МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПАВЛОДАРА
ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа дифференцированного обучения № 17» г. Павлодара»

Рассмотрена и одобрена
педагогическим Советом школы

УТВЕРЖДАЮ
«1» 09 20 20 г.
Директор СОПШДО №17
_____

Программа развития средней общеобразовательной профильной школы дифференцированного обучения № 17 г. Павлодара на 2020 – 2024 годы

Павлодар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр.
1	Введение	3
2	Паспорт программы	5
3	Информационная справка о школе	11
4	4. Анализ текущей ситуации. 4.1Анализ текущей ситуации по республике Казахстан	15
	4.2 Анализ текущей ситуации в школе.	16
5	SWOT – АНАЛИЗ	23
6	Миссия, стратегические направления, цели, задачи, направленные на реализацию Программы развития. Модель выпускника и педагога школы.	24
7	Основные направления реализации Программы развития	27
8	План мероприятий по реализации Программы	31
9	Ожидаемые результаты от реализации Программы	37
10	Критерии и показатели достижения результатов реализации Программы	39

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на четырехлетний период.

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого гражданина качественного предшкольного воспитания и школьного образования, развитие исследовательских и творческих компетенций.

Конкурентоспособность человека является фактором успеха нации. Поэтому каждому казахстанцу нужно обладать компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий.

В условиях четвертой промышленной революции главными стали навыки решения проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Поэтому система образования должна сконцентрироваться на подготовке креативных людей, обладающих активным, творческим, критическим, аналитическим мышлением, способных решать неизвестные ранее проблемы, быстро адаптироваться к изменениям, создавать новое. Важны также функциональная, IT грамотность, знание английского языка, высоконравственная гражданская зрелость.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода.

Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся сознания с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов Республики Казахстан.
Программа развития средней общеобразовательной профильной школы дифференцированного обучения № 17 (далее школы) на 2020-2024 гг. (далее «Программа») разработана на основе **Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы,** Закона РК «Об образовании», Государственной Программы развития образования и науки на 2020-2025 г.г., правительственных и областных документов, касающихся образовательной политики, ее социальной и экономической направленности.

Целями Программы являются обеспечение учащихся школы№17 качественным образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками компетенциями, повышение результативности.

Достижение данных целей подразумевает движение по двум направлениям:

- качественное образование,
- эффективное управление.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение назревших материально-технических проблем.

Основные цели, задачи Программы развития и модернизация образования учитывают общекультурные, национально-культурные, социально-экономические, экологические, демографические и другие особенности области, города, организации образования.

Программа разработана на основе современного состояния образования в школы, прогноза ее развития с учетом реализации социальной политики и стратегии развития всей системы образования в Республике Казахстан.

Программа является документом, определяющим основные направления модернизации деятельности общешкольного коллектива.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 17 на 2020-2024 годы**
Основания для разработки	Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию *(с* изменениями и дополнениями *по состоянию на 27.12.19 г.)* – Астана, Акорда, 2019. **Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы** Государственная Программа развития образования и науки на 2020-2025 г.г. – Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 г. № 293-VI; Послание Президента Республики Казахстан К-Ж. Токаева народу Казахстана. **«**Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2.09.2019 года
Основной разработчик	Коллектив средней общеобразовательной профильной школы дифференцированного обучения № 17 г. Павлодара
Назначение Программы	- определение приоритетов дальнейшего развития школы; - координация деятельности субъектов образовательного пространства по обеспечению целенаправленного характера модернизации образовательного процесса школы, нацеленного на повышение качества образовательных услуг в соответствии с общенациональными и мировыми тенденциями; - концентрация усилий и ресурсов развития школы, соответствующих лучшей мировой практике; - обеспечение соответствующего вклада образования в экономический рост и решение социально-культурных проблем города и области; - создание основы для разработки локальных программ развития образования в школе.
Цели	Определение средообразовательных факторов и путей развития инновационной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на воспитание и обучение на основе общечеловеческих ценностей и создание прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.
Задачи	*Координация деятельности субъектов образовательного пространства по созданию условий, обеспечивающих модернизацию образовательного процесса школы в условиях модернизации казахстанского образования, соответствующего лучшей мировой практике* ***за счет****:* - ***обеспечения*** в условиях обновления стандартов обучения разработка и внедрение учебно-методического для классов углубленного обучения, содержания гимназического компонента, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в рамках реализации профильного обучения; - ***продолжения*** работы по дифференциации образования, созданию условий для формирования индивиду-

	альных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан; - ***создания*** благоприятных условий для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей, формирование здорового образа жизни ребенка; - ***освоения*** инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям; - ***совершенствования*** разветвленной структуры социальных связей школы, позволяющей расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; - ***обеспечения*** дальнейшего развития материально-технической базы; - ***отработки*** механизма планирования и контроля за движением финансовых средств; - ***совершенствования условий*** доступа к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства ОО для участников образовательного процесса; - ***оптимизации*** системы социально-психологического сопровождения учебного процесса, создания условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни; – ***разработки*** механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды; – ***формирования*** фасилитационной среды на основе тимбилдинга; – ***внедрения*** технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей; – ***совершенствования*** структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы; – ***повышения эффективности*** работы методсовета и МО с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов; - ***оптимизации*** системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. - ***Совершенствования*** условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе; - ***формирования*** ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию на основе формирования духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру». - ***улучшения*** качественного состава педагогических кадров и повышения престижа профессии; - ***развития*** интеллектуального потенциала учащихся, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика.

<table>
<tr><td>Целевые индикаторы в соответствии с ГПРО на 2020-2025 годы</td><td colspan="2">1. Переход на обновленное содержание образования 11-х классов по опыту НИШ в 2020/2021 учебном году.
2. Результаты 15-летних казахстанских учащихся в международном исследовании ОЭСР: PISA-2024: математика – 480, естествознание – 490, чтение – 450 баллов.
3. Индекс благополучия детей к 2025 г. 0,73 балла (от 0,68 в 2020 г.).
4. Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов среднего образования: 2020 г. – 50 %, 2021 г. – 60 %, 2022 г. – 70 %, 2023 г. – 75 %, 2024 г. – 80 %, 2025 г. – 85 %.
5. Доля школьников, охваченных дополнительным образованием от 62 % до 67 % к 2025 г. и спортивными секциями от 34 % в 2020 г. до 42 % в 2025 г.
6. Доля школ, повысивших свою категорию на более высокую по итогам экспертного обзора качества среднего образования от 20 % в 2021 г. до 28 % в 2025 г.
7. Результаты учебных достижений учащихся начального и основного среднего образования по итогам образовательного мониторинга (республиканский уровень в баллах)
<table>
<tr><td>Кл./годы</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2025</td></tr>
<tr><td>4 классы</td><td>18</td><td>18,6</td><td>19,2</td><td>19,8</td><td>20,4</td><td>21</td></tr>
<tr><td>9 классы</td><td>45</td><td>46,5</td><td>48</td><td>49,5</td><td>51</td><td>52,5</td></tr>
</table>
8. Переход на 12-летнюю модель обучения, в 2024 г. – 1 класс; в 2025 г. – 2 класс.
9. Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень гражданственности и патриотизма (прирост в % к 2020 г.) на 5%.
10. Финансы. Увеличение расходов на образование (по РК от 3,8 % до 7 % от ВВП). Переход школ на подушевое финансирование от 22,6 % в 2020 г. до 100 % в 2024 г. Цифровизация и оснащение учебных кабинетов современным оборудованием
11.доля учащихся, участвующих в программе «Рухани жанғыру» по различным направлениям, в 2020 году – не менее 60%, в 2022 году – не менее 80%, в 2024 году – 100%.
12.Охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологической, педагогической и материальной помощью, в 2019 году – 100 %; в 2024 - 100%.
13.Доля учащихся с особыми образовательными потребностями (инклюзия), требующих и получающих квалифицированную медицинскую, педагогическую и психологическую помощь, от общего числа детей в 2019 году – 0,2%, в 2022 году – 0,4%, в 2024 году – 0,6%.</td></tr>
<tr><td>Этапы реализации программы</td><td>Мероприятия</td><td>Исполнители</td></tr>
<tr><td>2020 год</td><td>Подготовка и утверждение Программы, ее нормативной базы. Обсуждение основных направлений работы и мероприятий по ее реализации</td><td>Администрация школы, коллектив учителей и учащихся, органы самоуправления педагогического, ученического и общешкольного коллективов, родители</td></tr>
<tr><td>2020- 2023 год</td><td>Реализация Программы</td><td>Общешкольный коллектив, родители</td></tr>
<tr><td>2024 год</td><td>Подведение итогов реализации Программы. Определение при-</td><td>Учителя, учащиеся, родители, научно-методический</td></tr>
</table>

	оритетов дальнейшео развития образовательного учреждения	совет, администрация
Этапы реализации программы	**Первый этап (2020 – 2021 учебный год)** ***– аналитико-проектировочный:*** - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2019 гг); - изучение и анализ Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы, Программ обновленного содержания образования, ГОСО от 31 октября 2018 года №604 с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Государственной Программы развития образования на 2020-2025гг. и совершенствование системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Ресурсное обеспечение реализации программы развития ОО. - Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития ОО. - Разработка комлексно-целевых программ: «Одаренные дети», «Воспитание в духе», «Информатизация», «Педагогическое творчество», «Профилизация» - Разработка рабочего учебного плана, отработка структуры и содержания предпрофильного и профильного обучения: выявление оптимального варианта. - Повышение уровня квалификации преподавателей, работающих в классах повышенного уровня содержания образования. - Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т. п.). - Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов. - Изучение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, - **Второй этап (2021 - 2023 учебные годы)** **– *реализующий***: - Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы - - промежуточный мониторинг реализации настоящей Программы; - коррекция Программы - реализация образовательных и воспитательных проектов; **Третий этап (2024-2025)** **– *аналитико-обобщающий***: - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;	

	- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы
Ожидаемые результаты	Создание условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности - будущей интеллектуальной элиты нации
Мониторинг Программы	Индикаторы и показатели мониторинга утверждаются педагогическим советом, разрабатываются и отслеживаются научно-методическим Советом школы. Предусматривается корректировка мероприятий по реализации Программы на основании результатов мониторинга, а также возможных изменений в приоритетные направления в соответствии с требованиями социально-экономической, образовательной политики государства.
Порядок мониторинга реализации программы развития	1.Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Попечительского совета (ежегодно). 2.Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). 3.Анкетирование родительской общественности (ежегодно). 4.Отчет администрации школы перед ЭС ОО и родительской общественностью (ежегодно).
Источники финансирования	На реализацию Программы в 2020–2025 гг. будут направлены средства республиканского бюджета (далее – РБ) и местных бюджетов (далее – МБ), а также другие средства, не запрещенные законодательством РК, в том числе с привлечением альтернативных источников. Объем финансирования Программы будет уточняться при утверждении РБ и МБ на соответствующие финансовые годы

3. Информационная справка о школе

Общая информация	
Наименование организации (по уставу)	КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа дифференцированного обучения №17»
Тип и вид организации	Общеобразовательная, профильная
Организационно – правовая форма	Коммунально-государственная
Учредитель	Отдел образования города Павлодара, управление образования Павлодарской области
Год основания	1.09.1958
Юридический адрес	г. Павлодар Катаева, 68
Телефон / факс	8(7182)-200880
Электронная почта	sopshdo-17@mail.ru
Адрес сайта	http://bilim-pavlodar.gov.kz/soch17/
Ф.И.О. руководителя	Досанова Роза Сапаргалиевна
Структура организации	
Наименование органа управления	**Основные функции**

и форма управления	
Педагогический совет (коллегиальный орган)	Функции: · определяет направления образовательной деятельности школы; · отбирает и утверждает образовательные программы для использования в школы-лицея; · обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы-лицея; · рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; · выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; · рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; · заслушивает отчёты зам.директоров о создании условий для реализации образовательных программ.
Научно-методический совет	
Совет самоуправления школьников (ученическое самоуправление) и т.п.	- координирует, планирует и организует внеклассную работу учащихся - поддерживает дисциплину и порядок в школе - устанавливает шефство старших классов над младшими - на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, а также принимает по ним необходимые решения; слушает информации и отчеты ответственных по самоуправлению о выполнении решений школьного ученического собрания своих решений, принятых на предыдущих заседаниях - решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями - подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности
Ресурсная база организации	
Бюджет организации	2017 г. – 230 млн. 497 тыс. 2018г. –243 млн.056 тыс.тенге 2019г. – 313 млн.784 тыс.тенге
Фонд заработной платы	2017 г. – 18 млн. 2018 г. – 22 млн. 2019 г. – 27 млн.
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Год постройки:1984 Площадь-6786,1 кв. м; Типовое, 3 этажное

Информатизация организации (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Количество ученических компьютеров – 182 Количество учительских компьютеров – 36 Количество служебных компьютеров прочего персонала – 11
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе	Библиотечный фонд – 40927 экз. - учебники - 33513 экз. - художественная литература - 3746 экз. научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания – 3141 экз.
Спортивный зал, актовый зал (площадь, где располагаются)	Спортивный зал —284 кв.м, второй этаж Актовый зал – 184,1 кв. м, второй этаж
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Указать площадь территории без площади застройки 11717,9 кв. м Волейбольная площадка – 162 кв.м. Баскетбольная площадка – 364 кв.м.
Контингент обучающихся	1 - смена – 822 – 2 смена - 627
Гимназические классы	**2-11 классы (2а, 2в, 2г, 3а, 3б, 4ə, 4а, 4б, 5а, 5б, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8б, 8г, 9б, 9г, 10а, 11а)**
Полиязычие	7-9 классы
Профильные классы	**10-11 классы**
Кабинеты робототехники и информатики	Кабинет робототехники – 1, кабинет информатики -3
Кружок шахмат	Имеется
Международное сотрудничество	Нет

Школе присвоен статус «Средняя общеобразовательная профильная школа дифференцированного обучения №17» на основании приказа Управления образования Павлодарской области от 14 марта 2000 года.

Год основания школы №17 - 1 сентября 1958 года. Преобразована в среднюю общеобразовательную школу №17 с 01.09.1984 года.

С 1 сентября 1997 года открыты классы с государственным языком обучения.

В соответствии со статусом в КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа дифференцированного обучения №17» функционируют классы разного уровня: гимназические, общеобразовательные, профильные, с углубленным изучением отдельных предметов.

Школа находится вдали от культурно-досуговых и спортивных учреждений города. Эти и продиктована типология классов и содержание системы дополнительного образования в структуре школы.

Уровень образовательных услуг школы востребован не только в микрорайоне, но и в городе. Из 1425 учащихся 517 учащихся обучаются не по микрорайону, что составляет 36,3%.

Справочно:

2016-2017 год - 1182

2017-2018 год - 1191

2018-2019 год - 1307

Из 1425 учащихся:

- на уровне начального образования- 710;
- основного среднего -632, общего среднего - 83.

Из общего числа классов-комплектов с государственным языком обучения 13 (259 учащихся), 46 с русским языком (1166 учащихся)

Образовательный и воспитательный процесс осуществляют 87 педагогических работников, в том числе два психолога, вожатая, социальный педагог.

По образовательному уровню: высшее – 74 (89%), средне-специальное – 9 (11%).

Качественный уровень достаточно высок и отличается динамикой.

Система внешней дифференциации классов постоянно совершенствуется, исходя из запросов социума и обучающихся, и представлена:

	гимназические	**с углубленным изучением отдельных предметов**	**профильные ЕМН**	**общеобразов.**
2017-2018	17	10	4	29
2018-2019	17	11	4	32
2019-2020	19	10 английского, казахского языков	4	36

4. Анализ текущей ситуации

4.1 Анализ текущей ситуации по республике Казахстан

С 2016 г. система образования на всех уровнях претерпевает изменения, оцифрован ряд процедур предоставления государственных услуг, планомерно осуществляется переход на обновленное содержание среднего образования, у абитуриентов появилась возможность сдать ЕНТ четыре раза в год. Эффективность учащегося определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел, развитие критического мышления.

Введено критериальное оценивание. С 2019 г. десятиклассники начали обучаться по новым ТУПам, ориентированным на выбор будущей профессии, обозначена профилизация с 7 класса.

С 2024 г. начнется поэтапный переход на 12-летнее обучение.

Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке будет осуществляться по мере готовности школ с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями педагогами-ассистентами (тьюторами).

Аттестация педагогов проходит в новом формате через национальный квалификационный тест, отчего зависит и повышение их заработной платы. Но, несмотря на положительные изменения в системе развития педагогических кадров, сохраняется ряд проблем: потребность в педагогических кадрах, требуется модернизация всей системы повышения квалификации педагогов. В рамках Закона «О статусе

педагога» реализуется комплекс мер по повышению престижа профессии педагогов. Будет действовать институт подготовки кадрового резерва – лидеров среднего образования через программу «Руководитель новой формации».

Потребуются принципиально новые подходы к формам взаимодействия с родителями, планированию и реализации воспитательной работы в ходе образовательного процесса и досуговой деятельности обучающихся, разработка стандартов поведения с понятными механизмами их применения и соблюдения.

Из анализа ГПРОН на 2020–2025 гг.: «Оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира», «в системе образования и науки в обозримой перспективе неизбежны дальнейшее ухудшение качества национального человеческого капитала, депрофессионализация кадров и снижение экономического потенциала страны. Казахстану необходимо в ближайшие 6 лет принять кардинальные меры по улучшению качества образования и науки».

4.2 Анализ текущей ситуации в школе.

Анализ внешней среды позволяет сделать следующие выводы:

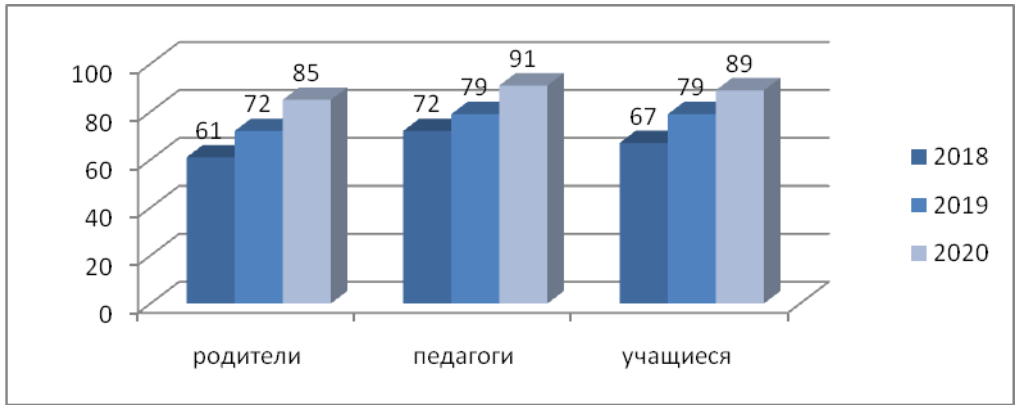
Рабочие учебные планы школы, содержание вариативной части, содержание дополнительного образования ориентированы на социальный заказ общества и социума микрорайона школы. Положительной стороной является возможность отбора поступающих детей.

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы (УМК)	
Вариативные программы углубленной подготовки, гимназического и профильного компонента по общеобразовательным предметам	*Углубленное изучение* *Гимназический компонент представлен курсами:*
	Профильное учение
Направления дополнительного образования в школе	
Наименование направлений: художественного творчества, военно-патриотическое направление, спортивное направление, и т.п.	*Кружковая работа*
Участие в реализации инноваций	
Международных, республиканских, областных, городских и школьных	

Анализируя социальный статус и уровень образования родителей можно сделать вывод о достаточной сформированности образовательных потребностей детей (их родителей).

В силу этого одним из основных направлений образовательной политики школы является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Положительную динамику степени удовлетворительности учащихся и родителей подтверждает график роста удельного веса учителей, учащихся и родителей, положительно оценивающих качество образовательных услуг. График составлен на основе мониторинговых исследований.



Ориентация образовательной политики школы на формирование и удовлетворение потребностей в получении образования повышенного типа служит качественной основой для безболезненного, без потери контингента учащихся и доверия родителей, дальнейшего **функционирования школы в статусе инновационного учреждения.**

- ***Выводы:***
  - Основная масса учащихся школы проживает в близлежащих районах города, что указывает на конкурентноспособность школы, ее положительное реноме.
  - Большой процент родителей, имеющих высшее образование говорит о потребности населения микроучастка в качественном образовании.

Анализ внутренней среды.

В течение 2017-2020 года наблюдается стабильная динамика увеличения контингента обучающихся.
Динамика составила: в разрезе классов-комплектов- 18,6 %(48/59кл), контингента – 16,9% (1191 – 1434 учащихся) соответственно.

	Контингент обучающихся								
	2017-2018			**2018 – 2019**			**2019 – 2020**		
	число		Средняя наполняе-мость	число		Средняя наполня-емость	число		Средняя нанаполняемость
	уч-ся	клас-сов		уч-ся	классов		уч-ся	клас-сов	
Начальная школа	598	23	25	660	26	25	711	29	25
Основная школа	526	22	24	570	23	24	634	26	24
Средняя школа	67	3	22	77	4	22	83	4	20
Всего по школе	**1191**	**48**		**1307**	**53**		**1434**	**59**	

Статистика социального статуса обучающихся

Классы	Число учащихся	Воспитывает одна мать		Всего сирот		Находятся под опекой		Многодетные семьи	
		сын	дочь	сын	дочь	сын	дочь	сын	дочь
1	148	5	8					6	3
2	235	14	18					4	12
3	168	7	9				2	6	9
4	160	12	5					5	5
5	142	13	8					5	4
6	165	14	6			1		11	2
7	128	7	7				1	5	3
8	108	9	5			1		2	3
9	106	8	10	1					3
10	49	2	4		1			1	3
11	40		2	1					
всего	**1454**	**91**	**82**	**2**	**1**	**2**	**3**	**45**	**47**

Бесплатное питание в школе

1-4

Многодетные и малообеспеченные семьи	**68**
Сироты	**8**
Получатели АСП	**22**
За счет средсв арендатора	**5**

Отмечается результативность обучающихся:

- динамика доли обладателей аттестатов особого образца и с отличием;
- результативность в интеллектуальных соревнованиях различного уровня;
- творческих и иных соревнованиях и конкурсах;
- достижениях школы.

Обладатели отличительного знака «Алтын белгі» и аттестата особого образца (за последние 3 года)	2016-2017– 0 2017-2018- 0 2018-2019 -0 2019-2020 -0

Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):
Международных
Республиканских
Областных
Районных (городских)

Результаты олимпиад

Наименование	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Республиканские олимпиады	0	2	4
Областные олимпиады	5	7	9
Городские олимпиады	11	12	15

Участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, марафонах

Наименование	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Ак-Бота	115	121	126
Кенгуру	17	19	23
Русский медвежонок	91	99	105
British Bulldog	111	118	122
Человек и природа			
Кенгуру лингвист			
Золотое руно	2	3	5
ЭМУ			

Результативность участия в проектах и творческих конкурсах

	городской	областной	республиканский	международный
2016-2017	28	11	2	
2017-2018	37	16	3	
2018-2019	55	18	5	3
2019-2020	5	4	4	
итого				

Достижения школы

Награды школы (за 5 лет):
Международные
Республиканские
Областные
Городские
(название конкурса, год, какая награда)

Охват обучающихся в школьных секциях и кружках
Всего кружков и секций 31, в них учащихся 827

Внешкольная занятость

	Занятость(кол-во)
2017-2018	95%
2018-2019	97%
2019-2020	98%

Кадровый потенциал

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

В условиях перехода на новые государственные стандарты наша школа активно внедряет инновационные подходы в обучении. В рамках обновления содержания среднего образования большая часть коллектива прошла курсовую переподготовку (99%).

В целях повышения профессионального уровня учителей в школе проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров. Проводятся Методические и Педагогические советы, предметные декады МО, проблемные и обучающие семинары в условиях обновления содержания образования, Методические дни, Дни обмена педагогическим опытом, коучинги которые способствуют развитию самообразования, усиливают заинтересованность учителей в повышении уровня квалификации, а также активизируют их рабочую деятельность.

	высшее образование	среднее специальное
2017-2018	77	8
2018-2019	74	9
2019-2020	74	9

	молодых специалистов	магистров
2017-2018	1	3
2018-2019	2	5
2019-2020	1	7

В разрезе категорий и уровня педагогического мастерства

	б/к	2 кат.	*1 кат.*	*высшая*	*модератор*	*эксперт*	*исследователь*	*мастер*

2017-2018	4	2	16	47	7	5	7	
2018-2019	5	11	12	22	1	7	28	1
2019-2020	6	4	7	10	6	14	35	1

Дифференциация педагогов в разрезе стажа работы	

Ученые степени и награды	
Ученые степени	Кандидат наук – 1 Магистры – 7
Почетные звания	«Почетный работник РК» - 1 «Отличник образования» – 0
Отраслевые награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки РК» – 2
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	**«Учитель года» - 0**

5. SWOT – АНАЛИЗ

Цель: изучение сильных и слабых сторон деятельности с целью повышения качества образования и воспитания учащихся.

Сильные стороны (S) (внутренняя среда)	**Слабые стороны (W) (внутренняя среда)**
- удобное расположение школы, современная МТБ (привлекательность) - стабильный и профессиональный состав педагогических кадров - Возможность отбора учащихся из других районов города - Сохраняется стабильность притока детей - Установка в семье на получение высоких результатов обучения - Обеспечение в семье материальных условий, необходимых для обучения, воспитания и развития детей, укрепления их здоровья - Возможность получения профильного и дополнительного образования. - Сформирована система внутришкольного управления для функционирования в режиме развития. - Возможности системы подушевого финансирования для развития	- Приток детей, не имеющих достаточной профильной подготовки; - потребность кадров в начальной школе и по профильным предметам; - большое количество контингента неполных семей; - развитие школьной инфраструктуры не в полной мере удовлетворяет имеющимся потребностям; - сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс школы. -имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении; - не в полной мере применяются инновационные технологии обучения; -Попечительский совет выполняют больше функцию родительского комитета, не имеет полномочий финансовой автономии. -Необходимость усиления роли корпоративного управления

школы -Сформирована воспитательная среда школы в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».	
Возможности (О) (внешняя среда) - Сотрудничество с ВУЗами - Профориентационная работа, вовлечение преподавателей ВУЗа к элективным курсам	**Угрозы (Т) (внешняя среда);** - отсутствие культурно-досуговых учреждений дополнительного образования

Таким образом, на этапе нового старта школьного образования необходимо:

- форсировать инфраструктурные решения, ресурсное и методологическое обновление;
- усиливать роль корпоративного управления;
- цифровизировать образовательные процессы и контент;
- обеспечить эффективное внедрение подушевого финансирования;
- усилить воспитательную составляющую в рамках Концепции развития образования на 2022-2026 гг.

6. Миссия, стратегические направления, цели, задачи, направленные на реализацию Программы развития. Модель выпускника и педагога школы.

Основная цель Программы развития – *совершенствование учебно-воспитательного процесса профильной школы в условиях внедрения обновленных стандартов обучения*. Сложившиеся и сохраняемые традиции школы, высокий уровень квалификации педагогов, эффективная работа творческих групп учителей, востребованные знания выпускников, развитие механизмов выявления одаренных детей, успешное развитие экспериментальной деятельности, постоянно развивающаяся материально-техническая база представляют собой важнейшие стартовые возможности для совершенствования УВП.

Стратегическая цель Школы - совершенствование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование, совершенствование модели обучения школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывающей существенную дифференциацию содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

Концепция «Профильной школы дифференцированного обучение предполагает объединение 3 блоков содержания образования:

- ***инвариантное содержание***, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- ***вариативное содержание***, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;

- ***содержание дополнительного образования***, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения **обеспечит организация профильного обучения.**

Миссия школы – создание благоприятных условий для формирования в поликультурном образовательном пространстве школы образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, творческой, саморазвивающейся профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается совершенствование ***модели профильной школы, реализующей образовательные программы естественно-математического и общественно-гуманитарного направления, создающие условия для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, максимального раскрытия потенциальных возможностей ученика. Обучение в старших классах должно быть направлено на профориентацию учащихся и целевую подготовку старшеклассников к обучению в престижных национальных и зарубежных вузах.***

Программа развития отвечает социальному заказу родителей и современного общества в целом и является продуктом коллективного творчества не только педагогов, но и учеников и их родителей.

Цель деятельности школы:

- *предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика;*

- создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи:

- совершенствование учебно-методического обеспечениея углубленного обучения, содержания гимназического компонента, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в рамках профильного обучения;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан;
- организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в профильной школе;
- совешенствовать условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;
- создать разветвленную структуру социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- формировать у учащихся социальную ответственность, опыт осознанного выбора;
- обеспечить развитие материально-технической базы;
- обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства ОО;
- оптимизировать систему социально-психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций.
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- совершенствовать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- разработка дополнительных механизмов стимулирования педагогических работников.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ №17
на основе глобальных ценностей образования

1. Полиязычность и поликультурность. 2. IT- компетентность 3. Высокая профессиональная мобильность 4. Креативность и системное мышление 5. Фундаментальные (концептуальные) 6. знания 7. Критическое мышление		8. Владение навыками продуктивного общения 9. Нравственные и общенациональные ценности 10. Физическое и психологическое здоровье 11. Эмоциональный интеллект

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА СОПШДО №17	УЧИТЕЛЬ СОПШДО №17 — «МАСТЕР ИЛИ УЧЕНИК МАСТЕРА»	
Профессиональные компетенции: методическая компетентность; исследовательская компетентность; управленческая компетентность; коммуникативная компетентность; образовательная компетентность.		Сотрудничество Организаторская деятельность. Личностно-адаптивные компетенции. Социально - личностные компетенции.

7. Основные направления реализации Программы развития

*1.*Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения:	▪ внедрение модели трехъязычного обучения; ▪ **совершенствование** мониторинга интересов учащихся основной школы с целью организации системной профориентационной деятельности; ▪ **дальнейшая** разработка и реализация программ прикладных курсов, курсов по выбору итд; ▪ подготовка педагогических кадров к использованию новых образовательных технологий в системе пред-профильной подготовки; ▪ **соершенствовани**е системы критериального оценивания учебных достижений учащихся; ▪ организация профильного обучения на старшей ступени **в соответствии с требованиями обновленных стандартов**; ▪ проектирование индивидуальных учебных планов; ▪ изменения в организации учебного процесса (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа учащихся в школьном информационном центре);
2.Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:	▪ координация деятельности медицинской, психолого-педагогической, административной служб школы в бережном отношении к здоровью школьника; ▪ осуществление постоянного мониторинга за состоянием здоровья учащихся; ▪ включение в планы работы методических объединений (далее – МО) подготовку учителей по проблеме применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий; ▪ организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем; ▪ разработка индивидуальных образовательных программ.
3.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы:	▪ разработка перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, администрации школы; ▪ корректировка направлений деятельности методического совета, МО в соответствии с направлениями развития школы; ▪ обобщение опыта работы школы по изменению содержания и организации учебного процесса в школе; ▪ организация деятельности клуба для педагогов с целью изучения английского языка; ▪ обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере; ▪ разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ; ▪ отработка технологий в системе профильного обучения: ▪ диалоговые формы работы; ▪ коллективные методы обучения;

	▪ учебно-исследовательская деятельность учащихся; ▪ публичная презентация достижений; ▪ метод проектов.
4.Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности:	▪ разработка программы деятельности школьного информационного медиацентра; ▪ пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; ▪ организация коучингов для педагогов с целью освоения информационных технологий; ▪ техническое оснащение информационного медиацентра.
5.Создание условий для самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся школы:	▪ разработать формы учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности; ▪ совершенствование системы межпредметных олимпиад; предметных декад, «Дней науки» итд; ▪ ежегодное утверждение тем проектов, исследовательских работ; ▪ разработка положения научно-практической школьной конференции; ▪ презентация лучших работ; ▪ участие в городских конференциях, конкурсах.
6.Совершенствование воспитательной работы в школе и системы дополнительного образования	▪ интеграция основного и дополнительного образования: ▪ совершенствование форм ученического самоуправления в школе; ▪ реализация института тьюторства; ▪ проведение диагностики с целью изучения познавательных, творческих потребностей учащихся, их отношения к социально значимой деятельности; ▪ организация работы информационных пресс-центров; ▪ разработать систему мероприятий, способствующих гражданскому становлению личности; ▪ создание условий для реализации творческого потенциала учащихся с различными интересами, способностями, профессиональными ориентациями; ▪ программное и методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования; ▪ пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом; ▪ проведение традиционных праздников для родителей; презентация спортивных достижений учащихся.
7.Совершенствование системы управления школой:	▪ совершенствование структуры управления школой и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств; ▪ организация деятельности виртуальной школы для учащихся; ▪ разработка и апробация психологических, психометрических тестов, используемых для определения пси-

	хосоциального развития, креативности, логического мышления, предрасположенности к освоению конкретных наук; ▪ разработка и внедрение методик обработки, анализа, интерпретации результатов тестирования; ▪ создание эффективной информационно-коммуникационной системы управления; ▪ организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития; ▪ разработка обновленного варианта системы управления с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей; ▪ уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений; ▪ разработка инвариантной модели планирования работы школы и отдельных структур; ▪ планирование работы школы по результатам реализации проектов программы развития; ▪ разработка системы самооценки результатов и условий деятельности школы, обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы, создание пакета методических материалов для управления качеством образования; ▪ создание системы мониторинга деятельности педагогов; ▪ внедрение программного обеспечения для осуществления мониторинга качества знаний; ▪ широкое использование новых технологий проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8.Социальное партнерство:	▪ разработка эффективных форм взаимодействия школы с социальными партнерами; ▪ объединение усилий семьи и школы в решении проблем обучения и воспитания детей; ▪ создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, организациями образования, здравоохранения, культуры города; ▪ заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями, вузами, колледжами; ▪ встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т. д.) с учащимися и их родителями; ▪ проведение совместных с родителями педагогических советов по проблемам: ▪ «Роль семьи и школы в создании условий по защите прав ребенка»; ▪ «Содружество семьи и школы в воспитании здорового ребенка»; ▪ «Проблемы воспитания современного подростка в семье и школе: пути их преодоления»; ▪ планирование и проведение совместных мероприятий с Советом ветеранов Великой Отечественной войны.
9.Совершенствование материально-технической базы школы:	▪ разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды; ▪ материально-техническое обеспечение школьного информационного центра и библиотеки;

- создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы для профильного обучения: оборудование кабинетов, приобретение УМК..

Необходимые ресурсы и источники их финансирования

- Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:
- модернизация материально-технического оснащения (учебное оборудование);
- совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, научно-методическое обеспечение, расходные материалы);
- повышение квалификации педагогических кадров;

Основные источники финансирования развития школы:

- средства от оказания платных образовательных услуг, получения грантов, использования собственных ресурсов исполнителей Программы и деятельности Попечительского совета школы.

8. План мероприятий по реализации Программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения		
1	Анкетирование учащихся 8,9 классов и их родителей в целях изучения их и родительских запросов	2 раза в год	Овчарова Л.С.
2	Разработка параметров и ведение карты мониторинга интересов учащихся основной школы	1 раз в год	Психологи школы
3	Организация и проведение информационной работы с учащимися и родителями по организации профильного обучения	Постоянно	Габдулина М.А.
4	Презентация обучающимся 7 – 9, 10 – 11-х классов курсов по выбору, элективных курсов, курсов дополнительного образования для расширения знаний в рамках выбранного курса предпрофильного и профильного образования	1 раз в год	Габдулина М.А.
5	Комплектование групп учащихся по выбранным курсам, составление расписания, организация занятий	сентябрь	Габдулина М.А. Заводова А.В.
6	Совершенствование в школе профориентационной работы	Постоянно	Ченваева С.Ж.
7	Разработка и реализация программ и учебно-методических комплексов курсов вариативной части учебного плана: развивающих курсов в классах повышенного уровня содержания образования	По запросу	Габдулина М.А.

	(гимназических, углубленного изучения); предпрофильных курсов в основной школе; курсов по выбору, прикладных курсов в старшей школе		
8	Организация теоретико-практических семинаров по вопросам подготовки педагогических кадров к использованию новых образовательных технологий в системе предпрофильной подготовки	Постоянно	Габдулина М.А.
9	Проведение экспертизы программ и УМК курсов вариативной части учебного плана	По запросу	Габдулина М.А. Экспертная группа
10	Разработка форм учета достижений учащихся (портфолио)	1 раз в год	ЗДВР Творческая группа
11	Разработка структуры портфолио учителя	1 раз в год	ЗДУВР
12	Разработка программы педагогической диагностики	1 раз в год	ЗДУВР
13	Разработка программы деятельности школьного медиацентра	1 раз в год	Курмангалинова А.Е.
14	Изменения в организации учебного процесса (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа учащихся)	Постоянно	ЗДУВР
15	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения	Постоянно	Ченваева С.Ж.
16	Подготовка кадров к работе в профильных классах	Постоянно	Досанова Р.С.
17	Поэтапное внедрение модели трехъязычного обучения	По отдельному плану	Габдулина М.А.
	Изучение профильных предметов на английском языке:	Постоянно	Габдулина М.А. Аубакирова М.Б. Огурцова Т.П. Кончикова Н.Г.
	биология		
	химия		
18	Родительские собрания для обучающихся 8-х классов «Педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержку обучающихся, содействующая повышению готовности к самоопределению»	апрель	Ченваева С.Ж. Классные руководители
19	Родительские собрания для родителей обучающихся 9-х классов «Перспективы обучения в 10 классе»	апрель	Аубакирова М.Б. Классные руководители
20	Подготовка учителей – предметников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: - прохождение соответствующей подготовки педагогическими кадрами на базе органи-	В течение года	ЗДУВР

	заций высшего образования – партнеров, работающими в системе предпрофильной подготовки и профильного образования; - тематические консультации обучающихся; - проведение консультаций для классных руководителей 6 – 9 классов по проведению информационных занятий с обучающимися; - информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда		
21	Фестиваль-конкурс проектов для бизнеса среди школьников (номинации «Лучший социальный бизнес-проект», «Лучший высокотехнологичный бизнес-проект» и «Лучший бизнес-проект в сфере экологии»)	1 раз в год	ЗДВР
	Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей		
1	Координация деятельности медицинской, психолого-педагогической, административной служб школы в бережном отношении к здоровью школьника	Постоянно	Все службы
2	Осуществление постоянного мониторинга за состоянием здоровья учащихся	Постоянно	Медработник школы Координатор ЗОЖ
3	Проведение теоретико-практических семинаров по вопросу организации здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса	1 раз в год	ЗДВР
4	Внутришкольный контроль по вопросу организации техники безопасности и охране труда учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся в кабинетах, спортивных залах, студиях, мастерских	Согласно плану	Курмангалинова А.Е.
5	Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем	Постоянно	Психолого-педагогическая служба
6	Включение в планы работы МО подготовки учителей по проблеме применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Педагоги
7	Обучение детей с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами	Постоянно	Педагоги
8	Проведение подвижных перемен и игр на свежем воздухе	В течение учебного года	Классные руководители Вожатые
9	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	Постоянно	ЗДВР Учителя физкультуры

11	Акция-проект «Я выбираю ЗОЖ» среди учащихся, родителей, педагогов	Раз в 2 года	ЗДВР Координатор ЗОЖ
	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы		
1	Разработка комплексно-целевой программы развития методической службы	Июнь	Габдулина М.А.
2	Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы, его обобщению и диссеминации	Постоянно	ЗДУВР
3	Разработка положения о стимулировании педагогов по результатам педагогической деятельности	Постоянно	Администрация школы Профком
4	Использование информационных технологий для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся	Постоянно	ЗДУВР
5	Разработка личных блогов и сайтов педагогов	Постоянно	Габдулина М.А.
6	Обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере	Постоянно	ЗДУВР
7	Организация курсов для обучения педагогического коллектива информационным технологиям для дистанционного обучения	Постоянно	ЗДУВР
8	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогического коллектива школы	1 раз в год	Нугманова А.Т.
9	Корректировка направлений деятельности научно-методического совета, кафедр в соответствии с направлениями развития школы	По необходимости	Габдулина М.А.
10	Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ	Постоянно	Габдулина М.А.
11	Отработка технологий в системе профильного обучения: диалоговые формы работы; коллективные методы обучения; учебно-исследовательская деятельность учащихся; публичная презентация достижений; метод проектов	Постоянно	ЗДУВР
12	Фестиваль педагогических идей и проектов	апрель	ЗДУВР
	Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности		
1	Разработка комплексно-целевой программы информатизации школы	Декабрь 2020	Аубакирова М.Б.
2	Разработка программы деятельности школьного информационного медиацентра	Апрель 2021	Аубакирова М.Б.

			Курмангалинова А.Е. Кусниденова З.А.
3	Оснащение и постоянное обновление компьютерной техники	Постоянно	Администрация школы
4	Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки	Постоянно	Сулейменова К.Н.
5	Внедрение в учебный процесс высокотехнологических средств обучения, электронных учебников, методических и дидактических пособий	Постоянно	ЗДУВР
6	Организация коучингов для педагогов с целью освоения информационных технологий	1 раз в четверть	ЗДУВР
	Создание условий для самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся школы		
1	Разработка форм учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности	апрель	Габдулина М.А. Творческая группа
2	Совершенствование работы школьного НОУ.	Постоянно	Габдулина М.А.
3	Совершенствование системы межпредметных олимпиад, предметных декад, традиционного смотра – Дня науки	1 раз в год	Габдулина М.А.
4	Проведение школьной научно-практической конференции	1 раз в год	Габдулина М.А.
5	Участие в городских конференциях, конкурсах	Постоянно	
6	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу		Администрация школы
7	Издание ежегодного сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся школы, представление лучших работ в городской сборник	Раз в год	Администрация школы
	Совершенствование ВР в школе и системы дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования		
1	Разработка комплексно-целевой программы воспитания в школе	Март 2021	ЗДВР
2	Совершенствование системы ученического самоуправления. Реализация института тьюторства	Постоянно	Курмангалинова А.Е. Совет старшеклассников
3	Проведение диагностики с целью изучения познавательных, творческих потребностей учащихся, их отношения к социально значимой деятельности.	1 раз в год	Психологи школы
4	Организация работы информационных пресс-центров. Разработка положения, плана работы	Постоянно	Курмангалинова А.Е. Католина А.А.
5	Разработка системы мероприятий, способствующих гражданскому становлению лич-	Отдельный план	ЗДВР

	ности		
6	Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся с различными интересами, способностями, профессиональными ориентациями	Постоянно	Педагогический коллектив Родители
7	Создание банка новых прогрессивных форм и методов деятельности классного руководителя, воспитателя, социального педагога	Постоянно	ЗДВР Классные руководители
8	Проведение традиционных праздников для родителей. Презентация спортивных достижений учащихся	Постоянно	ЗДВР Попечительский совет
9	Пропаганда ЗОЖ, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом		ЗДВР Учителя физкультуры
10	Укрепление материальной базы школы для занятий спортом	Постоянно	Администрация школы
11	Развитие системы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления		ЗДВР
12	Привлечение социальных партнеров в области воспитания, социализации и молодежной политики	Постоянно	ЗДВР
13	Проведение конкурсов «Лучший класс», «Классный руководитель»	Ежегодно	ЗДВР
14	Проект «Лучшие из лучших в 17»	В каникулярный период	ЗДВР
15	Пополнение виртуального музея «История школы 17»	Постоянно	Курмангалинова А.Е. Рабочая группа
16	Проведение конкурса «Осенний кинофестиваль»	Октябрь ежегодно	Курмангалинова А.Е.
17	Фестиваль-конкурс «17 мгновений лета»	Ежегодно	ЗДВР
18	Парад школьных кружков и секций «Мое увлечение»	1 раз в год	Курмангалинова А.Е.
19	Проект «Читающая школа – читающая нация»	1 раз в год	Курмангалинова А.Е.
20	Проект «Твори добро!»	1 раз в год	Курмангалинова А.Е.
21	Проект «Открой свой мир!»	1 раз в год	Ченваева С.Ж.
22	Проект «Батырлар ізімен»	1 раз в год	ЗДВР
23	Проект «Тәуелсіздікке 30 қадам»	2021	ЗДВР
24	Проект «Тоғыз тосқауыл»	2022-2023	Нугманова А.Т. Копущу О.Н.
25.	Пэтический вечер «Вам посвящаются стихи…»	ежегодно	Нугманова А.Т.

			Елгонденова С.О.
	Совершенствование системы управления школой		
1	Разработка модели управления ОО и методов ее осуществления с учетом новых структурных компонентов	Март 2021	Администрация школы
2	Внедрение в управление школой информационных технологий	Постоянно	Администрация школы
3	Разработка локальных нормативно-правовых актов школы	Постоянно	Администрация школы
4	Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности школы	Апрель 2021	Администрация школы
5	Обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы	Постоянно	Администрация школы
6	Создание пакета методических материалов для управления качеством образования	Май 2021	Администрация школы
7	Создание системы мониторинга деятельности педагогов	Июнь 2021	Администрация школы
8	Прохождение курсов по системе управления	Постоянно	Администрация школы
	Социальное партнерство		
1	Изучение социального заказа для образовательной системы школы	Постоянно	Администрация школы
2	Разработка рекомендаций по привлечению семьи в решении проблем обучения и воспитания детей		Администрация школы Попечительский совет Психологи
3	Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, организациями образования, здравоохранения, культуры города	Постоянно	Администрация школы Попечительский совет
4	Заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями, вузами	1 раз в год	Администрация школы
5	Встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т. д.) с учащимися и их родителями	Постоянно	Администрация школы
6	Проведение совместных с родителями педагогических советов по проблемам: «Роль семьи и школы в создании условий по защите прав ребенка»; «Содружество семьи и школы в воспитании здорового ребенка»; «Проблемы воспитания современного подростка в семье и школе: пути их преодоления» и др.		Директор школы ЗДВР
7	Планирование и проведение совместных мероприятий с НПО	По отдельному плану	ЗДВР
8	Организация работы Попечительского совета	Постоянно	
9	Создание Совета отцов	Сентябрь 2021	ЗДВР

10	Внедрение в систему работы школы дней открытых дверей для родителей	Постоянно	ЗДВР
11	Введение новых форм проведения родительских собраний: «Собрание-консультация», «Собрание-педсовет»		ЗДВР Классные руководители
	Совершенствование материально-технической базы школы		
1	Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды	1 раз в год	Администрация школы Попечительский совет
2	Материально-техническое обеспечение школьного информационного центра и библиотеки	Постоянно	Администрация школы
3	Создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы для профильного обучения: оборудование кабинетов, приобретение УМК	Постоянно	Администрация школы
4	Приобретение школьной мебели	Апрель-август 2021	Администрация школы
5	Оснащение школьной столовой	Постоянно	Администрация школы Арендатор
6	Качественное улучшение оснащенности учебных кабинетов	Постоянно	Администрация школы
7	Модернизация стадиона школы	2021 г.	Администрация школы
8	Капитальный ремонт внутренних сетей водопровода и канализаций	Июнь-август 2021	Администрация школы
9	Капитальный ремонт пожарной сигнализации	2022-2023гг.	Администрация школы
10	Капитальный ремонт мягкой кровли	2022-2023гг.	Администрация школы
11	Капитальный ремонт системы электроснабжения 3 этажа	2022-2023гг.	Администрация школы
	Непрерывное профессиональное развитие педагога. Реализация проекта «Педагогический бум».		
1	Семинар –тренинг «Компетенции 21 века: навыки работы в команде» (тренер Ксюнина И.В.)	2023	Администрация школы
2	Семинар –тренинг «Развитие коммуникативных навыков педагога» (тренер Ксюнина И.В.)	2023	Администрация школы
3	Семинар –тренинг «Формирование стрессоустойчивости учителя» (тренер Ксюнина И.В.)	2023	Администрация школы
4	Практический семинар «Технология создания учебных изданий» (к.п.н. Утилова А.М)	2023	Администрация школы
5	Практический семинар ««Организация научно-методической деятельности учителя»	2023	Администрация школы

	(к.п.н. Утилова А.М)		
6	Международный онлайн семинар «Модели инклюзивного образования» (Минск, Беларусь)	2023	Администрация школы
7	Международный онлайн курс «Образование 21 века. Soft skills в национальных стандартах школьного образования(Минск, Беларусь)	2024	Администрация школы
	Совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей		
1	Именные премии лучшим учащимся по итогам года имени Горемыкина В.В., Машрапо-вой А.Т.	ежегодно	Администрация школы
2	Привлечение преподавателей ВУЗа в работе с одаренными учащимися	постоянно	Администрация школы
3	«Pizza с директором» (встречи с лучшими учащимися 1 раз в месяц)	1 раз в месяц	Администрация школы
4	Обучение в школе олимпийского резерва	постоянно	Администрация школы
5	Участие ребят в олимпиадах, конкурсах всех уровней	постоянно	Администрация школы

9. Ожидаемые результаты от реализации Программы

В области содержания образования:

- повышение качества общего и дополнительного образования;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды;
- наличие гибкой системы предпрофильного и профильного обучения;
- сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;
- увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов;
- увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца; повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в ВУЗы и ТиПО;
- обновление содержания образования через введение новых курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования);
- укрепление здоровья обучающихся;
- позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни; повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников; совершенствование воспитательной системы школы;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В области кадрового обеспечения:

- сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности;
- достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников организации.

В области управления:

- эффективная деятельность Попечительского совета школы;
- четкое структурирование управленческой и организационной системы организации образования;
- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;
- сформированность системы стимулирования учителей, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов, классных руководителей;
- наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, а также о профессиональном уровне учителей; информатизация системы управления.

В области финансирования и материально-технического обеспечения:

- увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников;
- приобретение компьютеров нового поколения для кабинета информатики;
- обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе; обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксерокса, принтера);
- оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения;
- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.

10.Критерии и показатели достижения результатов реализации Программы

Критерий 1: Учебные достижения учащихся

№	Показатель	Значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.1	Качество знаний учащихся, %	65,5	65,7	65,9	66,1	66,4
1.2	Результаты единого национального тестирования выпускников 11-х классов, (средний бал)	68,8	71	74	77	80
1.3	Результативность учащихся в международных исследованиях					
1.4	Количество учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	0	1	1	2	2
1.5	Количество учащихся, получивших аттестаты об общем среднем образовании с отличием	0	1	1	2	2
1.6	Результаты участия школьников в предметных олимпиадах (доля учащихся, занявших места от общего количества учащихся, принявших участие): городского уровня	3,1% 0,8%	3,4% 1 %	3,7% 1,2%	4% 1,4%	4,3% 1,6%

	областного уровня республиканского уровня международного уровня	0,3%	0,6%	0,7%	0,8%	0,9%
1.7	Оценка качества школьного образования по результатам теста PISA (по математике, средний балл: 2022 г. – 430, 2023 г. – 430, 2024 г. – 430, 2025 г. – 480, 2026 г. – 480; по чтению, средний балл: 2022 г. – 392, 2023 г. – 392, 2024 г. – 392, 2025 г. – 450, 2026 г. – 450; по естествознанию, средний балл: 2022г. – 402, 2023 г. – 402, 2024 г. – 402, 2025 г. – 490, 2026 г. – 490);					

Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности

№	Показатель	Значение				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
2.1	Охват учащихся деятельностью предметных кружков, секций, факультативов, %	94%	96%	98%	100%	100%
2.2.	Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях %	16%	19%	21%	24%	27%
2.3	Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях, %	3,4%	3,7%	4%	4,5%	5%
2.4	Правовое поведение учащихся %: доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) доля пропусков по неуважительным причинам и т.п.	0,3%	0,3	0,3	0,3	0,3
2.5	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность, в том числе через ученическое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма				35%	40%
2.6	Уровень правовой защищенности детей (2022 г. – 85 %, 2023 г. – 87 %, 2024 г. – 89 %, 2025 г. – 91 %, 2026 г. – 93 %);				87%	90%

Критерий 3: Безопасность и здоровье

№	Показатель	Значение				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
3.1	Охват обучающихся горячим питанием, %	87%	88%	89%	91%	93%
3.2	Количество учащихся по группам здоровья, человек					
3.3	Количество пропусков занятий по болезни, единиц	92%	94%	95%	96%	97%

3.4	Доля учащихся с особыми потребностями, охваченных инклюзивным образованием, от общего числа учащихся школы					
3.5	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу, с долей детей по окончании школы, %	34%	33%	32%	31%	30%
3.6	Количество случаев травматизма в школе, и т.п.	0	0	0	0	0

Критерий 4: Кадры

№	Показатель	Значение				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
4.1	Общая укомплектованность штатов, %	100	100	100	100	100
4.2	Доля преподавателей, имеющих высшее образование, %	87,9	88	89	90	92
4.3	Доля педагогов-мастеров,%	1,2	2,1	2,1	2,1	2,1
4.4	Доля педагогов-исследователей,%	42,1	42,3%	42,6%	42,8%	50%
4.5	Доля педагогов- экспертов,%	16,8	17	17,2	17,5	17,8
4.6	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности, %	49,3	49,7	50,1	50,5	50,9
4.7	Доля учителей, имеющих публикации, %	10,8	11,2	11,5	11,9	12, 3
4.8	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, %	99	100	100	100	100
4.9	Доля преподавателей, своевременно прошедших курсовую подготовку, %	100	100	100	100	100
4.10	Доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
4.11	Результаты участия в профессиональных конкурсах (доля преподавателей, занявших места от общего количества преподавателей, принявших участие)	48,1	49,6	51,1	52,6	53,1
4.12	Доля педагогов, обобщивших опыт работы на уровне: города области РК	 4,8 4,8	 4,8 4,8	 4,8 4,8	 4,8 4,8	 4,8 4,8
4.13	Доля программ вариативной части учебного плана школы, получивших экспертное заключение городского ЭС областного ЭС РУМС	 14,4% 13,2%	 15% 13,4	 16% 13,6	 17% 13,8	 18% 14
4.14	Количество педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов				72%	74%

	организаций среднего образования (2022 г. – 60 %, 2023 г. – 64 %, 2024 г. – 67 %, 2025 г. – 70 %, 2026 г. – 73 %);					

Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса

№	Показатель	Значение				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
5.1	Оборудование учебных помещений в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, %	80	80	90	90	100
5.2	Доля кабинетов новой модификации в соответствии с требованиями санпина	3,7%	4%	4,3%	4,6%	4,9%
5.3	Обеспеченность учебниками и учебной литературой, %	100%	100%	100%	100%	100%
5.4	Наличие лицензированного медицинского кабинета, единиц	100%	100%	100%	100%	100%
5.5	Наличие оборудования для реализации программы по физической культуре в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, единиц	100%	100%	100%	100%	100%
5.6	Обеспечение условий для детей с ООП	50%	55%	60%	70%	75%

Критерий 6: Информатизация образовательного процесса

№	Показатель	Значение				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
6.1	Количество учащихся на 1 компьютер, человек	5,8	5,6	5,4	4	4
6.2	Применение ИКТ в процессе обучения (доля предметов (учебных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ), %	85%	88	91	94	97
6.3	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, единиц	182	192	202	212	222
6.4	Количество интерактивных досок, единиц	14	14	15	15	16
6.5	Количество мультимедийных проекторов, единиц	14	14	15	15	16
6.6	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть, единиц	182	192	202	212	222
6.7	Программное обеспечение, единиц	182	192	202	212	222
6.8	Подключение к Интернет (скорость), Мб	60 МБ	60 МБ	60 МБ	60 МБ	60 МБ

Основные ожидаемые результаты к 2024 году:

1. Уровень удовлетворенности качеством среднего образования (к 2024 г. – 82,9 %).
2. Доля обучающихся, охваченных бесплатными кружками и секциями (к 2024 г. – 95 %).
3. Доля организаций среднего образования, достигших средний республиканский показатель по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся (к 2024 г. – 50 %).