**Талдау мақсаты:** 2022-2023 оқу жылындағы қызмет нәтижелеріне әсер еткен факторлар мен жағдайларды анықтау негізінде жаңа оқу жылындағы жұмысты жоспарлаудың аналитикалық негіздемесі.

**Талдау көздері:**

* ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІНІҢ ДИНАМИКАСЫ
* БІЛІМ САПАСЫ ДИНАМИКАСЫ
* БІЛІМ БЕРУ ҚҰРЫЛЫМЫ
* ҮЛГЕРІМ МЕН БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ
* МЕКТЕП ҰЖЫМЫМЕН ЖҰМЫС
* Үштілділікті енгізу
* Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» заңының орындалуы туралы анықтама
* Дарынды балалармен жұмыс
* ИНКЛЮЗИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ
* ӘДІСТЕМЕЛІК-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС
* ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНІҢ АҚПАРАТТАНДЫРУЫ
* ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ
* МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК КАРТАСЫ
* ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС
* ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ПУНКТ ЖҰМЫСЫ
* КІТАПХАНА ЖҰМЫСЫ
* 2023-2024 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН МІНДЕТТЕР

**Мектеп туралы анықтама**

**Сыныптар саны – жиынтықтар:** Биылғы оқу жылында мектепте 37 сынып,

оқушылар саны – 920.

Олардың ішінен:

мектепке дейінгі – 26 (мемлекеттік тілде оқытатын 1 сынып,).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу қадамдары | 2022-2023 оқу жылы | | |
| саны | | орташа толықтығы |
| оқушылар | сынып |
| мектепалды даярлық | 26 | 1 | 26 |
| бастауыш сынып | 369 | 15 | 24,6 |
| негізгі мектеп | 427 | 17 | 25,11 |
| орта мектеп | 98 | 4 | 24,5 |
| **Мектеп бойынша барлығы** | **920** | **37** | **24,86** |

**Ауысымдардың құрылымы мен толуы:**

2022-2023 оқу жылында оқу бір ауысымда жүргізілді:

**Мұғалімдердің жалпы саны - 86**

**Білімі бойынша:**

жоғары – 82 (95,3%)

орта арнаулы-4 (4,7%)

**Санаты бойынша:**

Жоғары - 4 (4,6 %)

Педагог-шебер – жоқ

Педагог-зерттеуші-26 (30,2%)

Педагог-сарапшы – 18 (20,9 %)

екінші - 2 (2,3 %)

Педагог-модерартор-10 (11,6 %)

Без категории – 26 (30,23 %)

**Жас мамандар саны (тәжірибесі 0 жылдан 3 жылға дейін)**– 6 (6,9 %)

**ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІНІҢ ДИНАМИКАСЫ**

2022-2023 оқу жылында мектепте 37 сынып – комплект (оның ішінде 1 мектепалды даярлық сыныбы) болды. Оқушылар контингенті өткен жылмен салыстырғанда 45 оқушыға артты.

**Жылдар бойынша контингентінің динамикасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021-2022 оқу жылы | | | 2022-2023 оқу жылы | | | динамика |
| оқушы саны | | орташа толықтылығы | оқушы саны | | орташа толықтылығы |
| оқушылыар | сыныптар | оқушылыар | сыныптар |
| мектепалды даярллық | 24 | 1 | 24 | 26 | 1 | 26 | +2 |
| бастауыш мектеп | 389 | 16 | 24 | 370 | 15 | 24,6 |  |
| негізгі мектеп | 411 | 17 | 24 | 428 | 17 | 25,11 |  |
| орта мектеп | 85 | 4 | 21.2 | 98 | 4 | 24,5 |  |
| **мектеп бойынша** | **885** | **37** | **23.9** | **894** | **37** | **24,8** | **+9** |

***Оң тенденциялар:***

Соңғы үш жылда оқушылардың контингенті яғни, бастауыш және негізгі жалпы білім беру деңгейлерінде жыл сайынғы тұрақты өсу үрдісі байқалғанын көрсетеді.

**БІЛІМ САПАСЫ ДИНАМИКАСЫ**

Мектеп жұмысының маңызды көрсеткіштерінің бірі – білім сапасы. 2022-2023 оқу білім беру бағдарламаларын оқушылардың 100 пайызы толық көлемде меңгерді. Мектепте 2022-2023 оқу жылында білім сапасы – 61,4% (2021-2022 оқу жылында - 59,4%). Мектептегі үздік оқушылардың үлесі 4%-ға өсті – оқушылардың 22%-ы оқу жылын үздік бағамен аяқтады. Гимназия сыныптарында білім сапасы 78 пайызды құрап, талапқа сай. Дегенмен, гимназияның жеке сыныптарында оқушылардың білім сапасы нормадан төмен: 5А – 67%, 7А – 60%, 8А – 66%, 8Ә- 62 %, 10А – 65% құрайды. Бастауыш сыныпта 77 (26 %) оқушы «өте жақсы», 135 (46%) оқушы «жақсы» деген бағаға ие. Бастауыш сыныпта білім сапасы 72 (+17)%, оқу үлгерімі 100% құрады. Негізгі мектепте 48 (11 %) оқушы «өте жақсы», 213 (50 %) оқушы «жақсы» деген бағаға ие. Негізгі мектепте білім сапасы 61 %, оқу үлгерімі 100% құрады. Биылғы оқу жылында 5-9 сыныптарда білім сапасы 2,8-ге төмендеді%. Орта мектепте 15 оқушы (15%) «өте жақсы», 61 (62 %) оқушы «жақсы» бағаға ие. Орта мектепте білім сапасы 77 пайызды құрады. Өткен жылмен салыстырғанда 31 пайызға өскенін 10-сынып гимназиясының жоғары білім деңгейіне көшуімен түсіндіруге болады. Жоғары сынып оқушыларының үлгерім көрсеткіші 92,5 пайызды құрайды. Мектептің келесі сыныптарындағы оқу үлгерімінің жоғары сапасы: Барлық параллельдерде , 2Ә-да – 96%, 2 В-90%., 4А-да – 86 %, 4В-да – 92%, 2А-да – 91%, 2А-да – 84%. , 6А бойынша – 81%., 9 Ә-85%. Оқу үлгерімі сапасының сыни деңгейі 6 Б сыныпта 32 %, 9Б сыныбында 16,7% құрайды. Келесі сыныптар бойынша өткен жылмен салыстырғанда оқу үлгерімінің сапасы айтарлықтай төмендегенін атап өткен жөн:

7 Б сыныбында – 14,2%-ға (2019 ж. – 44,4%, 2020 ж. – 58,6%),

7А сыныбында – 12%-ға (2019 ж. – 72%, 2020 ж. – 60%),

2-сыныпта – 9%-ға (2019 ж. – 67,9%, 2020 ж. – 58,6%). %-ға төмендеу үрдісі байқалады.

Жыл бойына 5-сыныппен қатар оқу үлгерімінің сапасын сақтау мәселесі ерекше бақылауда болды. Оқу үлгерімінің сапасы 9,2%-ға төмендеді, бұл жаңа бағалау жүйесіне көшумен, бейімделу кезеңінің қиындықтарымен, жаңартылған мазмұнға көшу жағдайында бейімделу бойынша педагогикалық ұжым жұмысының жетілмегендігімен байланысты. білім беру.

**5-сыныптардағы оқу үлгерімі сапасының динамикасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | |
| кол-во уч-ся | кол-во хор  и отл | % кач-ва | кол-во уч-ся | кол-во хор  и отл | % кач-ва | Динамика качества |
| 5А | 26 | 20 | 77 | 27 | 18 | 66 | -11% |
| 5Ә | 25 | 21 | 84 | 26 | 17 | 65 | -19 4% |
| 5Б | 22 | 7 | 32 | 28 | 14 | 50 | -+18% |
| 5 классы | 73 | 48 | 66 | 81 | 47 | 58 | -8% |

5а,ә сыныптарында теріс динамика көрсетілуде..

Пәндер контекстінде оқушылардың білім сапасының динамикасы төмендегідей:

2 жыл бойы бастауыш мектепте базалық пәндер бойынша тұрақты жоғары білім сапасы байқалады. Қазақ тілінде білім сапасы 11 пайызға, математикадан 13 пайызға, орыс тілінде 10 пайызға арттылғаны.

**Бастауыш сынып оқушыларының үлгерім сапасының динамикасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пән | 2021-2022 | 2022-2023 |
| қазақ тілі | 72% | 83 |
| орыс тілі | 71% | 81 |
| математика | 75% | 88 |

Негізгі мектепте білім сапасы екі жыл ішінде келесі пәндер бойынша жоғарылау үрдісі байқалады: биология бойынша (66%-дан 72%-ға дейін), химиядан (59%-дан 67%-ға дейін). Ең жоғары білім сапасын 5-9 сынып оқушылары биологиядан (72%), географиядан (74%) көрсетті. Сапаның аздап төмендеуі тарих, қазақ тілі, орыс тілі, физика пәндерінде (1-ден 5%-ға дейін) байқалды. Басқа пәндер бойынша 5-9 сыныптардағы оқу үлгерімінің сапасы тұрақты. Ең төмен білім сапасы математика (52%), физика (44%), қазақ тілі (55%), Қазақстан тарихы (54%). Орта мектепте химия (29%), математика (23%), тарих (22%), ағылшын тілі (16%) және физика бойынша оқу үлгерімінің сапасы айтарлықтай өсті. (15%-ға). Биология (90%), география (94%), тарих (98%), орыс тілі (90%), ағылшын тілі (95%) 10-11 сынып оқушыларының білім сапасының жоғарылығы. 2019-2020 оқу жылында студенттер соңғы үш жылда барлық пәндер бойынша жоғары білім сапасын көрсетті. Білім сапасының оң динамикасын 10-11 сынып оқушыларының сапасының өзгеруімен түсіндіруге болады. Биология пәнінен білім сапасы 5 пайызға төмендеді.

**5-11 сынып оқушыларының оқу үлгерімінің сапасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән |  | | | | Динамика | | |
| 5 - 9 сыныптар | | 10-11 сынып | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 |  | 5 - 9 сынып | 10 – 11 сынып |
| биология | 68 | 72 | 95 | 90 |  | 4 | -5 |
| география | 74 | 74 | 84 | 94 |  | 0 | 10 |
| история | 55 | 54 | 76 | 98 |  | -1 | 22 |
| казақ тілі | 56 | 55 | 66 | 68 |  | -1 | 2 |
| орыс тілі | 65 | 60 | 79 | 90 |  | -5 | 11 |
| ағылшын тілі | 62 | 62 | 79 | 95 |  | 0 | 16 |
| физика | 48 | 44 | 53 | 68 |  | -4 | 15 |
| химия | 59 | 67 | 55 | 75 |  | 8 | 20 |
| математика | 52 | 52 | 47 | 70 |  | 0 | 23 |

|  |
| --- |
|  |

Жалпы мектеп бойынша барлық пәндер бойынша білім сапасы тұрақты немесе жоғарылау үрдісі байқалады. Химия пәнінен білім сапасы (9%-ға), Қазақстан тарихынан (10%-ға) артты. Бұл ретте сапа әлі де физикада (48%), математикада (53%) ең төмен.

**Оң шешімдер:**

* жалпы мектептегі білім сапасының тұрақтылығы;
* үздік студенттер санының артуы;
* көптеген пәндер бойынша білім сапасын арттыру.

**Мәселелер:**

• гимназияның 5А,5 Ә, 6 Ә, 10А сынып оқушыларының білім сапасы нормадан төмен;

• 6б және 7B сыныптарындағы оқу үлгерімінің сыни деңгейі;

• 2Д, 6А, 6С, 7Б, 7А сыныптарында өткен жылмен салыстырғанда оқу үлгерімінің сапасының төмендеуі,

• оқушылардың көп саны, әлеуетті жақсы оқушылар: 46 оқушы жыл соңында бір «3» (қазақ тілінде – 17, орыс тілінде – 9, математикадан – 6, физикадан – 5, жаратылыстану – 3, ағылшын тілінде – 2, геометриядан – 1, әдебиеттен – 1, дүниетанудан – 1, тарихтан – 1).

**Себептер:**

• жасөспірімдік кезеңнің физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері;

• сыныпты басқаруда және оқыту сапасында проблемалардың болуы;

• білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында 5-сыныпта сабақтастық бойынша тиімсіз жұмыс.

**Шешу жолдары:**

• 5-сынып оқушыларын жаңа оқу ортасына бейімдеу бағдарламасын, оның ішінде ата-аналар, бастауыш және орта мектеп мұғалімдері, оқушылар арасындағы өзара әрекеттестіктің жаңа белсенді формаларын жаңарту;

• нашар үлгерімнің алдын алу, білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру (алдын ала үлгерім, тоқсанына бір «3» алатын оқушылармен жеке жұмыс).

**БІЛІМ БЕРУ ҚҰРЫЛЫМЫ**

Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етудің негізгі нормативтік құқықтық актілері 2022 – 2023 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

–«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

–«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

– «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

– «Білімді ұлт» «Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы;

– «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

− «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);

− «Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы).

* ***1, 2б, в, 3 б, 4ә, б, в сыныптарында білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:*** ҚР БжҒМ-нің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 1-қосымшасы;
* ***2а, ә, 3 а, ә, 4 а, г сыныптарында білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:*** ҚР БжҒМ-нің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 11-қосымшасы;
* **5 б, 6 б, 7 б, в, 8 б, 9 б, в *сыныптарда білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:*** ҚР БжҒМ-нің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 6-қосымшасы;
* **5 а, ә, 6 а, ә, 7 а, ә, 8 а, ә, 9 а, ә сыныптарында *білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:*** ҚР БжҒМ-нің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 19-қосымшасы;
* **10 а, 11 ә сыныптары сыныптарында *білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:*** ҚР БжҒМ-нің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 27-қосымшасы;
* **10 ә сыныбында *білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:*** ҚР БжҒМ-нің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 22-қосымшасы;
* **11 а сыныбында *білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылады:*** ҚР БжҒМ-нің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 29-қосымшасы;
* «Жаһандық құзыреттіліктер» таңдау курсын енгізу оқушыларымыздың бойында қазіргі қоғамның талаптарына сай білім мен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. (5 – 11 сыныптар)
* Пилоттық мектептерде жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді үш тілде білім беруді енгізу бойынша физика (8 а, 9 ә), биология (8 а, 8 ә, 9 а), химия (8 ә) пәндері ағылшын тілінде гимназиялық компоненттен кіріктіріліп оқытылады.
* Вариативті оқу жүктемесі жеке тұлғаның танымдық, іскерлік талаптарын ұштау мақсатында гимназия статусына сай қосымша оқу курстарын енгізумен бейіндік пәндерді кеңейте оқытуға бағытталған. Жекелей пәндер тереңдете оқылатын сыныптарда оқушылардың жеке қабілеттерін ашуға мүмкіндік беретін дамыта оқыту арқылы және олардың логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру мақсатында типтік оқу жоспарының вариативтік компоненті бөлігінен қосымша сағаттар берілген.

Оқу үдерісінің қызметтік мазмұнын толық орындауды жүзеге асыру мақсатында жоспарлардың құрамы және инвариантты (базалық) компоненті сақталды. Оқушылардың қызығушылықтары, ынталары, балалардың және ата-аналардың талап етулері есебінен вариативтік компоненттері аясында білімділік әрекетін ұйымдастыру жүзеге асырылды.

**Оң үрдістер:**

\* жалпы мектеп бойынша білімнің тұрақты сапасы;

\* үздік оқушылар санын көбейту;

\* көптеген пәндер бойынша білім сапасын арттыру.

**Оң үрдістер:**

\* Вариативті бөлігі жүйесі арқылы мектеп оқушыларға қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді;

\* 10-11 сынып оқушыларын бейіндік оқыту түлектерді кәсіби қызметке дайындауға бағытталған.

**Мәселелер:** білім беру процесіне қанағаттану мониторингінің нәтижелері оқушылар мен олардың ата-аналарының барлық сұраныстары оқу жоспарын жасау кезінде, мектептің сабақтан тыс жұмыс жүйесін құру кезінде ескерілмейтіндігін көрсетеді (оқушылардың ата-аналары сабақтан тыс жұмыс жүйесіне көбірек тілдік, шығармашылық үйірмелерді, арнайы курстарды енгізуге тілек білдірді).

Шешу жолдары: оқу-тәрбие процесін жобалау кезінде ата-аналардың мектептегі ІІБ-ге қанағаттануын бақылау барысында анықталған сұраныстары ескерілсін.

**МЕКТЕП ҰЖЫМЫМЕН ЖҰМЫС**

Мектептің кадрлық әлеуеті жоғары: мұғалімдердің 75% жоғары және бірінші біліктілік санатына ие. Педагогикалық ұжымның орташа жасы – 45 жас. Мұғалімдердің 70 пайызы 40 жастан асқандар. Бұл мектепте жоғары білікті, тәжірибелі ұстаздар ұжымы бар екенін аңғартады.

**Мектеп ұжымы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің жалпы саны** | | **Білімі** | |  | **сапалық құрамы** | | | | |  | |
| **жоғары** | **арнаулы** | магистр | Жоғары | Педагог-  зерттеуші | Бірінші | Педагог-сарапшы | Екінші | Педагог-  модератор | Санаты жоқ |
| Оқу жылының басы | 80 | 76 | 4 | 11 | 4 | 24 | - | 16 | 2 | 10 | 24 |
| Оқу жылының аяғы | 82 | 78 | 4 | 12 | 4 | 25 | - | 11 | 3 | 11 | 24 |

**Курсты қайта даярлау**

|  |  |
| --- | --- |
| курс өткен жылдары | Біліктілікті арттыру курстарынан өтті |
| 2021-2022 | 5 |
| 2022-2023 | 49 ( +3 мұғалім жоспар бойынша ) |

Биылғы оқу жылында жас мамандардың ұжымдағы үлес салмағының өсу тенденциясы байқалды: жас мамандардың саны (0 жылдан 3 жылға дейін жұмыс өтілі бар) 2021-2022 жылдары – 5 (8%). Педагогтардың біліктілік деңгейі мен курстық қайта даярлау динамикасын талдау кәсіптік дайындық сапасын арттырудың тұрақты үрдісі бар деген қорытынды шығңаруға болады.

**Сәтті жақтары:**Мектеп барлық пәндер бойынша толық мамандармен қамтамасыз етілді. Педагог мамандардың кәсіби біліктіліктерін жетілдіру мақсатындағы жоспарланған іс-шаралар толық ұйымдастырылып, өткізілді. Жас мамандарға тәлімгерлік үрдісі тарапынан әдістемелік көмек көрсетіліп, шебер сыныптар, коучингтер, онлайн вебинарлар ұйымдастырылды.. Педагогтар қызметіндегі жаңашылдық, ұжым мүшелері арасындағы ізгілікті байланыс, қызмет бойынша жұмыстың жүйелігі.

**Сәтсіз жақтары:**

·Тәрбие жұмысындағы инновациялық бағыттың қалыптаспауы;

·Дарынды оқушылармен жұмысты жандандыру

·Зерттеу тобы тарапынан кері байланыстың әлсіздігі;

**Түзету мүмкүндіктері:** өзін-өзі оқыту, жетілдіру арқылы білім жетілдіру, үздіксіз тәжірбие алмасу, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу.

**Үштілділікті енгізу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән** | **Арнайы курс атауы** | **Компонент** | **Ішінара немесе толық енгізу** | **Сынып** | **Литер** | **Оқушы саны** | **2022-2023 оқу жылында «Ағылшын тілі» пәнінің сапасы %** | **Пән мұғалімі** | **Деңгей** | **Санаты** |
| 1 | Биология | Biology in ehglish | вариативті | толық емес енгізу | 8 | а | 25 | 66% | Бектемирова Г.Б. | В1 | педагог-зерттеуші |
| 2 | Биология | Interesting biology | вариативті | толық емес енгізу | 9 | а | 27 | 65% | Джакипова М.А. | В1 | педагог-сарапшы |
| 3 | Химия | Practical chemistry | вариативті | толық емес енгізу | 10 | а | 25 | 67% | Манай Б.Х. | В2 | педагог-модератор |
| 4 | Физика | Physics in english | вариативті | толық емес енгізу | 9 | ә | 24 | 62% | Татыбаева Н.С. | В1 | педагог-сарапшы |
| 5 | Физика | «PHYSICS» | вариативті | толық емес енгізу | 8 | а | 25 | 60% | Кабдиева С.Ш. | В2 | жоғары |

# Мәселелер:

# \* оқу құралдарымен қамтамасыз етілмеуі;

# \* пәндер бойынша сағат саны ағылшын тілін қолдану арқылы пәнді оқу үшін жеткіліксіз;

# \* сыныптағы оқушылардың көп саны (биология, химия, физика), бұл тілдік дағдыларды дұрыс қалыптастыруға мүмкіндік бермейді;

# \* толық (барлық параллель) бағдарламалық қамтамасыз етудің болмауына байланысты ағылшын тілін қолдана отырып пәндерді оқытуда сабақтастық қағидаты әрдайым сақтала бермейді;

# \* мұғалімдер мен оқушылардың тілді меңгеру деңгейінің жеткіліксіздігі.

# Шешу жолдары:

# \* пропедевтикалық жұмысты кеңейту, жүйелеу (оқушыларды тіл пәндері бойынша сапалы даярлау, үйірмелер желісін, тіл пәндері бойынша арнайы курстарды кеңейту, үш тілде іс-шаралар өткізу);

# \* пәнаралық байланыстарды дамыту, объектілердің интерграциясына жаңа мүмкіндіктер ашу;

# \* бағдарламалық қамтамасыз етуді құру, оқыту әдістемесін жетілдіру мәселелері бойынша басқа мектептермен ынтымақтастықты кеңейту.

**Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» заңының орындалуы туралы анықтама**

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» заңын іске асыруда келесі нормативтік құжаттар басшылыққа алынады: Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» заңы; Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Жарлық 29.06.2011ж); Облыстық Білім беру басқармасының 2019-2020 жылдарға арналған іс-шаралар жоспарын жүзеге асыру, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің 2019-2020 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары; Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты; Әр жаңа оқу жылына арналған Білім және ғылым министрлігінің әдістемелік нұсқау хатта ұсынылған бағдарламасы, оқулықтар.

Педагогикалық ұжымының, оның ішінде қазақ тілі және әдебиет пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы тікелей жоғарыда аталған нормативтік құжаттардың орындалуына бағытталды және мектепішілік бақылауға алынып, директордың қатысуымен өтетін отырыстарда қаралды.

**Мақсаты:** Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, замануи талаптарға сай, бәсекеге қабілетті жан-жақты дамыған, өздігінен білім ала-алатын, коммуникативік ақпараттық құзыреттілігі мол тұлғаны қалыптастыру.

**Міндеттері:**

|  |
| --- |
| 1. - Мемлекеттік тілдің ролін арттыру, оның қарқынды енгізілуін, ҚР «Тіл туралы» заңын орындалуына ат салысу. 2. - Білім беру технологияларының мәнін және қазіргі кездегі жағдайларда олардың тұлғаның қалыптасуына ықпал деңгейін табу. 3. - Ақпараттық технологияларын меңгеру және қолдану бойынша әрекет бағдарламасын құрастыру. 4. - Педагогикалық–инновациялық технологияларды талдап, сараптама жасау, тәжірибеде қолдану; 5. - Оқушылардың әрекет жасауларына назар аудару; 6. - Мемлекеттік тілдің ролін арттыру, оның қарқынды енгізілуін және оқушыларды оқытудың сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру. |

Мемлекеттік тілді меңгерту жолында мектептің жұмыс жүйесі 3 бағытта ұйымдастырылған:

1-бағыт-оқушылармен жұмыс;

2-бағыт-ұстаздармен жұмыс;

3-бағыт-ағартушылық жұмыс.

Оқушылардың басты міндетіне бағдармалық материалды меңгеру, ал мұғалімнің басты міндетіне балаларды қазақ тілін жетік білуге үйрету және оқыту әдісін таңдай білу. Мемлекеттік тіл барлық мектептегі оқушыларға оқытылады.

Мемлекеттік тілді дәріптеуде «Павлодар дарыны» орталығының оқуларының орны ерекше. Оқушыларымыз қазақ жазушылардың шығармадары бойынша оқуларға қатысып келесі нәтижелерге ие болды:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқулар атауы** | **Оқушы ТАӘ** | **Сынып** | **Жетекші мұғалім** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** | **Республикалық деңгей** |
| Мағжан оқулары | Аманжол Амира | 8 | Нәжім М.Б. | 2 орын | 1 орын |  |
| Шалабаева Томирис | 10 | Кибатова С.Б. | 3 орын |  |  |
| Абай оқулары | Бейсенова Дияра | 8 | Табикенова Қ.С. | 2 орын |  |  |
| Ахметова Жансая | 10 | Кибатова С.Б. | 2 орын |  |  |
| Бақытжолқызы Іңкәр | 9 | Нәжім М.Б. | 3 орын |  |  |
| Болтаев Бакберген | 8 | Тлеубаева | 2 орын |  |  |
| Бектасова Азиза | 8 | Табикенова Қ.С. | 1 орын | 1 орын | 3 орын |
| Бейсенова Аяжан | 10 | Кибатова С.Б. | 2 орын |  |  |
| Балалар оқулары | Апсамат Бекарыс | 3 | Айтжанова А. Д. | 2 орын |  |  |
| Әбіш оқулары | Табылды Әмір | 9 | Табикенова Қ. С. | 2 орын |  |  |
| Қайролла Ділназ | 9 | Табикенова Қ. С. | 3 орын |  |  |
| Бәкібай Ұлжан | 10 | Кибатова С.Б. | 2 орын |  |  |
| Кусманова Алима | 10 | Табикенова Қ. С. | 2 орын |  |  |
| Жанабаева Айдана | 10 | Табикенова Қ. С. | 3 орын |  |  |
| Сейлхан Нұрболат | 10 | Табикенова Қ. С. | 2 орын |  |  |
| Әлназар Дәурен | 10 | Табикенова Қ. С. | 2 орын |  |  |
| Қабылда Аспандияр | 9 | Табикенова Қ. С. | 2 орын |  |  |
| М.Жүсіп оқулары | Махмудова Рушана | 10 | Нәжім М.Б. | 3 орын |  |  |
| Алькеев Даир | 11 | Мундуинова А.Е. | 3 орын |  |  |
| М.Мақатаев оқулары | Камирова Кәусар | 8 | Табикенова Қ. С. | 3 орын |  |  |
| Кабышев Нурасыл | 9 | Табикенова Қ. С. | 3 орын |  |  |
| Ілияс оқулары | Бектасова Азиза | 8 | Табикенова Қ.С. | 1 орын | 1 орын |  |

**Қорыта келгенде:** «Тіл туралы» заңының орындалуына 2022-2023 оқу жылына жоспарланған іс-шаралар мүмкіндігінше өткізілді. Сәуір-мамыр айына белгіленген іс-шаралар пандемияға байланысты онлайн түрінде өткізілді.Мемлекетік білім стандартына сәйкес бағдарлама толық орындалды. Оқушылардың білім сапасы мен үлгерім деңгейі тұрақты. Сабақтан тыс шаралар өткізіліп, талдаулар жасалып, ұсыныстар айтылып отырылды. Пәндік олимпиада, қашықтық олимпиада, басқа да сайыстарға оқушылар да, мұғалімдер де қатысты. Мұғалімдер өздерінің педагогикалық шеберліктерін теориялық және практикалық жағынан да шыңдап отырады және нәтижесіз емес. Сонымен қатар шешілмеген мәселелеріміз де бар. Олар:

1.Оқушылардың еркін сөйлеу, сауатты жазуында кемшіліктер бар.

2.Ғылыми жобалар сайысына әлі де аз оқушылар қатысады, өйткені ЖОО байланысымыз жоқ.

3.Дарынды оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жасау, тек онлайн олимпиадаға емес пәндік олипиадаға да көңіл бөлу.

4.Қалалық сайыстарға сапалы түрде қатысу.

Мұғалімдер өздерінің педагогикалық шеберліктерін теориялық және практикалық жағынан да шыңдап отырады және нәтижесіз емес.

Жоғарыда аталып өткендей, мектепте Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» заңының жүзеге асуына бағытталған жұмыстар жүргізіледі. Ана тілін, өзге тілді ұлттардың өкілдерінің балаларына мемлекеттік тілді, шет тілдерін оқып – үйренуіне мектепте жағдай жасалған. Мемлекеттік тілді оқыту аясында тілдің мәртебесін биіктетіп, оқушылардың бойында ұлттық құндылықтарды тәрбиелеп, қазақстандық патриотизмді қалыптастыру – бүгінгі басты міндет болып табылады.

**Аталған міндеттерді орындау мақсатында ұсынылады:**

1.Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» заңының орындалуында аталған нормативтік құжаттарды басшылыққа алуды жалғастыру.

2.Білім мазмұнын жаңарту бойыша білім сапасын көтеру жолдарын қарастыру (ӘБ мұғалімдері).

3.Сыныптан тыс өткізілетін іс-шараларды өткізуде қостілділікті сақтауды жалғастыру.

4.Ұжымда мемлекеттік тілді оқыту үйірмелері жұмыстарын жалғастыру.

5.Кітапхана, кабинеттерді түрлі сөздіктермен, әдістемелік құралдармен, электронды оқулықтармен толықтыруды жалғастыру.

6.Оқушыларды, оның ішінде өзге ұлт өкілдерінің балаларын қалалық олимпиадаға, ғылыми жоба жаздыруға, басқа да іс-шараларға дайындау, көбірек қатыстыру.

7.Іс-қағаздарды мемлекеттік тілде жүргізуді, кабинеттерді рәсімдеудің сапасын жақсарту.

8. БАҚ /СМИ/ мектеп өмірі туралы мақалаларды үнемі жазуды жалғастыру.

9.Келесі жылы білім мазмұнын жаңарту сыныптарында істейтін мұғалімдердің жұмысын ерекше қадағалауға алып, өзара сабаққа қатысып, тәжірибелерімен алмасу сұрақтарын ӘБ отырыстарында талқылау.

10. Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша әдістемелік қорын жинақтау. БЖ мен ТЖ бақылау жұмыстары жинақтамасын жариялау.

**Дарынды балалармен жұмыс**

2022-2023 оқу жылында педагогикалық ұжым мектептің зияткерлік элитасын құру процесінің жоспарлылығы мен жүйелілігін қамтамасыз етуге арналған «Дарынды балалар» бағдарламасын іске асыру жөніндегі жұмысты жалғастырды. Оқу жылында мектеп деңгейінде олимпиадалар, конкурстар, пәндік апталар, конференциялар және басқа да іс-шаралар өткізу арқылы дарынды балаларды анықтау және қолдау жұмыстары жалғастырылды. Оқушылардың қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық іс-шараларға қатысуы ұйымдастырылды.

***9-11 сыныптар арасындағы Пәндік олимпиада***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқушы ТА** | **сынып** | **Пән** | **Пән мұғалімінің ТАӘ** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** | **Республикалық деңгей** |
| 1 | Алигожина Амина | 11 | Математика | Асылханова Қ. Н. |  |  |  |
| 2 | Табылды Әмір | 9 | Физика | Татыбаева Н. С. |  |  |  |
| 3 | Ескендирова Томирис | 11 | Физика | Кабдиева С. Ш. |  |  |  |
| 4 | Бельгибаева Дания | 9 | Қазақстан тарихы | Жунуспаева К. Х. | 2 орын |  |  |
| 5 | Бекенова Аяжан | 10 | Қазақстан тарихы | 2 орын |  |  |
| 6 | Муратбаев Алишер | 11 | Қазақстан тарихы |  |  |  |
| 7 | Жодасбекова Амина | 10 | География | Айтқалиева А.Т. | 1 орын | 2 орын |  |
| 8 | Хайратбек Берикбол | 11 | География | Мырзагалиева Г. Ж. | 2 орын |  |  |
| 9 | Темиралинов Ескендір | 9 | информатика | Камиль А. | 3 орын |  |  |
| 10 | Шамшет Нұрахмет | 10 | информатика |  |  |  |
| 11 | Сакенов Карим | 9 | Орыс тілі | Аубакирова М. К. | 2 орын |  |  |
| 12 | Жунусова Сабина | 10 | Орыс тілі | 2 орын | 2 орын | 1 орын |
| 13 | Нурмагамбетова Алина | 11 | Орыс тілі | 1 орын |  |  |
| 14 | Шоман Абылайхан | 9 | Химия | Манай Б. Х. |  |  |  |
| 15 | Каримова Жансая | 11 | Химия |  |  |  |
| 16 | Тоқтар Дария | 9 | Биология | Бектемирова Г. Б. | 2 орын |  |  |
| 17 | Әбен Еділ | 10 | Биология | Джакипова М. А. |  |  |  |
| 18 | Көбенбай Ақмарал | 11 | Биология | Шектыбаева Ж.К. | 2 орын | 3 орын |  |
| 19 | Қайрулла Ділназ | 9 | Ағылшын тілі | Шман Қ. Қ. |  |  |  |
| 20 | Оразхан Мақсат | 10 | Ағылшын тілі | Абрарова А. Ю. |  |  |  |
| 21 | Ақберген Аделя | 11 | Ағылшын тілі |  |  |  |
| 22 | Сакибулла Аяжан | 9 | Қазақ тілі мен әдебиет | Нәжім М. Б. |  |  |  |
| 23 | Жанабаева Айдана | 10 | Қазақ тілі мен әдебиет | Кибатова С. Б. |  |  |  |
| 24 | Ахметова Камилла | 11 | Қазақ тілі мен әдебиет | Нәжім М. Б. |  |  |  |
| 25 | Турсынбаева Томирис | 9 | Құқық негіздері | Шарбақбаева А. А. |  |  |  |
| 26 | Бәкібай Ұлжан | 10 | Құқық негіздері |  |  |  |

***Лингвистикалық олимпиада***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысушының АТ** | **сынып** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** |
| 1 | Уахит Гүлназ | 8 | Смагулова Г.Т. |  |  |
| 2 | Шоман Абылайхан | 9 | Аубакирова М.К. | 3 орын | 3 орын |
| 3 | Әбен Еділ | 10 | Бектемирова Д.Ж. | 3 орын |  |
| 4 | Нурмагамбетова Алина | 11 | Аубакирова М.К. |  |  |

***Гуманитарлық олимпиадасы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысушының АТ** | **сынып** | **пән** | **Мұғалімнің ТАӘ** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** |
| 1 | Манат Саида | 8 | қазақ тілі мен әдебиеті | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | 2 орын |  |
| 2 | Аманжолқызы Амира | 8 | Қазақ мектебіндегі орыс тілі | Бектемирова Дина Жумабаевна | 3 орын |  |
| 3 | Ақберді Ару | 7 | Қазақстан тарихы | Жунуспаева Калка Хамитовна | 3 орын |  |
| 4 | Мурат Аружан | 7 | ағылшын тілі | Абрарова Альфинур Юрьевна | 2 орын | 2 орын |

***«Бастау» олимпиадасы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысушылардың аты-жөні** | **Сынып** | **Таңдау бойынша тілі (ағылшын, неміс, француз)** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** |
| 1 | Қабыш Байназар | 3 | математика | Ергалиева Б.С. | 2 орын | 3 орын |

***Көптілділік олимпиадасы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысушылардың аты-жөні** | **Сынып** | **Таңдау бойынша тілі** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** |
| 1 | Шоман Абылайхан | 9 | ағылшын | Нәжім М.Б., Смагулова Г.Т., Хумарбек А. | 2 орын | 3 орын |
| 2 | Жунусова Сабина | 10 | ағылшын | Нәжім М.Б., Аубакирова М.К., Абрарова А.Ю. | 2 орын |  |
| 3 | Жүсіп Айханум | 11 | ағылшын | Нәжім М.Б., Кусаева Р.У., Абрарова А.Ю. | 3 орын |  |

***5-6 сыныптар арасындағы Пәндік олимпиада***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқушы ТА** | **Сынып** | **Мұғалім ТАӘ** | **Қалалық деңгей** |
| 1 | Ахметова Ажар | 5 | Ибраева Гульнар Рахимжановна |  |
| 2 | Еламанұлы Бахытжан | 6 | Кибатова Самал Бакубаевна | 2 орын |
| 3 | Омаров Расул | 5 | Нуралина Зейнеп Егинбаевна |  |
| 4 | Алдыбай Анель | 6 | Смагулова Гульнар Ташметовна |  |
| 5 | Ахмет Альтаир | 5 | Әшірханова Тоғжан Серіктайқызы | 3 орын |
| 6 | Жүсіп Бөрібай | 6 | Асаинова Алуа Болатовна | 2 орын |
| 7 | Базарбай Ерасыл | 5 | Таукен Ғалымжан |  |
| 8 | Жәнібекұлы Бердібек | 6 | Таукен Ғалымжан |  |
| 9 | Ермухамбетова Дария | 5 | Болуспекова Гульжан Ныгметовна | 2 орын |
| 10 | Хаиров Аслан | 6 | Сагитжанова Махаббат Акылбековна |  |
| 11 | Боранбай Расул | 5 | Пшенбаева Ляззат Тоқтаровна |  |
| 12 | Рахметолла Алижан | 6 | Айткалиева Айнагуль Талғатовна | 2 орын |

***Жасөспірімдер олимпиадасы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысушының АТ** | **сынып** | **пән** | **Жетекшінің ТАӘ** | **Қалалық деңгей** |
|
| 1 | Ақберді Ару | 7 | математика | Абдрахманов Қ.Т. |  |
| 2 | Базарбай Ерсұлтан | 8 | физика | Татыбаева Н.С. |  |
| 3 | Камирова Кәусар | 8 | бағдарламалау | Сагитжанова М.А. |  |
| 4 | Тоқтар Дария | 8 | биология | Бектемирова Г.Б. | 2 орын |
| 5 | Сальменова Риана | 8 | география | Мырзагалиева Г.Ж. | 2 орын |
| 6 | Оразғалы Ақбота | 8 | химия | Манай Б.Х. | 3 орын |

***«Жарқын болашақ» олимпиадасы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысушының АТ** | **сынып** | **Байқау** | **Жетекшінің АЖ (толық) , № теле-ы** | **Қалалық деңгей** |
|
| 1 | Жанай Арсен | 7 | Бейнелеушілер байқауы | Байтемирова А.Т. | 2 орын |
| 2 | Аманжол Амира | 8 | Жас қаламгер | Нәжім М.Б. | 2 орын |
| 3 | Романқызы Аружан | 7 | Білгірлер бәйгесі | Қайдарова С.Е. | 2 орын |
| 4 | Манат Саида | 8 | Сөз шеберлері | Нәжім М.Б. | 2 орын |
| 5 | Болтаев Бақберген | 9 | Әнші бұлбұлдар | Тлеубаева А.Б. | 2 орын |

***«Зерде» ғылыми жобалар сайысы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысушының аты-жөні аты-жөні** | **Жобаның тақырыбы** | **Сыныбы** | **Жетекшінің толық аты-жөні, телефон** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** |
|
| 1 | Жәнібекұлы Бердібек | «Қалмақан Әбдіқадыровтың «Қажымұқан» повесіндегі Қажымұқан бейнесін сипаттайтын теңеулердің қолданысы» | 6 | Кибатова С. Б. | 2 орын |  |
| 2 | Тоқтар Ділназ | Ағылшын тіліндегі мультфильмдердің атауларын қазақ тіліне аударудың ерекшеліктері | 7 | Абрарова А.Ю. | 2 орын |  |
| 3 | Құрманбай Ернұр | Таяқшалар | 3 | Махамбетова Б. К. | 3 орын |  |
| 4 | Нурбаев Исмаил | Компьютерлік ойындар жақсы ма, жаман ба? | 4 | Сырнай Б. |  |  |
| 5 | Токомбаев Темирлан | Көпіршік шығаратын генератор | 5 | Дюсенбаева А.С. | 3 орын | 3 орын |
| 6 | Тукен Дарина | "Аялы алақан" шала туған сәбилерге тоқыма киімдер | 5 | Дюсенбаева А.С. | 2 орын | 3 орын |
| 7 | Малатай Сымбат | Қаламыздағы ең көне көше тарихы | 5 | Дюсенбаева А.С. | 2 орын |  |
| 8 | Киюбаев Амир | Сұлы дәрумен | 7 | Пшенбаева Л.Т. | 2 орын |  |
| 9 | Рахимбердинов Амирхан | Ас тұзының құпиясы | 4 | Сулейменова Г.С. | 3 орын |  |
| 10 | Жәнібек Бейбарыс | Қашықтан басқарылатын робот | 5 | Камиль А. | 3 орын | 3 орын |

***8-11 сыныптар арасында ғылыми жобалар сайысы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жоба авторының аты-тегі (толық)** | **Жобаның атауы** | **Секция** | **Сынып** | **Жоба жетекшісінің аты-жөні** | **Қалалық деңгей** | **Облыстық деңгей** |
| 1 | Тлеулен Темучин | Қыздыру шамдарын электр энергиясын үнемдейтін шамдармен салыстыру | физика | 9 | Кабдиева Сандугаш Шамшитовна |  |  |
| 2 | Адирбай Ернұр | Jumys KZ қосымшасы. Жұмыспен қамту және әр түрлі қызмет көрсету орталығы | информатика | 10 | Камиль Айбек | 3 орын |  |
| 3 | Елтін Қуат | "Робототехника негіздері" 5-6 сыныптарға арналған электронды оқулық | информатика | 10 | Камиль Айбек |  |  |
| 4 | Жолдасбекова Әмина | "ХИМИЯ" пәні бойынша электрондық білім ресурсын әзірлеу | химия | 9 | Манай Баянсұлу Хуриметқызы | 2 орын |  |
| 5 | Бадилхан Оралгүл | Қырмызыгүл өсімдігінің ақ көбелектен қорғану ерекшеліктері | биология | 9 | Пшембаева Ляззат Тохтаровна | 2 орын |  |
| 6 | Жанабаева Айдана | Оқушылардың қозгалу белсенділігінің әр турлі режимдеринде жұмысқа қабілеттілігін анықтау | биология | 10 | Джакипова Мақпал Алайдаровна | 2 орын |  |
| 7 | Кобенбай Акмарал | Мектепке дейінгі жастағы балалардың физиологиялық параметрлерін ойлауды дамыту дәрежесін зерттеу | биология | 11 | Шектыбаева Жадыра Кайырбековна |  |  |
| 8 | Көбенбай Дильназ | Құндылықтар | адам және қоғам | 9 | Шарбакбаева Айнагуль Адамовна |  |  |
| 9 | Хамит Санжар | Интернет желісі арқылы ағылшын тілін үйренудің қолжетімді жолдары | тіл білімі | 8 | Абрарова Альфинур Юрьевна | 1 орын | 2 орын |

**Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастырудағы оң үрдістер:**

\* бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарының конкурстарына қатысуының жоғары белсенділігі;

\* оқушылардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудағы бастауыш сынып мұғалімдерінің белсенділігі;

\* зерттеу қызметіне тартылған 5-7 сынып оқушыларының санын көбейту.

**Мәселелер:**

\* Математика бойынша 9-11 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиадаларға қатысқан жоқ.

\* қалалық деңгейдегі пәндік олимпиадаларда жүлделі орындар болған жағдайда облыстық олимпиадаға қатысушылар жоқ;

\* 1-7 сыныптарда қалалық ғылыми жарыстарға оқушылардың қатысуының төмен нәтижелілігі;

\* жүйедегі барлық мұғалімдер дарынды оқушылармен жұмыс істей бермейді.

**Шешу жолдары:**

\* жобалармен жұмыс бойынша мастер-класстар сериясын ұйымдастыру;

\* бастауыш және негізгі оқу сатыларының оқушыларымен мектепішілік олимпиадаларды, конкурстарды, марафондарды ұйымдастыру нысандарын жетілдіру;

\* оқу жылы ішінде жобаларды алдын ала қорғауды жүргізу, жобалармен жұмыс істеу бойынша проблемаларды алқалы түрде шешу;

\* шағын топтарда жұмысты ұйымдастыру, оқушыларды даярлауға осы сыныптарда пән жүргізбейтін тәжірибелі педагогтарды қосу (ҰБТ-ға дайындық тәжірибесі бойынша).

**ИНКЛЮЗИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**

Ұжымның басты міндеттерінің бірі-мектептің инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру үшін жағдай жасау.Өткен оқу жылында мектепте мүмкіндіктері шектеулі оқушылар саны – 5:

1. Абай Жансая, 4 сынып;
2. Кабдуахитов Арман, 4 сынып;
3. Қайрулла Ислам, 4 сынып;
4. Ғафур Дінмұхаммедахмет, 4 сынып;
5. Касенова Жанель, 8 сынып (үйде оқыту).

Берілген оқушылар үшін арнаулы оқу және жеке дамыту бағдарламаларын, оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар жасалынды.

**Мәселелер:**

\* инклюзивті тәсілді іске асыру үшін әдістемелік қамтамасыз ету жоқ (бағдарламалар жасауға бірыңғай талаптар жоқ, балалармен сабақтан тыс жұмысты ұйымдастыру үшін бағдарламалық қамтамасыз ету жеткіліксіз);

\* курстық дайындыққа қарамастан, инклюзивті тәсілді жүзеге асыратын мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі төмен деңгейде: педагогтар түзету педагогикасы саласындағы мамандардың көмегіне мұқтаж, өйткені олар арнайы психология мен физиология бойынша жеткілікті білімге ие емес.

**Шешу жолдары:**

\* инклюзивті оқыту мәселелері бойынша педагогикалық ұжыммен әдістемелік іс-шараларды ұйымдастыру: мастер-кластар, ресурстық орталық базасында митаптар;

\* мүмкіндігі шектеулі балаларды мектептің білім беру кеңістігіне қосуды жалғастыру: оқушылардың сұранысы бойынша үйірмелер спектрін кеңейту.

**ӘДІСТЕМЕЛІК-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС**

**Тақырып:** «Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру-қазіргі жағдайда оқыту мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз етудің маңызды ресурсы».

**Мақсаты:** Білім берудің жаңа стандарттарын іске асыру жағдайында педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігін арттыру.

**Міндеттері:**

1. Мұғалімдердің үздіксіз білім беру жүйесін ұйымдастыру арқылы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасау.
2. Мұғалімдердің мазмұны, білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру тетіктері, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, оқытудың белсенділік тәсілдерін енгізу, оқушылардың білім сапасын критериалды бағалау мәселелеріндегі кәсіби құзыреттілігін арттыру.
3. Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату бойынша педагогтердің қызметін ынталандыру.
4. Білім беру процесіне оқытудың интерактивті нысандарын белсенді енгізуге жәрдемдесу.
5. Педагогикалық тәжірибені тарату бойынша педагогикалық қауымдастықтар құруға бастама жасау.

**Білім берудегі жаңа трендтерді енгізу бойынша жұмыс.**

Осы оқу жылында мектептегі болған ұйымдастырушылық өзгерістер біздің ұйымның мектептің даму жоспарына, «Білім беруді бейіндеу жағдайында білім беру мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз ету»атты әдістемелік тақырыбына сәйкес іс-шаралар өзгерістерді қамтыды. Бұл кең ауқымды жоспарлы жұмыстың нәтижесі. Сондықтан мектеп ұжымы әр түрлі өзгерістерге қалыптасқан ұжым болғанымен, адами факторлар барлық кезеңде де орын алып отырады. Соның ішінде елеулі өзгеріс - мектеп бағытының өзгеруі. Бұл өзгеріс мәдениетінің мектеп ұжымында дамығанын көрсетті, себебі, мектеп мұғалімдерінің 82% тұрақты мамандарды құрайды.

Практиканың алғашқы күндері мектеп ұжымының назарына «Білім берудегі жаңа трендтер» және «Білім алушы ұйым» ерекшеліктерімен таныстырылымды ұсындық. Мектеп ұжымымен жұмыс жасау барысында өзгерістерді басқаруды жоспарлау және жүзеге асыру үшін Джон Коттердің өзгерістерді басқарудың 8 қадамдық моделін басшылыққа алдық.

***Жоба енгізу мақсаты:*** *1 ай ішінде 3 Ә, 9 А және 9Б сыныптарда «ойын мен геймификация арқылы оқыту» трендін жүзеге асырудың оңтайлы жолдарын қалыптастыру.*

***Осы мақсатқа жетуді көздеген міндеттер:***

*- ойын және геймификация туралы материалдар жинақтау, зерделеу;*

*- тренингтер, коучингтер, семинар, талқылау сағаты, дөңгелек үстел, консилиум өткізу.*

*-тізбектелген сабақтар өткізу, бақылау;*

*-деректер жинау, талдау, қорытындылау.*

Кіріс сауалнамасы алынып, қазіргі таңдағы мектептегі беріліп жатқан білімнің тиімділігін анықтадық. Осы сауалнама қорытындысы бойынша ұжымның басым бөлігі мектебімізде беріліп жатқан білімге қанағаттанасыз ба? сұрағына барлық мұғалімдердің 98 пайызы «иә» деп, жауап берсе, қалған 2пайызы жауап беруге қиналды. «Білім беруде қай жағына көбірек көңіл бөлу керек деп, ойлайсыз?» сұрақтарына ұжымның пікірі әр түрлі болды: жан-жақты даму деген нұсқаға сауалнамашылардың жартысы жауап беріп, 20% оқушылардың сұраныстарына, келесі 20% оқушылардың жас ерекшеліктеріне, ал қалған 10% оқу мақсатына көңіл бөлу керек деп санады. Сабақтарда кері байланыс туралы сұраққа ұжымның басым бөлігі кері байланысты бағалауға айналдыра алатыны, ал 20% осы сұраққа жауап беруге қиналды. «Өзгеріс енгізу керек пе, командада жұмыс жасауға дайынсыз ба?» деген сұрақтарға бүкіл ұжым оң жауап берді. Сабақ беру барысында зерттеуді, түсіндіруді, дамытуды және бағалауды ұжымның 90% оң жауап беріп, ал қалғаны жауап беруге қиналды. Біз таңдаған трендпен ұжымның барлығы жұмыс жасауға әзір болып шықты.



Өзгеріс жасау керектігін түсіндіру мақсатында басқаларға өзгерістің неліктен қажет екенін және мүмкін болатын өзгерістер туралы ой қозғау үшін жүйенің ағымдағы мәселелері туралы ашық пікірталасқа мүмкіндік беру арқылы әріптестеріміздің пікірін алдық. Бүгінгі күні мектепке қажетті бағыттар жан-жақты қаралып, курс барысында мектеп командасының таңдаған «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» тренді таңдалынды. Ерекше пікірлер барысында: қазақ тілі, орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында «Рөлдік ойындар», ағылшын тілі сабақтарында «Сюжеттік ойындар», география сабақтарында «Деңгейлік ойындар», онлайн ойын интернет платформалар: Duolingo [/www.duolingo.com/](file:///\\www.duolingo.com\), Classcraft [/www.classcraft.com/](file:///\\www.classcraft.com\), Quizizz, Wordwall және т.б. туралы құнды да өзекті ойлар айтылғаннан кейін, біз ұсынып отырған білім алушы ұйымға айналу үшін қажеттіліктіліктің ерекшелігі айтылды. Мектеп ұжымына деректер негізінде команда құру жоспары таныстырылып, алған ақпараттары негізінде ойлануға уақыт берілді. Нәтижесінде команда құрамындағы мұғалімдер келесі рөлдерге бөлінді: «Төраға», «Рәсімдеуші», «Идеяларды шығарушы», «Сыншы», «Орындаушы», «Команда тірегі», «Ресурстарды зерттеуші», «Аяқтаушы». Таңдау геймификацияға түскеннен кейін өзгерістерді басқарудың 2-қадамына сәйкес: Қалыптан тыс ерекше шешімдер қабылдауға қабілетті жаңашылдар командасын қалыптастыру мақсатында 17 сәуір көшбасшы топтың ұйымдастыруымен мұғалімдердің қалауына қарай екінші отырыс өтті. Талқылау барысында мұғалімдер арасында топ пен команда жұмысы, командаға құндылықтар таңдау, шығармашылық 3 «Ә» (гимназиялық сынып), 9 «А» (гимназиялық сынып), 9 «Б» (қалыпты сынып) сыныптары таңдалды, топтар құзіреттілігімен толық танысып, командаға мүше 20 мұғалімнің арасындағы рөлдер бөлінді:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қызметкердің аты-жөні** | **Лауазымы, білімі, ғылыми дәрежесі (бар болса), ғылыми атағы (бар болса)** | **Жобадағы маманның функционалы (жетекші, әзірлеуші, сарапшы және т. б.)** |
| 1 | Бектемирова Гаухар Болатовна | Мектеп басшысы | Жетекші |
| 2 | Джакупов Жанат Мухамедович | Оқу жөніндегі орынбасар | Жетекші |
| 3 | Идрисова Назымгуль Бейсенбаевна | Тәрбие жөніндегі орынбасар | Жетекші |
| 4 | Мырзагалиева Гаухар Жамбаевна | География мұғалімі, педагог-зерттеуші, I деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім | Рәсімдеуші |
| 5 | Жунуспаева Калка Хамитовна | Тарих мұғалімі, педагог-зерттеуші, I деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім | Идея шығарушы / ойшыл |
| 6 | Жомартова Назым Жастлековна | Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші, I деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім | Сыншы / бағалаушы |
| 7 | Асылханова Кымбат Насриденовна | Математика мұғалімі, III деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім, педагог-сарапшы | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 8 | Джакипова Мақпал Алайдаровна | Биология мұғалімі, педагог-сарапшы | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 9 | Пшенбаева Ляззат Тохтаровна | Биология мұғалімі, жоғары санат | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 10 | Манай Баянсұлу Хуриметқызы | Химия мұғалімі, педагог-сарапшы | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 11 | Айтқалиева Айнагуль Талғатқызы | География мұғалімі | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 12 | Бектемирова Дина Жумабаевна | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, II деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім, педагог-зерттеуші | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 13 | Смагулова Гульнар Ташметовна | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, II деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім, педагог-зерттеуші | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 14 | Шман Қанат Кабиденұлы | Ағылшын тілі мұғалімі, магистр | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 15 | Абрарова Альфинур Юрьевна | Ағылшын тілі мұғалімі, магистр, педагог-сарапшы | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 16 | Хумарбек Айнур | Ағылшын тілі мұғалімі | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 17 | Айтжанова Анар Джумагалиевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Жұмыс арасы / орындаушы |
| 18 | Какимова Жанар Бакеновна | Педагог - психолог | Команданың тірегі / ұжымшыл |
| 19 | Дюсенбаева Асият Сериккуловна | Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші, I деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім | Өндіруші / ресурстарды зерттеуші |
| 20 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, II деңгейлік БАК өткен көшбасшы мұғалім, педагог-зерттеуші | Аяқтаушы / соңына дейін жеткізуші |

Өз жұмысына өзгеріс енгізу жоспарын алға жылжытуға және ұстануға бағыттайтын адамдардан құралған көшбасшылар командасы тағайындалды. Сабақ өтетін пәндер таңдалды: қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын және география. Жоспарға сәйкес мектеп командасы өз жұмыстарына кірісті: төраға- ресурстардың жақсырақ пайдалануын ортақ мақсаттарға алға жылжитын командаға жолды таңдады; рәсімдеуші- команданың әрекеттеріне аяқталған форма береді, назарын бағыттайды және топтық талқылауларға және ортақ қызметтің нәтижелеріне белгілі ая берді. идеяларды шығарушы - топтың тап болатын басты проблемаларына ерекше көңіл бөліп, жаңа идеялар мен стратегиялар шығарды; сыншы - прагматикалық көзқарас тұрғысынан проблемаларды талдайды, команда теңгерімді шешімді қабылдай алатындай идеялар мен ұсыныстарды бағалады; жұмыс арасы — жоспарлар мен тұжырымдарды жұмыс рәсімдеріне айналдырады, қабылдаған міндеттерін жүйелі әрі тиімді орындады; команданың тірегі - жоба қатысушыларының рухын көтереді, қиын жағдайларда көмек көрсетеді, олардың арасындағы қарым-қатынасты жақсартуға тырысады және жалпы, командалық жүріс-тұрысты жақсартуға септігін тигізді; өндіруші - жобалық топтан тыс команда үшін пайдалы болуы мүмкін жаңа идеялар, әзірленімдер мен ресурстарды анықтайды және олар туралы хабарлайды, барлық кейінгі келіссөздерді жүргізді; аяқтаушы - командада мақсатқа жетуде табандылықты танытты.

«Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» жобасын іске асыру үшін команда мүшелері келесі алгоритмді әзірледі:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» - білім сапасын арттыруға апаратын жол» коучинг |
| 2 | «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» үдерісін енгізу туралы сабақ кестесін жасау, оқушылардан сауалнама алу |
| 3 | «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» үдерісіне негізделген сабақ жоспарларын құрастыру және талқылау, ресурстарды іріктеу |
| 4 | 1-сабақтарды өткізу, оқушылармен сұхбат жүргізу, мониторинг шығару |
| 5 | Шығармашылық топ мүшелерінің «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» үдерісін енгізу бойынша талқылау семинары |
| 6 | Ұсынымдар негізінде 2-сабақтарды ұйымдастыру, өткізу, талқылау |
| 7 | Сабақтарды талдау, сабақтағы кері байланыстырдың ерекшеліктерін қарастыру. |
| 8 | 3-сабақты жоспарлау |
| 9 | 3-сабақты ұйымдастыру, өткізу, талқылау |
| 10 | Оқушылардан, мұғалімдерден сауалнама алу |
| 11 | Қорытынды консилиум (аралық қорытынды шығару, ұсыныс енгізу) |
| 12 | Деректерді жинақтау, есептерді жазу |

Жаңа көзқарасты насихаттау және қызығушылық танытқан адамдарды жоба жұмыстарына тарту мақсатында, өзгеріс енгізудің қажеттілігіне байланысты «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» - білім сапасын арттыруға апаратын жол» атты коучинг өткізіп, қатысушылардан сауалнама алынды. «Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту» трендінің стратегияларын командамыздың «Төрағалары» бағыт бойынша жұмысты ұйымдастырды. «Рәсімдеуші», «Ресурстарды зерттеуші» және «Идеяларды шығарушы» мұғалімдер геймификация стратегиялары бойынша ақпарат даярлап, таныстырушы семинарларды өткізді. «Аяқтаушы» және «Сыншы» мұғалімдер сабақтарға қатысып, сабақтардың қорытындыларын даярлап, команданың күнделікті және апталық отырыстарында геймификация стратегияларын енгізу әдістемелерін, ақпарат көздеріне сәйкестігін талқылады. Отырыстар нәтижесінде сабақ тізбесі бойынша алдыңғы сабақтарға бағыттар беріліп, әдістемелер әзірленді. Жоба енгізу барысында бір қуантанарлық жағдай туындады: командалық жұмыс кезінде әр мұғалім өз рөліне сәйкес бірлесіп жұмыстарды атқарды. Жаңа көзқарасты іске асыру үшін жағдай жасау:кедергілерді жою арқылы іс-қимылдарды жандандыру, өзгерістер іске асыруға және тиімді нәтижелерге қол жеткізуге кедергі болатын қиындықтарды анықтау және жою үшін сабақ беру үдерісі басталды. «Орындаушы» мұғалімдер геймификация стратегияларын қазақ тілі, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі және география сабақтарына енгізді.

Тізбектелген сабақтарға мектеп командасының мүшелерімен қоса әдістемелік бірлестіктер төрағалары, сонымен бірге мектебіміздің жас мамандары қатысты. Сабақтарда ойын мен геймификация әдістерін, тәсілдер мен стратегияларын енгізге отырып, біз жобаның әсерінен сыныптарда өзгерістерді байқау үшін оқушылардың білім сапаларына, сабақтарға деген қызығушылық пен белсенділіктеріне, пән бойынша дағдыларына (сөйлеу, жазу) назар аудардық. Өзгерістерді байқау мақсатында пән мұғалімдері сынып жетекшілерімен бірге келесі көрсеткіштерге мониторинг жасады. Ол мониторингтің қорытындыларын біз апталық және қорытынды отырыста қарастырдық.Осы отырыстарда сабақ қорытындылары талқыланып, командалық жұмыстың нәтижелері де анықталды. Команда мүшелерімен сұхбаттасу арқылы келесі қорытындығв келдік:

- Команданың жұмысына мұғалімдердің «қанағаттанарлық» екендігі байқалды;

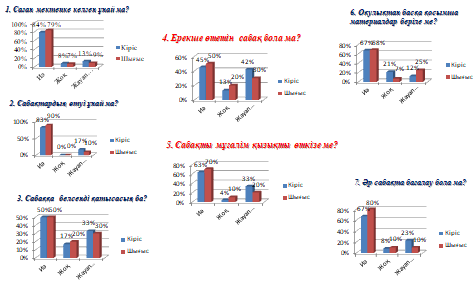
- Команда мүшелерінің бірлесіп жұмыс істегендері ұнады;

- Сабаққа өзара қатыса алманғандығы жайлы және кейбір мұғалімдердің ортадан шыға алмауы, тәжірибемен бөлісікісі келмеуі де орын алды.

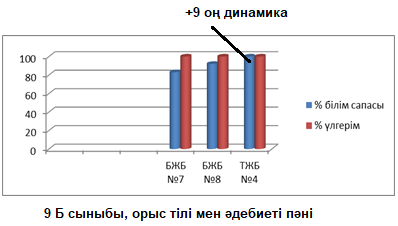
- Уақыттың шектеулігі, ресурстардың аз болуы да кедергілер болып табылды;

- Отырыстар барысында мұғалімдер бір-бірімен тәжірибе алмасып, жаңа әдістерді қолдануға және география, орыс тілі және ағылшын тілі мұғалімдерінен сабақта ойын алгоритмге сәйкес сабақ өткізуді үйренді. Осы іс-әрекеттерде мұғалімдердің кәсіби дағдылар дамуының мүмкіндігі анық байқалды; Мектеп командасының жұмысы мұғалімдердің оқытуын жақсартуында, сыныптағы барлық оқушылардың білім сапасының артуына үлкен әсер еткені байқалды.

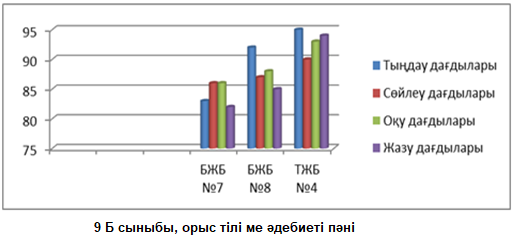
**Оқушыларға сауалнама жүргізу.** Жобаны енгізу барысында оқушыларда өзгерістерді байқау мақсатында кіріс-шығыс сауалнама өткіздік. Сауалнаманың нәтижелерін талдап келесі шешімдерге келдік: ойын мен геймификация арқылы оқыту әдістері арқылы оқушыларда оқу үрдісіне қызығушылықтары өсті. «Саған мектепке келген ұнай ма?» деген сұрақ бойынша оң динамика байқалды. Екінші, үшінші және төртінші сұрақтардың қорытындысы бойынша АКТ, рөлдік және сюжеттік ойындар арқылы сабақтар оқушылар үшін қызық формада өтетінін анықтадық. Осы сауалнама арқылы мұғалімдердің сабақтағы әрекеттерінде де өзгерістерді байқадық: сабақтардың өткізу формаларының, қосымша материалдардың қолданылуының және бағалаудың мөлшері ұлғайды.

****

**Білім сапасы.** Білім сапаларының мониторингін жүргізу үшін біз зерттелетін сыныптардың III тоқсанның бөлім бойынша және IV тоқсанның тоқсандық бойынша жиынтық бағалау нәтижелерін алдық. Орыс тілі мен әдебиеті пәнінен 9 Б сыныбында 9% оң динамика байқалды.

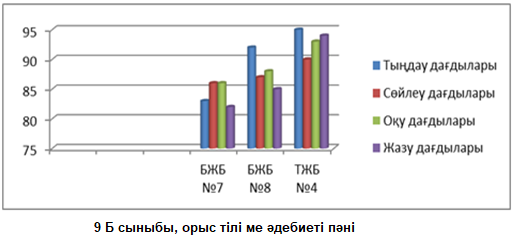


Мектеп жоспарына сәйкес 9 Б сыныбында Lesson Study зерттеуі С деңгейлі оқушылардағы өзгерістер байқалды.

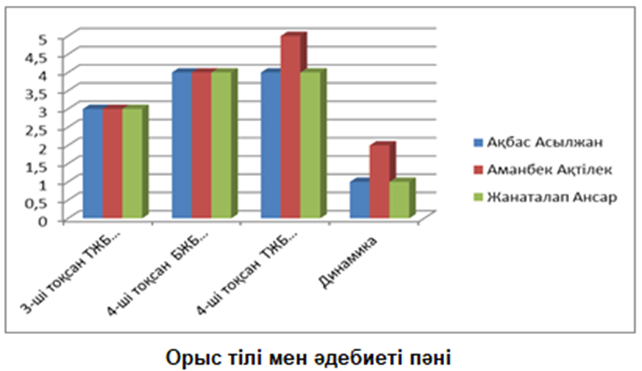


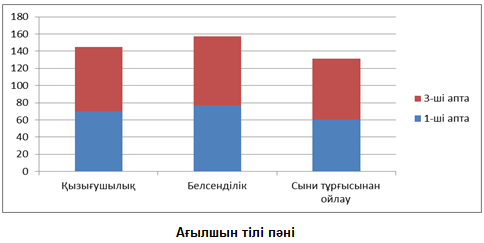
**Lesson Study бойынша C деңгейлі оқушылардың білім сапалары**

**Пәндік дағдылар.** III тоқсанның бөлім бойынша және IV тоқсанның тоқсандық бойынша жиынтық бағалау нәтижелерінен тілдік пәндерінде оқушылардың орыс тілі мен әдебиеті пәнінен пәндік дағдыларының да оң динамикасы байқалды: тыңдау – 12%, сөйлеу – 4%, оқу – 7%, жазу – 14%.



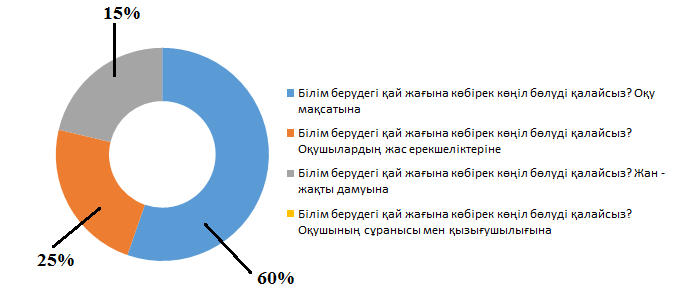
**Lesson Study бойынша А, В, С деңгейлі оқушылардың сабақтағы іс-әрекеттер.** С деңгейлі оқушылардың сабақтағы іс-әрекеттер:қазақ тілі сабақтарында ынталары орташа оқушылардың (Жунусов Нурислям, Какенова Балжан, Кайргельдинов Арлан, Қанафия Санжар, Қабидолла Бағұстар) сабаққа деген қызығушылықтары, сабақтағы белсенділіктері, сын тұрғысынан ойлау қабілеттері өсті.



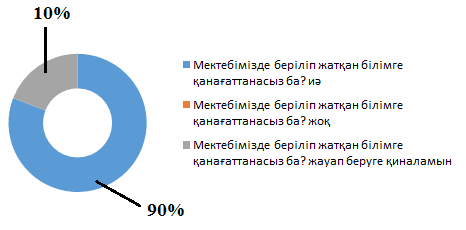


**Ұжымдағы өзгерістер.**

Ұжымдағы өзгерістерді анықтау мақсатында қайта сауалнама өткіздік. «Білім берудегі қай жағына көбірек көңіл бөлуді қалайсыз?» сұрағы бойынша өзгеріс: ұжымның 60% оқу мақсаттарына көңіл бөлу керек екен деп жауап берді: ұжымның оқу мақсаттарына ерекше көңіл бөлу керектігі туралы тұжырым қалыптасты.



«Мектебімізде беріліп жатқан білімге қанағаттанасыз ба?» деген сұрақ бойынша кіріс сауалнамада 98% жауап берсе, шығыс сауалнамада 90% оқу мақсаттарына көңіл бөлу керек екен деп жауап берді.



Қорытындылай келсек, жоба енгізуде орыс тілі мен әдебиеті сабағы бойынша білім сапасының өсуі, ағылшын тілі пәнінен пәндік дағдылардың, ынтасы төмен оқушыларда сабаққа деген қызығушылықтардың өсуі.

**Ойын мен геймификация арқылы оқытуды дамыту бізге не берді:**

* Мұғалімдердің сабаққа дайындығының егжей-тегжейлі болуы, оқушының дамуын басты бағдарға қоюды;
* сабаққа қатысты ресурстарды алдын-ала дайындау, оны оқушының таңдау мүмкіндігіне назар аудару;
* уақытты басқара алу, жаңа жолдарды қарастыруды, балама идеялар тануда оқушы құзыреттілігін көтеру;
* бағалаудың белгілі қадамдармен жүзеге асуы, процеске қатысу арқылы өз деңгейін көру және сол үшін баланың қадамдарды бағындыруы;
* мұғалімнің фасилитаторлық қызметін көрсетті, оқушының орындау және іздену деңгейінің шектігі жоқ екендігіне көз жеткізді.
* мұғалімдердің командада жұмыс істеу мәдениеті арта түсті.

**Нәтиже:**

* Оқушылар мен мұғалімдердің процеске бағдарланған оқу құзыреттіліктері дамыды, жүйелі жұмыс істейтін мұғалімдер командасы құрылды (2 команда құрылды: геймификация
* оқушылардың, педагогтер мен әкімшіліктің процеске бағдарланған оқуды қолдайтын мектептің жаңа дәстүрлері қалыптасты, сабақта мұғалім нұсқаушы, балалар ізденуші, дамушы топ;
* оқу білім мен дағдыларды қалыптастыру әдістеріне, кейін оны шынайы өмірде қолдану мүмкіндіктеріне ықпал етті;
* Оқушылардың және мұғалімдердің ішінен 25-30 % процеске ойын мен геймификация арқылы оқытуды жүзеге асырды.

**Жобаны жүзеге асыруда мәселелер:**

* мұғалімдердің жайлы ортадан шыққысы келмеуі;
* жаңа идеяны енгізуде түсінікті, дайын ақпаратты талап етуі;
* дайын үлгімен жұмыс істеуге қажетсінуі;

**Болашаққа даму бағдарлары:**

* үнемі дамуда, ізденісте болу қажеттілігін түйсіну және оны дамытушы командалардың құрылуы мен оны жүзеге асырудың жәстүрге айналуы;
* дайын үлгіден бас тарта отырып, өзіндік ізденіс арқылы жаңа тәжірибелерді жинақтауы;
* жинақталған тәжірибелерді жүйелеу, енгізу және дәстүрге айналдыру;
* Команда өз тәжірибесінің жұмысын 2023-2024 оқу жылында ары қарай жалғастырып, қала, облыс және республика көлемінде тәжірибе алмасу, мақалалар жариялау, шеберлік сағаттарын өткізу.

**Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы.**

***2022-2023 оқу жылы бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі.***

Қазіргі уақыттың негізгі талаптарының бірі- оқушыны білімді әлемнің бүтіндей бейнесін қабылдай алатын, шығармашылық таныммен тікелей қатынас жасайтын жаңаша тәуелсіз ойлай алатын шығармашыл адамға айналдыру. Мектептегі бастауыш оқыту үрдісінің негізгі мақсаттары-баланың білім игеру кезіндегі ойлау қабілетін қалыптастыру сол арқылы таным әрекетін арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейді. Бастауыш саты – білім, дағды, іскерліктің, шығармашылық қабілеттерінің қалыптасуының бастамасы болып табылады.

Біздің әдістемелік бірлестігінің тақырыбы: «*Бастауыш сынып білім алушыларын оқуға бейімдеу жағдайында фунционалды дамыған тұлға қалыптастыру».*

**Мақсаты:**

· Білім сапасын арттырудың қазіргі педагогикалық технологияларын білім тәрбие беру үрдісіне енгізіп, жетілдіру;

· Шығармашылық топтардың жаңа жүйені енгізу және жетілдірудегі жұмыс бағыттарын бекіту, мұғалімдердің ғылыми- әдістемелік деңгейін, кәсіби біліктілігін, шеберлігін дамыту.

·  Жеке тұлғаны зертханалық, ғылыми зерттеу жұмыстарына баулу.

· Үлгермеушіліктің алдын алу және білім беру қызметінің сапасын арттыру.

· Мұғалімдердің оқытудың цифрлық түрін қолдану үлесін арттыру.

-Мектептің инновациялық жоба жұмысын қолға алу.

**Міндеттері:**

· жоғары оқу орындарымен тығыз байланыс жасай отырып, оқушылардың зерттеу-ізденушілік бағытындағы жұмыстарын дамыту;

· пәндік олимпиадаға, ғылыми жобаға дайындықтың тиімді тәсілдерін қарастыру;

· мұғалімдердің шығармашылық кезеңдер жоспары бойынша жұмыстарының жүйелі жүргізілуін, өз іс-тәжірибесін өзіндік жұмыстары(авторлық бағдарлама, жинақтар, әдістемелер) арқылы жинақтап, қорытындылауын қолға алу.

· мұғалімдердің шығармашылық тақырыбы бойынша жұмыстарын жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу бағытында жүргізіп, жаңа форматтағы тапсырмалар жинағын дайындауға көңіл қою.

· күнделікті білім беру үрдісінде әлеуметтік желілерді, бұлтты сервистерді, QR-кодтау технологиясын тиімді қолдану;

· күнделікті тәжірибеде Quizizz, Kahoot, Quzle, Padlet, Plikers интерактивті білім беру қосымшаларын қолданатын мұғалімдер үлесін арттыру.

·  бірлестікте инновациялық жобалармен жұмысты енгізуді қолға алу.

· жаңа технологияларды тиімді қолдана отырып, білім сапасын арттыру.

Күтілетін нәтижелер:

· оқыту сапасының артуы, мұғалімнің өз пәні саласында білімнің жинақталуы, оқытудың қазіргі әдістерін меңгеруі мен педагогикалық процесті компьютерлік технология көмегімен ұйымдастыруы;

· дарынды оқушылармен жұмыс нәтижесінде олимпиада, ғылыми жоба, түрлі байқаулар жеңімпаздарының санының артуы.

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінде 20 мұғалім жұмыс істейді. Барлығы да жоғары білімді ұстаздар. Оның ішінде 2 магистр, 8 педагог –зерттеуші, 3 педагог – сарапшы, 1 педагог – модератор ұстаздарымыз бар. Осы оқу жылында оқушылар да, ұстаздар да барлық іс - шараларға белсене қатысты. «Оқуға кұштар мектеп» Республикалық балалар оқулары байқауының Құрмет грамотасы иегері 3 А сынып оқушысы- Сахаба Хамза (Махамбетова Б.К.) Апсамат Бекарыс 3 Ә- Айтжанова А.Ж. 4Г сынып оқушысы Ахат Аяла – Жомартова Н.Ж, Сынып жетекшілеріне алғыс білдіреміз.

   Республикалық «Ақбота» зияткерлік олимпиадасына 77 оқушы қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Белсенді қатысқан сыныптар 1 «Ә»-Аманжолова Г.Ж 2 А- Ергалиева Б.С 2Ә-Нуралин Р.Б. Сонымен қатар оқушыларымыз Халықаралық «Кенгуру» сайысына қатысып, көптеген оқушылар дипломдармен марапатталды. Облыстық «Алтын сақа» Құрманбай Ернұр 3- орын, Бусурманов Санжар (Махамбетова Б.К.Сырнай Б). Қабыш Байназар  «Бастау» математикалық турнир ІІІ дәрежелі диплом   (Ергалиева Б.С.).

1-сыныптар арасында «Балалар жылына арналған «Әліппе атасы» қалалық байқауы «Көркем сөз» қалалық сайыста 1 А - Балтаев Ерхан(Абраева Д.Б)  1 Б сынып оқушылары:  Тасболатова Раяна, Малатай Алихан (Дюсенбаева А.С.)  жүлделі орындарға ие болды. Қалалық «Абай оқулары» байқауы бойынша барлық номинациялардан жүлдегерлер болды. Жетекшілері: Аманжолова Г.Ж. Нуралин Р.Б Айтжанова А.Ж. Сыныптан тыс ұйымдастырылған шаралар бойынша Республикалық «Жұлдызды бала» өнер-байқауы. Бас жұлде Жетекшісі: Уразкенова С.К. Желтоқсан айында Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне байланысты өткізілген мектепшілік іс шараға да бастауыш сынып оқушылары белсенді қатысты. 1-2 сыныптар өлең айтудан челленджге ,  3-4 сынып оқушылары сурет салудан сайысқа қатысып, барлық жұмыстар әлеуметтік желіге жарияланды.

Бастауыш сынып әдістемелік бірлестігі апталығы 13-25 қаңтар аралығында болып өтті. Тақырыбы: «Бастауыш-білім бұлағы».

Мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының әр пәннен ауызша, жазбаша ойлау қабілеттерін дамыту.Оқушылардың белсенділіктерін, қызығушылықтарын apттыру және шығармашылыққа баулу . Бастауыштан барлық пәндер басталатынын ескере отырып, әр пәнге жеке тақырыппен жеке күндерді жоспарладық.Ұтымды ұйымдастырылған шараларға тоқталсам, «Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз» тақырыбында көркем жазу байқауы болып өтті. Байқауға 1-4 сынып оқушыларынан 45 оқушы қатысты. Бастауыш сынып оқушылар бір кабинетке жиналып отырды. Байқауды ҰКТ тәрбиешісі Уразкенова С.Қ. жүргізді. Мектепішілік балалар әдебиетінің атасы Ыбырай Алтынсарин оқуларына арнап, мәнерлеп оқудан сайыс өткізілді. Мұғалімдер:Айтжанова А.Ж. Сырнай Б. «Өнерлінің қолы алтын » тақырыбында өнерлі оқушылардың қолынан жасалған бұйымдарының көрмесі ұйымдастырылды. Қағаздан бүктеу арқылы оригами бұйымдар, тоқыма заттар, табиғи материалдан жасалған түрлі қызықты мүсіндер қойылды. 1Ә,Б 2Ә,Б,В сыныптары белсенді қатысты. «Логика әлемі» бойынша «Басқатырғыштар әлемі» интеллектуалды ойынын 2 -3 сыныптар арасында Ергалиева Б.С өткізді. Топпен жұмыс істей отырып, өзгенің пікірін құрметтеуге, ұйымшылдыққа баулуды жоспарлады. Оқушылар белсенділік танытты. 3 Б, 2А,Ә сыныптары жеңіске жетті. 1-4 сыныптар арасында «Жол тәртібін сақтайық,Аман –есен болайық!» тақырыбында С.К.Уразкенованың ұйымдастыруымен мектептің акт залында өтті. Сахна тақырып бойынша жабдықталып, безендендірілді. Апталық жоғары деңгейде ұйымдастырылды. Ұстаздарымыздың  ғылыми-әдістемелік қызмет қорытындысына келетін болсақ, өздерінің педагогикалық тәжірибесімен бөлісу мақсатында жұмыстарын әр түрлі форумдар мен семинарлар мен баспа беттерінде ұсынды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **форматы** | **деңгейі** |
| 1 | Дюсенбаева Асият Сериккуловна | Мектепке дейінгі және мектептегі білім берудің сабақтастығы: тәжірибе шеберханасы | І Республикалық форум 07.12.2022ж |
| 2 | Уразкенова Сакыпжамал Кабдрашевна | «Оқуға құштар мектеп жобасын қала мектептерінде енгізу әдістемесі мен практикасы атты қалалық конференциясында тәжірибемен бөлісу | 24.03.2023  қалалық |
| 3 | Дюсенбаева Асият Сериккуловна |
| 4 | Айтжанова Анар Жумагалиевна |
| 5 | Сырнай Бакытгуль |
| 6 | Аманжолова Гульнар Жастлековна | «Өрлеу» БАҰО»АҚ Филиалы «Павлодар облысы бойынша Кәсіби даму Институты  Бастауыш сынып /1-4 сыныптар/мұғалімдерінің «Математика», «Қазақ тілі» және «Әдебиеттік оқу» пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту.коучинг форматы | 01-12.08.2022  облыстық |
| 7 | Аманжолова Гульнар Жастлековна | «Жетекші мектеп инновациялық трансформациялардың көшбасшысы ретінде»тақырыбындағы Жетекші мектептердің облыстық форум | «Педагогикалық шеберлік орталығының» Павлодар қ  09.12.2022  облыстық |
| 8 | Дюсенбаева Асият Сериккуловна |
| 9 | Адамова Алмагуль Бейсенбаевна |
| 10 | Махамбетова Ботагөз Кайргельдиновна |
| 11 | Жомартова Назым Жастлековна |
| 12 | Нуралин Рустем Бейбитович |
| 13 | Жомартова Назым Жастлековна | «Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамыту үшін жүргізілетін тиімді тәжірибелік жұмыстар негіздемесі» атты облыстық семинар аясында «Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылықтарын дамытудың ерекшеліктері» | «Өрлеу» БАҰО»АҚ Филиалы «Павлодар облысы бойынша Кәсіби даму Институты  04-11.2022 |

Баспа өнімдерін мақалаларын әдістемелік журнал беттерінде жариялаған 5 ұстаз:

1. Нуралин Рустем Бейбитович

2. Жомартова Назым Жастлековна

3. Махамбетова Ботагөз Кайргельдиновна

4. Сырнай Бакытгуль

5. Адамова Алмагуль Бейсенбаевна

Осы аталған оқу жылдарында 5 ұстаз біліктілігін арттыру курстарынан өткен.

**Кәсіби конкурстарға қатысуы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **форматы** | **деңгейі** |
| 1 | Аманжолова Гульнар Жастлековна | Бастауыш сыныптарға арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиада /сертификат/ | 25,11,2023 жыл |
| 2 | Дюсенбаева Асият Сериккуловна | «Педагогикалық шеберлік» /сертификат/ | Облыстық 28.04.2023жыл |

**Қорытынды есеп негізінде анықталған ұсыныстар:**

1) Өзара жиі сабақтарға қатысу,сабақ формасы мен әдістерін жетілдіріп отыру;

2) Өз білімдерін, әдістемелік тақырыбы бойынша жұмысты үнемі жетілдіріп отыру;

3) ӘБ отырыстарында әр түрлі мәселелерді қарап, оларды уақытылы шешіп отыру;

4) Оқушылардың білім сапасын арттыру, іс – шараларға белсене қатысу;

5)Кәсіби конкурстар мен байқауларға қатысу белсенділігін арттыру, нәтижеге бағыттау;

***Қоғамдық-гуманитарлық пәндер бірлестігінің 2022-2023 оқу жылына арналған есебі.***

Қоғамдық пәндер әдістемелік бірлестігі – мектебіміздің жағымды имиджін қалыптастыру жолында аянбай еңбек етіп келе жатқан бірлестіктердің бірі.

Қоғамдық пәндер бірлестігінің басты мақсаты – пән мұғалімдердің кәсіби дамуына жағдай жасай отырып, білім алушылардың зияткерлік білімін арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

**Бірлестіктің жұмыс бағыттары**

* Мұғалімдердің кәсіби біліктіліктерінің дамуына жағдай жасау;
* Оқушылардың білімдерін үнемі дамытып отыру;
* Оқушылардың шығармашыл тұлға ретінде қалыптасуына қолдау көрсету;

**Әдістемелік бірлестік мүшлері туралы жалпы ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Туған күні, айы, жылы** | **Білімі** | **Жұмыс өтілі**  **жалпы/пед-қ** | **Біліктілік санаты** |
| 1 | Жунуспаева Калка Хамитовна | 17.09.1976 | жоғары | 21 | педагог-зерттеуші |
| 2 | Ибраева Гульнара Рахимжановна | 02.12.1970 | жоғары | 33/29 | педагог-модератор |
| 3 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна | 20.01.1981 | жоғары | 19 | педагог- сарапшы |
| 4 | Кибатова Самал Бакубаевна | 16.06.1990 | жоғары | 11 | педагог- сарапшы |
| 5 | Мундуинова Асем Ерболатовна | 04.04.1983 | жоғары | 18 | педагог-зерттеуші |
| 6 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | 13.02.1965 | жоғары | 38 | педагог-зерттеуші |
| 7 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна | 01.09.1965 | жоғары | 39 | педагог-зерттеуші |
| 8 | Таукен Ғалымжан Жасұланұлы | 24.01.2000 | жоғары | 2 | санаты жоқ |
| 9 | Смагулова Акбота Сагадатовна | 09.08.1990 | жоғары | 4 | санаты жоқ |
| 10 | Шарбакбаева Айнагуль Адамовна | 27.04.1975 | жоғары | 21 | педагог-зерттеуші |

**Әдістемелік бірлестік мүшлерінің аттестаттаудан өтуі бойынша ақпарат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Соңғы аттестаттау мерзімі** | **Келесі аттестаттау мерзімі** |
| 1 | Жунуспаева Калка Хамитовна | 2019 | 2023-2024 |
| 2 | Ибраева Гульнара Рахимжановна | 2023 | 2027-2028 |
| 3 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна | 2019 | 2023-2024 |
| 4 | Кибатова Самал Бакубаевна | 2020 | 2024-2025 |
| 5 | Мундуинова Асем Ерболатовна | 2020 | 2024-2025 |
| 6 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | 2018 | 2022-2023 |
| 7 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна | 2020 | 2024-2025 |
| 8 | Таукен Ғалымжан Жасұланұлы |  | 2023-2024 |
| 9 | Смагулова Акбота Сагадатовна | 2016 | 2024-2025 |
| 10 | Шарбакбаева Айнагуль Адамовна | 2019 | 2023-2024 |

**Біліктілік санаты бойынша қорытынды ақпарат:**

* педагог зертетушілер – 5;
* педагог сарапшылар – 2;
* педагог-модератор – 1;
* ІІ санат – 1;
* санаты жоқ – 1.

**Аттестаттаудан өтуді жоспарлау бойынша жинақы ақпарат:**

* 2022-2023 о.ж. – 1 педагог;
* 2023-2024 о.ж. – 4 педагог;
* 2024-2025 о.ж. – 4 педагог:
* 2027-2028 о.ж. – 1 педагог.

**Әдістемелік бірлестік мүшлерінің курстан өтуі бойынша ақпарат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Курстан өту мерзімі** | **Курстан өту орны** | **Курс тақырыбы, сағат саны** |
| 1 | Жунуспаева Калка Хамитовна | 02.04.2020 | «Өрлеу» БАҰО АҚ | «Қазақстан тарихы» және «Құқық негіздері» пәні мұғалімдеріне арналған/80 сағ. |
| 2 | Ибраева Гульнара Рахимжановна | 18.06.2021 | ПШО | Пәндік құзыретті дамыту/80 сағ. |
| 3 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна | 05.05.2017 | «Өрлеу» БАҰО АҚ | Пән бойынша білім беру мазмұнын жаңарту/ 160 сағ. |
| 4 | Кибатова Самал Бакубаевна | 03.03.2023 | ПШО | Пәндік құзыретті дамыту/80 сағ. |
| 5 | Мундуинова Асем Ерболатовна | 03.03.2023 | ПШО | Пәндік құзыретті дамыту/80 сағ. |
| 6 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | 11.11.2022 | «Өрлеу» БАҰО АҚ | Қазақ тілі, әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған/80 сағ. |
| 7 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна | 18.06.2021 | «Өрлеу» БАҰО АҚ | Пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамыту/ 80 сағ. |
| 8 | Таукен Ғалымжан Жасұланұлы | 18.03.2022 | «Өрлеу» БАҰО АҚ | Пән мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту/ 80 сағ. |
| 9 | Смагулова Акбота Сагадатовна | 05.05.2023 | «Өрлеу» БАҰО АҚ | Базалық және пәндік құзыретті дамыту/80 сағ. |
| 10 | Шарбакбаева Айнагуль Адамовна | 7.03.2019 | «Өрлеу» БАҰО АҚ | Пән бойынша білім беру мазмұнын жаңарту/ 80 сағ. |

**Әдістемелік бірлестік мүшлерінің өз білімін жетілдіру тақырыптары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Өз білімін жетілдіру тақырыбы** | **Жұмыс жасау аралығы** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1 | Жунуспаева Калка Хамитовна | «Тарих сабағында отандық және шетелдік педагогикалық инновацияларды ұштастыра отырып, тұлғаны дамыту» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 2 | Ибраева Гульнара Рахимжановна | «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңартылған білім беру негізінде инновациялық орта құру әдістерін қолдану» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 3 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна | «Оқу мақсаттарының орындалуын іске асыруда инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану жолдары» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 4 | Кибатова Самал Бакубаевна | «Ойын элементтерін қолдана отырып, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 5 | Мундуинова Асем Ерболатовна | «5-сынып оқушларының функционалдық құзыреттіліктерін қалыптастыру» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 6 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | «Қазақ әдебиеті сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттырудың тиімді әдіс-тәсілдері» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 7 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна | «Сыни тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 8 | Таукен Ғалымжан Жасұланұлы | «Тарих сабағында инновациялық технологияларды қолдана отырып, оқушылардың шығармашылығын дамыту» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 9 | Смагулова Акбота Сагадатовна | «Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыруда инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану» | теория | тәжірибе | қорытынды |
| 10 | Шарбакбаева Айнагуль Адамовна | «Тариха сабағында сыни тұрғысынан ойлауға үйретудің тиімділігі» | теория | тәжірибе | қорытынды |

**Пән мұғалімдерінің мектепішілік және мектептен тыс шараларға қатысуы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Өткізілген шаралар** | **Сыныптар** |
| 1 | Кибатова Самал Бакубаевна | «Тіл – халық мұрасы» танымдық сайысы/ «Тіл – елдігіміздің негізі» эссе сайысы | 5-сыныптар/6-сыныптар |
| 2 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | «Кемеңгер жазушы» М.Әуезовтің 125 жылдығына арналған танымдық сабақ | 11-сыныптар |
| 3 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна | «Дала ұстазы – Ахмет Байтұрсынов» ақынның мысалдарын мәнерлеп оқу сайысы | 7-сыныптар |
| 4 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна |
| **Барлығы** | |  | 100-ге жуық оқушы қамтылды |

**Мектепішілік шаралар: Пән апталығы (1.03.2023-18.03.2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Ашық сабақтар/ сынып** | **Сыныптан тыс шаралар/ сынып** |
| 1 | Жунуспаева Калка Хамитовна | «Қ.И.Сәтбаев – жан-жақты ғалым. Қ.И.Сәтбаевтың феномені неде?»/8 «А» | Бұл палата мектепте булингті жеңудің ең үздік жолын көрсетеді»/9 «А» |
| 2 | Ибраева Гульнара Рахимжановна | «Сыртқы келбет және тазалық»/5 «Ә» | «Ана жаны аяулы» шығармашылық сайысы/5-6 |
| 3 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна | «Пайдалы сусындар»/7 «Б» |  |
| 4 | Кибатова Самал Бакубаевна | «Қазақтың дастарқаны. Жолашар. Тоқымқағар»/ 6 «А» |  |
| 5 | Мундуинова Асем Ерболатовна |  | «Ұшқыр ой мен шешендік тіл» интеллектуалды ойыны /8 |
| 6 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | «Абай жолы» роман-эпопеясы «Тайғақта» бөлімі/ 11 «Ә» | «Қазақ әдебиетінің нар тұлғасы» (Шерхан Мұртазаның 90 жылдығы)/10 |
| 7 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна |  | «Қазақ халқының салт-дәстүрлері»/5 |
| 8 | Таукен Ғалымжан Жасұланұлы | «Үйсіндер»/5 «А» | «Тарих білгірлері»/5 |
| 9 | Смагулова Акбота Сагадатовна |  |  |
| 10 | Шарбакбаева Айнагуль Адамовна | «Жібек жолы»/6 «Ә» | «Қылмыс және жасөспірім»/9 |
| **Барлығы** | | 7 | 7 |

**Қалалық іс-шара: «Оқуға құштар мектеп» жобасын қала мектептеріне енгізу әдістемесі мен практикасы тақырыбындағы конференция.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Өткізген шарасы** | **Нәтижесі** |
| 1 | Жунуспаева Калка Хамитовна | Баяндама: «Оқушылардың кітап оқуға деген құштарлығын дебат арқылы арттыру жолдары» | Қалалық деңгейдегі сертификат |
| 2 | Ибраева Гульнара Рахимжановна | Әдеби баттл | Қалалық деңгейдегі сертификат |
| 3 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна | Әдеби баттл | Қалалық деңгейдегі сертификат |
| 4 | Кибатова Самал Бакубаевна | Әдеби баттл | Қалалық деңгейдегі сертификат |
| 5 | Мундуинова Асем Ерболатовна | Коучинг: «Көркем әдебиет – тіл мен сөз бедері» | Қалалық деңгейдегі сертификат |
| 6 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | Коучинг: «Көркем әдебиет – тіл мен сөз бедері» | Қалалық деңгейдегі сертификат |
| 7 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна | Баяндама: «Кітап – руханият көзі» | Қалалық деңгейдегі сертификат |

**Мектепішілік дебат қозғалысы**

**Дебат клубының атауы:** «Болашақ»

**Жетекшісі:** Жунуспаева К.Х.

**Қатысушы сыныптар:** 8 «А», 9 «А»

**Қатысқан шаралары:**

* «Павлодар дарыны» ұйымдастырған дебат өнерін шыңдау шеберлік- сыныптары;
* «Ертіс Жастары» облыстық пікірсайыс турнирінің қатысушылары;
* Қалалық «Жаңа көзқарас» дебат клубының қатысушылары;
* Облыс әкімі кубогіне арналған пікірсайыс турнирінің қалалық іріктеу кезеңіне қатысушылар. «Барыс» фракциясы жүлделі ІІ орын иегерлері.

**Бірлестік мұғалімдерінің рейтингі. Оқушылардың жетістігі негізінде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқулардың аты** | **Деңгейлер** | | | |
| **қала** | **облыс** | **республика** | **халықаралық** |
| 1 | Жунуспаева Калка Хамитовна | 4 |  |  |  |
| 2 | Ибраева Гульнара Рахимжановна | 1 |  |  |  |
| 3 | Кайдарова Сауле Ерсаиновна | 2 |  |  |  |
| 4 | Кибатова Самал Бакубаевна | 6 |  |  |  |
| 5 | Мундуинова Асем Ерболатовна | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Нәжім Мейрімхан Бахрадинқызы | 15 | 2 |  |  |
| 7 | Табикенова Карлыгаш Сагидоллаевна | 9 | 3 | 2 |  |
| 8 | Таукен Ғалымжан Жасұланұлы | 1 |  |  |  |
| 9 | Смагулова Акбота Сагадатовна | 1 |  |  |  |
| 10 | Шарбакбаева Айнагуль Адамовна | 3 |  |  | 1 |

**Ескерту:**

* Жас ақындар мектебін қалыптастыру бағытындағы жұмысты жүйелеу;
* Шығармашылық сайыстарға дайындық жоспарын құру (оқулар).

Қорытынды есеп негізінде анықталған ұсыныстар:

1) Өзара жиі сабақтарға қатысу,сабақ формасы мен әдістерін жетілдіріп отыру;

2) Өз білімдерін, әдістемелік тақырыбы бойынша жұмысты үнемі жетілдіріп отыру;

3) ӘБ отырыстарында әр түрлі мәселелерді қарап, оларды уақытылы шешіп отыру;

4) Оқушылардың білім сапасын арттыру, іс – шараларға белсене қатысу;

5)Кәсіби конкурстар мен байқауларға қатысу белсенділігін арттыру, нәтижеге бағыттау;

***2022-2023 оқу жылы бойынша орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі.***

**Тақырыбы:** «Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі сабақтарында функционалдық дамыған тұлғаны қалыптастыру». *(«Формирование функционально - развитой личности на уроках русского языка и литературы и английского языка»).*

**Мақсаты:** Оқушылардың білім сапасының оң динамикасы - функционалдық дамыған тұлғаны қалыптастыру жағдайында орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі мұғалімдерінің кәсіби дамуының нәтижесі. (*Положительная динамика качества знаний уч-ся - результат профессионального совершенствования учителей русского языка и литературы и английского языка в условиях формирования функционально- развитой личности).*

**Негізгі міндеттері**:

* оқушылардың тілдік және сөйлеу қабілеттерін қарым-қатынас кезінде пайдалану арқылы функционалдық дамыған тұлғаны қалыптастыру;
* ана тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерінде сөйлей алатын қабілеттерін дамыту;
* оқушылардың рухани-адамгершілік қабілеттерін және патриоттық сезімдерін қалыптастыру, қазақстандық патриотизмдерін жетілдіру;
* толеранттылығын дамыту, ұлтаралық және мәдениетаралық қарым-қатынас жасау қабілеттерін жетілдіру.

**Күтілетін нәтижелер:**

1. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілдерінен жоғары білім сапасына жету.
2. Мұғалімдердің жаңа білім беру технологияларын меңгеруі және нәтижесінде – білім сапасын арттыру.
3. Жас мамандардың сабақ беру сапасын жетілдіру.
4. Дарынды балалармен жұмыстың сапасын жетілдіру.

Жыл бойы орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі ӘБ бекітілген жоспар бойынша жұмыс жүргізілді. Аталған мерзім барысында ӘБ-те 5 отырыс өтізілді. Қарастырылған сұрақтар:

1. «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2022-2023 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатты талқылау.
2. Күнтізбелік - тақырыптық жоспарларды қарастырып түзету.
3. 2022-2023 оқу жылғы ӘБ жұмыс жоспарын бекіту.
4. Оқушылардың білімдегі олқылықтарын жою және толықтыру шараларын ұйымдастыру жөніндегі ӘБ жоспарын бекіту.
5. Пән олимпиадасына дайындық жұмыстары.
6. Оқушылардың оқу техникасын тексеру.
7. Оқу бағдарламаның орындалуын байқау, БЖБ,ТЖБ кестесін тексеру.
8. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің емтихандық материалын қарастырып талқылау.
9. Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің онкүндігін өткізу.
10. Мектеп негізінде қалалық семинар өткізу.
11. Оқу жылғы мұғалімдердің кәсіби іс-әрекеттерінің қорытындысы.
12. ӘБ жұмысының қорытындысы.

ӘБ-ке орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 6 мұғалімі және ағылшын тілінің 8 мұғалімдері кіреді. Барлығының білімі жоғары, Соның ішінде:

2 магистрант ( Абрарова А.Ю., Қонақбаева С.С.)

7 мұғалім- педагог-зерттеушілер (Аубакирова М.К., Бектемирова Д.Ж., Смагулова Г.Т., Кусаева Р.У., Досанова С.Ш., Нуралина З.Е., Абрарова А.Ю.),

2 мұғалім- сарапшы (Мизамбаева М.С., Хумарбек А.,),

1. мұғалім- модератор (Қонақбаева С.С.)
2. мұғалім- санатсыз (Шман Қ.К., Әшірханова Т.С., Икласова Н.Е.)

1 мұғалім -1 категория ( Асаинова А.Б.).

**ІІ. Мұғалімдердің кәсіби іс-әрекетін дамыту**

2.1. Мұғалімдердің сапалық құрамының талдауы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Барлығы** -12 | **Саны** | **Жастары** | | | | **Еңбек өтілі** | | | |
| 23-30 | 31-40 | 41-50 | 51-62 | 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-41 |
|  | **Санаттары бойынша** | **14** | **4** | **5** |  | **5** | **4** | **5** | **1** | **4** |
| 1 | Педагог-зерттеуші | 7 |  | 2 |  | 5 |  | 2 |  | 5 |
| 2 | Педагог-сарапшы | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| 3 | Педагог-модератор | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | І санатты | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 | санатсыз | 3 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |

Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты - мұғалімдердің педагогикалық шеберліктерінің деңгейін, құзіреттілігін үздіксіз жетілдіру, біліктілігін жетілдіруге жағдай жасау. Ол үшін жаңа білім технологияларын меңгеруге атсалысу. Наурыз айында бірнеше мұғалімдер пәндік курстан өтіп, біліктілігін жетілдірді.

2.2. Мұғалімдердің білімдерін жетілдіру курсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учителя** | **№ сертификата, сроки, место** | **Предмет, направление** |
| 1 | Аубакирова Манат Камельевна | 14.03.-25.03.2022  «Өрлеу» ТН№0517294 | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы» |
| 2 | Бектемирова  Дина Жумабаевна | 14.03.-25.03.2022  «Өрлеу» ТН № 0517299 | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы» |
| 26.02.-14.03.2020 ИнЕУ | «Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы» |
| 3 | Досанова Сауле Шаймухаметовна | 26.02.-14.03.2020 ИнЕУ | «Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы» |
| 24.04-05.05.2023  Орлеу | «Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы для качества преподавания и оценивания в 10-11 классах» |
| 4 | Кусаева Рита Умирзаковна | 26.04.—14.05.2021 ИнЕУ ТН № 090988 | Обновленное содержание образования . |
| 26.02.-14.03.2020 ИнЕУ | «Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы» |
| 5 | Смагулова Гульнара Ташметовна | 26.02.-14.03.2020 ИнЕУ ТН № 087374 | «Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы» |
| 13.09.2020 «Өрлеу»  ТН № 4949474 | «Дистанционное обучение от разработки урока до организации образовательного процесса» |
| 07.09.2021«Өрлеу»  ТН № 069787 | «Развитие цифровых компетенций педагогов» |
| 16.08.2019 ЦПМ АОО «НИШ» | «Летняя школа по критериальному обучению» |
| 6 | Нуралина Зейнеп Егимбаевна | 2018 г. |  |
| 7 | Абрарова Альфинур Юрьевна | 2017 г. «Өрлеу» | Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша |
| 2020г. «Өрлеу» | ҚР инклюзивті білім беру: орта білім беру мазмұнын жаңарту, 40с. |
|  |  | 03.03.2023г. «НЗМ» ДББҰ ПШО № 10233 | «Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзіреттерін дамыту» |
| 8 | Асаинова Алуа Болатовна | 2021 г. «Өрлеу» | Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша |
| 2022 г. «Өрлеу» | "Развитие профессиональных компетенции учителей анг яз" |
| 2022 г. ИнЕУ | "Инклюзивті білім беру негіздері " |
| 9 | Әшірханова Тоғжан Серіктайқызы | 03.03.2023г. «НЗМ» ДББҰ ПШО № 10233 | «Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзіреттерін дамыту» |
| 10 | Конакбаева Сауле Сагадатовна | 2022  Инеу | "Инклюзивті білім беру негіздері " |
|  |  | 03.03.2023г. «НЗМ» ДББҰ ПШО № 10233 | «Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзіреттерін дамыту» |
| 11 | Хумарбек Айнур | 2016г. «Өрлеу» | Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша |
| 03.03.2023г. «НЗМ» ДББҰ ПШО № 10233 | «Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзіреттерін дамыту» |
| 12 | Шман Қанат Қабиденұлы | 2022  Инеу | Инклюзивті білім беру негіздері " |
|  |  | 03.03.2023г. «НЗМ» ДББҰ ПШО № 10233 | «Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзіреттерін дамыту» |
| 13 | Икласова Назерке Еркеновна |  |  |
| 14 | Мизамбаева Меруерт Сериковна | 2016 Өрлеу | Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша |
| 03.03.2023г. «НЗМ» ДББҰ ПШО № 1023 | «Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзіреттерін дамыту» |

ӘБ жұмысының негізгі бағыттары: орыс және ағылшын тілдерін оқыту барысында замануи технологиялар қолдану, дарынды балалармен жұмыс істеу, сыныптан тыс шаралардың әдіс-тәсілдерін жетілдіру. ӘБ мүшелері өз кәсіби деңгейлерін көтеріп, өздігінен білім алу тақырыптары бойынша жұмыс істеп, жаңа әдістемелік әдебиеттерімен танысып, жұмыста қолдануда. Сонымен қатар 24.03.2023 ж. бізідің мектебімізде өткізлген қалалық конференцияда ӘБ-тің шығармашылық тобы «КО как один из факторов уровневого обучения русскому языку и литературе» атты тақырыпта семинар өткізді. ( Бектемирова Д.Ж., Смагулова Г.Т., Досанова С.Ш.,Кусаева Р.У) және үштілдік Литературный баттл ұйымдастырылды ( Нуралина З.Е, Досанова С.Ш., Абрарова А.Ю., Мизамбаева М.С., Хумарбек Айнур, Асаинова А.Б.) .

2.3. Работа творческой группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учителя** | **Предмет, классы** | **Год последних курсов повышения квалификации** | **Тема самообразования** | **Вид отчета по самообразованию** | **Какой вид опыта работы распространялся** | **Мат-лы, подгот, учителями для заседаний МО, педсоветов и т.д.** |
| Аубакирова Манат Камельевна | Русский язык и литература | 14.03.-25.03.2022 | Роль стратегий критического мышления в формировании функционально- развитой личности | Обобщение и распространение опыта по городу 2020-2021гг., по области 2021-2022 | Авторская программа по подготовке к олимпиаде | Семинар для города и области. |
|  |  |  |  | Обмен опытом на курсах 2022г. | Доклад на областном уровне 2022. |  |
| Бектемирова  Дина Жумабаевна | Русский язык и литература | 14.03.-25.03.2022 | Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы | Обмен опытом на курсах 2022г. | Доклад на областном уровне 2022. |  |
|  |  |  |  | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | Доклад «КО как один из факторов уровневого обучения русскому языку» | Доклад на городском семинаре 2023г. |
|  |  |  |  | Участие в инновационно- образовательном проекте школы «Обучение через игры и геймификацию 03.04-19.05.23 | Открытые уроки | Открытые уроки |
| Смагулова Гульнара Ташметовна | Русский язык и литература | 26.02.-14.03.2020 | Работа с текстом как основной способ формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы | обобщ и распростр опыта по городу 2019-2020гг., по области 2019-2020 | Авторская программа «Сборник заданий ФО по русск.яз. и лит.-ре за 5 класс» | обобщен и распространение опыта по городу 2019-2020гг., по области 2019-2020 |
|  |  |  |  | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | Практическое занятие «КО как один из факторов уровневого обучения русскому языку» | Практическое занятие на городском семинаре 2023г. |
|  |  |  |  | Участие в инновационно- образовательном проекте школы «Обучение через игры и геймификацию 03.04-19.05.23 | Открытые уроки | Открытые уроки |
| Досанова Сауле Шай-мухаметовна | Русский язык и литература | 26.02.-14.03.2020 | Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы | обобщ и распростр опыта по городу 2019-2020гг., по области 2019-2020 | Авторская программа «Сборник заданий ФО по русск.яз. и лит.-ре за 5 класс» | обобщ и распростр опыта по городу 2019-2020 гг., по области 2019-2020 |
|  |  |  |  | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | Практическое занятие «КО как один из факторов уровневого обучения русскому языку» | Практическое занятие на городском семинаре 2023г. |
| Кусаева Рита Умирзаковна | Русский язык и литература | 26.04.—14.05.2021 | Формирование навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы через стратегии критического мышления | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | Практическое занятие «КО как один из факторов уровневого обучения русскому языку» | Практическое занятие на городском семинаре 2023г. |
| Нуралина Зейнеп Егимбаевна | Русский язык и литература | 2018 | Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында Литературный баттл | Инсценировка по литературным произведениям |
| Абрарова Альфинур Юрьевна | Английский язык | 2017 | Ағылшын тілі сабағында АКТ қолдану негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында Литературный баттл | Инсценировка по литературным произведениям |
| Жетекші мектептердің облыстық Форумында өз тәжірибесімен бөлісті. 19.12.2022 | Облыс деңгейінде баяндама |  |
| Асаинова Алуа Болатовна | Английский язык | 2022 | Ағылшын тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында Литературный баттл | Инсценировка по литературным произведениям |
| Әшірханова Тоғжан Серіктайқызы | Английский язык | 2017 | Ағылшын тілі сабағында белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы функционалдық дамыған тұлғаны қалыптастыру |  |  |  |
| Конакбаева Сауле Сагадатовна | Английский язык |  | Ағылшын тілі сабағында функционалды дамыған тұлғаны қалыптастыру |  |  |  |
| Хумарбек Айнур | Английский язык | 2016 | Функционалдық сауаттылықтың ағылшын тілі пәнін оқытудағы маңыздылығы | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында Литературный баттл | Инсценировка по литературным произведениям |
|  |  | Участие в инновационно- образовательном проекте школы «Обучение через игры и геймификацию 03.04-19.05.23 | Открытые уроки |  |
| Шман Қанат Қабиденұлы | Английский язык |  | Ағылшын тілі сабағында мәтінмен жұмыс істеу барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру | Участие в инновационно- образовательном проекте школы «Обучение через игры и геймификацию 03.04-19.05.23 | Открытые уроки |  |
| Икласова Назерке Еркеновна | Английский язы |  | Ағылшын тілін үйренуге деген ынтасын арттыру құралы ретінде инновациялық технологияларды қолдану. | Участие в инновационно- образовательном проекте школы «Обучение через игры и геймификацию 03.04-19.05.23 | Открытые уроки |  |
| Мизамбаева Меруерт Сериковна | Английский язык | 2016 | Использование активных форм и методов обучения как средство формирования функционально- развитой личности. | Обобщ и распростр опыта по городу . 24.03.2023 | «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында Литературный баттл | Инсценировка по литературным произведениям |

Жұмыс барысында пәнге деген қызығушылығын арттырып жүрген оқушыларға назар аударып, оларды пән олимпиадасына, интеллектуалдық конкурстарға, ойындарға қатыстыруға барынша амал жасалынды.

**Пән мұғалімдерінің / оқушыларының жетістіктері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Тақырып** | **Жетекшісі** | **Орын** | **Қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық** |
| 1 | Шоман Абылай  ( 9 А сынып) | 8-11 сынып оқушыларына арналған лингвистика бойынша Республикалық олимпиада | Смагулова Г.Т. | ІІІ орын | қалалық |
| 2 | Абен Еділ  ( 10 Ә сынып) | 8-11 сынып оқушыларына арналған лингвистика бойынша Республикалық олимпиада | Бектемирова Д.Ж | ІІІ орын | қалалық |
| 3 | Хамит Санжар  ( 8 сынып) | Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық зерттеу жобалық конкурсы | Абрарова А.Ю. | І орын | қалалық |
| 4 | Тоқтар Дильназ  ( 7 сынып) | 2-7 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының «Зерде» ҮІІІ республикалық конкурсы | Абрарова А.Ю. | ІІ орын | қалалық |
| 5 | Шоман Абылай  ( 9 А сынып)  16.11.2022 | Көптілдік олимпиадасының қалалық кезеңі | Смагулова Г.Т.  Хумарбек А. | ІІ орын | қалалық |
| 6 | Жунусова Сабина (10 сынып) | Көптілдік олимпиадасының қалалық кезеңі | Аубакирова М.К.  Абрарова А.Ю. | ІІ орын | қалалық |
| 7 | Жүсіп Айханум  (11 класс) | Көптілдік олимпиадасының қалалық кезеңі | Кусаева Р.У.  Абрарова А.Ю. | ІІІ орын | қалалық |
| 8 | Шоман Абылай  ( 9 А сынып)  18.11.2022 | Көптілдік олимпиадасының облыстық кезеңі | Смагулова Г.Т.  Хумарбек А. | ІІІ орын | облыстық |
| 8 | Омаров Расул  ( 5 Б сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Нуралина З.Е. | І орын | мектепішілік |
| 9 | Алдыбай Анель  (6 Б сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Смагулова Г.Т. | І орын | мектепішілік |
|  | Алдыбай Анель  (6 Б сынып) 13.12 | Қалалық пәндік олимпиада | Смагулова Г.Т. | ІІ орын | қалалық |
| 10 | Аманжолқызы Амира (8 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Бектемирова Д.Ж | І орын | мектепішілік |
| 11 | Сакенов Карим  ( 9 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | І орын | мектепішілік |
| 12 | Жунусова Сабина (10 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | І орын | мектепішілік |
| 13 | Нурмагамбетова Алина (11 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | І орын | мектепішілік |
| 14 | Ахмет Альтаир  (5 сынып) 13.12 | Мектепішілік пәндік олимпиада | Әшірханова Т.С. | І орын | мектепішілік |
|  | Ахмет Альтаир  (5 сынып) | Қалалық пәндік олимпиада | Әшірханова Т.С. | ІІ орын | қалалық |
| 15 | Шахмет Дильназ  ( 6 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Шман Қ.К. | І орын | мектепішілік |
| 16 | Болат Алижан  ( 9 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Шман Қ.К. | І орын | мектепішілік |
| 17 | Оразхан Мақсат  ( 10 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Абрарова А.Ю | І орын | мектепішілік |
| 18 | Ақберген Аделя  ( 11 сынып) | Мектепішілік пәндік олимпиада | Абрарова А.Ю | І орын | мектепішілік |
| 19 | Жүсіп Бөрібай  (6 Ә) 13.12 | Қалалық пәндік олимпиада | Асаинова А.Б. | ІІ орын | қалалық |
| 20 | Сакенов Карим  ( 9 сынып) | Қалалық пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | ІІІ орын | қалалық |
| 21 | Жунусова Сабина (10 сынып) | Қалалық пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | ІІ орын | қалалық |
| 22 | Нурмагамбетова Алина (11 сынып) | Қалалық пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | І орын | қалалық |
| 23 | Аманжолқызы Амира (8 сынып) | Қалалық пәндік олимпиада | Бектемирова Д.Ж. | ІІІорын | қалалық |
| 24 | Жунусова Сабина (10 сынып) | Облыстық пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | ІІ орын | облыстық |
| 25 | Жунусова Сабина (10 сынып) | Республикалық пәндік олимпиада | Аубакирова М.К. | І орын | Республикалық |
| 26 | Мурат Аружан | Облыстық жасөспірімдер олимпиадасы | Абрарова А.Ю | ІІІ орын | облыстық |

ӘБ мұғалімдері Павлодар қ. Білім беру бөлімінің жоспары бойынша семинарларға қатысты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мекенжайы мен уақыты** | **Тақырып** | **Кім қатысты** |
| 1 | 19.10.2022ж | Областной семинар для педагогов русского языка и литературы на тему: «Подготовка к олимпиадам» . | Кусаева Р.У  Досанова С.Ш. |
| 2 | 31.01.2023 №7 ЖОМ. | «Инновациялық педагогикалық тәжірибе-2022» презентациялық қорғауының секциялық жұмысына қатысу. | Смагулова Г.Т. |
| 3 | 24.11.2022ж | Городской семинар по написанию научной работы. | Досанова С.Ш. |

Жас мамандар – Қ.К. Шман мен С.С. Қонақбаева- мектеп деңгейінде өткен «Жыл мұғалімі- 2023» конкурсында қатысты. Олар келешекте жақсы деңгейге жетеді деген ойдамыз. Оқу барысында орыс тілі мен әдебиеті пәндерінің БЖБ, ТЖБ нәтижелері, оқушылардың тоқсандық бағалары талданды. Жалпы айтқанда, балалардың білім деңгейі сәл төмен түсті. Егер 2021-2022 оқу жылы орыс тілінен білім сапасы мектеп бойынша 84 % құраса, 2022-2023 оқу жылында білім сапасы орыс тілінен 88,2%, орыс тілі мен әдебиетінен - 87% . Ағылшын тілінен білім сапасы 78,2% құрады. Бұл нәтиже оқушылардың пәнге деген қызығушылығын және де дарынды балалармен, мотивациялары жоғары оқушылармен дұрыс жұмыс жүргізілгенін дәлелдейді.

**Дарынды және білімдері төмен оқушылармен жұмыс.**

І жарты жылдық бойы дарынды балалармен жұмыс жүргізілді:

* Мектептік және қалалық олимпадаға дайындық;
* Әртүрлі конкурстарға дайындық.

Мұғалімдердің білімі төмен оқушылармен жұмысы:

* Консультациялар;
* Қосымша сабақтар.

ӘБ жұмысы негізгі мектептің әдістемелік мақсатына бағыт алуда. Ол-оқушылардың білім сапасын көтеру. Әр тоқсан сайын ӘБ мұғалімдері осы мақсатқа баса назар аударып, өз көрсеткішерін бақылауда. БЖБ менТЖБ нәтижелерінің қорытындысына назар аударсақ, бір буыннан екінші буынға көшу барысында оқушылардың білім сапасы түседі, себебі оқуға деген мотивация жойылады. Бұл көрсеткіш барлық мұғалімде байқалады. Оны көтеру үшін бастауыш сыныптан орта буынға және 10 сыныпқа көшкен кезде, оқушылардың бейімділік кезеңіне аса назар аудару қажет, оларға жағдай жасап, сабақта дәстүрлі емес жаңа әдіс- тәсілдер кең қолдану қажет.

Биылғы оқу жылында ӘБ мұғалімдері сыныптан тыс жұмыстың әдіс- тәсілдерін жетілдіру мақсатында 2022жылдың 14-25 қараша айында пән онкүндігін өткізілді.

**Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндерінің «Тіл- әр ұлттың ең ұлы анасы» атты онкүндік жоспары, (14-25 қараша 2022 ж.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Өтетін шара** | **Сынып** | **Мерзімі** | **Орны** | **Жауаптылар** |
| 1. | Онкүндіктің ашылуы | 5-11 сын. (5 оқушыдан) | 14.11-.2022  3-ші саб. кейін 10.35 сағ. | Актовый зал | Пән мұғалімдері |
| 2 | «Своя игра» | 3 А, 3Ә, 3Б сыныптар | 15.11.2022  7-ші сабақ | 46 кабинет | Досанова С.Ш. |
| 3 | «Моя любимая сказ-  ка» конкурс рисунков | 4Г | 14.11-25.11.2022 | Фойе | Жомартова Н.Ж. |
| 4 | Конкурс «Король письма» | 3 А | 15.11.2022 | 13 кабинет | Махаметова Б.К. |
| 5 | Тема урока: «Алдар Косе-народный герой» | 4 В | 15.11.2022  4- ші сабақ | 21кабиет | Жумабаева Ж.Ж. |
| 6 | Ашық сабақ: «Days of the week-Апта күндері» | 3 Б | 16.11.2022  3 – ші сабақ | 25 кабинет | Әшірханова Т.С |
| 7 | «Тіл жүйрікте, кім жүйрік » | 9 –шы сын аралығы | 16.11.22  Сағ.13.00 | 25 кабинет | Хумарбек Айнур  Шман К.К. |
| 8 | «Are you good at English» ашық сабақ | 6 А | 17.11.22  5-ші сабақ | 24 кабинет | Шман К.К. |
| 9 | Ашық сабақ:  «Qualities of a friend. Talking about friends» | 5 Ә | 17.11.2022  1-ші сабақ | 25 кабинет | Қонақбаева С.С. |
| 10 | Ашық сабақ: “Technology” | 11 А | 17.11.2022  4-ші сабақ | 24 кабинет | Абрарова А.Ю |
| 11 | «Веселый марафон» | 5 Б | 17.11.2022  6 урок | 22 кабинет | Нуралина З.Е. |
| 12 | «What a Strange Place to live» ашық сабақ | 9 А | 18.11.2022  1-ші сабақ | 25 кабинет | Хумарбек Айнур |
| 13 | Урок-экскурсия: «Что есть красота...» | 7 А | 18.11.2022  6-шы сабақ | Обл. худ. музей им. Торайгырова | Бектемирова Д.Ж. |
| 14 | Литературный вечер  «Я люблю вас облака павлодарские!» | 9 Ә, 10-11 классы | 18.11.2022  6-ой урок | 35 кабинет | Аубакирова М.К. |
| 15 | Сыныптан тыс: “Spelling Bee” сайысы | 7-ші сынып аралығы | 22.11.2022  7-ші сабақ | 24 кабинет | Абрарова А.Ю |
| 16 | Лингвистический турнир | 2А | 22.11.2022  12.40 | 17 кабинет | Абраева Д.Б. |
| 17 | Урок-экскурсия в музей П.Васильева | 8 Ә | 22.11.2022 | Музей П.Васильева | Кусаева Р.У. |
| 18 | «Самый умный» интеллектуальная игра | 9-е классы | 24.11.2022  6 урок | 22 кабинет | Смагулова Г.Т. |
| 19 | Викторина: «Are you good at English» | 5-ші сынып аралығы | 25.11.2022  сағат: 12.40 | 29 кабинет | Әшірханова Т.С  Қонақбаева С.С. |

Мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің отырысында «Тіл – ар ұлттың ең ұлы анасы» тақырыбындағы пән онкүндігінің идеясы мен мазмұны талқыланды. Пәндік онкүндіктің мақсаты оқушылардың танымдық және шығармашылық белсенділігін дамытуға жағдай жасау және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру болды.

Келесі міндеттер тұжырымдалды:

- ашық сабақтар мен сыныптан тыс шараларды дайындау, ұйымдастыру және өткізу арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру;

- оқушыларды танымдық іс-әрекетке баулу, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру;

- әртүрлі жастағы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.

Пәндік онкүндік «Менің сүйікті ертегім» атты сурет байқауымен ұштасып, 4 «Г» сынып оқушылары өздерінің шығармашылық қабілеттерін көрсете білді.Бейнелеу өнерінің әртүрлі әдістері қолданылды: гуашь, акварель, пастель және т.б., сонымен қатар 3 «А» сыныбында «Әріптер патшасы» каллиграфия фестивалі өтті. Пәндік онкүндік мерекемен басталды, онда мектеп оқушылары онкүндіктің жоспарымен танысты. Мұғалімдер: Әшірханова Т.С., Шман Қ.Қ., Конакбаева С.С., Абрарова А.Ю., Хумарбек А., пәндер бойынша ашық сабақ өткізді.

Сыныптан тыс қызықты іс-шараларды келесі мұғалімдер өткізді: Хумарбек Айнур, Шман К.К., Нуралина Н.Е., Аубакирова М.К., Абрарова А.Ю., Абраева Д.Б., Смагулова Г.Т., Әшірханова Т.С., Конакбаева С.С. Сабақ-экскурсияны мұғалімдер: Бектемирова Д.Ж., А.А., Кусаева Р.У. ұйымдастырды. Барлық іс-шаралар жоғары әдістемелік деңгейде өтті, түрлі-түсті безендірілді.Бұл іс-шараларға мектеп оқушылары қызығушылық танытып, жоғары белсенділік танытты. Пәндік онкүндіктің соңында келесі нәтижелер шығарылды:

«Өз ойыным» интеллектуалды ойыны - мұғалім Досанова С.Ш.

Жеңімпаздар:

1 орын – 3 А сыныбы

2 орын – 3 Ә сынып

3 орын – 3 В сыныбы

«Тіл жүйрікте кім жүйрік» - ұстаздар Хумарбек Айнұр, Шман Қ.Қ.

Марапаттау:

1 орын – 9 В сынып

2 орын – 9 Ә сынып

3 орын – 9 А сынып

«Әріптер падишасы» каллиграфия байқауы – оқытушы Махамбетова Б.Қ.

Жеңімпаздар:

Қасен Сезім

Саматқызы Айзере

Мақсұтқызы Әлима

Солтанғазы Азиза

«Көңілді марафон» 5 Б сыныбы – мұғалімі Нуралина Н.Е.

«Тапқырлар» - 1 орын

«Білгірлер» - 2 орын

«Сүйемін сендерді, Павлодардың бұлттары» Әдеби кешінің мұғалімі Аубакирова М.Қ.

Берілген сертификаттар:

Сакенов Кәрім – 9 сынып

Жүнісова Сабина – 10 сынып

Нұрмағамбетова Алина - 11 сынып

Ризабекова Ясмин - 11 сынып

Токомбаева Айжан – 11 сынып

Шәмшет Нұрахмет - 11 сынып

«Spelling Bee» cайысы- мұғалім Абрарова А.Ю.

1 орын – Дулат Жансая, 7 «А» сыныбы,

2 орын – Мұрат Аружан, 7 «А» сыныбы,

3 орын – Сабитова Аяжан, 7 «А» сыныбы.

«Ең тапқыр» интеллектуалды ойыны – мұғалім Смагулова Г.Т.

1 орын – 9 «Ә» сыныбы,

2 орын – 9 «А» сыныбы,

3 орын – 9 «Б» және 9 «В» сыныбы.

Ағылшын тілінен викторина – мұғалімдер: Аширханова Т.С, Конакбаева С.С.

Белсенді қатысқаны үшін марапатталады – 5 «А» сыныбы.

Лингвистикалық турнир – оқытушы Абраева Д.Б.

1-орын – «Буындар» командасы,

2 орын – «Әріптер» командасы.

Пәндік онкүндікте ұйымдастырылған іс-шараларды талдау негізінде мынадай қорытынды жасауға болады:

1. Өткізілген іс-шаралар мен сабақтар формасы мен мазмұны жағынан қызықты болды. Тапсырмалардың мазмұны оқушылар оқыған бағдарламалық материалға сәйкес болды.

2. Іс-әрекетті дамыта отырып, мұғалімдер оқушылардың алған білімдері мен дағдыларын жай ғана жаңғыртуды емес, оларды шығармашылықпен қолдануды талап ететін тапсырмаларды пайдаланды. Дәл осы тапсырмалар оқушылардың үлкен қызығушылығын тудырды.

3. Мектеп оқушыларының ынтасын, танымдық белсенділігін арттыру мақсатында пәндік онкүндіктің іс-шаралары озат оқушыларға насихатталып, оларды ынталандыратындай етіп ойластырылған.

Сыныптан тыс шаралар өткізу барысында біз барлық буындардан оқушыларды қатыстыруға мақсат етіп, пәнге деген қызығушылықтарын арттыруға аса назар аудардық.

Жас мамандар – Қ.К. Шман мен С.С. Қонақбаева- мектеп деңгейінде өткен «Жыл мұғалімі- 2023» конкурсында қатысты. Қорытындысында: Қ.К. Шман- гран-при , С.С. Қонақбаева – 1 орын иегері..

Биыл ӘБ мүшесі М.К. Аубакированың 10 А сынып оқушысы Жунусова Сабина мектебіміздің мәртебесін көтеріп, пәндік олимпиада бойынша орыс тілінен Республикадан І орынды жеңіп алды. Манат Камельевна биыл аттестаттаудан өтіп, зерттеуші біліктілігін дәлелдеді. А.Ю. Абрарованың да оқушылары жақсы нәтижеге жетіп, қала, облыс деңгейінде орындарға ие болды. Альфинур Юрьевна да биыл эксперттен зерттеушіге біліктілігін көтерді.

Келесі оқу жылы Д.Ж. Бектемирова кезекті аттестаттаудан өтеді. Ол кісі адал еңбегі үшін биыл, 5.10.2022ж., Павлодар облысының білім беру басқармалығынан Грамотамен марапатталды.

2022-2023 оқу жылының тиімді жағын қорытындылай келе, бірнеше проблемаларды да келесі оқу жылға ескеру қажет. Олар:

* Орыс тілі мен әдебиеті және ағылшын тілі пәндеріне тұрақты қызығушылық арттыруды және оқушылардың білім сапасын көтеруді қалыптастыратын жаңа әдіс – тәсілдерді меңгеріп, сабақта қолдану;
* Жаңа ақпараттық технологияларды, нақты айтқанда, геймификация әдісін кең пайдалану;
* Дарынды балалармен жұмыс істеу барысында тиімді әдіс- тәсілдер қолдануды пысықтау; Балалармен ғылыми жоба жазу жұмысын қолға алу.
* Пән бойынша сыныптас тыс жұмыстарды жетілдіретін әдіс – тәсілдерін кең пайдалану.

***2022-2023 оқу жылы бойынша жаратылыстану пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі.***

**Әдістемелік бірлестік тақырыбы:** Оқытуды бейіндеу жағдайында оқушылардың ғылыми-жаратылыстану сауаттылықтарын дамыта отырып функционалдық дамыған тұлғаны қалыптастыру

**Әдістемелік бірлестік мақсаты:** Оқушылардың бойында белсенділік, жаратылыстану білімдерін қолдана білу, шығармашылық тұрғыда ойлау, шешім қабылдай алу қабілеттерін дамыту

**Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:**

• Оқушылардың жаратылыстану пәндерін терең түсіну қабілеттерін дамыта отырып, алған білімін кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету;

• Оқушылардың жаратылыстану пәндерінен ғылыми-зерттеу жұмыстары, олимпиадалар, сайыстарға қызығушылықтарын арттыру үшін жағдай жасау;

• Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыру мақсатында өз білімін жетілдіру курстары, семинарлар, вебинарларға, сайыстарға қатысуына жағдай жасау.

Жетістікке жету жолдары:

• Сабақтардағы әдіс-тәсілдерді түрлендіру, технологияларды қолдану;

• Оқушылардың білім сапасын арттыруда құзіреттілікке бағытталған тапсырмаларды құрастыру;

• Мғалімдер мен оқушыларды пәндер бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарына, олимпиадаларға, сайыстарға қатыстыру;

Күтілетін нәтиже:

• Оқушылардың білім сапасын өсуі, сайыстарға, олипиадалар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуында нәтижелілікке жетуі;

• Мұғалімдердің кәсіби шеберліктерінің артуы;

• Оқыту үрдісінде мұғалімдер мен оқушылардың құзіреттіліктерін қалыптастыруына жағдай жасалуы

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамы: әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің сапалық құрамына келетін болсақ – барлық мұғалімдердің білімі жоғары, оқу жылы басында біліктілік санаты бойынша педагог-зерттеуші – 2 (Бектемирова Г.Б., Мырзагалиева Г.Ж.)-25%, педагог-сарапшы – 2 (Джакупов Ж.М. Джакипова М.А.)-25%, педагог-модератор – 1 (Манай Б.Х.),-12,5% бірінші санатты – 1 (Пшенбаева Л.Т)-12,5%, санатсыз – 1 (Айткалиева А. Т)-12,5%. Биылғы оқу жылында 1 мұғалім аттестациядан өтіп педагог-зерттеуші біліктілік санатын алды.

**Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмыс істетін тақырыптары мен технологиялары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің Т.А.Ә** | **Тақырыбы** | **Технология** |
| 1 | Джакипова Макпал Алайдаровна | Cаралап оқыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру | Саралап оқыту технологиясы |
| 2 | Пшембаева Ляззат Токтаровна | Биология сабағында деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушылардың қызығушылықтарын дамыту | Деңгейлеп оқыту технологиясы |
| 3 | Манай Баянсұлу Хуриметқызы | Мектептегі химия сабақтарында жоғары деңгейдегі диалог ұйымдастыру мәселесі. | Сын тұрғысынан ойлау |
| 4 | Мырзагалиева Гаухар Жанбаевна | География сабақтарында оқушылардың іздену мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру | Сын тұрғысынан ойлау |
| 5 | Айтқалиева Айнагүл Талғатқызы | География сабағында СТО технологиясының стратегияларын іске асыру, жалпы оқыту үрдісінде тиімді пайдалануға дағдыланудыру | Сын тұрғысынан ойлау |

**Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің өз тәжірибесімен бөлісу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімдердің**  **тегі, аты, әкесінің аты** | **Тәжірибемен бөлісу тақырыптары** | **Семинар,конференция, вебинар т,б** | | | | | **Өткізу орыны** | **Өткен мерзім** | **Сертификат** |
| **қала** | **обл** | **респ** | **халықаралық** | **ЖОО** |
| 1 | Пшенбаева Ляззат Тохтаровна | 1.«Оқуға құштар мектеп»жобасын қала мектептерінде енгізу әдістемесі мен практикасы»  2.«Орта мектеп» мұғалімнің тиімді тәжірибесі» атты облыстық вебинар-семинар | 1 | 1 |  |  |  | №35 ЖОМ  «Өрлеу» БАҰО | 24.03.2023  26.10.2022 | №1-1 738  №204840 |
| 2 | Джакипова Макпал Алайдаровна | 1.«Оқуға құштар мектеп»жобасын қала мектептерінде енгізу әдістемесі мен практикасы»  2.Биолоия мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. Біліктілікті арттыру курсы аясында | 1 | 1 |  |  |  | №35 ЖОМ  «Өрлеу» БАҰО | 24.03.2023  18.04-29.04.2023 | № 1-1 737  №203913 |
| 3 | Манай Баянсұлу Хуриметқызы | Оқуға құштар мектеп»жобасын қала мектептерінде енгізу әдістемесі мен практикасы» | 1 |  |  |  |  | ЖОМ  №35 | 24.03.2023 | №1-1 736 |
| 4 | Мырзагалиева Гаухар Жанбаевна | «География пәні бойынша олимпиадалық тапсырмаларды шешу оолдары» | 1 |  |  |  |  | №35 ЖОМ | 24.03.2023 | №1-1 859 |

**Әдістемелік жұмыс жоспарының әске асырылуы:** Оқу жылына жоспарланған әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық шаралар іске асырылды. Әдістемелік бірлестік отырыстары, тақырыптық семинарлар, тәжірибемен бөлісу жұмыстары, әр түрлі сайыстар, олимпиада мен ғылыми жобалар сайыстарына мұғалімдердің қатысуы және оқушыларды қатыстыру, пәндік апталық, ашық сабақтар, мектепте асырылып жатқан жобалар мен әдістемелік жұмыстарға қатысу, мұғалімдердің өз білімін жетілдіру курстарына қатысуы.

**Білім сапасы:** Жылдық қорытынды бойынша білім сапа химия 88%, (2021-2022 оқу жылы 77% болды) биология 77% (2021-2022 оқу жылы 89% болды), география 81% құрады (2021-2022 оқу жылы 81% болды).

ӘБ мұғалімдері өздері және оқушыларын мектепшілік, қалалық және облыстық пән олимпиадалары, жасөспірімдер олипиадаларына және ғылыми жобалар сайыстарына қатыстырып жүлделі орындарға ие болды.

2023 жылғы 30 қаңтар мен 3 ақпан аралығында жаратылыстану пәндері бірлестігінің «Жаратылыстану әлеміне саяхат» атты апталық өткізілді.Апталық шараларының негізгі мақсаты білім алушылардың бойында-жаратылыстану пәндерінен танымдық деңгейлерін көтеріп, қызығушылығын арттыра отырып, еркін өмір сүруге, ізденуге, жігерлікке тәрбиелеу. Биология, химия, география және жаратылыстану сабақтастығы арқылы оқушылардың туған жерге, туған тілге, туған тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншіліктерін арттыра отырып, патриоттық сезімдерін қалыптастыру негіз болып табылды.

Мектептің әдістемелік жоспарына сәйкес апталық белгіленген уақытта өткізілді. Әдістемелік бірлестік отырысында жоспарланып, талқыланды. Әр пән мұғалімі 1 ашық сабақ пен 1 сыныптан тыс шара жоспарлап, тақырыбын таңдап алды, барынша барлық 5-11 сыныптар қамтылуы назарға алынды. Апталық жоспарлы түрде, өз деңгейінде өтті.

Ашық сабақтар мен мектептен тыс іс шаралар түрлі деңгейде, әр түрлі формада ұйымдастырылды. Әдістемелік бірлестік мүшелері арасында апталық қорытындысы талқыланып, жетістіктер мен кемшіліктер зерделенді.

Ұсыныс: апталық өту барысында болған кедергілер мен жіберілген кемшіліктерді ескере отырып кеелсі өткізілетін ашық сабақтар мен сыныптан тыс щараларды оларды алдын – алу.

Жыл бойғы әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмысын қорытындылай отырып, келесі мәселелерді шешуге көңіл бөлу қажет:

* Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану;
* Мұғалімдердің олимпиада, кәсіби сайыстарға қатысуының нәтижелігін арттыру;
* Оқушыларды олимпиада, ғылыми жобалар сайыстарына дайындау, қатыстыру

***2022-2023 оқу жылы бойынша математика, информатика және физика пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жылдық есебі.***

**2022-2023 оқу жылының математика, информатика, физика әдістемелік бірлестігінің тақырыбы:** Жаңа технология әдістерін қолдана отырып, математика, информатика, физика бағытындағы пәндер бойынша оқушы біліктілігін дамыту».

**Мақсаты:** Оқушылардың алдында пайда болатын міндеттерді шеше білу қабілеті мен өз біліммен, өз бетімен білу іскерлігін қалыптастыру және өзінің алған білімінің өзара байланысын ұйымдастыра білуге үйрету.

**Әдістемелік бірлестігінің міндеттері:**

\*Оқушылардың ғылыми қоғамының құрылуы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығын арттыру үшін жағдай жасау;

\* Ғылыми –зерттеу проблемаларын шешу барысында қоғам мүшелерінің өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру;

\* Оқушы бойында өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі басқару, шешімін таба білу қабілеттерін қалыптастыру;

\* Жаңа заман талабына сай ізденгіш, жауапкершілігі зор, талапты жеткіншек қалыптастыру;

\* Жаңа технологияларды кеңінен қолдану;

\* Пәнге қызығушылығын ояту үшін түрлі интелектуалды сайыстар ұйымдастыру, қатысу.

**Әдістемелік бірлестіктің құрамы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің Т.А.Ә** | **Білімі** | **Санаты** | **Еңбек өтілі** |
| 1 | Абдрахманов К.Т. | Жоғары ПГПИ 2011ж, магистр 2015 | Педагог-сарапшы | 11 |
| 2 | Абдрахман Ү.М | Арнаулы-орта, Пед.колледж, 2021 | Педагог-модератор | 1 |
| 3 | Ақыш А.Н. | Жоғары ПМУ, 2021 | санатсыз | 1 |
| 4 | Асылханова К.Н. | Жоғары ИнЕУ, 2007 | Педагог-сарапшы | 6 |
| 5 | Болуспекова Г.Н. | Жоғары ПМПИ, 1981 | Жоғары | 37 |
| 6 | Боранбаева Г.Ф. | жоғары, Торайғ.ат.ПМУ, 2002 | Педагог-сарапшы,педагог-зерттеуші | 30 |
| 7 | Ибраев А.Х. | Жоғары ПМУ, 2021 | санатсыз | 1 |
| 8 | Кабдиева С.Ш. | Жоғары Крупск.атяСПИ 1986 | жоғары | 35 |
| 9 | Камиль Айбек | Жоғары ПМПИ, 2006 | Педагог-сарапшы | 14 |
| 10 | Татыбаева Н.С. | Жоғары ИнЕУ, 2008 | Педагог-сарапшы | 13 |
| 11 | Сагитжанова М.А. | Жоғары ПМПИ, 2014 | екінші | 8 |

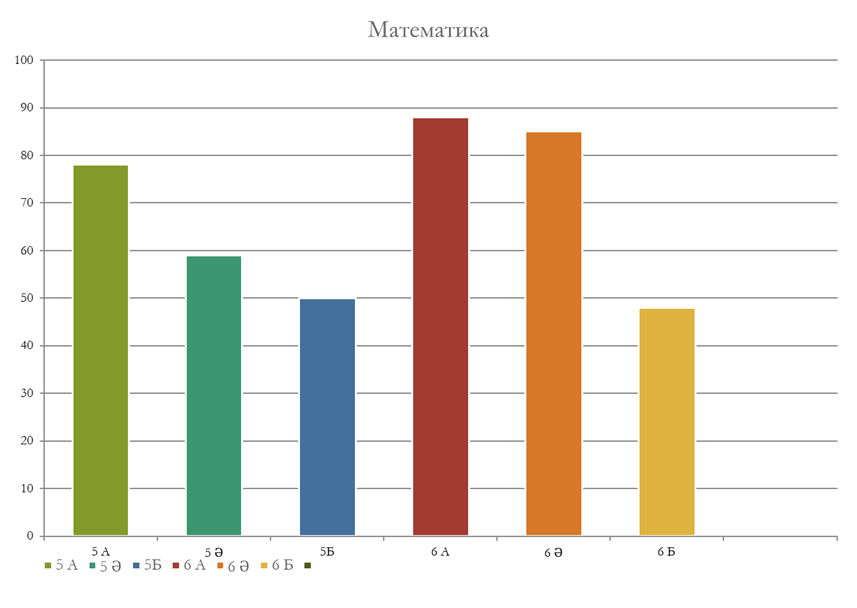
**Білікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдер:**

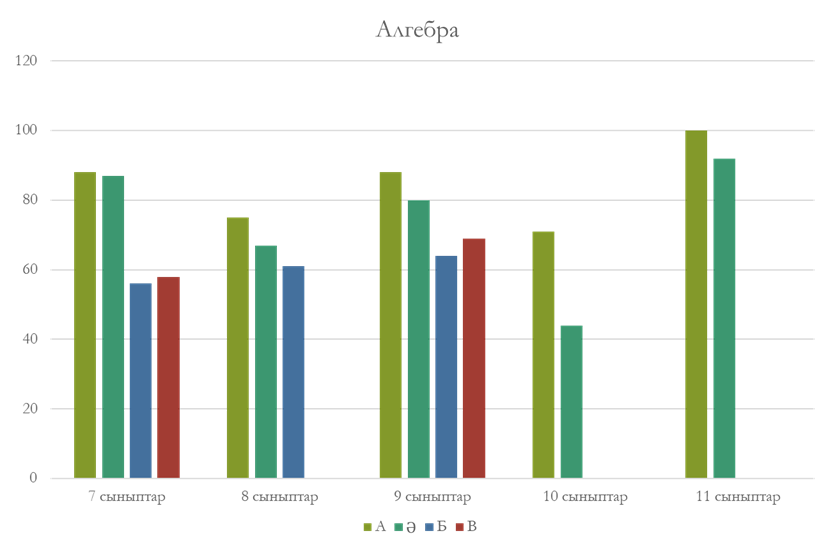
|  |  |
| --- | --- |
| Кабдиева С.Ш. | «Мектептегі физика сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиясы» |
| Камиль Айбек | «5-9 сыныптардағы информатика пәнінің күрделі тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» |
| Сагитжанова М.А. | «Инклюзивті білім беру негіздері және мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудағы жаңа тәсілдер» |
| Сагитжанова М.А. | «5-9 сыныптардағы информатика пәнінің күрделі тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» |
| Татыбаева Н.С. | «Физика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 7-9 сыныптар» |

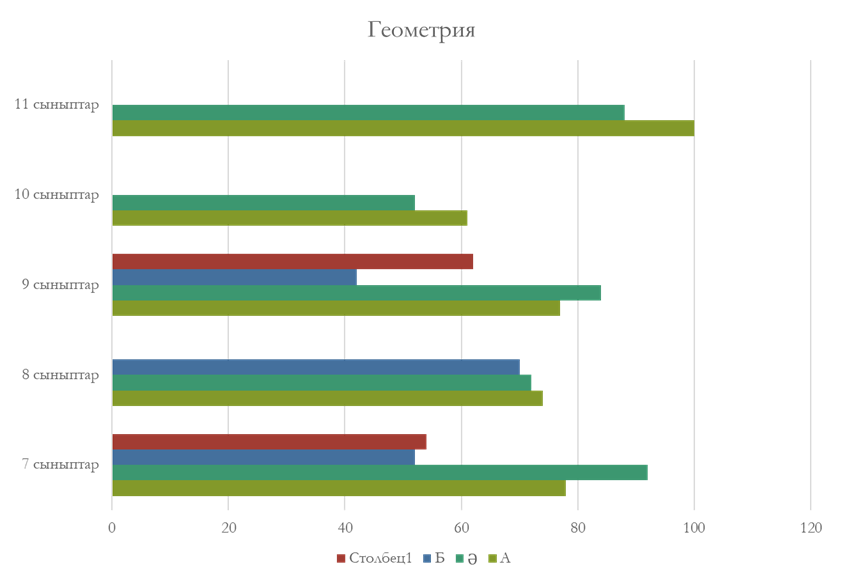
**Мұғалімдердің жетістіктері:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Боранбаева Г.Ф | Үздік оқу-әдістемелік материал-2023 | Қалалық,  2 орын |
| Татыбаева Н.С | Үздік оқу-әдістемелік материал-2023  «Физика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 7-9 сыныптар»  Өз тәжірибесімен бөлісті | Қалалық,  2 орын  Облыстық, сертификат |
| Камиль Айбек | «Педагогикалық шеберлік» | Облыстық, 1 орын |
| Кабдиева С.Ш. | «Сабақты зерттеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі» өз тәжірибесімен бөлісті | Облыстық, сертификат |

**Білім сапасы:**

****

****

****

**Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар:**

\* жаңартылған мазмұнға көшуді ескере отырып, заманауи сабақты құру маңызды мәселе болып табылады: мұғалімдер оқыту әдістемелеріндегі, тәсілдері мен тәсілдеріндегі өзгерістерге жеткілікті түрде бейімделмеген, оларды пайдалану білім беру нәтижелеріне байланысты мәселелерді шешуге мүмкіндік береді;

\* педагогикалық тәжірибені тұтас сипаттау құрылымының проблемасы, мұғалімдердің педагогикалық зерттеулеріне сәйкес кезең-кезеңімен қызметі өзекті болып қала береді; мұғалімдердің өте аз бөлігі тәжірибені жалпылау рәсіміне қатысады;

\* мұғалімдер критериалды бағалаудың екі түрінің жүйесін толық пайдаланбайды: формативті және жиынтық.

**Мәселелерді шешу жолдары:**

\* әрбір педагог өзінің кәсіби деңгейін арттырудың жеке білім беру маршруттарын әзірлейді;

\* педагогикалық ұжымда кәсіби білім мен дағдыларды каскадты таратуға ықпал ету;

\* педагогтерге кәсіби кеңес беру жүйесін, оның ішінде қашықтықтан оқыту нысандарын пайдалана отырып құру;

\* ұжымда қолайлы Денсаулық сақтау жағдайларын, қолайлы психологиялық ахуал жасау;

\* шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді ынталандыру және ынталандыру жүйесін жетілдіру.

**ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНІҢ АҚПАРАТТАНДЫРУЫ**

2021-2022 оқу жылы мектебімізде 322 компьютер оқу үрдісінде пайдаланды. Мектебімізде 4 компьютерлік сынып, 1 мультимедиялық сынып бар. Интербелсенді тақта 12 кабинетте орналасқан ( оның біреуі мультимедиялық подиум). Электронды оқыту жүйесі бойынша 219 компьютер пайдаланылады. Атап айтсақ, 30 моноблок – оқу кабинеттерінде орналасқан, компьютерлік сыныпта-15 компьютер және 1 компьютер+мультимедиялық тақта, мобильді сынып-15 + 2 ноутбук жылжымалы интербелсенді тақтамен, 6 компьютер мектеп кітапханасында орналасқан, 2 компьютер электронды мұғалімдер бөлмесінде орналасқан, сервер-1 компьютер, мультимедиялық подиум-1. 2020-2021 оқу жылы мектебімізге 146 компьютер (100 ноутбук, 44 дербес компьютер және 15 планшет)

1 компьютерге келетін оқушы саны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мектептегі оқушылар саны** | **Мектептегі компьютерлер саны** | **1 компьютерге неше оқушыдан келеді** |
| 894 | 322 | 2,7 |

Компьютерлер интернет желісіне ADSL және Wi-Fi желілері арқылы жалғанған. Барлығы 322 компьютер интернет желісіне қосылған. Оның 133- Wi-Fi арқылы, 189 – ADSL модем арқылы. Жаңа модификациялық үлгідегі 5 пән кабинеті бар. 1- физика кабинеті, 1-биология кабинеті және 1-химия кабинеті, 1-ағылшын тілі, 1-IT кабинеті бар. Бұл 5 пән кабинеттері жаңа интербелсенді құралдармен жабдықталған. Компьютерде интербелсенді тақтамен жұмыс істеуге арналған ActivStudio, DataStudio бағдарламалық қамтамасыздандырулары орнатылған. Физика, химия, биология пәндерінде әртүрлі зертханалық жұмыстарды орындауға арналған PASCO, SPARK құралдарымен де жабдықталған. Интербелсенді тақтаны пайдаланып Activote құралдарының көмегімен оқушылардың білімін тестілеу әдісімен тексеруге болады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жалпы пән кабинеттерінің саны** | **Жаңа модификациялық пән кабинеттері** | **Жаңа модификацилық пән кабинеттерінің пайыздық үлесі** |
| *46 кабинет* | *5 кабинет ( 1- физика кабинеті, 1-биология кабинеті және 1-химия кабинеті, 1-ағылшын тілі, 1-IT кабинеті)* | *10 %* |

**Мәселе:** мектеп педагогтарының АКТ саласындағы құзыреттілігі жеткіліксіз деңгейде қалыптасқанын анықтады: мұғалімдер сапалы оқыту үшін қажетті онлайн-құралдарды меңгермейді, оқыту мазмұнын құра алмайды және дайын әзірлемелерді пайдалана алмайды.

**Шешу жолдары:**

\* бірыңғай ақпараттық желіні құру арқылы Google-нысандарды, Google-дискіні пайдалану арқылы мектептің ұйымдастырушылық-өкімдік қызметін автоматтандыру;

\* мектеп сайтын жетілдіру (интерактивті мүмкіндіктерді пайдалану);

\* педагогтердің үздіксіз кәсіптік білім беруі және оқу процесін оңтайландыру үшін ақпараттық технологияларды пайдалану;

\* оқыту семинарларын өткізу арқылы мектеп педагогтері мен оқушыларының ақпараттық мәдениетін арттыру;

\* білім беру процесінде ақпараттық технологияларды қолдану бойынша озық педагогикалық тәжірибені зерделеу.

**ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ**

Мектептің тәрбие жұмысының жүйесі Қазақстан Республикасының келесі Заңдары, тұжырымдамалары мен бағдарламалары бойынша іске асырылады:

1.Қазақстан Республикасының Конституциясы

2.«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі

3.«Білім туралы» ҚР Заңы

4.«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы

5.«Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» ҚР Заңы;

6.«Барлық білім беру ұйымдарында оқытудың тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» ҚР Үкіметінің Қаулысы;

7. «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» ҚР Заңы;

**Тәрбие жұмысы негізгі 8 бағытты қамтиды**:

1.Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие;

2.Рухани-адамгершілік тәрбие;

3.Ұлттық тәрбие;

4.Отбасы тәрбиесі;

5.Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;

6.Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;

7.Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі;

8.Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

**Тәрбиенің басым бағыттары**: Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие, дене тәрбиесі мен салауатты өмір салты, оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі. Тәрбие жұмысы СӨС, құқытық тақырыптағы іс-шаралар, сынып жетекшілердің тәрбие жұмысы, үйірмелер мен спорттық секциялар жүйесі және оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі арқылы іске асырылды.

Мектеп-отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығына тікелей басшылық ететін бірден бір орган. Ынтымақтастықпен жұмысты жүргізудің бірнеше формасын пайдалана отырып жұмыстар атқарылды.

**Мысалы:**

1. Ата -аналар жиналысы;

2. Сынып жетекшілердің оқушының үйіне барып, тұрмыс-тіршілігімен танысуы;

3. Педагогикалық насихат, ата-аналарға педагогикалық білім беру,

әдістемелік кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Мектепте өтілетін дәстүрлі

мерекелік іс-шаралар жоспары құрылған.

**Мақсаты:** Оқушыларды мектеп өмірінің қалыптасқан дағылары мен дәстүрлі мерекелерін сақтау және жалғастыруға үйрету.

**Қажеттілігі:** Қоршаған дүниені дұрыс танып қана қоймай, оның жан-жақты дамыған, рухани жан дүниесі бай, өз елін сүйетін, жарасымды тұлға болып қалыптасуы.

**Нәтижесі:** Оқушылардың өз елінің тарихын, мәдениетін біліп, ақпараттық құзіреттіліктерін қамтамасыз етіп, рухани жан-дүниесін байыту.

**Сынып жетекшілерімен жұмыс:** Сынып жетекшілер жұмысы әдістемелік бірлестік жұмыстары арқылы жетілдірілуде. Әдістемелік бірлестіктің басты мақсаты мектептегі оқу мен тәрбиені ұштастырып, оқу процесіне ықпал және сынып жетекшілерге әдістемелік көмек көрсету болып табылады.

**Сынып жетекшілерінің ӘБ проблемасы:** Сынып жетекшілерінің шығармашылығын көтеру арқылы мектептің тәрбие жұмысының инновациялық әдіс-тәсілдерін жетілдіру.

**Мақсаты:** Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысын жүйелендіре отырып, оқушылардың жалпы азаматтық және ұлттық, рухани құндылықтарын дамытуда тәрбиенің технологияларын пайдалана отырып, ақпараттық мәдениеті дамыған жан-жақты тұлға тәрбиелеу.  
 **Сынып жетекшілерінің ӘБ міндеттері:**  
1.Тәрбиенің педагогикалық және психологиялық негіздеріне сүйене отырып, сынып жетекшілерінің теориялық, ғылыми – әдістемелік, практикалық білімін көтеру, озық технологиялармен қаруландыру.

2.Класс жетекшілерінің жұмысын үйлестіруші нормативті – құқықтық базамен таныстыру.

3.Педагогтардың өз кәсіби құзіреттілігін көтеруге ықыластығын арттыру.

4.Класс жетекшілерінің озық тәжірибесін жинақтап, тарату.

5.Класс ұжымымен және жекелеген оқушылармен жүргізілетін тәрбие жұмысын үйлестіру.

6.Оқушы тәрбиесіндегі тұлға қалыптастырудағы отбасының мүмкіндіктерін ашу.

7.Мектеп пен отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығын арттыру.

**Сынып жетекшілер әдістемелік бірлестігі төмендегідей жоспар бойынша жылдық міндеттерін атқарды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс – шаралар** | **Мерзімі** | **Жауапты** |
| 1 | **ӘБ мүшелерінің отырысы № 1**  **Күн тәртібі:**1.2022-2023 оқу жылының жұмыс жоспарын зерделеу және бекіту.2. Жаңа сынып жетекшілерін бекіту, «кезекші сынып» жұмысын ұйымдастыру.  3.Жас сынып жетекшілерге тәжірибелі ұстаздардан жетекшілер тағайындау.4.Оқушылардың сабақтан тыс бос уақытын қамту жұмыстарын ұйымдастыру | 1.09.2022 | Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Идрисова Назымгуль Бейсенбаевна  ӘБ жетекшісі: Кайдарова Сауле Ерсаиновна |
| 2 | **ӘБ мүшелерінің отырысы № 2**  **Күн тәртібі:**1.Ата-аналар жиналысының өткізілу ерекшеліктері.2.«Тәрбие жұмысында ақпараттық технологияны қолдану»  3.Күзгі каникул кезіндегі оқушылардың бос уақытының ұйымдастырылуы. | Қараша | Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Идрисова Назымгуль Бейсенбаевна  ӘБ жетекшісі: Кайдарова Сауле Ерсаиновна |
| 3 | **ӘБ мүшелерінің отырысы № 3**  **Күн тәртібі:**1. Тоқсанның қорытындысы 2. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс3. Жеке тұлғаның танымдық белсенділігін қалыптастыру | Қаңтар | Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Идрисова Назымгуль Бейсенбаевна  ӘБ жетекшісі: Кайдарова Сауле Ерсаиновна |
| 4 | **ӘБ мүшелерінің отырысы № 4**  **Күн тәртібі:**1.Жазғы каникулды ұйымдастыру бойынша класс жетекшілердің жұмысы 2.Класс ұжымдарындағы тәрбие жұмысының нәтижелігіне диагностика және мониторинг өткізу. | Мамыр | Басшының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Идрисова Назымгуль Бейсенбаевна  ӘБ жетекшісі: Кайдарова Сауле Ерсаиновна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ата-аналармен жұмыс:** |  |  |

Мектептің жылдық тәрбиелік іс-шара жоспары бойынша жылына төрт жалпымектепшілік және кезектен тыс ата-аналар жиналыстары, сыныптық және мектептік ата-аналар комитеттері мен қамқоршылық ата-аналар кеңестері қатысуымен сыныптар мен мектепте өтетін шаралар арқылы іске асырылады. Жалпымектептік ата-аналар комитеті мен Қамқоршылық Кеңес мектептегі эпидемиялық санитарлық-гигиеналық талаптардың орындалуын, тамақтану мен медициналық қызметтің ұйымдастырылуын, оқушылардың сабаққа қатысуы, оқушылардың бос уақытының қамтылуы, мектеп формасы бойынша талаптардың орындаулуын бақылау жұмыстарын жүргізді. Жалпымектепшілік ата-аналар жиналыстары мына жоспар бойынша жүзеге асырылды. Хаттамалары бекітіліп, қатталған.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мазмұны** | **Мерзімі** | **Жауапты** |
| 1 | 1.Жаңа оқу жылының басталуы.  Тақырыбы: **«Отбасы –бақыт аясы»**  а*) 2022-2023  жаңа оқу жылында сыныптардың  5 күндік оқу жүйесіне көшу жоспарын таныстыру.*  *б) Ата –аналар комитетін сайлау.*  2.Мектеп формасына қойылатын талаптар *(орамал тағу т.б)*  3. «Дені сау ұрпақ –ел болашағы»  Мектеп оқушыларының  тамақтануын ұйымдастырылуы.  5. Жолдарда қауіпсіздікті сақтайық  *(ана - аналарға ескерту)*  6. Әр түрлі мәселелер | 05.09.2022 | Мектеп директоры  ДТІЖО  ДҚТІЖО  Мектеп инспекторы  Мед. бике |
| 2 | Тақырыбы: «Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастық»  1.Мектеп туралы мәлімет.  Мектеп басшысының м.а. Г.Б. Бектемирова  2.«Жанұядағы бала құқығы»-баяндама  Прокурор Жумашев О.К.  3**.«**Жанұядағы бала тәрбиесі»-баяндама  Психолог Ж.Б. Какимова.  4. «Дарынды балалармен жұмыс»  Оқу-ісі жөніндегі басшының орынбасары Ж.М.Джакупов  5. Әр түрлі мәселелер | 10.11.2022 | Мектеп директоры  ДТІЖО  ДҚТІЖО  Мектеп инспекторы  Психолог  Жетекші прокурор |
| 3 | ІІ- тоқсан қорытындылары.  *а)  Оқушылардың сабақ үлгерімі*  *б) Оқушылардың сабақтан себепсіз қалғаны*  2.Құқық бұзушылықтың алдын алу  *а) «Заң бұзушылық неге әкеліп соғады?»*  5. «Қамқорлық» акциясы  6. Әр түрлі мәселелер | 12.01.2023 | Мектеп директоры  ДТІЖО  ДҚТІЖ  Инспектор  Психолог  Жетекші прокурор |
| 4 | 1.ІІІ- тоқсан қорытындысы  *а)  Оқушылардың сабақ үлгерімі*  2.Қазіргі кездегі дұрыс  мамандық таңдау- сәтті болашақ  *а) Эмтихан  тапсыру жағдайында оқушыларға қолдау көрсету.*  *б) Емтиханға   дайындықтың кешенді тәсілі*  *в) психологиялық кеңестер*  3. Сыныптан сыныпқа көшу емтихандары және сабақ үлгерімі.  5. Әр түрлі мәселелер | 31.03.2023 | Мектеп директоры  ДТІЖО  ДҚТІЖО  Мектеп инспекторы  Психолог |
| 5 | 1.ІV  - тоқсан қорытындысы  2.Жазғы демалыстар  (1-7    сыныптың ата-аналары)  а) «Аз қамтылған отбасы балаларының қала сыртындағы»  жазғы сауықтыру лагерінде демалуы туралы  б) жазғы кезеңде қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық жүргізу  3. Оқу жылының аяқталуы  4. Әр түрлі мәселелер | 31.05.23 | Мектеп директоры  ДТІЖО  ДҚТІЖО  Мектеп инспекторы  Психолог  Әлеуметтік педагог |

Ата -аналармен жұмыстың негізінде «Қамқоршылық кеңес», «Бракераждық комиссия» «Әжелер клубы» және әр сыныптағы комитеттің «Төрайымдар алқасы» топтарымен тиімді де қызықты жұмыстар жүргізілді. Оны мына кестеден көруге болады:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Өткізілген іс-шаралар** | **Мерзімі** | | **Қатысқан ата -аналар** | |
| **2021-22 оқу жылы** | **2022-23 оқу жылы** | **2021-22 оқу жылы** | **2022-23 оқу жылы** |
| 1 | Ата -аналар жиналысы | Қыркүйек | 05.09.2022 ж | 46 | 185 |
| Қараша | 10.11.2022 ж | 50 | 360 |
| Желтоқсан | 12.01.2023 ж | 156 | 420 |
| Наурыз | 31.03.2023ж | 109 | 310 |
| Мамыр | 31.05.23ж | 100 | 309 |
| 2 | Қалалық іс-шара | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 3 | Ашық есік күні | 0 | 1. 28.12.2022  2. 25.05.2023 | 0 | 315  50 |
| 4 | Наурыз мейрамы | 17 наурыз | 23 наурыз | 10 | 45 |
| 5 | Отбасымен кітап оқимыз -онлайн видео | Қазан | Қараша | 120 | 250 |
| 6 | Сауалнама алаңы | 0 | Мамыр | 0 | 80 |
|  | «Ертегі айтып беремін» -әжелер клубы | 0 | Сәуір | 0 | 6 әже |

**Қорытынды**:

- Былтырғы оқу жылына қарағанда ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділіктерінің артуы;

- Жалпымектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің жүйелі жұмысы;

- Ата -аналардың мектеп өміріне қызығушылықтарының артуы;

**Ұсыныс:**

- Әлеуметтік жағдайы төмен нашар отбасы және «жайсыз» отбасыларын анықтау жұмыстарын күшейту;

- Ата -аналармен жұмыстың заманауи формаларын жүзеге асыру, дамыту

- сынып жетекшілеріне ата-аналармен тығыз, сенімдеріне кіру арқылы, қоғамдық жұмыстарға құлшындыру.

**Оқушылардың сабаққа қатысу жұмысы:**

Аталмыш 2022-2023, оқу жылы барысында №35 жалпы орта мектебінде оқушылардың сабаққа қатысуы қатаң түрде қадағаланды. Әр күн сайын әлеуметтік педагог пен сынып жетекшілерінің қатысуымен және кезекші әкімшілікпен сыныптар арасында сабаққа дейін рейд жүргізіледі. Рейдтің қорытындысы бойынша, егер себепсіз қалған оқушы болса, міндетті түрде сынып жетекшісі анықтап, кейін ол оқушыдан түсініктеме талап етіледі.Күнделікті сабққа кешігетін оқушыларды тіркейтін журнал ашылған. Оқушылардың сабақ босатуының негізгі себебі: денсаулық жағдайына байланысты болып жатады. Әрине олардың анықтамалары бар. Егер оқушы сабақты себепсіз 3-4 күн босатса, комиссия мүшелері тағайындалып, оқушының ата –анасымен байланысқа түсіп, акт жасалады. Комиссия мүшелері міндетті түрде мектеп психологы, әлеуметтік педагог, сынып жетекшісі және тәрбие ісінің меңгерушісінен құралады.

Сабаққа жиі кешігетін оқушылармен, ата -анасының қатысуымен әңгіме жүргізіліп, хаттама жазылады. Дегенмен былтырғы оқу жылына қарағанда, оқушылардың сабаққа қатысуы 80 пайыз түзелді. Себебі сабаққа кешігетін және көп босататын оқушылармен биылғы оқу жылында өте қарқынды жұмыс жүргізілді, қатаң қадағаланды,үнемі бақыланды. Нәтижесін мына кестеден көруге болады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кешіккен оқушылар** | **2021-2022 оқу жылы** | **Саны** | **2022-2023 оқу жылы** | Саны |
| Қыркүйек | 30 | Қыркүйек | 25 |
| Қазан | 28 | Қазан | 15 |
| Қараша | 32 | Қараша | 10 |
| Желтоқсан | 40 | Желтоқсан | 12 |
| Ақпан | 33 | Ақпан | 8 |
| Наурыз | 42 | Наурыз | 9 |
| Сәуір | 48 | Сәуір | 5 |
| Мамыр | 50 | Мамыр | 3 |
| 2 | **Сабақты көп босатқан оқушылар** | **2021-2022 оқу жылы** | **Саны** | **2022-2023 оқу жылы** | **Саны** |
| Қыркүйек | 58 | Қыркүйек | 50 |
| Қазан | 40 | Қазан | 42 |
| Қараша | 42 | Қараша | 30 |
| Желтоқсан | 60 | Желтоқсан | 25 |
| Ақпан | 79 | Ақпан | 25 |
| Наурыз | 65 | Наурыз | 25 |
| Сәуір | 50 | Сәуір | 10 |
| Мамыр | 33 | Мамыр | 10 |

**Қорытынды:**

-Оқушыларға қатаң талап қоймаудың нәтижесі;

-Сынып жетекшілеріне және пән мұғалімдеріне белгілі бір талап қоймаудың нәтижесі.

**Ұсыныс:**

**-**Оқушылардың сабаққа кешігу, сабақты көп босату үрдістерімен жүйелі түрде, дәйекті бір форманы қолдана отырып, нәтижеге жету

-Мектеп парламентімен жоспарлы түрде, осы бағытта жүйелі жұмыс жүргізу

-Ата-аналармен осы бағытта тұрақты нәтижелі жұмыс формасын анықтау.

**Оқушылардың бос уақытын қамту жұмыстары:**

**1.Секция жұмыстары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Секция | Жетекші | Қорытынды есеп | | | | | |
| 2021-22 оқу жылы | | | 2022-23 оқу жылы | | |
| Респуб. | Облыс | Қала | Респуб. | Облыс | Қала |
| 1 | Волейбол | Байжырыков Д.Б. | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | Баскетбол | Жумжуманов Д.Г. | 1 | 1 | 35 | 4 | 13 | 28 |
| 3 | Футбол | Баймуса М.С. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Футбол | Рустемханов А.С. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Теннис | Бахитов Р.К. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Жеңіл атлетика | Маликова Ж.М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2021-2022 оқу жылының көрсеткіші**

**2022-2023 оқу жылының көрсеткіші**

**Осы диаграммадан көрініп тұрған мәселенің қорытындысы**:

-Белгілі спорт түрлерінен өте жақсы нәтиже бар, себебі, спорттың волейбол, баскетбол түрлері өте кең тараған, жақсы дамыған және осы спорт түрлеріне ең көп жарыстар өткізіледі.

-Футбол, теннис, жеңіл атлетика түрлерінен мүлдем нәтиже жоқ, өйткені, бұндай спорт түрлерінен қалалық жарыстар мүлдем жоқтың қасы десе де болады, негізгі мамандар жоқ, нәтижелі болу үшін облыстық, қалалық жарыстар жиі өткізілмейді, өткізілсе де, атүсті ұйымдстырылады.

**Ұсыныс:**

- Футбол, теннис, жеңіл атлетикадан мектепішілік және көршілес мектептің мұғалімдерісен бірлесіп, түрлі жарыстар ұйымдастыру;

-Осы спорт түрлерінен ақпараттармен жиі танысып, іздену, дамыту және жарыстарға қатыстыру.

**Жалпы 2022-23 оқу жылының тәрбие жұмысының сараптамасын талдай отырып, мынадай қорытынды жасалынды:**

1. **Туындаған мәселелер:**

-Әлі де болса жетекшілердің танымдық-қызығушылықтарын дамытуға бағытталған іс-әрекет әлсіз, шараларды ұйымдастыруда жаңа әдіс-тәсілдерді аз қолданады

**2.** **Оқу-тәрбие жұмысының әлді жақтары:**

-Тәрбие жұмысы мектептің 2022-2023 оқу жылдарға арналған тәрбие берудің кешенді бағдарламасын орындау мақсатында жүйелі түрде іске асырылуда;

-Ата -аналармен жұмыс жақсы деңгейде құрылған, мектеп,оқушы, ата-ана үштік одағының бірлігі тәрбие жұмысының ең тиімді тәсілдерінің бірі болып қалыптасқан

-Сынып сағаттарының жылдық жоспары оқу білім министрлігінің концепциясымен тығыз байланысты жасалып, жүйелі түрде жүзеге асқан;

-Оқушылардың сабаққа қатысуы мен кешікпеуі жүйелі жолға қойылған, нәтижесінде бұл жұмыс өз мақсатына жеткен.

**Оқу-тәрбие жұмысының әлсіз жақтары:**

-Сынып жетекшілерінің бірлестігінің жұмысы әлсіз, жүйелі жұмыс жасамаған;

-Сынып жетекшілерінің тәрбиелік жарыстарға қатысу үрдісі өте төмен, сынып

жетекшілерін түрлі жарыстарға белсенді қатыстыру алгоритмі жоқ, концепциясы

жасалынбаған және қатыстыру қызығушылықтарын дамыту үшін жағдай

жасалынбаған, белгілі бір жоспары жоқ;

-Оқушылардың бос уақытын қамту жұмыстары жолға қойылмаған, белгіл бір

қадағалау, тексеру және сараптама жұмыстары әлсіз ұйымдастырылған, іс-қағаздары

толық емес.

-Мектеп парламенті мен президентінің жұмысы терең ұйымдастырылмаған.

**3.Ұсыныстар:**

-Сынып жетекшілер оқушылардың бойында жауапкершілік, өз міндеттерін дұрыс бағалай алу, дұрыс шешім қабылдай білу қабілеттерін дамыту;

-Ата-анамен мектеп арасындағы тәрбиелік құндылықтар жұмыстарын күшейту;

-Сабақты себепсіз босататын оқушылармен жұмысты қатаң түрде бақылау және бұл жұмысқа мектеп инспекторын, психологты қатыстыру;

- Оқушылардың сабаққа кешігіп келу үрдісінің нәтижесін 90% жолға қою

**4. Келесі оқу жылын жоспарлау:**

1. «Әжелер әдебі» клубын ұйымдастыру
2. «Әкелер әңгімесі» клубын ұйымдастыру
3. «Фототүсіру тобы» үйірмесін ұйымдастыру
4. Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының тиімді және жүйелі болу алгоритмін құрып, қадағалау қағидаларын жүзеге асыру
5. Сынып жетекшілер әдістемелік бірлестігінің жұмысын дамыту, жүйелі түрде жұмыс жасау
6. Мектеп оқушыларының қызығушылығын, қажеттілігін, икемділігін және де басқа да ерекшеліктерін зертеу мақсатында; сынып сағаттары, тренингтер, сауалнамалар, идеялар мен ұсыныстар аукционы сынды жұмыстарды ұйымдастыра отырып, олардың ұсыныстарын алдағы тәрбие жұмысын жоспарлауда негізге алу.

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС**

**Жұмыстың мақсаты:** білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық қолдау, оқушылардың толыққанды психикалық дамуы мен олардың жеке басын қалыптастыру үшін қажетті психологиялық жағдайларды қамтамасыз ету.

**Міндеттер**:

* Оқу – тәрбие процесін психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу, баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау;
* Білім алушыларда өзін, өзінің қабілеттерін, бейімділіктерін бағалай білу, таңдау жасау (мінез-құлық, кәсіби), маңызды білім мен дағдыларды қалыптастыру;
* Ата-ана құзыреттілігінің деңгейін арттыру, баланың дамуына оңтайлы жағдай жасауда ата-аналардың рөлін жандандыру;
* Әр түрлі жас санаттарындағы "тәуекел тобындағы" оқушыларды анықтау және психологиялық сүйемелдеу.
* Педагогтарға әр түрлі сұрақтар бойынша әдістемелік көмек көрсету.

Кәсіби міндеттерді шешу және психологиялық қызметтің негізгі мақсаттарына қол жеткізу үшін биылғы оқу жылында жұмыс негізгі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Диагностикалық
2. Түзету – дамыту
3. Консультация
4. Ағартушылық
5. Ұйымдастырушылық – әдістемелік

**ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТ**

Педагог-психолог жұмысында бұл бағыт маңызды блоктардың бірі болып табылады, соған сәйкес барлық жұмыс осы бағыттан бастау алады.

* ***Адаптация.***

1 сынып оқушылардың мектепке бейімделуін анықтау барысында оқушыларға зерттеу жұмысы жасалды. Зерттеу жұмысына қатысқан оқушылар саны – 68. Өткізу мерзімі: қыркүйек – қазан. Зерттеу барысында: сабақтарға және ата- аналар жиналыстарына қатысып, мұғалім – ата – ана – оқушы қарым – қатынасы анықталып, ата – аналардың ұсыныстары ескерілді. Мұғалімдер мен ата – аналарға арнайы кеңес- ұсыныстар берілді. Психологиялық қызметтің жоспарына сай МЭДИС әдістемесі жүргізілді.

**Мақсаты :** баланың жеке интеллектісінің құрамын зерттеп, бастауыш мектепте оқуға дайындықтары туралы ақпараттық бағыт алу.

**1-сынып оқушыларының диагностикасының нәтижелерін талдау анализі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **1 «А»** | **1 «Ә»** | **1 «Б»** |
| Жоғары деңгей | 4% | 9% | 4% |
| Орта деңгей | 52% | 31% | 61% |
| Төмен деңгей | 43% | 59% | 35% |

**1 – сынып оқушыларынан алған әдістеменің салыстырмалы көрсеткіші**

**Қорытынды:** Жалпы сынып оқушыларының бейімделулері қанағаттанарлық деңгейде екені анықталды.Тест бойынша 4 оқушының мектепке дайындығы жоғары, 43 оқушыда орташа, 22 оқушының көрсеткіші төмен деңгейде екенін көрсетті.

«Кактус» әдістемесі**.**

**Мақсаты:** баланың эмоциялық сферасының жағдайын, ашушаң дығының қарқынын айқындау.

**2-4 сынып оқушыларның психодиагностикасының нәтижелерін талдау анализі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | 2 А | 2 Ә | 2 Б | 2 В | 3 А | 3 Ә | 3 Б | 4 А | 4 Ә | 4 Б | 4 В | 4 Г |
| Жоғары | 10% | 5% | 8% | 8% | 12% | 17% | 19% | 30% | 20% | 17% | 59% | 85% |
| Төмен | 90% | 85% | 82% | 77% | 0% | 12% | 19% | 0 | 8% | 34% | 34% | 5% |
| Орта | 0% | 10% | 10% | 15% | 88% | 71% | 62% | 70% | 62% | 48% | 48% | 10% |

**Қорытынды:** алынған нәтижелерді қорытындылай келе, 2 сыныптар бойынша өзін – өзі бағалаудың жоғары деңгейі «7%», 3 сыныптың параллель оқушылары арасында «25%». 4 сыныптар арасында «30%» басым екенін көрсетті. «Баспалдақ»әдістемесі**. Мақсаты: 2**-4 сынып оқушыларының өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

**Қорытынды :** Диагностика нәтижесін қортындылай келе , жалпы сыныптар арасында оқушылардың өзін –өзі бағалаулары қанағаттанарлық деңгейде екені анықталды. Өздерін төмен бағалаған оқушыларды бақылап,зерделеу, түзету жұмыстарын жүргізіп,сынып жетекшілерімен тығыз байланыста болу. 5 сынып оқушыларының бейімделу үрдісі 2022 жылдың қазан айынан басынан бастап наурыз айына дейін жалғасты. Зерттеу жұмысын өткізу үшін педагог – психолог келесі жұмыстарды жасады: 5 сыныптар арасында **«Мектеп мотивациясының деңгейін бағалау»** сауалнамасы жүргізілді. **Мақсаты :** оқушылардың оқу мотивациясын анықтау.Қатысқаны - 59 оқушы.

**5 сынып оқушыларынан алынған сауалнаманың салыстырмалы көрсеткіштері**

**Қорытынды:** 5 сыныптарда өткізілген оқушылардың оқу мотивацияның деңгейі бойынша диагностика қортындысы оқушыларға және сынып жетекшілерге жеткізілді. Зерттеу нәтижесін қортындылай келе,жалпы оқушылардың оқуға деген ынтасы қанағат- танарлық деңгейді көрсетті. 3 оқушыда мотивация деңгейі жоғары болса, 47 оқушыда орта 9 оқушының көрсеткіші төмен екендігі анықталды. **6- 9 сынып** оқушыларының «оқу мотивациясын бағалау» әдістемесі бойынша жүргізілген зерттеу қорытындысы,сынып жетекшілерімен және оқушылардың өздеріне жеткізілді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылықтары орташа деңгейде екені анықталды. Жалпы 6-9 сынып оқушыларының арасынан (258) жоғары деңгей 34 оқушы-13%, орташа-162 - 63%, төмен 62-24% «**Оқу мотивациясы» 6-9 сыныптар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сынып** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| жоғары | 8 | 12 | 9 | 5 |
| орташа | 26 | 38 | 35 | 63 |
| төмен | 13 | 16 | 9 | 24 |

**9 – 11 сынып оқушыларынан алған «Өзін -өзі бағалау» әдістемесінің салыстырмалы көрсеткіштері**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | **9** | | **10** | | **11** | |
| Жоғары | 33 | 39% | 11 | 4% | 19 | 24% |
| Қалыпты | 54 | 61% | 26 | 77% | 33 | 76% |
| Төмен |  |  | 8 | 19% |  |  |

**Қорытынды:** Жалпы сыныптар бойынша өзін - өзі бағалау диагностикасын қорытындылай келе, оқушылардың өздерін бағалаулары қалыпты деңгейде екені анықталды. Өздерін жоғары және төмен бағалаған оқушылармен коррекциялық жұмыстар жүргізу, өзгеріс динамикасын бақылау.

**Сынып жетекшілерге берілген ұсыныстар**:

1. Өздерін төмен бағалаған оқушылармен жеке дара жұмыс жүргізу, ақыл-кеңестер беру,бағалауларын жоғарлату тренингтеріне қатыстыру.(неге өздерін төмен бағалайтынын анықтау)

2. Төмен бағалаған оқушыларды назарда ұстау,бақылау және мұғалімдерімен, ата -аналарымен жекелей жұмыстар жүргізу қажет.

8-10 сынып оқушыларымен «Алаңдаушылық деңгейді анықтау» Кондаш әдістемесі жүргізілді.**Мақсаты**: оқушылардың алаңдаушылық деңгейлерін анықтау. Қатысқаны: **181**

**8 – 10 сынып оқушыларынан алған «Алаңдаушылық деңгейін анықтау» әдістемесінің салыстырмалы көрсеткіштері**

**Ұсыныс:**

1. Алаңдаушылықпен анықталған оқушылармен коррекциялық сабақтар жүргізу.

2. Сынып жетекшімен, психологпен бірігіп әңгімелер, жеке кеңестік жұмыстар, тренинг жаттығуларын жүргізу қажет.

3. Оқушылар таза ауада жиі демалып, дұрыс тамақтанып, жақсы, өздеріне ұнайтын әуендерді тыңдау, жеңіл, қызықты кинолар көру және келешекке орындай алмайтын қиын мақсаттар қоймау керектігін түсіндіру.

**«Оқушылардың кәсіби бейімділіктерін анықтауда**», жоспарға сәйкес диагностикалар жүргізілді.**Мақсаты:**негізгі және жоғары буын оқушыларына өз қабілеттері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, болашақ кәсібін саналы таңдау жасауға көмектесу. Қараша айында 2022-2023 оқу жылына кәсіби бағдар жұмысының жоспары құрылып,талқыланды. **Edunavigator.kz** сайтымен таныстырылып, 7–9 сынып оқушылары тестен өткізілді.(қатысқаны 264 оқушы). Жүргізілген әдістеменің нәтижесі, оқушыларға түсіндіріліп айтылды. 9 сыныптарда «И.С.» Г.Гарднер сауалнамасы өткізілді .**Мақсаты**: оқушылардың белгілі бір мамандыққа кәсіби бейімділіктерін анықтау. Сауалнама нәтижесі бойынша, оқушылардың бейімділік қызығушылықтары толық анықталмады.Себебі оқушылар,немқұрайлықпен қараған.Әсіресе,9 «в»сыныбы,келешекте бақылауды қажет етеді**. Зерттеу нәтижелерін қорытындылай келе, ұсыныстар:**

* Оқушылармен кәсіптік бейімделу бағытында диагностикалауды жалғастырып жүргізу
* Оқушыларға оқытудың бейіндік бағытын таңдауда және кәсіп таңдауда кеңестер (консультация) беру.
* Кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша,ата – аналар мен ұжымды үйлестіру.

**11** сынып оқушыларында жоспар бойынша **«Стресске төзімділік**» сауалнамасы жүргізілді.**Мақсаты**:оқушылардың ҰБТ алдында стресске төзімділіктерін анықтау.

**11 сынып оқушыларынан алынған әдістемелердің салыстырмалы көрсеткіштері**

Өткізілген әдістеме бойынша, сынып оқушыларының стресске төзімділіктері қанағаттанарлық деңгейде екені анықталды, төзімділігі төмен оқушымен жеке жұмыс жүргізу, бақылау ұсынылды. Жалпы зерттелген 52 оқушының, нәтижелеріне жеке талдаулар жасалынып,кеңестер берілді.

* ***Арнайы диагностикалау***

Бұл бөлімге, жоспарға сай емес бірақ сұраныс бойынша түсетін диагностикалық жұмыстар жатқызылады. Яғни, жыл ішінде мынандай диагностикалық жұмыстар жүргізілді. «Бала құқығын қорғау» сауалнама (қаңтар айы); Мектепке деген көзқарасына байланысты сауалнама ( мамыр). Психологиялық қызметтің **«Диагностикалық бағыты**» бойынша нәтижелерін талдай отыра, оқушылардың көп бөлігінде жоғары алаңдаушылық факторы басқалардың үмітін анықтау қорқынышы және білімді тексеру жағдайынан қорқу болғанын атап өтуге болады. Сондықтан ,оқушылардың қобалжуының жоғарылауы басқалардың үміттерін ақтамау қорқынышымен және білімді тексеру жағдайынан қорқумен байланысты деп болжауға болады. Жүргізілген диагностикалық жұмысты бағалай отырып, қолда бар әдістер мен жеке кәсіби білім оқушылардың әртүрлі проблемалары мен бұзушылықтарын дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады. Алайда, одан әрі тиімді диагностика үшін диагностикалық әдістер банкін толықтыру және жаңарту қажет. Сонымен қатар, 2022 – 2023 оқу жылында кейбір әдістемелер АСППМ бағдарламасы арқылы іске асты.

**Алдағы уақытта ұсыныс**: жалпы мектептегі алаңдаушылық деңгейін төмендету және қалыпқа келтіру, мектепке деген ынталарын арттыру , оқу үлгерімін жақсарту. Сынып ұжымындағы психологиялық ахуалды жақсарту үшін, оқушылардың осы ерекшеліктерін, өз жұмыстарында сынып жетекші және пән мұғалімдері ескеру қажет.

***ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАҒЫТЫ.***  Оқушылардың психологиялық ахуалын сақтау мақсатымен түзету -дамыту бағытында жұмыс жасау үшін арнайы, жеке бағдарламалар ұйымдастырылды. Түзету – дамыту бағытында жұмыс жасаудағы негізгі мақсат – оқушылардың барлық танымдық үрдістерін түзету болып есептелді. Осы оқу жылында 1-11 сынып оқушыларымен когнитивті, эмоционалды-мінез-құлық және коммуникативтік салалардағы қиындықтарды жеңу және сәтті бейімделу үшін оқушылардың қажетті қасиеттерін дамытуға бағытталған топтық дамыту жұмыстары жүргізілді. Осы оқу жылында барлығы 48 топтық түзету-дамыту сабақтары өткізілді. Негізгі контингент- 4,6,7 -сынып оқушылары. 2, 3 сыныптарда түзету және дамыту жұмыстары негізінен жеке режимде жүргізілді. Сонымен қатар 1,5.11 сынып оқушыларымен жеке жұмыстар жүргізілді. 34 жеке сабақ өткізілді. Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыбы:

* зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту
* эмоционалды жағдайды түзету
* стресстік жағдайлармен жұмыс
* агрессиямен жұмыс

Түзету және дамыту жұмыстарын қатысушылардың пікірлері бойынша да, динамика бойынша да сәтті деп санауға болады. Алайда, 2, 3 сынып оқушыларымен топтық жұмысты күшейтуге назар аударған жөн. Оқушылардың орташа үлгерімі келесі мәселелермен байланысты болуы мүмкін: оқушылардың мотивациясының жеткіліксіздігі, достарымен, мұғаліммен қарым-қатынас жасау үшін мектепке жиі барады. Олар өзін студенттер сияқты сезінеді, әдемі портфель, қаламдар, дәптерлер қызықтырады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды қызықтырмайды.

**Қорытынды**. Жалпы балалармен топтық жұмысты өте сәтті деп санауға болады. Бірақ, сонымен бірге, ол білімнің, бағдарламалар құрылымының және әдістемелік жабдықтардың кейбір кемшіліктерін анықтады, осылайша қызметтің даму бағытын одан әрі жетілдірудің негізгі бағыттарын анықтады. Келесі жылы оқушыларды топтық жұмысқа қатысуға ынталандыруға, қиындықтар мен олардың себептерін талдауға, түзету-дамыту жұмыстарының бағдарламаларын түзетуге баса назар аудару қажет.

**Ұсыныс:**

1. Танымдық үрдісі төмен оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізу;
2. Бастауыш және орта буында оқитын 1 және 5 сынып оқушылардың бейімделуі бойынша психологиялық сабақтарды көп өткізу.
3. «Алаңдаушылық» деңгейі жоғары және «қауіпті топ» оқушылармен тренинг,релакс, арттерапия сабақтарын өткізу және назарда ұстау.

***КОНСУЛЬТАЦИЯ БАҒЫТЫ:***

Психологиялық қызмет түрінде консультация жұмысы екі бағытта жұмыс жасайды.

- жеке консультация жұмысы

- топтық консультация жұмысы

Осы оқу жылында оқушылар үшін 93 (бастапқы және қайталама), сондай-ақ мектеп педагогтары үшін - 32 және оқушылардың ата-аналары үшін 29 консультация өткізілді. Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңде өтті: а) бастапқы консультация беру – оның барысында негізгі деректер жиналады және сұраныс нақтыланады; б) қайта консультация беру – диагностикалық әдістердің көмегімен неғұрлым объективті ақпарат алу, проблема бойынша одан әрі жұмыс жоспарын айқындау үшін; бұдан басқа, ата-аналарға баламен өзара іс-қимыл ерекшеліктері және қиындықтарды еңсеру тәсілдері бойынша ұсынымдар берілді. Кейбір жағдайларда қайталама консультациялар жеке қабылдаумен шектелмеді, бірақ жүйелі болды, бұл жағдайда әңгіме барысында баламен жұмыс динамикасы талқыланып, ұсыныстар нақтыланды.

Сұраныстардың көпшілігі мектеп үлгерімі мен тұлғааралық проблемалармен байланысты. Жалпы, барлық сұраныстарды былай бөлуге болады:

1. құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар

2. эмоционалды-мінез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, алаңдаушылық, демонстрация және т. б.)

3. балалар мен ата-аналар қарым-қатынасындағы проблемалар

4. оқу және бейімделу қиындықтары

5. топтық диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру

**Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:**

1. сұранысты айқындау және нақтылау;

2. бұзушылықтың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық анамнез жинау,

диагностикалау;

3. оқушыларға, сондай-ақ педагогтар мен ата-аналарға,оқушылардың жеке басына байланысты мәселелері бойынша ұсынымдар ұсыну;

4. сұраныстар бойынша одан әрі жұмыс жоспарын құру.

**Қорытынды.** Жалпы, жүргізілген консультативтік (кеңестік) жұмыс өте тиімді болды және консультативтік қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп санауға болады. Алайда, консультациялардың көпшілігі бір реттік сипатта болды, бұл оқушылардың одан әрі жұмысқа деген ынтасының жеткіліксіздігімен немесе кеңес беру жұмыстарының жеткіліксіздігімен байланысты болуы мүмкін, оның барысында әрі қарай жұмыс істеудің маңыздылығын жеткізу мүмкін болмады. Осыған байланысты болашақта жағдайдың себептерін талдау және анықтау қажет.

**Ұсыныс:**

1.оқушыларды тереңірек жұмыс істеуге ынталандыруға көп көңіл бөлу,

2. оқушылардың ата-аналарымен өзара іс-әрекетті күшейту қажет

***АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТ БАҒЫТЫ.***

Қызметтің осы бағыты мынадай нысандарда іске асырылды.

1) 1-11 сынып оқушылары үшін баяндамалар оқу.

Баяндамалардың негізгі тақырыптары:

1. Эмоциялар мен сезімдер

2. Төзімді болуды үйрену

3. Өз-өзіне күмәндануды қалай жеңуге болады

4. Жоқ деп айта біл т. с.с.

Өткізілген сабақтар туралы (оқушылар мен сынып жетекшілерінен) оң пікірлер алынғанына, ал сабақтан кейін оқушылар жеке консультацияларға және осы бағытты дамытуға қатысуға қызығушылық танытқанына байланысты өте тиімді деп санауға болады.

2) Ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу. 1-11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін барлығы 12 жиналыс өткізілді (жалпымектептік және сыныптық ата-аналар жиналысы). Өткізілген баяндамалардың тақырыптары: «1сынып оқушыларының бейімделуі», «Біз 5 сыныптамыз» т.б. Жалпы, барлық баяндамалар сәтті өтті, сынып жетекшілерінен, ата-аналардан оң пікірлер алынды. Сондай-ақ, ата-аналар жиналыстарынан кейін ата-аналар кеңес алу үшін жүгінгеніне назар аударған жөн.

**Қорытынды.** Білім беру қызметін жүзеге асыруды сапалы және сәтті деп санауға болады. Алайда, болашақта келесі мәселелерге назар аудару керек: маманның білімінің толықтығы, әдістемелік және ақпараттық жабдықтар, сондай-ақ ақпарат беру әдістерін жетілдіру.

***ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТЫ.*** Осы бағыт бойынша төмендегі жұмыстар жүргізілді.

1. Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау, оқушыларға, педагогтарға және ата-аналарға ұсыныстар дайындалды.

2. Балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша әдебиеттер талданды

3. Өздігінен білім алу мақсатында конференциялар мен семинарларға қатысу

Жыл бойы республикалық, қалалық және облыстық семинарларға белсенді қатысушы болдық. Олардың ішінде:

* «Сыни тұрғыдан ойлаудағы жоғары деңгейлі сұрақтары» жас мамандардың семинар практикум
* «Буллинг себептері,формалары,алдын алу»біліктілікті арттыру курс
* «Зорлық зомбылықты алдын алу» біліктілікті арттыру курс

**Қорытынды.** Ұйымдастырушылық -әдістемелік қызметті қанағаттанарлық деп бағалауға болады. Бұдан әрі қызметті талдау негізінде қолда бар бағдарламаларды пысықтау және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, жаңаларын әзірлеу қажет. Сонымен қатар, педагогикалық кадрлармен өзара іс-қимыл бағдарламаларын, дарынды балалармен жұмыс бағдарламаларын әзірлеуге көп көңіл бөлу қажет. 2022 – 2023 оқу жылында жұмыс жүйелі әрі жоспарға сай, сонымен қатар әр бағыттарға сәйкес өткізілді. Жыл бойы жүргізілген барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өзіндік кәсіби мүмкіндіктерді анықтауға, сондай-ақ психологиялық қызмет бағыттарын іске асыру және болашақта кәсіби өсу үшін негізгі жолдарды анықтауға мүмкіндік берді.Өткізілген жұмыстардың нәтижесінде әр оқушыға, ата – анаға педагогикалық – пcихологиялық тұрғыдан көмек көрсетіліп, ағартушылық жұмысы одан әрі жанданды.

**Кемшіліктер**:

1. Жұмыстағы басты назар оқушылардың психологиялық денсаулықтарына кетіп, әр баланың дарындылығын ашуға жұмыстар жоспарланбады.(бастауыш сынып оқушыларымен)
2. Оқушылармен коррекциялық жұмыстар,топтармен ойын жаттығуларын жүргізуде **кабинеттердің сай болмауы** ыңғайсыздық тудырды.(кабинет ресурстары, құрал – жабдықтардың болмауы)
3. Педагог кадрлармен жұмысты күшейту.(кеңестік жұмыстар ғана жүргізіліп, басқа бағыттағы жұмыстар жүргізілмеді)

**Жаңа оқу жылында мынандай жағдайларға көп көңіл бөлінбек:**

* + Дарынды балаларға арналған психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету;
  + Педагогикалық – психологиялық тұрғыдан пән мұғалімдеріне және сынып жетекшілерге қолдау жақсарту.
  + Әдістемелік жаңа білімдерді толықтыру.
  + Консультациялық жұмысты жақсарту мақсатында ата – аналарға, оқушыларға, сынып жетекшілер мен мұғалімдерге арнайы ұсыныс парақтарын ойластырып, жақсарту.
  + Қалалық, облыстық конкурстарға белсенді қатысушы болу;
  + Түзету – дамыту бағдарламасын жақсартып, жүйелі өткізу.

**Психологиялық қызметті одан әрі жақсарту мақсатында мына төмендегі міндеттерді алға қояды:**

1. Оқушылардың өзара қарым–қатынасын түзету, әр оқушының сынып ұжымындағы өз орнын сезінуін қалыптастыруға бағытталған жұмысты одан әрі жалғастыру;

2. Сынып жетекшілердің педагог -психологпен байланысын күшейтуге бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру;

3. Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қызмет бойынша жұмысты күшейту:

- психологиялық–педагогикалық ағартуға қатысуға деген қызығушылық, жағымды мотивация қалыптастыру;

- жасөспірімдермен конструктивті қарым- қатынас әдістері мен құралдарын меңгеруге үйрету, ата-ана белсенділігінің қалыптасуына ықпал ету.

**ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ПУНКТ ЖҰМЫСЫ**

2022-2023 оқу жылында мектепте логопедиялық пункт өз жұмысын атқарды.

Жалпы сөйлеу тілі кемістігі мен жазба тіл кемістігін тексеру нәтижесінде топтар құралды.

Мектепшілік диагностикалау нәтижесінде жалпы тіл бұзылыстары бар 52 оқушы анықталды. Соның 23 оқушысы мектеп логопунктіне қабылданып, 29 – ы логопед көмегін қажет ететін тізімге еңгізілді.

20 қыркүйек сабақ кестесі құрастырылып, бекітілді.

Өз уақытында түгел құжаттар толтырылды:

* 2022- 2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары;
* Әр топқа арналған күнтізбелік жоспар;
* Күнделікті сабақ жоспары;
* Сабақ кестесі;
* Оқушылардың сабаққа қатысу журналы жүргізілді;
* Түгел оқушыларға тілдік карта толтырылды;
* Әр оқушыға арналған жеке карталар жүргізілді;
* Логопед кабинетінің құжаттары және кабинетті жабдықтау жұмыстары жүргізілді.

**Жұмыстың мақсаты:**

-Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыларға логопедиялық көмек көрсету жұмысын ұйымдастыру.

-Сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын алу және түзету жұмыстарын жүргізу.

-Фонетикалық бұзылыстарды түзету, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру

-Фонетика-фонематикалық есту қабілетін, жалпы және ұсақ моторикасын дамыту.

**Жұмыстың міндеттері:**

-Ауызша және жазбаша сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға диагностика жүргізу.

-Сөйлеу тілі бұзылған оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізе отырып әлеуметтік ортаға бейімдеу.

-Сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын ала отырып, түзете-дамыту арқылы білім беру.

**Педагог-логопед маманының түзете – дамыту жұмыстары төмендегідей кезеңдермен өтті.**

***1. Диагностикалық кезең:***

1. оқушының психо-физиологиялық қалпын жан-жақты зерттеу.

2. сөйлеу тілі бұзылыстарының әр түрлі деңгей формаларын зерттеу.

3. таным әрекеттерінің бұзылу белгілерін, деңгейін анықтау.

***2. Коррекциялық дамыту кезеңі:***

1. оқушының даму қалпын ескере отырып қадамдылық бағытта оқыту процессін жүргізу.

2. түзете – дамыту жұмыстарына ата – аналарды енгізу, тығыз байланыста болу.

3. әр жас кезеңіне сәйкес танымдық әрекеттерін дамыту.

4. оқушының сақталған компенсаторлық мүмкіншіліктерін зерттеп, анықтап, ескере отырып «Жеке дамыту бағдарламасын» құру.

Жалпы сөйлеу тілі бұзылыстарының әртүрлі деңгейіне байланысты құрылған жеке дамыту бағдарламасы бойынша төмендегідей мақсат- міндеттері бар:

- сөйлеу тілінің түсінуін қалыптастыру;

- енжар және белсенді сөздік қорларын дамыту;

- белсеңді сөйлеу тіліне ынталандыру дамыту;

- байланыстырып сөйлеу тілдерін дамыту, заттық және сюжеттік суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер құрауға ынталандыру;

- артикуляциялық аппараттың икемдігін арттыру, қалыптаспаған дыбыстарды қоюға арнайы жаттығулар қатарын үйрету;

- сөйлеу тіліндегі қалыптасқан дыбыстарды толық анықтап, дыбыстарды қою және бекіту жұмыстарын жүргізу;

- сөйлеу тілінің лексикалық–грамматикалық құрылымын дұрыс қалыптастыру;

- фонематикалық қабылдау, есте сақтау, сараптау және талдау анализ синтез жүргізу;

Түзету сабақтарының нәтижесінде, оқушылар алғашқыға қарағанда берілген тапсырмаларды түсініп, өз бетімен орындап, артикуляциялық жаттығуларды игеріп, сөздік қорларын жаңа сөздерімен толықтыру, кеңейту сияқты жетістіктерге қол жеткізді. Оқушының сөйлеу тілінің бұзылысынтүзету жұмыстары әртүрлі жаттығулар арқылы логопедиялық сабақтарда жүргізілді.

Логопедиялық түзету сабақтарының мақсаты: сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыларды анықтап, диагностикалық бақылау жүргізу арқылы білім беру және түзету жұмыстарын жүргізу. Сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға, атап айтқанда логопад оқушыларға сабақ кестелері, сабақ жоспарлары құрылды.Сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға сабақ жоспарлары оқушының даму қабілетіне қарай бағытталып құрылды.

Сөйлеу тіліндегі бұзылыстар түрі, құрылымы мен деңгейі:

*Дислалия бұзылыстары* бар оқушылармен келесі жұмыстар жүргізілді: фонетикалық есту қабілетін дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды. Оқушылар тілдік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық шулар дыбыстарын ажыратып үйренді. Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту жұмыстары жүргізілуде сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен байланыстырып сөздік қорлары кеңейуде. Сөйлеу тілінде «етістіктер», «есімдіктер», «зат есім», «сын есім», «есімшелерді» дұрыс қолданып үйренуде. Сюжетті суреттер бойынша екі, үш құрылымды сөйлем құрап, үш – төрт сериялы сюжетті суреттерден әңгіме құрастырады. Дыбыстану қатарына келетін болсақ дауысты дыбыстар қатарын дұрыс айтылуын қадағаланып, «еріндік» [П], [Б], «бұғақтық» [Қ], [Ғ], «ызың» [Ш],[Ж], «ысқырық»[С], [З] дыбыстарына түзету жұмыстары жүргізілді. Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын ескере отырып, балаға артикуляциялық жаттығулар жасатылды. *Ротацизм бұзылыстары* бар оқушылармен келесі жұмыстар жүргізілді: жоғарыда айтылған логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары толығымен қамтылып жатыр. Сөйлеу тілінің түсінуін дамытуға арнайы лексикалық тақырыптар алынды «Мектеп құралдары», «Жабайы аңдар» «Қыстайтын құстар», «Жәндіктер», «Тәуелсіздік күні», «Қанша мемлекеттік қор бар?», «Жыл мезгілдері» т.б. Бала тұрмыстық шуларды және жануарлардың дыбыстарын ажыратуға арналған жұмыс жүргізілді. Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамытуда бала мимикалық, ерінге және тілге арналған жаттығуларды жасап үйренді. Сонымен бiрге дыбыстар қатары аныкталып, оларды қоюға арналған артикуляциялық жаттығулар қатарын игердi. «Р» дыбысын қою барысында тілдің алдыңғы бөлігін альвеолаға тигізу, ажырату жүзеге асады. Кішкене шар тәрізді зондтың орнына мақта таяқшаларын немесе саусағын пайдалануға болады. Алдымен саусақты логопедтің өзі қозғайды, кейін бала өздігінен жасайды. Бастапқы тілдің ұшы ғана тербелетін, тербеліс секундына 20 ретке жететін «ұсақ діріл» болып, қалыптастырылды.Саусақтарының қимыл-қозғалыстарын дамыту мақсатында жаттығулар, ұсақ заттармен жұмыс, қарындашпен жұмыс түрлері кеңінен жүргізілді. *Лабдацизм бұзылыстары* бар оқушылармен келесі жұмыстар жүргізілді: тілдің икемсіздігіне байланысты артикуляциялық жаттығулар қатары жасалды. Ол тілдің «қазықша» қалпын жасауға, оны жоғары күрек тіске тіреуге, бүйірден ауа жолын ашуға бағытталуға көмек берді. Артикуляциялық жаттығулар тілді кезекпен жалпайту немесе жіңішкерту, «күректей», «қазықтай» ұшымен төменгі, жоғарғы еріндерге тигізу, айналдыра жалау, тіс пен ерін арасын жалау, тілді тіс пен ерін арасында, жоғары-төмен жүгірту, тілді оң, сол ұрттарға кезек тигізіп ұстап үйренді.Түзету коррекциялық сабақтың барысында оқушылар дұрыс тыныс алуға, сөздің грамматикалық құрлымын түсінуге, сөз бен сөзді , сөйлем мен сөйлемді байланыстыруға үйренді. І жарты жылдықта логопедтің тізіміне тіркелген оқушылар саны 29. Логопедтің көмегін қажет ететін мектепішілік оқушылар саны 29, ал 2 оқушы ОПМПК – ның жолдамасымен отырған оқушылар.Осы 29 оқушының ішінде ОПМПК – ның жолдамасымен отырған 2 оқушы Кабдуахитов Арман 4 ә, Ғафур Дінмухамедахмет 4г, **сөйлеу тілі түзетілген оқушылар:**

**І жарты жылдық: 9**

Л дыбысы-0

С дыбысы- 1

Р дыбысы- 7

Ш дыбысы – 1

З дыбысы – 0

І жарты жылдықта 9 оқушы сөйлеу тілі түзетіліп логопедтің тізімінен шықты, 20 оқушы қалды. ІІ жарты жылдықта тізімге алынған оқушылар: қайтіп 29 оқушыға толықтырылды.

**ІІ жарты жылдық:**

Л дыбысы-1

С дыбысы-.2

З дыбысы-.

Ж дыбысы- 1

Ш дыбысы- 3

Р дыбысы- 18

ЖСТД -4

**ІІ жарты жылдықта сөйлеу тілі түзетілген оқушылар** - Биылғы оқу жылында оқушыларды бақылау нәтижесінде мектепішілік логопунктке 29 оқушы тіркеуге алынды.Логопедтің көмегін қажет ететін мектепішілік оқушылар саны , ал 2 оқушы ОПМПК – ның жолдамасымен отырған оқушылар, 11 бала 1-ші сыныптан , 6 бала 2 сыныптан, 10 бала 3 -шы сыныптан, 2 бала 4 -шы сыныптан. Бұл оқушыларға 03-20 қыркүйек аралығында екі апта бойы бақылау жүргізілді. Бақылау негізінде сөйлеу карталары толтырылды. Толтырылған сөйлеу картасына байланысты оқушылардың тіл бұзылыстарының түрлері анықталды. Соның негізінде сабақ кестесі құрылды. Түзету сабағы әр оқушыға аптасына 1-2 рет өткізілді. Сабақтың ұзақтығы 30-40 минут. Әр оқушыға жеке дамыту бағдарламасы жасалынды. Жеке дамыту бағдарламасы бойынша жұмыстар жүргізілді. Логопад оқушылардың жалпы саны- 29, олардың ішінде сөйлеу тілі түзетілген логопедтің көмегін қажет етпейтін оқушылар саны – 15, сөйлеу тілі бастапқыға қарағанда жақсарған, бірнеше дыбыстары түзетілген, бірақ белгілі бір дыбыстары әлі де бар, логопедтің қадағалауын қажет ететін балалар саны -14. Тізімде тұрған қалған оқушылармен түзету сабақтары келесі жылы жалғастырылады.

Сөйлеу тіліндегі бұзылыстар түрі, құрылымы мен деңгейі:

2 бала – дислалия (бірнеше дыбыстарды айта алмау)

8 бала – ротацизм (р дыбысын айта алмау)

0 бала – ламбдацизм (л дыбысын айта алмау)

ЖСТД - 4

**Келесі оқу жылына қалдырылған оқушылар тізімі:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Сыныбы** | **Дыбыс бұзылысы** | **Түзетілген дыбыстары** |
| 1 | Нұрқайдар Бексұлтан | 1а | Л-Р дыбыстарының бұзылысы | Л дыбысы |
| 2 | Досов Карим | 1ә | Р дыбысының бұзылысы | Р дыбысы |
| 3 | Байымбет Нурали | 1ә | С-З, Ж-Ш, Л-Р дыбыстарының бұзылысы | С-З дыбыстары |
| 4 | Алтай Айсултан | 1ә | Ж-Ш, Л-Р дыбыстарының бұзылысы | Ж,Ш,Л дыбыстары |
| 5 | Дандыбаева Арай | 1ә | Ж-Ш, Л-Р, С-З дыбыстарының бұзылысы | С-З дыбыстары |
| 6 | Исабек Хамза | 1ә | Ж-Ш, С, Р дыбыстарының бұзылысы | Ш дыбысы |
| 7 | Альназаров Ислам | 1ә | Р дыбысының бұзылысы |  |
| 8 | Жақсылық Айсултан | 1б | Л-Р дыбыстарының бұзылысы | Л дыбысы |
| 9 | Қонақбай Қайсар | 2 ә | Р дыбысының бұзылысы |  |
| 10 | Түймебай Дінмұхамед | 2в | Ж-Ш, Р дыбыстарының бұзылысы | Ж дыбысы |
| 11 | Кабдуахитов Арман | 4 ә | Ж-Ш, С-З, Л-Р дыбыстарының бұзылысы | №27 мектепке ауысты |
| 12 | Ғафур Дінмухамедахмет | 4 г | Л дыбысының бұзылысы | Л дыбысы |
| 13 | Жандосова Әдия | 3 ә | Ж-Ш, Л-Р дыбыстарының бұзылысы | Ж-Ш, Л дыбыстары |
| 14 | Искакова Алуа | 3 ә | Р дыбысының бұзылысы | Р дыбысы |

Оқу жылының соңында жолпы 24 оқушының дыбыстық кемістіктері түзетілі, тізімнен шығарылды. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастырып, тығыз байланыста болдық. Бұл жұмыстың негізгі мақсаты – баланы оқытудағы және тәрбиелеудегі жанұяның әлеуетті мүмкіндіктерін жүзеге асыру. Баланың жанұясымен жұмыстың негізгі міндеттері:

* ата-аналарда өзінің баласына деген сәйкес қатынасты, оны жанұяда тәрбиелеудің белсенді позициясын қалыптастыру;
* ата-аналарға баламен өзара әрекеттену тәсілдерін, жанұя жағдайында оны тәрбиелеу және оқытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруге көмектесу;
* ата-аналарды балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмысына белсенді тарту;
* ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ақпараттандыру.

Ата-аналармен жұмыс жеке әңгімелесу және кеңес беру; ата-аналық лекторий; ашық есік күндері, семинарлар және т.б. түрінде жүргізіледі. Балалардың ата-аналары (заңды өкілдері) психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасын әзірлеу және жүзеге асыру үдерісіне тартылады, сабаққа және түзету сабақтарына шақырылады, түзете дамыту және білім беру үдерісінің нәтижелері туралы шынайы және толық ақпарат алады.

**КІТАПХАНА ЖҰМЫСЫ**

2022-2023 оқу жылында мектеп кітапханасының жұмысы жалпы мектеп жоспарының тарауларын ескере отырып жүргізілді.

**Кітапхананың негізгі мақсаттары:**

* Азаматтық сананы тәрбиелеу, шығармашылық қабілетін дамыту, кітаппен жұмыс процесінде оқушылардың қабілеттерін, рухани және шығармашылық мүмкіндіктерін ашу;
* Оқушылардың оқу және оқу мәдениетін қолдау;

- Оқушыларды көркем әдебиеттің озық үлгілерімен таныстыру;

- Кітапханаға жаңа оқырмандарды тарту.

**Мектеп кітапханасының негізгі міндеттері:**

* анықтамалық-библиографиялық, кітапханалық қызмет көрсету арқылы білім алушылар мен педагогтерге өздігінен білім алу мен оқу-тәрбие процесін қамтамасыз ету. Білім беру жобаларында білім алушылар мен оқушыларға көмек көрсету;
* оқушыларға шығармашылық ойлау, кітапхананы пайдалана білу, кітап оқу мәдениеті, кітапқұмарлық, ақпараттық мәдинетін дамытуға тәрбиелеу. Балаларға оқуға әдеттенуін қолдау және дамыту, оқу және одан қанағаттану. Өздігінен оқуына ықпал ету;
* ақпаратты өңдеу мен жинақтау, жинау және оны пайдаланушыға жеткізу. Кітапханада бар ақпараттық деректер базасында кітапханалық іс-шаралар мен сабақтан тыс жұмыстар өткізу;
* кітап оқу қызығушылығын қалыптастыру;
* азаматтық, отанды, тарихты, табиғатты сүю, туған жерге деген сүйіспеншілік

сезімін қалыптастыруға ықпал ету.

**Кітап қоры**

2022-2023 оқу жылында оқушылар 100 пайыз оқулықтармен, ұстаздар әдістемелік кітаптармен, оқу құралдарымен толығымен қамтамасыз етілді. Оқу жылында барлық оқырмандар саны (оқушылар, ұстаздар, басқалары) - 1006, оқулық, әдістемелік қоры 2932 данаға өсті. Жыл бойы оқулық қорын сақтау мақсатында оқулықтарды тексеру рейдтері ұйымдастырылды. Оқу жылында кітапхана қоры әдеби кітаптармен толықты.

Оқулықтар мен ескі әдебиеттерді іріктеу және есептен шығару жұмыстары жүргізілді. Кітапхана қорынан 32574 дана оқулықтар (3 жылдың),1187 дана тозығы жеткен әдеби кітаптар есептен шығарылды. Төмендегі кестеде әдеби кітаптардың және оқулық қорының 2 жылдық түсу көрсеткіші.

**Оқулық қоры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | түскені | түскені |
| 2021-2022 | 5284 |  |
| 2022-2023 |  | 2932 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022 | 25 дана |
| 2022-2023 | 250 дана |

**Кітапханаға келу көрсеткіштері.**

Кітапхана оқырмандары мектеп әкімшілігі, ұстаздар, оқушылар және қызметкерлер.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2021-2022 | 2022-2023 | | оқушылар | 824 | 920 | | ұстаздар | 80 | 81 | | Басқалар | 10 | 12 | |  | |  |
| Оқушылардың оқу күнделігі бойынша жыл ішінде кітапханаға келуі (2 жылдық көрсеткіш)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оқу жылы | Оқырмандар саны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ұстаздар | Келу көрсеткіші | | 2021-2022 | 904 | 110 | 148 | 170 | 101 | 140 | 50 | 70 | 40 | 20 | 8 | 7 | 40 | 6348 | | 2022-2023 | 975 | 100 | 190 | 190 | 140 | 150 | 60 | 50 | 35 | 15 | 10 | 5 | 30 | 8000 | |  | |  |
|  |  | |  |
| Кестеден 2,3,5,6,10 сынып оқушыларының кітапханаға келуінің өскенін көруге болады. 8,9,11 сынып оқушыларының және ұтаздардың кітапханаға келуінің төмендігі байқалады. |  | |  |
| Оқу процесінде өткізілген іс-шаралар: |  | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | Көрмелер, виктиориналар, байқаулар, балаларға арналған оқулар, кітапхана сағаттары | | | |  | 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы | | Әдеби ойындар | 6 | 8 | | Викториналар | 8 | 10 | | Пікірталастар | 8 | 16 | | Акциялар | 5 | 21 | | Буккроссинг | 4 | 17 | | Танымдық сағаттар | 4 | 6 | | Буктрейлер | 12 | 8 | | Кітапханаға саяхат | 7 | 7 | | Әдеби кештер | 10 | 15 | | Кітап көрмелері | 21 | 30 | | Байқаулар | 2 | 3 | |  | |  |
|  |  | |  |

**«Оқырман мектеп» жобасының іске асырылуы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021-2022** | **2022-2023** |
| «Оқы және досыңа ұсын» | 3 | 5 |
| Портрет кеші | 3 | 4 |
| Республикалық акция «Республикам менің »челлендж | 10 оқушы | 35 оқушы |
| Өлеңдерді мәнерлеп оқу  (өлке ақндры) | 4 | 5 |
| Поэзия сағаты | 3 | 4 |
| 20 минут кітап оқы да, 5 минут эссе жаз | 1 | 3 |
| «Кітап – білім бұлағы жобасы «Ертіс-Баян өңірінен» шыққан қаламгерлермен кездесу кештері (5-10 сыныптар) | 3 | 8 |
| «Ең үздік оқырман сынып» | 1 | 1 |
| Сыныптың үздік оқырманы |  |  |
| Әжемнің ертегілері (әжелер клубы) | 0 | 1 |
| С.Торайғыров атындағы кітапханамен іс-шаралар | 2 | 3 |
| Қалалық кітапханамен іс-шара өткізу | 1 | 3 |
| Әдеби қонақжай |  |  |
| «Айналайын» жасөспірімдер үйірмесі (сахналық көріністер) | 2 | **3** |
| Қорытынды кеш: «Артық білім - кітапта» байқауы |  | 11 оқушы қатысты  1,2,3 орын  8 оқушыға  Алғыс хат |
| Формуляр бойынша тоқсан сайын ең көп оқыған оқырмандарды анықтау | 3 | 4 |
| Оқырмандардан оқыған кітаптары бойынша тест алу | 0 | 5 |
| «Ең үздік оқырман» | 1 оқушы | 3 оқушы, 1,2,3 орын |

**Қорытынды. Мәселелер. Ұсыныс.**

2022-2023 оқу жылында мектеп кітапханасының жұмысы қанағаттанарлық. Жыл басында қойылған мақсаттар орындалды деп айтуға болады. «Кітап – білім бұлағы» жобасы іске асырылды. Қорытындысы шығарылып, байқау өткізілді.

**2023-2024 оқу жылында**

- орта буын оқушыларының (7,8,9 сынып) кітапқа деген қызығушылығын арттырып, іс-шаралар өткізу арқылы кітапханаға баулу;

- кітапхана қорын жаңа әдебиеттермен толықтыру.

- «Оқуға құштар мектеп» жобасы бойынша жұмысты жалғастыру.

**2023-2024 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН МІНДЕТТЕР**

Мектепті дамыту бағдарламасына сәйкес 2022-2023 оқу жылы ішінде «Білім беруді бейіндеу жағдайында білім беру мен тәрбиелеу сапасын қамтамасыз ету» тақырыбы бойынша жұмыс аяқталды. 2019-2020 оқу жылының негізгі мақсаттары мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың жұмыс істеуін жалғастыру, орта буында гимназиялық сыныптардың жұмыс істеуін жалғастыру (2-10 сыныптардың параллельінде) болды. Педагогикалық ұжымның назары қазіргі заманғы білім беру технологияларын, электрондық жабдықтар ұсынатын мүмкіндіктерді, сондай-ақ білім беру мен тәрбиелеудегі тұлғаға бағытталған тәсілді толық меңгеру болып қала берді. Мақсаттарды іске асыру 9 блок бойынша бірқатар міндеттерді шешу арқылы өтті:

|  |  |
| --- | --- |
| **I блок. Критериалды бағалау жүйесін енгізу** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| 1. 1. Оқу процесінің әр кезеңінде әр оқушының дайындық деңгейін анықтау. 2. 2. Жеке прогресті анықтау және қадағалау және оқушының жеке даму траекториясын түзету. 3. 3. Оқушыларды оқытудың күтілетін нәтижелеріне қол жеткізу үшін кең спектрлі Дағдылар мен дағдыларды дамытуға ынталандыру. 4. 4. Әр түрлі қызмет түрлерін орындау үшін алынған бағалаудың маңыздылығын саралау. 5. 5. Оқу материалын игеру сапасын және оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін анықтау үшін мұғалім, оқушы және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету. | Тапсырма ұжымды жас мамандармен толықтыру себебінен толық орындалмады, сондықтан келесі жылға өзекті болып табылады. Сонымен қатар, барлық мұғалімдер формативті бағалауды ұйымдастыру, сындарлы кері байланыс беру әдістемесін меңгере бермейді |
| **II блок. Оқыту технологиялары** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| Жоғары және бірінші біліктілік санаттағы мұғалімдерге (бірінші әдістемелік топ):  Заманауи білім беру технологияларын толық көлемде пайдалану, жүйеде таңдаулы технологиялар шеңберінде жұмыс істеуді жалғастыру; меңгерілетін технологияларға сәйкес сыныптар мен пәндер бойынша оқу-әдістемелік кешендердің болуы; оқытуға құзыреттілік және Жүйелік-қызметтік тәсілдерді іс жүзінде енгізу жөніндегі жұмысты жалғастыру.  Қалған оқытушыларға (екінші әдістемелік топ): білім беру технологияларын өзінің педагогикалық практикасында қолдану; меңгерілетін технологияларға сәйкес сыныптар мен пәндер бойынша оқу-әдістемелік кешендерді кешіру. | Жоғары және бірінші біліктілік санаттарындағы мұғалімдер арасында 60% - ға жуығы қазіргі заманғы білім беру технологиялары шеңберінде жүйеде жұмыс істейді, бұл оқушыларды оқыту мен дамытуда жоғары нәтижелерге ықпал етеді, оның ішінде 16 мұғалім деңгейлік курстардан өтті. (23%). Деңгейлік курстардан өткен мұғалімдер критериалды бағалау, дарындылармен жұмыс бойынша коучингтер өткізді. Алайда, бұл міндет келесі оқу жылына өзекті болып қала береді. Критериалды бағалауды енгізу бойынша жаңа талаптар аясында сабақтарда бақылау-бағалау қызметін жоспарлау және жүргізу келесі оқу жылында басым болып қала береді. |
| **III блок. Бақылауды ұйымдастыру** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| 1. 1. Оқытудың нәтижелілігін бақылауды, сондай-ақ оқу процесін одан әрі технологияландыруды және бейін алдындағы және бейіндік оқытуды ұйымдастыруды ВК-ның негізгі бағыттары деп санау. 2. 2. Педагогикалық нәтижелерге мұғалімнің жауапкершілігін арттыру 3. 3. 11-сыныпта қорытынды аттестаттауды және 9-сыныптарда ОЖСБ өткізуге байланысты қызметті жүзеге асырады. 4. 4. Жүйеде мұғалім мен оқушылардың сабақта бақылау-бағалау қызметін жоспарлау. 5. 5. Мектеп құжаттарын ресімдеуге қойылатын бірыңғай талаптардың сақталуын бақылауды күшейту. | Қалалық білім бөлімінің талаптарына сәйкес қала мектептері рейтингінің тиісті көрсеткіштері бойынша мектеп жұмысының нәтижелерін қадағалау жандандырылды. |
| **IV блок. Оқушылардың зияткерлік даму деңгейін анықтау** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| 1. 1. Оқушылардың интеллектуалды дамуына мониторинг жүргізуді жалғастыру: 2. 2. мектепке дайындықты диагностикалау және түзету (1-2кл.); 3. 3. 3-4 сынып оқушыларының танымдық саласының динамикасын "артық", "бейнелі есте сақтау" және т. б. әдістемелер бойынша зерттеу.; 4. 4. ГИТв5-9кл әдісі бойынша негізгі ойлау операцияларының динамикасын зерттеу.; 5. 5. мыс, Векслер, Будасси 10-11кл әдістері бойынша оқушылардың жеке қасиеттерін зерттеу. 6. 6. Нашар оқушылардың жетістіктерін қадағалау. | Тапсырмалар орындалды. Психологиялық мониторинг нәтижелерін әртүрлі аспектілерде салыстырмалы талдау білім беру процесінің тиімділігін арттыру мақсатында барлық педагогикалық кеңестер мен сынып жетекшілерінің ӘБ талқыланады. |
| **V блок. Оқушылардың жеке даму ерекшеліктерін есепке алу және дамыту** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| 1. Факультативтік және үйірме сабақтары жүйесі арқылы дарынды оқушылармен жұмысты күшейту және ТБУ жұмысында үлкен нәтижелілікке қол жеткізу.  2. Оқушылардың қалалық пәндік олимпиадаға қатысу нәтижелілігін күшейту.  3. Тәрбие орталықтарының, үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысын жалғастыру және жандандыру.  4. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыстың тиімділігін арттыру.  5. Орта оқушының пәндерді оқуға деген ынтасын арттыру, күшті оқушылардың оқуға деген қызығушылығының төмендеуіне жол бермеу. | Тапсырмалар ішінара орындалды. Барлық мұғалімдер "дарынды балалар" бағдарламасының бағыттарын, оның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметіне басшылық жасау жөніндегі жұмысты толық көлемде іске асыра бермейді. |
| **VI блок. Басқару процесін мотивациялық қамтамасыз ету** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| 1. 9 және 11 сынып оқушыларының кәсіби бейімділіктерінің мотивациясын диагностикалау; 2. 8-сынып оқушыларының кәсіби бейімділігін қалыптастыру процесін диагностикалау; 3. 9-11 сынып оқушыларын аттестаттауға рейтингтік тәсілді жүргізуді жалғастыру; 4. 5-6 сыныптардың параллельдерінде оқу мотивациясының мониторингін жалғастыру; 5. Мемлекеттік тілде оқумен гимназиялық сыныптар мен сынып оқушыларының оқуға деген ынтасын және оқудағы табыстылығын қадағалау. | Тапсырмалар орындалды |
| **VII блок. Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| VII блок. Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету  1. Мұғалімдермен сараланған әдістемелік жұмысты жалғастыру.  2. Оқу практикасына құзыреттілікті енгізу үшін жағдай жасау және оқытудағы жүйелі-белсенділік тәсілдері.  3. Мұғалімнің әдістемелік құзыреттілігі мен ӘБ әдістемелік жұмысының мониторингін жалғастыру.  4. Мұғалімдердің шығармашылық топтарының жұмысын оңтайландыру.  5. Сертификатталған мұғалімдер арасынан желілік қоғамдастықтың жұмысын ұйымдастыру.  6. Бастауыш мұғалімдердің оқу процесінде кәсіби, әдістемелік мәселелерді анықтаңыз және оларды шешуге көмектесіңіз.  7. Орта буын және бастауыш мектеп мұғалімдерінің сабақтастығы бойынша бірлескен жұмыс жоспарын толық көлемде іске асыру.  8. Педагогикалық ұжымды көптілділікті енгізу бойынша жұмыс істейтін мұғалімдердің оң тәжірибесімен таныстыру. | Тапсырма орындалды. Талдау көрсеткендей, әдістемелік жұмысқа сараланған көзқарас оны тиімдірек етеді. Тапсырманы жеке мұғалімдер орындады. Тапсырма ішінара орындалды. Қорытындылар шығарылып, ӘБ отырыстарында талқыланды. Тапсырма орындалады Жоспар орындалды. |
| **VIII блок. Мұғалімнің ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| 1. 2022-2023 оқу жылында аттестатталушылар: сабақтар әзірлеу, өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша материалдар, дарынды оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстары, практикалық әзірлемелер дайындасын. 2. Негізгі және жоғары мектепте жұмыс істейтін пән мұғалімдері дарынды оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындау бойынша оқушылармен жұмысты оңтайландырсын. | Тапсырма орындалды. |
| **IX блок. Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту жөніндегі міндеттер** | **Орындалу дәрежесін және орындалмау себебін талдау** |
| 1. 1. Мектеп мүлкін жұмыс күйінде ұстау.  2. Мектептің Жарық, ішімдік, жылу режимін сақтау.  3. Өртке қарсы іс-шараларды сақтау (аудит).  4. Мектеп аумағын абаттандыру.  5. Мектеп кітапханасының қорын толықтыру.  6. Интерактивті жабдықтармен және компьютерлік техникамен жабдықталған оқу кабинеттеріне қызмет көрсету.  7. Жылыту маусымына дайындық, жылыту жүйесін ағымдағы жөндеу.  8. Мектепті косметикалық жөндеу.  9. Мектеп жиһазын сатып алу. | Тапсырма орындалды. |

Жоспарланған тапсырмалар көп жағдайда орындалады. Сонымен қатар, көптеген мәселелер жаңа оқу жылында да өзекті болып қала береді.