

2022-2023 оқу жылындағы «Павлодар қаласының №39 инновациялық үлгідегі гимназия сыныптары бар жалпы орта білім беру мектебі» КММ.

Өзін-өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытындының құрылымы мен мазмұны

Мазмұны

I. Павлодар қаласының № 39 ЖОББМ КММ жалпы сипаттамасы

II. Жұмыс оқу жоспары

III. Контингент

IV. Инклюзивті, түзету, сыныптарда, үйде оқушыларды оқыту бойынша ақпарат

V. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Нәтижелілік.

1. Педагогтердің сандық құрамы

2. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

3. Білім беру бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

4. Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

5. Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі

6. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы

7. Жоғары, бірінші санатты педагогтардың, педагог - шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі

8. Жас мамандардың үлесі

9. Әдістемелік тақырып бойынша жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру

10. Курстық дайындықты ұйымдастыру арқылы мұғалімнің біліктілігін арттыру

11. Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық және республикалық пәндік олимпиадалар

VI. Тәрбие жұмысының іске асырылуын талдау

VII. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау.

VIII. Материалдардың өзін-өзі бағалауы

I. Павлодар қаласының № 39 ЖОББМ КММ жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы:

Мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Павлодар қаласы білім бөлімінің, Павлодар облысы білім басқармасының «Павлодар қаласының №11 жалпы орта білім беретін мектебі»

Заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері:

Қазақстан Республикасы, 000001, Павлодар қаласы, М.Горький к-сі, 33.

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Ахмадова Зауреш Дауленовна, 87021325753

Электрондық мекен-жайы: sosh39@goo.edu.kz, телефон 8 (7182) 677702

Білім ұйымының сайты: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/17>

Жобалық қуат: 1568

Оқу кабинеттер саны: 54 (техпаспорт бойынша), факты бойынша - 55 оның ішінде жаңа модификация кабинеттері: 3 (химия, биология, физика)

Оқушыларды қамтамасыз ету:

медициналық пункт: 1

орындар:

асхана мен буфетке: 250 орын

оқу кабинеттері: 2444 орын

кітапханадағы оқу орны: 20 орын

кітап саны: 66014 дана
оның ішінде оқулықтар: 54330 дана
оның ішінде кітаптар (оның ішінде көркем әдебиет, брошюралар мен журналдар):11684
электрондық оқулықтар саны:154 дана
қазақ тіліндегі кітаптар:8023дана
интербелсенді тақталар саны: 15 дана
Компьютер/моноблоктар саны: 312 дана
Оның ішінде ғаламторға қосылғандар: 312 дана
Ноутбуктар саны: 153 дана
Планшеттер саны: 30 дана
интербелсенді тақталар саны -15
интербелсенді панель саны -9
конференц-жүйесі (подиум) -1
Кітапхана қоры: 94834 дана
Оқушылар саны, барлығы: 2444

Оқитын оқушылар саны:

Бастауыш сыныпта: 1208
Орта буында: 1060
Жоғарғы сыныпта: 176
Штаттық мұғалімдер саны, барлығы: 150
Оның ішінде білімі бар:
жоғарғы: 140
орта-арнайы: 10
оның ішінде санаты бар:
педагог-шебер: 1
педагог-зерттеуші: 55
жоғарғы: 8
педагог-сарапшы: 12
педагог-модератор: 27
бірінші: 2
екінші: 4
санаты жоқ: 41

Жоғары педагогтердің үлесі,
педагог-шеберлер, педагог-зерттеушілер,
педагог-сарапшылардың бірінші санаты: 66%
«Павлодар қаласының №39 инновациялық үлгідегі гимназия сыныптары бар жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мекеменің ұйымдық-құқықтық нысанында білім беру функцияларын жүзеге асыру үшін заңды тұлға мәртебесіне ие білім беру ұйымы.

Мемлекеттік мекеменің түрі:Павлодар облысы әкімінің 2020 жылғы 23 желтоқсандағы №276/5 қаулысы коммуналдық мемлекеттік мекеме мәртебесін алды.

Мекеме қалалық еңбек депутаттары кеңесінің атқару комитетінің 4.07.1977 № 16/276 шешімі бойынша құрылды.

Павлодар қаласының әкімдігі құрылтайшы, сондай-ақ оған қатысты құқық субъектісінің оның мүлкіне қатысты функцияларын жүзеге асыратын орган болып табылады.

Басқаруды жүзеге асыратын орган "Павлодар облысының білім басқармасы"мемлекеттік мекемесі болып табылады.

Мынадай құрылтай құжаттары бар (көшірмелері қоса беріледі):

- 1.Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама.
2. Білім беру қызметін жүргізу құқығына Лицензия.
3. Білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға қосымша.
- 4.Білім беру ұйымының жарғысы.

5. Білім беру қызметімен айналысуға мемлекеттік лицензия.

Ішкі тәртіпті реттейтін құжаттар да бар

білім беру ұйымының қызметі, өкімдік құжаттар.

Бағыты: мектеп

Оқушылардың сабақ режимі:

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді, оқыту бес күндік. Сабақтың ұзақтығы-40 минут. Сабақтың басталуы 1-ауысымда сағат 8.00-де ,2-ауысымда сағат 14.20-да басталады. Барлығы - 95 сынып - жиынтық: мемлекеттік тілде – 11, орыс тілінде-84. 49-сынып-1-ші ауысымда жиынтықтар, 46-сынып-2-ші ауысымда жиынтықтар, мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда орташа толымдылық: 17; орыс тілінде оқытатын сыныптарда: 27. Оқытудың бастапқы кезеңі 1-4 сынып – 1208 оқушы (46 сынып-жиынтығы), негізгі сатысы 5-9 сыныптар – 1060 оқушы (42 сынып-жиынтығы), жоғары сатысы 10-11 сыныптар – 176 оқушы (7 сынып-жиынтық).

Оқушыларды қабылдау тәртібі:

Мектеп автоматтандырылған жүйе арқылы дайындық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды қамтамасыз етеді E-gov.kz, білім туралы заңнамаға сәйкес. Қабылдау басшының бұйрығымен оқушылардың ата – аналарының (немесе өзге де заңды өкілдерінің) белгіленген үлгідегі медициналық анықтамасы, туу туралы куәлігі немесе жеке куәлігі, көлемі 3x4 см фотосуреті-2 дана қоса берілген жазбаша өтініші негізінде ресімделеді.

Өкімшілік оқуға түсушіні, оның ата-анасын (заңды өкілдерін) мекемеге қабылдау ережелерімен, сондай-ақ жарғымен және білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа құжаттармен таныстырады. Ұйымға қабылдау және қабылдау жөніндегі мемлекеттік қызметті алушыға

білім беру, білім беру ұйымының мәртебесін, деңгейін ескеру қажет

таңдалған оқыту бейініне сәйкес білім беру, сондай-ақ қызмет көрсету аумағы (шағын учаске). Білім алушылар мен олардың ата-аналары мектептің қаладағы және шағын аудандағы позицияларын оның бәсекеге қабілеттілігі тұрғысынан жақсы бағалайды. Мектепті таңдаудағы басты сипаттамалар: педагогтардың кәсібилігі мен талапшылдығы, зияткерлік, шығармашылық конкурстардағы, олимпиадалардағы жоғары көрсеткіштер, жоғары оқу орындарына түсу болып саналады.

2017-2018 жылдар аралығында "Күнделік" электронды бақылау және оқыту жүйесі енгізілді.

Мектептің эксперименттік қызметі

№ 39 ЖОМ базасында екі бағыт бойынша эксперименттік қызмет жүзеге асырылады:

1. 2022-2023 оқу жылында Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің Ыбырай Алтынсарин атындағы ұлттық білім Академиясымен бірлесіп "Қазақстан Республикасында үштілді білім беруді дамытудың тұжырымдамалық негіздері" жобасын іске асырды.

2.2019-2020 оқу жылынан бастап № 39 мектеп "Өрлеу" БАҰО – мен бірлесіп "тілдік мүмкіндіктер мектебі"облыстық жобасын іске асыруда. Бұл жобаның мақсаты-командалық оқыту (Team-teaching) арқылы пәндерді сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарға біріктіру.

2022-2023 оқу жылының басында оқу-тәрбие қызметін: 150 педагог (ерлер-16 әйел-134), жоғары білімі – 140, бұл 94%, орта-арнайы білімі-9 (6%), магистрлер -16 (10,8%) жүзеге асырады. Жоғары санатты-8, педагог-шеберлер-1, педагог-зерттеушілер-55, педагог-сарапшылар-12, 1 санатты-8, педагог-модераторлар-27, 2 санатты-2, санатсыз-41. Жоғары және бірінші санатты педагогтардың, зерттеуші педагогтардың, сарапшы педагогтардың үлесі- 66% құрайды.

Оқушылар саны, барлығы: 2444 оқушы

Оқитын оқушылар саны:

бастауыш мектепте: 1208

негізгі мектепте: 1060

орта мектепте: 176

Оқыту тілдері бойынша:

мемлекеттік тілде - 188 оқушы

орыс тілінде - 2256 оқушы

Сынып-жиынтықтар:95

мемлекеттік тілде оқыту– 11

орыс тілінде оқыту– 84

Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Әкімшілік-басқару персоналының кадрларын іріктеу және орналастыру әкімшілік мүшесінің жеке құзыреттілігін, шығармашылығын, кәсібилігін ескере отырып орындалды, бұл оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруға мектепшілік бақылаудың объективтілігі мен сапасына оң әсер етеді. Әкімшілік-басқару персоналының функционалдық міндеттерін бөлудің тиімділігі біртұтас жүйе болып табылады және мектепшілік жоспарлау, басшылық және бақылауда көрінеді.

Павлодар қаласының № 39 мектеп басшысы-Ахмадова Зәуреш Дәуленқызы, Павлодар қаласының білім бөлімінің 3.04.2023 күнгі № 7-04/86 ж / қ тағайындау туралы бұйрығы. Мектеп әкімшілігінің штаттық кестесіне сәйкес-оқу жұмысы бойынша 4,5 мөлшерлеме: Кожбаева К.К., Шоманова М.С., Тулькубекова М.Х., Трушакова А.В., Дьяченко А.В., Гурина А.М.; 2- тәрбие жұмысы бойынша: Жангазина Ш.К., Темиргалинова А.Б.; 1. әлеуметтік педагог: Видиней О.И., 1 аға жетекші – Отыншина Г.А. 2 психолог – Хасенова А.Б., Жаксылыкова Е.Б. Басшы орынбасарлары Кожбаева К.К., Темиргалинова А.Б. – 1 санаты бар, Жангазина Ш.К. - 2 санат, осы қызметте 15-20 жылдан аса еңбек өтілі бар. Мектеп басшысы З. Д. Ахмадова 2021-2022 оқу жылында "Назарбаев Зияткерлік мектептері" АҚ Республикалық Педагогикалық шеберлік орталығының "мектепті басқарудағы инновациялық менеджмент "ҚР жалпы білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы бойынша 3 айлық курстарынан өтті.

Педагог кадрларды қабылдау бос лауазымдарға орналасуға арналған конкурс негізінде және басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді. Есепті кезеңде педагог кадрларды іріктеу және орналастыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Соңғы 5 жылда өткен жылдармен салыстырғанда кадрлар айналымы қысқарды. Жұмыстан шығарудың себептері негізінен тұрғылықты жерінің өзгеруі, зейнеткерлік жасқа жету болып табылады. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал оң. Зияткерлік, шығармашылық конкурстардың, педагогикалық шеберлік конкурстардың, пәндік және бейіндік олимпиадалардың, спорттық жарыстардың қорытындылары бойынша қол жеткізген жоғары нәтижелері үшін педагогикалық ұжым мүшелерін көтермелеу және ынталандыру мақсатында мектеп директорының бұйрығы негізінде мұғалімдерге еңбек кітапшасына енгізіле отырып алғыс жарияланады. Облыс, республика деңгейінде жетістіктері бар мұғалімдер үкімет пен ведомстволық марапаттарға ұсынылады.

Медициналық көмек көрсету

Мектепте емдеу кабинеті мен медициналық қызмет көрсету кабинеті бар.

Медициналық кабинеттер лицензияланып, барлық қажетті құрал-жабдықтармен және жиһаздармен жабдықталған. Жыл бойы «N1 емхана» ЖШС-нің білікті медбикесі бекітілген кесте бойынша жұмыс істейді.

Спорттық құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету

Дене шынықтыру сабақтарын және жұмыс спорт секцияларын өткізу үшін №39 ЖОББМ КММ 2 спорт залы бар: үлкен спорт залының ауданы 296,7 м², шағын спорт залының ауданы 141,4 м². Бассейннің ауданы 223,0 м², бассейн ғимаратындағы құрғақ бөлме 100,8 м². Жаттығу терапиясы, теннис және шахмат бөлмесі бар.

Биыл мектеп алаңында ашық ауада спортпен шұғылданду үшін жаңа спорт алаңы салынды. Волейбол және баскетбол алаңдары, теннис ойнауға арналған орын, футбол алаңы, жеңіл атлетикаға арналған жүгіру жолдары, секіру шұңқыры, тренажерлерде күш жаттығуларына арналған алаң (воркаут алаңы) бар.

Дене шынықтыру сабақтары мен секциялық сабақтарға арналған спорттық құрал-жабдықтар жеткілікті.

Білім беру бағдарламаларын ресурстық қолдау

Іске асырылып жатқан білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін мекемеде ақпараттық ортаның болуын, мектепті оқу және көрнекі құралдармен жарақтандыруды, компьютерлік техниканы, бағдарламалық қамтамасыз етуді қамтитын жеткілікті ресурстық база қалыптастырылды. Мектеп интернетке қосылды, "Қазақтелеком" АҚ-мен 100 Мбит/с жылдамдықпен Интернет жеткізу қызметін ұсыну туралы шарт жасалды. Мектепке орталық кіре берісте тәулік бойы күзет бекеті бар. Мектепте оқушыларды, қызметкерлерді және Келушілерді қабылдау үшін "кіруді басқару және басқару жүйесі" (турникеттер) орнатылған.

Мектепке кіре берісте әкімші және кезекші сыныптың сынып жетекшісі күн сайын кезекшілік етеді. Мектеп ғимараты полицияға жедел қоңырау шалу үшін дабыл түймесімен, сондай-ақ өрт дабылы мен дабылмен жабдықталған.

Мектеп ғимаратына кіру бейнебақылау камераларымен бақыланады. Мектепте 86 камера бар: сыртқы-44, ішкі – 42, орталық бейнебақылауға 53 камера қосылған. Мектептегі бейнебақылау жүйесі келесі аудандарды тиімді визуалды бақылауды қамтамасыз ететіндей етіп салынған:- мектеп аумағының сыртқы периметрі;- ғимаратқа барлық кіреберістер; - залдар, баспалдақтар мен дәліздер; - асхана, спорт залы; - ашық балалар және спорт алаңдары. Мектеп ғимаратының өрт дабылы түтін мен жылу детекторларын пайдаланады. Білім беру мекемесі дауыс зорайтқыш байланыспен және "101" пультіне тікелей түсетін сигналмен, сондай-ақ барлық өрт сөндіру құралдарымен автоматтандырылған өрт дабылы жүйесімен жабдықталған. Терроризмге қарсы қорғауды қамтамасыз ету үшін мектеп нормативтік құжаттармен жүйелі түрде жұмыс істейді, білім беру мекемесінің қауіпсіздік паспорты, Мәдени іс-шаралар ұзақтығының қауіпсіздік жоспарлары, авариялық ғимараттардан эвакуациялау жоспарлары әзірленді.

II. Жұмыс оқу жоспары

Мектептің жұмыс жоспары білім беруді ұйымдастыруды реттейтін нормативтік-құқықтық база негізінде жасалады (ҚР Білім министрлігі 30.09.2022 ж. № 412) 2022-2023 оқу үдерісіндегі оқу процесі келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

1. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы.

2. «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хаты.

3. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережесі (ҚР Әділет министрлігінде 2021 жылғы 6 тамыздағы № 23890 тіркелген).

5. «Павлодар облысының білім басқармасы» ММ 2006 жылғы 18 тамыздағы № 1-05/265 «Павлодар қаласының № 39 орта мектебінде неміс тілінде оқытатын бірінші гимназия сыныбын ашу туралы» бұйрығы.

6. Павлодар облысы білім басқармасының 2015 жылғы 16 қазандағы № 354 «Облыс мектептерінде үштілді білім беруді кеңейту туралы» бұйрығы.

7. Павлодар қаласы әкімдігінің 2019 жылғы 29 қазандағы № 1563/3 қаулысымен бекітілген «Павлодар қаласының № 39 инновациялық үлгідегі гимназия сыныптары бар жалпы орта білім беру мектебі» мемлекеттік мекемесінің жарғысы. Мектептің оқу-тәрбие жұмысын шешуге бағытталған «Павлодар қаласының №39 инновациялық үлгідегі гимназиялық сыныптары бар орта мектеп» КММ даму бағдарламасында көрсетілген негізгі міндеттер:

- оқушылардың кең ауқымды іс-әрекет дағдыларын игеруі;
- оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру, үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмысты жетілдіру;
- инклюзивті орта мәдениетін қалыптастыру (ЕБҚ бар оқушыларға тиімді психологиялық - педагогикалық қолдау көрсету);
- сананы жаңғырту арқылы құндылық бағдарларын қалыптастыру;
- көптілді білім беру ортасын құру;
- «Оқуға құштар мектеп», «Дебат қозғалысы», «Мектеп парламенті», «Балалар және театр» жобаларын іске асыру;
- ұлттық құндылықтарға негізделген мектептің мәдени ортасын қалыптастыру;
- мектеп пен ата -ананың өзара байланысын нығайту;
- қашықтықтан оқыту мүмкіндіктерін пайдалану.

2022 - 2023 оқу жылында 95 сынып жиынтығы бар. Оның 25-і гимназия сыныптары. 11 сынып - мемлекеттік тілде оқытылады. Жалпы орта білім деңгейіндегі бейіндік білім беру (10 - 11 сыныптар) жаратылыстану-математикалық бағытта жүзеге асырылады.

Мектеп екі ауысымда жұмыс істейді. Бірінші ауысымда гимназиялық сыныптар оқытылады, 9-11 сынып оқушылары.

2021-2022 оқу жылына арналған оқу жоспарымен сабақтастықты қолдау бойынша жұмыс шеңберінде білім берудің барлық деңгейлерінде бірқатар арнайы курстарды зерттеу жұмыстары жалғасты.

Оқу бағдарламасының ерекшеліктері:

1-4

сыныптар:

- жалпы білім беретін сыныптар;
- гимназиялық сыныптар.

Оқу жоспарларына мыналар кіреді:

Инвариантты және вариативтік компоненттердің арқасында келесілер жүзеге асырылады:

- бастауыш сыныптардағы оқу жүктемесінің қысқартылуы.

Гимназия құрамына байланысты келесілер жүзеге асырылады:

«Логическая математика», «Волшебница речь», «Атамекен», «Немецкий язык», «Калейдоскоп», «Family», «Friends», «Школа читательской грамотности».

5-9 сыныптар:

- жалпы білім беретін сыныптар;

- мамандандырылған дайындықтары бар гимназиялық сыныптар;

Оқу жоспарларына мыналар кіреді:

Инвариантты және вариативтік компоненттердің арқасында келесілер жүзеге асырылады:

- негізгі мектеп сыныптардағы оқу жүктемесінің қысқартылуы.

Вариативтік компонентке байланысты 9-сыныпта элективті курстар арқылы ОӨК бойынша оқыту жүзеге асырылады.

Мамандандырылған (гимназия) компоненттің арқасында іске асырылады:

"Табиғат және біз", "Қазақстанның археологиялық ескерткіштері", "Математикалық сауаттылық есептері", «English in action», "Sonne", "Занимательная математика", "Мир физики", "Загадки истории", "Тіл мәдениеті және орфография", "Елтану", "Қызықты грамматика", "Математическая грамотность", "English Plus", "Юный натуралист", Робототехника, "Friends", "Enjoy English", "Poliglote", "XX век перемен", "Chemistry in English", "Практическая экономика" "Мәтін сыры", "История Казахстана в лицах", "Геометрия в задачах», "Избранные вопросы алгебры" , "Казахстан в период перемен", "Пишем эссе".

10 - 11 сыныптар:

10 «А», «Б», «Г», 11 «А», «Б», «В» сыныптар - мамандандырылған жаратылыстану-математикалық бағыттар; 10 «В» қоғамдық гуманитарлық.

Оқу жоспарларына мыналар кіреді:

Инвариантты және вариативтік компоненттердің арқасында келесілер жүзеге асырылады:

- орта мектептің оқу жүктемесінің қысқартылуы;

- 10 «А» сыныпта элективті курстар арқылы ОӨК бойынша оқыту жүзеге асырылады.

Гимназия компоненттің арқасында жүзеге асырылады:

"Казахстан между прошлым и будущим", "Избранные вопросы математики", "Секреты текста", "Сөз өнері", "Әлем. Табиғат. Адам", "Практикум по математической грамотности", "Практикум по написанию эссе".

Жалпы білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері келесі факторларға байланысты.

- «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде «Туған жер» кіші бағдарламасы, «Атамекен» (2 Г, 2 Д, 3 Г, 3 Д, 4 Г, 4 Д), «Алтын қазына» (9 В, Г, Д), «История в лицах» (7 Г, Д), «Табиғат және біз» (5А), «XX век – век перемен» (8 В, Г, Д), «Память без лимита времени» (11 А), «Адам.Әлем.Табиғат» (11 А). Бұл арнайы курстар туған жерді білуге, патриотизмге баулуға бағытталған.

- Жұмыс оқу жоспарының вариативтік компонентінде «Жаһандық құзыреттер» курсының сағаттары қарастырылған (5, 6, 7, 8-сыныптарда 0,5 сағат; 9, 10, 11-сыныптарда 1 сағат);

- 2022-2023 оқу жылының 2-ші жартысынан бастап 1-сынып оқушыларына арналған оқу бағдарламасының инвариантты бөлігінен «Цифрлық сауаттылық» курсы енгізілді.

- ОӨК бойынша оқыту 9-сыныптар параллельінде және 10 «А» сыныбында вариативтік компонент арқылы жүзеге асады.

- мектептің бастауыш сыныптарында – гимназияда дамытатын компонент есебінен «Олимпиадалық резерв мектебі» курсы енгізілді;

- қаржылық сауаттылықты дамыту шеңберінде «Практикалық экономика» (6Г, 6Д, 7Г, 7Д, 8Г) арнайы курсы жалғастырылды.

- оқушылардың логикалық ойлауын дамыту үшін «Робототехника» бойынша үйірмелер жұмысы ұйымдастырылды (5А, 6 Г, 6Д).

- «Оқуға құштар мектеп» жобаларын іске асыруға сәйкес мектепте «Волшебница речь», Школа читательской грамотности (бастауыш сыныптар) арнайы курстары енгізілді.

- ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды ұштастыра отырып, вариативті компоненттің арқасында кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын оқушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін 8Г, 8Д сыныптарында «Дебаты в школе» факультативтік сабағы енгізілді.

- гимназия сыныптарында қосымша курстарды ұйымдастыруға байланысты «Олимпиадалық резерв мектебі» факультативтік сабағы енгізілді (2В, Г, Д).

- 2015 - 2016 оқу жылынан бастап мектеп - көптілділікті дамытудың эксперименттік алаңы («Облыс мектептерінде үштілді білім беруді кеңейту туралы» Павлодар облысы білім басқармасының 2015 жылғы 16 қазандағы № 354 бұйрығы). Осыған байланысты мектеп көптілді алаңда жұмысын жалғастыруда (вариативтік компонент арқылы). Ағылшын тілін қолдану арқылы жаратылыстану «Жас натуралист» курсы 6В, Г) енгізілді. «Chemistry in English» (8Г, Д ағылшын тілін қолдану арқылы химия), «Әлем. Табиғат. Адам» (11 А сыныбында қазақ тілін қолдану арқылы география) арнайы курстарын оқыту жалғасуда;

2022 - 2023 оқу жылында № 39 мектептің халықаралық PASCH жобасына қатысуы жалғасуда.

Неміс тілін мектеп-гимназияның 4, 8В, 9В сыныптарында оқыту инвариантты компонент арқылы жүзеге асырылады. 2В, 3В сыныптарында неміс тілін оқу вариативті компонент арқылы жүзеге асырылады.

8 «В» сыныбы (ағылшын және неміс тілдерін тереңдетіп оқыту): инвариантты компонент - ағылшын және неміс тілдері 3 сағаттан. Тілдерді тереңдетіп оқыту бағдарламасы 4 сағатқа есептелген. Осыған сәйкес әр топқа 1 сағаттан - вариативті компоненттен. «Friends» арнайы курсы неміс тілін үйренушілерге (Я1) ағылшын тілін екінші тіл (Я2) ретінде үйренуге бағытталған; «Enjoy English» арнайы курсы ағылшын тілін үйренушілер үшін, ағылшын тілін (Я1) екінші тіл ретінде неміс тілін (Я2) үйренуін қарастырады.

Оқушылардың апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартының нормаларынан аспайды.

III Контингент

Оқушылардың оқу режимі:
Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді, оқуы бескүндік. Сабақтың ұзақтығы – 40 минут. Сабақ 1-ші ауысымда таңғы 8.00-де және 2-ші ауысымда 14.20-да басталады. Барлығы – 95 сынып: мемлекеттік тілде – 11, орыс тілінде – 84. 1 ауысымда – 49, 2 ауысымда – 46 сынып, мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың орташа толуы: 17 оқушы; орыс тілінде оқытатындар: 27. Бастауыш білім беру деңгейі 1-4 сыныптар – 1208 оқушы (46 сынып), негізгі деңгей 5-9 сыныптар – 1060 оқушы (42 сынып), жоғары деңгей 10-11 сыныптар – 176 оқушы (7 сынып).

Үш жылдағы сынып саны

Оқу жылы	Бастауыш мектеп	Негізгі деңгей	Жалпы орта
2020-2021	1 с. – 8	5 с. – 8	10 с. - 2
	2 с. – 13	6 с. – 8	11 с. – 3
	3 с. – 10	7 с. – 7	
	4 с. – 9	8 с. – 7	
		9 с. – 6	
Барлығы - 81	40 сынып	36 сынып	5 сынып
2021-2022	1 с. – 12	5 с. – 9	10 с. - 3
	2 с. – 8	6 с. – 8	11 с. – 2

	3 с. – 14	7 с. – 8	
	4 с. – 10	8 с. – 7	
		9 с. – 7	
Барлығы - 88	44 сынып	39 сынып	5 сынып
2022-2023	1 с. – 12	5 с. – 10	10 с. - 4
	2 с. – 12	6 с. – 9	11 с. – 3
	3 с. – 8	7 с. – 8	
	4 с. – 14	8 с. – 8	
		9 с. – 7	
Барлығы - 95	46 сынып	42 сынып	7 сынып

Салыстырмалы түрде алғанда, үш жыл ішінде сынып саны айтарлықтай өсті: бастауыш мектепте 14-ке, негізгі мектепте 4-ке, 10-11-сыныптарда 2-ге.

Үш жылдағы оқушылар саны

Оқу деңгейі	Жалпы орын саны	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Барлығы оқушылар	1568	2181	2319	2444
1-4 сынып	оқушы	1121	1184	1208
5-9 сынып		938	1001	1060
10-11 сынып		122	134	176

Соңғы үш жылда оқушылар саны 2181-ден 2444-ке дейін өскені байқалады, білім берудің әр деңгейінде оқушылар саны өзгерді.



Диаграммада барлық деңгейдегі оқушылар санының өсуі көрсетілген.

Бастауыш деңгейіндегі оқушылар саны 1208, бұл өткен жылдармен салыстырғанда оқушылар санының 81-ге артқанын көрсетеді.

2022-2023 оқу жылында орта буындағы оқушылар саны 1060 адамды құрады, соңғы екі жылда оқушылар саны 122 адамға өсті.

10-11 сыныптарда 176 оқушы. 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда білім берудің осы деңгейіндегі оқушылар саны 54-ке артты.

Қорытынды: жылдан-жылға жалпы оқушылар саны мен сыныптардың өсуі байқалады.

Оқушыларды қабылдау тәртібі:

Мектеп бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік

қағидаларына сәйкес дайындық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды қамтамасыз етеді. eGov.kz «Электрондық үкімет» порталы арқылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығымен бекітілген. Оқуға қабылдау білім алушылардың ата-анасының (немесе өзге де заңды өкілдерінің) қажетті құжаттар қоса берілген жазбаша өтініші негізінде басшының бұйрығымен ресімделеді.

Гимназия сыныптарына қабылдау "Гимназия сыныптары туралы" ережеге сәйкес конкурс бойынша жүзеге асырылады.

МББС ЖҮЗЕГЕ АСЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ

Кез келген педагогикалық ұжымның басты міндеті – білім сапасын арттыру. Оқушылардың білім стандартының мазмұнын ойдағыдай меңгеруі білімнің жоғары деңгейіне жету кезеңдерінің бірі болып табылады. Оқушылардың білім беру стандарттарын меңгеруін бағалау және білім сапасының деңгейін анықтау үшін дәстүрлі әдістер қолданылады: әкімшілік салыстырмалы түрде тоқсан/жыл бойынша сынып, пән, мұғалім бойынша оқу деңгейіне талдау жасайды. Салыстырмалы талдау жүргізу үшін мыналар қолданылады:

- әр түрлі пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын мектепшілік бақылау кезінде алынған ақпарат;

- негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері;

- электронды сынып журналдарын тексеруден алынған мәліметтер.

Мектепте оқу-тәрбие жүйесіндегі және мұғалімдер жұмысының кемшіліктерін анықтау мақсатында қадағалау және талдау мониторингі жүргізіледі.

Жыл бойына пәндер бойынша білімнің даму деңгейіне мониторинг жүргізіледі. Жылдың басында қабылдау бақылауы өткізіледі, оның мақсаты – оқушылардың білімінің қалдық деңгейін анықтау және олқылықтарды жою шараларын күшейту.

Тоқсанның соңында БЖБ және ТЖБ талдауы жүргізіледі. Оның мақсаты – оқушылардың оқу динамикасын бақылау, үлгермеушіліктердің алдын алу үшін мұғалімдер мен оқушылардың іс-әрекетін түзету.

Жыл соңында қорытынды бақылау жүргізіледі, ол оқушылар келесі сыныпқа көшкен кездегі білім беру жүйесінің қалыптасу деңгейін анықтайды, олардың оқу динамикасын бақылайды, одан әрі оқытудың тиімділігін болжайды, кемшіліктерді анықтайды және келесі оқу жылына арналған МІБ жоспарлайды.

Бақылау нәтижелері бойынша ӘБ жиналыстары өткізіліп, онда пән мұғалімдері жұмысты талдап, тақырыптарды оқу кезіндегі оқушылардың қиындықтарын жіктейді.

2-4 сынып оқушыларының үш жылдық білім сапасы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Барлығы оқушылар	897	881	896
«5»	295	203	189
«4»	437	457	464
«3»	165	221	243
«2»	0	0	0
% үлгерімі	100	100	100
% сапа	82	75	73

5-9 сынып оқушыларының үш жылдық білім сапасы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Барлығы оқушылар	938	1001	1060
«5»	121	126	121
«4»	387	385	423
«3»	404	490	516
«2»	0	0	0
% үлгерімі	100	100	100
% сапа	54	51	51

10-11 сынып оқушыларының үш жылдық білім сапасы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Барлығы оқушылар	122	134	176
«5»	18	6	14
«4»	65	55	65
«3»	39	73	93
«2»	0	0	4
% үлгерімі	100	100	98
% сапа	68	46	45



Осы кестелер мен сызбалардан білім сапасының жоғарырақ деңгейін оқу қашықтықтан форматта болған жылы байқалады. Сол жылы бастауыш сыныптары өте жоғары білім сапасын көрсетті – 82%, жоғары сыныпта – 68% жақсы көрсеткіш. Келесі екі жылда жоғарғы буында – 46-45%-ға, 5-9-сыныптарда – 51%-ға, бастауыш мектепте – 75-76%-ға дейін айтарлықтай төмендеді.

9 және 11 сынып оқушыларының аттестаттау қорытындысы

2022-2023 оқу жылы

«Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылын аяқтау және білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 10 сәуірдегі № 88 бұйрығына сәйкес бекіту туралы»

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына «өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығы. Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін «Білім алушылардың оқу үлгерімінің тұрақты мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік ережелері», қорытынды аттестаттау 9-х сыныптарда орыс, қазақ тілдері, алгебра және таңдау пәндері; 11-сыныпта орыс тілі, қазақ тілі, Қазақстан тарихы, алгебра және бастауыш талдау және таңдау пәндері бойынша.

9 және 11-сынып түлектерін мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындық жоспарына сәйкес емтихандарды тапсыруға сапалы дайындықты қамтамасыз ету мақсатында білім алушылар келесі жұмыстарды атқарды:

Ата-аналар мен оқушылар қорытынды аттестаттауды өткізу бойынша нормативтік құжаттармен танысады («Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі № 96 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің бұйрығы. Қазақстан Республикасының 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне, аралық және қорытынды аттестаттауына ағымдағы мониторинг жүргізуді жүзеге асыратын үлгілік ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 қаулысы.

Қорытынды аттестацияға дайындық жұмыстары бойынша сынып жетекшілерімен және пән мұғалімдерімен оқу-әдістемелік жұмыс жүргізілді .

2023 жылдың маусым айында негізгі орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау өтті. Педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 29 мамырдағы Ноб шешімімен 9 сыныптың 170 оқушысы емтиханға жіберілді, денсаулығына байланысты 5 адам босатылды: Райымбекова Даяна (9Б), Ковригина Дарья (9Б), Ажибаева Амалия (9Г).), Куанова Жасмин (9Д), Саттуғанов Тимур (9Ф).

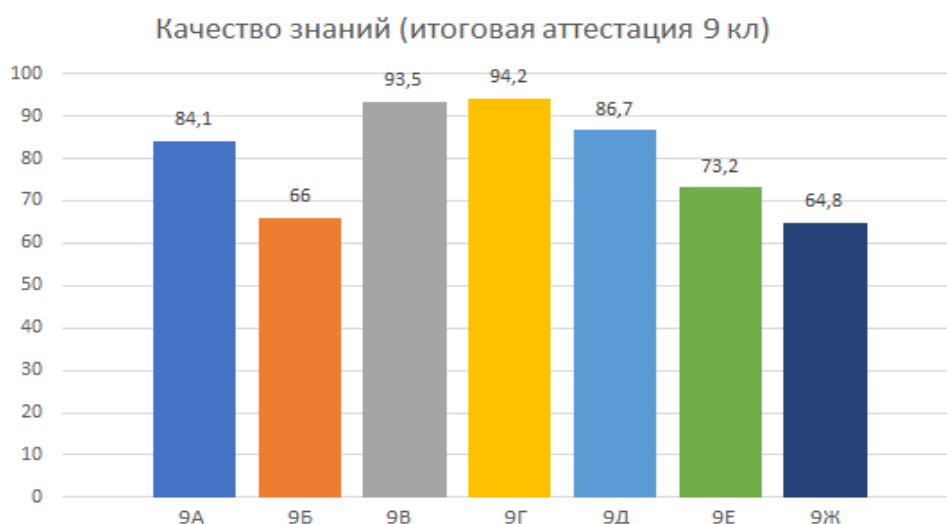
Негізгі орта білім беру курсы бойынша аттестаттау қорытындысы

сын ып	пән	мұғалім	барлы ғы	жазды	Үлгерімі	Сапасы
9А	Қазақ тілі	Мукушова Б.К.	21	21	100	66,7
	математика	Магзумова Э.М.	21	21	100	47,6
	орыс тілі	Шаймуханова Н.К.	21	21	100	90,5
	Қазақ әдебиеті	Мукушова Б.К.	21	1	100	100
	ағылшын тілі	Мусина Ж.А.	21	7	100	100
	биология	Нурханова С.Е.	21	13	100	106
Барлығы					100	84,1
9Б	Қазақ тілі мен әдебиет	Темиргалинова А.Б. Якубова В.Х.	28	27	100	51,9
	математика	Ибраева Д.М.	28	27	100	18,5
	Орыс тілі	Жангазина Ш.К.	28	27	100	33,3
	химия	Смагулова Б.С.	28	2	100	100
	Ағылшын тілі	Мемекенова А.С. Оразалинова А.М.	28	3	100	100
	биология	Калымова С.Қ.	28	12	100	58,3

	география	Пестова В.Г.	28	10	100	100
Барлығы					100	66
9В	Қазақ тілі мен әдебиет	Каббасова К.Б.	18	17	100	82,4
	математика	Бураханова Р.М.	18	17	100	64,7
	Орыс тілі	Тюменцева Е.Л.	18	17	100	94,1
	Неміс тілі	Федосеенко Е.А.	18	4	100	100
	информатика	Дементьева Л.Ю.	18	2	100	100
	Орыс әдебиеті	Тюменцева Е.Л.	18	3	100	100
	химия	Дьяченко А.В.	18	1	100	100
	биология	Лаврентий Е.В.	18	1	100	100
	география	Жумабаева А.К.	18	6	100	100
Барлығы					100	93,5
9Г	Қазақ тілі мен әдебиет	Косенко Л.Н. Сейтказина А.М.	26	25	100	84
	математика	Бураханова Р.М.	26	25	100	80
	Орыс тілі	Асаинова С.И.	26	25	100	84
	химия	Хомутова С.В.	26	2	100	100
	информатика	Гурина А.М.	26	4	100	100
	Орыс әдебиеті	Асаинова С.И.	26	3	100	100
	Ағылшын тілі	Крюковская Н.Ю.	26	10	100	100
	биология	Лаврентий Е.В.	26	2	100	100
	география	Жумабаева А.К.	26	4	100	100
Барлығы					100	94,2
9Д	Қазақ тілі мен әдебиет	Темирбаева Ж.К. Темиргалинова А.Б.	22	21	100	81
	математика	Кутнова Л.Г.	22	21	100	52,4
	Орыс тілі	Умарова Л.О.	22	21	100	90,5
	Қазақстан тарихы	Тулькубекова М.Х.	22	1	100	100
	информатика	Гурина А.М. Дементьева Л.Ю.	22	6	100	83,3
	Орыс әдебиеті	Умарова Л.О.	22	1	100	100
	Ағылшын тілі	Крюковская Н.Ю. Мемекенова А.С.	22	3	100	100
	геометрия	Кутнова Л.Г.	22	1	100	100
	география	Жумабаева А.К.	22	5	100	60
	химия	Дьяченко А.В.	22	4	100	100
Барлығы					100	86,7

9Е	Қазақ тілі мен әдебиет	Гульбарша Минап Якубова В.Х.	30	30	100	53,3
	математика	Ибраева Д.М.	30	30	100	40
	Орыс тілі	Асаинова С.И.	30	30	100	30
	всемирная история	Тулькубекова М.Х.	30	1	100	100
	химия	Дьяченко А.В.	30	2	100	100
	Орыс әдебиеті	Асаинова С.И.	30	1	100	100
	Ағылшын тілі	Мемекенова А.С. Оразалинова А.М.	30	6	100	83,3
	биология	Калымова С.Қ.	30	19	100	52,6
	география	Пестова В.Г.	30	1	100	100
Барлығы					100	73,2
9Ж	Қазақ тілі мен әдебиет	Сейтказина А.М. Якубова В.Х.	30	29	100	65,5
	математика	Ибраева Д.М.	30	29	100	20,7
	Орыс тілі	Асаинова С.И.	30	29	100	41,4
	информатика	Дементьева Л.Ю. Қайролла С.Б.	30	2	100	100
	Ағылшын тілі	Каниева А.А. Мемекенова А.С.	30	7	100	100
	биология	Калымова С.Қ.	30	19	100	26,3
	география	Пестова В.Г.	30	1	100	100
Барлығы					100	64,8
Негізгі орта білім беру курсы үшін					100	80,4

9-сыныпта оқытудың қорытындысы бойынша оқушылар базалық дайындықты көрсетті – оқу үлгерімі 100%, білім сапасы – 80,4%. 9-сыныпта және алдыңғы жылдары үздік оқыған барлық оқушылар, т.б. үздік аттестатқа үміткерлер білімдерін растады. Үлгерімі төмен оқушылар арасында тапсырмаларды орындай алмағандар болған жоқ. Жалпы 9-сыныптың білім сапасы (барлық пәндерді есепке алғанда орташа нәтиже) 64,8-ден 94,2-ге дейін ауытқиды, ол келесі диаграммада көрсетілген:



Таңдау пәндерінің ішінде оқушылардың қалауы бойынша рейтингі келесідей:

биология – 66

Ағылшын тілі – 36

география – 27

информатика – 14

химия – 11

Орыс әдебиеті – 8

неміс тілі – 4

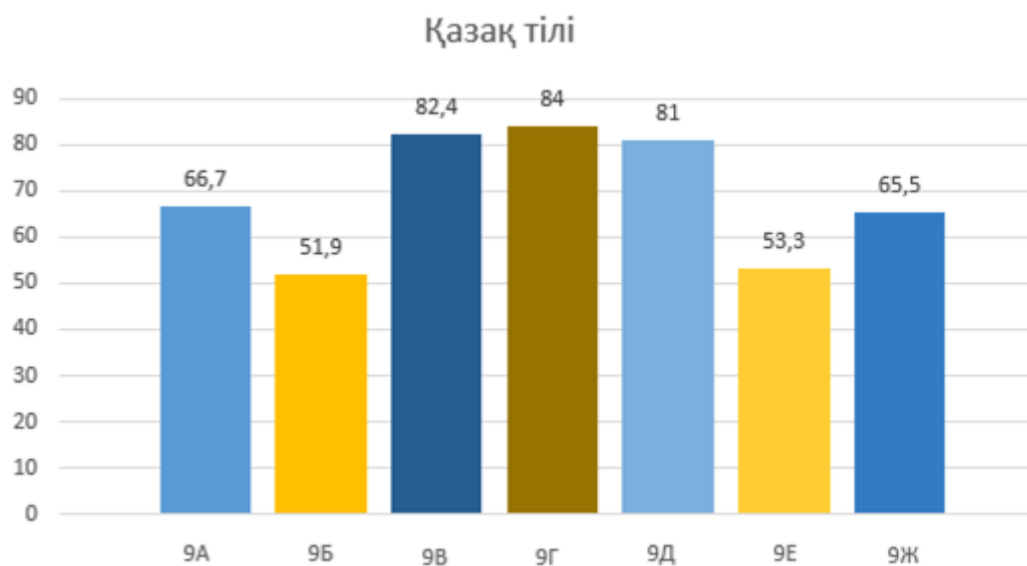
Қазақ әдебиеті - 1

Қазақстан тарихы – 1

дүниежүзілік тарих – 1

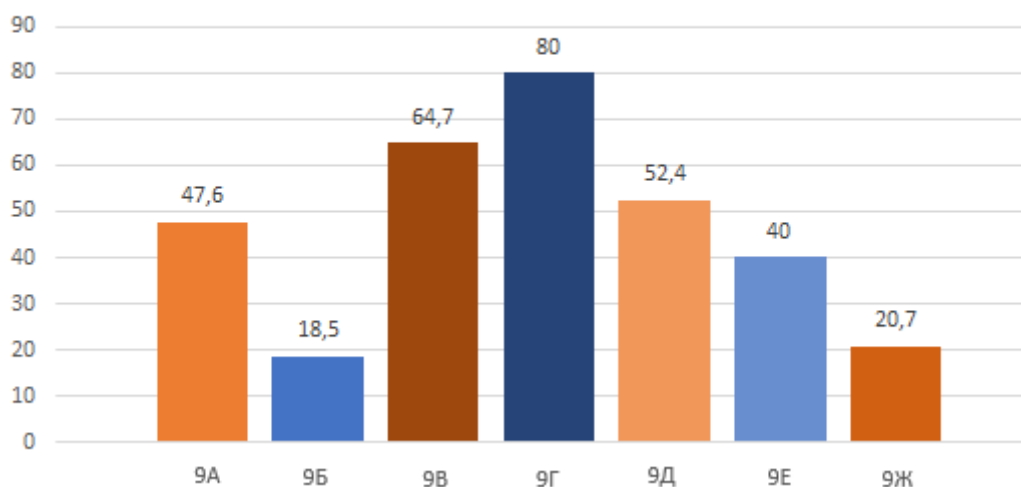
геометрия – 1

Міндетті пәндер бойынша сыныптар бойынша салыстырмалы нәтиже келесідей:



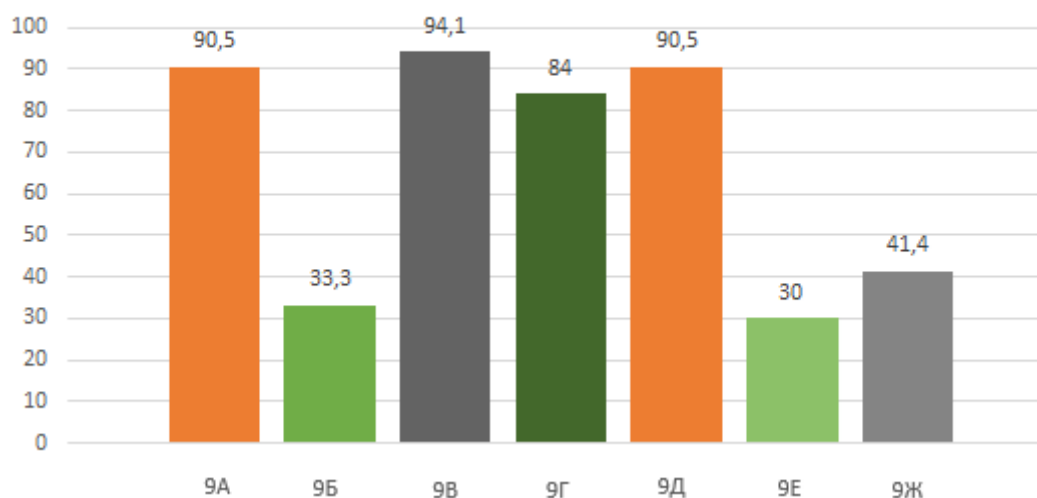
Б, 9Д, 9Д сыныптарында қазақ тілі пәнінен білім сапасы 80%-дан төмен емес (мұғалімдер: Қаббасова Қ.Б., Косенко Л.Н., Сейтказина А.М., Темірбаева Ж.Қ., Темиргалинова А.Б.).
Басқа сыныптарда білім сапасының деңгейі 50 пайыздан төмен түспеді.

Математика (алгебра)



Алгебра пәнінен ең жоғары нәтиже 9Г сыныбында (мұғалімі Бураханова Р.М.), ал ең төмен көрсеткіш 9Б және 9Ж сыныптарында (мұғалім Ибраева Д.М.).

Орыс тілі



Орыс тілі пәнінен 9А, 9Б, 9Г, 9Д сыныптарында жоғары нәтиже (мұғалімдері: Шаймуханова Н.К., Тюменцева Е.Л., Асайнова С.И., Умарова Л.О.).

Гимназия сыныптарының оқушылары (9Б, 9Д) барлық пәндер бойынша жоғары нәтиже көрсетті. 9-сыныпта базалық және таңдау пәндері бойынша білім сапасы 80%-дан төмен емес. Ең төмен нәтижелер 9В, 9Е, 9Ж сыныптары үшін – 30-дан 41,4%-ға дейін.

Қорытындылар:

1. Қорытынды аттестаттау нәтижесінде өткен оқу жылының 14 үздік оқушылар емтиханды өте жақсы бағаға тапсырып, үздік аттестат алды: Ахметолла Балжан (9А), Қасенова Жансая 9(А), Мурзағали Ислам 9А, Букаева Адель 9Б, Асанова Екатерина 9 (Д), Сорочан Анжелика Юрьевна 9Д, Маргарита Степаненко (9Г), Надежда Бенчак (9Г), Анастасия Крупенкова (9Г), Варвара Пискунова (9Г), Андрей

Пянзин (9Г), Іңкәр Сәтбаева (9Г), Эллина Степарюк (9Ж), Хуснутдинова Руфия (9Ж).

2. Түлектердің ең көп таңдаған пәндері биология (66 адам), ағылшын тілі (36 адам) және география (27 адам) болды, бұл осы пәндерге деген қызығушылықтың жоғары екендігін көрсетеді.

3. Сонымен бірге орыс тілі бойынша 9Б (мұғалімі Жанғазина Ш.Қ.) және математика (мұғалім Ибраева Д.М.), математикадан 9Ж (мұғалім Ибраева Д.М.), 9Б орыс тілі (мұғалім Асаинова С.И.) төмен нәтижелер көрсетті- сапа пайызы 40-тан төмен. Бұл осы пәндер бойынша оқушылардың дайындығы жеткіліксіз екенін көрсетеді. Пән мұғалімдері алдағы жұмысында оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін олармен жүргізілетін жұмыс түрлерін түрлендіріп отыруы қажет.

Педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 29 мамырдағы №6 шешімімен жалпы орта білім беру курсы бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттауға 11 сыныптың 76 оқушысы жіберілді, денсаулық жағдайына байланысты босатулар болған жоқ.

Негізгі орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері

клас с	предмет	учитель	все го в классе	писало	Успева- емость	качеств о
	Қазақ тілі	Косенко Л.Н. Темирбаева Ж.К.	24	24	100	100
	математика	Шамрина С.М.	24	24	100	95,8
	Орыс тілі	Умарова Л.О.	24	24	100	100
	Қазақстан тарихы	Орумбаева А.Б.	24	24	100	79
	Дүниежүзілік тарихы	Орумбаева А.Б.	24	10	100	АҒЫЛШЫН
	Ағылшын тарихы	Елемесова Б.М. Оразалинова А.М.	24	8	100	100
	биология	Лаврентий Е.В.	24	4	100	100
	химия	Хомутова С.В.	24	1	100	100
	геометрия	Шамрина С.М.	24	1	100	100
Барлығы					100	97,2
	Қазақ тілі	Темирбаева Ж.К. Тумарбекова Н.Е.	24	24	100	62,5
	математика	Ибраева Д.М.	24	24	100	66,7
	Орыс тілі	Сабирова С.А.	24	24	100	79,2
	Қазақстан тарихы	Жангазин А.К.	24	24	100	79,2ҚҰҚЫҚ
	Құқық негіздері	Жангазин А.К.	24	8	100	1АҒЫЛШЫН ТІЛ

	Ағылшын негіздері	Елемесова Б.М. Мусина Ж.А.	24	4	100	100
	география	Жумабаева А.К.	24	7	100	57,1
	физика	Хасенова К.А.	24	1	100	1
	Орыс тілі	Сабинова С.М.	24	4	100	50
ИТОГО					100	77,2
	Қазақ тілі	Косенко Л.Н. Гульбарша Минап	28	28	100	53,6
	математика	Кутнова Л.Г.	28	28	100	28,6
	Орыс тілі	Умарова Л.О.	28	28	100	89,3
	Қазақстан тарихы	Жангазин А.К.	28	28	100	60,7
	Неміс тілі	Федосеенко Е.А.	28	1	100	100
	Ағылшын тілі	Жукова Т.В.	28	5	100	100
	Орыс әдебиеті	Умарова Л.О.	28	1	100	100
	география	Увалиев А.А.	28	16	100	56,3
	Дүниежүзілік тарихы	Жангазин А.К.	28	1	100	100
	Құқық негіздері	Жангазин А.К.	28	4	100	100
Барлығы					100	78,9
Жалпы орта білім беру курсы үшін					100	84,2

Жалпы орта білім беру курсы бойынша қорытынды мемлекеттік аттестациядан өту нәтижесі бойынша оқу үлгерімі 100%, білім сапасы 84,2%.

11-сыныптағы білім сапасы (барлық пәндерді есепке алғанда орташа нәтиже) келесі кестеде көрсетілгендей 77,2-ден 97,2-ге дейін:



«Алтын белгі» аттестатына және үздік аттестатқа үміткер оқушылар білімдерін растады. Үлгерімі төмен оқушылар арасында тапсырмаларды орындай алмағандар болған жоқ.

Таңдау пәндерінің ішінде оқушылардың қалауы бойынша рейтингі келесідей:

география – 23

Ағылшын тілі – 17

құқық негіздері – 12

дүниежүзілік тарих – 11

Орыс әдебиеті – 5

биология – 4

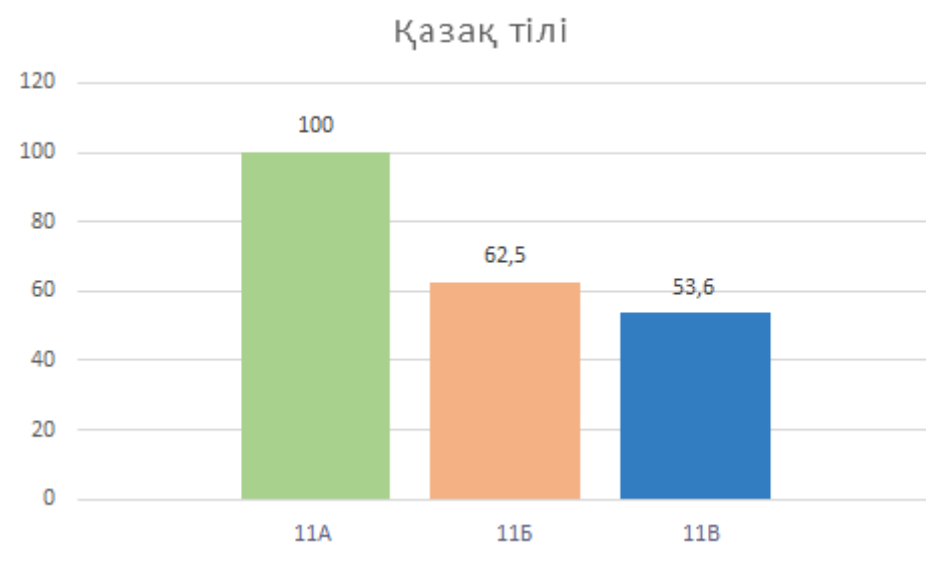
химия - 1

неміс - 1

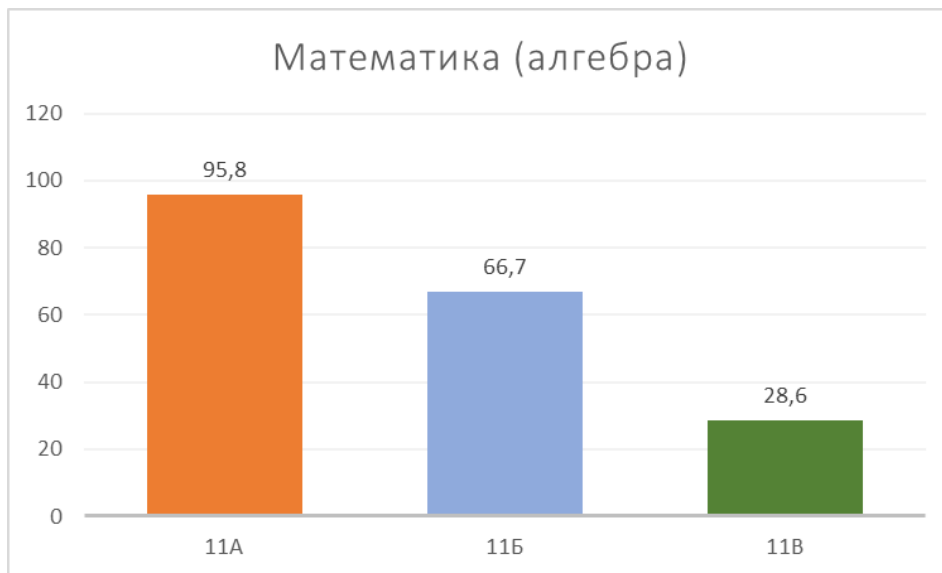
физика – 1

геометрия – 1

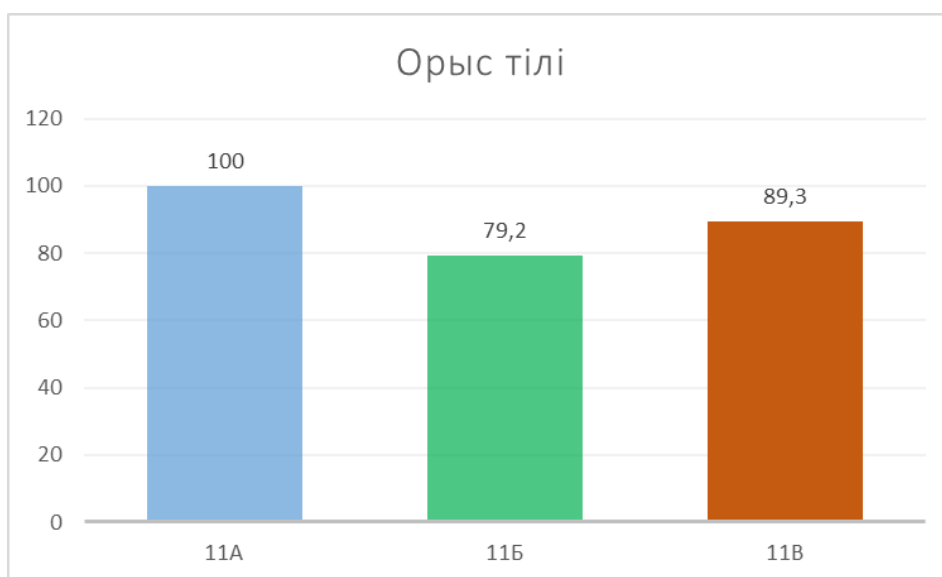
Міндетті пәндер бойынша сыныптардың салыстырмалы нәтиже келесідей:



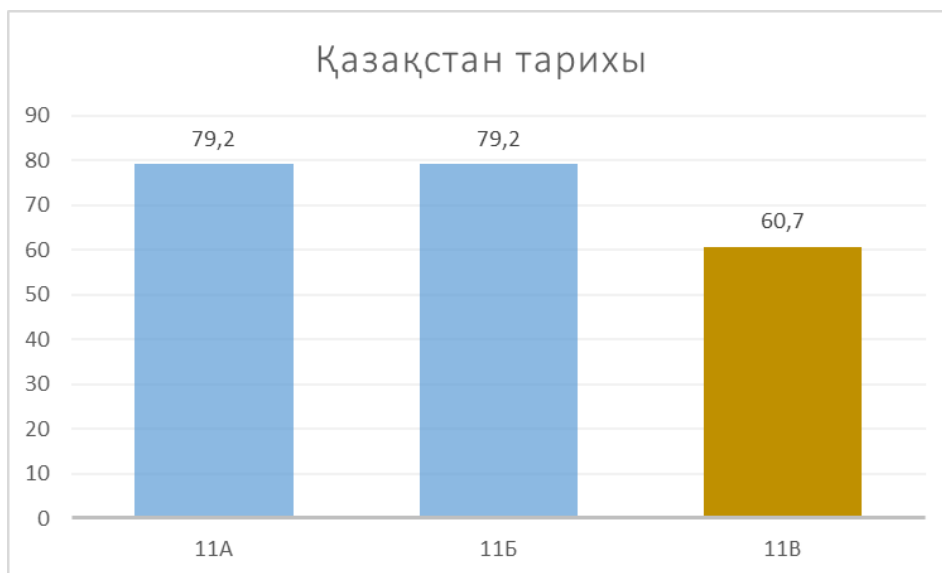
Қазақ тілінен 11А сыныбында ең үздік нәтижелері (мұғалімдер Косенко Л.Н., Темирбаева Ж.Қ.)



11А сыныбында математикадан жоғары нәтиже (мұғалім Шамрина С.М.)



Барлық сыныптардың оқушылардың арасында орыс тілі пәнінен жоғары балл (мұғалімдер Умарова Л.О., Сабирова С.М.)



Гимназия (11А) сынып оқушылары барлық пәндер бойынша жоғары нәтиже көрсетті, ешбір пән бойынша олардың білім сапасы 79,2%-дан төмен болған жоқ.

Қорытындылар:

1. Қорытынды мемлекеттік аттестаттау нәтижесінде бір адам «Алтын белгі» белгісінің иегері атанды (Хижняк Софья, 11А) және бір адам үздік аттестатқа ие болды (Даутова Адия, 11А).

2. Псынып оқушылары үшін олардың таңдау пәні көбінесе таңдаған мамандығы бойынша пәндердің бірімен сәйкес келеді, бұл олардың қосымша материалды оқуына ынталандыру болып табылады, сондықтан мұғалімдер бұл тілекті қолдап, пайдалануы керек.

3. Қорытынды аттестаттауда оқушылары оқытудың төмен деңгейін көрсеткен пән мұғалімдеріне білімді толық игеруге ықпал ететін оқыту технологияларын қолдану.

4. Бейіндік білім беруді одан әрі жалғастыру және түлектерді болашақ мамандығына дайындау үшін барлық мұғалімдер пәнаралық байланысты нығайту үшін қолданбалы сипаттағы тапсырмалардың рөлін арттыруға назар аударуы қажет.

ҰБТ тапсыру көрсеткіші

2022-2023 оқу жылындағы ҰБТ-ны Қазақстанда оқуын жалғастыруды шешкендер тапсырады, ал оқуын жақын немесе алыс шетелдерде жалғастырғысы келетін түлектер, кейбіреулері білімдерін тексеру және жаңа білім деңгейін сезіну мақсатында тестілеуден өтеді, қабылдау емтиханының психологиялық ахуалын сезіну. ҰБТ жылына 4 рет өткізіледі; ақылы бөлімге қаңтар, наурыз және тамыз айларында, ал мамыр айының аяғында – маусымның басында екі рет мемлекеттік грантқа конкурсқа қатысуға рұқсат етіледі.

2022-2023 оқу жылы 11 сынып ҰБТ қорытынды ведомосы (орташа балл бойынша)

Сынып	ҰБТ тапсырушылар саны	Орташа балл
11А	18	86,8

Шығармашылық мамандықтарға түсушілер	
Тапсыратындар саны	Тапсыратындар саны
2	30

11Б	20	65,7	1	25
11В	21	73	2	23
ИТОГО	59	74,7	5	26,2

Деректер мониторингі ҰБТ тапсырудың орташа балы орташа деңгейде екенін көрсетеді. 59 оқушының орташа балы 74,7 құрады. 100-ден астам баллды 6 адам алды: Гусак Ксения (11А), Дүйсен Әдия (11А), Қанапиянов Ерасыл (11А), Давиденко Екатерина (11Б), Оразгелді Нұрсұлтан (11В), Шкленник Арина (11В). Ең жоғары балл - 120 Қанапиянов Ерасыл алды. 14 түлек республикалық бюджет есебінен білім гранттарын алды (мемлекеттік грант). Екі түлек шекті деңгейге жете алмады: Алибаева Алина (11Б) және Кәрім Томирис (11Б).

Қорытынды:

- 1. 11-сынып оқушылары үнемі сынақ тестілеріне қатысады, дайындық бағытын алдын-ала таңдайды, білім беру орталықтарында қосымша жаттығулар жасайды, ҰБТ-дан өтуде қиындықтар болмайды.**
- 2. Бейінді пәндерді алдын ала шешпеген, ынтасы жоқ оқушылардың ҰБТ-да жоғары нәтижелерге қол жеткізе алмау ықтималдығы жоғары.**
- 3. 11 сыныптарда кәсіптік бағдар беру жұмыстары жеткіліксіз жүргізілді.**

Шешу жолдары:

- Келесі жылдың қыркүйек айынан бастап бейінді пәндерді анықтау және олар бойынша сапалы даярлау үшін 11-сыныптарда кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру (басшының ОТЖ жөніндегі орынбасары).
- Пән мұғалімдері оқу процесінде пайдалану үшін ең көп сұранысқа ие тақырыптар мен бөлімдерді таңдау мақсатында жоғары оқу орындарына түсуге дайындыққа мамандандырылған білім беру орталықтарының дайындық курстарының бағдарламаларын зерттейді. Бұл оқушылардың оқуға деген ынтасын және жоғары оқу орындарына түсу нәтижелілігін арттыруға мүмкіндік береді.
- 11 сынып оқушылары үшін "USTADY" және "Достық" білім беру орталықтарында сынақ тестілеуін ұйымдастыру. (ОТЖ бойынша басшының орынбасары, сынып жетекшілері).

"Цифрландыру" бағдарламасын іске асыру үшін жағдайларды талдау

2022-2023 жылдың басында 370 автоматтандырылған жұмыс орны бар, оның 312-сі оқу процесінде пайдаланылады, 58 компьютер есептен шығаруға дайындалған. Барлық компьютерлер Интернетке қол жеткізе алады. Wi-Fi арқылы жоғары жылдамдықты Интернетке кіру және мазмұнды сүзу арқылы 100 Мбит/сек желіні бөлектеу үшін бір кіру нүктесі бар.

Мектепте 3 информатика кабинеті, 1 робототехника кабинеті бар. Оқу кабинеттері дербес компьютерлермен, 15 интерактивті тақталармен және проекторлармен, 9 ТАСН-панельдермен жабдықталған. Информатика және робототехника кабинеттері санитарлық-гигиеналық талаптарға және өртке қарсы нормаларға сәйкес келеді. ҰБДҚ түзету жұмыстары жүргізілуде.

Ақпараттандыру процесін қамтамасыз ету

№	Жабдықтың атауы	Саны
1	Стационарлық компьютер	312
2	Ноутбук	153

3	Планшет	30
4	Интерактивті тақта	15
5	Интерактивті панель	9
6	Конференция жүйесі (подиум)	1

Мұғалімдердің АКТ-құзыреттілігін, ақпараттық қауіпсіздік саласындағы сауаттылық деңгейін арттыру және оқу жылында білім беру процесінде АКТ технологиялары мен платформаларын пайдалану үшін информатика мұғалімдері А.М. Гурина, Л. Ю. Дементьева, М. В. Матвеева мұғалімдерге білім беру платформалары мен компьютерлік бағдарламаларды пайдалану бойынша жеке консультациялар өткізді. Кайролла С. Б. күнделіктің электронды журналын жүргізу бойынша үнемі кеңес берді. К. А. Рахимбердинова ҰБДҚ толтырды.

М.Матвеева 1-4 сынып оқушыларына арналған цифрлық сауаттылық бойынша электрондық оқулық жасап, жұмысында қолданады. Python бағдарламалау бөлімін оқығанда, Гурина А. М. және Дементьева Л.Ю. 6-9 сынып оқушыларына арналған бағдарламалауды оқыту бойынша өздерінің электронды оқулықтарын пайдаланады, оқулық білім беру платформасында орналастырылған stepik.org. Гурина А. М. және Дементьева Л.Ю. мұғалімдердің облыстық шығармашылық тобының құрамында 2020 жылы 5, 6 және 10-ға арналған Информатика бойынша электрондық сабақтар әзірленді және қазір бұл сабақтарды өз жұмысында пайдаланады.

5-11 сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер сабақ өткізу, формативті және жиынтық бағалау үшін OnlineMekter ақпараттық платформасын сәтті пайдаланады. Көптеген мұғалімдер өз сабақтарын осы платформаға орналастырды, БЖБ және ТЖБ, бұл материалдар қазір барлық мұғалімдерге қол жетімді. Оқушыларды PISA зерттеуіне дайындау үшін тәрбие мұғалімдер оқушыларға жаратылыстану-ғылыми және оқу сауаттылығы бойынша тестілеуді сәтті тапсыруға дайындалуға мүмкіндік беретін әртүрлі интернет-платформаларды пайдаланды.

Мемлекеттік қызметтерді көрсетудің автоматтандырылған жүйесі арқылы мектептен мектепке ауыстыру және 1 сыныпқа қабылдау ұйымдастырылды. Мұғалімдердің 100% - ы "Күнделік" ақпараттық жүйесінде табысты жұмыс істейді, бұл әр оқушының жетістіктерінің деңгейін, сабақтарды уақтылы жоспарлау дәрежесін, журнал жүргізуді, үй тапсырмасын беруді, мектеп мұғалімдерінің бағдарламалық материалды орындауын бақылауға мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Мектепте мұғалімдердің АКТ-құзыреттілігін арттыруға арналған жұмыс жүйесі құрылды, мектептің педагогикалық процесінде әртүрлі интернет-платформалар мен ақпараттық технологияларды пайдалану бойынша педагогтарға әдістемелік және консультациялық көмек үнемі көрсетіледі, қолжетімді интернет-ресурстар арқылы ата-аналармен өзара жұмыс ұйымдастырылады.

Сонымен қатар, ақпараттық технологиялар саласындағы оқушылардың жобалық, зерттеу және шығармашылық қызметін ұйымдастыру жөніндегі қызметті, мұғалімдердің электрондық құралдар конкурстарына қатысуын жандандыру қажет.

Гимназиялық сыныптардың білім беру қызметінің шарттарын талдау

Мектепте 25 гимназиялық сынып жұмыс істейді, оның ішінде оқытудың бастапқы сатысында - 9 сынып, оқытудың орта сатысында – 16 сынып (оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын 5А сынып). Гимназиялық сыныптарда оқытындар саны-650 оқушыны

құрады (оның ішінде бастауыш мектепте 248 оқушы, орта буында 402 оқушы, оның ішінде мемлекеттік тілде оқитын 13 оқушы).

Гимназиялық сыныптардың кадрлық құрамының сапалық көрсеткіші

Мектеп әкімшілігі педагогикалық кадрларды іріктеу мәселесіне жауапкершілікпен қарайды. Оқушылардың 26% - ы (жалпы контингенттен) оқитын мектеп-гимназия ерекше орын алады.

Мектеп - гимназияның педагог кадрларының білім деңгейі:

Оқу жылы	Педагог қызметкерлердің жалпы саны	Жоғары біліммен	Орта біліммен	Оның ішінде магистрлер	Мұғалімдердің еңбек өтілі (орташа көрсеткіш)
2022-2023	71	68	3	16	24 жыл

Кадрлық құрамды талдау гимназиялық сыныптарда педагог қызметкерлердің білім беру және сапалық деңгейі жоғары білімі мен санаты бар педагогтардың тұрақты жоғары үлесімен сипатталатынын көрсетеді.

Мұғалімдер контингенті тұрақты.

Біліктілік санаттары бойынша мектеп – гимназия педагогтарының үлесі

Оқу жылы	педагогтар саны															
		педагог - шебер (%)	жоғары (%)	педагог-зерттеуші (%)	I (%)	педагог (%)	модератор (%)	санатсыз педагог (%)								
2021-2022	71 (48%)	1 (1,4%)	7 (9,8%)	41 (57,7%)	4 (5,6%)	6 (8,4%)	6 (8,4%)	7 (9,8%)								

Мектеп - гимназия педагогтарының 100% - ы білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ететін заманауи инновациялық технологияларды меңгерген.

Гимназиялық сыныптардың оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен 30.09. 2022 №412);

2022 – 2023 оқу жылының қорытындысы бойынша гимназиялық сыныптардағы үлгерім 100%, білім сапасы – 83,2% құрады.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Мектептің жалпы контингентінен жыл соңына мектептегі гимназиялық сыныптардағы оқушылар саны	644 (29,1%)	653 (28,1%)	650 (26,5%)
Жылды " 4 "және" 5 " деген бағаға бітірген 1-11 сынып оқушыларының саны	572	519	541
Үлгерім %	100	100	100
Білім сапасы %	88,8	80,5	83,2

Талдау көрсеткендей, гимназиялық сыныптардағы білім сапасы талаптарға сәйкес келеді (70% - дан астам).

Қашықтықтан оқыту кезеңінде 2020-2021 оқу жылының білім сапасының жоғары көрсеткішіне (88,8%) қол жеткізілді. Офлайн оқыту кезінде (2021-2022 оқу жылынан бастап) білім сапасының теріс динамикасы байқалады (- 8,3%), бірақ 80,5% норма болып табылады. Оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жұмыс, Білім беру процесін саралау 2022-2023 оқу жылындағы гимназиялық сынып оқушыларының білім сапасын 83,2% – ға дейін арттыруға мүмкіндік берді (динамика +3,3%).

Гимназиялық сынып оқушыларының 3 оқу жылындағы үлгерімі

Сыныптар	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	үздіктер	жақсы оқитындар	үздіктер	жақсы оқитындар	үздіктер	жақсы оқитындар
2-11 классы	218	354	116	164	91	368

Неміс лингвистикалық гимназиясы.

2006 жылдан бастап мектепте неміс лингвистикалық гимназиясы жұмыс істейді. 2013 жылдан бастап № 39 мектеп неміс тілі оқытылатын білім беру ұйымдарын біріктіретін "мектептер: болашақтың серіктестері" халықаралық PASCH – жобасының қатысушысы болып табылады.

НЛГ-да неміс тілін ерте үйрену (2-сыныптан бастап) жүзеге асырылады. Мектепте 2В, 3В, 4В, 5В, 6В, 7В, 8В, 9В сыныптар жұмыс істейді.

Критерийлер	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Мектептің жалпы контингентінен жыл соңына мектептегі гимназиялық сыныптардағы оқушылар саны	215	202	204
Жылды " 4 "және" 5 " деген бағаға бітірген 1-11 сынып оқушыларының саны	168	169	160
Үлгерім %	100	100	100
Білім сапасы %	78	83	78

Неміс лингвистикалық гимназиясында неміс тілі бойынша білім сапасының тұрақты жоғары көрсеткіштері бар. Оқушылар-қалада, облыста, республикада және халықаралық деңгейде неміс тілі бойынша зияткерлік және шығармашылық конкурстардың жыл сайынғы қатысушылары, жеңімпаздары мен жүлдегерлері. 4, 9 сынып оқушылары жыл сайын неміс тілінен «FIT IN DEUTSCH 1» және «FIT IN DEUTSCH 2» тілдік сертификатын алу үшін халықаралық емтихан тапсырады

Қорытынды: мектеп-гимназияда контингенттің (640 – 650 оқушы) және педагогикалық құрамның (71 педагог) тұрақтылығы байқалады, нәтижесінде гимназия оқушыларының білім сапасының жоғары көрсеткіштерін қамтамасыз етеді.

Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері)

Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес (ҚР БҒМ 12.08.2022 ж. № 365 Бұйрығы, ҚР БҒМ 30.09.2022 ж. №412 бұйрығы) 10-11 сыныптарда бейіндік оқыту жүзеге асырылады. Осыған сәйкес

оқушылармен және олардың ата – аналарымен сынып жетекшілері, педагог-психолог білім беру қажеттіліктерін анықтау бойынша түсіндіру, кеңес беру және сауалнама жүргізеді.

Оқу деңгейлері	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Тереңдетілген	Физика-География Химия-биология (10Б)	Физика - География Химия – биология	Физика - География (10А,Б) Химия – биология (10Г) Всем история – география
Стандартты	Дүниежүзілік тарих (10 А, Б)	Дүниежүзілік тарих (10 А, Б, В)	Дүниежүзілік тарих Құқық негіздері (10А, Б, Г) Биология – физика (10В)

Бейіндік оқыту сыныптары осылайша құрылады. Айтпа кету керек, жыл сайын оқушылар "химия – биология" немесе "физика - география" пәндерін тереңдетіп оқытатын жаратылыстану - математикалық бейінді таңдайды (сауалнама нәтижелері бойынша оқушылардың сұранысын ескере отыра). "Құқық негіздері" және "Дүниежүзілік тарих" пәндері "стандартты деңгей" арқылы оқытылады.

Айтпа кету керек, 2022-2023 оқу жылында 9"В" сыныбы (неміс лингвистикалық гимназиясының сыныбы) негізінде алғаш рет қоғамдық – гуманитарлық бағыттағы 10-сынып ашылды (оқушылардың сұранысы бойынша). Бұл сыныпта тереңдетілген пәндер – дүниежүзілік тарих және география.

Гимназиялық сыныптар үшін ЖМЦ бағытына сәйкес арнайы курстардың тақырыптарын әзірлеу жүзеге асырылады – "Математикалық сауаттылық бойынша практикум", "Математиканың өтпелі сұрақтары", "Физикалық есептерді шешу әдістері".

10-11 сыныптардағы элективті курстардың тақырыбы түлектің жеке басын жан – жақты дамытуға, қаржылық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған - "Бизнес және кәсіпкерлік негіздері", "Құқықтық негіздер".

Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау және таңдау бойынша курстарды іске асыру

Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес (ҚР БҒМ 12.08.2022 ж. № 365 Бұйрығы, ҚР БҒМ 30.09.2022 ж. №412 бұйрығы) 7-сыныптан бастап оқытуды ерте бейіндеу жүзеге асырылады. Осыған сәйкес оқушылармен және олардың ата-аналарымен білім беру қажеттіліктерін анықтау бойынша түсіндіру жұмыстары, кеңес беру және сауалнама жүргізіледі. Оқу жұмыс жоспарларына вариативті компонентті таңдау курстары мен таңдау пәндері енгізілді:

Вариативті компонент	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Таңдау бойынша курстары	Биология Химия Орыс тілі	Алгебра География Қазақстан тарихы	Алгебра Физика Қазақ тілі мен әдебиеті
Факультативтер/ Элективті курстар	"Геометрияның таңдаулы мәселелері"	"Геометрияның таңдаулы мәселелері"	-

Кесте деректеріне сүйенсек, оқушылардың жаратылыстану – математикалық профильді тұрақты түрде таңдауы байқалады. Осы бейінді (ЖМЦ) күшейту үшін, 7-сыныптарда "Геометрияның таңдаулы мәселелері" элективті курсы зерделеу енгізілгенін атап өту қажет.

Өмір қауіпсіздігінің негіздері

1-4 сыныптардағы «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны «Әлемді тану» оқу курсы шеңберінде іске асырылады:

- 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі бойынша 6 сағат болатын,
- 4-сыныпта - 10 сағат бастауыш сынып мұғалімдері;
- 5-9-сыныптарда дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын «Дене шынықтыру» оқу курсы шеңберінде іске асырылады;
- 10-11- сыныптарда бастапқы әскери даярлықты ұйымдастырушы оқытушылар жылдық оқу жүктемесі 12 сағат болатын «Бастапқы әскери және технологиялық даярлық» оқу курсы шеңберінде іске асырылады. Өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі. Бағдарлама бөлімдерінің материалдары оқушыларға зерттеу және іздеу жұмыстарында, түрлі тәжірибелер жүргізуде және өздерінің шығармашылық идеяларын білдіруде мүмкіндігінше көп дербестік беретіндей етіп ұсынылған.

Оқушының дербес қызметінің барлық түрлері функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған, ол алған білімдерін және дағдыларын күнделікті өмірде қолдана алады.

Балалардың денсаулығы мен өмірін қорғау әрбір оқушының, педагог пен ата-ананың тек оқуға ғана емес, жол қозғалысы ережелерін сақтауға өмірлік маңызды қажеттілігі қалыптасатындай етіп Жол қозғалысы ережелерін оқытуды ұйымдастыруды көздейді. Қаламызда балалардың қатысуымен болған жол-көлік оқиғаларының саны үнемі артып отырады. Балалар жол қозғалысының тәжірибесі төмен қатысушылары ретінде көшелер мен жолдардағы апатты жағдайларға жиі ұшырайды және ересектердің міндеті оларға қиындықтарды болдырмауға, кейде өмірді сақтап қалуға көмектеседі. Сондықтан біз қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру және оларды сақтау, насихаттық қызметті жандандыру, балалардың көшелерде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын игеруі нәтижесінде іс-шаралар санын арттыру қажеттілігінің алдында тұрмыз. Осы мақсатқа жету үшін 2021-2022 оқу жылында біздің мектепте балалар жол-көлік жарақатының алдын алу бойынша қызықты және мазмұнды жұмыстар жүргізілді, ол:

- оқушылармен жұмыс;
- педагогикалық ұжыммен жұмыс істеу;
- ата-аналарымен жұмыс ;
- Жас қозғалыс инспекторлары жасағының жұмысын қамтамасыз ету;

Жұмыстағы негізгі бағыттар:

- жолдарда дұрыс мінез-құлық білімінің, іскерлігі мен дағдыларының маңыздылығын насихаттау;
- балаларды жол жүру ережелеріне оқыту;
- оқушыларды жол жүру ережесі , балалар жол-көлік жарақатының алдын алу бойынша түрлі бұқаралық іс-шараларға тарту;
- ата-аналарды «Үй-мектеп-үй» қауіпсіз маршруттарын әзірлеу жөніндегі жұмысқа тарту;

- сынып сағаттарын, көлік алаңында сабақтарды, сыныптан тыс іс-шараларды өткізетін мұғалімдерге консультациялық-әдістемелік көмек

Мектеп әкімшілігі Жол қозғалысы ережелерін оқытудың барлық процесін бақылайды:

- 1-8 сыныптарда Жол қозғалысы ережелерін оқыту бағдарламасын орындау;
- білім алушылармен нұсқама жүргізу және білім алушылармен нұсқамалар журналын жүргізу;
- Сынып жетекшілерінің оқушылармен, ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру. Педагогикалық ұжымның міндеті - балалардың жол қозғалысы ережелерін саналы түрде меңгеруін қамтамасыз ету және жылдам өзгертін жол жағдайында бағдарлау дағдыларын әзірлеу.

Білім алушылармен жұмыс жалпы мектептік іс-шаралардан, сыныптық іс-шаралардан, тақырыптық сыныптық сағаттардан, Жас қозғалыс инспекторлары жасағының үйірмесінің қызметінен құралады. Мектепте жол жарақатының алдын алу бойынша профилактикалық жұмыс жүйесі қалыптасты, оның негізінде:

- сынып сағаты
- әр түрлі пәндік салалардың сабақтары (шығармашылық
- тапсырмалар, тапсырмалар, жаттығулар)
- ЖҚО алдын алу бойынша сабақтар (айына 1 рет),
- жалпы мектепалды тәрбие іс-шаралары.

Сынып жетекшілері оқушылармен қарым-қатынас бойынша сараланған профилактикалық жұмыстың әртүрлі нысандары мен әдістерін пайдаланады.

ЖҚЕ-не оқуға 1- 4 сыныптарда жылына 6 сағат бөлінеді, оларды тәрбие жоспарында жазылған және сынып жетекшілері сынып сағаттарында өткізеді. Балалар түрлі байқауларға (суреттер, қолөнер және т.б.), викториналарға, шараларға белсене қатысады.

Балалардың жол-көлік жарақаттануын болдырмау, оқушылардың ЖҚЕ-ге қызығушылығын арттыру мақсатында бастауыш мектептің әрбір оқушысының күнделігіне «Менің мектепке жол» жоспар-парағы жапсырылды.

Бірінші сынып оқушыларының ата-аналары үшін жыл сайын «Баланың мектепке қауіпсіз қозғалысы» атты ата-аналар жиналысы өткізіледі, онда ата-аналарға ЖҚЕ-нің негізгі ережелері туралы және өз балаларына оларды қалай сақтауды үйрету керектігі туралы ескертіледі. Жыл сайын «Балалар, назар аударыңыз!» акциясы өткізіледі.

ЖҚЕ бойынша бастауыш мектеп оқушыларына күнделікті нұсқама беру. Оқушылар демалысқа шығар алдында «Жол қозғалысы ережелерін еске ал және оларды сақта» атты қорытынды желілер өткізіледі. Қорытынды сынып сағаттарында барлық сынып жетекшілері "Мұқият бол! Алдымызда жаз бар! "атты жазғы демалысқа нұсқау берілді. 5-8 сынып оқушылары арасында қауіпсіздік минуттары, "Мектепке барамын" маршруттық парағын рәсімдеумен сабақ-практикумдар, параллельдер, суреттер, "Қауіпсіз қиылыс" макеттері арасында "Үздік маршруттық парақ" конкурстары, "Баланың мектепке қауіпсіз қозғалысы" атты ата-аналар жиналысы, "Қауіпсіз викторина" онлайн-викторинасы сияқты іс-шаралар өткізіледі мектепке жол ", Құқықтық сынып сағаты:" Жол-көлік оқиғаларының себептері", "Ақылды жаяу жүргінші" байқауы,

"Велосипедпен жүру" ақпараттық-кездесулері. Ереже, «Көлік құралдарына арналған жол, ал жаяу жүргіншілерге арналған тротуар» сынып сағаты «Көктайғақ - бұл қауіпті», «Велосипедшілер байқауы» үгіт-насихат бригадасы, «ЖҚЕ сақтаңыз!» үгіт-насихат бригадасы ұйымдастырылды.

5-8 сынып оқушыларымен сынып жетекшілері роликті конькимен, мопедтермен, велосипедтермен сырғанауға арналмаған жолдарда, орындарда сырғанау қауіптілігі туралы әңгімелеседі, компьютерлік тестілеуді жүргізеді, ЖҚЕ бойынша тұсаукесер жасауға тартады;

10-11 сыныптарда балалар ЖҚЕ-ны сынып сағаттарында, балалардың экскурсияларға, театрларға, кинотеатрларға шығуы кезінде ұдайы қайталайды, сондай-ақ олар жоғары және орта буын оқушылары үшін іс-шаралар ұйымдастыруға қатысады. Балалармен жұмыс істеу кезінде мұғалімдер мүмкіндігінше әртүрлі әдістерді, тәсілдерді, формаларды пайдаланады. Сабақта кестелер, ақпараттық стендтер, бейнероликтер, тұсаукесерлер, мұғалімнің әңгімесі, ойыншық автомобильдер, КО үлгілері пайдаланылады.

Жол қозғалысы ережелерін насихаттау бойынша үлкен жұмысты Жас қозғалыс инспекторлары жасағы жүргізуде. Балалар үгіт-насихат жұмыстарын жүргізеді, тұсаукесерлер көрсетеді, акциялар, викториналар өткізеді. Өз жұмысында Интернеттен табатын роликтер, фильмдер, «Балалық шақтың қайырымды жолы» газетіне ақпарат пайдаланады. Айта кету керек, команда 2022 жылы қалалық жас қозғалыс инспекторларының слетінде жас қозғалыс инспекторлары жасағының, қозғалысты реттеу, алғашқы медициналық көмек көрсету, саптық дайындық және т.б. дағдыларын көрсете отырып, 1-орынды, ал облыста 3-орынды иеленді.

Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша жұмыстарды талдау мектепте жол қозғалысы ережелерін насихаттау және балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша айтарлықтай жұмыстар жүргізіліп жатқанын көрсетеді. Қолда бар оң жұмыс тәжірибесіне сүйене отырып, білім беру мекемесі осы бағыт бойынша жұмыстың жаңа нысандары мен әдістерін ұдайы іздестіруде болады.

IV. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы ақпарат, 2020-2023 оқу жылынан бастап үйде.

2022-2023 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны (БМБ) 16.

Көрсеткіш (мектепте оқитын оқушылар)	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Ерекше қажеттіліктері бар балалар саны	6	15	16
оның ішінде ПФБ	6	13	14
ЛУО, УУО	0	2	2
Мүмкіндігі шектеулі балалар (көру, есту)	6	7	7
Тірек-қимыл аппаратының бұзылуымен	0	0	0



Көрсеткіш	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Инклюзивті білім берумен қамтылған	6	15	16
Үйде оқыту	13	15	15

Инклюзивті білім беру ерекше білім беруді қажет ететін балаларды, оның ішінде үйде оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру жөніндегі нормативтік құжаттарға сәйкес ұйымдастырылады. «Денсаулығына байланысты білім беру ұйымдарына ұзақ уақыт бара алмайтын балаларға үйде жеке тегін білім беру» мемлекеттік қызметі көрсетілді.

Ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың оқу процесін ұйымдастыру оқу жоспарымен, сабақ кестесімен, әзірленген бейімделген және жеке бағдарламалармен реттеледі. Жеке бағдарламалар бойынша оқитын ақыл-ой кемістігі бар балалар үшін оқу жетістіктерін бағалау үшін бақылау өлшегіштері қолданылады.

Жалпы білім беретін сыныптарда ерекше білімді қажет ететін балаларды оқыту

Жалпы білім беретін сыныптарда бейімделген бағдарлама бойынша 14 оқушы, жеке білім беру бағдарламасы бойынша 2 оқушы білім алуда.

Мұғалімнің қызметі ПМПК ұсыныстарына негізделген. Инклюзивті білім беруге қабылданған барлық студенттерде арнайы оқу бағдарламасы бар ПМПК сертификаттары бар.

Жалпы білім беретін сыныптардағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастырған кезде мұндай балалардың ерекшеліктері ескеріледі және осының негізінде қарапайым балалармен оқытуды синхрондау стратегиясы әзірленуде. Бұл ретте сыныптағы мүмкіндігі шектеулі балалардың саны 1-ден 2 адамға дейін. Психикалық дамуы тежелген және ақыл-ойы бұзылған балаларға көбірек көңіл бөлінеді, өйткені олардың оқуы баяу жүреді.

Құрсты қайта даярлау

Педагогтардың кәсіби дайындығы инклюзияның табысты жүзеге асуының негізгі шарттарының бірі болып табылады. Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін 71 мұғалімнің 12-нің инклюзия бойынша курстарды аяқтағаны үшін жарамды сертификаттары бар, бұл мұғалімдердің жалпы санының 17% құрайды. 46 педагог үйде оқытуды жүргізеді, бұл үйде оқытатын оқушылардың жалпы санының 31% құрайды. Оның ішінде сертификаттары бар-5 педагог, бұл үйде оқытатын педагогтардың жалпы санының 11 % құрайды.

Мектепшілік бақылау

Инклюзивті білім беруді және үйде оқытуды ұйымдастыруды тексеру мәселесі бойынша мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес басшымен кездесулерде мәселелер бойынша ақпарат

2022 жылғы 24 қыркүйектегі «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды, оның ішінде үйде оқытуды ұйымдастыру» «Оқушыларды үйде оқытуға қойылатын талаптарды қамтамасыз ету бойынша пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің қызметі КММ № 39 орта мектебі» 20.02.23 ж.

Мұғалімдердің тәжірибе алмасу мақсатында мектепте жыл сайын семинарлар өткізіліп тұрады. Оларда мұғалімдер оқу жетістіктерін бағалау тәжірибесімен бөліседі, дидактикалық материалдарды, пәндер бойынша БЖБ және ТЖБ тапсырмаларының үлгілерін көрсетеді.

2021 жылдың желтоқсан айында аймақтық ғылыми-тәжірибелік конференция аясында «Арнайы білім беруді қажет ететін балаларға сараланған тәсілдің ерекшеліктері» тақырыбындағы И.А.Захарованың жұмыс тәжірибесімен таныстырды.

2022 жылдың сәуір айында мектепте қалалық семинар өтті, оның бір бағыты «Инклюзивті оқытуда командалық тәсілдерді қолдану» мәселесі болды, онда мектеп мұғалімдерінің жұмыс тәжірибесі ұсынылды (Дуспекова С.С., Әлкебаева Б.А., Мусина). Ж.А., Минап Г., Ишимцева О.В.).

Қорытынды: Мектепте оқушыларды негізгі білім беру бағдарламасымен оқытуға барлық жағдай жасалған. Барлық студенттерде ПМПК қорытындысы және ДКК сертификаты бар. Мамандардың ұсыныстарына сәйкес оқушылар инклюзивті біліммен және үйде оқытумен қамтылған. Пән мұғалімдері бейімделген және жеке бағдарламаларды, бейімделген формативті тапсырмаларды, БЖБ және ТЖБ, ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған бақылау өлшегіштерін әзірледі. Мектеп мұғалімдерімен инклюзивті білім берудегі құзыреттіліктерді арттыруға бағытталған оқыту семинарлары өткізілуде. Бірақ мұнымен қатар бірқатар проблемалар бар:

- пән мұғалімдерінің курстық даярлығының төмен пайызы;
- логопедтің қолдауы;
- дефектологты қолдау;
- кәсіби педагогикалық көмекиілермен психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.
- мектеп кітапханасының қорында арнайы оқу әдебиетінің болмауы;
- нашар көретін және нашар еститін балаларды көрнекі және оқу-әдістемелік материалдармен жеткіліксіз қамтамасыз ету;

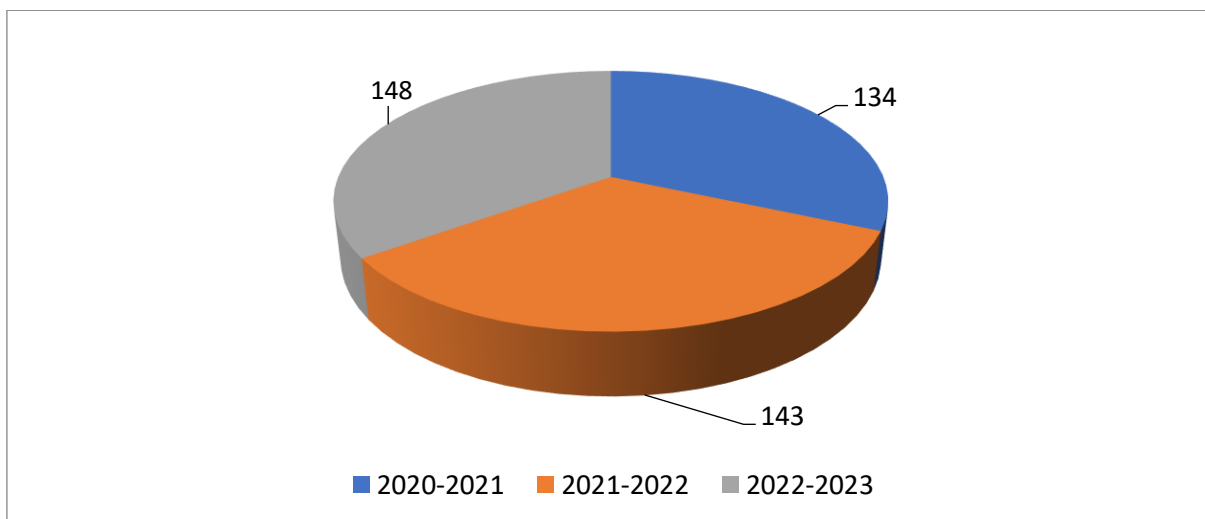
V.Кадрлық қамтамасыз етудің талдауы. Нәтижелігі.

Тиімділік Мектеп жұмысының басты бағыты: мектептің кадрлық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау, педагог қызметкерлердің біліктілігі мен кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Кадрлық қамтамасыз етуді талдау барысында педагог қызметкерлердің сандық және сапалық құрамының келесі нәтижелері алынды.

1.Педагогтердің сандық құрамы

2020-2021	2021-2022	2022-2023
134	143	150



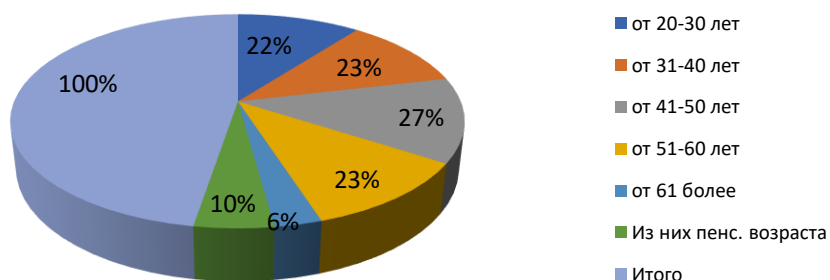
Осы диаграммадан көріп отырғанымыздай, мектеп мұғалімдерінің сандық құрамы тұтастай алғанда тұрақты. Соңғы үш жылда шамалы өсім байқалды. Бұл мектеп оқушыларының көбеюіне байланысты. Шағын аудан жыл сайын кеңейіп, жаңа ТК /тұрғын үй комплексі/ пайдалануға берілуде, бұл оқушылар мен педагогтар санының өсуіне себеп болып отыр.

2.Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

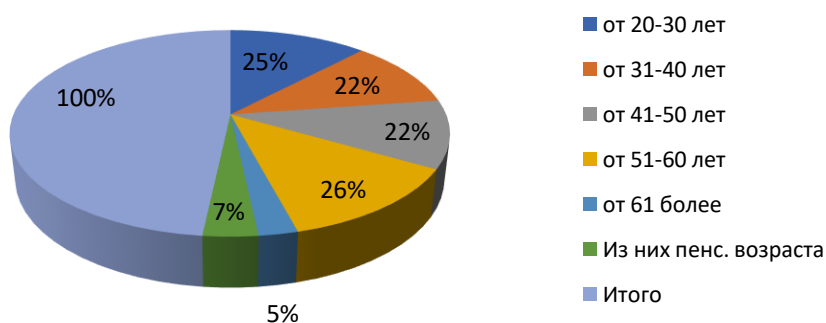
Үш жыл ішінде мұғалімдердің жас ерекшеліктерін талдау педагогикалық ұжымның жас құрамының тұрақтылығының қалыптасқан тенденциясын анықтайды, бұл кадрлардың айналымының төмен екенін көрсетеді. Педагогикалық ұжымның орташа арифметикалық жасы-41 жас. Мектеп әкімшілігі жас мамандарды қабылдау бойынша белсенді кадр саясатын жүргізеді. Жыл сайын мектеп ұжымына 5-7 жас маман келеді, қазіргі уақытта 20-30 жас санатында 5 жылдан кем еңбек өтілі бар 29 педагог жұмыс істейді, бұл жалпы құрамның 19,8% - құрайды, есепті кезеңнің басымен салыстырғанда 13 маманға артық. Мұғалімдердің негізгі жасы 20-55 жас (73%). Сонымен қатар, жылдан жылға тұрақты жұмыс істейтін зейнеткерлер саны-10 мұғалімдердің осы санаты көрсеткіштерінің нәтижелілігін, сондай-ақ кадрларға деген қажеттілікті ескере отырып, олар өздерінің педагогикалық қызметін жалғастыруда. Төменде 3 жылдың салыстырмалы нәтижелері ұсынылған.

Жас құрамы	2020-2021	%	2021-2022	%	2022 - 2023	%
20-дан 30 жас	30	22%	36	25%	43	28,3 %
31-ден 40 жас	30	23%	31	22%	33	21,6%
41-ден 50 жас	35	27%	32	22%	34	22,9 %
51-ден 60 жас	31	23%	37	26%	33	22,2 %
61-ден асқандар					7	
Олардың ішінде	8	6%	7	5%	8	4 %
зейнет	10	10%	10	7%		5%
Барлығы	134	100%	143	100%	150	100%

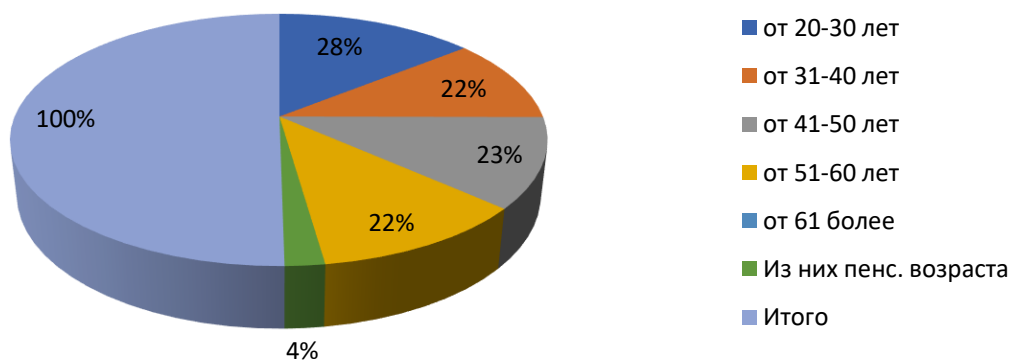
Распределение педагогов по возрасту 2020-2021



Распределение педагогов по возрасту 2021-2022



Распределение педагогов по возрасту 2022-2023



Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасына қарай бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді, бұл педагогикалық шеберліктің одан әрі дамуы мен өсуіне мүмкіндік береді.

3. Педагогикалық кадрлардың білім бойынша сапалық құрамы

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
жоғайы	орта арнаулы	жоғайы	орта арнаулы	жоғайы	орта арнаулы
127	7	131	12	140	10
95%	5%	92%	8%	94,6%	5,4 %



Педагогтардың жылдан жылға ұлғаюымен жоғары білімі бар педагогтардың саны да өсуде:

-2020-2021 оқу жылы – **82** сынып комплект- 134 педагог, оның ішінде орта-арнайы білімі бар -7;

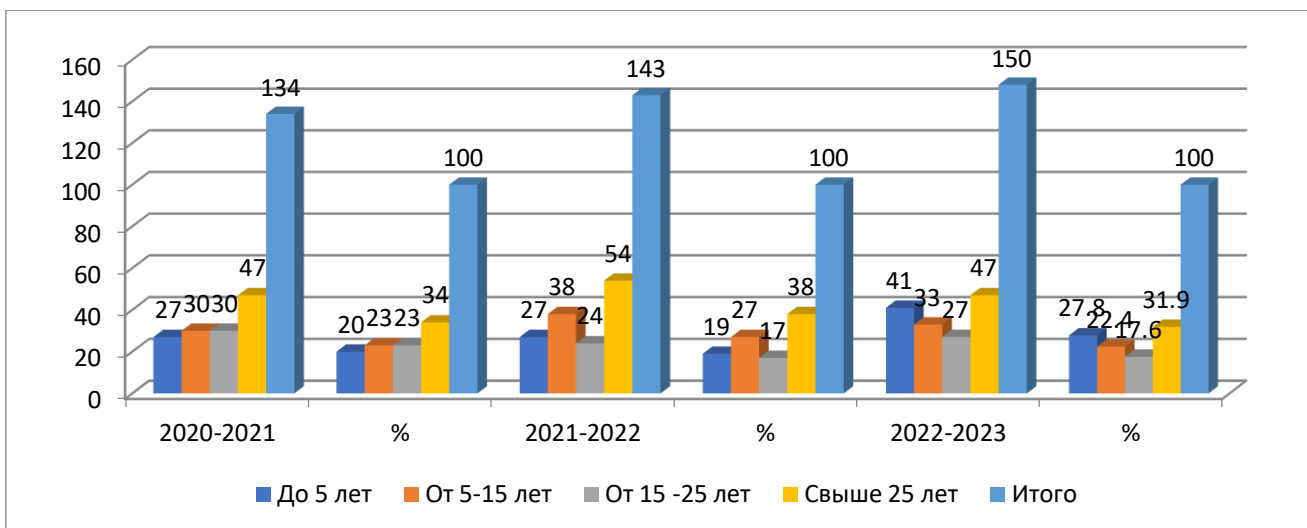
-2021 - 2022 оқу жылы - **88** сынып комплект -**143** педагог, оның ішінде Орта-арнайы білімі бар -**12**;

-2022-2023 оқу жылының басында - **95** сынып комплект - **150** педагог, оның ішінде орта арнаулы білімі бар -10

ЖОО-ның жас мамандарының оқуды аяқтауына байланысты мектепте орта-арнайы білімі бар педагогтардың төмендеуі байқалады.

4. Педагогикалық кадрлардың еңбек өтілі бойынша сапалық құрамы

Еңбек өтілі бойынша	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
5 жылға дейін	27	20%	27	19%	42	27,8%
5-дан-15 жылға дейін	30	23%	38	27%	34	22,4 %
15-тен -25 жылға дейін	30	23%	24	17%	27	17,6 %
25 жылдан жоғары	47	34%	54	38%	47	31,9 %
Барлығы	134	100%	143	100%	150	100 %



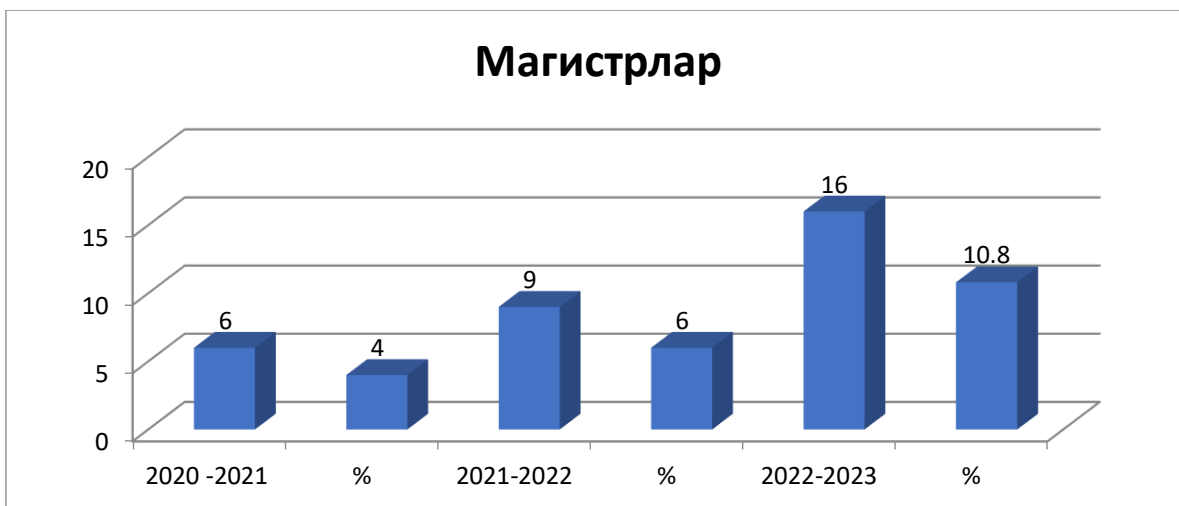
Қорытынды:

Білім беру ұйымында кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейімен сипатталатын тұрақты кадрлық құрам: педагогтердің 100% – педагог педагогикалық білімі бар, біліктілік санаты бар– 109 педагог, оның ішінде педагогикалық шеберлік санаты "шебер", "зерттеуші", "сарапшы" , жоғары және бірінші санаты бар-78 педагог. Еңбек өтілі бойынша сапалық құрамның мониторингі, негізгі құрам - өтілі бар мамандар екенін көрсетеді. 15 жылдан астам тәжірибесі бар 3 жыл бойы мұғалімдер санының тұрақты өсуі мектепте қалыптасқан тұрақты ұжым екенін көрсетеді, бұл білім сапасына жағымды әсер етеді. Еңбек өтілі санаты бойынша жас мамандардың көбеюі байқалады, үлкен тәжірибесі бар педагогтар саны азаяды. Бұл, бір жағынан, жағымды жағы бар, өйткені жас мамандар белсенді, инновацияларға ашық және шығармашылықта үлкен әлеуетке ие, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жақсы таныс. Екінші жағынан, аға оқытушының /тәжірибесі мол педагогтың/ оқушылармен, ата-аналармен жұмыс істеу тәжірибесі мол.

5. Ғылыми / академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі

Жас мамандар санының артуына байланысты жыл сайын мамандығы бойынша магистр академиялық дәрежесі немесе педагогика магистрі бар педагогтар саны артып келеді. Бұл кестеде осы санаттың өсу динамикасы көрсетілген.

2020-2021	-	%	2021-2022	%	2022-2023	%
6		4%	9	6%	16	10,8 %



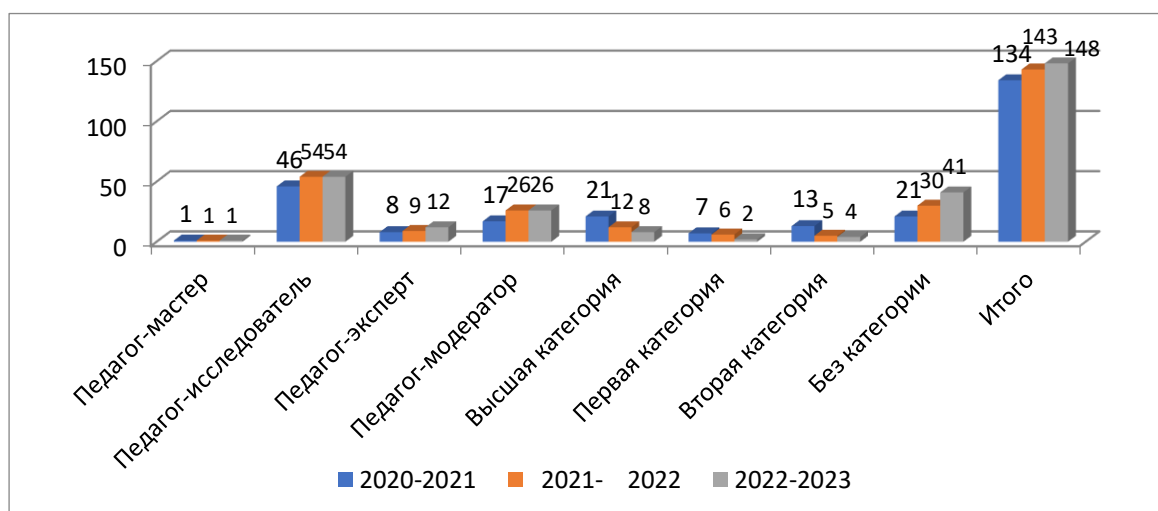
Академиялық дәрежесі бар педагогтардың үлесі мектеп педагогтері арасында магистрлер саны бойынша айқындалған.

6. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы.

Біліктілік санаттары бойынша сапалы құрамның деректерін талдау жоғары және бірінші санаттағы үлестің, педагог зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі бастапқы буында 67%, орта және аға буында 45,6% құрайтынын көрсетеді.

Санат бойынша	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Педагог-шебер	1	0,6 %	1	0,5	1	0,5
Педагог-зерттеуші	46	31%	54	37,7%	54	36,4%
Педагог-эксперт	8	5,4 %	9	6,2	12	8,1%
Педагог-модератор	17	11,4%	26	18,1 %	26	17,5%
Жоғары санатты	21	14,1%	12	8,3%	8	5,4%
Бірінші санатты	7	4,7 %	6	4,1 %	2	1,3%
Екінші санатты	13	8,7%	5	3,4%	4	2,7%
Санатсыз	21	14,1	30	20,9 %	41	27,7%
Барлығы	134	84,3%	143	79,8 %	148	72,2%

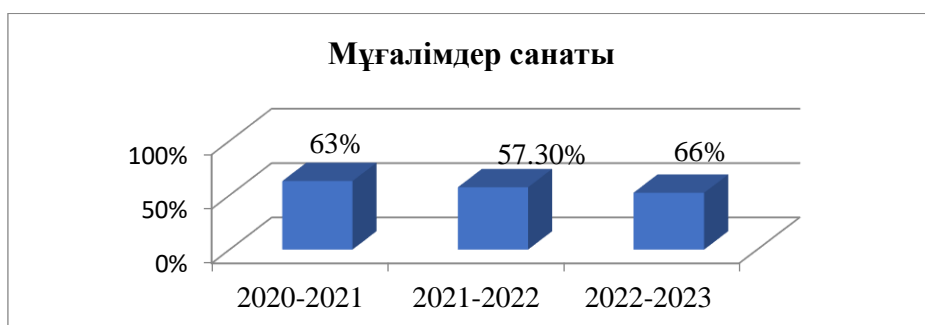
Санат бойынша



Қорытынды: кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейімен педагог-шебер атағына аттестатталған педагогтардың төмен пайызы, зерттеушілердің, сарапшылардың, модераторлардың шамалы өсуі, бұл ескі жүйе бойынша педагогтар санының азаюына әкеледі. Сонымен қатар, санаты жоқ мұғалімдер саны артып келеді. Негізінен, бұл кезекті аттестаттаудан өтпеген педагогтар мен жас педагогтар.

7. Жоғары, бірінші санатты педагогтардың, педагог - шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі

2020-2021	2021-2022	2022-2023
63%	57,3%	66 %



Педагог кадрларды аттестаттау Ағарту Министрлігінің "Педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидалары" 30.12.2022 күнгі № 533 бұйрығына сәйкес жүргізіледі. Барлық педагогтерге олардың біліктілік санаттарын куәландыратын тиісті құжаттар бар. Мектептің педагог қызметкерлерін аттестаттауға дайындаудың және өткізудің келешектік және жылдық жоспары әзірленді. Осы кестеден көрініп тұрғандай, жыл сайын жоғары, бірінші санаттағы педагогтардың, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесінің төмендеуі байқалады. Бұл жыл сайын мұғалімдердің, әсіресе санаты жоқ жас мамандардың саны артып келе жатқандығына байланысты.

8. Жас мамандардың үлесі

Жас мамандардың үлесі артып келеді (11,9% - 2020-2021, 14,6% - 2021-2022, 19,5% - 2022-2023). Оларды қолдау және қалыптастыру үшін жас мұғалім мектебі жұмыс істейді (жетекшісі Болевская Л.Д., педагог - зерттеуші), Ереже әзірленді, жұмыс жоспары жасалды, тәлімгерлік ұйымдастырылды. Оқу жылының басында жас мамандардың кәсіби құзыреттілігіне диагностика жүргізіледі, оның нәтижелері бойынша оқу жылына арналған жеке жұмыс жоспарлары жасалады. Жыл басында әрбір жас мұғалімге тәжірибелі мұғалімдер арасынан тәлімгерлер тағайындалады.

Мектеп аясында теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады. Жас мамандармен жұмыстың әртүрлі формалары мамандыққа танымдық қызығушылықты дамытуға, балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс әдістерін белсенді дамытуға ықпал етеді, кәсіби қызметті жетілдіруге оң әсер етеді.

Жас мамандарға мұғалім-тәлімгерлер, әдістемелік бірлестіктердің басшылары, мектеп әкімшілігі ашық сабақтар өткізген кезде практикалық көмек көрсетеді. Бұдан басқа, құжаттарды ресімдеуге, портфолио қалыптастыруға, КТЖ жоспарларын, сабақ жоспарларын жасауға көмек көрсетіледі.

ЖММ /жас мұғалімдер мектебі/ мақсаты: жас мамандардың кәсіби құзыреттілігін дамытудың білім беру кеңістігін жобалау



Жас мамандардың сапалық және сандық құрамын талдау көрсеткендей, 2022-2023 оқу жылында ЖММ-де 29 адам тұрады, жұмыс өтілі 0 жылдан 3 жылға дейін. Жоғары білімі бар – 24 педагог, орта арнаулы білімі бар - 5, жоғары білім алу үшін сырттай оқиды – 3.

2020 -2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
16	11,9 %	21	14,6%	29	19,5%

Осы диаграмма бойынша көріп отырғанымыздай, сынып жиынтықтарының өсуіне байланысты жаңадан ашылатын Бос орындар есебінен соңғы үш жылда жас мамандардың сандық құрамының өсуі байқалады.

Осылайша, 2022 - 2023 жылдардағы жас мамандардың үлесі педагогтердің жалпы санының 19,5% - құрайды.

Диплом бойынша мамандықтың оқытылатын пәнге сәйкестігін талдау келесі нәтижелерді көрсетті: барлық 148 мұғалім тиісті профильдер бойынша сабақ береді.

Соттылықтың жоқтығы туралы барлық 148 мұғалімнің анықтамалары бар, кадрлар бөлімінің қызметкері жаңарту бойынша есеп жүргізеді. Анықтамалар әр 6 ай сайын, жаңадан келген әрбір қызметкерден жұмысқа қабылдау кезінде осы құжат талап етіледі.

Жасалған шарт негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жыл сайын Павлодар қаласының емханаларында медициналық тексеруден өтеді .

2022-2023 оқу жылының басында барлық 148 педагог жұмысқа рұқсаты бар, барлық санитарлық кітапшалар бар.

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін жоғары кәсіби құзыреттілігі бар педагогтар қажет.

Бұл мәселені шешу - мұғалімнің біліктілігін арттыруға бағытталған жұмысты ұйымдастыру. Мектепте мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың белгілі бір жүйесі қалыптасты. Бұл жұмыс бірнеше бағытта жүзеге асырылады.

9. Әдістемелік тақырып бойынша жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру

2020-2025 оқу жылына арналған мектеп тақырыбы

«Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жалпы педагогикалық міндеттерін шешуге қабілетті жоғары білікті мамандардың бәсекеге қабілетті педагогикалық ұжымын қалыптастыру»

Педагогикалық ұжымның 2022-2023 оқу жылындағы (үшінші жыл) әдістемелік жұмысының тақырыбы: «Мұғалім мен оқушы табысының қажетті шарты ретінде өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі тәрбиелеуге жүйелі көзқарасты қалыптастыру»

Мақсаты:

1. Жоғары кәсіби ойлауды, ұйымдастырушылық мәдениетті, өзін-өзі жетілдіруге деген тұрақты қажеттілікті, білімді өз бетінше меңгеру тәжірибесін оқуға үздіксіз ұмтылысын қалыптастыру үшін мектепте мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуін дамытуға қолайлы жағдай жасау.

2. Облыс, қала, мектеп мұғалімдерінің инновациялық педагогикалық тәжірибесін аударудың әртүрлі формаларын қолдану

3. Павлодар қаласы ПҚБК, ФАО «Өрлеу» БАҰО» Павлодар облысы бойынша ПҚКО, педагогтардың желілік қоғамдастығы, Павлодар облысының жалпы білім беретін мектебімен педагогикалық өзара іс-қимыл.

Мектептің әдістемелік тақырыбын жүзеге асыру аясында мектептің педагогикалық ұжымы белсенді жұмыс атқаруда. Әрбір мұғалімнің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бар, соған сәйкес ол өзінің кәсіби деңгейін мектепте, қалада, облыста, республикада көтереді.

Презентациялар, шеберлік сыныптары жыл сайын өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын аяқтайтын мұғалімдермен өткізіледі.

№ 39 орта мектеп базасында эксперименттік іс-шаралар екі бағытта жүргізіледі:

2023 оқу жылында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Ыбырай Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясымен бірлесе отырып, жобаны жүзеге асыруда жыл бойына ауқымды жұмыстар атқарды. «Қазақстан Республикасында үштілді білім беруді дамытудың тұжырымдамалық негіздері».

Жобаның негізгі мақсаты: Павлодар облысында мемлекеттік тілге басымдық беретін үштілді білім беруді дамыту. Оқушылар мен мұғалімдердің тілдік мүмкіндіктерін арттыру. Міндеттері :

- оқушылар мен оқытушылардың тілдік құзыреттіліктерін анықтау;

- үштілді білім беру сапасын анықтау;

- мемлекеттік тілдің жағдайын жақсарту;

- үштілді білім берудің негізін қалады

Жоба аясында мектебіміз эксперименталды зерттеу алаңы болды.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері, орыс тілінде оқытатын 1-11 сынып оқушылары, ата-аналар белсене қатысты. Жобаға жетекшілік еткен: ф.ғ.к., Ы.Алтынсарин атындағы ҰАО жетекші ғылыми қызметкері Резуанова Г.К.

Ы.Алтынсарин атындағы ҰБТ жылдық жоспары негізінде қыркүйек айынан бастап мектебімізде қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің апталығы ай сайын өткізілді – 100%. Оқушылар – 87%, ата-аналар – 60%

Апталық, ашық тәрбиелік іс-шаралар мен сабақтар, ата-аналармен және оқушылармен «Біз бүкіл отбасы қазақ тілінде сөйлейміз» тапсырмалары, 3-11 сынып оқушылары үшін қазақ тілінен пәндік олимпиадалар әзірленіп, өткізілді.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері апта сайын іс-шараларды жүзеге асырып қана қоймай, жоба аясында жоспарланған республикалық семинарларға белсене қатысып, тәжірибелерімен бөлісті. Косенко Л.Н., Минап Г. «Тілдерді оқытудағы мәселе және олардың шешу жолдары» атты Республикалық ғылыми-әдістемелік семинарда тәжірибелерімен бөлісті. Қазақстан Республикасы білім беру және білім беру басқармасының және ҰБА-ның алғыс хатымен марапатталды.

Сондай-ақ, республикалық жинаққа Л.Н.Косенко, Г.Минап З.Б.Жұмабекованың мақалалары енгізіліп, жарық көрді. Базарбай А.М., Бакирова Г.М., Шоманова М.С. «Білім және ғылым жүйесінің өзекті мәселелері» Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясында тәжірибелерімен бөлісті, Қазақстан Республикасының білім беру және білім беру шағын білім беру ұйымдарынан және ҰБА-дан тәжірибе алмасу үшін сертификаттар алды.

Бұл жоба 2023 – 2024 оқу жылында жалғасады.

2.2019 - 2012 оқу жылынан бастап № 39 мектеп «Өрлеу» БАҰО» КММ-мен бірлесіп «Тіл мүмкіндіктері мектебі» аймақтық жобасын жүзеге асыруда. Бұл бағытта «Интеграция мектеп оқушыларының мета-пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыру тәсілі ретінде»

тақырыбы бойынша эксперименталды учаскенің жұмысы жалғасада. Эксперименттік алаңның мақсаты: пәндерді сыныптағы және сабақтан тыс жұмыстарға біріктіру, бұл командалық оқытуды білдіреді (Team-teaching).

Мектептің педагогикалық ұжымы командалық оқытуда өзіндік тәжірибе жинақтады, біз оны қала мен облысқа тараттық. Қазақстан Республикасында жүзеге асырылып жатқан 2025 жылға дейінгі «Сапалы білім – білімді ұлт» мемлекеттік бағдарламасы аясында біз Павлодар облысының ауыл мектептерімен бірлесе жұмыс істеп, сол арқылы қала мен ауыл арасындағы білім берудегі алшақтықты қысқарту дамыз.

Өзірленген кіріктірілген сабақтардың өзіндік ерекшеліктері болғанын атап өткен жөн:

- ауыл мұғалімдері мен мектебіміздің мұғалімдері жүргізетін сабақтар
- жас маманның тәлімгермен бірге өткізетін сабақтары
- Сабақты тек жас мамандар жүргізеді
- өлкетану / өлкелік материалды пайдалану
- шағын жинақталған мектептермен ынтымақтастық
- бейтаныс сыныпта мұғалімдердің командалық сабақтарын өткізу
- ауыл мектептері әкімшілігінің жобасына белсенді қатысу

Бұл жұмыс тек ауыл мұғалімдерінің ғана емес, ең алдымен жаттықтырушы – тәлімгер қызметін атқаратын әріптестеріміздің әдістемелік деңгейін көтереді.

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарындағы гимназиялық сыныптары бар инновациялық үлгідегі № 39 ЖОМ КММ педагогтерінің кәсіби конкурстардағы жетістіктері

критерии	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
Публикации	<p>Сейтқазина А.М. «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p>Каббасова К.Б. «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p>Якубова В.Х. «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p>Косенко Л.Н. «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика; 7-сыныпқа арналған «Көркем сөз сыры» факультативінен авторлық бағдарлама (қала)</p>	<p>Жумабаева А.К. Республиканский съезд учителей географии. Доклад на пленарном заседании. г. Туркестан. АЛҒЫС ХАТ</p> <p>Увалиев А.А. Участие в республиканском проекте «Хабар» телеуроки по истории Казахстана за 6 класс, справка-подтверждение НАО им. Алтынсарина, грамота МОН РК</p> <p>Елемесова Б.М. Учебно-методическое пособие для подготовки к PISA – 2 место, город, диплом. Областная газета “SARYARQA SAMALY”, ежемесячная рубрика “Ainalaiyn”, благодарственное</p>	<p>Жумабаева А.К. Сборник олимпиадных заданий Утверждено «Республиканским центром Учебник». январь 2023.</p> <p>Пестова В.Г. Республиканский научно-практический журнал 2023 наурыз №04(25)Алтынсарин ізбасарлары. Интегрированный урок 7 класс</p> <p>Шарипова К.С. Республиканский научно-практический журнал 2023 наурыз №04(25)Алтынсарин ізбасарлары. Интегрированный урок 7 класс</p> <p>Умарова Л.О.</p>

	<p>Серік Ж.Б. «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p>Тұмарбекова Н.Е. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқыту орыс тілінде жүретін мектептің 6-сыныбына арналған жұмыс дәптері» Авторлық бағдарлама (қала)</p> <p>Ерғалиева А.К. «Қаратпа сөздердің танымдық сипаты» облыс Сатпаев оқулары, Халықаралық конференция «Қашықтықтан оқыту кезіндегі ресурстарды тиімді қолдану»</p> <p>Захарова И.А. Педагогический журнал Казахстана www.Мектепzhurnal.kz, 2021 год</p> <p>Болехивская Л.Д. Ендураева Е.Ю. Павлинина А.М. «Педагогический альманах», февраль 2021 «Педагогический альманах» март, 2021 Международный научный журнал «Академик» апрель – май 2021</p> <p>Канапина Б.А. 1)«Педагогический альманах» 2)Республиканский журнал № 2 (март-апрель, 2021) МАТЕРИАЛЫМЕЖДУ НАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, Магистрантов</p>	<p>письмо.</p> <p>Оразалинова А.М. Пед-Альманах,1 публикация</p> <p>Ондер А.Р. Сборник НПК Орлеу, статья. Область</p> <p>Болехивская Л.Д. 1)журнал Инновационного центра развития образования Республика,2021 "Педагогический альманах",Область 2021-2022</p> <p>Ендураева Е.Ю. журнал Инновационного центра развития образования, Республика, 2021 "Пед альманах" Журнал "Возрождение" ,Область,2021</p> <p>Канапина Б.А. "Педагогический Альманах",Область2021 -2022</p> <p>Кичигина Е.В. «Педагогикалық Альманах», Область,2021</p> <p>Кузнецова ГН Научно-методический журнал Тағылым, Республика,2022</p> <p>Павлинина А.М. журнал Инновационного центра развития образования,Республика ,2021 "Педагогический альманах", Область,2021</p> <p>Жумабаева А.К.</p>	<p>журнал "Tutorup" халықаралық (междунар.) - статья «КСП урока русского языка», 2). конференция «Білім және ғылым елдің тұраты дамуының кепілі» (респ.)-статья «Основные требования к эссе на уроках русского языка и литературы</p> <p>Сабирова С.А. Республ научно-метод сборник «Пробелы в обучении языкам, пути решения» (статья)</p> <p>Песоцкая Л.А. Пед Альманах, Мектеп, спец. Сборник Орлеу для победителей конкурса Пед. Мастерство - 2023</p> <p>Елемесова Б.М. Статья в международном научно-методическом журнале "Modern Teacher's", Статья в Республиканском научно-методическом журнале ІЛІМ. KZ</p> <p>Куракбаева А.С. Публикация в Вестнике КАЗНУ Аль-Фараби</p> <p>Оразалинова А.М. Статья в Педальманахе</p> <p>Ондер А.Р Статья в Педальманахе</p> <p>Соваровская Т.Н. Статья «Геймификация в обучении ИЯ» публикация в журнале «Бі. Алтынсарина» № 18</p> <p>Конспект урока «командное преподавание»</p>
--	---	--	---

	<p>СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ «XXI САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ» (1 том) 12.04.2021</p> <p>Ермаганбетова Р.Г. САЙТ Инфоурок(5 публикаций)</p> <p>Асаинова А.О. на каз.яз. Сборник Пирлс</p> <p>Рахбаева С.Р. на каз.яз.«Ұстаз тілегі»</p> <p>Рушанова З.А. Газета «Твой мир» Статьи о классе и школе</p> <p>Кичигина Е.В. Научно-методический сборник «Учитель Казахстана» «Педагогический Альманах» № 2 Март-апрель, 2021 г.</p>	<p>Международная НПК «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ». (при Национальной академии образования имени Ыбрая Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан) - Сертификат</p>	<p>публикация в журнале «Ы. Алтынсарина» №18</p> <p>Хамитов Р.М. Статья «Геймификация в обучении ИЯ» публикация в журнале «Ы. Алтынсарина» № 18</p> <p>Абельдинова А.С. "Инклюзивті білім беру ортада СТО технологияларын қолдану" Облыстық «Педагогикалық Альманах», 2023 ж</p> <p>Базарбай Ә.М. "Басқа тілді аудиторияға қазақ тілін мәдениеттанымдық әдіс арқылы оқыту", халықаралық конференция, XXIII Сәтпаев оқулары, 2023 ж.; Білім және ғылыми жүйесінің өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік семинар; Ә.Марғұлан атындағы ППУ «Тіл мен әдебиет: теория мен практика» атты ғылыми журналында «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі» мақала; Ә.Марғұлан ППУ «Педагогический вестник Казахстана» атты ғылыми журналында мақала.</p> <p>Бакирова Г.М. "Жазылым дағдысын қалыптастыруда қолданылатын инновациялық технологияның тиімді жолдары" 2023ж. "Қазақ тілі мен әдебиеті" Республикалық ғылыми - әдістемелік журналы;</p>
--	--	---	---

		<p>«Білім және ғылыми жүйесінің өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік семинар</p> <p>Каббасова К.Б. Пед альманах «Дарынды балалармен жұмыс» мақала</p> <p>Косенко Л.Н. ҚР оқу-ағарту министрлігі мен Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА Тілді оқытудағы олқылықтар мен оларды шешу жолдары - республикалық ғылыми-әдістемелік семинары, сертификат (мақала жинаққа енді) -31.10.2022</p> <p>Минап Г. XIV Торайғыров оқулары" халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы "Оқытудағы интербелсенді әдістер арқылы оқу сауаттылығын арттыру"(21.11.2022); ҚР оқу-ағарту министрлігі мен Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА Тілді оқытудағы олқылықтар мен оларды шешу жолдары - республикалық ғылыми-әдістемелік семинары, сертификат (мақала жинаққа енді) - 31.10.2022; "Team-teaching инновациялық мектептің оқу-тәрбие үрдісінде" семинар</p> <p>Дәулетова М.Н. Республикалық «Қазақ елі» журналы-2022 ж. "Кері байланыстың тиімді жолдары". Облыстық</p>
--	--	---

		<p>“Педадьманах”-2023 ж. «Қазақ тілі мен әдебиет сабағында оқу мақсаты мен бағалау критерийін тиімді үйлестірудің жолдары»</p> <p>Жұмабекова З.Б. "Оқушының оқу сауатын дамыту - заман талабы". 2023 ж. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.</p> <p>Республикалық жинақ. «Тілдерді оқытудағы олқылықтар және оларды шешу жолдары» республикалық ғылыми-семинар материалдары жинағында жарияланған мақала.</p> <p>Усина А.А. Бастауыш сыныпта қазақ тілін оқытудың мақсаты. Облыстық «Педагогикалық Альманах» . Республикалық «Қазақ елі» журналы, 2023ж.</p> <p>Шоманова М.С. Білім және ғылыми жүйесінің өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік семинар</p> <p>Болехивская Л.Д. «Методист организации образования», сборник статей С Иновационного центра (республика)</p> <p>Ендурева Е.Ю. журнал Иновационного центра развития образования (республика)</p> <p>Ермаганбетова Р.Г. Научно -педагогический журнал "Ы.Алтынсаринізбасарлары" Научно педагогический журнал" Білімәлемі"(республика)</p> <p>Жакенова Г.А</p>
--	--	--

			<p>“Жарқын” республикалықғылыми- ақпараттықтанымдықтәрб иелік журналы, Халықаралықөрлеу- өркендеу журналы(республика) Камкен А.О. Қазақстанұстазы (республика) б.Канапина Б.А. Журнал "Ы. Алтынсаринізбасарлары (республика) Кичигина Е.В. «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» «Учитель Казахстана», «Орлеу Казахстан», (республика) Колесникова Г.Н. Республиканский информационно- методический центр "Просвещение Педагогический альманах(область) Кравцова Д.П «Білім әлемі» (республика) Кузнецова ГН Научно-методический журнал «Тағылым «(республика) Кузьменко И.В. В журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» (республика) В журнале "Білімәліме" МайлаковаЕ.А. Республиканский научно -практический журнал „Ы Алтынсаринізбасарлары"(республика) Нурғалиева З.А Педагогический Альманах(область)2023 НурекеноваГ.К. Республиканский научно- практический журнал</p>
--	--	--	--

			<p>"Ы.Алтынсарин" Сборник материалов областной научно- практической конференции"Исследован иеурока:опыт казахстанских школ"ЦПМ(область) 2022 Павлинина А.М. «Методист организации образования» (республика) РахбаеваС.Р. "Абай мұрасықазақтыңқасиеттік азынасы", "Педагогическое окно", "Ұстазтілегі", "Ұлыдаланыңжетіқыры", "Үздікашықсабақ", "Парасатты педагог" (республика) Чучко О.А. Республиканский журнал ЫАлтынсарина Педагогический альманах (область) Журнал "Ы. Алтынсарин", № 17, сентябрь, 2022 "ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ. МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ". Канапина Б.А., Чучко О.А. « ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» Кичигина Е.В. Журнал "Педагогический Альманах" - № 6, 2022 "Развитие читательской грамотности как</p>
--	--	--	---

			фундамента для формирования ключевых компетенций у младших школьников" – Канапина Б.А., Кичигина Е.В.; № 3, 2023 "Использование приемов технологии ТРИЗ на уроках в начальных классах" – Канапина Б.А.
--	--	--	---

Қорытындылар: ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыруды талдау көрсеткендей, № 39 ЖОББМ ұжымы шығармашылық, жұмысқа қабілетті, нәтижелі. Мектеп мұғалімдері инновациялық технологияларды пайдаланады, өздерінің инновациялық педагогикалық тәжірибелерін жинақтайды және насихаттап, бөліседі.

10. Курстық дайындықты ұйымдастыру арқылы мұғалімнің біліктілігін арттыру

Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу жүйесі, курстық дайындық, әртүрлі әдістемелік семинарларға қатысу, зерттеу және эксперименттік жұмыстар арқылы кәсіби деңгейін арттыруға деген ұмтылысын қолдайды. Мектеп бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттырудың 2020-2023 жылдарға арналған келешектік жоспары жасалды, ол жыл сайын Мектеп басшысы бекіткен педагогтерді қабылдау мен жұмыстан шығаруды ескере отырып жаңартылады. Есепті кезеңде ұзақ мерзімді курстар өтті: 3 жыл ішінде педагогтердің біліктілігін арттыру / сандық және пайыздық қатынаста/:

Курстар	2020-2021 оқу жылы			2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
	педагогтардың жалпы саны	курстардан өткендер саны	%	педагогтардың жалпы саны	курстардан өткендер саны	%	педагогтардың жалпы саны	курстардан өткендер саны	%
ОСО, (ЦПМ, Өрлеу)	134	1	0,7%	143			150	56	35,1%
АКТ, пән , сандық күздіреттілік	134			143	3	2%	150		

Пәндік курстар	134	8	5,9 %	143	32	22,3 %	150		2%
Инклюзивтік оқыту	134	6	4,4 %	143	1	0,6 %	150		
Барлығы	134	15	11%	143	36	24,9 %	150	56	37,3%

Қазіргі уақытта жоспарлы курстық қайта даярлаудан өткен мұғалімдердің үлесі 71,3% (107 адам), 21% (32 адам) курстық қайта даярлауды қажет етеді. Бала күтімі бойынша демалыста болу себебінен Н.А. Баймағамбетова, (қазақ тілі мен әдебиеті), А.Г. Байменова, Г.В. Кисанова, (қазақ тілі) курстық қайта даярлаудан уақтылы өтпеген. Курстық қайта даярлау жоспарын жасау кезінде мұғалімдерді аттестаттаудан өту мерзімі, сондай-ақ олардың жұмысының тиімділігі ескеріледі. Білім сапасы төмен мұғалімдерге курстық дайындық арқылы жоспардан тыс біліктілікті арттыру ұсынылады. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде өз пәні бойынша біліктілікті арттыру курстарынан бүгінгі күні колледждерден, жоғары оқу орындарынан 3 жылдан кем өтілі бар 20 жас маман және зейнеткерлік жасқа дейінгі 8 педагог өткен жоқ. Педагогтерді қашықтықтан оқыту форматына дайындау мақсатында мұғалімдердің 97% - ы "Қашықтықтан оқытуды үйрен", "Педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту" қашықтықтан оқыту курстарынан өтті, 3 мұғалім (2%) " ED CRUNCH "педагогтардың үздіксіз кәсіби даму бағдарламасы" біліктілікті арттырудың ұзақ мерзімді курсынан өтті. Курстық дайындықтың тиімділігі бақыланады, ол элективті курстардың бағдарламаларын, әдістемелік ұсыныстарды, сондай-ақ мектеп мұғалімдерінің жарияланымдарын әзірлеумен расталады. Мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін дамыту, оларды заманауи ақпараттық кеңістікке бейімдеу және оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша педагогтарды курстық даярлау жүргізіледі. Нәтижесінде АКТ, ЦОР, сондай-ақ интернет – ресурстарды қолдана отырып, ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу арқылы сабақтар саны артты.

Барлық педагогикалық ұжымның жоғары кәсібилігі"Өрлеу" АҚ, "Астана дарыны" АҚ, білім басқармасы өткізетін Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудың нәтижелілігімен көрінеді, жыл сайын әр тоқсанның қорытындысы бойынша, сондай-ақ жыл қорытындысы бойынша педагогикалық ұжым мүшелерінің қатысуының рейтингі мен мониторингі жүргізіледі. Жоғары нәтижелерге қол жеткізген мұғалімдерді ынталандыру және көтермелеу мақсатында еңбек кітабына енгізе отырып, мектеп бойынша "көтермелеу және ынталандыру туралы" бұйрық шығарылады.

11. Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық және республикалық пән олимпиадалары

Оқу-танымдық қызметті ынталандыру, дарынды балаларды анықтау және қолдау, оқушылар арасында Халықаралық зияткерлік жарыстарды танымал ету мақсатында "Дарын" РҒПО, "Үркер" зияткерлік орталығы жыл сайын зияткерлік конкурстар, ойындар, марафондар өткізеді.

Конкурстардың мақсаттары мен міндеттері: балалардың жеке қабілеттерін ашу үшін жағдай жасау, оқушылардың математикалық, жаратылыстану-ғылыми цикл пәндеріне және әлеуметтік ғылымдармен байланысты қызығушылықтарын дамыту, оқушылардың зияткерлік жарыстарға қатысу дағдыларын қалыптастыру және оларға тест

жұмысының бастапқы тәжірибесін беру, оқушыларды білімді бақылаудың тест нысанына психологиялық даярлау, сыныптан тыс жұмыстарды жандандыру болып табылады.

Мектептегі дарынды балалармен жұмыс оқу-танымдық, коммуникативтік, жеке, ақпараттық құзыреттіліктерді дамыту жоспарында: әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, пәндік апталарға, конкурстарға, жобалық, зерттеу қызметіне қатысу, ғылыми – практикалық конференцияларға қатысу арқылы жүргізіледі. Мұғалімдердің шығармашылығынсыз балалардың шығармашылығы мүмкін емес. Біздің мектептің мұғалімдері білім алушылардың осындай негізгі құзыреттерін қалыптастыру үшін жұмыс істейді, онсыз қазіргі адам қоғамдық өмірде де, үнемі өсіп келе жатқан ақпараттық кеңістікте де бағдарлана алмайды. Дарынды балалармен және білім алушылармен жұмыс дәстүрлі түрде барлық пәндер бойынша жүргізіледі. Мұғалімдер оқыту үшін жеке және топтық тапсырмаларды пайдаланады, оқушыларды ақпарат алу көзін көрсете отырып, қосымша әдебиеттерге бағыттайды. Жеке, топтық жұмыс практикалық тапсырмаларды, жобалық қызметті, қосымша материалмен жұмысты, математика, химия, физика, биология, география бойынша зерттеу есептерін шешуді қамтиды. Қазақ, ағылшын, неміс, орыс тілдерінде, әдебиетте шығармашылық қабілеттерін дамытуға, шығармашылық тапсырмаларды орындауға (эссе, эссе жазу, бағдарламалық материалда көзделмеген өз бетінше оқу, кейіннен талқыланатын шығармалар) көп көңіл бөлінеді.

Мәнерлеп көркем оқу конкурстарына дайындық және қатысу. Мектеп мұғалімдері дәстүрлі сабаққа тән емес әртүрлі әдістерді, оқыту әдістерін икемді және өзгермелі түрде қолданатын оқыту түрлерін таңдайды. Аудио, бейне және компьютерлік технологиялар кеңінен қолданылады. Дарынды балалармен барлық жұмыс сабақта және түстен кейін жүргізіледі. Мектеп мұғалімдері конкурстарға, олимпиадаларға дайындалу және қатысу ауызша қарым-қатынас құзыреттілігін, жазбаша сөйлеуді меңгеруді, жауапкершілікті өз мойнына алу қабілетін, бірлесіп шешім қабылдауға қатысу қабілетін және т. б. қалыптастырады деп санайды.

Мектепте "дарынды балалармен" жұмыс жоспары іске асырылуда, "Знайка", "Үміт" оқушыларының ғылыми қоғамы жұмыс істейді. Дарынды балалармен жұмыс бойынша мектеп кураторларымен бірлесіп, пәндік салалар бойынша іске асыру жоспары әзірленді. 2020 жылдан бастап "Павлодар Дарыны" желісі бойынша өткізілетін жасөспірімдерге арналған пәндік олимпиадалар саны артты, бұл жасөспірімдер арасындағы пәндік олимпиадаларға дайындық кезінде белсенді оқу тренажері болып табылады және нәтижеліліктің оң динамикасына әсер етті.

"Гимназиялық сыныптары бар инновациялық үлгідегі № 39 орта мектеп" КММ оқушылары осындай конкурстардың белсенді қатысушылары болып табылады: "Бастау" математикалық турнирі, "Алтын сақа" математикалық олимпиадасы, "Білімпаз", "Текстознайка" олимпиадасы, Ақбота, Кенгуру, Пифагордан келген Пони, гуманитарлық олимпиада, лингвистикалық олимпиада, олимпиада "Жарқын болашақ", Қ. Бігібаева атындағы олимпиада, көптілділік олимпиадасы, төрт пән бойынша Президенттік олимпиада: математика, физика, биология және химия, халықаралық "Мың бала" республикалық олимпиада, "Ағылшын тілінен" "British Bulldog" халықаралық олимпиадасы.

Олимпиадаға қатысу қорытындысы бойынша оқушылар ҰБТ тапсырмай ЖОО-да оқуға құқылы, орыс тілі пәні бойынша Республикалық олимпиаданың жеңімпазы Вакулина Диана, жаратылыстану-математикалық цикл бойынша Президенттік олимпиаданың жүлдегері Камышкенов Даниял, география бойынша олимпиаданың жүлдегері Коваленко Максим, география бойынша олимпиаданың жүлдегері Жұмақанова Жұлдыз, Қапенов Уәлихан, Балтабаев Нұрислам неміс тілі бойынша олимпиаданың жүлдегерлері, Бочкарева Виктория француз тілі бойынша олимпиада жеңімпазы. 5-сынып оқушысы Власов Роман "Павлодар дарыны" жұмыспен қамту және балалардың дарындылығын дамыту орталығы "OLYMPHOUSE" олимпиадалық даярлау орталығымен

бірлесіп ұйымдастырған 5-сынып оқушыларына арналған республикалық математикалық олимпиаданың абсолютті жеңімпазы.

3 жыл бөлінісінде жалпы білім беретін пәндер бойынша пәндік олимпиадаларға қатысу қорытындыларының мониторингі

Оқу жылы	Пәндік олимпиадалар (деңгейлік)			
	қалалық	облыстық	республикалық	халықаралық
2020-2021	39/27	8/6	119/58	425/156
2021-2022	63/38	15/10	28/16	625/239
2022-2023	54/46	23/17	32/27	708/476

2020 жылдан бастап 5-6 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаларының саны артты, академик Ш. С. Смағұлов атындағы математикалық олимпиада, "Дарын", "Павлодар дарыны" РҒПО желісі бойынша өткізілетін 7-8 сынып оқушыларына арналған жасөспірімдер олимпиадасы, бұл жасөспірімдер (5-11 сыныптар) арасындағы пәндік олимпиадаларға дайындық кезінде белсенді оқу тренажері болып табылады. Мектепте оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамыту, дарындылықты, оқушылардың зияткерлік қасиеттерін дамыту үшін қолайлы білім беру жағдайлары жасалған.

Жыл сайын олимпиадаларға, ғылыми жобаларды қорғауға, шығармашылық конкурстарға оқушылардың 80% қатысады, олар жоғары нәтижелілікті көрсетеді - 90% -100% сапа. Олимпиада қорытындысы бойынша №39 ЖББМ КММ командасы 16 жүлделі орынға ие болды, жаратылыстану – математикалық бағыт бойынша **"Үздік олимпиадалық команда-2023" номинациясы бойынша II дәрежелі дипломмен марапатталды, облыстық кезеңде 6 жүлделі орын 100%, республикалық кезеңде 100% сапа, 8-сынып оқушысы Соколов Вячеслав Жасөспірімдер олимпиадасының жеңімпазы география пәні бойынша 9-сынып үшін қатысып, республикада II орын алды.**

Қорытынды: қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадаларға қатысудың оң динамикасы мен нәтижелілігі байқалады, бұл оқушыларды олимпиадаларға даярлау бойынша жүйелі, тиімді жұмыстың айғағы. Дарынды балалармен жұмысты талдай отырып, мектепте оқушылар мен педагогтардың ғылыми-зерттеу қызметі жоғары деңгейде жүргізіліп жатқанын, халықаралық, республикалық және облыстық деңгейдегі олимпиадаларда, ғылыми конкурстар мен жарыстарда елеулі жетістіктер бар екенін атап өткім келеді.

"Знайка" оқушыларының ғылыми қоғамы - бұл белгілі бір ғылым саласындағы білімдерін жетілдіруге, шығармашылық қабілеттерін, ойлауын, зияткерлік бастамасын, дербестігін, өз қызметіне аналитикалық көзқарасын дамытуға, мектеп мұғалімдерінің жетекшілігімен ғылыми-зерттеу жұмысы мен жобалау қызметінің дағдылары мен дағдыларын игеруге ұмтылатын оқушылардың ерікті бірлестігі.

ОҒҚ жұмысындағы жетекші бағыт-білімнің әртүрлі салалары мен өнер түрлерін терең зерттеу процесінде оқушылардың танымдық белсенділігі мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Ғылыми қоғам жұмысының мақсаты: бастауыш сынып оқушыларын өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту процесіне белсенді қосу.

Қойылған міндеттерді іске асыру жобаларға, конкурстарға қатысу, ғылыми-практикалық конференцияға дайындық, жобалардың презентациялары мен мастер - класстарға қатысу арқылы оқушылардың, олардың ата-аналарының мұғалімдердің басшылығымен бірлескен қызметі арқылы жүзеге асырылды.

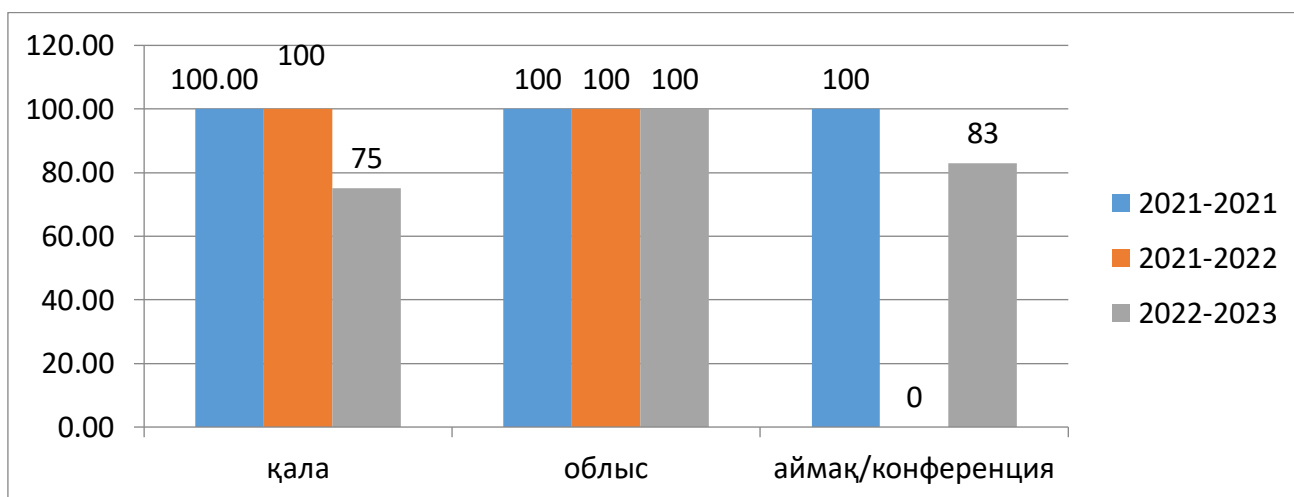
ОҒҚ жұмыс формалары дәстүрлі түрде жеке, топтық (оқушылар мен жоба жетекшісінің бірлескен зерттеу жұмысы) және бұқаралық (конференциялар, презентациялар, конкурстар).

ОҒҚ жұмысының негізгі бағыты жобалау-зерттеу қызметі болып табылады.

Жыл бойы жұмыс жоспарына сәйкес келесі іс-шаралар өткізілді: жұмыс нысандарымен танысу, зерттеу жұмыстарының тақырыптары, жобалармен жеке жұмыс, мектеп, қала, облыс конкурстарына дайындық және қатысу, жыл сайынғы мектеп конференциясы, шеберлік сыныптарын өткізу. Биылғы жылы біз бастауыш мектептің жекелеген сыныптары алдында жобаның тұсаукесер нысанын сынап көрдік. Мұндай жұмысты ұйымдастыру бізге келесі жылға толық дайын болуға мүмкіндік берді. Бізде 2022-2023 оқу жылының конкурстарына қатысу үшін өтінім қалыптастырылды.

3 жыл бөлінісінде ғылыми жобалар бойынша жарыстарға қатысу және нәтижелілік мониторингі

Жыл/байқау	Ғылыми жобалар байқауы қала «Зерде»	Ғылыми жобалар байқауы облыс, республика «Зерде»	Аймақтық конференциялар
2020-2021	8/8	6/6	12/9
2021-2022	12/12	4/2	15
2022-2023	5/5	3/3	6/5



Бұл жұмыс жүйесі ғылыми жобалар бойынша конкурстарға қатысуға талдау жасауға мүмкіндік береді, "Зерде" бастауыш сынып оқушыларының жобалар конкурсына қатысу бойынша жұмыстың нәтижелілігінің төмендеу үрдісін көрсетеді (бұл "Дарын"

желісі бойынша жұмыстарға сұраныстың азаюына байланысты). Жобалардың сандық төмендеуіне қарамастан, сөз сөйлеу сапасының нәтижесі тұрақты болып қалады. Оқушылардың шығармашылық және танымдық қызығушылықтарын дамыту, оқушылардың зерттеу қызметіне деген қызығушылығын дамыту міндеттерін шешу бойынша жұмыс жасай отырып, педагогикалық ұжым дарынды және жоғары ынталы оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізді. Біздің мектеп үшін басты мәселелердің бірі - дарынды және талантты балалардың (отбасының табысына қарамастан) интелектінің, зерттеу дағдыларының, шығармашылық және спорттық қабілеттерінің және жеке өсуінің дамуына қолайлы жағдайлар жасау шешілді.

Қорытынды: 3 жыл ішінде ОҒҚ жұмысын талдай отырып, келесі тұжырымдар жасауға болады. Оқушылар қалалық, аймақтық, облыстық деңгейдегі жұмыстарды қорғауда сөз сөйлеген кезде № 39 ЖОББМ КММ тұрақты нәтижелер көрсетіп, осы бағытта жүйелі жұмыс жүргізеді. Педагогтер зерттеу құзыреттіліктерін дамытады, ойлау процестерін – аналитикалық қызметті, практикалық дағдыларды дамытады. Сондай-ақ жұмысты көрсету және таныстыру дағдыларын дамытады.

Қорытынды: мектепте жүйелі әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді. Қазақстан Республикасының 2020 – 2025 жылдарға арналған "Сапалы білім-Білімді ұлт" мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде Павлодар облысы мұғалімдерінің желілік қоғамдастығына қатысу жинақталған инновациялық педагогикалық тәжірибені таратуға мүмкіндік береді.

Жас мұғалім мектебінің тиімді жұмысының нәтижесі қалалық, облыстық Педагогикалық шеберлік конкурстарда жас мамандардың жетістіктері болып табылады. Облыстық "Тілдік мүмкіндіктер мектебі" жобасын іске асыру жас мамандарға командада тәлімгерлермен өзара іс-қимыл жасауға мүмкіндік береді.

Оқушылардың қалалық, облыстық, республикалық пәндік олимпиадаларға жыл сайынғы нәтижелі қатысуы – педагогикалық ұжымның жемісті жұмысының айғағы.

Сонымен қатар, оқу сатыларының сабақтастығын сақтай отырып, орта және жоғары буын оқушыларының ғылыми жобалар жарыстарына қатысушылардың санын арттыру қажет.

VI. Тәрбие жұмысының орындалуын талдау

Мақсаты: Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты дамыған, үйлесімді тұлға тәрбиелеу. Оқу-тәрбие процесінің бірізділігі мен жүйелілігін қамтамасыз ету. Жаңашыл, білімді, дені сау, жауапты және жігерлі, жаңашыл жағдайда табысты жұмыс істейтін оқушы тұлғасын дамыту, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру үшін оңтайлы жағдай жасау. үнемділік, оқуда ғана емес, өмірде де белсенді өмір салтын ұстанатын, алдына мақсат қоя алатын, оқу және өмірлік мәселелерді шеше алатын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне жауап беретін тұлға тәрбиелеу. Бұл мақсатқа жету үшін педагогикалық процесс бала мен мұғалімнің бірлескен іс-әрекетін ескере отырып құрылды. Оқу-тәрбие қызметі қазақ халқының жалпыадамзаттық құндылықтары мен мәдениетін бойына сіңірген ынтымақтастық пен өзара түсіністік қағидаттарына негізделіп, мектеп пен ата-ана арасындағы ынтымақтастық тетіктерін жетілдіру; Патриоттық актіні және «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясын, Толық Адам тұжырымдамасын жүзеге асыру; - тәрбие жұмысының 8 негізгі бағыты бойынша іс-

шараларды жүзеге асыру;
Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі мына тақырыпта жұмыс істейді:

Тақырыбы: «Сынып жетекшісінің кәсіби ұтқырлығы бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың тиімділігінің шарты ретінде»

Мақсаттар:

- Сынып жетекшісінің біліктілігін арттыру арқылы мектептегі тәрбиенің формалары мен әдістерін жетілдіру.
 - Оқу-тәрбие процесінде инновациялық қызметті жүзеге асыруда сынып жетекшілерінің жұмысын жетілдіру, оқушылардың өзін-өзі басқару органдарының қызметін педагогикалық қамтамасыз ету.
 - Сынып жетекшілерінің тәрбиенің әдіс-тәсілдерін, заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін меңгеруі, педагогикалық шеберлікке жағдай жасау, мектептегі тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру және жетілдіру.
- 2020-2023 оқу жылында жылына 4 рет сынып жетекшілерінің МО отырысы өткізілді, онда сынып жетекшілері жұмыс тәжірибесімен бөлісті, психолог пен директордың орынбасары сыныпта тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берді, сынып жетекшісінің сынып оқушыларымен қарым-қатынасын ұйымдастырудағы сынып сағаттарының рөлі , сынып жетекшілерінің өзін-өзі тәрбиелеуі туралы, тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы табысқа жету шарттарының бірі ретінде.

2020-2023 оқу жылындағы сынып жетекшілерінің рейтингі.

Сынып жетекшілерінің оқу жылының қорытындысы бойынша жұмысының тиімділігін қадағалау мақсатында келесі бағыттар бойынша мониторинг жүргізіледі:

- сынып өмірін ұйымдастыру;
- сыныптың жалпы мектептік істерге қатысуы;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- мұғалімдермен өзара әрекеттесу;
- құжаттармен жұмыс;
- баланың жеке басының даму жағдайлары;
- кәсіби құзыреттілік.

Жалпы білім беретін сыныптарда жұмыс істейтін сынып жетекшілерінің рейтингі

Оқу жылы.	ТӘА	балл	сынып	Рейтингте алған орын
2020-2021	Мукушова Б.К.	650	11а	1
	Сейтказина А.М.	520	7ж	2
	Сабирова С.А.	340	9 е	3
2021-2022	Сейтказина А.М.	625	8 ж	1
	Дуспекова С.С.	510	8 а	2
	Тулепбергенова А.А.	340	6 е	3
2022-2023	Гросс И.Р.	655	6б	1
	Сейтказина А.М.	452	9ж	2

	Абельдинова А.С.	415	5к	3
--	------------------	-----	----	---

2020-2021 оқу жылындағы бастауыш сыныптардың рейтингі

Сынып	ТӘА	жалпы балл	Орташа көрсеткіш	орын
1г	Канапина Б.А.	2930	98	1
1в	Болехивская Л. Д.	1956	61	2
1д	Колесникова Г.Н.	1523	53	3
2б	Каракесекова Ю.А.	4488	155	1
2ж	Захарова И.А.	3893	134	2
2з	Абдраисова Г.В.	3613	120	3
3и	Ендураева Е.Ю.	5611	175	1
3ж	Ермаганбетова Р. Г.	5503	167	2
3з	Нургалиева Г.А.	4323	139	3
4и	Ермаганбетова Р. Г.	3433	127	1
4 а	Нургалиева З.А.	2421	115	2
4б	Захарова И.А.	2155	77	3

2020-2021 оқу жылындағы гимназия сыныптарының рейтингі

Сынып	ТӘА	жалпы балл	Орташа көрсеткіш	орын
2д	Трушакова Е.В.	15753	543	1м
3г	Чучко О. А.	13527	501	2м
4д	Ажибаева Л. Ю.	12440	444	3м

2021-2022 оқу жылына арналған бастауыш мектеп рейтингі

Сынып	ТӘА	жалпы балл	Орташа көрсеткіш	орын
1д	Ажибаева Л. Ю.	3741	144	2м
1е	Майлакова Е. А.	6491	245	1м
1л	Ларгизова А.В.	3662	146	3м
2б	Камкен А.О.	6204	207	1м

2ж	Кузнецова Г.Н.	3524	111	3м
2з	Колесникова Г.Н.	4515	150	2м
3а	Сыздыкова Ж.Е.	4245	212	3м
3ж	Захарова И.А.	5712	197	1м
3к	Камкен А.О.	5609	187	2м
4е	Слива О.Н.	4650	166	3м
4ж	Ермаганбетова Р. Г.	5346	172	1м
4и	Ендурева Е.Ю.	5049	187	2м

2021-2022 оқу жылындағы гимназия сыныптарының рейтингі

Сынып	ТӘА	жалпы балл	Орташа көрсеткіш	орын
3г	Слива О.Н.	10970	342	3м
3д	Трушакова Е.В.	11081	382	2м
4г	Чучко О. А.	12250	454	1м
4д	Майлакова Е. А.	11387	380	2м

1-сынып параллельді бағалау

№	Сынып	жалпы балл	орын
1.	1Г	292	1
2.	1Д	274	2
3.	1Е	190	3

2-сынып параллельді бағалау

№	Сынып	жалпы балл	орын
1.	2Г	388	1
2.	2Д	320	3
3.	2Е	332	2

3-сынып параллельді бағалау

№	Сынып	жалпы балл	орын
1.	3Г	294,4	2
2.	3Д	314	1
3.	3Ж	198	3

4-сынып параллельді бағалау

№	Сынып	жалпы балл	орын
1.	4Д	335	1
2.	4Ж	179	2

Қызметтің тиімділік критерийлері оқушылардың әлеуметтік дамуында қол жеткізетін деңгейін көрсетеді. Қызмет процесінің критерийлері сынып жетекшісінің басқару функцияларын іске асыруды бағалауға мүмкіндік береді. Осы материалмен жұмыс сынып жетекшісінің аналитикалық және болжамдық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді, осы педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру үшін мотивациялық жағдайлар жасауға ықпал етеді, мұғалімдердің материалдық және моральдық сыйақыларына негіз болады. Мектептің оқу-тәрбие жұмысы жылдық мектеп жоспары негізінде 8 бағыт бойынша құрылған.

I Қазақстандық патриотизм және азаматтық, құқықтық тәрбие

Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азамат пен патриотты; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін, балалар мен жастардың құқықтық санасын, балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы тұруға дайындығын қалыптастыру. Жалпы мектептік іс-шаралар жүйесінде Патриоттық тәрбие беру: Отанның, өз халқының тарихи өткеніне, оның әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлеріне құрметпен қарауға, өз Отаны үшін, мемлекет рәміздері үшін, өз халқы үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеуге бағытталған; Отан мен өз халқының тағдыры үшін, оның болашағы үшін борыш пен жауапкершілік, гуманизмді, мейірімділікті, жалпыадамзаттық құндылықтарды көрсету қабілеті оқулықтар материалында және оқу-әдістемелік құралдарда, сабақтан тыс жұмыстардағы әдеби шығармаларда жүзеге асырылады, Оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетінде патриоттық тәрбие оқушылардың тарихты, дәстүрлерді, мәдениетті, туған өлкесін, туған жері туралы білімдерін игеруге; өз отбасының тарихымен мазмұнды танысуға, басқалардың еңбегіне құрметпен қарауды қалыптастыруға, оған мүмкіндігінше қатысуға, адамгершілік мінез-құлқын көрсетуге бағытталған түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады.

Патриоттық тәрбиенің нысаны ретінде:

- сынып сағаттары: "ҚР Мемлекеттік рәміздері", "Менің отбасым соғыс жылдарында", "Отанды сүю деген нені білдіреді?" және т. б.;

- Әлем – біздің үйіміз", "Әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер", "Достар қиыншылықта немесе қуанышта танылады", "Менің отбасым мен үшін не?", "Орын адамды емес, адамды орын ерекшелейді";

- викториналар: "Сіз өз қалаңызды, өлкеңізді білесіз бе",

- ұжымдық шығармашылық істер: "Мен тұратын көше", ""Құс қоректендіргіш" операциясы", "Менің отбасылық тегім",
- көрмелер ("Менің Отаным" тақырыбындағы суреттер),
- экскурсиялар және жұмыстың басқа түрлері.

Баланың санасына Қазақстанның рәміздері мемлекеттің айрықша белгілері ғана емес, бұл біздің тарихымыз, қазақ халқының және Қазақстанда тұратын халықтардың бостандық, тәуелсіздік және өркендеуі туралы сан ғасырлық арманының іске асуы екенін жеткізу маңызды. Мемлекеттік рәміздердің мағынасын, мәні мен рөлін зерделеу, мемлекеттік рәміздерді құрметтеу рухында тәрбиелеу үшін мектепте жалпы мектептік іс-шаралар, сынып сағаттары, оқушыларға ҚР Мемлекеттік рәміздерін білуге сауалнама жүргізіледі. Мемлекеттік рәміздері бар бұрыштар 1-қабаттағы фойеде, БӘЖТД, тарих, бастауыш сыныптар, қазақ тілі кабинеттерінде, кітапханада, мектеп басшысының кабинетінде орналасқан.

Ата-аналармен жұмыс шеңберінде патриоттық тәрбие беру

Нағыз патриот бұл туралы көпшілікке айтатын адам емес, адал өмір сүретін және жұмыс істейтін, салауатты өмір салтын ұстанатын, қалыпты отбасы бар, ата-бабаларын есіне алады, олардың мысалында балаларын тәрбиелейді. Мұндай отбасында өз Отанының патриоты өсе алады. Патриотизмнің негізі дәл отбасында қаланады. Қазақстандық отбасы қандай болатынына, біз кімді тәрбиелеп жатқанымызға және біздің болашағымыз бен Қазақстанның болашағы қандай болатынына байланысты болады. Оқушыларға патриоттық тәрбие беру бойынша отбасымен жұмыс нысаны ретінде:

- азаматтық-патриоттық бағыттағы ата-аналар жиналысы;
 - сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге көмек;
 - ата-аналарды экскурсиялар, жорықтар, мерекелер ұйымдастыруға тарту;
- бірлескен сыныптан тыс іс-шаралар (көрмелер, конкурстар, экскурсиялар).

Бүгінгі таңда көптеген рухани құндылықтар жоғалған кезде балаларда адамгершілік құндылықтар жүйесін тәрбиелеу өте маңызды, оның негізінде еңбекқорлық, ар-намыс, әдептілік, мейірімділік, үнемі өзін-өзі жетілдіруге және оқуға, тәртіпке деген ұмтылыс сияқты қасиеттерді атап өту керек.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасы шеңберінде "Бәсекеге қабілеттілік" бағыты жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеуге, құқықтық тәрбиелеуге бағытталған "Оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін" қалыптастыру жөніндегі жұмысты қамтиды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру мен тәрбиелеу моделі "Заң", "Әділет", "Теңдік" сияқты іргелі ұғымдардың айналасында құрылған. Өскелең ұрпақ үшін тек адал және адал еңбек табыстың, жоғары жетістіктердің, білімнің және материалдық әл-ауқаттың басты өлшемі болуға тиіс.

Мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-шаралар ұйымдастырылып өткізілді:

"Бала кезінен сыбайлас жемқорлықсыз" тақырыбында сынып сағаттары, 1-6 сынып оқушылары арасында "Сыбайлас жемқорлыққа - жоқ де!". 7-11 сынып оқушылары "Сыбайлас жемқорлықты бірге тоқтатайық!", "Сыбайлас жемқорлық жастар көзімен ". Жыл бойы адалдық сағаттары өткізілді. Ұлттық тәрбиеге, қазақстандық патриотизмге, Үлкен және Кіші отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеуге ерекше көңіл бөлінеді.

Қазақстан халықтары тілдерінің онкүндігі аясында еліміздің көрнекті тұлғаларының мерейтойлық күндеріне арналған іс-шаралар өткізілді.

"Патриот" айлығы аясында Қазақстан халқының бірлігі күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне, Халықаралық радиациялық апаттар мен апаттар құрбандарын еске алу күніне арналған іс-шаралар өткізіледі. Оқушылар қалалық және облыстық "Естай Әлібековті еске алу", "Асау жүрек", "Тасқаринді еске алу" әскери-спорттық ойындарына белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

Барлық іс-шаралар мектеп оқушыларына бағытталған және ел азаматы – патриоттың эмоционалды-ерікті қасиеттерін қалыптастыруға, жасөспірімдер мен жасөспірімдердің дене шынықтыру дайындығын арттыруға, әскери, тарихи және мәдени мұраны сақтауға және көбейтуге деген ұмтылысты тәрбиелеуге арналған.

Нысаналы көзқарастар: азамат пен патриоттың жеке басын қалыптастыру және дамыту бойынша түрлі нысандарда өткізілетін іс-шаралар кешенін құру болып табылады.

БӘЖТД оқытушы-ұйымдастырушысы Р. У. Оразалиновта оқушыларды әскери-патриоттық тәрбиелеу бойынша жұмыс жоспарлары, жинақтаушы материалдар, бағдарлама және БӘЖТД ұйымдастыру туралы бұйрықтар, атқарылған жұмыс туралы есептер бар.

Ауғанстан ардагерлер одағымен, № 6679 әскери бөлімімен, қорғаныс істері басқармасымен тығыз ынтымақтастық атап өтілді.

ҚР заңнамалық актілерін оқушылар, олардың ата-аналары, педагогикалық ұжым Құқықтық жалпыға бірдей оқыту сабақтары шеңберінде зерделейді. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға бөлек сабақтарды тақырыптық жоспарлау ұсынылады.

Патриоттық бағыттағы іс-шаралар туралы ақпарат мектептің сайтында, Instagram-да орналастырылады.

Патриоттық бағыт бойынша оқушылардың іс-шараларға қатысу нәтижелері

№	Іс-шаралар	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Қалалық пневматикалық мылтық ату жарысы	-		
2	"АЙБЫН-2023" қысқы қалалық әскери-патриоттық ойынында	-		2 орын Гнускина Катерина
3	Мәншүк Мәметованың жүз жылдығына арналған қалалық байқау.	-	2 орын Мейрамқызы Аминат, Ермекова Дари га	
4	"САРБАЗ-2022" мектептер арасында әскери-қолданбалы спорт түрлері бойынша қысқы облыстық жарыстарда.		2 орын Байбатчинов Даниял	
5	Жеңіс күніне арналған қыздар арасында қалалық ату жарысы		2 орын Ступельман Мария	
6	Е. А. Әлібековты еске алуға арналған қала мектептер арасындағы әскери-спорттық эстафета	-	-	1 орын, Паутов Никита, Заиров Арлан, Прохоренко Лион, Нурадиль Наби, Корзун Ярослав.

7	Оқу-далалық жиындар. УПС-қа 15 оқушы қатысты.	ОДЖ онлайн 30 оқушы қатысты.	ОДЖ-на 19 оқушы қатысты."ЖАУЫНГЕР ЖОЛЫ" әскери-спорттық ойынына белсенді қатысқаны үшін Ауған соғысы және жергілікті соғыс ардагерлері мен мүгедектерінің білім бөлімінің грамоталарымен Антонов Захар, Горьковой Руслан, Мурзин Глеб, Сұлтанмахмуд Сәрсенби, Урумбаев Кирилл марапатталды.	"ЖАУЫНГЕР ЖОЛЫ" әскери-спорттық ойынына белсенді қатысқаны үшін Ауған соғысы және жергілікті соғыс ардагерлері мен мүгедектерінің білім бөлімінің грамоталарымен Паутов Никита, Истомин Дэвид, Ыдырысов Әлихан, Нам Никита, Наби Нурадил марапатталды.
---	---	------------------------------	---	--

Терроризмге қарсы қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы жұмысты ұйымдастыру кезіндегі негізгі міндеттер: - Білім беру ұйымының өмір сүруіне қауіпсіз жағдай жасау; - - экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл саласындағы профилактикалық жұмыс жүйесін жетілдіру; - білім алушылар мен мектеп қызметкерлерінің терроризм мен экстремизмге қарсы күреске бағытталған қауіпсіз оқу және өндірістік қызмет ережелері мен нормаларын сақтауын бақылау іс-шараларының тиімділігін арттыру. Мектепте терроризмге қарсы қауіпсіздікті қамтамасыз ету нормалары мен ережелерінің сақталуын әкімшілік бақылау жүйесі жүзеге асырылады. Терроризм мен экстремизмге қарсы кешенді бағдарламаны іске асыру үшін мектепте мынадай жұмыстар жүргізілуде: Заңдар мен нормативтік құқықтық актілер тізбесіне сәйкес ҚР-дағы діни бірлестіктердің қызметі мен діни сенім бостандығы саласына қатысты нормативтік құжаттар бар.

Павлодар облысының дін істері басқармасымен келісілген Діни экстремизмнің алдын алу бойынша жұмыс жоспары жасалды. ИПГ тобы құрылды, оның құрамына тарих пәнінің мұғалімдері кірді: С. С. Дуспекова, А. А. Увалиев, А. К. Жанғазин. Жыл бойы директордың, сынып жетекшілерінің ӘБ жанындағы кеңестерде білім беру мекемелерінде діни киім кию мәселелері қаралады ("Білім туралы Заң" және "Діни сенім бостандығы және діни бірлестіктер туралы" Заң негізінде). Оқу жылының басында отбасылары әртүрлі

діни бірлестіктерге жататын балалар туралы мәліметтер, отбасылардың әлеуметтік мәртебесі, оқушылардың мектепте және мектептен тыс жұмыспен қамтылуы туралы мәліметтер жиналады. Мектепте дін істері басқармасының мамандары ұсынған әдістемелік, көркем әдебиеттер, бейнефильмдер, Діни экстремизмнің алдын алу бойынша ұсынымдар бар.

Оқушылармен "Қазақстан халықтарының рухани бірлігі – бейбітшілік пен келісімнің кепілі"(1-4 сыныптар), "Қазақстан Конституциясы – ар-ождан бостандығының, көпконфессиялы қоғамның діни сенімінің кепілі" (5-11 сыныптар) тақырыптық сынып сағаттары, "Павлодар облысындағы діни процестердің жай-күйі мен даму үрдістері" (8-11 сыныптар) мақаласының негізгі баптарымен және ережелерімен танысу, " Мен және менің дінім "(9 сыныптар)," Деструктивті ұйымдар " (10-11 сыныптар) өткізіледі. Кәметке толмағандардың заңға бағынатын мінез-құлқын қалыптастыруға, білім алушыларда терроризмге қарсы, экстремизмге қарсы идеологияны қалыптастыруға, құқықтық мәдениет деңгейін, ақпараттық қауіпсіздікті арттыруға, ұлттық дәстүрлер туралы білімді кеңейтуге, балалар мен жастарды радикалды және экстремистік көзқарастағы ұйымдардың қызметіне тартудың алдын алуға бағытталған бағдарламалар мен әдістемелерді іске асыру оқу жоспарының инвариантты бөлігі шеңберінде "ӨҚҚ", "Дінтану" оқу пәндерінде модульдер енгізілген, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған.

Діни экстремизм бойынша 9-сынып оқушылары сауалнамасының қорытындысы мынадай нәтижелерді көрсетеді:

1. Оқушылардың 98% - ы экстремизмнің не екенін біледі?
2. Оқушылардың 99 % - ы Терроризм деген не деген сұраққа жауап бере алды?
3. Сұраққа сіз экстремистік бағыттағы жастар ұйымдарының қызметімен таныссыз ба? Оқушылардың 96% - ы таныспын деп жауап берді.
4. Экстремистік бағыттағы бірлестіктер туралы ақпаратты қайдан алады: оқушылардың 72 %- ы интернеттен, 16% - ы сынып сағаттарынан, 12% - ы БАҚ-тан деп жауап берді.
5. Сіз лаңкестік шабуылдар жасайтындарға қалай қарайсыз? Көбіне балалар оларды айыптайды, менсінбейді (98%), 2% немқұрайлы қарайды деп жауап берді.

Қорытындылар: осы бағыт бойынша жұмысты қанағаттанарлық деп санауға болады, іс-шаралар жоспарға сәйкес орындалды, оқушылардың бір-біріне деген толерантты көзқарасын қалыптастыру үшін жағдайлар жасалды.

Сонымен қатар, мектепке хиджаб кию мәселелерінде жекелеген ата-аналардың құқықтық мәдениетінің төмендігі Дін істері басқармасының мамандарымен үнемі әңгімелер, сауалнамалар, кездесулер өткізуді жалғастыру қажеттігін айғақтайды.

Осылайша, жүргізіліп жатқан жұмыстың тәрбиелік әлеуеті өскелең ұрпақтың рухани - адамгершілік қалыптасуын, оның өмірлік өзін-өзі анықтауға дайындалуын, гуманистік идеалдардың пайдасына тәуелсіз таңдауын, өз Отанына деген құрметті қалыптастыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Қылмыс жасады	0	0	0
КТІК бойынша істер қаралды	4	0	0
Құқық бұзушылықтың алдын-алу кеңесінде қаралған істер	10	27	21

Баспана, қолдау орталығы орналастырылды	2	0	0
Ата-аналары жауапкершілікке тартылды	3	4	3
ОАМИ жіберілді	0	0	0

Қорытынды: тәрбие жұмысының осы бағытының жұмысын талдау бейресми діни бірлестіктерге баратын оқушылар санының өсуінің жоқтығын көрсетті.

Жастар-қазіргі Қазақстанның стратегиялық әлеуеті. Оның қазіргі жағдайы, қажеттіліктері, мүдделері, құндылықтары мен мүмкіндіктері елдің жақын болашағының контурын анықтайды. Құндылықтар мен көзқарастардың негізгі кешенін мектеп беретіні сөзсіз.

Сандарға қарағанда, бұл бағытта өте тиімді, жүйелі жұмыс жүргізілуде, соның нәтижесінде бізде қылмыс жасаған оқушылар жоқ. КТІК-мен тығыз ынтымақтастық, мектепшілік есепке және КТІҰ есепке уақтылы қою, Қылмыстың алдын-алу кеңесі , Құқықтық жалпыға бірдей оқыту кеңестерін өткізу, каникулдарды ұйымдастыру, ҚР ӘК 127,409 баптар бойынша тәрбие беруден жалтарғаны үшін ата-аналарды жауапкершілікке тарту. Жылына екі рет мектеп оқушылары үшін ақпараттық-түсіндіру жұмысы бөлімінің және діни экстремизм құрбандарын оңалту бөлімінің конфессияаралық қатынастарды талдау және дамыту орталығының мамандарымен, Құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен, балалардың психикалық денсаулығы орталығының мамандарымен кездесулер ұйымдастырылады.

Қорытындылай келе, КТІҰ есепте тұрған балалардың болмауы. Балалардың ата-аналарымен "Неке және отбасы туралы" заңды сақтау бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізіліп жатқанына қарамастан, балаларын дұрыс тәрбиелеумен айналыспайтын отбасылар алаңдаушылық туғызады. Балалардың мүдделерін қорғау, оларды ата-аналарының зорлық-зомбылығынан шектеу мақсатында мектеп әкімшілігі отбасын баланы тәрбиелеу құқығынан шектеу және ата-ана құқығынан айыру туралы мәселе қоюға мәжбүр.

Қорытынды: балалардың өздері қандай да бір қоғамдық маңызы бар акциялар мен жобалардың бастамашысы болуға мүмкіндік бере отырып, патриоттық сананы, Республиканың мемлекеттік рәміздерін құрметтеуді қалыптастыру жөніндегі жұмыс нысандарын жетілдіру жөніндегі жұмыста формализмнен аулақ болу қажет. Жалпыадамзаттық құндылықтарды жаттап, бағаға айтып беруге , тестпен өлшеуге немесе зертханалық жағдайда тексеруге үйретуге болмайды. Адами құндылықтар емтиханын адам өмір бойы тапсырады. Сондақтан, жас ұрпақты өзара сыйластық, патриотизм, заңға бағыну, дәстүрлерді, рухани-адамгершілік құндылықтар мен мемлекетті, қоғамды және Отбасын біріктіруге бағытталған дүниетанымдық негіздерді сақтау және нығайту рухында тәрбиелеу мектептің барлық педагогикалық ұжымы алдында бірінші кезектегі міндет болып қала береді.

II Рухани-адамгершілік тәрбие беру

Мақсаты: рухани-адамгершілік және этикалық ұстанымдарды қалыптастыру,

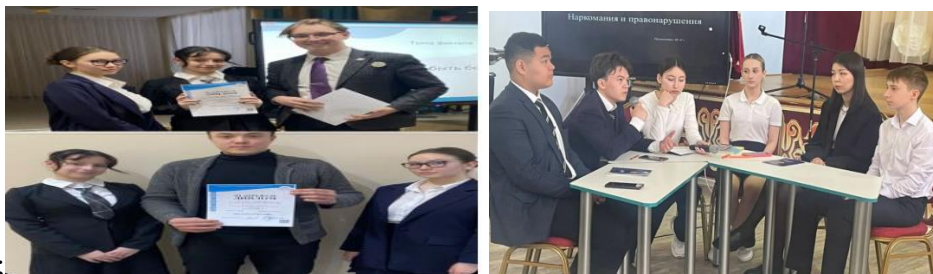
жалпы адами құндылықтарға, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастары.

Жыл бойына жылдық тәрбие жоспары мен ӨО жоспарына сәйкес тақырыптық сынып сағаттары, сызғыштар, жарнамалар, тақырыптық кештер және т.б.

Мектепте адамгершілігі жоғары, жауапкершілігі жоғары, белсенді және әлеуметтік құзыретті азамат пен патриот болып қалыптасуына жағдай жасау мақсатында «Адал ұрпақ» клубын ашу туралы бұйрық шығарылды.

Мектепте «Азбука» дебат клубы жұмыс істейді, оның тәрбиеленушілері қалалық пікірсайыс қозғалысына кіреді.

Мақсаты: талантты және іскер жастарды дамыту; қоғамның әлеуметтік-саяси бағыттағы азаматтарын қалыптастыру; клуб мүшелерінің сыни ойлауын, шешендік өнерін, коммуникативті дағдыларын дамыту; қазақ пікірсайыс қозғалысының дамуына және



нығаюына үлес қосу;

Қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту және халықпен өзара әрекеттесу бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен сыбайлас жемқорлыққа «мүлдем» төзбеушілік деңгейін қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар жүргізілуде. оның кез келген көрінісі, құқықтық сауаттылығын арттыру, жастарды патриоттық рухта тәрбиелеу. «Адалдық сағаттары» мерзімді түрде өткізіледі.

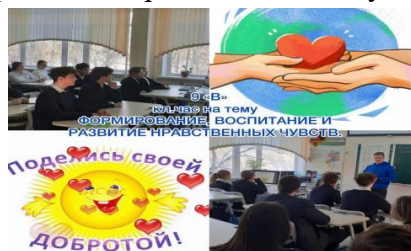
Қазақстандық қоғамға таңдау жағдайында өз бетінше шешім қабылдайтын, ынтымақтастыққа қабілетті, ұтқырлығымен, серпінділігімен, сындарлылығымен ерекшеленетін, ел тағдыры, оның әлеуметтік-экономикалық өркендеуі үшін жауапкершілікті сезінетін бастамашыл адамдар қажет.

Осы мақсаттарда «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында білім беру ұйымдарында Білім берудің тұжырымдамалық негіздері тиімді жүзеге асырылды.

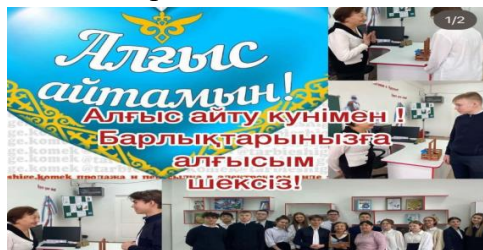
«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында мектеп мектеп және қала деңгейіндегі іс-шараларға қатысты. Оның аясында 2020-2023 оқу жылында жалпыұлттық, азаматтық-патриоттық, еңбек, экономикалық, экологиялық, рухани-адамгершілік, отбасылық, құқықтық, зияткерлік тәрбиенің, салауатты өмір салты дағдыларын, ақпараттық мәдениетті қалыптастырудың негізгі міндеттері шешілді. тәрбие жұмысының негізгі бағыттары шеңберінде оқу үрдісімен тығыз байланыста.

Әр жылдың оқу-тәрбие жоспарларында қазақтың және дүние жүзінің ұлы жазушыларының, ақындарының, мәдениет және қоғам қайраткерлерінің мерейтойлары мен атаулы даталарына арналған іс-шаралар енгізіледі. Сондай-ақ үйсіз жануарларға

арналған баспанаға саяхат ұйымдастырылып, мектеп ауласына құстарға арналған



жемшөптер ілінді.



25 қазан, 16 желтоқсан мемлекеттік мерекелер қарсаңында дәстүрлі түрде қонақтарды, Ауған соғысы ардагерлерін шақыру, «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымының қатарына салтанатты түрде қабылдау, сынып сағаттары мен концерттік іс-шаралар өткізіледі. «Жас қыран», мектеп президентін сайлау және ұлықтау, мектеп үкіметінің



мүшелерін тағайындау.



Оқушылардың жеке басының қалыптасуында мектеп тұлғаның рухани қалыптасуына, шығармашылық бейімділіктерін, қабілеттерін, таланттары мен таланты дамытуға ықпал ететін эстетикалық тәрбиеге үлкен рөл береді. Әр оқу жылында мектептің негізгі дәстүрлері сақталды, олар тәрбие жұмысын қызықты, мазмұнды қызметпен толтырды. Оқу жылы бойы мектептің негізгі дәстүрлері сақталды, олар тәрбие жұмысын қызықты, мазмұнды қызметпен толтырды. Оларға мұғалімдер күніне арналған іс-шаралар, күзгі мерекелер, Жаңа жылдық ертеңгіліктер мен кештер, 8 наурыз Халықаралық күніне арналған іс-шаралар, соңғы қоңырау мерекесі, "Қош бол бастауыш мектеп!" және басқалар. 8-9 сынып оқушыларынан құралған еріктілер отрядтары ардагерлерге үй аумағын қоқыспен қардан тазартуға көмектесті. 1 маусымда Қазақстанның барлық мектептерінде оқу жылының соңында мерекелік іс-шаралар өтті. Біздің мектеп те ерекшелік болған жоқ. Мектеп аумағында "соңғы қоңырау – 2023" салтанатты жиыны өтті. Жиынға педагогикалық еңбек ардагерлері шақырылды: К. А. Хасенова, Л.Г Кутнова, Т. Р. Мокроусова, С.И. Асаинова.

Қорытынды: барлық іс-шаралар жақсы деңгейде өткізілді. Олар оқушылардың адамгершілігін дамытуға ықпал етті. Сынып жетекшілері рухани-адамгершілік тәрбие бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.

1. Ата-аналар қоғамының өкілдерін тарта отырып, оқушыларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2. Сынып жетекшілері дарынды оқушыларды анықтау бойынша жұмыс жүргізсін.

III Ұлттық тәрбие

Мақсаты: жеке тұлғаны ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға, ана тілі мен мемлекеттік тілді, қазақ халқының, Қазақстан Республикасындағы этностар мен ұлыстардың мәдениетін құрметтеуге бағыттау. Оқу-тәрбие үрдісінде рухани жаңғырудың негізі ретінде ұлттық тәрбиеге ерекше көңіл бөлінеді. Ұлттық тәрбие аясында тәрбие жұмысын жоспарлауда келесі бағдарламалар мен тұжырымдамаларға сүйенеді:

- «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру контекстіндегі білім берудің тұжырымдамалық негіздері; Онда ұлттың жаңа тарихи кезеңдегі басты мақсаты – рухани және мәдени құндылықтарды сақтау және арттыру, әлемнің дамыған 30 елінің қатарына ену. Бағдарламада осы мақсаттарды жүзеге асыруға бағытталған бірнеше жобалар бар.
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

Ұлттық тәрбие аясында мектеп қабырғасында оқушылар бойына ұлттық құндылықтарды сіңіру мақсатында келесі формаларда іс-шаралар жүргізіледі:

- көрнекті тұлғалармен, белгілі спортшылармен, ғалымдармен, «Қазақстанның 100 жаңа тұлғасы» жобасының жеңімпаз-студенттерімен кездесулер.
- Сыныптағы тәрбие сағаттары, тәрбиелік іс-шаралар (пікірталас, кеш, лекция, сайыстар, интеллектуалдық-тәрбие сағаттары, халық қолданбалы өнерінің көрмелері және т.б.)
- Ақыл-ой ойындары
- Сыныптан және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру
- Шығармашылық жобаларды қорғау
- қоғамдық ұйымдармен байланыс:
- экскурсиялар;
- Үйірмелер мен секцияларға қатысу;
- Жастар туризмі және өлкетану орталығы ұйымдастыратын іс-шараларға қатысу;
- Оқушылар сарайының іс-шараларына қатысу. М.М.Катаева
- Пікірсайыс турнирлері
- Мектеп кітапханасының жұмысы

Наурыз айында Наурыз мерекесіне арналған ауқымды шара дәстүрлі түрде өткізіледі.

Жыл бойы ұлттық спорт түрлерінен турнирлер, тоғызқұмалақтан шеберлік сыныбы өткізілді. Наурыз айында Наурыз мерекесіне арналған ауқымды шара дәстүрлі түрде өткізіледі. Сынып сағаттары ұлттық әдет-ғұрыптар мен әдет-ғұрыптар көрсетіліп, ұлттық тағамдардың

үздік тағамы байқауы, ұлттық киімдердің дефилесі өткізілді. «Домбыра шоу» челленджіне



мектеп те қатысты.



Қорытынды: ұлттық тәрбиені сыныпта қалыптастыру бойынша жұмыс 1-11 сынып жетекшілері жоспарлы түрде өткізіледі.

Ұсыныстар: сынып жетекшілеріне Оқушылардың ұлттық тәрбиесін жалғастыру, ұлттық және мәдени дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу, ұрпақ сабақтастығын қамтамасыз ету.

IV Отбасы тәрбиесі

Мақсаты: ата-аналарды оқыту, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және бала тәрбиелеудегі жауапкершілігін арттыру.

Осы бағытта жылына 2 рет мектепшілік ата-аналар жиналысы, әр тоқсанның қорытындысы бойынша сыныптық ата-аналар жиналысы, дөңгелек үстелдер, семинарлар, ашық есік күндері өткізіліп тұрады. Белсенді ата-аналар мектеп атынан қалалық және мектептегі іс-шараларға қатысады, еріктілер жасақтарын құрады. Қамқоршылық кеңес құрылып, оның қатысуымен оқу жоспары, мектеп асханасының жұмысы және басқа да мәселелер бекітілді. Жыл бойы ата-аналардың қатысуымен және ұйымдастыруымен достық, толеранттылық, бұзақылыққа қарсы тұру тақырыптарында сынып сағаттары өткізілді. Мамыр айында экологиялық-еңбек тәрбиесі мен «Жасыл мекен» республикалық байқауы аясында ата-аналардың қатысуымен мектеп алаңына ағаштар отырғызылды. 2022 жылдың 29 қарашасында республикалық жоба аясында 1-5 сынып оқушыларының әкелерімен «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі» тақырыбында алғаш рет кездесу өтті, қонақтар шақырылды. «Сенімен болашақ» ҚБ Павлодар облыстық филиалының басшысы Хызыр Жанарыс және департамент өкілдері Бағұстар Жанғозин мен Төлеген Мағауов қатысушыларға отбасы тәрбиесіндегі әкенің алатын орны ерекше екендігі туралы ақпарат берді. Сондай-ақ сөз сөйледі клиникалық психолог Бекетова Леся Аркадьевна, ол баланың жеке басын дамытудағы отбасының маңыздылығын қарапайым және қарапайым ашып берді. Жиын барысында әкелер өз тілектерін білдіріп, әкелер, мектеп және «Сенімен болашақ» қоғамдық қорының алдағы уақытта ынтымақтастығы жоспары құрылды.



Қорытынды: отбасылық тәрбие жұмысы жоспарға сәйкес жүргізіледі.

Ата-аналар жиналысы әр сынып ұжымында өткізілді.

1-11 сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне отбасылық тәрбие бағытында жұмысты жалғастыру.

1-11 сыныптардың 2 сынып жетекшілері ата-аналарымен жұмыс істеуді жалғастырсын, оларды оқу және тәрбие процесіне тарту.

3 қолайсыз отбасылармен жұмысты күшейту және құқыққа қайшы бұзушылықтардың алдын алу бойынша профилактикалық жұмыс жүргізу.

4. Жұмысты жалғастыру қажет: - ата-аналарға балаларын тәрбиелеуге көмектесу, балалармен бірлескен іс-шаралар, конкурстар өткізу үшін отбасымен ынтымақтастыққа көбірек көңіл бөлу, дәстүрлі емес ата-аналар жиналыстарын, жауаптар мен сұрақтар сағаттарын, пікірталастарды өткізу.

V Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Мақсаты: Тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасын қалыптастыру, экономикалық ойлауын және экологиялық мәдениетін дамыту.

Осы бағыт аясында қыркүйек-қазан айларында мектеп алаңында оқушылардың да, педагогикалық ұжымның да қатысуымен экологиялық сенбіліктер өткізілуде. Сондай-ақ көктем мезгілінде аумақты тазарту, ағаш отырғызу мақсатында экологиялық шаралар өткізіледі.

Барлық кезеңде мектеп қалалық әлеуметтік экологиялық жобаларға белсенді қатысады.



Қорытынды: еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие бойынша іс-шаралар жоспар бойынша жүргізіледі.

1. "Таза мектеп ауласы" акцияларына, "Жасыл Мекен" акцияларына қатысу бойынша жұмыстарды жалғастыру қажет.

2. Ата-аналарды еңбек жөніндегі сыныптан тыс іс-шараларға қатысуға тарту, экономикалық және экологиялық білім беру.

VI Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру

Мақсаты: жеке тұлғаның жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, жеке тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық формаларды қабылдауға, сіңіруге және бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру.

Осы бағыт аясында түрлі тақырыптық концерттер, флешмобтар, жарнамалық акциялар өткізіліп, мектеп, қалалық және халықаралық деңгейдегі байқауларға қатысу. Мектептің өзін-өзі басқару және мектеп клубтарының мүшелері атаулы даталарға орайластырылған салтанатты іс-шараларды өткізуге белсене қатысады.

Балалардың шығармашылығы эстетикалық тәрбиеде үлкен маңызға ие.

Қорытынды: жұмыс көрсеткендей, 2020-2023 оқу жылында қойылған мақсаттар мен міндеттерді іске асыруға барынша күш салынды. Мұғалімдер мен оқушылардың қызметі жанданды, жұмыс түрлері әр түрлі болды. Білімді талдау 1-9 сыныптардағы музыка, технология бойынша білім сапасы жақсы, негізгі жалпы білім мазмұнының міндетті минимумына сәйкес келеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Жұмысты бағыттау қажет: - Шығармашылық құзыреттілікті қалыптастыру үшін қазақстандық құндылықтарды насихаттау және ілгерілету үшін тәрбие жұмысының барлық мүмкіндіктерін пайдалану. Оқушыларды Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбиелеу бойынша сынып жетекшілерінің жұмысы жүргізілуде. Оқушылар барлық сыныптан тыс және мектептен тыс іс-шараларға қызығушылықпен қатысады.

1. Оқушылардың бойында адамгершілік пен жоғары мәдениетті тәрбиелеу бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Мәдени құндылықтармен таныстыру.

3. Эстетикалық қабылдауды дамыту және эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

VII Интеллектуалдық тәрбие, ақпараттық мәдениетке тәрбиелеу

Цель: әрбір жеке тұлғаның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

Жыл бойы оқушылар сынып жетекшілерімен және пән мұғалімдерімен бірге мұражай сабақтарына барады.



Қала мектептері меңгерушілерінің тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына «Оқушылардың интеллектуалдық тәрбиесі» тақырыбында қалалық семинар өтті. Мектептің тәрбие психологы, сынып жетекшілері және пән мұғалімдерінің қатысуымен өткен семинарды оқу ісінің меңгерушісінің орынбасары А.Б.Темиргалинова В.Р. Семинар барысында бастауыш сынып мұғалімдері Нургалиева З.А., Эндурева Е.Ю өз тәжірибелерімен бөліссе, математика пәнінің мұғалімі Бекмырза Д.С өз ойларын ортаға салды. және информатика пәні мұғалімі Қайролла С.Б. Мұғалімдер Гросс И.Р., Команова Д.А., Есенғалиев М.Е. жаңа технологияларға, олардың жіктелуіне және артықшылықтарына тоқталды. Әр ұстаздың интеллектуалды шәкірт тәрбиелеуде өзіндік әдістемесі, бағдарламасы, тәсілі бар. Семинарды тәрбие жұмысы секторының меңгерушісі С.С.Шакенов қорытындылады.

Мектептің педагогикалық ұжымы әр оқушының жеке басының жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдай жасауға тырысады, оқу-танымдық іс-әрекетке белгілі бір тәрбиелік рөл береді. Сабақта, оқу іс - әрекетінде пән мұғалімдері оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастырады. Бұл сабақтан тыс жұмыстарда, сабақтан тыс жұмыстарда да жалғасын табады. Мектепте пәндік апталар дәстүрге айналды, оның аясында тәрбиешілер сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын қолданады: конкурстар, викториналар, зияткерлік ойындар. Жыл бойы біздің мектептің оқушылары пәндік және қашықтықтан олимпиадаларға қатысып, зерттеу жұмыстары мен жобалар жасады. Сынып жетекшілері әлем мұражайларына сырттай экскурсиялар ұйымдастырды. Оқушылардың интеллектуалды тәрбиесі-бұл қазіргі және болашақтың қажеттіліктерінен туындайтын объективті қажеттілік. Бүгінгі таңда экономикалық және мәдени жарыста өскелең ұрпақтың зияткерлік мүмкіндіктерін толыққанды дамыту үшін жағдай жасалған елдер жеңіске жетуде. Соңғы жылдары елімізде зияткерлік даму мен тәрбие мәселесіне көп көңіл бөлінуде.

Қорытынды: жұмысты жалғастыру қажет: - үйірме және жеке қызмет арқылы жобалық зерттеу қызметінің негіздері бойынша оқушылармен жұмысты кеңейту. - үйірмелер жұмысының барысында олимпиадалық резервтегі балалармен жұмыс істеуге көңіл бөлу, олардың таланттары мен ерекшеліктерін ашу үшін әр оқушының жеке даму траекториясының мүмкіндіктерін пайдалану. Зияткерлік тәрбие бойынша сынып жетекшілерінің жұмысы және оқушылардың ақпараттық мәдениетін тәрбиелеу жүргізіледі. Оқушылар барлық сыныптан тыс және мектептен тыс іс-шараларға қызығушылықпен қатысады. Іс-шаралардың формасы мен әдістерін сәтті таңдау, әртүрліліктің оңтайлы үйлесімі тапсырмалар мен конкурстардың түрлері сынып жетекшілеріне толық мүмкіндік береді қойылған мақсаттар мен міндеттерді шешу, әр баланың мүмкіндіктерін ашу. 1 оқушылардың зияткерлік тәрбиесі және ақпараттық мәдениетін тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2 шығармашылық конкурстарға қатысуды жалғастыру.

ЖОББМ №39 орта мектебінде жүзеге асырылған әлеуметтік жобалар 2021-2023 оқу жылы

1.«Экоboom» - қалалық қозғалыс аясындағы жоба.

Мақсаты: қатысушылардың экологиялық сауаттылығы мен экологиялық жауапкершілікті мінез-құлқын қалыптастыру, экология және жауапты тұтыну саласындағы жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту, мектептің эко-активін қалыптастыру.

Қатысушылар: 1-11 сыныптар

Нәтижесі: 200 кг-нан астам макулатура және пластмасса жиналып, экомарафондарға белсенді қатысып, эко сағаттар өткізілді.



2. Педагог психолог А.Б.Хасенованың жетекшілігімен. «Адал достар» жобасына сынып жетекшілері қатысты: Ажибаева Л.Ю., Чучко О.А. Бұл іс-шара студенттерде үйде оқитын сыныптасына немесе құрбысына деген қамқорлық, қамқорлық қарым-қатынасын қалыптастырады.

Экология жылы аясында өскелең ұрпақты туған жердің қоршаған ортасы мен табиғи ресурстарына қамқорлық жасау дәстүріне тәрбиелеуге бағытталған «Экобоум» өңірлік жобасында. Ағаш отырғызуда мектеп дәстүрін қалыптастыру. Бұл «Болашақ бағы» акциясына барлық 1 сынып қатысты. Сондай-ақ, 3-4-сыныптар «Пайдаланылған аккумуляторлар мен ПВХ бұйымдарын қайта өңдеу» акциясына белсене қатысты. Аға жетекшілер Колесникова Г.Н., Камкен А.О.

№39 орта мектеп «Отбасы күні» облыстық отбасылық тәрбие жобасына қатысты, оған ата-аналар, балалар және мұғалімдер қатысты.

Мұндай мерекені өткізу отбасылық бірлікке, лайықты отбасылық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды қалыптастыруға бағытталған. Сынып жетекшілерін атап өту керек: Орумбаева Айгүл Балтабаевна, Бураханова Р.М., Шаймуханова Нұргүл Қажыкенқызы.

№39 орта мектепте «Шаңырақ» кешенді жобасын жүзеге асыру туралы
«Өз қолыңмен жаса» киіз үй. Бұл жобаға 1-11 сыныптардың барлығы қатысты. №39 орта мектептің ата-аналары мен мұғалімдері

Барлығы: оқушылар да, мұғалімдер де, ата-аналар да киіз үй макеттерін, үлкенді-кішілі үлгілерді жасауға белсене қатысты. Әрбір қатысушы өзін үлкен елдің бір бөлшегі ретінде сезініп, халық тағдырына қатыстылығын сезінді. Бұл барлық сынып жетекшілерінің еңбегі.

2. «Оқуға құштар мектеп»

Мақсаты: оқушылардың оқу мәдениетінің деңгейін және олардың оқу белсенділігін арттыру; оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар арасында кітап оқуды насихаттауға жағдай жасау.

Қатысушылар: 1-11 сыныптар

Күтілетін нәтиже: жоба аясында ай сайынғы кездесулер, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру және кітапты шығармашылық талдау. Биыл бұл жоба бойынша жүйелі жұмыстар жоспарлануда.

2021-2023 жылдарға арналған тәрбие жұмысын орындаудың сандық көрсеткіші

р/	Бағыттар	2021-2022	2022-2023
1	Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру	22	22
2	Рухани-адамгершілік	5	10
3	Ұлттық тәрбие	6	8
4	Отбасы тәрбиесі	8	8
5	Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие	10	10
6	Көпмәдениетті және көркем эстетикалық тәрбие беру	9	10
7	Интеллектуалдық тәрбие, білім беру Ақпараттық мәдениет	5	6
8	Дене тәрбиесі және салауатты өмір салтын қалыптастыру	6	8
	Оқиғалар сана	71	82

Жетістіктердің сандық көрсеткіші тәрбие жұмысы 2021-2023 жж

Оқу жылдары	2021 2022	2022-2023	итого
Оқушылар саны	2196	2317	4513
Халықаралық деңгей	0	2	2
Республикалық деңгей	0	1	1
Жеңімпаздар, жүлдегерлер үлесі халықаралық немесе республикалық спорттық, шығармашылық және мәдени байқаулар, конкурстар, фестивальдар мен шоулар	0%	0,1%	0,1%
Қала деңгейі	72	96	168
Қалалық спартакиада, шығармашылық және мәдени байқаулар, байқаулар, фестивальдер мен шоулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің үлесі	5,4%	7,3%	6,4%

Оқушылардың жетістіктерін бақылауға сәйкес, біз оқушылардың санының өсуін ескере отырып, оң динамикасын байқаймыз.

Спорттық секциялар, үйірмелер мен үйірмелер жұмысы

Мектептің пән кабинеттерінде, спорт залында, мұражайда спорт секцияларының, үйірмелердің және үйірмелердің жұмысы қатаң түрде мектеп директоры белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес ұйымдастырылып, жүргізіледі. Кесте санитарлық-гигиеналық нормаларды ескере отырып, тарифтік ведомості және сабақ кестесі негізінде құрастырылады.

«Хореография» үйірмесі

Хореографиялық үйірме – би өнері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие берудің кең таралған ұйымдастырушылық түрлерінің бірі. Хореография сабақтары балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады, әсемдік сезімін, музыкалық қабілетін дамытады, дене дамуына ықпал етеді.

2020-2023 оқу жылында «Ритмы планета» би тобына О.В.Браун, «Мега Dance» хореографиялық үйірмесіне А.А.Игнатушин жетекшілік етті.

«Хореография» үйірмесінің 2021-2023 жж.
«Мега Данс»

2020ж

1. Гран При

«Жас дарын» халықаралық байқау фестивалі

2. Гран При

«Алға қадам» халықаралық байқауы

2021ж.

3. «Dancing Kazakhstan» халықаралық өнер фестивалі

4. Гран При

«Жұлдыз бол» халықаралық байқауы

2022ж.

5. Спорттық биден Қазақстан Республикасының чемпионаты **№ ?орын.**

2023ж.

6. «Diamond Cup» халықаралық турнирі 1 орын

«Планета ырғағы» би тобы

2020ж

1. Гран При Республикалық сайыс «Жұлдыз бол».

2. 1 орын Халықаралық фестиваль-конференция «Планета ырғағы»

3. 1 және 2 орын Респ.сайыс «Мәңгілік естелік»

2021ж

1.1 орын Респ. байқауы «Би ырғақтары»

2.2 орын Респуб. байқауы (қалалық кезең) «Ақ Шағала»

2022ж.

1. «ZHULDYZ ART KZ» республикалық музыкалық фестивалінің Гран-при жүлдесі.

2. 1 орын Халықаралық хор.сайысы. «FINAL DANCE»

3.2 орын Респ.хор.байқауы. «Zhulduzga qadam»

4.3 орын Респ.сайыс. «Думанды ЕЛІМ»

2023ж

1. 1 орын «Дарындылар додасы» халықаралық конкурс-фестивалі

2. 2 орын Республикалық байқау (қалалық кезең) «Ақ шағала»

Балаларды үйірмелер мен секцияларға қабылдау көрсеткіші

Оқу жылдары	2021-2022	2022-2023
Мектептегі қосымша біліммен қамтылған балалардың пайызы	52%	56%
Павлодар қаласының қосымша білім беру ұйымдарында және жеке ұйымдарда қосымша біліммен қамтылған балалардың пайызы	63%	65%
Қосымша білім берумен қамтылған оқушылардың жалпы үлесі	87%	95%

Қорытынды: 2020-2023 оқу жылында көп нәрсе жасалды, бірақ әлі де қажет сұрақтар бар

жұмыс:

- ата-аналармен жұмыс сынып оқушылары тарапынан мұқият дайындықты талап етеді

басшылары мен әкімшілік тарапынан бақылау.

- ата-аналар жиналыстарына қатысу деңгейі.

Ата-аналарды тәрбиеге белсенді тарту қажет

ата-аналармен жұмыста жаңа нысандарды қолдану (отбасылық жобалар конференциясы, КТД бірлесіп).

1 мектеп пен ата-аналардың өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының нысандарын тереңдету және әртараптандыру, ата-аналардың балаларын тәрбиелеу процесіне жауапкершілігін арттыру, оларды білім беру процесінің оң нәтижесіне қызықтыру.

2 сынып жетекшілерінің ата-аналармен жұмыс жасаудағы жұмысын күшейту (әр түрлі бағытта).

3 ата-аналар жиналысына мұқият дайындалыңыз. Барлық қолда бар құжаттаманы алдынала зерделеп, күмән туындаған жағдайда нақтылаңыз (меңгерушіде, әлеуметтік педагог, психолог, директор).

4 ата аналарды электрондық ресурстарды пайдалануға белсенді түрде тарту

ақпарат алу құралдары.

5 Ата-аналармен жемісті байланыс орнату, оларды балалардың оқу іс-әрекетіне және сабақтан тыс, сыныптан тыс жұмыстарға тарту.

6.сынып ұжымын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру,

сынып жетекшісінің құзыреттілік деңгейін арттыру (ДК курстары).

VIII. Дене тәрбиесі және СӨС

Балалардың денсаулығын нығайту және сақтау және оған қамқорлық жасау – мектептің басты міндеттерінің бірі. Осы мақсатта жыл сайын салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс жоспары жасалады.

Мақсаты: білім беру қызметін ұйымдастырудың денсаулық сақтау жағдайларын жасау; салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша барлық қатысушылардың қызмет жүйесін пысықтау. Педагогикалық ұжым балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін қолайлы жағдайлар жасау, оқушылар мен ата-аналардың салауатты өмір салтына тұрақты мотивациясын қалыптастыру, оқушыларды салауатты өмір салтының негіздеріне үйрету бойынша жұмыс істейді. Жоспарды жүзеге асыру мектептің, отбасының, психологиялық қызметтің, денсаулық сақтау органдарының бірлескен жұмысы негізінде сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар арқылы жүзеге асырылды. Оқушылардың денсаулығын сақтау бойынша педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттары:

1. Оқу процесін оңтайландыруды және дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Мектепте санитариялық-гигиеналық нормалар мен ережелер, тамақтану режимі сақталады, білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқыту әдістері мен әдістемелері пайдаланылады: оқушылардың апталық білім беру жүктемесінің ең жоғары шамалары рұқсат етілген нормалардан аспайды; сабақ кестесі қолданыстағы талаптарға сәйкес жасалады; сабақтардың ұзақтығы оқушылардың тиісті жас және жеке ерекшеліктері үшін рұқсат етілген нормалардан аспайды, мектепте қолайлы эмоционалды климат құрылды.

Мектептің барлық дерлік мұғалімдері өз сабақтарында денсаулық сақтау технологияларын қолданады: көздің шаршауын жеңілдететін арнайы жаттығулар, көздің бұлшық еттерін жаттықтыру, миопияның алдын алу. Дене шынықтыру минуттарында саусақтардың кішкентай бұлшықеттеріне арналған жаттығулар, иық белдеуі мен қолдың шаршауын жеңілдету, мидағы қан айналымын жақсарту үшін енгізіледі.

Сауықтыру жұмысы бүкіл педагогикалық процестің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылуы керек, яғни ол пән мұғалімдерінің оқу циклінің пәндерін қамтиды және сабақты ұтымды ұйымдастыруды қамтамасыз етеді: оқу жүктемесінің мөлшерін сақтайды; оқушылардың жұмыс қабілеттілігін ескере отырып сабақтарды жоспарлайды; оқу процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде гигиеналық талаптарды сақтайды (таза ауа, жылу режимі, жарықтандыру, тазалық); ұжымда қолайлы эмоционалды микроклимат жасайды; жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады.

Санпин талаптарына сәйкес бастауыш сынып оқушылары әр сыныпқа бекітілген оқу кабинеттерінде оқиды. 5-11 сынып оқушылары үшін-сынып-кабинет жүйесі бойынша ұйымдастырылады. Әр оқушы партада ыңғайлы жұмыс орнымен қамтамасыз етілген. Көру қабілеті бұзылған балалар ЖРВИ, тамақ ауруы, суық тиюмен ауыратын балалар алдыңғы парталарға, сынып жетекшісі сыртқы қабырғадан алысырақ отырғызады.

Физика, химия кабинеттері арнайы демонстрациялық үстелдермен жабдықталған. Информатика кабинеттерінің жабдықтары гигиеналық талаптарға сәйкес келеді. Тоқсанына бір рет мектеп әкімшілігі сынып жетекшілерінің санитарлық нормаларды сақтауын тексереді. Дене шынықтыру сабақтары мүмкіндігінше таза ауада және жақсы желдетілетін залда өткізіледі, сабақтар арасында ылғалды тазалау жүргізіледі.

Сабақтың ұзақтығы-45 минут. Балаларды 1-сыныпта оқыту 1 ауысымда, үй тапсырмасынсыз және білім алушылардың білімін балдық бағалаусыз, үшінші тоқсанның

ортасында қосымша демалыс жүргізіледі. Оқушылардың оқу жүктемесі мектептің оқу жоспарына сәйкес келді, үй тапсырмасы жаңа тақырыптың жалпы көлемінің 30% - дан аспады. Мектепте оңтайлы қоңырау кестесі жасалған.

2. Профилактикалық жұмыс.

Сынып жетекшілері тәрбие жұмысының жоспарларын құрастыру кезінде саламатты өмір салты бойынша іс-шараларға ерекше көңіл аударады. Мұғалімдер өз денсаулығына мұқият қарауды тәрбиелеуге "Денсаулықтың Сиқырлы елі", "Салауатты өмір салты – өмір сүру мектебі", "Сіздің денсаулығыңыз сіздің қолыңызда", "Жаман әдеттер", "Біз сау боламыз!", "Алкоголизм-ғасыр эпидемиясы", "Спорт алкоголизмге қарсы ", " Қалай күшті және тартымды болуға болады " және т. б.

Балалармен жыл бойы қауіпсіздік техникасы, тұмау мен суықтың алдын алу бойынша нұсқаулықтар өткізіледі.

3. Ағартушылық және әдістемелік жұмыс.

Мектеп жұмысының жоспарына нашақорлықтың алдын алу, спирттік ішімдіктерді пайдалану, темекі шегу, жол қозғалысы ережелерін орындау бойынша айлықтар, онкүндіктер кірді. Жыл бойы жаман әдеттерге қарсы күрес айлығы, "Біз салауатты өмір салтын қолдаймыз" акциясы, гигиена тақырыптарына суреттер конкурстары (1-4 сыныптарда), Спорт және дене шынықтыру тақырыптары (5-7 сыныптар), әлеуметтік плакат (8-9 сыныптар), рефераттар, презентациялар арналған айлықтар өткізіледі, олардың басты тақырыбы – адам денсаулығы. Бастауыш мектепте жоғары сынып оқушылары "Денсаулық әлеміне саяхат" викторинасын дайындап, өткізді. Балалардың денсаулығын сақтаудың маңызды аспектісі жол қозғалысы ережелерін сақтай отырып, мектепте балалардың жарақаттануының алдын алу болып қала береді.

Жыл бойы оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін "Мектептегі, көшедегі мінез-құлық ережелері", "Күн тәртібі" әңгімелер, "Үйден мектепке дейінгі жол", "Табиғатта таза және әдемі болу керек", "Керемет күз мезгілі", "Қыстың сұлулығы"экскурсиялар өткізілді. Демалыс кезінде "Денсаулық фестивалін", мамыр айында "Көңілді старттарды", Отан қорғаушылар күніне орай "Қане, жігіттер!" өткізу дәстүрге айналды . Жол жарақатының алдын алу үшін "Бағдаршам жол белгілері еліне саяхат", "Жол әліпбиі" викторинасы өтті. "Дені сау балалар – бақытты ата – аналар" суреттер байқауы, 7-9 сыныптар "Сенің денсаулығың – сенің жеңісің" дөңгелек үстелі, 1-4 сынып оқушыларымен "Өз денсаулығыңмен дос болуды үйрен" тақырыбында әңгімелесу, 7-9 сыныптарда "Есірткіге жол жоқ", "Темекі шегу-денсаулыққа зиян келтіру" фильмдерін көру. Сынып сағаттары арқылы "ЖИТС және оның алдын алу", "Алдын алу бойынша көп сатылы бағдарлама " бағдарламалары іске асырылады. И. Г. Пруд медицина қызметкері санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізді: ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу, оқушылармен әңгімелесу. СӨС бойынша барлығы 84 кездесу өткізілді. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізілді.

4.Денсаулықты сақтау және нығайту мәселелерінде ата-аналардың білім деңгейін арттыру, салауатты өмір салтын тәрбиелеу.

Балалардың денсаулығын сақтау үшін ата-аналармен ынтымақтастық қажет. Ата-аналар жиналысы ата-аналармен жұмыс істеудің дәстүрлі түрі болып қала береді. "Оқушының өміріндегі күн режимі", "Қауіпсіз интернет", "Балалар агрессиясының себептері мен салдары", "ББЗ қолданудың алдын алу", "ВЕЙБ деген не"атты ата-аналар жиналыстары

өткізілді. Жиналыстарда тұмаудың, суықтың алдын алу, жол жарақатының алдын алу бойынша жадынамалар таратылып, жағдайлар талданып отырды. Ата-аналар дәрісханасы жұмысын жалғастыруда, оның күн тәртібіне балаларды оқыту, тәрбиелеу, денсаулық сақтау, олардың бос уақытын ұйымдастыру мәселелеріне байланысты өзекті мәселелер енгізілуде. Сондай-ақ, ата-аналармен жұмыс жасаудың бір түрі-бұл жеке жұмыс, оның барысында ата-аналармен жақынырақ танысуға, өзекті мәселелерді шешуге мүмкіндік бар.

5.Білім алушылардың денсаулық жағдайының мониторингі.

Мектептің барлық қызметкерлері белгіленген тәртіппен міндетті медициналық профилактикалық тексеруден өтеді. Балалар бірінші сыныпқа түскен кезде және әр жылдың соңында медициналық тексеруден және диспансерлеуден өтеді. Жыл бойы бекітілген кесте бойынша № 1 емхана ЖШС қызметкері – И.Г.Пруд медбикесі жұмыс жасайтын медициналық кабинет жұмыс істейді.

Мектепте кесте бойынша медициналық тексерулер жүргізілді, профилактикалық әңгімелер жүргізілді, профилактикалық егулер жүргізілді. Мектеп оқушыларының тереңдетілген медициналық тексеруі балалардың 81-ден 94% - на дейін педиатрдың кәсіби тексеруімен қамтылғанын көрсетті. Созылмалы патологияның құрылымында бірінші орында хирургиялық патология-140, екінші орында көру патологиясы -94 екендігі анықталды.

	Тексеруге жатады/тексерілді	Көру патологиясы	жүйке жүйесінің патологиясы	тірек-қимыл жүйесінің патологиясы	эндокриндік жүйенің патологиясы
2020-2021	441/406, (92%)	73	32	103	Медициналық мекемелердің актісіне енгізілмеген
2021-2022	731/689 (94%)	35	38	97	Медициналық мекемелердің актісіне енгізілмеген
2022-2023	800/653 (81%)	94	3	140	20

Жиі сырқаттанушылық көрсеткіштері қазіргі балалардың гаджеттерге көп уақыт жұмсауына және отырықшы өмір салтын ұстануына байланысты өсті. Мектепте медициналық қызмет көрсету және емдеу кабинеттері жұмыс істейді. Медициналық кабинеттер лицензиялаудан өтті. Дәрігерді қабылдау және рәсімдерді өткізу үшін жеке кабинет бөлінді.

6.Ыстық тамақты ұйымдастыру.

2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
--------------------	--------------------	--------------------

1946 оқушы ыстық тамақпен қамтылды (88,6%).	Оқушылар 2027 (99%) ыстық тамақпен қамтылды.	2236 оқушы ыстық тамақпен қамтылды (99%).
Тегін тамақтану 1196 (54%), оның ішінде:	Тегін тамақтану 1240 (54%), оның ішінде:	Тегін тамақтану 1260 (51,3%), оның ішінде:
- 1-4 сынып оқушыларының 1138 (100%) (бюджет);	- 1-4 сынып оқушыларының 1189 (100%) (бюджет);	- 1-4 сынып оқушыларының 1205 (100%) (бюджет);
- 58 (100%) жетім балалар, ДРК балалары, көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар (бюджет);	- 51 (100%) жетім балалар, ДРК балалары, көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар (бюджет);	- 55 (100%) жетім балалар, ДРК балалары, көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар (бюджет);

Мектептегі тамақтануды ұйымдастыру балалардың денсаулығы мен тиімді оқу қабілетін сақтаудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Оқушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз ету-мектеп әкімшілігінің үнемі бақылауында болатын басым мәселелердің бірі.

2020 жылдан бастап тегін ыстық тамақпен қамтылған балалар саны артып келеді, 2 жылдағы динамика +290. 2022-2023 жылдары тамақпен қамтудың төмендеуі аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар санының азаюымен және мектеп контингентінің 2327-ден 2455 оқушыға дейін ұлғаюымен байланысты. Облыс әкімдігінің қолдауымен бастауыш сынып оқушыларын тегін тамақтандыру мәселесі шешілді. 100% жетім балалар мен аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларды тамақпен қамтылды. Жалпыға бірдей білім беру қорынан қаражат бөлу жөніндегі комиссия құрылды. "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 6-бабының 19-тармақшасына сәйкес ағымдағы оқу жылында ОБПР-ның 4 баласына және аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан 53 балаға тегін тамақ ұйымдастырылды.

7. Спорт секциялары мен үйірмелердің жұмысы.

Мектепте түрлі 10 спорт үйірмесінің жұмысы ұйымдастырылды, мысалы:

- * волейбол,
- * баскетбол,
- * футбол,
- жеңіл атлетика,
- * жүзу,
- * асық ату,
- * тоғызқұмалақ,
- * шахмат,
- * үстел теннисі,
- * оқ ату.

Секциялардың жұмысы мектеп басшысы белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес қатаң түрде ұйымдастырылған. Кесте санитарлық - гигиеналық нормаларды ескере отырып, тарифтік ведомость және сабақ кестесі негізінде жасалған. Жыл сайын спорт секцияларында оқитын балалар саны артып келеді, бұл үш жылдағы көрсеткіштерден көрінеді.

Балаларды үйірмелер мен секциялармен қамту көрсеткіші

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Спорт үйірмелері мен секцияларына қатысатын оқушылар саны:	1470/66%	1730/74,6	1907/77%
Оқушылар, спорттық конкурстар мен жарыстарға қатысушылар саны	835/38%	602/26%	731/29%
Оқушылардың қалалық спартакиадасы	4м	1м	5м

Мектеп үнемі спорттық көшбасшы болып табылады, 2021-2022 оқу жылындағы оқушылардың 51-ші кешенді спартакиадасының қорытындысы бойынша біздің мектеп 2 - ші орынды, ал Павлодар қаласының жалпы білім беретін мектептерінің оқушылары арасындағы 52-ші спартакиаданың қорытындысы бойынша жалпы есепте 3-ші орынды иеленді.

51-ші және 52-ші оқушылар спартакиадасының нәтижелері кестеде келтірілген:

№ п/п	Жарыс	2021-2022 оқу жылы	Нәтиже	Жарыстар	2022-2023 оқу жылы	Нәтиже
1	Президенттік миль	51-ші спартакиада	Ұл-6м Қыз 13м	Президенттік миль	52-ші спартакиада	Ұл -9м, Қыз -4м
2	Баскетбол		Ұл -3м Қыз -10м	Баскетбол		Жіг -14м Қыз – 4м
3	Тоғызқұмалақ		Ұл -7м Қыз -3м	Тоғызқұмалақ		Ұл -2м Қыз -8м
4	Асық ату, бес асық		Ұл -12м Қыз -7м	Асық ату, бес асық		Ұл -7м Қыз -2м
5	Шаңғы жарысы			Шаңғы жарысы		Ұл -4м Қыз -5м
6	Үстел теннисі			Үстел теннисі		Ұл – 9м Қыз -10м
7	Қысқы Президенттік көпсайыс			Қысқы Президенттік көпсайыс		Ұл -6 м Қыз -7м
8	"Ақ ладья" Шахматы		6м	"Ақ ладья"Шахматы		Ұл -6 м Қыз -7 м
9	Қазақ күресі			Қазақ күресі		Ұл -2 м

10	Жазғы президенттік көпсайыс			Жазғы президенттік көпсайыс		Ұл -8м Қыз -9м
11	Волейбол		Ұл -6 м Қыз -8м	Волейбол		Ұл -6 м Қыз -16м
12	Жеңіл атлетика			Жеңіл атлетика		Ұл -5м Қыз -4м
13	Футбол		Жігі-15м	Футбол		Жігі -15м
14	Жеңіл атлетика эстафетасы		Ұл -8м Қыз -7м	Жеңіл атлетика эстафетасы		Жігі -12 Қыз -11

51-ші және 52-ші мұғалімдер спартакиадасының нәтижелері кестеде келтірілген:

№ п/п	Жарыс	2021-2022 оқу жылы	Нәтиже	Жарыс	2022-2023 оқу жылы	Нәтиже
1	Шахмат	51-ші спартакиада		Шахмат	52-ші спартакиада	13 м
2	Тоғызқұмалақ		3м	Тоғызқұмалақ		20 м
3	Баскетбол 3х3		ер-5м әйел-5м	Баскетбол 3х3		ер-5 м әйел-6м
4	Пневматикалық атыс.мылтық		6м	Пневматикалық атыс.мылтық		6 м
5	Асық ату, бес асық		19м	Асық ату, бес асық		14м
6.	Шаңғы жарысы		8м	Шаңғы жарысы		10м
7	Үстел теннисі		9м	Үстел теннисі		5м
8	Жүзу		5м	Жүзу		1м
9	Волейбол		1м	Волейбол		3м
10	Президенттік миль		1м	Президенттік миль		4м

Соңғы 3 жылда мектептегі оқушылардың жалпы саны едәуір өсті, дене тәрбиесі мұғалімдерінің жүйелі жұмысының көрсеткіші ретінде балаларды спорт секцияларымен қамту да өсті, сондай-ақ спартакиададан тыс балалар арасындағы жарыстар саны артты. Біздің мектеп осы жарыстардың барлығына 100% қатысты.

Мектептің спартакиадалық есептен тыс жекелеген біріншіліктерге қатысуы

№ п/п	Соревнование	2021-2022 оқу жылы	Нәтиже	Жарыс	2022-2023 оқу жылы	Нәтиже
1	Кубок города по футболу (сборная)		-	Футболдан қала Кубогы (құрама)		1 м
2	Мини-футбол памяти Клопкова		қатысу	Клопковты еске алуға арналған шағын футбол		қатысу
3	ШБЛ		қатысу	ШБЛ		қатысу
4	Зимнее спорт.ориентирование			Қысқы спорт.бағдарлау		1 және 3 орын
5	Мини-футбол, посв выводу войск из Афганистана		қатысу	Ауғанстаннан әскерлерді шығаруға арналған шағын футбол		қатысу
6.	Футзал		қатысу	Футзал		1 м
7	Баскетбол памяти А.Зайнуллина		-	А. Зайнуллинді еске алу баскетболы		қатысу
8	Военно-спорт.эстафета памяти Алибекова		қатысу	Әскери спорт.Әлібековты еске алу эстафетасы		1 м
9	Волейбол 7-8 кл		қатысу	Волейбол 7-8 кл		қатысу
10	Баскетбол, турнир памяти Сатпаева		қатысу	Баскетбол, Сәтбаевты еске алу турнирі		қатысу
11	Футбол «Былғары доп»		қатысу	"Былғары доп" футболы		1 м
12	Футбол, турнир памяти Чеботарева		қатысу	Футбол, Чеботаревті еске алу турнирі		қатысу
13	Баскетбол, турнир памяти Бегалинова		қатысу	Баскетбол, Бегалиновты еске алу турнирі		қатысу
14	Былғары до (3-4 кл)		қатысу	Былғары доп(3-4 кл)		3 м
15	Туристический слет		қатысу	Туристік жиын		қатысу

2020-2023 оқу жылдарындағы спорттық-бұқаралық жұмыстың нәтижелілігі.

Мектеп базасында түрлі мерекелерге, атаулы күндерге және т.б. арналған көптеген спорттық іс-шаралар өткізілді. Біздің мектеп мектептің спорттық құрамдас бөлігін әртараптандыруға және кеңейтуге тырысады, сондықтан бәсекелестік қызметте әртүрлі дағдылар мен білімді қажет ететін әртүрлі спорт түрлері мен сынақтар қолданылады, әрине, мұғалімдер сараланған тәсілді ұмытпайды және әр оқушының тілектерін ескереді.

Барлық спорттық-бұқаралық іс-шаралар жарыстың ережесі мен регламентіне, өтінімдерді міндетті түрде ұсынуға және медицина қызметкерінен әрбір баланың денсаулық жағдайы туралы қол қоюына сәйкес қатаң түрде өткізіледі. Әрбір өткізілген жарыстан кейін жауапты педагог инстаграмға және мектептің сайтына есеп пен жарияланым жасайды.

Соңғы 3 жылда біздің мектеп көптеген сыныпта, мектепшілік онлайн және офлайн жарыстар ұйымдастырды және өткізді.

№	Іс-шара	Жарыс түрлері	Өткізу мерзімі	Өткізуге жауапты	Сыныптар
1	Фестиваль және дене шынықтыру онкүндігі	Денсаулық фестивалі 2021, Флэшмоб жаттығу, Денсаулық қазынасы, салауатты істер күні, көңілді старттар, кросс, тартылулар, футбол, 3x3 баскетбол, волейбол, шахмат, тоғызқұмалақ, асық ату, оқ ату.	4.09-10.09.2021, 1.09-7-09.2022	Дене шынықтыру мұғалімдері	1-11 сыныптар
2	Денсаулық күні (Күз)	Көңілді старттар, ашық ойындар, эстафеталар, секіргішпен секіру, волейбол жарыстары, футболдан допты айналдырып қағып алу, 3x3 баскетбол, метаболмен отырып тұру, штангалық тартылулар, шахмат, ұлттық ойындар.	6.09.2021, 13-14.09.2022	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар
3	Stop bullying акциясы	Мектептен тыс іс-шара	26.09.2022	Еркін Т. М., Тамаровский В. А., Игошин В. В., Нұрпейісов А. Н	9-11 сыныптар
4	Күзгі демалыс	Пионербол, волейбол, 3x3 баскетбол, көңілді старттар, арқанмен секіру, тоғыз-құмалақ, денені жатып көтеру, теннис добын толтыру,	30.10-5.11.2021 31.10-5.11.2022	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар

		тартылу, шахмат.			
5	ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған жарыстар	Көңілді старттар, ашық ойындар, эстафеталар, секіргішпен секіру, волейбол жарыстары, футболдан допты айналдырып қағып алу, 3x3 баскетбол, метаболмен отырып тұру, штангалық тартылулар, шахмат, ұлттық ойындар.	18.12.2021	Дене шынықтыру мұғалімдері	
6	Желтоқсан оқиғаларының құрбандарын еске алу күніне арналған спорттық-бұқаралық іс-шаралар бағдарламалары	Көңілді старттар, жылжымалы ойындар, күштік гимнастика, волейбол, баскетбол, арқан тарту, асық ату.	10-15.12.2022	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар
7	Қысқы демалыс	Ұлттық спорт түрлерінен жарыстар, Аяз Ата Кубогы, волейбол, баскетбол және футболдан жолдастық ойындар.	30.12.2021-8.01.2022 30.12.2022-7.01.2023	Дене шынықтыру мұғалімдері	1-11 сыныптар
8	Денсаулық күні (қыс)	Көшедегі қысқы ойын-сауық, жаңа жылдық флэшмоб, батырлық ойын-сауық, мақсатқа дәл жету, көңілді мәселер	06.01.2022 06.01.2023	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар
9	"Наурыз мейрамы" мерекесіне арналған спорттық іс-шара	Қазақ ұлттық ойындары, "Қолкүрес", "Арқан тарту", "Күш сайысы", "Ләңгі", "Асық ату", "Тоғызқұмалақ", "Ақ сүйек", "Теңге алу"	14-18.03.2021 20.03-24.03.2023	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар
10	Көктемгі демалыс	Секірткішпен секіру, арқан тарту, үстел теннисі, футбол, волейбол, баскетбол, күш гимнастикасы, асық	24-29.03.2021 20-24.03.2022	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар

		ату, тоғызқұмалақ.			
11	Дене шынықтыру онкүндігі	Армреслинг, тоғызқұмалақ, асық ату, волейбол, допты айналдырып қағып алу, 3x3 баскетбол, оқ ату, кросс, Көңілді старттар, шахмат, рубик кубигі.	6.04-16.04.2021	Дене шынықтыру мұғалімдері	1-11 сыныптар
12	Қазақстан Халықтарының Бірлігі күні және Жеңіс күні	Рубик кубигі, оқ ату, асық ату, секірткішпен секіру, жеңіл атлетикалық эстафета, "Зарница" әскери-спорттық ойыны, үш рет секіру, тартылу, көңілді старттар, теннис добын ұру.	2.05-7.05.2022 2.05-5.05.2023 9.04-9.05.2023	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар
12		Велосипедтердегі демонстрациялық қойылымдар	18.05.2022	Степанковская И. П., Моссорова И. А., Веснина А. О	4-11 сыныптар
14	Отан қорғаушылар күні және Жеңіс күні	Павлодар қаласының білім бөлімінің "Павлодар дарыны" балалар дарындылығын дамыту және Жұмыспен қамту орталығының "Жазғы MIX-2023" Жазғы шығармашылық жобасы аясында 2023 жылғы 7 маусымда № 7 орта мектептің спорт алаңында "СПОРТ ENERGY" спорттық жобасының екінші кезеңі-"Әкем, анам, мен-спорттық отбасы"байқауы өткізілді.	1.06-30.08.2023	Дене шынықтыру мұғалімдері	2-11 сыныптар

Қорытындылар: балалардың денсаулығының жеткіліксіз деңгейі-білім беру сапасына қол жеткізу жағдайында басымдықты шешуді талап ететін әлеуметтік-педагогикалық проблема, оны педагогикалық ұжым ОТУ ұйымдастыру кезінде ескеруі тиіс. Біз балалар денсаулығын қалай сақтау керектігі туралы ойлануға міндеттіміз. Ол үшін білім берудің

жаңа стандарттарына көшу, педагогикалық сүйемелдеу жүйесін дамыту, салауатты өмір салтын насихаттауға, балалардың ең көп санын спортпен шұғылдануға тартуға бағытталған тәрбиелік әсерді күшейту есебінен оқу-тәрбие процесінде денсаулықты сақтау үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

Санитарлық-гигиеналық нормалардың талаптарын орындау, қажетті дене шынықтыру минуттарын өткізу, оқушының қалпын бақылау, бастауыш сынып мұғалімдері ауыспалы ойындарды өткізеді, ал сынып жетекшілері көру жағдайы мен суық тиюдін болуын ескере отырып, оқушылардың дұрыс отыруын қамтамасыз етеді. Балалармен әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыру кезінде қауіпсіздік талаптарын сақтауға ұжымның ерекше назарын аудару, біздің лауазымдық міндеттерімізге балалардың өмірі мен денсаулығының сақталуын қамтамасыз ету кіретінін есте сақтаңыз.

Дене шынықтыру мұғалімдері балалар спорт мектептерімен ынтымақтасуы, мектеп оқушыларын спортпен кәсіби түрде айналысуға тарту бойынша жұмыс жүргізуі қажет.

ЖОББМ №39 орта мектебінде жүзеге асырылған әлеуметтік жобалар 2021-2023 оқу жылы

1.«Экобоом» - қалалық қозғалыс аясындағы жоба.

Мақсаты: қатысушылардың экологиялық сауаттылығы мен экологиялық жауапкершілікті мінез-құлқын қалыптастыру, экология және жауапты тұтыну саласындағы жобалық іс-әрекет дағдыларын дамыту, мектептің эко-активін қалыптастыру.

Қатысушылар: 1-11 сыныптар

Нәтижесі: 200 кг-нан астам макулатура және пластмасса жиналып, экомарафондарға белсенді қатысып, эко сағаттар өткізілді.



2. Педагог психолог А.Б.Хасенованың жетекшілігімен. «Адал достар» жобасына сынып жетекшілері қатысты: Ажибаева Л.Ю., Чучко О.А. Бұл іс-шара студенттерде үйде оқитын сыныптасына немесе құрбысына деген қамқорлық, қамқорлық қарым-қатынасын қалыптастырады.

Экология жылы аясында өскелең ұрпақты туған жердің қоршаған ортасы мен табиғи ресурстарына қамқорлық жасау дәстүріне тәрбиелеуге бағытталған «Экобоум» өңірлік жобасында. Ағаш отырғызуда мектеп дәстүрін қалыптастыру. Бұл «Болашақ бағы» акциясына барлық 1 сынып қатысты. Сондай-ақ, 3-4-сыныптар «Пайдаланылған аккумуляторлар мен ПВХ бұйымдарын қайта өңдеу» акциясына белсене қатысты. Аға жетекшілер Колесникова Г.Н., Камкен А.О. №39 орта мектеп «Отбасы күні» облыстық отбасылық тәрбие жобасына қатысты, оған ата-аналар, балалар және мұғалімдер қатысты.

Мұндай мерекені өткізу отбасылық бірлікке, лайықты отбасылық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды қалыптастыруға бағытталған. Сынып жетекшілерін атап өту керек: Орумбаева Айгүл Балтабаевна, Бураханова Р.М., Шаймуханова Нүргүл Қажыкенқызы.

№39 орта мектепте «Шаңырақ» кешенді жобасын жүзеге асыру туралы «Өз қолыңмен жаса» киіз үй. Бұл жобаға 1-11 сыныптардың барлығы қатысты. №39 орта мектептің ата-аналары мен мұғалімдері. Барлығы: оқушылар да, мұғалімдер де, ата-аналар да киіз үй макеттерін, үлкенді-кішілі үлгілерді жасауға белсене қатысты. Әрбір қатысушы өзін үлкен елдің бір бөлшегі ретінде сезініп, халық тағдырына қатыстылығын сезінді. Бұл барлық сынып жетекшілерінің еңбегі.

2. «Оқуға құштар мектеп»

Мақсаты: оқушылардың оқу мәдениетінің деңгейін және олардың оқу белсенділігін арттыру; оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар арасында кітап оқуды насихаттауға жағдай жасау.

Қатысушылар: 1-11 сыныптар

Жетекшісі: Дьяченко А.В.

Жоба шешуге бағытталған мәселелер:

- Оқушылар оқығандарының мағынасын әрең түсінеді.
- Сөздік қорын азайту.
- Мәтінмен жұмыс істеудегі қиындықтар.
- Оқушылар оқулықты ақпарат көзі ретінде қарастырмайды.
- Оқуға деген қызығушылықтың төмендеуі.
- Оқу мотивациясын төмендету.

«Оқуға құштар мектеп» жобасын іске асыру аясында екі жыл бойы оқушылардың оқу сауаттылығы мен оқу қызығушылығын дамыту, сондай-ақ олардың мәдени және ақпараттық құзыреттіліктерін арттыру бойынша жұмыстар жалғасуда.

Күтілетін нәтиже: Оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығының артуы.

Екі жыл ішінде (2021-2022, 2022-2023) 39 ЖОМ мектебінде «Оқуға құштар мектеп» республикалық жобасы іске асырылуда. Іске асыру барысында мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың және мектеп кітапханасының бірлескен жұмысы жүргізіледі. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға бағытталған бірқатар іс-шаралар әзірленіп, өткізілді. Мектеп жоба бойынша қалалық конкурстарға белсенді қатысады. Кестеде "Instagram" - да көрсетілген кейбір іс-шаралар көрсетілген.

«Оқуға құштар мектеп» жобасын іске асыру бойынша өткізілген іс-шаралар 2021 – 2023 жылдар аралығында

№ п/п	Атауы	Өткізілу түрі	Бұқаралық ақпарат құралдарында және әлеуметтік желілерде оқуды орналастыру
1	«Оқу әуесқойлары» электронды кітап сәресі	Онлайн	https://www.instagram.com/p/CYsulGtNns/?utm_medium=share_sheet

2	ҚР Тұңғыш Президенті күніне арналған "Мектепке кітап сыйла"акциясы	Онлайн	https://www.instagram.com/p/CX2t8NanXw/?utm_medium=share_sheet
3	«Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығына» арналған "Бір мемлекет – бір кітап" акциясы. Байқау.	Онлайн	https://www.instagram.com/39_mektep_pvl/p/CXyFwkrtymv/?utm_medium=share_sheet
4	"Әліппемен қоштасу", "Әліппемен қоштасу"мерекесі	Офлайн	https://www.instagram.com/tv/CX5W-Aehi9J/?utm_medium=share_sheet
5	Тәжірибе алмасу бойынша дөңгелек үстел " Оқу - барлық білімнің негізі.	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CYqBap9o-U5/?utm_medium=share_sheet
6	«Артық білім кітапта»	Онлайн	https://www.instagram.com/p/CY3YyIKtPf-/?utm_medium=copy_link
7	"Букроссинг" акциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CYBeSdhtes/
8	"Мектепке кітап сыйла" акциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CXz_douNWDO/
9	"Көркем әдебиетке библиографиялық шолу" акциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CXgeHLqMIIG/
10	С. Михалковтың шығармалары бойынша оқырман конференциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CWaWA0ANB1f/
11	"Бұл менің Отаным"викториналы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CXgeUQ

	қ презентациясы		4MGak/
12	Оқылған кітаптар туралы буктрейлерлер	Онлайн	https://www.instagram.com/p/CWld3xFNZcG/
13	"Кітапты ашу-әлемді ашу" акциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CWpfvR1NdDr/
14	"Электрондық кітап сәресі" акциясы	Онлайн	https://www.instagram.com/p/CYsulGCtNns/
15	"Оқитын ата-аналар-оқитын балалар" оқу сауаттылығы сағаты	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CZ_sfcTNLfd/
16	"Біз бүкіл Отбасымызбен оқимыз" акциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CaOjJkCt3pA/
17	Ата-аналарға арналған "Оқырманды қалай тәрбиелеу керек" акциясы, кеңестер	Онлайн	https://www.instagram.com/p/CaW6Bz9jT8N/
18	"Кітапты қалпына келтіру" акциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CbrE9wwtuak/
19	"Қызықты кітап" буккроссинг	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CbrSkKkKtwIV/
20	«Халықтарды біріктірген ел» кітап-иллюстрациялық көрмесі.	Офлайн	https://www.instagram.com/p/Cc4eCPmtv3F/
21	Буккроссинг «Мен оны оқыдым - басқасына беремін».	Офлайн	https://www.instagram.com/p/Cc7nEM8NXX7/
22	"Соғыс туралы кітаптарды оқыңыз" акциясы	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CdTciwntkoa/
23	Біздің қаламыздың	Офлайн	https://www.instagram.com/p/CeOxN2

	кітапханаларына бару		-NwVG/
--	----------------------	--	------------------------

Қорытындылар:

1. Осы жоба аясында өткізілетін барлық іс-шаралар әлеуметтік желілерде жүйелі түрде жарияланды.

2. Мақсаттың орындалуын талдай отырып мыналарды атап өтуге болады:

- оқу мәртебесін, оқу белсенділігін арттыру және жақсарту

оқушылардың оқу сапасы;

- оқуға тұрақты мотивацияны қалыптастыру;

- тарту бойынша әдістемелік материалдар банкін құру

оқу үшін білім алушылар.

2021-2023 жылдарға арналған тәрбие жұмысын орындаудың сандық көрсеткіші

р/	Бағыттар	2021-2022	2022-2023
1	Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру	22	22
2	Рухани-адамгершілік	5	10
3	Ұлттық тәрбие	6	8
4	Отбасы тәрбиесі	8	8
5	Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие	10	10
6	Көпмәдениетті және көркем эстетикалық тәрбие беру	9	10
7	Интеллектуалдық тәрбие, білім беру Ақпараттық мәдениет	5	6
8	Дене тәрбиесі және салауатты өмір салтын қалыптастыру	6	8
	Оқиғалар сана	71	82

Жетістіктердің сандық көрсеткіші тәрбие жұмысы 2021-2023 жж

Оқу жылдары	2021 2022	2022-2023	итого
Оқушылар саны	2196	2317	4513
Халықаралық деңгей	0	2	2
Республикалық деңгей	0	1	1
Жеңімпаздар, жүлдегерлер үлесі	0%	0,1%	0,1%
халықаралық немесе республикалық спорттық, шығармашылық және мәдени байқаулар, конкурстар, фестивальдар мен шоулар			
Қала деңгейі	72	96	168
Қалалық спартакиада, шығармашылық және мәдени байқаулар, байқаулар, фестивальдер мен шоулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің үлесі	5,4%	7,3%	6,4%

Оқушылардың жетістіктерін бақылауға сәйкес, біз оқушылардың санының өсуін ескере отырып, оң динамикасын байқаймыз.

Спорттық секциялар, үйірмелер мен үйірмелер жұмысы

Мектептің пән кабинеттерінде, спорт залында, мұражайда спорт секцияларының, үйірмелердің және үйірмелердің жұмысы қатаң түрде мектеп директоры белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес ұйымдастырылып, жүргізіледі. Кесте санитарлық-гигиеналық нормаларды ескере отырып, тарифтік ведомості және сабақ кестесі негізінде құрастырылады.

«Хореография» үйірмесі Хореографиялық үйірме – би өнері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие берудің кең таралған ұйымдастырушылық түрлерінің бірі. Хореография сабақтары балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады, әсемдік сезімін, музыкалық қабілетін дамытады, дене дамуына ықпал етеді. 2020-2023 оқу жылында «Ритмы планета» би тобына О.В.Браун, «Мега Dance» хореографиялық үйірмесіне А.А.Игнатушин жетекшілік етті.

«Хореография» үйірмесінің 2021-2023 жж.

«Мега Данс»

2020ж

1. Гран При

«Жас дарын» халықаралық байқау фестивалі

2. Гран При

«Алға қадам» халықаралық байқауы

2021ж.

3. «Dancing Kazakhstan» халықаралық өнер фестивалі

4. Гран При

«Жұлдыз бол» халықаралық байқауы

2022ж.

5. Спорттық биден Қазақстан Республикасының чемпионаты **№ 2 орын.**

2023ж.

6. «Diamond Cup» халықаралық турнирі 1 орын

«Планета ырғағы» би тобы

2020ж

1. Гран При Республикалық сайыс «Жұлдыз бол».

2. 1 орын Халықаралық фестиваль-конференция «Планета ырғағы»

3. 1 және 2 орын Респ.сайыс «Мәңгілік естелік»

2021ж

1. 1 орын Респ. байқауы «Би ырғақтары»

2. 2 орын Респуб. байқауы (қалалық кезең) «Ақ Шағала»

2022ж.

1. «ZHULDYZ ART KZ» республикалық музыкалық фестивалінің Гран-при жүлдесі.

2. 1 орын Халықаралық хор.сайысы. «FINAL DANCE»

3. 2 орын Респ.хор.байқауы. «Zhulduzga qadam»

4. 3 орын Респ.сайыс. «Думанды ЕЛІМ»

2023ж

1. 1 орын «Дарындылар додасы» халықаралық конкурс-фестивалі

2. 2 орын Республикалық байқау (қалалық кезең) «Ақ шағала»

Балаларды үйірмелер мен секцияларға қабылдау көрсеткіші

Оқу жылдары	2021-2022	2022-2023
-------------	-----------	-----------

Мектептегі қосымша біліммен қамтылған балалардың пайызы	52%	56%
Павлодар қаласының қосымша білім беру ұйымдарында және жеке ұйымдарда қосымша біліммен қамтылған балалардың пайызы	63%	65%
Қосымша білім берумен қамтылған оқушылардың жалпы үлесі	87%	95%

Қорытынды: орындалған барлық жұмыс қанағаттанарлық бағалауға лайық. Үшін өткен жылы көп нәрсе жасалды, бірақ әлі де қажет сұрақтар бар жұмыс:

- ата-аналармен жұмыс сынып оқушылары тарапынан мұқият дайындықты талап етеді

басшылары мен әкімшілік тарапынан бақылау.

- ата-аналар жиналыстарына қатысу деңгейі.

Ата-аналарды тәрбиеге белсенді тарту қажет

ата-аналармен жұмыста жаңа нысандарды қолдану (отбасылық жобалар конференциясы, КТД бірлесіп).

7. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау.

"№39 ЖОББМ " КММ психологиялық қызметі білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық сүйемелдеу көрсетеді. Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мақсаты-білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Қызмет келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

1. Диагностика
2. Түзету-дамыту жұмысы
3. Алдын алу және психологиялық білім беру
4. Кеңес беру
5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс
6. Психологиялық қызметтің бір жылдағы қызметі туралы аналитикалық есептер.

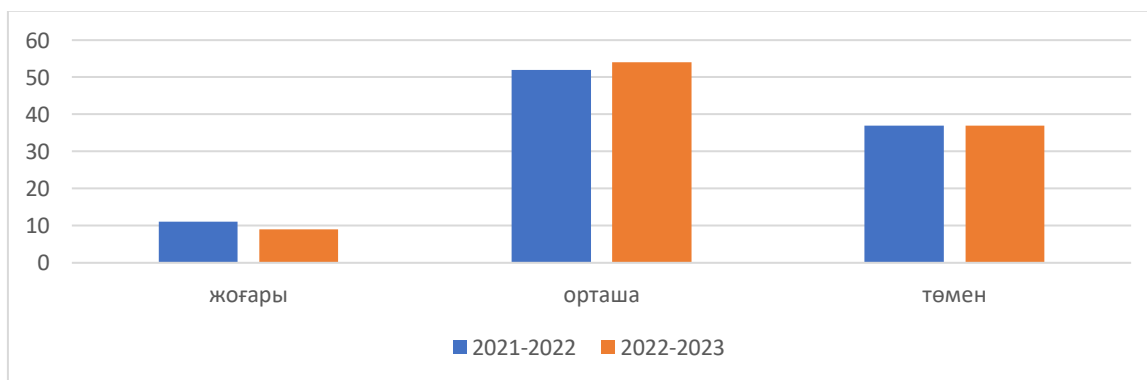
Ғылыми-әдістемелік, ғылыми-практикалық әдебиеттерді зерделеу және талдау, Павлодар қ. ҚББ психологтарының шығармашылық тобының ұсынымдары негізінде психологиялық қызмет жұмыстарының негізгі бағыттары: 1,5,10 сыныпқа бейімделу; оқуға ынталандыру; үрей; агрессивтілік; өзін-өзі бағалау; кәсіби өзін-өзі анықтау және суицидтік қауіп бойынша психодиагностикалық құралдар қалыптастырылды.

1, 5,10 сыныптарға бейімделу.

Оқытудағы, тәрбиелеудегі және дамытудағы сабақтастық ережесін сақтау-оқытудағы жүйелілік пен бірізділік және білім алушыларды тәрбиелеудегі педагогикалық әсер бірлігінің маңызды құрамдас бөліктерінің бірі. Оқушыларды оқытудың бір сатысынан екіншісіне ауысуы кезінде сабақтастық ережесін сақтамау баланың жаңа жағдайларда бейімделу кезеңінен өтуіне қолайсыз әсер етуі мүмкін, бұл өз кезегінде оқушының денсаулығының нашарлауына әкелуі мүмкін. Қыркүйек айында 1-сынып оқушыларымен психологиялық жетілу деңгейін және мектепте оқуға дайындығын анықтау бойынша диагностикалық жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың мақсаты мектепте оқуға дайындық деңгейі төмен оқушыларды уақтылы анықтау болып табылады.

Тестілеу нәтижелері кестеде келтірілген:

2021 - 2022	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	1и	1к	1л	1м	Барлығы : 314 оқушы
жоғары	1	3	2	3	2	4	5	2	4	3	4	3	36 (11%)
Орташа	13	14	15	16	13	16	13	17	9	13	9	13	161 (52%)
төмен	3	10	9	11	13	9	8	8	13	9	13	11	117(37%)
2022 - 2023	1а	1ә	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	1и	1к	1л	Барлығы : 283 оқушы (21 бас тартты)
жоғары	1	3	3	3	1	1	1	2	0	4	1	3	23 (9%)
Орташа	8	8	11	17	17	22	16	15	10	11	5	15	155 (54%)
төмен	8	7	6	9	12	9	11	7	8	8	12	8	105 (37%)



Сондай-ақ, 1-сынып оқушылары арасында оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың тиімді дамуына жағдай жасау үшін зияткерлік қабілеттер деңгейін зерттеу бойынша диагностикалық зерттеу жүргізілді:

2021-2022	1ә	1а	1б	1в	1г	1д	1е
жоғары	6%	60%	20%	38%	12%	16%	29%
Орташа	47%	10%	55%	38%	46%	56%	42%
төмен	47%	30%	20%	24%	42%	28%	29%

2022-2023	1а	1б	1в	1г	1д	1е
жоғары	20%	38%	60%	24%	29%	12%

Орташа	55%	38%	10%	38%	42%	46%
төмен	20%	24%	30%	38%	29%	42%

Бейімделу ерекшеліктерін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыс 1 сынып оқушылары арасында жүргізілді. Бұл зерттеудің мақсаты мектептегі бейімделе алмаудың алдын алу үшін "қауіп" тобының оқушыларын уақтылы анықтау болып табылады.

1-сыныптардың бейімделу нәтижелері 2021-2022 оқу жылы:

Жалпы оқу іс-әрекетіне оң көзқарас ең жоғары көрсеткіштер 225 оқушыда байқалады (72%)

Құрдастарын оң қабылдау, оқу іс-әрекеті процесінде олармен өзара әрекеттесу қабілеті 243 оқушыда (78 %)көрінеді;

Оқу іс-әрекеті процесінде өзара іс-қимыл жасай білуді, оның талаптарын орындауды қамтитын мұғалімді оң қабылдауы 271 оқушыда қалыптасты (86%.);

12 оқушы мектептік мазасыздықты сезінеді (3%)

1-сыныпқа бейімделу.

Мектепте оқуды бастау - балалардың өміріндегі әлеуметтік жағынан да, физиологиялық жағынан да ең қиын және жауапты сәттердің бірі. Осы кезеңде бала мектеп қызметімен байланысты жаңа әлеуметтік байланыстарға түседі. Мектептің жыл сайынғы жұмыс жоспарына және мектепшілік бақылауға сәйкес 1 сыныптарда жұмысты ұйымдастыру және әлеуметтендіру бойынша оқушыларды бейімдеу бойынша бірқатар іс-шаралар өткізіледі. Сондай-ақ, 1-сынып оқушыларымен психологиялық жетілу деңгейін және мектепте оқуға дайындығын анықтау бойынша диагностикалық жұмыс жүргізіледі. Бейімделу бірқатар іс-шараларды қамтиды:

- сөйлеу әрекетін диагностикалау,
- кейбір оқушылардың бейімделу мәселелері бойынша психологтың жеке жұмысы,
- бірінші сынып оқушыларының денсаулығын бақылау,
- ата-аналарға, жас мамандарға кеңес беру,
- сабақтан тыс сабақтар мен іс-шараларға қатысу,
- жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар жиналыстарын өткізу.

Мектепке дайындық мониторингінің нәтижелерін талдау (2020-2021).

Сынып	Саны	Жылдамдығы				Тәсілі		Сауаттылыққа оқыту					Математика			
		0-10	11-35	36-50	50 және...	Әріптерді білеті	Буынмен	Бүтін сәзбен	Дыбыстарды бақылау	Буындарға баулу	Суреттер тізбегі	Ретімен санау	Кері ретпен санау	Сандарды салыстыру	10 шегінде есептеу	Логикалық ойлау
1 А	15	12	3	0	0	6	3	0	3	2	10	15	11	10	8	10
1 Б	30	6	1	9	4	4	2	6	10	10	20	25	24	20	18	22
1 В	32	10	1	6	4	2	2	8	15	14	23	27	27	25	17	9
1 Г	31	15	1	4	0	0	2	2	12	15	28	28	25	14	18	2
1 Д	30	7	1	7	2	5	7	11	18	14	23	22	19	23	18	7
1 Е	29	21	4	4	0	6	8	4	25	11	17	18	18	24	19	13
1 Ж	30	22	4	4	0	8	1	2	14	12	19	23	22	14	16	2

13	3	7	2	5	-	7	1	5	23	21	24	27	25	25	23	18
	2		0					9								
Ад	2	10	6	3	1	38	1	38	12	99	164	176	17	15	13	83
ам	2	0	5	9	0		2		0				1	5	7	
	9						1									
		44	2	1	4	17	5	17	52	43	72%	77%	75	68	60	36
		%	8	7	%	%	3	%	%	%			%	%	%	%
			%	%			%									

Қорытындылар: математикадағы тапсырма пәндерді санау, тікелей және кері санау, сандарды салыстыру, + және - бойынша есептеулер жүргізу дағдыларын көрсетті. 229 оқушының 77% – ы тікелей және 75% – ы кері санақ жасайды, 68% - сандарды салыстыра алады, + және - 60% -ы есептей алады, логикалық ойлауды дамытуға арналған қарапайым тапсырмаларды орындай алады - 36%. Математика бойынша бірінші сынып оқушыларының диагностика деңгейі жалпы алғанда 63% -ды құрады (- өткен оқу жылымен салыстырғанда 22% - ға теріс динамика), бұл 1 тоқсан кезеңінде бастапқы қарапайым математикалық ұғымдардың стандартын игерудің оңтайлы деңгейін атап өтуге мүмкіндік береді.

Сауаттылықты оқыту тапсырмасы сөздерді дыбыстық-әріптік талдауды орындау, сөздерді буындарға бөлу дағдыларын көрсетті. 229 оқушының 52%-ы сөздердің дыбыстық-әріптік талдауын орындайды, сөздерді 43% буынға дұрыс бөледі, сюжеттік суреттерді ойнату ретін анықтайды - 77%. Кейбір оқушылар қазірдің өзінде оқу дағдылары жақсысы - бұл 38 оқушы, бұл 17%-ды құрайды. 53% -ы буындар бойынша оқиды және оқушылардың 17% - ы буындарды біріктірмейді. Сауаттылықты оқыту пәні бойынша сапа деңгейі 56%-ды құрайды (өткен оқу жылымен салыстырғанда теріс динамика 2% шамалы).

Мектепке дайындық мониторингінің нәтижелерін талдау (2021-2022).

Сынып	Оқушылар саны	Оқу							Сауаттылық а оқыту			Математика				
		Жылдамдығы				Тәсілі			Дыбыстарды бөлектеу	Буындарға бөлу	Суреттер реті	Ретімен санау	Кері ретпен санау	Сандарды салыстыру	10 шегінде есептеу	Логикалық ойлау
		0-10	11-35	36-50	50 и...	Әріптерді біріктіру	Буындап	Бүтін сандар								
1 А	16	3	13	0	0	3	8	5	16	16	14	14	14	14	14	14
1 Б	27	10	4	6	0	7	13	13	6	13	12	27	20	27	20	7
1В	26	15	11	0	0	2	18	6	23	23	20	26	16	21	23	10
1Г	31	5	15	8	3	2	18	11	25	26	21	31	31	28	29	12
1Д	27	5	15	4	3	4	20	3	19	22	18	24	19	20	17	10
1Е	28	4	16	5	3	0	23	5	22	22	15	25	20	25	18	8
1Ж	25	5	15	5	0	5	15	5	18	15	15	25	20	22	20	10
1З	25	4	11	9	1	4	18	3	24	24	20	25	24	24	24	24
1И	23	3	10	9	1	0	18	5	23	20	19	23	23	23	21	19

1К	24	7	12	5	0	7	12	5	12	17	19	24	24	24	24	15
1Л	25	1 6	5	2	2	16	5	4	15	16	21	21	16	22	16	22
1М	22	4	9	8	1	4	15	3	4	10	20	22	20	18	16	3
бар-ғы		8		6			18			22						
	299	1	136	1	14	54	3	68	207	4	214	287	247	268	242	154
		27%	45%	20%	4,6%	18%	61%	23%	69%	98%	72%	96%	83%	90%	81%	52%

1 л сыныбының 1 оқушысы диагностикаға қосылмаған (үйде оқыту)

Қорытындылар: математикадағы тапсырма заттарды санау, ретімен және кері санау, сандарды салыстыру, + және - бойынша есептеулер жүргізу дағдыларын көрсетті. 299 оқушының 96% – ы тікелей және 83% – ы кері санақ жасайды, 90% - ы сандарды салыстыра алады, " + " және " - " 81% -ы есептей алады, логикалық ойлауды дамытуға арналған қарапайым тапсырмаларды орындай алатындары -52%. Математика бойынша бірінші сынып оқушыларының диагностика деңгейі жалпы алғанда 80% -ды құрады (өткен оқу жылымен салыстырғанда оң динамика 28% -ға), бұл 1 тоқсан кезеңінде бастапқы қарапайым математикалық ұғымдардың стандартын игерудің онтайлы деңгейін атап өтуге мүмкіндік береді.

"Букварь" (сауаттылықты оқыту) бойынша тапсырма сөздерде дыбыстық-әріптік талдауды орындау, сөздерді буындарға бөлу дағдыларын көрсетті. 299 оқушының 69% - ы сөздердің дыбыстық-әріптік талдауын орындайды, сөздерді 98% -ы буынға дұрыс бөледі, сюжеттік суреттерді ойнату ретін анықтайтындары -72%. Кейбір оқушылар қазірдің өзінде жақсы сөзбен оқу дағдылары - бұл 68 оқушы, бұл 23% - ды құрайды. 61% - ы буындар бойынша оқиды және оқушылардың 18% - ы буындарды біріктірмейді. Сауаттылықты оқыту пәні бойынша сапа деңгейі 80% - ды құрайды (өткен оқу жылымен салыстырғанда оң динамикасы 24% - ға),

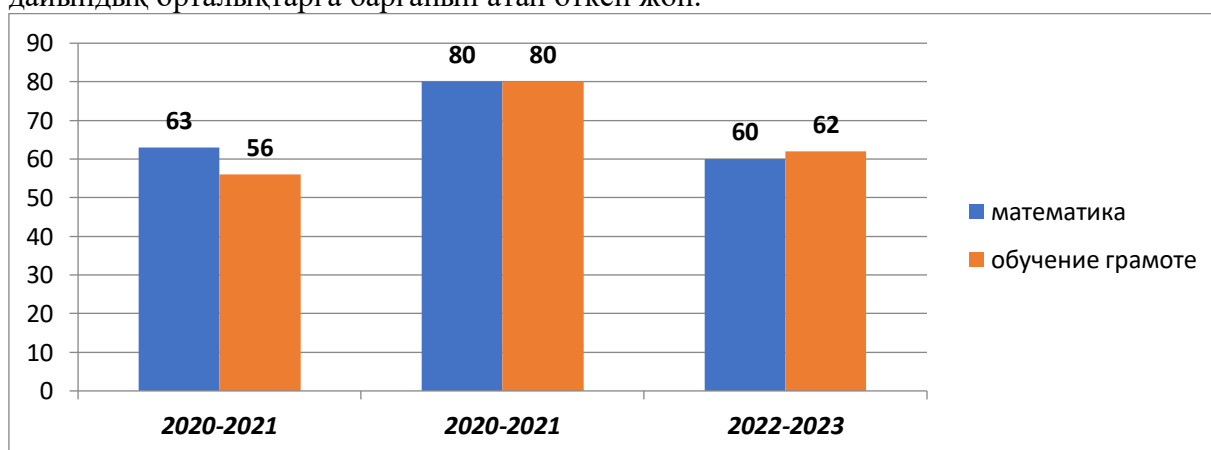
Мектепке дайындық мониторингінің нәтижелерін талдау (2022-2023)

Сынып	Оқушылар саны	Оқу							Букварь			Математика				
		Оқу жылдамдығы				Тәсілі			Сөзді дыбыс талдау	Мәтінді көшіру	Суреттер тізбегі	10 шегінде есептеу	Ауызша есептеу	Сегмент салу	Тапсырма орындау	Логикалық ойлау
		0-10	11-35	36-50	50 и...	Біріктіріл	Буындап	Бүтін								
1А	17	2	11	1	3	0	6	11	16	13	14	17	11	11	10	11
1Ә	18	14	4	0	0	4	12	2	13	8	14	13	18	14	10	10
1Б	24	13	8	2	1	9	13	2	20	8	5	20	13	14	8	0
1В	30	4	26	0	0	0	10	20	10	15	25	20	20	20	10	10
1Г	30	1	14	8	7	0	15	15	17	16	18	24	20	15	23	8
1Д	32	0	15	10	7	0	23	9	15	26	32	30	25	20	10	10
1Е	28	1	18	6	3	0	19	9	12	13	9	14	9	9	20	12
1Ж	28	7	14	2	5	4	19	5	15	11	14	28	17	4	12	6
1З	28	8	9	7	4	8	13	7	18	14	18	20	18	16	18	15
1И	25	5	17	2	1	5	15	5	17	20	25	22	25	25	20	18
1К	25	7	12	6	0	2	17	6	13	12	20	21	14	15	7	8
1Л	27	11	10	6	0	0	18	7	22	20	20	25	27	20	20	18
Адам	312	73	158	50	31	32	180	98	188	176	214	254	217	183	148	126

		23	51	16	9	10	58	31	60	56	69	81	70	59	47	40
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Қорытынды: математикадан тапсырма бойынша заттарды ауызша санау, 10 шегінде есептеулер жүргізу, сегменттер құру, қарапайым есептер мен логикалық тапсырмаларды шешу қабілеттерін көрсетті. 312 оқушының 70% - ы тікелей және кері санақ жасайды, 10 - шегінде есептеулер жүргізетіндері 81% - ы, 59% - ы сегменттер салады, қарапайым тапсырмаларды шешетіндері - 47% - ы, логикалық ойлауды дамытуға арналған қарапайым тапсырмаларды орындайды - 40% - ы. Математика бойынша бірінші сынып оқушыларының диагностикалық деңгейі жалпы алғанда 60% - ды құрады (өткен оқу жылымен 3% - ға теріс динамика, логикалық тапсырманы қиындатады), бұл 1 тоқсан кезеңіндегі бастапқы қарапайым математикалық ұғымдардың стандартын игерудің оңтайлы деңгейін атап өтуге мүмкіндік береді.

Сауаттылықты оқыту тапсырмасы сөздерді дыбыстық-әріптік талдауды орындау, мәтінді талдау жасап шығару дағдыларын көрсетті. 312 оқушының 60% - ы сөздерге дыбыстық-әріптік талдау жасайды, 56% - ы мәтінді дұрыс көшіріп жазады, 69%-ы сюжеттік суреттердің сөйлеу ретін анықтайды. Кейбір оқушылардың сөзбен жақсы оқу дағдылары бар - бұл 98 оқушы, бұл 31% - ды құрайды. 58% - ы буындап оқиды және оқушылардың 10% - ы буындарды біріктірмейді. Сауаттылық пәні бойынша сапа деңгейі 62% -ды құрайды (оң динамикамен + 6% өткен оқу жылымен, бұл тапсырмалардың өзгеруіне байланысты), биылғы жылы оқитын балалар мектепке өткен жылмен салыстырғанда көбірек келгенін, балалардың 94% - ы балабақшалар мен мектепке дайындық орталықтарға барғанын атап өткен жөн.



Қорытынды: педагогикалық диагностика үшін ең маңыздысы - мектепте оқуға дайындық профилінің көрсеткіштері. Үш жыл ішінде мектепке дейінгі дайындықтың диагностикасы ОУУН-ның қалыптасуының әртүрлі деңгейін көрсетеді. Мектепке дайындықтың жоғары деңгейін біз 2021-2022 оқу жылының оқушыларында байқаймыз. Келесі жылы ОУУН-ның қалыптасуының оңтайлы деңгейі байқалады, бұл 60-62% -ды құрайды. Бұл көрсеткіштер мектептегі оқытудың маңызды алғышарттарының бірі болып табылады. Мониторинг нәтижелері көрсеткендей, балалар көбінесе бастауыш мектептің 1-ші сатысында оқу процесіне дайын.

Мектептің логопеді жыл сайын сөйлеу әрекетін диагностикалаиды. Бұл көрсеткіштер келесі қорытынды жасауға мүмкіндік береді: сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың үлесі жыл сайын артып келеді.

Оқу жылы	Тексерілген балалардың барлығы	қабылданды	Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы	Фонетикалық сөйлеудің дамымауы
----------	--------------------------------	------------	--	--------------------------------

2020 - 2021	180	37	25	12
2021 - 2022	257	24	24	3
2022 - 2022	304	25	Логопедиялық көмекке мұқтаждар 234	

Логопедиялық қызметтің жұмысы сөйлеу ақауларын жоюға бағытталған және келесі жоспар бойынша құрылады:

1. Артикуляциялық гимнастика. 2. Қалыптасқан дыбысты есту зейіні мен фонематикалық қабылдауды дамыту. 3. Дыбысты қою. 4. Дыбысты автоматтандыру. 5. Айтылымдағы қалыптасқан және араласқан дыбысты саралау. 6. Қалыптасқан дыбысты сөйлеуге енгізу.

5-сыныпқа бейімделу.

Бесінші сынып оқушыларының бейімделу диагностикасы жыл сайын қыркүйектің екінші жартысында жүргізіледі. Диагностикаға 3 жыл ішінде 712 оқушы қатысты (2020-2021 оқу жылында 227 оқушы; 2021-2022 оқу жылында 228 оқушы; 2022-2023 оқу жылында 257 оқушы). 2020-2021 оқу жылында 5 сынып бойынша педагогикалық консилиум онлайн режимде өткізілді.



Жылы	Сыныптар саны	Оқушылар саны
2020-2021	8	227
2021-2022	9	228
2022-2023	10	257

Үш жыл ішінде сыныптар санының айтарлықтай өсуі байқалады.

Сыныптар бойынша алынған мәліметтер параллельдің жалпы жиынтығына қосылып, келесі нәтижелер алынды (барлығы 485 оқушының диагностикасына қатысты):

Қауіптілік	Жоғары	Орташа	Төмен
2021-2022 Жалпы (228 оқушы)	11 (5%)	107 (49,6%)	110 (45,4%)
2022-2023 Жалпы (257 оқушы)	18 (7%)	133 (52%)	106 (41%)

Көріп отырғанымыздай, 5-сынып оқушылары арасында мазасыздық орта және төмен деңгейде басым – бұл бейімделу кезеңінде жақсы көрсеткіш. Өткен оқу жылымен салыстырғанда, жалпы мазасыздық деңгейі жоғары оқушылардың берілген оқу жылында аз екендігі байқалады.

Өзін-өзі бағалау	жоғары	адекватты	төмен
2021-2022 228 оқушы	11 (5%)	187 (82%)	30 (13%)
2022-2023 257 оқушы	16 (6%)	200 (78%)	41 (16%)

Өзін - өзі бағалау диагностикасының нәтижелері бойынша мектеп оқушылары арасында өзін-өзі бағалаудың басым екендігі байқалады, бейімделу кезеңінде бұл норма. Өткен оқу жылымен салыстырғанда, белгілі бір оқу жылында Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы басым екендігі байқалады; өзін-өзі бағалауы төмен оқушылар саны 2021-2022 оқу

жылымен салыстырғанда біршама жоғары.

Мотивация		жоғары	орташа	төмен
2021-2022	228 оқушы	43 (19%)	168 (60%)	17 (7.4%)
2022-2023	257 оқушы	39 (15%)	182 (71%)	36 (14%)

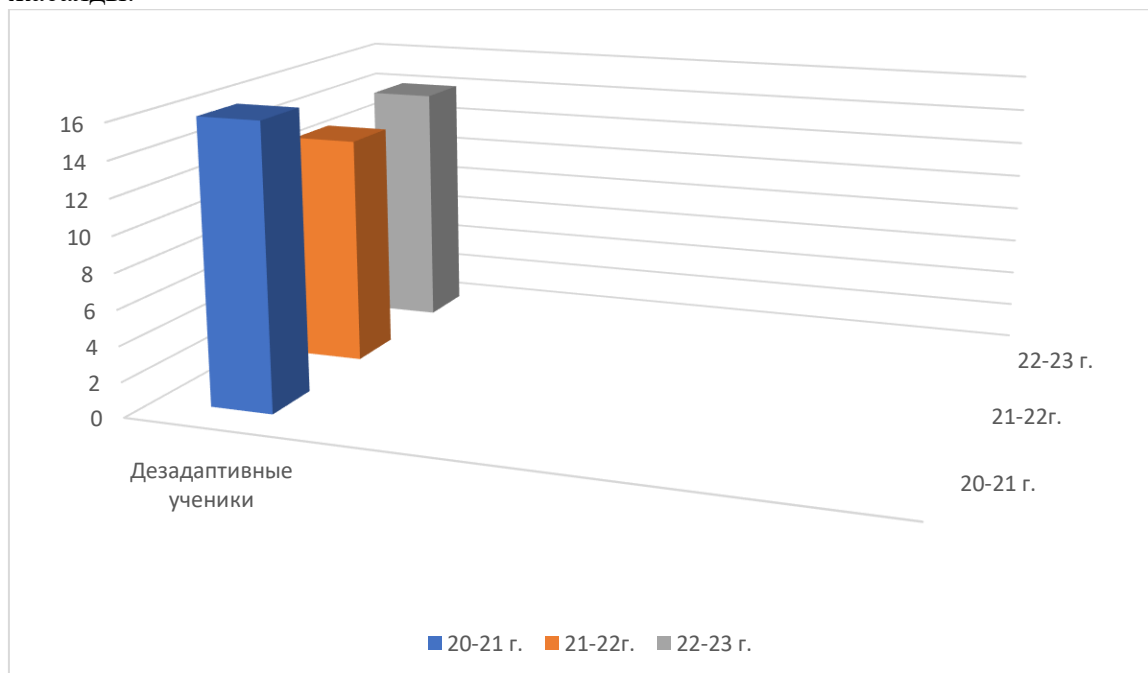
Мектеп мотивациясының нәтижелерін талдай отырып, біз мектеп мотивациясының орташа деңгейі басым екенін көреміз, төмен мотивация бейімделу кезеңіндегі норма болып табылады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда мотивациясы төмен оқушылар саны 19 оқушыға артты.

Социометрия		көшбасшы	қабылданбаған	қабылданған	артықшылықты
2021-2022	228 оқушы	17 (7,4%)	3 (1,3%)	53 (23%)	155(67.9%)
2022-2023	257 оқушы	21 (8%)	4 (1,5%)	57 (22%)	175 (68%)

Екі жылдағы социометрия деректерін талдай отырып, белгілі бір оқу жылында қабылданбағандарға қарағанда көшбасшылар көп екенін көруге болады; "қабылданған" мәртебесі бар оқушылар саны басым.

2020-2021 оқу жылында бейімделу кезеңі қашықтықтан жүргізілгендіктен, осыған байланысты өткен жылдың диагностикалық құралдарымен зерттеу жүргізуге мүмкіндік болмады. Осының негізінде жылдар бойынша салыстырмалы талдау жүргізуге мүмкіндік жоқ.

Екі жылдағы нәтижелерді талдау көрсеткендей, орта буынға ауысқан кезде, жыл сайын бейімделу кезеңінде сурет бірдей болады: мазасыздық орта және төмен деңгейде басым болады; өзін-өзі бағалау жоғарылаған, өзін-өзі бағалау төмен; мектептегі мотивация орта деңгейде басым; социометрия-көшбасшылар үлкейтілген, өткен оқу жылымен салыстырғанда біршама көп қабылданбаған; қабылданған саны өсті; артықшылықты өсті. 2020-2021 оқу жылында жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша мектепте 5 сынып арасында 16 оқушының бейімделуінде қиындықтар туындады деген қорытындылар жасалды.



Педагогикалық кеңестің негізінде 2021-2022 оқу жылында педагогикалық консилиумнан кейін бейімделуде қиындықтарға тап болған 13 адам анықталды, ал 2022-2023 оқу

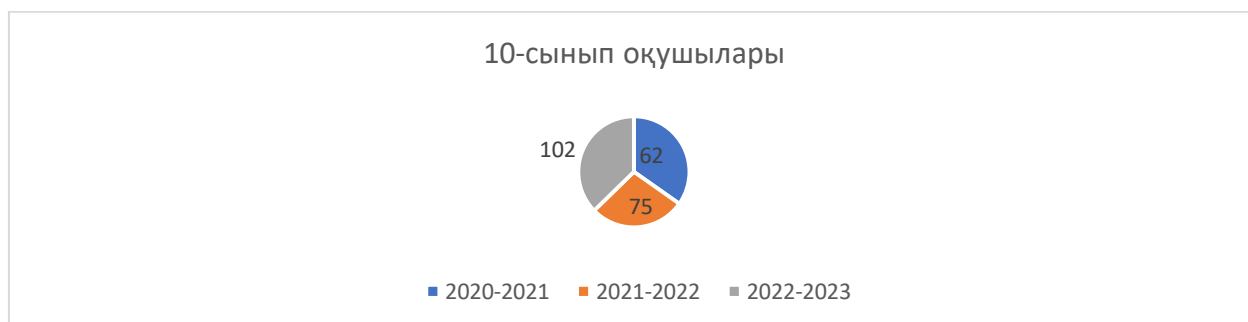
жылында 14 оқушы бақылауға алынды.

Деадаптация қаупі тобының тізіміне енгізілген оқушылармен психологпен, әлеуметтік педагогтармен және сынып жетекшісімен бірлесіп жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

- стресске төзімділікті қалыптастыру бойынша сабақтар-3 сабақ;
- ата-аналар жиналысына қатысты -1;
- ата-аналардың, оқушылар мен педагогтардың жеке консультациялары - 11 ;

Қорытынды: *диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, деадаптация қаупі тобына түскен оқушылардың саны норма шегінде екені анық. Түзету және дамыту жұмыстары студенттерге бейімделу кезеңінде стрессті жеңуге көмектеседі. 2022-2023 оқу жылында 5-сынып оқушыларында Елеулі көмекті қажет ететін елеулі мінез-құлқ немесе психологиялық жағдайлар байқалмады. Оқу жылының соңында сынып жетекшілерімен бұрын бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылар туралы әңгіме жүргізілді. Әңгіме қорытындысы бойынша оқушылардың психоэмоционалды жағдайы жақсарып, бейімделу қолайлы деңгейде өтті.*

10-сыныпқа бейімдеу. Оқушылардың 10-сыныпқа бейімделу диагностикасы жоспарланған мерзімде жүргізілді. Ата-аналар тарапынан 10-сыныптарда психологиялық қызметтен бас тартқан 10 адам: 10 Б-Волынкина с.; 10 В - Ильченко А., Цариков М.; 10 Г - Иванова Д., Подгайный Д., Ермакова М., Фастишевская в., Колесникова А., Корзун Я., Скиба С. Диагностикаға 87 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 75 оқушы; 2020-2021 оқу жылы 62 оқушы).



Сыныптар бойынша алынған мәліметтер параллель бойынша жинақталады және келесі нәтижелер көрсетті:

	Мазасыздық	жоғары	орташа	төмен
2021-2022	Жалпы (75 оқушы)	9 (12%)	48 (63%)	18 (25%)
2022-2023	Жалпы (87 Оқушы)	7 (9%)	61 (70%)	19 (21%)

Мазасыздықты диагностикалау нәтижелерінен көріп отырғанымыздай, бейімделу кезеңінде мазасыздықтың орташа деңгейі екі оқу жылында басым болды.

	Өзін-өзі бағалау	жоғары	адекватты	төмен
2021-2022	Жалпы (75 оқушы)	30 (41%)	36(48%)	9 (11%)
2022-2023	Жалпы (87 Оқушы)	31(37%)	52(59%)	4(4%)

Өзін-өзі бағалау диагностикасының деректері адекватты өзін-өзі бағалау басым екенін көрсетеді. Берілген оқу жылында өзін-өзі бағалаудың төмендеуімен тек 3 оқушы, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда бес оқушыға аз.

Агрессивтілік / алаңдаушылық		жоғары	орташа	төмен
2021-2022	Жалпы (75 оқушы)	12 (16%)	53 (70%)	10 (14%)
2022-2023	Жалпы (87 Оқушы)	7 (8%)	68 (78%)	12 (14%)

Бейімделу кезеңінде алдыңғы оқу жылындағыдай агрессивтіліктің/алаңдаушылықтың орташа деңгейі басым. 10-сыныптағы оқушылардың агрессивтілігінің жоғары деңгейімен өткен жылмен салыстырғанда осы оқу жылына 5 оқушыға аз.

	Мектептік ынталандару	жоғары	орташа	төмен
2021-2022	Жалпы (75 оқушы)	9 (12%)	61 (82%)	5(6%)
2022-2023	Жалпы (87 Оқушы)	14 (16%)	70 (81%)	3(3%)

10-сыныптардағы мектептегі мотивация екі оқу жылында орта деңгейден басым болды. Алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда мотивациясы жоғары оқушылар 10-сыныпқа 5 адамға көп келді.

2020-2021 оқу жылында бейімделу кезеңі қашықтықтан жүргізілгендіктен, осыған байланысты өткен жылдың диагностикалық құралдарымен зерттеу жүргізуге мүмкіндік болмады. Осының негізінде жыл бойынша салыстырмалы талдау жүргізу мүмкін емес.

Педагогикалық кеңестің негізінде 2021-2022 оқу жылында педагогикалық кеңестен кейін бейімделу кезеңінде қиындықтарға тап болған 4 оқушы анықталды. 2022-2023 оқу жылында қауіп тобына 3 оқушы енгізілді.



Бейімделмеу қауіп тобының тізіміне енгізілген оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

- стресске төзімділікті қалыптастыру бойынша сабақтар-3 сабақ;
- ата-аналар жиналысына қатысты -3;
- ата-аналардың, оқушылар мен педагогтардың жеке консультациялары -6;
- мектептің сайтында, инстаграмда және мектептегі стендтерде ағартушылық ақпаратты орналастыру;

Қорытынды: диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, бейімделмеу қауіп тобына түскен оқушылардың саны норма шегінде екені анық. Түзету және дамыту жұмыстары оқушыларға бейімделу кезеңінде стрессті жеңуге көмектеседі. 2022-2023 оқу жылында елеулі көмекті қажет ететін 10-сынып оқушыларында елеулі мінез-құлық немесе психологиялық жағдайлар болған жоқ. Оқу жылының соңында сынып жетекшілерімен бұрын бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылар туралы әңгімелесу жүргізілді. Әңгімелесу қорытындысы бойынша оқушылардың психо-эмоционалдық жағдайы жақсарғанын анықтап, балалардың бейімделгенін қорытындылауға болады.

Суицид қаупінің алдын алу.

2022-2023 оқу жылында суицидтің алдын алу тоқтатылды. Қауіп тобында 2022-2023 оқу

жылында 7 оқушы болды, жаңа қосылған 4 оқушы, үшеуі бұрын анықталды, 10 оқушы қауіп тобынан шығарылды (алдыңғы оқу жылының ұсынысы негізінде 2021-2022 оқу жылына арналған қауіп тобының есептен шығарылды, өйткені бұл оқушылар тұрақты; 9-сынып оқушылары да жойылды суицидтік тәуекел тізімі). 2021-2022 оқу жылында 17 оқушы болды.

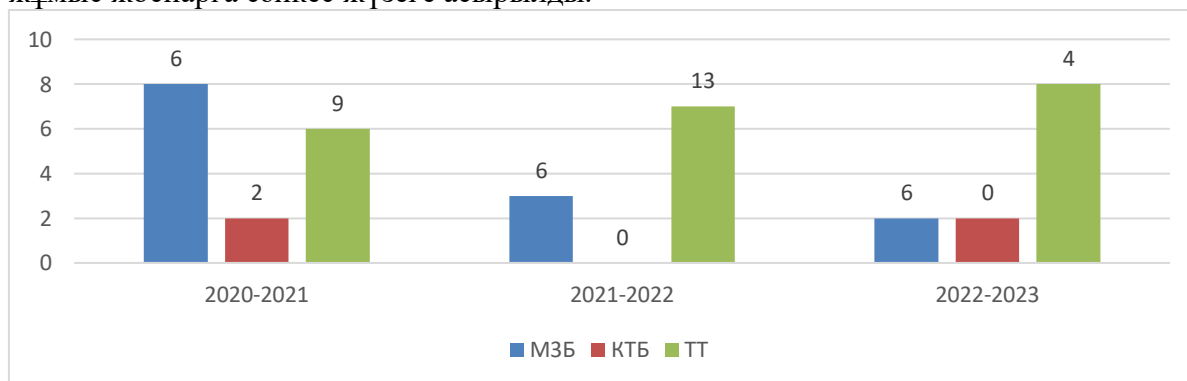
2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 оқушы: 8 Б -2, 8 Д -2, 8 Е -2, 9 А - 1, 11 Б - 2	17 оқушы: 6Ж -1, 7 Б -1, 8Б -2, 8 Г-1, 8Д-1, 9Б -3, 9Е -3, 10 Б -2, 10В -2, 11 В-1	7 оқушы: 7Ж-1,9Е-1, 9 Б - 1,10 Б-2, 10 В-1, 11В - 1

Оқу жылы ішінде суицид қаупі есебінде тұрған оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді, сабақтарда және үзілістерде бақылау жүргізілді, ата-аналармен байланыста болдық.

Қорытынды: оқу жылы ішінде барлық оқушылар, өз-өзіне қол жұмсау бағыты бойынша қауіп тобындағы жағдайы педагог-психологпен жеке жұмысқа белсенді қатысты; ата-аналар мектеппен байланыс орнатылып және онымен белсенді ынтымақтастық орнатылды; 2022-2023 оқу жылының соңында қауіп тобындағы оқушылар тұрақты. Өткен жылдардағы есепте тұрған, суицидтік тәуекелді есептен шығарылған оқушылар тұрақты, бұл олар көмекке мұқтаж екендігінің белгісі және оларды тәуекел тобына қайта қайтару-жок.

МІБ, КІБ және ТӘУЕКЕЛ ТОБЫ

2022-2023 оқу жылының мамыр айына МІБ есебінде 6 оқушы болды, өткен оқу жылымен салыстырғанда-өзгеріссіз; КІБ есебінде тұрғандар-жоқ, тәуекел тобы – 4 адам, өткен оқу жылымен салыстырғанда -7 адам. Әр оқушыға жеке жұмыс жоспарлары жасалды, басшымен қол қойылды, жеке күнделіктер жасалды. Әрбір жеке папкада ТТЖ актілері, сипаттамалары, оқушылардың жауаптары бар бланкілер салынған. Осы оқушылармен жұмыс жоспарға сәйкес жүзеге асырылды.



Әр оқушыға әлеуметтік-психологиялық қызметпен тығыз жұмыс істейтін тәлімгер тағайындалды. 2021-2022 оқу жылында тәлімгерлермен үш кездесу өткізілді, онда өз тәлімгеріне қатысты маңызды мәселелер талқыланды. Осы кездесулерде тәлімгермен тиімді жұмыс істеу үшін тәлімгердің жұмыс бағыттары, ынтымақтастық тәсілдері қарастырылды; жеке ұсыныстар берілді.

Психологиялық диагностика 6-9, 11 сыныптар:

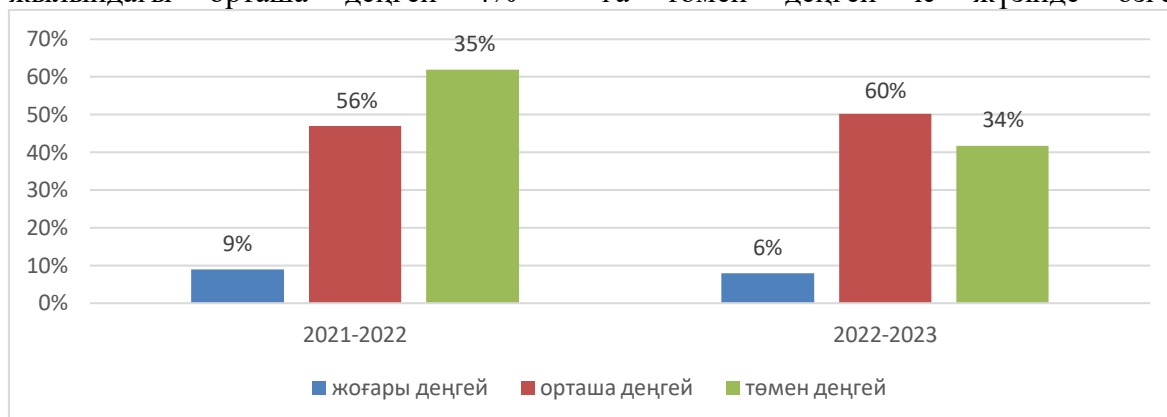
6-9,11 сыныптарды диагностикалау үшін бір жылға жоспар жасалып, мектеп басшысымен бекітілді. Жоспарға негізгі диагностикалық бағыттар кірді: өзін-өзі бағалау, социометрия, мазасыздық, агрессивтілік, ынталандыру. Ата-аналардың психологиялық қызмет алудан бас тартуға 110 ата-ана 6-9,11-сыныптардан қол қойды.

2020-2021 оқу жылымен 6-9,11 сыныптардың диагностикалық нәтижелеріне салыстырмалы талдау жүргізу мүмкін емес, өйткені оқушылар қашықтықтан оқытуда

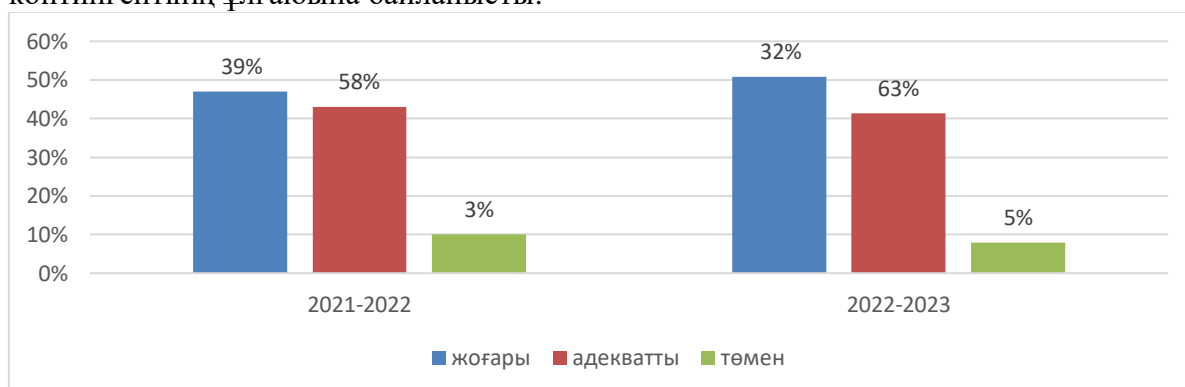
болды және диагностиканың дәстүрлі әдістері сауалнамаға ауыстырылды.

2022-2023 оқу жылында 6-9, 11 сыныптар арасында келесі нәтижелер алынды:

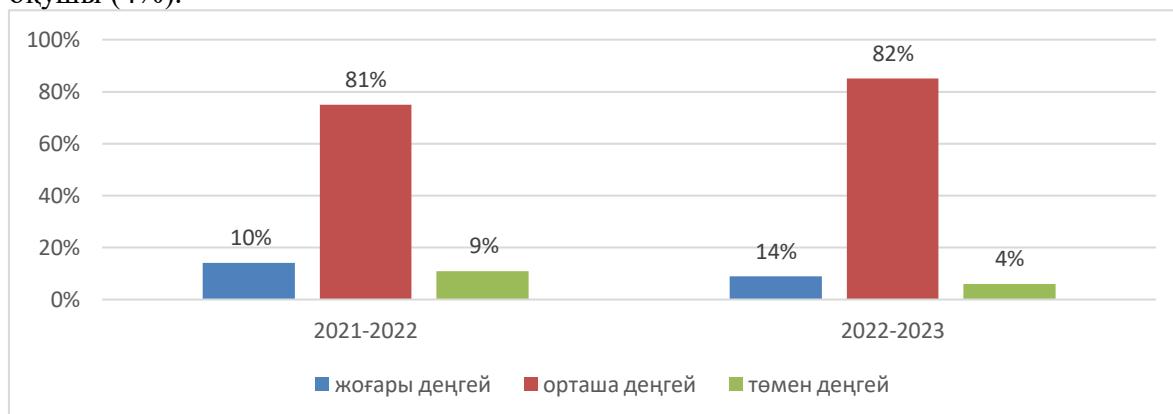
Мазасыздық-диагностикаға барлығы 646 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 581 оқушы); 37 оқушының жоғары мазасыздық деңгейі (6%), оқушының орташа мазасыздық деңгейі 392 (60%), 217 оқушының төмен мазасыздық деңгейі (34%). Өткен оқу жылымен салыстырғанда, мазасыздық деңгейі жоғары оқушылардың саны 3% - ға, биылғы оқу жылындағы орташа деңгей 4% - ға төмен деңгей іс жүзінде өзгеріссіз.



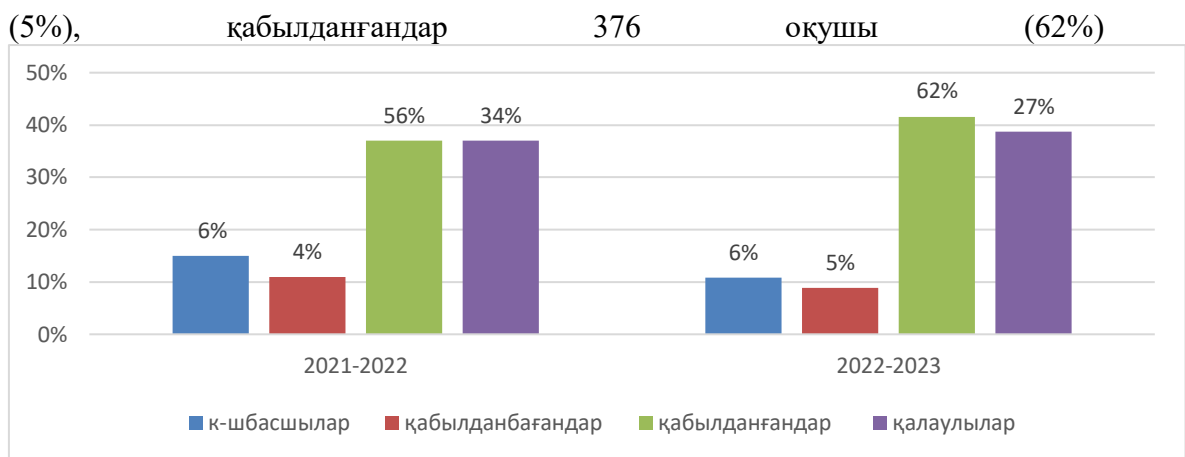
Өзін – өзі бағалау – диагностикаға 646 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 581 оқушы); жоғары бағаланған - 211 оқушы (32%), адекватты өзін - өзі бағалау-403 оқушы (63%), төмен өзін-өзі бағалау-32 оқушы (5%). Өткен оқу жылымен салыстырғанда, биылғы жылы оқушылардың өзін-өзі бағалауы 7% - ға артық, өзін-өзі бағалауы тұрақты, өзін-өзі бағалаудың төмендігі шамалы өсті, бұл өткен жылмен салыстырғанда оқушылар контингентінің ұлғаюына байланысты.



Мотивация – диагностикаға 342 оқушы қатысты (2021-2022 оқу жылында 223 оқушы); жоғары деңгей – 46 оқушы (14%), орташа деңгей-282 оқушы (82%), төмен деңгей-14 оқушы (4%).



Социометрия – диагностикаға 614 оқушы қатысты (438 оқушы 2021-2022 оқу жылы); қалаулы – 168 оқушы (27%), көшбасшылар 41 оқушы (6%), қабылданбағандар-29 оқушы



Кеңес беру

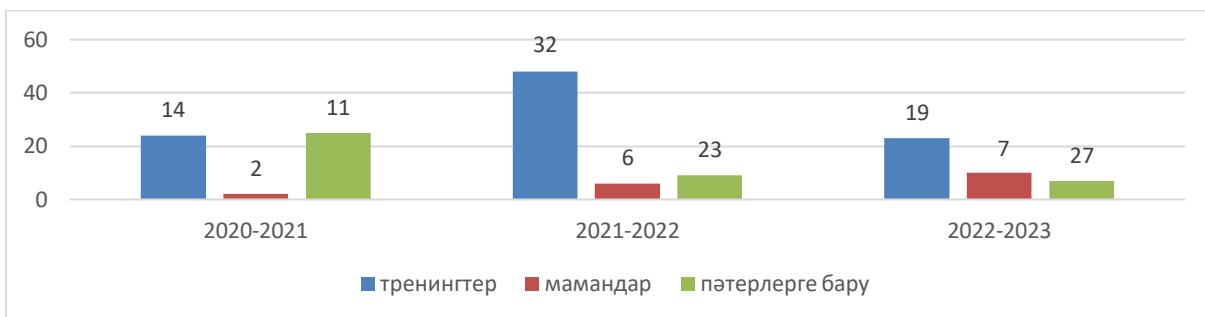
2022-2023 оқу жылы ішінде перспективалық жоспардың барлық бағыттары бойынша 815 консультация өткізілді. Консультациялар жеке және ата-аналардың немесе мұғалімдердің қатысуымен: WhatsApp бойынша және мектепте/пәтерлерге барған кезде өткізілді. Оның ішінде 189-ы оқушылардың ата-аналарымен, 72-сі педагогикалық ұжыммен, 554-і оқушылармен консультациялар. Ай сайын МІБ, КТБ, ТТ, СТ есебінде тұрған оқушылармен жеке консультациялар жүргізілді.



2020-2021 оқу жылының нәтижелерін 2021-2022 оқу жылының нәтижелерімен салыстыра отырып, консультациялар саны көбірек болғанын көруге болады, өйткені оқыту форматы онлайн режимінде болды және топтық жұмыс формалары, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары арқылы көптеген мәселелерді шешуге мүмкіндік болмады, сонымен қатар әр түрлі жиіліктегі екінші психологтың болмауына байланысты, бастауыш мектепте консультативтік жүктеме көбейтілді.

Тренингтер / іс-шаралар

2022-2023 оқу жылы ішінде келесі бағыттар бойынша 19 тренингтік сабақ өткізілді: 5,10 сыныптарға бейімделу; олимпиадаға дайындық; қорытынды аттестаттауға дайындық; сыныптағы климатты қалыпқа келтіру; стресске төзімділік (сұраныс бойынша). 9,11 сынып оқушыларымен кәсіби бағдар беруде 17 кездесу. Мамандармен гинекология, жыныстық тәрбие, ЖИТС және басқа да венерологиялық аурулар, ПАЗ, вейптерді қолданудың зияны туралы 6 кездесу өткізілді. Сынып жетекшілерінің сұранысы бойынша сабақтарға қатысты.

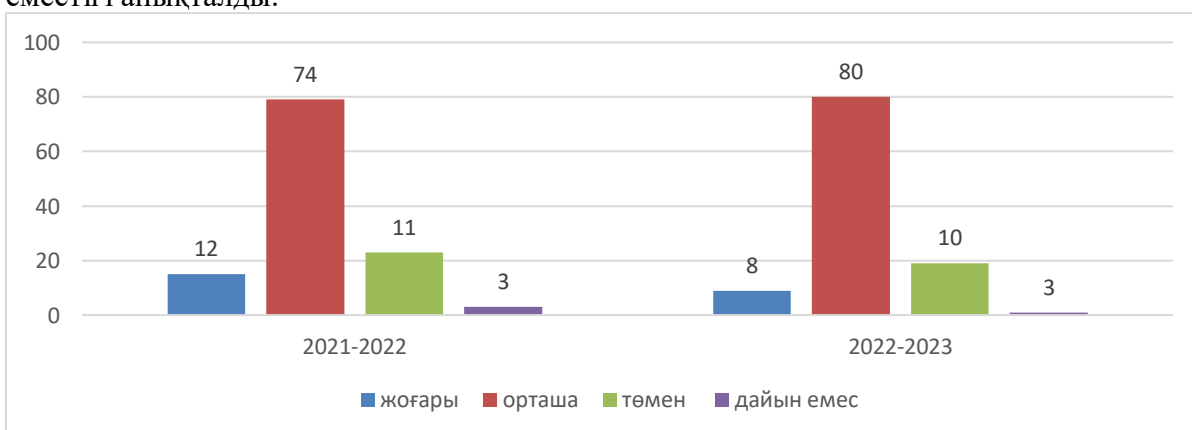


Сынып жетекшісімен бірге 27 пәтерге (2021-2022 оқу жылы 23 пәтер; 2020-2021 оқу жылы -11) барылды. 2020-2021, 2021-2022 және биылғы оқу жылымен салыстырғанда, келушілер санының артуына байланысты 2022-2023 оқу жылында пәтерлерге көбірек барылғаны байқалды.

Кәсіптік бағдар беру

Оқу жылының басында "кәсіптік бағдар берушінің" жұмыс жоспары жасалды. Осы жұмыс жоспарына сәйкес жұмыс жүзеге асырылды: оқу орындарына барлық шығу жолдары мектеп Instagram парақшасында жарияланды; 9,11-сыныптардың сынып жетекшілері мен түлектері қаланың колледждері, Жоғары оқу орындары бойынша үлестірме материалдармен қамтамасыз етілді, ата-аналарға Ашық есік күніне шақырулар үнемі жіберілді; 9-сыныптар сынып жетекшілерінің басшылығымен қала колледждеріне белсенді қатысты; мектеп базасында "Колледждер жәрмеңкесі" өткізілді; "Менің ата-анамның кәсібі" акциясы өтті; 9,11-сыныптардың ата-аналар жиналыстарында балаларды кәсіптік бағдарлау туралы мәселе үнемі көтерілді; кәсіби өзін-өзі анықтау бойынша сынып сағаттары, еңбек нарығы бойынша интернет-ресурстар навигаторы, кәсіптер атласы өткізілді; 7-9 сынып оқушылары edunavigator платформасында онлайн диагностикадан өтті.

9-11 сыныптар арасында (179 оқушы) "Мамандық таңдауға дайындық" диагностикасы жүргізілді, мынадай нәтижелер алынды: 14 оқушының жоғары деңгейі 8%, 145 оқушының орташа деңгейі 80%, 17 оқушының төмен деңгейі 10%, 3 оқушының дайын еместігі анықталды.



2020-2021 оқу жылында бұл әдістеме қашықтықтан оқыту форматына байланысты жүргізілмеді, 2021-2022 оқу жылында 112 оқушы диагностикадан өтті. Салыстырмалы талдау көрсеткендей, биылғы оқу жылында жоғары дайындық деңгейі төмендеді, төмен деңгей өзгеріссіз қалды.

ЕБҚО

Оқу жылының басында жұмыс жоспары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың тізімі жасалды. 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарында бұл мәселені оны бақылаған екінші психолог жетекшілік етті. 2022-2023 оқу жылында лауазымдық міндеттерді бөлу болды және ЕБҚО бар оқушылар 5-11 сыныптардан бастап білім

алушылар педагог-психолог А. Б. Хасеноваға ауысты. Оқу жылының басында жұмыс жоспары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың тізімі жасалды. Оқу жылының мамыр айының соңында мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар 16 оқушы, олардың 9-ы орта буында және 7-і бастауыш мектепте. Оқу жылы барысында аталған оқушылармен топтық және жеке сабақтар өткізілді. Оқушылардың мәліметтері бойынша түзету-дамыту сабақтарының кестесі және жеке жұмыс жоспары жасалды. Оқу жылы ішінде оқушылар аптасына екі рет сабаққа қатысты, бұл оқушылар жұмысқа белсенді қатысты. Жұмыстың негізгі бағыттары: стресске төзімділік, эмоционалды интеллект, кинезиологиялық жаттығулар, оқушылардың өзекті мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру, қоғамға жат мінез-құлықтың алдын алу және суицид қаупі.

2022-2023 оқу жылында тізімде 16 оқушы болды: 5-сынып -3, 6-сынып -2, 7 - сынып 0, 8-сынып 3, 9-сынып-2. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қажет ететін оқушылар-5. Оқушылардың мәліметтері бойынша түзету-дамыту сабақтарының кестесі және жеке жұмыс жоспары жасалды. Оқу жылы ішінде оқушылар аптасына екі рет сабаққа қатысты, бұл оқушылар жұмыста белсенді. Жұмыстың негізгі бағыттары: стресске төзімділік, эмоционалды интеллект, кинезиологиялық жаттығулар, оқушылардың өзекті мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру, қоғамға жат мінез-құлықтың алдын алу және суицид қаупі.

Ағартушылық қызмет

2022-2023 оқу жылы ішінде келесі ағартушылық қызмет жүзеге асырылды: психологиялық қызметтің барлық қызметі өз қызметін мектептің Instagram-дағы жеке парақшасында үнемі жариялап отырды; сынып жетекшілері сыныптар бойынша диагностикалардың нәтижелерімен танысты; педагогикалық ұжым педагогикалық кеңестер арқылы мектептің тәрбие, оқу жұмысы мәселелері бойынша диагностикалардың, сауалнамалардың нәтижелерімен танысты; сынып жетекшілеріне мектептің білім беру жас ерекшеліктеріне сүйене отырып, оқушылардың ата-аналарымен, оқушылармен ынтымақтастық бойынша ұсыныстар; есепте тұрған оқушылардың тәлімгерлеріне оқушылардың жеке ерекшеліктері бойынша үнемі консультативтік сүйемелдеу көрсетілді; қала колледждері мен ЖОО өкілдерін шақыру, осы оқу орындарына шығу арқылы кәсіптік бағдар беру бағытында сынып жетекшілеріне көмек көрсетілді; ата-аналар жиналыстарына қатысты; кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу бойынша педагогикалық ұжымға семинар өткізілді.

2022-2023 оқу жылындағы психологиялық қызметтің жұмысын қорытындылай келе: 5-11 сыныптардан бастап ата-аналардың келісіміне/бас тартуына қол жинау; педагогтармен, оқушылармен және ата-аналармен консультациялық қызметті, жұмыс жоспарына сәйкес және ата-аналардың мектептің психологиялық қызметіне келісім тізіміне сәйкес диагностикалық қызметті жүзеге асыру; оқушылардың пәтерлеріне бару; дәрістік, тренингтік жаттығулар жұмыс бағыттары бойынша; алдын алу кеңестері және КІК. Оқу жылы ішінде оқушылардың оқу жүктемесіне байланысты диагностикада қиындықтар болды; мектепте бос бөлменің болмауына байланысты тренингтік сабақтар өткізілмеді.

Атқарылған жұмыс келесі оқу жылына арналған мақсатқа мүмкіндік береді:

1. Педагогикалық кеңестер, кеңестер, ата-аналар жиналыстары, эмоционалды шаршаудың алдын алу бойынша тренингтер арқылы білім алушылардың жеке басына сәйкес келетін және оқушылардың, олардың ата-аналарының, педагог қызметкерлердің және білім беру процесіне басқа да қатысушылардың денсаулығын сақтау және жеке басының дамуы үшін психологиялық жағдайларды қамтамасыз ететін дамудың әлеуметтік жағдайын құруда әкімшілік пен педагогикалық ұжымға жәрдемдесу.
2. Оқушылардың кәсіп алу үшін қажетті психологиялық білім мен дағдыларды игеруіне ықпал ету, тренингтік сабақтар, сынып сағаттары арқылы стресске төзімділікті арттыру.
3. Кеңес беру арқылы оқу-тәрбие процесінің барлық субъектілерінің жеке мәселелерін шешуге көмек ұйымдастыру.

4. Сынып жетекшілерімен және ата-аналармен тығыз ынтымақтастық арқылы әлеуметтік және психологиялық денсаулықтағы, сондай-ақ оқушылардың дамуындағы ауытқулардың алдын алу және жеңу.

Талдау және бағалау нәтижесінде мектеп ұжымының күш-жігері қажет болатын мәселелер анықталды:

Мәселелер	Шешу жолдары
<p>1. Білім беру сапасына қол жеткізу жағдайында басымдықты шешуді талап ететін әлеуметтік-педагогикалық проблема ретінде балалардың денсаулығының жеткіліксіз деңгейі.</p>	<p>1. Оқу-тәрбие процесінде денсаулықты сақтау үшін жағдай жасау, қосымша білім беру жүйесін оңтайландыру, педагогикалық сүйемелдеу жүйесін дамыту, салауатты өмір салтын насихаттауға, балалар мен ата-аналардың барынша көп санын спортпен шұғылдануға тартуға бағытталған тәрбиелік әсерді күшейту жөніндегі жұмысты жалғастыру. Оқушыларды ыстық тамақпен барынша қамтуды қамтамасыз ету.</p>
<p>2. Жасөспірімдердің мәдени деңгейінің төмендеуі, олардың оқуға деген қызығушылығының төмендеуі, өмірлік мақсаттар мен құндылықтарды таңдауға немқұрайлылық.</p>	<p>1. Жас ұрпақты өзара құрмет, патриотизм, заңға бағыну, дәстүрлерді, рухани-адамгершілік құндылықтар мен дүниетанымдық негіздерді сақтау және нығайту рухында тәрбиелеу. 2. Балалардың өздері қандай да бір қоғамдық маңызы бар акциялар мен жобалардың бастамашысы болуға мүмкіндік бере отырып, патриоттық сананы қалыптастыру, республиканың мемлекеттік рәміздерін құрметтеу жөніндегі жұмыс нысандарын жетілдіру.</p>
<p>3. Депрессиялық жағдайға және суицидтік мінез-құлыққа бейім жасөспірімдер саны артты.</p>	<p>1. Білім алушыларда суицидтік мінез-құлықтың пайда болуына кедергі келтіретін жеке тұлғаның қорғаныс факторларын жүйелі түрде қалыптастыру (оң өмірлік көзқарастар, рухани-адамгершілік құндылықтар, интернет қауіпсіздігі, отбасымен сенімді қарым-қатынас пен эмоционалды байланысты қалыптастыру, икемділік пен бейімделу, эмоционалды интеллект дағдылары). 2. Балалар мен жасөспірімдерде суицид қаупін уақтылы анықтау және олардың дағдарыстық жағдайларды еңсеруде білікті көмек алу мүмкіндігі мақсатында педагогтердің (сынып жетекшілерінің) және ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру бойынша бірлескен жұмысты жалғастыру. 3. Педагог-психологтардың штат бірлігін ұлғайту өйткені мамандарға деген қажеттілік білім алушылар контингентінің жыл сайын ұлғаюымен бірге өсті. Кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу мәселелері бойынша үкіметтік</p>

	емес ұйымдарды, білікті мамандарды мектеппен ынтымақтастыққа тарту.
--	---

Оқу уақытында мектеп бойынша кезекшілікті кесте бойынша кезекші әкімшілер жүзеге асырады. Аумақ қоршалған. Бейнебақылау жүргізілуде. Аумаққа көліктің кіруіне тыйым салынады.

Ғимаратқа бөгде адамдардың кіруіне күн сайын жүйелі бақылау жүргізіледі. Келген азаматтар туралы ақпарат келушілерді есепке алу журналында күн сайын тіркеледі.

Дабыл түймесі және автоматты өрт дабылы жүйесі бар.

VIII. Материалдардың өзін-өзі бағалауы

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2020-2023 оқу жылдарындағы барлық бағыттар бойынша "Павлодар қаласының гимназиялық сыныптары бар инновациялық үлгідегі №39 жалпы орта білім беру мектебі" КММ қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды. Мектептің өзін - өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең талдау жүргізді. Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізгеннен кейін мектептің сараптама комиссиясы:

* Оқу - тәрбие процесі және әдістемелік жұмыс ҚР Білім беру мекемелерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына, "Павлодар қаласының гимназиялық сыныптары бар инновациялық үлгідегі №39 жалпы орта білім беру мектебі" КММ Жарғысына, жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады.

* Оқу-тәрбие процесі ҚР білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында (МЖМБС), Павлодар қаласының білім бөлімі бекіткен оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.

* Мектепте білікті, тәжірибелі педагогикалық құрам бар, білім беру мен тәрбиелеу әдістемелерін сауатты меңгерген. Жыл сайын курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогикалық құрамның біліктілік деңгейі артып келеді. Мектеп мұғалімдері "Сапалы білім – Білімді ұлт" мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыра отырып, өздерінің инновациялық педагогикалық тәжірибелерін көрсетеді. Ұжымда қолайлы моральдік-психологиялық ахуал бар.

* Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру мақсатында мектеп Облыстың білім беру мен тәрбиені дамытудың инновациялық орталығымен, "Өрлеу" БАҰО, Павлодар облысы бойынша Педагогикалық шеберлік орталығының филиалымен ынтымақтасады.

* Мектепшілік бақылаумен оқу-тәрбие процесінің барлық бағыттары қамтылған, күшті және әлсіз жақтары айқындалады, оларды шешудің перспективалары мен жолдары айқындалады.

* Мектепте үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізіледі. Оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша педагогтердің қызметі жолға қойылған.

* Бейін алдындағы және бейіндік даярлық бағдарламасын іске асыру мақсатында мектеп техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарымен, қаланың жоғары оқу орындарымен белсенді ынтымақтасады.

* Мектепте балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдайлар жасалған; балаларға арналған қосымша білім берудің кең жүйесі (факультативтер, үйірмелер, секциялар, студиялар, шахмат клубтары).

* Ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету жергілікті бюджет есебінен жүзеге асырылады. Жаңа буын оқулықтарының түсуі есебінен кітап қорының ұлғаю серпіні байқалады. Оқушылар оқу, көркем, ғылыми – танымал әдебиеттермен қамтамасыз етілген.

Жоғарыда баяндалғанның негізінде сараптама комиссиясы қорытынды жасайды: Павлодар қаласының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Павлодар қаласының гимназиялық сыныптары бар инновациялық үлгідегі №39 ЖОМ" КММ-нің оқу-тәрбие процесін деңгейде ұйымдастыру үшін қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті және білікті педагогикалық ұжымы бар, жалпы мәртебесіне сәйкес келетін жеткілікті материалдық-техникалық базасы бар білім беру ұйымы. Білім беру ұйымдарын бағалау олимпиадтарына №2, №4 қосымшаларға сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыру бойынша мектептің қызметі "zhaksy" - де бағаланады. Өзін-өзі аттестаттау 23.06.2023 ж. №9 кезектен тыс педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді.

№39 мектеп басшысы  А.Ахмадова