**Кеңес**

**«Баланы қарым-қатынас жасауға үйрету»**

[Ата-аналар баласын бақытты, күлімсіреп, айналасындағылармен қарым-қатынас жасай алатындай етіп көргісі келеді. Бірақ әрдайым баланың өзі құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынастың күрделі әлемін түсіне алмайды. Ересектердің міндеті-оған көмектесу.](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank)

**[Қарым-қатынас қабілеті мыналарды қамтиды:](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank)**

[1. Басқалармен байланысқа түсуге деген ұмтылыс](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank) *[("Мен қалаймын!»).](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank)*

[2. Қарым-қатынасты ұйымдастыра білу ("мен істей аламын!" әңгімелесушіні тыңдай білу, эмоционалды уайымына ортақ болу, жанжалды жағдайларды шеше білу.](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank)

[3. Басқалармен қарым-қатынас кезінде ұстануға тиісті нормалар мен ережелерді білу (](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank)*["Мен білемін!»](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank)*[). Бала мен ата-ана арасындағы үйлесімді қарым-қатынас критерийлерін қарастыруға болады: - баланың өзін жақсы көретініне және оған қамқорлық жасайтынына сенімділік қалыптастыру; - даралық құқығын тану, оның ішінде ата-аналарға ұқсамау; - баланың тәуелсіздігін сақтау. Әр адамның "құпияға"құқығы бар.](https://translate.google.com/;%29" \t "_blank)

Бала мен ата-ана арасындағы үйлесімді қарым-қатынас **критерийлерін** қарастыруға болады:

- баланың өзін жақсы көретініне және оған қамқорлық жасайтынына сенімділік қалыптастыру;

- даралық құқығын тану, оның ішінде ата-аналарға ұқсамау;

- баланың тәуелсіздігін сақтау. Әр адамның "құпияға" құқығы бар.

3-6 жасында жетекші ойын әрекеті болып табылады, ал жетекші қажеттіліктер тәуелсіздікке, жаңа әсерлерге және қарым-қатынасқа деген қажеттілік болып табылады. Ата-аналардың көпшілігі балаға жылы үй, жақсы тамақ, таза киім, жақсы білім қажет екеніне сенімді және осының бәрін балаларын қамтамасыз етуге тырысады. Бірақ әрдайым уақыт, ақыл-ой күші және баланың қиындықтарына қалай көмектесуге болатындығы, ата-ана ғана емес, нағыз дос болу туралы білім жеткіліксіз. Бұған ойын көмектеседі.

**Ата-аналарға өзін-өзі бағалауды қалыптастыру бойынша кеңестер:**

- балаңызды күнделікті істерден қорғамаңыз, ол үшін барлық мәселелерді шешуге тырыспаңыз, сонымен қатар оны шамадан тыс жүктемеңіз;

- баланы мадақтамаңыз, бірақ оған лайық болған кезде оны жігерлендіруді ұмытпаңыз. Есіңізде болсын, мақтау, жаза сияқты, іс-әрекетке сәйкес болуы керек;

- баланың бастамасын көтермелеңіз. Ол барлық бастамалардың көшбасшысы болсын, сонымен қатар басқалар одан жақсы нәрсе болуы мүмкін екенін көрсетіңіз;

- баланың қатысуымен басқаларды да жігерлендіруді ұмытпаңыз. Басқаның қадір-қасиетін атап көрсетіңіз және сіздің балаңыз да оған қол жеткізе алатынын көрсетіңіз;

- сәттілік пен сәтсіздікке деген көзқарастың жеткіліктілігін мысалмен көрсетіңіз. Өз мүмкіндіктеріңізді және істің нәтижелерін дауыстап бағалаңыз;

- баланы басқа балалармен салыстырмаңыз. Оны өзіңізбен салыстырыңыз (ол кеше қандай болды және ертең қандай болуы мүмкін).

**Ата-аналарға кеңес беру**

**«Балаларды тәрбиелеудегі ертегінің рөлі»**

Баланың өміріндегі ертегі үлкен тәрбиелік мәнге ие. Ол баланың өмірінің алғашқы күнінен бастап даму мен тәрбиенің құралына айналады және оны жасөспірім кезіне дейін сүйемелдейді. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ертегінің рөлі зор. Ол баланың жан дүниесіндегі барлық жақсылықтарды оятады, күшті адамгершілік құндылықтар мен оқуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады, дұрыс қарым-қатынасты үйретеді, эмоционалды сала мен сөйлеуді дамытады. Ертегілерді бірге оқу ата-аналар мен балаларға жақындасуға, бір-бірін жақсы түсінуге көмектеседі, қарым-қатынастан жақсы әсер алады.

**Адамгершілік аспект**. Ертегі адамгершілік тәрбиесінің ажырамас элементі болып табылады. Ол жақсылық пен жамандық сияқты негізгі философиялық ұғымдарды қабылдауға негізделген. Ертегінің тілі балаға түсінікті, балаға жаман мен жақсының арасындағы айырмашылықты түсіндіруге мүмкіндік береді. Ертегі дұрыс мінез-құлық негіздерін, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырады, яғни оның маңызды әлеуметтік мәні бар. Баланың адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру үшін ата-аналардың бірлескен оқу кезінде берген пікірлері өте маңызды. Бірдей маңызды тәрбиелік сәт-жақсылықтың зұлымдықты жеңуі. Жақсы кейіпкерлер әрқашан еңбекқор, батыл, әдемі, ақылды, адал. Олармен сәйкестендіре отырып, бала жоғары адамгершілік қасиеттерді қабылдайды, дұрыс шешімдер табуды, позитивті ойлауды үйренеді.

**Даму аспектісі** балада ертегі туындысын тудыратын шынайы, жанып тұрған қызығушылық ертегінің дамушы мағынасын түсіндіреді. Ертегі шығармалары маңызды коммуникативті және интеллектуалды дағдыларды дамытады:

\* бейнелі ойлау;

\* белсенді сөйлеу;

\* зейін;

\* ойды дәйекті түрде жеткізе білу;

\* шығармашылық қабілеті және қиял;

\* жадтың барлық түрлері;

\* мимиканы дұрыс қолдана білу.

Кейіпкерлердің сөздері артикуляциялық аппаратты жаттықтырады және сөздік қорын байытады. Сөйлеу мәдениеті дамиды, аз қолданылатын сөздерді дұрыс айту дағдысы қалыптасады. Егер орыс халық ертегі болса, онда баланың сөйлеуіне мақал-мәтелдер кіреді. Сонымен, фольклордың арқасында бала халықтық мәдениет кеңістігіне қатысады. Ертегі материалын қолданудың көптеген нұсқалары балаға өзінің әлеуетін толық ашуға мүмкіндік береді. Мәнерлеп оқу, театрландырылған қойылым, қуыршақ немесе саусақ театры, сурет салу – сюжетті әртүрлі тәсілдермен ойнауға болады. Бала ертегі әлемінің тұрғыны бола отырып, қуаныш, шығармашылық еркіндік, рухани өрлеу сезінеді.

Баланың дамуы мен тәрбиесіндегі ертегінің рөлі соншалық, онсыз қазіргі мектеп жасына дейінгі баланың өсуін елестету қиын. Ертегі шығармасының мейірімді және зұлым, жомарт және сараң, айлакер және қарапайым кейіпкерлері әрқашан баланың жанында болуы керек. Олар оған өмірде қажетті қолдау көрсетеді, жамандықты жақсылықтан ажыратуға үйретеді, қиял мен ақыл-парасатын дамытады.