План инновационной работы на 2023-2024 учебный год
по теме: «Инновационные подходы к учебно-исследовательской и проектной деятельности цифровой школы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся"
КГУ «Школа-лицей им. А.Шамкенова г. Павлодара» отдела образования города Павлодара Управления образования Павлодарской области

Направления инновационной деятельности	Содержание работы с педагогическими кадрами	Содержание работы с учащимися	Прогнозируемый результат
Совершенствование модели лицейского образования			
1 .Организация деятельности по созданию содержания программ пролицейских и лицейских классов 2.Организация деятельности по созданию программ курсов по профильному обучению 3.Реализация возможности формирования творческого потенциала личности, расширение общекультурной составляющей 4.Организация деятельности спецкурсов по обучению учащихся проектной и исследовательской деятельности 5.Подготовка учителей для работы в классах лицея 6.Организация деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся через проектно – исследовательскую деятельность. 7. Реализация квалиметрического подхода для оценки результативности деятельности учащихся лицейских классов	1.Изучение спроса на предметы профильного обучения (варианты различных профилей); 2. Идентификация областей, тем, разделов, целей обучения, требующих особого внимания, в процессе преподавания и обучения в лицейских классах. 3. Проведение тестирования и анкетирования учащихся/родителей/учителей с целью выявления уровня удовлетворенности преподаванием и обучением 4. Проектирование нового учебного плана с учетом выбранного профиля 5. Реализация работы квалиметрической лаборатории по разработке аутентичных заданий для учащихся лицейских классов 6.Создание творческих групп и организация работы учителей для разработки системы курсов для учащихся 2-4 лицейских классов.	1 .Проведение экспериментально-исследовательской работы по направлениям: - определение компетенций, которые будут отражены в заданиях для учащихся лицейских классов -идентификация областей, тем, разделов, целей обучения, требующих особого внимания, в процессе преподавания и обучения в лицейских классах. - разработка аутентичных материалов и заданий: - создание аутентичных материалов и заданий, которые способствуют развитию высокого уровня когнитивных навыков, критического мышления и творческого потенциала учащихся. -формирование индивидуального образовательного маршрута по достижению качественных показателей обученности учащихся лицейских классов	1.Сравнительный анализ результатов качества знаний профильного и лицейских классов, выявление проблем, рефлексия и коррекция недостатков. 2.Сравнительный анализ качества знаний учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам с точки зрения инклюзивного образования 3.Экспертиза разработанных учебных программ курсов по выбору и курсов лицейского компонента. 4.Мониторинг лицейских классов школы с целью выявления исследовательской активности учащихся 5. Апробация и анализ заданий для учащихся лицейских классов, разработанных в рамках работы квалиметрической лаборатории.

	7.Создание творческих групп и организация работы учителей для разработки системы курсов для учащихся 5-9 лицейских классов 8. Создание творческих групп организации работы учителей для разработки системы курсов для учащихся 10-11 лицейских классов. 9. Заполнение Е- портфолио. 10. Проведение серии мероприятий по изучению особенностей инклюзивного образования 11. Реализация инклюзивного образования в планировании уроков (КСП).	2. Организация исследовательской деятельности учащихся лицейских классов в рамках научно-практической конференции «Школьная весна», для проведения лицейской сессии 3. Организация мероприятий по развитию ФГ учащихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность, интеллектуальные конкурсы и соревнования.	
II. Создание системы подготовки учителя к инновационной деятельности. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий, способствующих реализации компетентностного и деятельностного подходов			
1.Совершенствование научно-методической работы ШЛ им. А.Шамкенова 2. Инновационная деятельность МО и их роль в формировании профессиональных компетентностей учителей-предметников. 2.Организация научно-практических и проектных мероприятий по овладению исследовательской деятельностью, подходами инклюзивного образования и эмоционального интеллекта для организации учебно-воспитательного процесса. 3. Организация методических мероприятий по проведению аттестации учителей с учетом	1 .Организация творческих групп учителей по профессиональным запросам, создание фокус-групп и сетевых профессиональных сообществ, разработка индивидуальной траектории саморазвития. 2.Обеспечение научно-методического сопровождения ВУЗ, колледжей, центров повышения квалификации учителей, инновационных центров, республиканских научно-практических центров, НАО им. Ы.Алтынсарина и т.д. 3.Сотрудничество с учителями – практиками, организациями образования республики РК и за	1 .Проведение мероприятий для учащихся в соответствии с планом проекта «Читающая школа» 2. Внедрение приемов и подходов методики CLIL на уроках информатики средствами ИКТ 3. Активное внедрение в практику новых педагогических технологий, ориентированных на развитие ФГ и эмоционального интеллекта учащихся, особенностей инклюзивного образования в условиях цифровой школы. 4. Вовлечение в презентацию творческих, исследовательских	1.Анализ научно-методической работы по инновационной деятельности школы. 2.Систематизация методических рекомендаций и положений по организации инновационной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях цифровой школы. 4. Анализ работы научно-методического, экспертного советов. 5.Анализ результативности деятельности профессионального сообщества учителей ШЛ им. А.Шамкенова 6.Обобщение результатов по обмену опытом учителей, работающих в

современных требований. 4.Проведение мониторинговых мероприятий, квалиметрического подхода по изучению уровня сформированной ФГ и компетенций всех участников образовательного процесса. 5.Разработка и реализация индивидуальных программ саморазвития учителей. 6.Внедрение инновационных подходов в преподавание и профессиональное обучение учителей школы. 7.Вовлечение учителей в процесс подходы Исследование урока (Lesson Study), и Исследование в действии (Action Research) и распространение результатов в профессиональном сообществе учителей.	ее пределами по обмену и трансляции инновационного опыта, апробации различных исследований в рамках темы школы. 4.Организация педагогических мастерских и мастер-классов по изучению передового педагогического опыта по развитию ФГ учащихся, эмоционального интеллекта. 5.Разработка планов по реализации подходов Исследование урока, Исследование в действии и процесса самообразования в школе. 6.Организация серий мероприятий по реализации инклюзивного образования и квалиметрической лаборатории в школе. 7.Работа с руководителями МО: планирование содержания работы, определение задач и их корректировка. 8.Функционирование научно-методического, экспертного советов. 9. Посещение, взаимопосещение и анализ уроков и занятий спецкурсов учителей-предметников. 10. Написание авторских программ, спецкурсов и публикаций учителями-предметниками по	работ учащихся на конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, фестивалях и т.д. 5. Пропаганда творческих, исследовательских проектов и работ учащихся в СМИ и освещение на школьных страницах в социальных сетях.	направлении формирования ФГ грамотности учащихся, эмоционального интеллекта, инклюзивного образования, ИКТ в учебном процессе. 7.Обобщение результатов совершенствования практики преподавания и обучения через подходы подходы Исследование урока (Lesson Study), и Исследование в действии (Action Research). 8.Рефлексия деятельности проекта «Читающая школа» спортивных, исследовательских конкурсов и соревнований всех участников образовательного процесса. 9.Анализ инновационной деятельности школы и результатов работы квалиметрической лаборатории для совершенствования процесса преподавания и обучения.

	инновационной деятельности в школе. 11. Привлечение психологов для работы с педагогическим коллективом по вопросам эмоционального интеллекта. 12. Организация мероприятий по развитию и совершенствованию ИКТ компетентности в условиях цифровой школы. 13. В рамках проекта «Читающая школа» организация и проведение онлайн-академии буккроссинг для учителей.		
III. Организация системы научно-исследовательской работы учащихся и педагогов			
1.Создание оптимальных условий, направленных на организацию научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса для формирования функциональной грамотности учащихся в процессе урочной и внеурочной работы в рамках инклюзивной среды и цифровой школы.	1 .Включение педагогов в научно- исследовательскую работу по актуальным проблемам педагогики в соответствии с темой школы. 2.Привлечение преподавательского состава вузов к консультированию педагогов школы по разработке научно- исследовательских работ учащихся и исследовательской деятельности учителей. 3.Реализация открытых проектов «Исследование урока», «Исследование в действии» в условиях цифровой школы, а так же их научное обоснование, сопровождение на всех этапах и освещение результатов в научно-педагогической среде. 4.Проведение и участие педагогов в научно-	1.Активное вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность в процессе урочной и внеурочной работы по различным направлениям. 2. Вовлечение учащихся 1-11 классов в проект «Читающая школа», направленного на развитие читательской грамотности. 3. Организация и проведение традиционной научно-практической конференции «Школьная весна» 4. Вовлечение учащихся лицейских классов в научно-исследовательские мероприятия разных уровней (олимпиады, интеллектуальные и исследовательские конкурсы и соревнования).	1.Систематизация накопленного материала по организации научно-исследовательской и проектной работы в условиях цифровой школы. 2 Анализ участия школы в конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня (сертификаты, дипломы и т.д.). 3.Анализ эффективности обучения по программам лицейского компонента (сравнительный анализ качества знаний). 4.Проведение отчётной конференции «Анализ и перспективы развития функциональной грамотности учащихся: результаты мониторинговой работы, исследований и проектной деятельности". 5.Выпуск методических пособий,

	исследовательских мероприятиях на различных уровнях (конференция, вебинар, семинар и т.д.) 5. Организация проектной деятельности в разных предметных областях в учебно-воспитательном процессе школы. 6.Участие педагогов школы в конкурсах и других мероприятиях по исследовательской и проектной деятельности в рамках методической темы школы. 7. Вовлечение педагогического состава школа в клуб «Золотая полка учителя» и мониторинг его деятельности.	5. Вовлечение учащихся 2-4 классов в исследовательский процесс через исследовательскую лабораторию (4 класс), интеллектуально-исследовательскую игру (3 класса) и исследование окружающей среды (3 класс) 6. Вовлечение учащихся в мероприятия по развитию ИКТ компетенции (программное обеспечение, робототехника).	рекомендаций и публикаций учителей школы по научно-исследовательской деятельности (сборники НП конференций, профессиональные журналы и т.д.).
IV. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности			
1.Планирование мероприятий урочной и внеурочной деятельности в соответствии с методической темой школы. 2. Проведение мероприятий нацеленных на применение учебных знаний или углубление изучаемых тем через учебно-исследовательскую и проектную деятельность в условиях цифровой школя. 3.Сотрудничество учителей по обмену информацией о достижениях учащихся, результатах оценок и прогрессе в урочной и внеурочной деятельности для обеспечения	1. Корректировка Концепции и Целевой Программы по воспитательной работе на основе социализации школьников и методической темы школы. 2. Реализация Целевой Программу в соответствии с разработанными мероприятиями. 3. Апробация и внедрение новых учебных курсов, проектов, способствующих творческому и интеллектуальному развитию личности в соответствии с методической темой школы. 4. Расширение сети курсов, клубов, секций и кружков	1.Вовлечение учащихся в Целевую Программу воспитательной работы школы по всем направлениям (организация самоуправления, экологическому, правовому, гражданскому, эстетическому воспитанию, здоровьесберегающие технологии, программы «Одаренные дети»). 2. Вовлечение учащихся в процесс диагностирования (уровня воспитанности, обученности, развития мотивации, сформированности	1. Мониторинг и анализ выполнения Концепции и Целевой программы воспитательной работы. 2. Определение оптимального сочетания форм и методов работы с учащимися, поиск новых форм внеурочной деятельности в школе, направленных на развитие способностей детей (процент охвата вовлеченности детей дополнительным образованием). 3. Мониторинг и анализ работы классных руководителей, ЗДВУР, социального педагога по привлечению «трудных» учащихся к работе кружков, секций, клубов и к

V. Создание многоуровневой системы информационного обеспечения учебного процесса			
1.Вовлечение 100% педагогов в процесс совершенствования ИКТ компетенции. 2.Формирование коллаборации педагогов и обучающихся при разработке ИКТ-ресурсов, создании цифровых изданий, виртуальных страниц в Интернет- пространстве т.п 3.Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность и различные мероприятия, направленные на совершенствование ИКТ компетенции.	1. Совершенствование компьютерной грамотности пед.коллектива (обучение на курсах, применение знаний функциональных возможностей компьютерной техники). 2. Разработка педагогами школы контента и стратегий для привлечения и удержания аудитории. Продвижения своего личного бренда с использованием ИКТ технологий 3. Пополнение новыми материалами школьного сайта (сайт школы, предметные образовательные странички педагогов и учеников и т.д.) 4. Совершенствование работы сетевого профессионального сообщества в рамках реализации подходов (Lesson Study), и Исследование в действии (Action Research) 5. Проведение уроков и элективных курсов в условиях цифровой школы	1.Совершенствование универсальных умений работы учащихся с информацией (поиск, переработка, использование) в рамках развития ФГ учащихся. 2.Привлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ. 3.Привлечение учащихся к созданию и размещению материалов школьного сайта и страниц школы в социальных сетях(подкасты, видео обзоры, предметные образовательные странички педагогов и учеников и т.д.)	1.Обобщение методического опыта использования ИКТ в преподавании учебных предметов и систематизация результатов применения различных методов и стратегий в УВП в условиях цифровой школы. 2 Мониторинг и анализ деятельности профессионального сетевого сообщества по реализации проектов «Исследование урока» и «Исследовании в действии» 3. Использование материально-технического обеспечения с целью сотрудничества и обмена опытом с другими организациями образования без территориальной привязки для реализации инновационной деятельности школы в рамках методической темы (онлайн-трансляция).
VI Создание условий для укрепления здоровья учащихся и педагогов			
1 .Здоровьесбережение как основа комфортного интеллектуального развития обучающихся. 2.Обеспечение условий для реализации здровьесберегающих программ. 3.Создание условий для соблюдения	1.Разработка и реализация программы «Здоровье» (программы медико-психолого-педагогического содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся в условиях инновационного	1.Создание «Паспорта здоровья» для учащихся и учителей содержащего сведения относительно предрасположенности к тем или иным болезням, типа ВИД, соответствия возраста и пола	1.Мониторинг и анализ эффективности программы «Здоровье». 2. Анализ учета возрастных особенностей и потребностей учащихся при планировании УВП и установлении режима работы

санитарно- гигиенических требований к организации УВП 4. Создание условий для развития эмоционального интеллекта всех участников образовательного процесса школы.	образования по направлениям: психолого-педагогическое, физкультурно- оздоровительное, профилактическое, просветительское). 2.Провести мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся и педагогических работников. 3.Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. 4.Разработка и реализация проекта «Наш школьный двор» 5.Работа педколлектива по ликвидации перегрузок учащихся. 6.Проведение мониторинга по изучению состояния здоровья учащихся на момент поступления в школу и ее окончания. 7.Организация режима здоровья питания. 8. Организация и работа квалиметрической лаборатории в соответствии с учетом возрастных особенностей учащихся лицейских классов. 9. Проведение тренинга «Эмоциональный интеллект учителя и ученика: общая характеристика и актуальность»	уровням психического и физического развития, а также резервных возможностей растущего организма с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности. 2.Проведение дней здоровья, олимпийских игр, турпоходов. 3. Реализация проекта для учащихся «Азбука здоровья» 4. Организация и проведения авторской игры «Водополия». 5. Реализация летнего проекта «Радуга здоровья»	школы. 3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. 4. Адаптация первоклассников/ пятиклассников, учащихся начавших обучение в лицейских классах. 5. Мониторинг и анализ деятельности по развитию эмоционального интеллекта всех участников образовательного процесса.
VII. Обеспечение государственно-общественного управлениям образовательным учреждением, использования совместного, проектирования в управлении развитием школы.			
1.Организация условий для управления общеобразовательным	1.Создание управленческой команды для проектирования,	1.Разработать новые подходы для формирования коллективного	1.Мониторинг и анализ внедрение модернизированной системы

учреждением, для функционирования школы в режиме УВП.	управления, рефлексии инновационных процессов. 2.Создание совета, разработка программы деятельности. 3.Включение учителей в процессы анализа в совместную деятельность по решению проблем. 4.Проведение управленческих семинаров, тренингов и вебинаров для управленческой команды 5. Поддержка профессионального сетевого сообщество педагогов по реализации инновационной деятельности школы, заключение меморандумов о сотрудничестве и т.д.	сознания всех участников образовательного процесса. 2. Школьное самоуправление	управления в школе. 2.Мониторинг и анализ работы Попечительского совета. 3.Аналитическая работа по разработке системы стимулирования педагогов. 4.Расширение контактов и партнерских отношений. 5.Совершенствование форм дополнительного образования.