организованной деятельности. Вся воспитательно-образовательная деятельность подчинена принципам приемственности и непрерывности с учетом развивающию, воспитательных задач.

5. Педагоги-специалисты проводят специальную коррекционную деятельность по специальному направлению, обеспечивая положительную динамику в исправлении дефектов речи, психических процессов.

6. Способствовать увеличению количества педагогов с квалификационной категорией: педагог-эксперт, педагог-модератор.

7. Повысить активность педагогов по распространению и обобщению передового педагогоческого опыта на городском, областном уровнях.

1. Бондарцова О.М. – руководитель.
2. Шарипова М.Б.– методист.
3. Быковец Н.А. – бухгалтер.
4. Иманкулова С.Е– медсестра.
5. Адепбаева А.З. – учитель казахского языка, председатель профсоюзной организации ДО.