**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ДЕТСКОМУ САДУ**

В современном мире достаточно часто употребляется термин ОВЗ, что в свою очередь предполагает под собой определенный ряд ограничений у людей в физическом или же психическом развитии. Наиболее часто употребляемое совместно с этим термином является понятие ООП – особые образовательные потребности. На сегодняшний день образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем общества со стороны его организации. Ее разрешение необходимо в целях реализации успешной социализации детей с ООП, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. На сегодняшнем этапе развития образования в целом все большую популярность набирает воспитание детей с ООП.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

беседа с родителями;

ознакомление с медицинской картой ребенка;

обследование физического развития ребенка с ООП;

обследование психического развития с ООП: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, уровня развития речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные маршруты развития определенного содержания для каждого ребенка с ОВЗ.

В целях оптимальной реализации интеграции ребенка в группу на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ООП, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

[Подробнее](https://www.huggies.kz/ru-kz?utm_source=yandex_interes&utm_medium=cpm&utm_campaign=huggies_yandex_t4_kz" \t "_blank)

[huggies.kz](https://www.huggies.kz/ru-kz?utm_source=yandex_interes&utm_medium=cpm&utm_campaign=huggies_yandex_t4_kz" \t "_blank)

[Go to site](https://www.huggies.kz/ru-kz?utm_source=yandex_interes&utm_medium=cpm&utm_campaign=huggies_yandex_t4_kz" \t "_blank)

Реклама

Таким образом, в большинстве случаев, дети с ООП, вновь посещающие сад, испытывают трудности в адаптации к старому образу жизни, к правилам группы. Возникновение у ребенка тяжёлой адаптации или дезадаптации является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи после длительного отсутствия, появления новых страхов.

Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность); внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Эмоциональные проблемы ребенка требуют разрешения в первые же дни его пребывания в группе. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Во время выбора центра активности и наделения ребенка рядом возможностей воспитатель обращает внимание на достижения, которых может добиться в этой деятельности ребенок с ООП, и в ходе взаимодействия с другими детьми направляет его к этому. Так же, хотелось бы отметить, что дети совместно с родителями принимают активное участие в создании и наполнении содержания данных центров, а воспитатель и специалисты добавляют образовательную составляющую в любую деятельность воспитанников, посредством тесного взаимодействия, особенно во время групповой изоляции. Одним из примеров которого является создание подарков друзьям (воспитанникам данной группы), которые по ряду причин не могут на данный момент присутствовать в учреждении, и снятие видео-фильма с их вручением и выражением пожеланий скорейшего выздоровления.

Таким образом, необходимо отметить: процесс адаптации детей с особыми образовательными потребностями очень важен для дальнейшей социализации дошкольников, при этом, важно организовывать данный процесс совместно с воспитателем группы, специалистами учреждения и родителями воспитанников, так как именно благодаря совместной работе мы сможем получить положительный результат работы.

**Реклама*Социальная адаптация детей с ОВЗ в детском саду***

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья меняется психологический климат в семье, отношения внутри семьи. Родители часто ограничивают себя и своих детей в общении, избегают новых знакомств. Социальная среда детей с ОВЗ ограниченна семейным кругом, поэтому детям очень часто трудно социально адаптироваться в обществе. Также родители излишне опекают ребенка с ОВЗ, вследствие чего ребенок начинает пользоваться своей ущербностью, становиться ревнивым, требуют повышенного внимания, также все это может привести к формированию психологических защит (отрицание, проекция , регрессия, замещение, подавление).

Дети с ограниченными возможностями здоровья чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, также препятствуют в активном участии и развитии социума.

Основная проблема развития детей с ОВЗ – это трудности в освоении ими окружающего мира. Отсюда – возникновение эмоциональных проблем у таких детей: страх, плаксивость, тревожность, замкнутость, неуверенность. Но ребенок с патологией в здоровье, как и здоровый ребенок, имеет свои потенциальные возможности развития. Важно помочь каждому, кто имеет особенности в развитии, научиться жить в современном обществе и найти свое место.

Дети с ОВЗ часто испытывают более значительные трудности адаптации к детскому учреждению, чем обычные дети . Только созданием благоприятной обстановки в дошкольном учреждении полностью решить проблему успешной адаптации очень сложно, а в некоторых случаях практически невозможно. Вследствие дезадаптации ребенок просто перестаёт посещать ДОУ, что, в целом, неблагоприятно сказывается на всем его дальнейшем развитии.

Начало посещения детского сада требует от малыша приспособления к новой социальной среде, налаживания контактов со взрослыми и сверстниками, развития гибкости поведения и адаптивных механизмов. Режим дня, требования и обязанности становятся для ребенка неожиданностью, вгоняя его тем самым в стрессовое состояние. Отсутствие предварительной подготовки, направленной на социальную адаптацию детей дошкольного возраста, может привести к таким невротическим реакциям, как:

· Нарушение эмоционального состояния;

· Ухудшение сна и аппетита;

· Развитие страха перед дошкольным учреждением;

Затрудняет социальную адаптацию детей к дошкольному учреждению наличие таких факторов, как:

· Слабо развитые навыки поведения в незнакомых ситуациях;

· Сопротивление ребенка учебному и воспитательному процессам;

[Подробнее](https://pvz.ozon.ru/?utm_source=yandex_direct&utm_medium=video&utm_campaign=promo_franshiza_rf_cpm_yandex-video_PC_fin23_oct23|97179661&utm_term=&utm_content=gid_5296664181|ad_15101482215|ph_55765557|crt_1128616622|pst_none|ps_0|srct_context|src_obrazovanie-gid.ru|devt_desktop|ret_55765557" \t "_blank)

[pvz.ozon.ru](https://pvz.ozon.ru/?utm_source=yandex_direct&utm_medium=video&utm_campaign=promo_franshiza_rf_cpm_yandex-video_PC_fin23_oct23|97179661&utm_term=&utm_content=gid_5296664181|ad_15101482215|ph_55765557|crt_1128616622|pst_none|ps_0|srct_context|src_obrazovanie-gid.ru|devt_desktop|ret_55765557" \t "_blank)

[Перейти](https://pvz.ozon.ru/?utm_source=yandex_direct&utm_medium=video&utm_campaign=promo_franshiza_rf_cpm_yandex-video_PC_fin23_oct23|97179661&utm_term=&utm_content=gid_5296664181|ad_15101482215|ph_55765557|crt_1128616622|pst_none|ps_0|srct_context|src_obrazovanie-gid.ru|devt_desktop|ret_55765557" \t "_blank)

Реклама

·

Отсутствие опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Для облегчения социальной адаптации детей *родителям необходимо с ранних лет учить малышей искусству общения со сверстниками и взрослыми, придерживаться правильного режима дня. С самого младшего возраста ребенка необходимо поощрять его самостоятельность* , тогда он будет расти здоровой и полноценной личностью.

Коррекционно-развивающие занятия планируются так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность взаимодействовать со взрослыми, с другими детьми с проблемами в развитии, а также, благодаря инклюзии, - с более сохранными сверстниками, что необходимо для формирования умения работать в коллективе под контролем и с помощью педагога или родителя. Специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду проводится поэтапно и планомерно.

Обучение должно проходить на наглядно-практической основе с широким использованием игровых приёмов на каждом занятии. Такие занятия позволяют детям увидеть результат своего труда и порадоваться ему вместе с другими детьми, родителями и педагогом.

Существуют несколько форм работы, которые позволяют преодолевать социальную исключенность детей с ОВЗ и способствуют реабилитации и полноценной интеграции в общество:

- полная интеграция, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовой группе. Овладеть программой обучения помогают специалисты, персонал группы, которую посещает ребенок;

- временная интеграция. В рамках временной интеграции дети объединяются для проведения совместных музыкальных, спортивных праздников, где главным участником становится ребенок;

- частичная интеграция, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия.

Необходимо в системе проводить работу психолого - педагогической поддержки социальной адаптации детей с ОВЗ, как с детьми, так и с их семьями.

*В своей работе можно использовать различные формы:*

1. Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка. Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

На занятиях можно использовать- сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.

В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.