

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей дошкольных групп.

Подготовила: Бейсенова Ж.Б.,
Логопед

Готовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи устной и письменной речи ему предстоит усваивать всю систему знаний. Очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте.

Развитие фонематических процессов и коррекция нарушений звукопроизношения.

1. К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке.

2. Обратите внимание на сформированность слоговой структуры речи у вашего ребенка. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, должен произносить слова типа: милиционер, экскаватор, велосипедист и т.д.

3. Формируйте у ребенка способность к различению на слух всех звуков речи, это поможет в дальнейшем избежать трудностей в овладении письменной речью.

4. Развитию фонематических процессов помогут упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и по дороге в детский сад, на прогулке:

- Произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Л]». Так можно «играть» с любым звуком речи.

- Попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся на заданный звук.

- Предложите самостоятельно придумать 5-7 слов, начинающихся на заданный звук.

Формирование навыка звукового анализа и синтеза.

К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы процессы языкового анализа и синтеза, которые являются важной операцией при последующем обучении ребенка. Развитию навыков языкового анализа и синтеза помогут следующие задания:

- Сосчитай, сколько слов в предложениях: «Мама моет посуду.», «Катя пьет вкусный сок.», «Брат едет на работу.». Назови первое и последнее слово в предложении.

- Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.

- Придумай предложение с маленьким словом «под» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Мяч закатился под стол».

- Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.

- Сосчитай сколько слогов в словах. Пример: слон, дом, кран, (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, (слова с двумя слогами); малина, картина (слова с тремя слогами).

- Назови первый звук в словах: (с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт)

- Назови последний звук в словах.
 - «Где спрятался звук?». Ребенок должен определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».

Состояние словарного запаса ребенка.

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребёнка существительные, обозначающие профессии людей, обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, птицы, овощи, животные, транспорт и т.д.). Ребенок должен знать времена года и их признаки, месяцы, дни недели.

Сформированность грамматических систем.

- Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик),
- словоизменение (стул - стулья),
- согласование (желтый мяч),
- управление (вышел из дома, рассказал о друге);
- правильно ставить существительные в форму единственного числа и множественного числа;
 - понимать значение предлогов (в, на, под, между, около, перед и т.д.) и уметь пользоваться ими в речи;
 - называть обобщающим словом предметы, относящиеся к группам (мебель, продукты, транспорт и т.д.);
 - находить предмет по описанию, самостоятельно составлять описание предмета (мороженое-холодное, белое, сладкое и т.д.);
 - определять материал, из которого сделан предмет, называть его (резиновый, стеклянный и т.д).

Развитие связной речи.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто невыносим, поэтому, о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте. Для развития связной речи у детей можно использовать следующие приемы:

- пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа;
 - пересказ просмотренного мультфильма;
 - рассказ о событиях прошедшего дня;
 - рассказ об интересной прогулке, об экскурсии;
 - продолжение начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?);
- составление рассказа по данному его концу (что было до этого?).

Все эти упражнения постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. Ребенок научится понимать, что рассказ «с чего-то начинается и чем-то заканчивается». Именно это и важно для ответов на

школьных уроках, где, как правило, требуется полный и логичный пересказ учебного материала.

Развитие мелкой моторики.

Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук.

Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга.

Можно использовать следующие виды заданий:

- «Пальчиковые игры». Такие игры можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе.

- Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.
- Раскрашивание изображений и рисование.
- Собираание мелкого конструктора и мозаики.
- Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.
- Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.
- Лепка из пластилина и глины.
- Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.
- Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из камешков, веточек или листиков.

В заключение необходимо добавить самое главное: внимательно относитесь к своей собственной речи, старайтесь как можно больше разговаривать с ребенком и проводить с ним время, окружая его грамотным речевым общением и своим вниманием.