

«Активизация речевой деятельности через дидактические и сенсомоторные игры у детей с нарушениями в развитии»

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. А для детей с нарушениями в развитии это особенно важно.

Работая над активизацией речевой деятельности, мы подбираем методы и приемы. Формой организации детей могут быть как специально организованные занятия, так и повседневная жизнь детей. В речевом развитии ребёнка главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов. Существует три группы методов: словесные, наглядные, практические.

Наглядные - Наблюдение за живыми объектами - кошкой, собакой, птицей и т.д.; наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.;

Словесные - Чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

Практические - Дидактические игры и упражнения; пальчиковые игры; хороводные игры; игры–драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры с правилами

Адаптируя, разрабатывая новые игры и упражнения, систематизируя их, мы уделяем особое внимание тому, чтобы они способствовали активизации коммуникативного взаимодействия, развитию следующих речевых компонентов:

Развитию зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики

Развитию голоса и дыхания

Развитию звукопроизношения

Развитию слухового восприятия

Развитию импрессивной и экспрессивной речи.

Самыми эффективными, на мой взгляд, являются практические методы организации детей. И сегодня я хочу вам рассказать про игры, которые я использую в своей работе с детьми.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Игра представляет собой разрезную картинку из 9 частей. На картинке изображены разные предметы, названия которых начинается на определённый звук. Ребенок собирает картинку и называет каждый предмет, или показывает, стараясь сопровождать звуком. Данная игра способствует развитию логического мышления, зрительного восприятия, активизации речевой деятельности, расширению словарного запаса.

Сенсомоторные игры (Помпоны, цветные палочки)

Конструирование цветными палочками и помпонами. Данный материал вызывает желание к игровой деятельности у ребёнка, а при совместной работе с педагогом и активизирует речевую деятельность. Суть игры в том, что ребёнок создаёт рисунок по образцу или своему замыслу, а после рассказывает о своей постройке. Данная игра также способствует развитию ориентировки на плоскости, развитию мышления, воображения, мелкой моторики рук.

Сухой бассейн (Угадай по тактильным ощущениям)

Игры и занятия в сухом бассейне помогают удовлетворить естественную потребность ребенка в движении, стимулируют его поисковую и творческую активность, позволяют чередовать упражнения с отдыхом, а также добиваться качественной релаксации.

В сухом бассейне тренируются различные мышечные группы. Таким образом, осуществляется стимуляция тактильной чувствительности.

Сенсорное развитие – это процесс формирования восприятия формы, цвета, величины, пространства, времени, движений тела, особых свойств предметов и явлений, целостных предметов.

Мы используем игру «Угадай, что спряталось?». Игра заключается в том, что ребенок находит в сухом бассейне игрушку и старается описать и угадать ее. В процессе этой игры формируется восприятие формы, величины и особых свойств предметов, развивается мелкая моторика пальцев рук, мышление, активизируется речевая деятельность.

Использование игр с сюрпризом

Игры с сюрпризным моментом вызывают определённый интерес у ребёнка. Это можно использовать при работе с детьми, что в свою очередь развивает фонематический слух, речевые навыки, словарный запас, слуховое внимание, мышление. Такие игры, как «Назови, кто спрятался?», «Что в мешочке», «Кто, что скушал», и т.д. Используя данные пособия, ребёнок с интересом выполняет задания, проявляет речевую активность.

Пальчиковые классики

Пальчиковые классики представляют собой карточки с изображением животных, предметов для звукоподражания. Ребенок, выполняя действие (прыгает пальчиками по клеточкам), сопровождает звукоподражанием с

помощью педагога или самостоятельно. Данная игра способствует развитию ориентировки на листе бумаги, мелкой моторики рук, активизации речевой деятельности.

Игровые нейро-карточки.

Нейро — карточки предназначены для развития речи, моторики рук, зрительного восприятия. Они являются карточками-переключения внимания ребёнка. Нейро-карточки представляют собой карточки с изображением жестов, действий. Ребёнок показывает жест, действие или цепочку действий, сопровождая речью. Больше интереса и желания к игре возникает при возможности дать название жесту самостоятельно.

Коррекционно-развивающая работа по активизации речевой активности установила, что использование адаптированных, разработанных нами игр и речевых упражнений даёт положительную динамику, демонстрирует качественное улучшение в речевом развитии у детей с нарушениями в развитии.

Уровень развития речи детей медленно, но растёт. Произносительная сторона речи становится наиболее понятной, внутренняя речь их достигает того уровня, при котором возможно взаимопонимание, необходимое для ежедневного обучения. Они овладевают в зависимости от возможностей элементарными речевыми высказываниями в форме слова.