

Департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области

**Материалы по итогам самооценки
КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области**

город Павлодар, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

<p>1. Общие сведения об организации <i>Общая характеристика</i> Наименование организации, местонахождение (юридический адрес): Контактные данные (телефон, электронная почта, web-сайт): Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя, данные приказа о назначении на должность): Правоустанавливающие и учредительные документы: Устав, справка о регистрации/перерегистрации юридического лица Разрешительные документы: уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения</p>	
<p>2. Анализ кадрового потенциала Сведения о педагогах Сведения о прохождении аттестации Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационных категории Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов</p>	
<p>3. Контингент воспитанников Сведения о контингенте воспитанников Сведения о наполняемости возрастных групп Сведения о размещении госзаказа воспитанников</p>	
<p>4. Учебно-методическая работа Соответствие РУПланов и организованной деятельности требованиям ГОСО и ТУПплану Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ТУПрограммой ДВО и образовательными программами Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки</p>	
<p>5. Учебно-материальные активы Сведения о здании Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью</p>	
<p>6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд Сведения о наличии учебно-методических активов</p>	
<p>7. Оценка знаний воспитанников Наличие результатов обучения воспитанников ГПП Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к ТУПрограмме</p>	
<p>8. Обеспечение здоровьесберегающих условий Анализ состояния здоровья дошкольника Сравнительный анализ по группам здоровья Сравнительный анализ посещаемости Сравнительный анализ заболеваемости Организация питания</p>	
<p>9. Опрос участников образовательного процесса Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемым образовательным услугам</p>	
<p>10. Недостатки и замечания, пути их решения</p>	
<p>11. Выводы и предложения</p>	

РАЗДЕЛ I
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка

Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области. Республика Казахстан, 140006 город Павлодар, проспект Нурсултана Назарбаева, 35/1
Местонахождение	
Контактные данные: телефон/факс, электронная почта, web-сайт	8(7182) 54-93-56 – руководитель, 8(7182) 54-93-60 –общий sad82@goo.edu.kz , https://goo.edu.kz/index/fromorg/69,82_balabaksha_pvl
Контактные данные представителя юридического лица	и.о.руководителя Шульга Татьяна Федоровна Приказ № 7-02/161 ж/к от 13.01.2021 года. номер сот. телефона: +77073926718
Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица Регистрационный номер №10100475387772 от 13 января 2021 года Бизнес - идентификационный номер 990540002543; Дата первичной регистрации: 10 мая 1999 г. Устав коммунального государственного казенного предприятия «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 13.01.2021 года № 138
Разрешительные документы	Уведомление №KZ3IRVK00028253 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью №00626DS с приложением , выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 16.02.2021 года (дата первичной 31.03.2008 г) Санитарно-эпидемиологическое заключение №1-21/958 от 04.09.2015 года Акт на право постоянного землепользования № 0370745 , кадастровый номер: 14-218-003-1157, общей площадью 1,008 га по адресу: проспект Нурсултана Назарбаева, 35/1

Коммунальное государственное казенное предприятие «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области (далее КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара») является государственной, некоммерческой организацией в создании условий для предоставления образовательных услуг, соответствующих требованиям ГОС ДВО Республики Казахстан, обладающей статусом юридического лица в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Юридический адрес дошкольной организации образования: Республика Казахстан, 140006 Павлодарская область, город Павлодар, проспект Нурсултана Назарбаева, дом 35/1
E-mail: sad82@goo.edu.kz телефон 8(7182) 54-93-56, 54-93-62.

Дата основания –1973 г., перепрофилирован в специальный ясли-сад в 1995 году. Контингент составляет 141 ребенок с нарушением зрения, функционируют 7 групп, в т.ч. 2 группы с государственным языком воспитания и обучения, 5 групп с русским языком воспитания и обучения.

Приложение 10

**Сведения
о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта
и лицензии на медицинскую деятельность
КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара»
(по состоянию на 2023-2024 уч.г.)**

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
г.Павлодар, проспект Нурсултана Назарбаева, дом 35/1	<p>Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью №00626DS с приложением, выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 16.02.2021 года (дата первичной 31.03.2008 г)</p> <p>Приложение №32: Скорая медицинская помощь: неотложная медицинская помощь. - Консультативно-диагностическая медицинская помощь детскому населению по специальностям: доврачебная медицинская помощь.</p> <p>Приложение №32/1: Консультативно-диагностическая медицинская помощь детскому населению по специальностям: офтальмология.</p>	

И.о. руководителя организации образования _____



Шульга Т.Ф.

РАЗДЕЛ II АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают согласно, штатного расписания. В детском саду работают всего 22 педагога.

Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск, на пенсию, в связи с переездом в другие города.

1. Сведения об образовательном уровне педагогических кадров

Таблица 2.1

Год	Всего педагогов	С высшим образованием			Со средне-специальным			
		Всего	дошкольное	педагогическое	Всего	дошкольное	Доп-е дошк-е обр-е	педагогическое
2021-2022	24	16 (67%)	3 (12,5%)	13 (54%)	8 (33%)	3 (12,5%)	2 (8%)	3 (12,5%)
2022-2023	23	16 (70%)	3 (13%)	13 (57%)	7 (30%)	3(13%)	2 (9%)	2 (9%)
Динамика	(-1)	(0)	(0)	(0)	(-1)	(0)	(0)	(-1)
2023-2024	22	16 (73%)	2 (9%)	14 (64%)	6 (27%)	3 (14%)	2 (9%)	1 (4,5%)
Динамика	(0)	(0)	(-1)	(+1)	(-1)	(0)	(0)	(-1)
Из числа руководителей, методистов и воспитателей	15	10 (67%)	2 (13%)	8 (53%)	5 (33%)	3 (20%)	2(13%)	2 (13%)

На текущий учебный год среди педагогических кадров имеют высшее педагогическое образование 73%, из них с дошкольным – 9%. Среднее специальное образование имеют 27% педагога, из них с дошкольным – 14%, дополнительно дошкольное образование имеют 9% педагогов. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов.

Из числа руководителя, методистов и воспитателей высшее дошкольное образование имеют – 13%, среднее специальное дошкольное образование имеют – 20%, и 13% (воспитатели) имеют первое дошкольное образование.

2. Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

Таблица 2.2

Года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию						
		Высшую	Педагог-исследователь	Первую	Педагог-эксперт	Вторую	Педагог – модератор	Педагог без категории
2021-2022	24	12 (50%)	1 (4%)	3 (12,5%)	0 (0%)	3 (12,5%)	0 (0%)	5 (21%)
2022-2023	23	10 (43%)	4 (17%)	3 (13%)	0	2 (9%)	1 (4%)	3 (13%)

Динамика	-1	-2	+3	0	0	-1	+1	-2
2023-2024	22	5 (23%)	3 (14%)	2 (9%)	1 (4%)	2 (9%)	4 (18%)	3 (14%)
Динамика	-1	-5	-1	-1	+1	0	+3	0

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из данных, приведенных в таблице 2.2, прослеживается динамика уровня квалификации педагогов детского сада. Сравнивая 2021 - 2022 учебный год с 2022 - 2023 учебным годом увеличилось число педагогов, получивших категории. Категория педагогов «без категории» это вновь прибывшие молодые педагоги имеют стаж работы в дошкольном учреждении от 1 года до 3 лет и без категории.

3. Сведения о педагогах по стажу

Года	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2021-2022	24	4 (17%)	3 (12,5%)	5 (21%)	3 (12,5%)	9 (37%)
2022-2023	23	2 (9%)	3 (13%)	5 (22%)	3 (13%)	10 (43%)
Динамика	(-1)	(-2)	(0)	(0)	(0)	(+1)
2023-2024	22	3 (13,5%)	4 (18%)	5 (23%)	3 (13,5%)	7 (32%)
Динамика	(-1)	(+1)	(+1)	(0)	(0)	(-3)

4. Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов

Показателем осознанной активности и деловой квалификации является динамика роста профессионализма педагогов ДО. За последние годы 100% педагогов прошли курсовую переподготовку и повысили свое педагогическое мастерство. Совершенствование мастерства педагогов организуется путем повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», НАО ППУ ИДО, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства», Национальном научно-практическом центре развития специального и инклюзивного образования, ИПК «BILIM».

Таблица 2.4

Разделы	2021-2022	2022-2023	Динамика	2022-2023	2023-2024	Динамика
Педагоги	6 (26%)	15 (68%)	+9	15 (68%)	1 (5%)	-14
Руководитель		1 (100%)				

Согласно утвержденного графика прохождения курсов повышения квалификации, за весь оцениваемый период с 2021-2024 годы обучение прошли 22 педагога. Педагогов, непрошедших плановую переподготовку, нет. Таким образом, можно считать, что за данный период 100% педагогов повысили квалификацию.

Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, имеется вакантное место в связи с выходом на пенсию с 01.09.2023 г.

Вывод: ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, имеется вакантное место в связи с выходом на пенсию. Составлен план переподготовки педагогических кадров, график прохождения плановой аттестации.

РАЗДЕЛ III КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал **Balabaqsha SmartNation** – единый портал для получения государственных услуг в сфере дошкольного образования (ранее через «Indigo24.kz»).

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по заключению ГПМПК и направлению **Balabaqsha SmartNation** (ранее через «Indigo24.kz»).

На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: заключение КГУ «ПМПК», заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДО, договор между ДО и родителями, справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела, согласно списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации родительских договоров.

В ясли-саду функционирует 7 возрастных групп для детей с нарушением зрения. Проектная мощность составляет - 150 мест; государственный заказ составляет - 141 ребенок. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов. Воспитание и обучение ведется на государственном и русском языках.

1. Сведения о контингенте воспитанников по возрастам и наполняемости групп

Таблица 3.1

Возрастной состав	2021 – 2022	Возрастной состав	2022- 2023	Возрастной состав	2023 - 2024
Количество групп	7	Количество групп	7	Количество групп	7
1 младшая группа (2-3 года)	1/20	Младшая группа (от 2 лет)	1/20	Младшая группа (от 2 лет)	1/3
2 младшая группа (3-4 года)	1/21	Средняя группа (от 3 лет)	1/20	Средняя группа (от 3 лет)	1/19
Разновозрастная средняя группа (3-5 лет)	2/41	Старшая группа (от 4 лет)	1/20	Старшая группа (от 4 лет)	1/22
Разновозрастная старшая группа (4-6 лет)	3/62	Разновозрастная старшая группа (от 3, 4 лет)	2/43	Разновозрастная старшая группа (от 3, 4 лет)	1/18
		Предшкольная группа (от 5 лет)	1/22	Предшкольная группа (от 5 лет)	1/19
		Разновозрастная предшкольная группа (от 4, 5 лет)	1/20	Разновозрастная предшкольная группа (от 4, 5 лет)	2/38
Всего детей	144		145		119

Количество детей по списочному составу соответствует государственному заказу. Вместе с тем, на начало 2023-2024 уч.года списочный состав составляет 119 детей в связи с закрытием ясли-сада на капитальный ремонт.

2. Сведения о движении контингента воспитанников

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учётом возраста детей. Прием и отчисление детей происходит на основании

внутренних приказов, которые регистрируются в журнале движения детей (приказы прилагаются). В течение года наполняемость групп меняется.

3. Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организации образования

Государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение размещается в дошкольных организациях независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, типов и видов.

На основании постановления акимата Павлодарской области от 27 февраля 2023 года за № 44/2 государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение КГКП «Специальный ясли – сад №82 города Павлодара» составляет 141 ребенок.

КГКП «Специальный ясли–сад №82 города Павлодара» выполняет государственный образовательный заказ в полном объеме за весь период работы организации.

РАЗДЕЛ IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа ясли-сада направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с нарушением зрения с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование профессионального мастерства и формирование педагогов нового поколения, развитие инновационной деятельности. Она базируется на основе мониторинговых исследований, выявления слабых и сильных сторон деятельности учебно-образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта, современных технологий образования и инноваций в сфере дошкольного образования. В соответствии с годовым планом работы детского сада и программы развития, определены основные направления методической работы.

Органами коллегиального управления являются педагогический совет, творческие объединения, работающие в соответствии с утвержденными положениями.

Рабочие учебные планы и сетки занятий на 2021-2022 уч.год составлены в соответствии с Типовым учебным планом - приказ Министра образования и науки РК от 22.06.2016 №391 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» приложение №3. Рабочие учебные планы на 2022-2023, 2023-2024 уч.годы составлены в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 09 сентября 2022 года №394 О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения, приказ №721 от 29 декабря 2018 года, *(О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721, Приложение №3)*, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения *(в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422)*.

Рабочие учебные планы согласованы с зам.руководителя ГУ «Отдел образования г.Павлодара», утверждены руководителем ясли-сада. РУП содержит две составные части: организованная и специальная коррекционная деятельность.

Воспитателями составлены перспективные планы, которые согласованы с методистом и утверждены руководителем детского сада. Количество учебных часов соответствует недельной нагрузке согласно рабочего учебного плана и сетке организованной деятельности.

Педагоги ясли-сада в своей работе руководствуются Типовой учебной программой для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Поставленные педагогами цели и задачи разделов направлены на формирование компетентностей детей в соответствии с ГОС ДВО.

Коррекционно-педагогическая работа в детском саду – важнейший фактор целенаправленного воспитания и обучения воспитанников с нарушением зрения, результат творческой деятельности педагогов, детей и родителей.

Спецификой ясли-сада является оказание коррекционной педагогической помощи для детей с нарушением зрения, социальная адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизнедеятельности.

В 2021-2022 учебном году учителем-тифлопедагогом проводилась специальная коррекционная учебная деятельность по подгруппам и индивидуально: область «Познание»: зрительное восприятие, ориентировка в пространстве; область «Социум»: социально-бытовая ориентировка. В 2022-2023, 2023-2024 уч.г. в специальную коррекционную деятельность включено: Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: зрительное восприятие, ориентировка в пространстве; Формирование социально-эмоциональных навыков: социально-бытовая ориентировка. Коррекционно-педагогическая работа с детьми проводится в течение всего дня.

Система коррекционной работы в ДО предусматривает взаимосвязь коррекционной работы по трем направлениям:

- Организационно-педагогическое направление
- Лечебно-восстановительное направление
- Коррекционно-образовательное направление.

Дети с нарушением зрения, большинство из которых имеют различные отклонения в психофизическом развитии, нуждаются в специальной коррекционной помощи учителя-тифлопедагога. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. Большое внимание уделялось выявлению развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки.

Коррекционно-развивающие занятия позволили сформировать у детей компенсаторные способности и обеспечить их дальнейшую социализацию в обществе нормально видящих сверстников.

Так же проводится психолого-педагогическое сопровождение детей педагогом-психологом. Педагог-психолог ведет индивидуальную и групповую работу с детьми, обеспечивает сбор и анализ информации по психологическому состоянию детей, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей. На основе диагностики проводит коррекционно-развивающие занятия.

Учитель-логопед проводит коррекцию, а также устраняют недостатки речи, стимулирует ее прогресс. В речевой сфере большое внимание уделяется лексической, грамматической, фонетической, интонационным составляющим. Педагогом составлены индивидуальные планы работы и речевые карты, согласно каждой возрастной группы. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в соответствии с коррекционными задачами в различных направлениях. Результативность коррекционно-педагогической работы достигается за счет комплексного сопровождения всеми специалистами ребёнка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений. При этом обязательно учитываются закономерности психофизиологического развития детей.

Требования к сроку воспитания и обучения

На основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в главе 4:

Возрастная периодизация в дошкольных организациях следующая:

- 1) ясельный возраст – дети 0 (новорожденные дети) - 2 года;
- 2) дошкольный возраст – дети 3 - 5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

младшая группа – дети 2-х лет;

средняя группа – дети 3-х лет;

старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лицея, гимназии) – дети 5-ти лет.

Срок освоения содержания Типовой учебной программы – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

При формировании возрастных групп ясли-садом соблюдаются требования по комплектации групп с учетом возраста детей и сроком пребывания детей согласно требованиям по освоению содержания Типовой учебной программы.

Вывод: Группы укомплектованы на 100% согласно возрастной периодизации, государственный заказ выполняется.

РАЗДЕЛ V УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Состояние материально-технической базы КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодар» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада существует 7 открытых площадок с теньевыми навесами, спортивный участок, цветники, огород.

В детском саду функционируют 7 возрастных групп, в том числе 2 группы с государственным языком обучения, из которых 3 предшкольных (из них 2 разновозрастные предшкольные группы) и 1 старшая разновозрастная группа. Каждая группа имеет отдельную приёмную, игровую комнату, спальню.

Все возрастные группы обеспечены мебелью и игровым оборудованием, подбор которых осуществляется с учетом возрастных, физиологических особенностей развития детей данных групп и требований СанПин. Имеются учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, наглядно-дидактический материал (картины, игрушки, книги, предметы быта), оборудование по уходу за растениями. Также в каждой возрастной группе для развития игровых потребностей детей имеются игровые зоны. Игровые центры в группах состоят из сюжетно-ролевых и развивающих игрушек (дидактических, конструктивных, настольно-печатных игр).

Имеются все административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

№	Направления	Помещения
1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, изолятор на 1 место, ортоптический кабинет, кабинет врача
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Физкультурно-оздоровительное развитие	Музыкальный зал, спортивный зал совмещенный с музыкальным залом, открытая спортивная площадка, бассейн
4.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 7 Спальни – 7 Туалетные комнаты – 7 Приемные – 7 Открытые игровые площадки – 7 Летние веранды - 7
5.	Коррекционная работа с детьми	Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-тифлопедагога
6.	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал
7.	Полиязычное развитие	Кабинет казахского языка

8.	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя ясли-сада, методический кабинет, кабинет бухгалтера, завхоза, кастелянши.
----	---	--

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

Здание 1973 года постройки, площадь застройки – 2288,6 кв.м., объем здания – 14752 кв.м., общая площадь здания – 1870,5 кв.м., число помещений – 94, число этажей – 2.

**Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы
КГКП «Специальный детский сад № 39»**

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес, занятых под образовательный процесс	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)	Площадь помещения (м2)
1	2	3	4
г. Павлодар, проспект Нурсултана Назарбаева, дом 35/1	-	<p>1. Для реализации образовательных задач в ясли-саду функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный зал -физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом; -кабинет учителя-тифлопедагога; - кабинет учителя логопеда; -кабинет педагога психолога; -кабинет казахского языка; -групповые комнаты; - бассейн. <p>2. Имеются в наличии камеры видеонаблюдения в количестве 61 штук, в том числе наружных камер – 31, внутренних – 30, заключен договор №39 от 14.02.2023 с ИП ЕРМОЛИН А.В., голосовое оповещение и установлена тревожная кнопка заключен договор №16 от 25.01.2023 с ТОО «Охранное агентство «СОКРАТ-ПАВЛОДАР»»</p>	Площадь застройки – 2288,6 кв.м., объем здания – 14752, общая площадь здания – 1870,5 кв.м., число помещений – 94, число этажей – 2. 2. Кадастровый номер 14-218-003-1157, земля общей площадью 1,008 га

И.о. руководителя организации образования _____



Шульга Т.Ф.



Территория ясли-сада озеленена, имеется ограждение. За каждой группой закреплён участок, игровой инвентарь, малые формы. Имеется 2 спортивных площадки.

Здание соответствует санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности: уставлена пожарная сигнализация и звуковое оповещение, имеются эвакуационные выходы.

Созданы все условия для воспитания, развития и оздоровления детей. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием. В детском саду функционирует бассейн, отвечающий санитарным нормам и требованиям.

Одной из составляющей модели системного комплексного интегрированного подхода к воспитанию, обучению и лечению детей со зрительной депривацией является перестроение структуры развивающей среды детского сада, состоящей из наличия двух блоков.

В первом блоке размещены медицинские помещения, в которых проводятся лечебно-восстановительные мероприятия: офтальмологическая помощь, физиокабинет, комната для приема кислородного коктейля, кабинеты специалистов (врача-офтальмолога, ортопедический, медицинский) и педагогические помещения, в которых осуществляется коррекционно-развивающая работа: кабинеты тифлопедагога, психолога, логопеда, бассейн, кабинет казахского языка, с набором сюжетно-ролевых и дидактических игр, где предусмотрены занятия по развитию социально-адаптивного поведения для детей с нарушением зрения.

Во втором блоке организована общеобразовательная деятельность: дети занимаются коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой, творческой, изобразительной деятельностью, имеется музыкальный зал, соответственно оформленные и оснащенные специальным оборудованием.

Одним из важнейших условий социализации детей с нарушениями в развитии является создание специальной адаптивной образовательной среды. Ребенок с нарушениями зрения не может продуктивно развиваться без специально созданной образовательной среды, поддерживающей и стимулирующей процесс социализации.

Коррекционно-развивающая среда в специальном ясли-саду №82 является важным реабилитационным и адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития» на принципах поэтапного, многоступенчатого введения ребенка в коррекционно-развивающую среду. Одним из общих правил организации среды является критерий ее доступности для ребенка.

В состав предметно-развивающей среды входит коррекционный уголок. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции зрительных нарушений.

Все пособия подбираются с лечебной целью: четкие формы, разные по величине и фактуре, цвету. В основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета, т.к. четкое восприятие создает четкие представления. Многие пособия дополняют и заменяют аппаратное лечение, позволяют осуществлять взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций врача-офтальмолога, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки

и др. С учетом специфики коррекции зрения эффективно используются здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного:

✓ Оформление стен групповых комнат и спален различными офтальмотренажерами, лабиринтами, зрительными метками на стекле и т.д.

✓ Подбор дидактических игр и игрушек для развития сенсорного восприятия дошкольников.

Для повышения эффективности учебно-познавательного процесса и смягчения неблагоприятных последствий воздействия фактора закрытых помещений и ограниченных пространств используем модифицированные зрительно-координаторные схемы-тренажеры с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов.

Дети с нарушением зрения из-за плохой ориентировки в пространстве подвержены гиподинамии, а также имеют нарушения в координации движений и в овладении двигательными актами. Поэтому в группах и в саду созданы условия для полноценного физического развития дошкольников, для удовлетворения их физической активности.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Принцип открытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Так, в предметно-пространственную среду группы воспитатели включают не только искусственные объекты (муляжи фруктов и овощей, пластиковые фигурки животных и т.д.), но и естественные, природные. Растения позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся рассматривать различные растения и при этом отдыхать.

В каждой группе (в приемных) организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, проектов, которые дети разработали вместе с родителями).

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, в соответствии с назначениями образовательных областей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, лепкой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации, экспериментированием. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Методический кабинет пополнен необходимым наглядным, дидактическим материалом для организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 1 место. Документация ведется в соответствии с требованиями СанПИН. В кабинете имеется холодильник и все необходимое оборудование.

Пищеблок ясли-сада снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии.

Склады оборудованы холодильниками и стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. Прием продуктов проводится через отдельный вход. На пищеблоке работают 2 повара и 1 подсобная рабочая.

Прачечная ясли-сада соответствует санитарным нормам. В наличии 2 промышленные стиральные машины, одна бытовая, центрифуга, электрокотел. Белье хранится в комнате для сухого белья. На прачечной работает 1 человек. Имеется график смены белья. В штате ясли-сада 0,5 ставки кастелянши.

Материально – техническая база ясли – сада соответствует санитарным нормам и требованиям ГОС ДВО.

РАЗДЕЛ VI

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, видео CD дисках. В ясли – саду имеется 5 компьютеров, в том числе 2 нового поколения, 5 принтеров, 2 из которых содержат ксерокс и сканер. 3 компьютера подключены к Интернету. Имеется проектор.

В ясли – саду работает веб-сайт, информационную поддержку которого осуществляет фирма ИП «Финист».

Для реализации социального партнерства, обеспечения широкого доступа родителей к получению информации о работе ясли-сада открыты страницы в инстаграм (82_balabaksha_pvl - общая, balabaksha_82_pvl – руководитель)

Общий книжный фонд ясли - сада составляет 1437 экз. в том числе:

Таблица 6.1

общее число книг	методическая литература	из них на казахском языке	художественная литература	из них на казахском языке
1437	895	331	542	192

Организована годовая подписка на периодическую печать

Таблица 6.2

№	Наименование
1	Периодическая печать Республики Казахстан: «Білімді ел»
2	«Егемен Казахстан»
3	«Казахстанская правда»
4	«Сарыарка самалы»
5	«Звезда прииртышья»
6	Литературно-художественный журнал «Ақбеттау»
7	«Ардагер-Ветеран!»
8	Общественно-политический журнал «Найзатас»
9	«Ұстаздар газеті»
Итого: 15 экземпляров	

Вывод: Как видно из представленной таблицы, дошкольной организацией выписывается достаточное количество периодической печати. В среднем 80% это издания на казахском языке.

Библиотечный фонд в достаточном количестве обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Вместе с тем есть необходимость в пополнении библиотечного фонда литературой на казахском языке.

Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%.

РАЗДЕЛ VII ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Уровень усвоения программы детьми – показатель качества выполнения ГОС ДВО РК. Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Показал что, педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, речевой, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены офтальмоэргономические и гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

Программный материал к концу учебного года дети осваивали 2021-2022 уч.г на 76%, 2022-2023 уч.г. – 87 %. Низкий уровень развития умений и навыков показали дети, имеющие инвалидность, ЗПР, дети с низкой остротой зрения, часто блеющие дети.

Преимущественно нужно продолжать работу по коррекции нарушений зрения: развитию познавательных и интеллектуальных навыков (развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве), формированию социально-эмоциональных навыков.

Решение:

1. Продолжать работу по коррекции нарушений зрения: развитию познавательных и интеллектуальных навыков (развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве);
2. Продолжать работу по формированию социально-эмоциональных навыков;
3. Продолжать работу по здоровьесбережению, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия);

Сводный отчет

о результатах **стартового** мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара» на **2021-2022 учебный год.**

№	Название группы	Количество детей	1 уровень (низкий)	2 уровень (средний)	3 уровень (высокий)
1	1 младшая	20	50% (10)	50% (10)	0
2	2 младшая	22	36% (8)	55% (12)	9% (2)
3	Разновозрастная средняя «А»/ 2 младшая	22	73% (16)	27% (6)	0
4	Разновозрастная средняя «Б»/ 2 младшая	12	58% (7)	42% (5)	0
5	Разновозрастная старшая «А»/ средняя	21	23% (5)	77% (17)	0
6	Разновозрастная старшая «Б»/ средняя	19	16% (3)	74% (14)	10% (2)
7	Разновозрастная старшая «В»/ средняя	21	33% (7)	67% (14)	0
Итого		137	56	78	4
			Доля детей с низким уровнем - 41 %	Доля детей со средним уровнем - 56%	Доля детей с высоким уровнем - 3%

Выполнение ГОСДВО: 82 (59%)

Вывод: 56 детей (41%) имеют низкий уровень развития умений и навыков, это обусловлено несколькими факторами: Низкий уровень показали дети-инвалиды 8 человек, ЗПР, низкойостротой зрения, часто болеющие дети.

Сводный отчет

о результатах **итогового** мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара» на **2021-2022 учебный год.**

№	Название группы	Количество детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	1 младшая	20	30% (6)	50% (10)	20% (4)
2	2 младшая	21	19% (4)	43% (9)	38% (8)
3	Разновозрастная средняя «А»/ 2 младшая	21	28% (6)	48% (10)	24% (5)
4	Разновозрастная средняя «Б»/ 2 младшая	20	15% (3)	40% (8)	45% (9)
5	Разновозрастная старшая «А»/ средняя	21	29% (6)	57% (12)	14% (3)
6	Разновозрастная старшая «Б»/ средняя	21	38% (8)	62% (13)	0

7	Разновозрастная старшая «В»/ средняя	20	10% (2)	65% (13)	25% (5)
Итого		144	35	75	34
			Доля детей с низким уровнем - 24 %	Доля детей с средним уровнем - 52%	Доля детей с высоким уровнем - 24%

Вывод: Качество усвоения программного материала на конец учебного года составило 76% - 109 детей. Низкий уровень показали дети-инвалиды 8 человек, ЗПР, низкой остротой зрения, часто болеющие дети.

Сводный отчет

о результатах **стартового** мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара» на 2022-2023 учебный год..

№	Название группы	Количество детей	1 уровень (низкий)	2 уровень (средний)	3 уровень (высокий)
1	младшая	18	56% (15)	44% (3)	0
2	средняя	20	40% (8)	50% (10)	10% (2)
3	Старшая «А»	20	30% (6)	55% (11)	15% (3)
4	Разновозрастная старшая «Б»/средняя	22	82% (18)	18% (4)	0
5	Разновозрастная старшая «В»/средняя	10	82% (8)	20% (2)	0
6	Предшкольная «А»	19	16% (3)	63% (12)	21% (4)
7	Разновозрастная предшкольная «Б»/ старшая	19	42% (8)	53% (10)	5% (1)
Итого		128	66	52	10
			Доля детей с низким уровнем - 52 %	Доля детей с средним уровнем - 40%	Доля детей с высоким уровнем - 8%

Выполнение ГОСДВО на начало учебного года составило 48% - 62 ребенка

Вывод: большая часть детей 66 - 52% имеют низкий уровень развития навыков, это обусловлено несколькими факторами: 8 детей имеют инвалидность, ЗПР – 5 детей, дети с низкой остротой зрения, часто болеющие дети.

Сводный отчет

о результатах **итогового** мониторинга по отслеживанию развития навыков детей КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара» на **2022-2023 учебный год.**

№	Название группы	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
1	младшая	20	20% (4)	60% (12)	20% (4)
2	средняя	20	60% (12)	35% (7)	5% (1)
3	Старшая «А»	19	31% (6)	53% (10)	16% (3)
4	Разновозрастная старшая «Б»/средняя	22	64% (14)	27% (6)	9% (2)

5	Разновозрастная старшая «В»/средняя	20	20% (4)	55% (11)	25% (5)
6	Предшкольная «А»	22	64% (14)	32% (7)	4% (1)
7	Разновозрастная предшкольная «Б»/ старшая	19	74% (14)	16% (3)	10% (2)
Итого		142	68	56	18
			Доля детей с высоким уровнем - 48 %	Доля детей с средним уровнем - 39%	Доля детей с низким уровнем - 13%

Выполнение ГОСДВО: 124 (87%)

Вывод: 18 (13%) детей имеют низкий уровень развития навыков, это обусловлено несколькими факторами: 9 детей (7%) имеют инвалидность, 4 ребенка (3%) ЗПП

**Сводный отчет
о результатах стартового мониторинга по развитию навыков детей
на 2023-2024 учебный год**

№ н/п	Название группы	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
1	Младшая	3	0	0	0
2	Средняя	19	16% (3)	53% (10)	32% (6)
3	Старшая «А» группа	22	32% (7)	45% (10)	23% (5)
4	Разновозрастная старшая «Б»/ средняя	18	6% (1)	22% (4)	72% (13)
5	Предшкольная «А» группа	18	22% (4)	50% (9)	6% (5)
6	Разновозрастная предшкольная «Б»/ старшая	20	19% (4)	33% (7)	48% (10)
7	Разновозрастная предшкольная «В»/ старшая	18	22% (4)	56% (10)	22% (4)
Итого		118	23	50	43
	Всего		Доля детей с высоким уровнем 20%	Доля детей со средним уровнем 43%	Доля детей с низким уровнем 37%

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков

Младшая	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя	19	3	11	5	2	10	7	2	10	7	2	11	6	4	10	5
Старшая "А"	22	8	12	2	5	9	8	6	12	4	8	9	5	8	10	4
Разновозрастная старшая "Б"/	18	0	6	12	1	3	14	1	4	13	1	5	12	1	4	13
Предшкольная "А"	18	5	10	3	4	7	7	4	7	7	3	9	6	4	10	4
Разновозрастная предшкольная "Б"	20	4	8	8	2	7	11	3	8	9	2	7	11	3	8	9
Разновозрастная предшкольная "В"	18	8	9	1	1	11	6	5	10	3	3	11	4	5	9	4
Всего	118	28	56	31	15	47	53	21	51	43	19	52	44	25	51	39
%	100	23,7	47,5	26,3	12,7	39,8	44,9	17,8	43,2	36,4	16,1	44,1	37,3	21,2	43,2	33,1

На начало 2023-2024 учебного года по результатам мониторинга уровня развития детей высокий и средний уровень составил (63%) 73 ребенка.

Вывод: 43 (37%) ребенка имеют низкий уровень развития навыков, это обусловлено несколькими факторами: 9 детей (7%) имеют инвалидность, 4 ребенка (3%) ЗПР

Оптимальный уровень качества знаний, достигнут благодаря следующим факторам:

- изучение нового материала ведётся в развивающем режиме с использованием продуктивных методов.
- детям в организованной и самостоятельной деятельности представляются задания, соответствующие зонам ближайшего развития.
- система проведения занятий;
- индивидуальная работа с детьми во вторую половину дня
- использование настольно – печатных и развивающих игр.

VIII ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ

1. Анализ состояния здоровья дошкольника:

В ясли-саду функционирует 7 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 09.07.2021 г. № ҚР ДСМ-59: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего детского сада.

В дошкольной организации созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно – оздоровительной и профилактической работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольном учреждении создана хорошая материальная база и соответствующие условия: музыкальный зал, физкультурный зал, совмещенный с музыкальным, бассейн, спортивная площадка, кабинеты учителя-тифлопедагога, учителя логопеда, педагога психолога.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива является прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования и др.) к режиму дошкольного учреждения.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем учреждении. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского учреждения. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям. Такая беседа, на наш взгляд, необходима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ясли-саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществляется мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

2. Сравнительный анализ по группам здоровья

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I группа	II группа (часто болеющие)	III группа (диспансерный учёт)	IV группа здоровья
2021-2022	144	41 (11%)	87 (19%)	12 (65%)	4 (5%)
2022-2023	145	54 (37%)	42 (29%)	46 (32%)	3 (2%)
2023-2024	119	19 (16%)	64 (54%)	32 (27%)	4 (3%)

В группу риска входит: 2021-2022 уч г – 52 ребенка, 2022-2023 уч.г. – 54 ребенка, 2023-2024 уч.г. – 38 детей.

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей с первой группой здоровья уменьшается, 9 детей (7%) имеют инвалидность.

Ежемесячно медицинской сестрой Гасановой Т.Г. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, педсовете.

3. Сравнительный анализ посещаемости

	2021-2022 144 детей	2022-2023 145 детей	2023-2024 (сентябрь) 119 детей	Динамика
План	33840	25810	2328	
Факт	17859 (53%)	16720 (65%)	1597 (69%)	+12%
Отсутствующих	15981(47%)	9090 (35%)	731 (31%)	-8%
Средняя численность детей за учебный год	76	94	76	

Анализируя выполнение плана, мы видим, что фактическая посещаемость повысилась на 12%.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов: первый – это анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих малышей, в том числе по болезни.

4. Сравнительный анализ по видам заболеваемости

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2021-2022	213	7	4	8	7	173	412
2022-2023	377	5	2	22	15	225	646
2023-2024 (сентябрь)	31	2	2	0	0	13	46

С 2022-2023 г. наблюдается увеличение количества заболеваний.

В ясли-саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав заболеваемость детей, мы пришли к выводу, что в структуре инфекционной заболеваемости большую часть составляют доли ОРЗ и ОРВИ. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета, способствуют развитию пневмонии и других осложнений.

Для реализации этой задачи в ясли-саду разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей и приобщению к здоровому образу жизни. В режиме дня систематически проводятся следующие мероприятия:

1. Физкультурные занятия по расписанию.
2. Бассейн.
3. Утренняя гимнастика на воздухе (в теплое время года).
4. Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).
5. Ароматерапия (чесночно-луковая) в группах на период вспышек острых вирусных заболеваний.
6. Гимнастики пробуждения, самомассаж (после дневного сна).
7. Подвижные игры на прогулках.
8. Зрительные офтальмотренажеры
9. Физкультминутки, гимнастики для глаз на занятиях.
10. Круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда

На время летне-оздоровительного периода - включение в рацион питания ребенка натуральных соков, сезонных овощей и фруктов.

Разработанная в ясли-саду система здорового образа жизни дает свои результаты, например, наблюдается снижение таких заболеваний как: пневмония, ангина. Все эти

мероприятия помогают добиться стабильной динамики в отношении состояния здоровья воспитанников ясли-сада.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровье детей в наших руках», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д.

За весь оцениваемый период травм у воспитанников не зарегистрировано.

Медицинское обслуживание нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий и лечебно-педагогический характер. Медико-социальные и материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

Ясли-сад посещают дети, имеющие различные нарушения зрения: косоглазие сходящееся и расходящееся, гиперметропия, амблиопия, астигматизм, гиперметропия, врожденные патологии.

Нарушения зрения	2021-2022 уч.г. 144 ребенка	2022-2023 уч.г. 145 детей	2023-2024 уч.г. 119 детей
Косоглазие сходящееся	78/54%	94/65%	54/45%
Косоглазие расходящееся	37/26%	20/14%	32/27%
Гиперметропия, анизометропия	12/8%	11/8%	7/6%
Астигматизм	2/1%	2/1%	5/4%
Миопия, НЗА, нистагм	2/1%	5/3%	6/5%
Амблиопия	2/1%	2/1%	3/2%
Ринопатия	3/2%	2/1%	2/1%
Дети-инвалиды	8/5%	9/6%	9/8%

Наличие разнообразных заболеваний препятствует полноценному формированию отдельных психических процессов, вызывает трудности в овладении детьми различными видами деятельности. Большинству детей (95%) противопоказаны большая физическая нагрузка, некоторые виды движений, что учитывается при организации образовательной деятельности.

Ограничение отдельных видов движений:

- бег на скорость, ускорения, соревновательный бег.
- прыжки любые
- наклоны
- резкие повороты и наклоны головы и туловища
- силовые нагрузки, поднятие тяжестей
- кувырки
- стойка на лопатках
- игры соревновательного характера.

С целью оздоровления, повышения двигательной активности детей с нарушением зрения в дошкольной организации функционирует бассейн. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп.

Лечебно-восстановительное направление деятельности ясли-сада включает в себя специфическое лечение, восстановление, развитие и охрану и улучшение зрения у слабовидящих детей, осуществляется медсестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. Предполагает медицинскую коррекцию, тесно связанную с педагогической. Лечебно-восстановительная работа – это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта. Результативность отслеживается и докладывается на медико-педагогических советах в начале, середине, конце учебного года. В тесном контакте с ними работают тифлопедагог и воспитатель. Врач направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий.

Результаты лечебно-восстановительной работы

Годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего детей	144	145	119
Показатели	Количество детей/%		
Повысилась острота зрения	123/85%	121/83%	53/44%
Уменьшился угол косоглазия	122/84%	128/88%	27/23%
Снят диагноз «амблиопия»	13/9%	15/10%	3/2%
Исправлено косоглазие (снят диагноз)	15/10%	17/12%	4/3%
Изменен характер зрения	131/91%	130/90%	25/21%
Прооперировано	5/3%	6/4%	0
Результат без изменений (дети-инвалиды детства)	8/6%	9/6%	9/7%

У детей, посещающих ясли-сад, значительно вырос уровень зрительного восприятия, повысилась острота зрения. В 2022 году выпустилось в школу 49 детей, из них 8 детей поступили в КГУ «Специальная школа-интернат №7» в класс для детей с нарушением зрения, в 2023 году 37 выпускников - 8 детей поступили в КГУ «Специальная школа-интернат №7» в класс для детей с нарушением зрения.

5. Организация питания

Организация питания осуществляется диетсестрой Пруд Н.А. В ясли-саду питание четырехразовое согласно 12-ти часового пребывания детей (с понедельника по пятницу). Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарно-гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности дошкольной организации.

В ясли-саду имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинскими работниками, а также администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осеннее-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами. Питание в детском саду бесплатное.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Вывод: В ясли-саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В

текущем учебном году детей со второй, третьей и четвертой группой здоровья 100 детей - 84%.

Снабжение продуктами питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.

Но, вместе с тем необходимо:

Продолжать совершенствовать работу по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в здоровье детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка.

Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

Продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке детского сада пришла к выводу:

1. В ясли-саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОС ДВО РК.
2. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию на предыдущие годы и текущий учебный год, имеется вакантное место воспитателя. Составлен план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Доля педагогов с высшим образованием в текущем учебном году составляет 73% от общего числа педагогических работников. Повышать долю педагогов с высшим образованием посредством поступления в высшие учебные заведения по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».
4. Пространственная предметно- развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОС ДВО РК.
5. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования.
6. Нормы программного материала по всем (образовательным областям) компетенциям выполнены.

Решение:

На основании самоанализа работы ясли-сад соответствует требованиям ГОС ДВО РК.

И.о. руководителя

М.П.



Шульга Т.Ф.