Концепция
школы - лицея № 20
(методологические основы школьной практики)

Павлодар
2021-2022 г.

Содержание

Введение

1 **Методология школы –лицея**
1.1 Тип образовательного учреждения
1.2 Миссия школы
1.3 Политика школы
1.4 Школьная культура
1.5 Стратегический курс развития
1.6 Правила приема в школу – лицей

2 **Образовательный процесс**
2.1 Ориентиры в организации УВП
2.2 Субъекты образовательного процесса
2.3 Содержание образования
2.4 Технологизация УВП
2.5 Школьная воспитательная система

3 **Научно – методическая работа**
3.1 Культ науки и творчества в УВП
3.2 Модель методической службы в школе
3.3 Система работы с одаренными детьми

4 **Школьный менеджмент**
4.1 Распределение функциональных обязанностей между членами управленческой команды
4.2 Мониторинговая служба лицея
4.3 Внутришкольный контроль и критерии оценки качества образования

5 **Концепция в кратком изложении (вместо заключения)**

Введение

Новый, 21 век входит в историю как век глобализации, век информации и становления информационного общества. И самая главная его задача - сформировать человека, способного жить в условиях глобальных перемен, справляться с лавинами растущей информации и, перерабатывая ее, открывать новое, обеспечивая тем самым будущее.

Школа (образование) во все времена занимала ведущие позиции в прогрессивном развитии человечества и в известной степени влияла на него, ускоряя движение к совершенству.

В настоящее время произошло осознание того, это экономика государств зависит от образованности их граждан, и вложение денежных средств в образование стало рассматриваться как инвестиции в экономику, в развитие материально- промышленного комплекса страны. Давно замечено, что затрата на воспитание и обучение детей всех возрастов оборачивается потом прибыльными производствами и практикоориентированными научными открытиями.

Все это учитывает наш Казахстан, готовясь к третьему десятилетию своей независимости. Он нацелен на успешное вхождение в международное пространство, в число 50-ти наиболее развитых стран, и поэтому прежде всего стремится модернизировать образовательную систему, подчиняя ее форсированному индустриально-инновационному развитию РК (1).

Настоящая Концепция школы - лицея №20, раскрывая систему идей и принципов, на которые должен опираться педагогический коллектив в организации УВП, в качестве своих источников имеет ряд программных документов в области образования, появившихся за последнее пятилетие, а именно:

- Государственную программу развития образования РК на 2011-2020 гг;
- Концепцию интеллектуальных школ Первого Президента;
- проект Концепции элитарного образования РК;
- проект Концепции 12-летней школы РК;
- Государственные общеобязательные стандарты основного и общего среднего образования РК (ГОСО-2010).

Если суммировать и обобщить образовательные идеи этих и других документов, можно с уверенностью выделить три основных направления реформирования нашего образования. Это:

- развитие электронного обучения, с чем связаны и формирование информированной культуры личности, и накопление цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), и техническое оснащение учебного процесса;
- перемещение центра образовательных действий с понятия «обучение» на понятие «учение», то есть активизация интеллектуальных усилий самого обучаемого и повышение роли самостоятельной работы как учителя, так и ученика (СРО);

- ужесточение контроля за качеством образования с помощью специальных критериев (эталонов, измерителей), представленных в виде компетенции. Третье тысячелетие ознаменовано утверждением именно компетентностной педагогики.

Эти и другие проблемы образования обозначены нашим Президентом и Правительством Казахстана. Они получили отражение и конкретное использование как в настоящей Концепции, так в школьной эмблеме, представляющей школу на концептуальном уровне

Эмблема школы-лицея №20

Данная школа - это монопрофильный лицей естественно-математического направления, который готовит выпускников прежде всего для продолжения образования в лучших вузах страны и зарубежья по специальностям, основанным на знании точных и прикладных наук.

Основная функция учебного заведения раскрывается центральным символом эмблемы - корнем квадратным как знаком математических действий, обрамлённым буквенным сочетанием ЕМЛ (естественно-математический лицей).

Форма треугольника для эмблемы выбрана не случайно, потому что три угла вместе с тремя символами обозначают три ключевых компетенции, на формирование которых направлено лицейское образование. Так:

- Верхний угол, в пространстве которого изображён набор рупоров (громкоговорителей), символизирует коммуникативную компетентность *выпускника лицея, определяющую в дальнейшем все его успехи и как Человека, и как специалиста;*

- Левый угол с английской буквой i раскрывает область деятельности, связанной с информацией, начиная от информатики и кончая информационной культурой личности {информационная компетентность);

- Правый угол иллюстрирует смысл третьей ключевой компетенции - самоменеджмента, принятия решений. *Предполагается, что творчество, на чём основан выбор адекватного оптимального поведения, как правило, встречается одобрением окружающих, и это убедительно подчёркивает подборка восклицательных знаков;*

- Наконец, цветовая гамма эмблемы тоже знаковый фактор, поскольку жёлто-голубой цвет раскрывает государственную символику Казахстана -путь независимости, единства, толерантности и прогресса, каким идут все его граждане, в том числе и выпускники лицея.

Итак, школа-лицей №20 - это элитарное учебное заведение, дающее общее среднее образование высокого качества и нацеленное на широкий диапазон специальностей по развитию индустриально-инновационного комплекса Республики Казахстан.

1 Методология школы

В качестве методологической опоры для функционирования образовательного учреждения нами используется триединство следующих составляющих общую систему:

Цель образования – это модель личности выпускника;
Средство достижения цели – это общая структура УВП;
Условие – это профессионализм учителя.

1.1.Тип образовательного учреждения

Как известно, общее среднее образование Казахстана представлено двумя ветвями – школы и учреждения дополнительного образования. Школы, в свою очередь, делятся на общеобразовательные и элитарные. В состав элитарных входят гимназии, лицеи и специализированные учреждения для одаренных детей. Феномен одаренности присутствует в составе всех школ, но особенно в элитарных. Собственно проект Концепции элитарного образования стал «основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одаренных детей в Казахстане». Многие идеи этого документа использованы в нашем документе.

Итак, лицей № 20 является элитарной школой лицеистского типа и включает в себя качества школ двух направлений:

- с одной стороны, это общеобразовательная школа инновационного типа, то есть школа повышенного уровня обучения;
- с другой – это лицей, функция которого осуществлять целенаправленную образовательную подготовку на конкретный ВУЗ с конкретной специализацией. Такой лицей открывается, как правило, при высшем учебном заведении и готовит будущий контингент его студентов.

Наш лицей №20, вбирая в себя качества инновационной школы, несколько отходит от функции работать на наполнение конкретного ВУЗа новым составом студентов с преимуществом технической подготовки.

Лицей №20 – это прежде всего школа инновационного типа, (с правом отбора учащихся и обучения их, начиная с 8 класса), обеспечивающая общее среднее образование повышенного уровня по одному профилю – естественно-математическому и не нацеленное на конкретный ВУЗ.

1.2 Миссия школы

Однозначно роль любой школы сводится к формированию личности своего выпускника, только надо хорошо представлять, какого выпускника, с какими качествами и приоритетами.

На эту тему много раз высказывался наш президент, Лидер нации Н.А.Назарбаев. Так, выступая перед студентами КазНПУ имени Абая, он говорил: «Складывается новый социальный характер человека будущего, человека независимого, уверенного в себе, лишенного стереотипов».

Всем сферам жизнедеятельности государства нужны люди, которые могут принимать на себя ответственность, могут справляться с крупными заданиями и быстро адаптируются к изменившимся обстоятельствам, которые чувствуют настроение людей вокруг.

Государству сегодня нужны люди новой формации. Нужна в хорошем смысле этого слова ЭЛИТА, способная взять на себя ответственность за развитие страны, за ее вхождение в мировое сообщество(2,с.124).

Отмеченные Президентом качества востребованного сегодня человека легли в основу модели выпускника 12- летней школы и выпускника школы-лицея №20 (табл.1).

Таким образом, миссия нашей школы - сформировать личность выпускника, адекватную эпохе глобализации и становления информационного общества. В качестве приоритетов такой личности мы взяли ее:

- компетентность (образованность) - компетентную структуру готовностей к жизни в условиях перемен;
- информационную культуру – способность добывать и перерабатывать информацию с пользой для себя и общества;
- коммуникативность – умение общаться на 3-х языках в устной и письменной формах, выражая при этом уважительное отношение к культурам и концессиям других наций;
- гражданственность с ясно выраженным менталитетом своей Казахстанской Родины, с соблюдением ЗОЖ и главного Закона страны – Конституции РК

Таблица 1

Модель личности выпускника 12-летней школы.

Цель, как ожидаемый результат:

- *образованная,*
- *творческая,*
- *компетентностная и конкурентоспособная личность, способная жить в динамично развивающейся среде и самоактуализироваться в интересах своих и общества.*

Результат в виде компетенции

1. **Ценностно-ориентированная:**
   - созидание на основе этических ценностей,
   - казахстанский патриотизм,
   - оптимальность решений и социальных оценок.
2. **Культурологическая:**
   - от национальных корней к общечеловеческим ценностям,
   - человекознание и толерантность,
   - культура личной, семейной и социальной жизни.
3. **Учебно-познавательная (комплексная компетенция):**
   - эффективное планирование своей деятельности,
   - организация интеллектуальной жизни,
   - анализ и рефлексия по освоению знаний и овладению функциональной грамотностью,
   - выход на самостоятельную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность.
4. **Коммуникативная:**
   - знание родного, государственного и иностранного языков,
   - владение способами взаимодействия и общения,
   - исполнение различных социальных ролей в обществе,
   - умение через коммуникацию добиваться решения жизненноважных вопросов.
5. **Информационно-технологическая:**
   - поиск и отбор нужной информации,
   - анализ и интерпретация ее,
   - перенос информации и знаний в жизненноважные ситуации.
6. **Социально-трудовая:**
   - гражданско-общественная деятельность в семье и трудовом коллективе,
   - действие в соответствии с личной и общественной выгодой.
7. **Здоровье сберегающая:**
   - психологическая грамотность,
   - экологическая культура,
   - забота о собственном здоровье,
   - владение основами безопасности жизни (ОБЖ).

1.3 Политика школы

Политика школы вытекает из ее философии, раскрывающей духовно-ценностные качества современного казахстанского общества, строящего независимое государство через образование, через решение проблемы человека новой формации, через формирование интеллектуального потенциала страны.

Главными постулатами школьной политики являются 5 целевых направлений деятельности педагогического коллектива:

- удовлетворять потребности в образовании, в обеспечении необходимой информацией разных слоев населения, желающих связать будущее своих детей с получением среднего общего образования именно в школе-лицее №20;
- при условии превышения спроса над предложением производить отбор учащихся для зачисления их в предлицейские и лицейские классы доступными образованию методами – путем тестирования и по результатам собеседования учащихся с представителями приемной комиссии школы-лицея;
- учить жизни, организуя в лицее саму жизнь по типу окружающего социума, памятуя высказывание Л.В.Выготского о том, что «в хорошо организованной жизни правильно растут дети»;
- формировать Казахстанский патриотизм через знание государственного языка и отечественной истории, через экономическое образование и приобщение к проблемам региона - своей Малой Родины;
- развивать рыночные отношения в образовательном процессе, реализуя конкурсный отбор не только учащихся, но и преподавателей лицея, внедряя в УВП формы дополнительного образования по заказу родителей и учащихся в виде новых дисциплин и направлений деятельности.

1.4 Школьная культура

За основу школьной культуры взят партнерский характер отношений в пространстве: *учитель-ученик,*
учитель-родитель,
ученик-ученик,
подчиненный-руководитель.

Такого рода взаимоотношения выступают в качестве условия при формировании демократического способа принятия решении, когда действует всеобщий принцип: «обсуждай до, после – подчиняйся». В качестве «до» выступает прежде всего решение педагогического Совета лицея.

Неписаными законами коллектива являются признание, оценка и уважение каждого работника лицея – по реальным заслугам и результатам

его труда в профессиональной, научно - исследовательской и общественной деятельности.

Позитивный имидж школы - лицея складывается из трёх направлении деятельности коллектива:

- из организационно-методологических основ (морально-психологический климат, детско - взрослый коллектив, объединённый едиными целями, культ коллективных традиции, наличие своей яркой атрибуции, прежде всего эмблемы);
- из содержания моделей главных субъектов образовательного процесса (модель личности ученика, модель личности учителя, модель личности администратора, модель личности родителя), а также из наличия дисциплин одного порядка и детских общественных организаций,
- из качественных показателей образовательных услуг и как следствие – качества образования, измеряемого ЗУНами и компетенциями.

Таким образом, стиль и культура школы-лицея поддерживаются: внешней оформленностью помещения, доброжелательностью взаимоотношений между людьми по вертикали и горизонтали, качеством образования и образовательных услуг и психологической комфортностью каждого человека, попадающего в пространство школы.

1.5. Стратегический курс развития

Стратегия развития образовательного учреждения направлена на выполнение Закона об образовании РК и тех методологических документов, которые были названы во Введении. Это прежде всего «Государственная программа Развития образования РК на 2011-2020 г.г.» и «Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования (2010)».

Вся школьная система, в том числе и менеджмент лицея, строится на принципах мотивированности, демократичности и перспективности. Это должно отражаться прежде всего на научной обоснованности внутришкольных методологических документов: Программ развития на 2012-2017 г.г и 2017 – 2022 г.г. и всех нормотворческих установок (конкурсных положений, распоряжений, методических рекомендаций и т.д.).

Выработанная стратегия предполагает следующее тактические действия:

- более высокая мотивация учащихся и учителей;
- примат учения над обучением;
- состязательно –соревновательный стиль внутришкольной жизни (конкурсы, олимпиады, ШОР, НОУ, «Учитель года», «Ученик года» и т.д.);
- гибкость и мобильность, а также предприимчивость управляющей команды;
- максимальная открытость школы, сотрудничество с элитарными инновационными учебными заведениями;

- прочная связь с выпускниками прошлых лет, позволяющая корректировать систему внутришкольной жизни.

1.6 Правила приема в школу – лицей

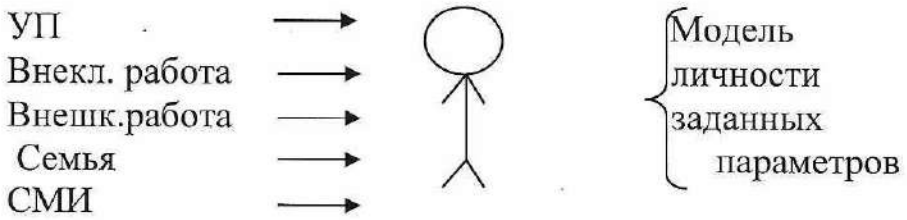
В основу зачисления в школьные ряды положен *принцип отбора учащихся*, закончивших 7-ой класс общеобразовательной школы. Процедура зачисления организуется в июне месяце каждого учебного года специальной приемной комиссией, утвержденной приказом директора. Проверка ЗУНов учащихся осуществляется в форме тестирования по 4 предметам (русский язык, математика, история, биология) в пределах требований государственных стандартов. Учитываются также результаты успеваемости по табелю ученика. Выявление интеллектуального потенциала каждой личности проводится с помощью собеседования и компетентностно направленных учебных заданий творческого характера.

Процесс пополнения всех классов лицея приобрел перманентный характер, то есть осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей, при наличии мест и устраивающих школу данных ученика. Школа – лицей является бюджетным учреждением, и все образовательные услуги предоставляются бесплатно.

2 Образовательный процесс

Учебно - воспитательное пространство в школе - лицее рассматривается как единое целое, когда урок и учебный процесс носят воспитывающий характер, а внеклассная воспитательная работа нацелена на формирование компитентностной личности.

В лицее реализуется системный подход к образовательному процессу, что означает единство цели и простроенность связей между составляющими эту систему компонентами. Схематически данную систему в статике, используя теоретические идеи профессора Ильина В.С., можно изобразить следующим образом:



(См. таблицу 1)

Образовательный процесс в лицее реализуется на основе следующих дидактических принципов:

1. Принцип деятельностьного подхода к образовамнию.

Поскольку все современные педагогические новшества и технологии выросли на базе теории развивающего обучения, то и учебный процесс в лицее носит развивающий характер, и обучение направлено прежде всего на формирование теоретического (интеллектуального) мышления. В основе такого подхода два положения: С.Л.Рубинштейна (мышление начинается с деятельности и действия) и А.Н.Леонтьева («Обучение есть научение различным видам деятельностей». Как раз действие и деятельность, по мысли А.Дистервейга, и является показателем качества знаний, что предполагает следующий принцип.

2. Принцип компетентностного измерения качества образования.

Чтобы измерить уровень развития, надо сначала разработать эталоны, критерии отслеживания, т.е. компетентностно-направленные обучающие и контрольные задания, поскольку компетенции – это ЗУНы в действии, в использовании их в конкретных ситуациях для решения жизненноважных проблем. ***Начавшаяся эпоха компетентной педагогики получает свое выражение в УВП школы -лицея №20***

3.Принцип системности, целостности образовательного процесса. Система–это то новое качество учения, которое преодолевает разрозненность сведений и непонимание. По словам К.Д. Ушинского, система «дает власть над собственными знаниями», это признак научного знания.

Отсюда перед учителем возникает задача – выстроить систему своего предмета, найти средства построения ее в мышлении детей. И как необходимый выстраивается следующий принцип образовательного процесса.

4.Принцип моделирования содержания информации и процессов обучения. Модельный характер мышления вообще стал главной особенностью современной науки. «Мы уверены — пишет по этому поводу один из разработчиков школьной методологии, - что, не овладев модельным мышлением, очень трудно рассчитывать на успех в проектировании новых систем внутришкольного управления» (4,с.57).

Модель — это слепок с действительности, это графическая, то есть предельно сжатая форма передачи содержания любой информации, это показатель высокого уровня мышления, трансформирующего словесное содержание в графическую форму, это вид обобщения.

Реализуется обобщающая работа через таблицы, фреймы, модели и т.д., и научить этому детей — первейшая обязанность учителей лицея.

5. Принцип разноуровнего подхода к обучению учащихся, то есть принцип индивидуализации УВП. Некорректно предъявлять единые требования ко всем учащимся, поскольку психика и возможности мышления детей не однозначны. Не случайно педагогическая наука накопила огромный опыт дифференциации обучения, а также оценивания детей. Даже Госстандарты предполагают три уровня усвоения программного материала: минимальный (М), общий (О) и продвинутый (П), или соответственно –

низкий, средний, высокий. Однако данная шкала слишком усреднена и не отражает фактического уровня развития ребенка. Наш лицей ориентирован на известные методики отслеживания уровнего развития обучаемых - это:

- Методика использования таксономии Блума (шесть уровней – знания, понимания, применения, анализа, синтеза, оценивания);
- Методика разноуровневой шкалы В.П.Беспалько, представленной в виде четырех компонентов качества (ученический, алгоритмический, эвристический, творческий). Данную методику успешно используют последователи казахстанского ученого Ж.К.Караева, реализуя педагогическую технологию уровневой дифференциации обучения в средней школе.

6. Принцип «психоэлевации», в основу которого положена педагогика успеха, теория «зеркального Я», «Я – концепции». Суть такой педагогики в том, что на человека, на его поведение и сознание, чрезвычайно сильно влияют позитивное отношение к нему и общественная оценка его дел, на основе чего повышается и самооценка, и мотивация на развитие и совершенствование своих возможностей.

Есть специальное мнение психологов по этому поводу: «Обязательным условием обучения становится изначальное одобрение личности ученика в обстановке эмпатии – стремление педагога понять волнующие воспитанников трудности и проблемы, что побуждает его проявлять к ним искреннюю теплоту и участие. В результате происходит взаимная идентификация учителя и ученика (7,с.16).

Девизом учителей лицея, работающих в основном с таким хрупким материалом, каким является одаренная личность, должно стать требование: «100 порций похвалы в день и еще чуть-чуть» (когда-то статья под таким заголовком была опубликована в «Учителе Казахстана»).

7.Принцип информатизации УВП связан непосредственно с формированием в нашей стране информационного общества и с реализацией электронного обучения в школах республики.

Этот процесс непосредственно связан с соединением, сближением ИКТ (информационно – коммуникативной технологии) со всеми инновационными образовательными технологиями (ТО), на основе чего появляются информационные технологии образования (ИТО). И каждая школа должна проложить путь к этим ИТО. Нацеленность педагогического коллектива лицея на эту трудную работу – одно из преимуществ инновационного образовательного учреждения.

Изложенные 7 принципов, на которые опирается педагогический коллектив в организации УВП, вовсе не исключает всей суммы требований классической педагогики и дидактики, то есть ***принципов научности, доступности, последовательности, перспективности и т.д***. В настоящей Концепции подчеркнуты лишь новые линии развития обучения в современном образовательном пространстве, на которые ориентирует свою деятельность коллектив школы-лицея № 20. При этом необходимо

подчеркнуть, что образовательный процесс в лицее носит инновационный характер и нацелен на развитие образования в РК, приоритетами которого являются:

- ориентация на результат, который измеряется компетентностями;
- мониторинговая система отслеживается результатов;
- научно-методическое обеспечение УВП;
- соблюдение нормативных установок на государственном, региональном и школьном уровнях.

Из трех парадигм, известных в истории педагогики ***(знаниевая, технологияческая и личностно-ориентированная)***, педагогический коллектив лицея использует в сочетании две последних; т.е. оперантную структуру мышления проектирует на особенности личности обучаемого.

В целом же образовательный процесс в школе-лицее решает две задачи: реализует педагогику сотрудничества (табл.2) и строит инновационную систему обучения (табл.3).

Таблица 2

Современный педагогический процесс

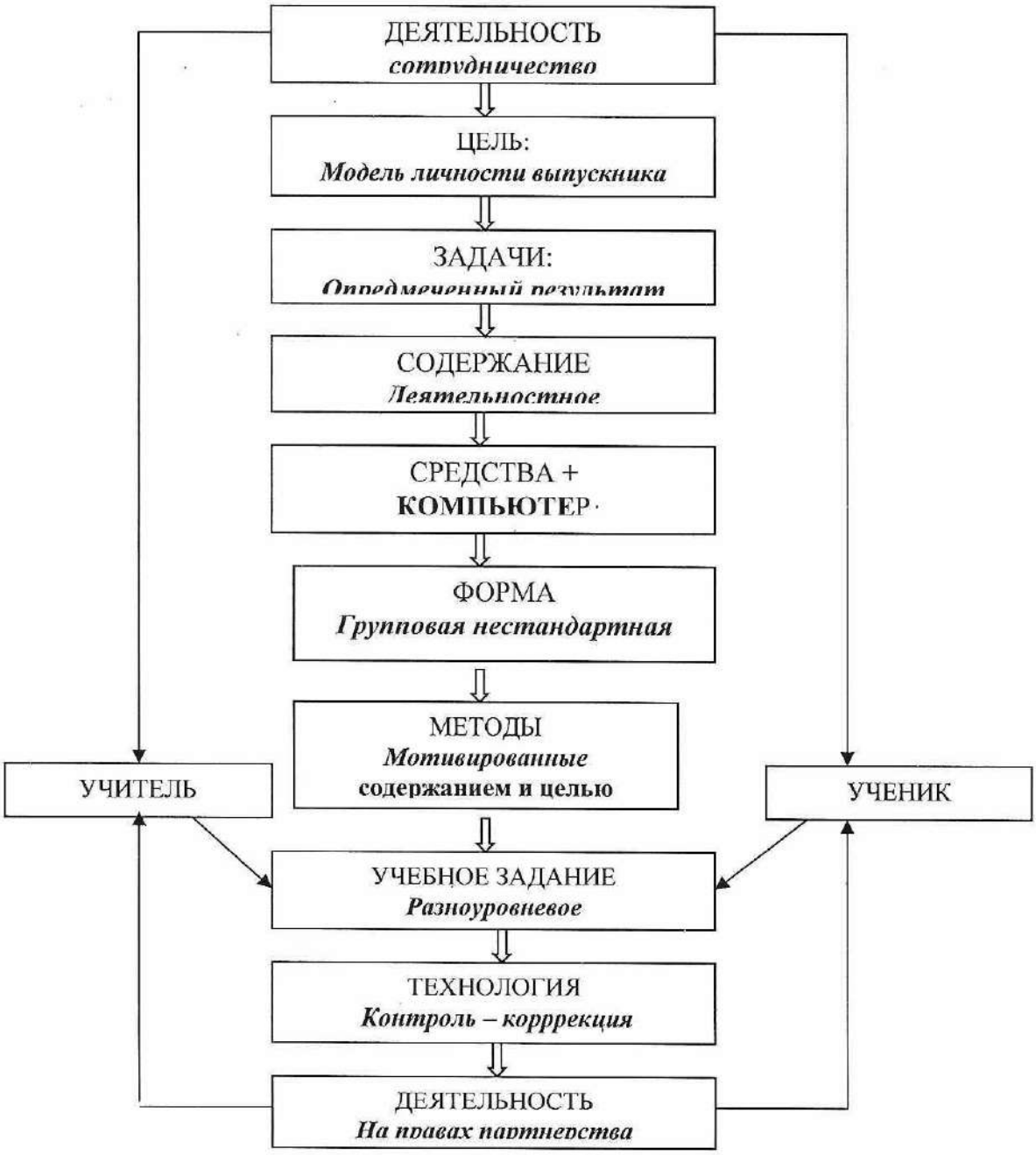


Таблица 3

Современный педагогический процесс

№	Параметры характеристики	Традиционная система	Инновационная система
1	Миссия УВП (цель)	**ЗУНы** Исполнительная, грамотная личность	**ЗУНы** – не цель, а средство. Активная личность – субъект собственной жизни
2	Содержание	Классическое, предметное (набор правил и способов решения учебных задач)	Интегрированное, структурированное (система научных понятий как инструмент деятельности)
3	Форма	Классно-урочная, фронтальная (ученик действует независимо от других)	Нестандартная, игровая, групповая
4	Учебная деятельность	Репродуктивная (воспоизводящая ⇩ ***Эмпирическое мышление)***	Квазиисследовательская (творческая) ⇩ ***Теоретическое мышление***
5	Коммуникация (роль учителя)	Информационный процесс Учитель – транслятор знаний, организатор УП	Неформальное общение на правах делового партнерства Учитель – соучастник УП
6	Тип образовательного учреждения	Государственно – ориентированная школа, однообразная	Личностно-ориентированная школа, разнообразная.

2.2 Субъекты образовательного процесса

В качестве субъектов образовательного процесса выступают:

- ***Ученик;***
- ***Учитель;***
- ***Родитель;***
- ***Администратор***.

С усилением роли Попечительских советов к этому перечню может быть добавлен- представитель общественности.

Перечисленные категории лиц объединены ***единством целей***, несмотря на разные возможности и полномочия, а также конкретное участие в формировании личности выпускника заданных параметров, взаимодействием в динамике развития образовательного процесса и всех компонентов, составляющих его систему. Функцианальное содержание каждого лица, то есть субъекта образовательного процесса, имеет свои приоритеты и может быть представлено в виде модели.

Так, ***модель личности выпускника лицея*** раскрывает те цели, которые ставит перед 12-летней школой наше общество и наше государство. Это:

Личность-с ключевыми компонентами (технологическая, информационная, коммуникативная);

Личность- со стержневыми свойствами (целостность, разносторонность, гармоничность);

Личность - с высокой мотивацией
- на успех,
- на уважение других и сотрудничество с ними,
- на преданность малой и большой Родине,

Личность, умеющая
- учиться (самостоятельно),
- жить вместе,
- созидать и творить.

Личность учителя лицея адекватна личности ученика и имеет трехгранную структуру:

- ***Индивидуально-личностый аспект***. Это «гостеприимство к ученику» его толерантные и глубокодушевные качества.
- ***Специальные знания***, представляющие смежные знания в области педагогики, психологии и человековедения, а также в области своей предметной науки и смежных с нею дисциплин.
- ***Высокий профессионализм***, который определяется интеграцией науки и образования, способностями технологизировать УП по предмету и переводить идеи в конкретные дела, организуя УВП.

В качестве приоритетных качеств личности учителя лицей рассматривает его умение направить ребенка по профессионально правильному пути и вовремя подставить ему свое плечо в решении нравственно-психологических проблем.

Личность родителя как лицо посредника между учеником и учителем (школой) выполняет двойную функцию: с одной стороны, участвует в решении жизненноважных школьных проблем; с другой – стоит на страже соблюдения важных норм и законов, имеющихся в образовании по соблюдению прав ребенка и обязанностей взрослых наставников.

В целом родитель выполняет три функции:

- сотрудничает с учеником и учителем;
- участвует в работе органов управления - класса, возрастной ступени и школы в целом;
- оказывает посильную помощь в решении вопросов обучения и воспитания, в урегулировании конфликтных ситуаций между всеми субъектами образовательного процесса.

Хорошо, если и школа помогает родителю быть полезным в воспитании своих и чужих детей, что может проявляться в формах специальных тематических семинаров и практикумов типа: Как помочь ребенку научиться самостоятельно работать; Как разрешить конфликт; Как воспитывать в условиях неполной семьи и т.п.

К субъектам образовательного процесса относится и ***личность директора***, а также ***представителя администрации школы***. В его функции входит:

- создание взросло-детского сообщества в школе, деятельность которого нацелина на позитивный результат;
- обеспечение развития каждого ребенка и школьного коллектива в целом по инновационному пути, на ближнюю и дальнюю перспективу;
- организация УВП с соблюдением требовании ГОСО-2010, с выполнением программ обучения и развития детей с мониторинговым сопровождением этого процесса;
- соблюдение демократических прав и свобод как ребенка, так и взрослых, работащих с ним.

Посредником между школой и обществом, по рекомендации Госпрограммы развития образования РК на 2010-2020 гг., должен вступать ***Попечительский совет.*** Его функциональная роль заключается в том, чтобы привлекать общественные ресурсы микрорайона, города и области к организации УВП конкретного образовательного учреждения.

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и благотворное влияние этого содружества на каждого ученика и школу в целом – это прерагатива инновационного учебного заведения, каким является школа-лицей № 20.

2.3 Содержание образования

Как сказано в проекте «Концепции элитарного образования в РК», отличие таких школ от обычных выражается «в условиях приема, организации УВП, в содержании образования». Именно содержание образования направлено на раскрытие интеллектуального потенциала одаренных школьников, на развитие творчества, что в конечном счете для государства оборачивается прибавочной стоимостью продукта.

Как считает Л.В.Выготский, «образование свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через содержание усваеваемых знании».

Содержание образования в лицее носит деятельностный характер , поскольку любое знание, любое понимание и развитие осуществляется только в деятельности и через деятельность обучаемых.

По мнению ученных, «деятельностное содержание от просто содержания отличается тем,что оно кроме научной информации включает еще и описание деятельности субъекта,приводящей к открытию и усвоению этой информации» (8,с.123).

«Открывать» и усваивать содержание помогают такие виды организации учебной работы, как:

- структурирование информации,
- алгоритмизация процесса поиска ее,
- перевод содержания из словестной в графическую или образную форму,
- формулирование вопросов и проблем к тексту,
- составление творческих задании, связанных с развитием, углублением усвоенного содержания и др.

Педагогический коллектив лицея принимает начертанные учеными прогнозы развития образования,следуя по пути:

- поиска нового, деятельностного его содержания,
- моделирования учебной информации переводом ее в модульную форму и в различные виды «упаковки» материала;
- внедрения в практику УВП технологии личностно ориентированного обучения, в основе которой лежит признание индивидуальности и самобытности каждого ученика.

Деятельностный подход к содержанию образования реализуется в лицее по тем направлениям, которые отмечены в проекте «Концепции 12-летней средней общеобразовательной школы», а именно:

- личностно-ориентированное обучение;
- компетентностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- цикло-блочная система организации УП;
- мониторинговое отлеживание результатов образования (9).

Таким образом, основное содержание образования связано с типологией ведущих видов деятельностей, характерных для двух возрастов:

предлицейского – 8-9 (впоследствии 8-10) классы и лицейского - 10-11 (впоследствии 11-12) классы. Что же касается перечня дисциплин, изучаемых в лицее, то он формируется на основе ГОСО-2010 и типовых учебных планов и программ для школ-лицеев с переходом на естественно-математический профиль.

2.4 Технологизация УВП

Понятие «технологизация» связано с понятием «технология» так же, как понятие «моделирование» связано с понятием «модель». То есть в основу первых дефиниции положено значение планирования, проектирования УП по применению тех или иных образовательных технологий.

Образовательная технология – это способ деятельности учителя и ученика, но, в отличие от метода, деятельность эта тотально направлена на результат. Все технологии, как правило, имеют ряд общих черт. А именно:

- деятельностное содержание обучения;
- примат учения над обучением;
- ориентацию на личность;
- режим погружения в УП (спаренные уроки и т.д.);
- соответствие стандартам.

Любой технологии предшествует этап ее проектирования, то есть планирования УП по ее использованию.

Поэтому технологизация, или педагогическое проектирование, - это проект УП по теме, по блоку тем, по дисциплине и т.д. Реализуется педагогическое проектирование в таких единицах, как:

- Рабочий учебный план;
- Рабочая программа дисциплины;
- Технологическая карта темы (ТКТ);
- План-конспект урока (информационная карта урока – ИКУ).

В лицее утверждается мнение, что умения учителя проектировать, т.е. технологизировать, УП является показателем его высокого профессионализма и условием достижения запланированного результата. Потому что современный педагог – это прежде всего специалист-проектировщик, способный сформулировать цель - проблему, структурировать как учебную информацию, так и процесс ее усвоения, видеть учебный процесс по предмету и теме в целостности, гарантируя качество обучения.

Сегодня решается задача разработки *предметных концепций*, отвечающих на вопрос, какими возможностями обладает дисциплина для достижения конечной цели среднего образования.

Таким образом, сама технологизация УВП в лицее представлена рядом документов разного уровня:

- Рабочий учебный план (завуч);
- Предметная концепция или концепция блока дисцилин (МО);

- Рабочая программа дисциплины (далее учитель);
- ТКТ;
- Конспект урока (ИКУ).

2.5 Школьная воспитательная система

Современные педагогические иследования показывают, что «воспитательная система школы – это сложное психо-социо-педагогическое образование, неравновесное, саморегулируемое и уравляемое. Это система открытая: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации (10, с.6).

Раскрывая данную формулировку, школа-лицей и строит свою систему. В качестве опорных взято пять принципов:

- ***Принцип развивающего воспитания***, в основу которого положено равитие личности путем организации ее деятельности.

-***Принцип взаимодействия и взаимопомощи*** как проявление нравственно-этических норм и реализацию «Конвенции о правах ребенка».

-***Принцип природо- и культуросообразности***, связанный с соблюдением общечеловеческих ценностей, с учетом национальных и культорологических традиции. Это требование опирается на «Концепцию этнокультурного образования в РК», в которой воспитание рассматривается как средство единения и согласия всех наций, проживающих в Казахстане.

-***Принцип социализации личности***, который схематично рассматривается как оказание помощи лицеисту в выборе професии, в обретении самостоятельности и ответственности за свои поступки, знания и дела, в личностном, социальном и эмоциональном развитии.

Самый высокий результат формирования социальной зрелости нашего лицеиста выражается в таких интегральных качествах, как:

- Готовность к жизненному самоопределению;
- Спопсобность к принятию оптимального решения в различных жизненных ситуациях;
- Умение жить в меняющемся мире;
- Оптимистическое отношение к неудачам, нацеленность в конечном счете на успех.

-***Принцип интеграции и сотрудничества.***Школьная практика выдвинула три варианта такой интеграции –форму клубов, центров и циклично повторяющихся массовых мероприятий разной тематики.

Лицей №20 принимает идеи всех трех направлений:

- по профилю образования действует методический естественно-математический центр,
- есть постояннодействующие клубы,
- содержание внекласной работы планируется цикловыми модулями и (например, сентябрь-октябрь – «Моя родина Казахстан», ноябрь-декабрь –

«Соревнуемся в интелекте», март-апрель – «Участвуем в фестивале весны» и т.д.).

Вопрос о лицеистком самоуправлении, как и в других типах школ, остается трудно решаемым. Лицей здесь придерживается мнения, что самоуправление должно вырасти из мотивов и по инициативе самих учащихся участвовать в организации тех или иных полезных и интересных дел. Работает так называемая технология коллективного творческого дела Иванова (КТД), которая и выдвигает, и формирует из среды лицеистов своих лидеров. На их основе функционирует в лицее Совет лидеров в малом (управленческая команда) и в большом составе (команда, включающая старост классов и руководителей других объеденений – НОУ, клубов и т.д.)

Совет лидеров являетсмы организационной формой школьного управления в лицее.

3.Научно - методическая работа

3.1 Культ науки и творчества в УВП

Методическая работа в школе непосредственно связана с научно-иследовательской работой, поскольку любая педагогическая идея непосредственно проверяется в практике УВП. И в этом смысле труд учителя не может быть далеким от науки. Любой метод, любая педагогическая технология, если даже она только опробуется конкретным учителем на своих уроках, получает очертания эксперимента- опробывания или эксперимента с параллельным измерением, когда предполагается сравнить два метода, два подхода и т.д.

В школе-лицее создается культ творчества, культ науки, направленный на повышение качества образования лицеиста.

Эта философия творчества поддерживается психологическим климатом, царящим в лицее, и выражается проведеним ряда соревновательно-состязательных мероприятии (конференции, дискуссии, конкурсов).

На вооружение педагогическим коллективом взяты следующие законы творчества,которые внедряются в УВП:

- ***закон необходимого гностического разнообразия***, когда для усвоения используются различные ассоциации и формируются аналогии, что служит «панорамой знаний»;

- ***закон движения человеческого мышления по спирали***, то есть смещение информации на новые цели и наполнение ее углубленным содержанием;

- ***закон игры и состязательности***, что обеспечивает развитие в условиях конкуренции;

- ***закон сомнении и антиавториторизма***. Он порождает недовольство достигнутым и тем самым движет творчество.

Из предложенных А.И Доровским мы отобрали четыре закона творчества (12, с23).

Культ творчества непосредственно приводит учителя к научно-иследовательской работе, поскольку главные его профессиональные компетенции представлены как проектировачные, организационные и исследовательские.

Исследовательская культура учителя, понимаемая как наукоемкая педагогическая практика, становится необходимым условием развития и самого учителя, и ученика, и образования в целом. Научная деятельность коллектива лицея организуется на разных уровнях и разными субъектами образования. Так, на уровне лицея утверждается общешкольная тема исследования; на экспериментально - методическом уровне МО и учитель-предметник организуют локальные экспкрименты или опробуют известные дидактические идеи методики в практике УП. Ученик, под руководством учителя, готовит свое исследование в виде ШНП. И все участники образовательного процесса демонстрируют свои достижения на конкурсах и научных конференциях.

3.2 Модель методической службы в школе-лицее

Методическая работа (МР) – это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса ***система взаимосвязанных мер***, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, совершенствованием педагогов), на развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Следовательно, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение уровня образования, воспитания и развития конкретных учащихся.

МР является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, между психолого-педагогической наукой и передовым педагогическим поиском конкретных учителей. При этом функционально значимыми формами организации научно - методической работы являются: учитель-предметник, методическое предметное объединение, научно- методический семинар для учителей, научно-методическая конференция, завершающая, как правило, работу учебного года.

Все эти подразделения общей системы методической службы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Концептуальная модель методической службы школы-лицея

1.Исходные методологические документы

- Закон РК «Об образовании»
- Концепция развития образования РК до 2015г
- Госпрограмма развития образования РК на 2011-2020
- ГОСО-2010; «Интеллектуальная нация 2020»

2. Инновационные современные процессы

- Глобализация мира и проблемы развития образования
- Современные образовательные технологии:
  - УДЕ , ИКТ, ТИМ и др
- Три педагогических парадигмы:
  - Знаниевая
  - Алгоритмическая
  - Личностно-ориентированная

3. Путь к педагогическому олимпу

1. Законы мышления → 2. Методические теории → 3.Инновационные технологии → Технологизация УП (проектирование)

4. Целевая программа методической работы:

- Цель – модель личности выпускника школы
- Средство – целостный УВП (4 свойства целостности)
- Условие – модель личности учителя новой формации

5. Измерители качества образования

- ЗУНы - тестами
- Менеджмент - проектами
- Компетенции – ситуативными творческими заданиями

6. Современный урок: каков он?

- Урок как часть системы уроков по теме (ТКТ)
- Карта развивающего урока
- Карта личностно-ориентированного урока
- Трехаспектный анализ урока:
  - ✓ Путь к уроку,
  - ✓ Самоанализ,
  - ✓ Экспертная оценка

3.3 Система работы с одаренными детьми

Развитие детской одаренности стало одним из приоритетных направлении образовательной политики. Как было отмечено, Казахстан держит курс на вхождение в международное экономическое пространство, в число 50ти самых развитых государств, поэтому он нуждается в формировании интеллектуальной элиты, достойно представляющей страну в современном мире.

В этой исторической ситуации Лицей №20 определяет свою нишу в работе с одаренными детьми.

Во–первых, отбор способных детей идет уже при зачислении учащихся в предлицейские (8-9)и лицейские (10-11)классы.

Во–вторых, проблемами диагностики ОД педагогический коллектив занимается на протяжении всех лет обучения их в лицее, так как наиболее действенным здесь оказывается «метод клинических наблюдении», способный связывать потенциальные творческие возможности каждого ученика, его реакцию на затруднения, его поиск оптимального решения в конкретной ситуации. Для выявления ДО в лицее используются следующие методы:

- тестирование, анкетирование (опросник);
- разноуровневое учебное (компетентное) задание;
- беседа с родителями, профессиональные методики;
- чередование различных методов и технологии в УП.

В качестве приоритетных в лицее реализуются пять принципов по работе с одаренными детьми:

- ***Принцип субъектности***, который непосредственно связан с Я – концепцией и объясняет поведение индивида, исходя из его субъектного опыта;

- ***Принцип психоэлевации***, когда в атмосфере одобрения раскрываются творческие силы и способности ученика;

- ***Принцип проблемности,*** опирающийся на процесс творческого мышления;

- ***Принцип партикуляции***, помогающий создать комфортную атмосферу коммуникаций в группах разного состава;

- ***Принцип создания обагащенной среды обитания***. В условиях лицея он работает следующим образом:

№	Учебный процесс	Внеклассная работа	Внешкольная работа
1	Интеграция содержания образования	НОУ (научное общество учащихся) ШОР (школа олимпийского резерва)	Связана с другими УЗ через конференции, конкурсы, турниры
2	Дисциплины по выбору интегрированного характера	Диспуты и дискуссии	- КВН, - Творческие встречи, - Дебаты
3	Групповые формы работы	Встречи с учеными ВУЗов ; интересными людьми	Сборы и лагеря, клубы (знатоков и т.д.).

Вся система работы с одаренными детьми в лицее опирается на развитие соревновательной и состязательной формы (таблица 5).

Таблица 5

МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННОСТЬЮ
(системный подход)

Одаренность - это более высокая восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Главное требование к учителю в работе с одаренными детьми - это обучение творчеством.

Мастер

учения обучения

Призовые места ←	УЧЕНИК ГОДА	К О Н К У Р С	УЧИТЕЛЬ ГОДА	Педчтения вне школы ←
Участие в научных Конференциях вне школы ←				Иллюстрация практикой ←
Пристендовая защита ←				Пристендовая защита ←
Школьный научный проект ←				Научная статья ←
Рейтинг в классе ←				Рекомендация МО ←

4 Школьный менеджмент

Расмотрим понятийный аппарат, на основе которого строится управление школой.

1. Менеджмент – это наука, искусство и деятельность по мобилизации всех ресурсов коллектива в целях его успешного функционирования.

Педагогический менеджмент – это вид деятельности по руководству людьми в учреждениях образования; это область знаний, помогающих осуществлять данную функцию.

Школьный менеджмент предполагает управление персоналом (педагогическим коллективом), учебным процессом, воспитательным процессом с привлечением сил родителей и общественности.

В структуру деятельности топ-менеджера входит: целеполагание, организация, анализ (и далее все сначала), контроль и мотивация (работа с людьми).

2. Качество образования – это соотношение цели и результата. Это мера достижения цели, это соответствие результата стандарту, норме.

Поскольку качество непосредственно связано с планированием целей как опредмеченных результатов и определением единиц измерения этих результатов, то в понятие ***качество образования*** включаются:

- ***качество знаний*** (прочность, глубина, осознанность, что выражается в ЗУНах);
- ***качество формируемой личности*** (ключевые, базовые и предметные компетенции, стержневые свойства, профессиональная направленность);
- ***качество учебного процесса*** (материально-техническая оснащённость, обновлённое содержание, технологичность, профессионализм учителя).

3. Мониторинг – это систематическое, стандартизированное наблюдение за каким - либо процессом. *В образовательном пространстве* - это наблюдение за качеством знаний, качеством учебного процесса и уровнем развития личности. Это отслеживание результатов и сравнение их с заданными эталонами.

Функция мониторинга – охрана качества образования. *Условие мониторинга – наличие эталонов* (критериев оценки качества).

Технологический мониторинг следует за структурой учебного процесса: отслеживаются его *цели, содержание, средства, методы и формы, контроль.*

4. Контроль связан с понятиями *проверка* и *оценка* достижений в системе образования:

Проверка – это соотнесение практических результатов и заданныхцелей.

Оценка – это интерпретация фактического результата в разных формах: количественной (в баллах) и порядковой (в аналитической рецензии).

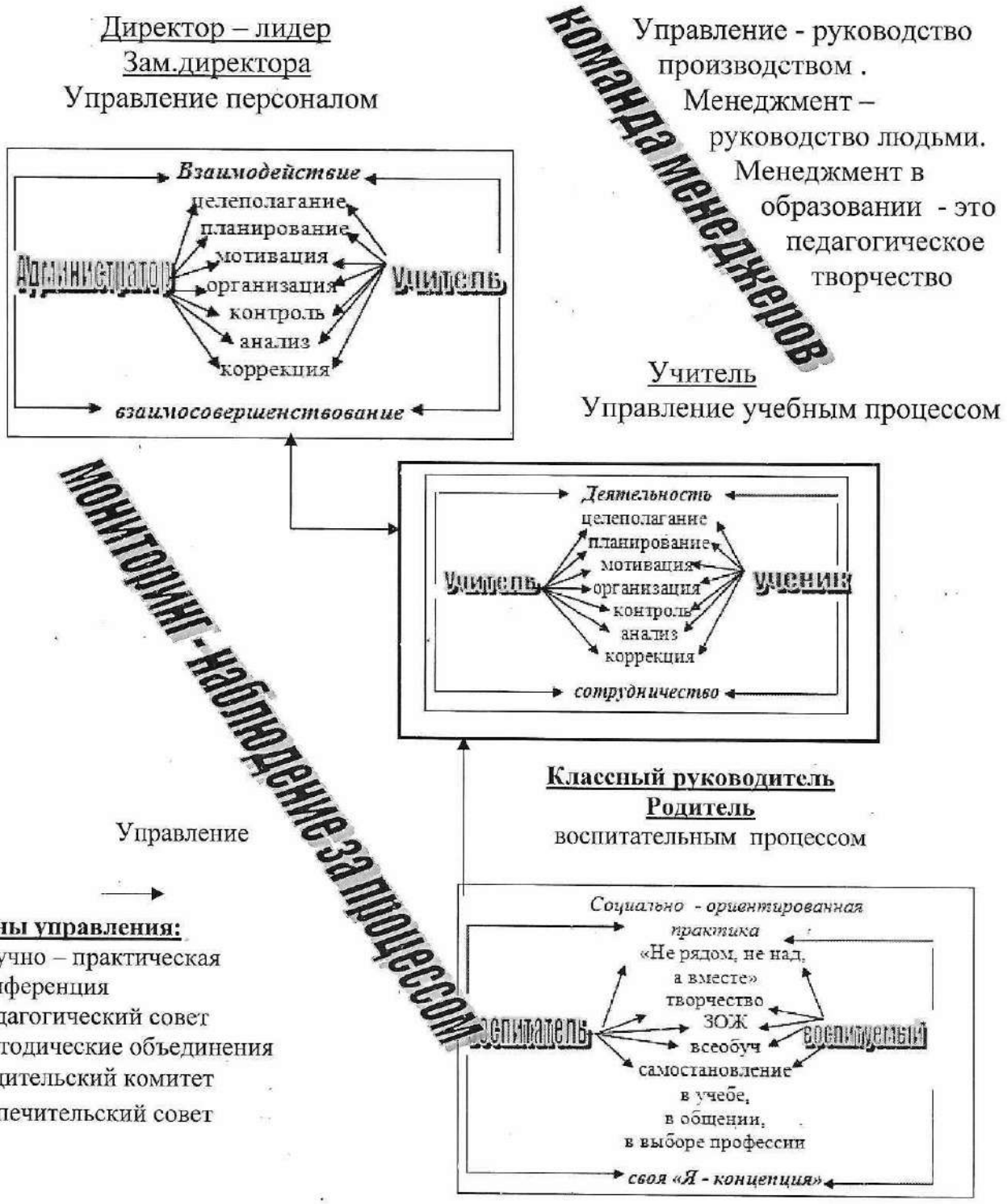
Отметка – это зафиксированный в баллах результат.

Вся школьная система менеджмента, представленная в таблице 6, имеет три аспекта деятельности: управление персоналом (педагогическим коллективом), управление учебным процессом и управление воспитательным процессом. При этом каждое принимаемое решение проходит через 5 этапов:

- Рождение идей (директор, научный руководитель);
- Обсуждение идеи командой руководителей подразделений;
- Присвоение идеи малыми коллективами;
- Прохождение идеи через методический совет;
- Утверждение идеи и принятие решения (педсовет).

Таблица 6

Система школьного менеджмента



4.1 Распределение функциональных обязанностей

Функционал обычно реализуется членами управленческой команды и ведущими специалистами учебного заведения.

С учетом разработанных положений и инструкций в образовании, а также в соответствии с требованиями инновационных документов последнего пятилетия разделение и взаимодействие сил и средств кадрового состава лицея представлены в таблице 7.

Таблица 7

Распределение обязанностей и поручений между членами педагогического коллектива (в дополнение к официальным рекомендациям)

№	*Кадровый должностной состав*	*Функциональное содержание деятельности*	*Ожидаемый результат*
1	Директор лицея	Формальный и (желательно) неформальный лидер коллектива: - управляет схемой принятия решений; - обеспечивает выполнение всех функций менеджмента (планирование организация, мотивация, контроль, анализ, оценка); - обеспечивает открытость образовательному учреждению.	Целостный учебно-воспитательный процесс
2	Заместитель директора по научно-методической работе	- Участвует в разработке методологических школьных документов; - формирует временные творческие коллективы и проблемные группы для исследования инновационных идей дидактики и педагогики; - организует ежегодные научно-практические конференции, конкурсы, встречи с учеными и новаторами в образовании.	Научно-исследовательская практика всех членов педагогического коллектива, нацеленная на конечный результат
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- Обеспечивает профессионализм классных руководителей с помощью специального семинара; - отвечает за подготовку и проведение общешкольных воспит. мероприятий; - участвует в разработке имиджа лицея - через традиции, символику, специфику школы	Компетентностная личность выпускника лицея

4	Психолог	- Стоит на страже здоровьесберегающих технологий обучения; - формирует атмосферу толерантности и успеха всех членов коллектива; - ведет пропаганду идей учебной психологии среди учителей и родителей	Гармоничная личность лицеиста
5	Руководитель МО	- Отвечает за разработку предметных концепций по дисциплинам МО; - формирует процессы инновационной и мониторинговой работы учителей; - организует изучение и обобщение передового педагогического опыта; - мотивирует самообразование учителей	Доведение инноватики в образовании до «каждого учительского стола»
6	Классный руководитель	- Обеспечивает курирование детского коллектива по трем направлениям: - помощь в профориентации, - организация самостоятельной работы ученика, - влияние на личностное его развитие социальное (общение) и эмоциональное (управление собой).	Деловое партнерство и содружество всех субъектов образовательного процесса
7	Учитель	Профессионал, мастер, организатор. Соответствие модели учителя, востребованного современной школой): - владеет информационной культурой и ИТО (информационными технологиями О.), - реализует компетентностный подход к УВП, - умеет работать самостоятельно, диагностировать себя и ставить новые цели.	Системное видение и ведение учебного процесса

Как видно из таблицы 7, цементирующим началом в самой управленческой системе является следующий ряд требований к руководителю любого ранга:

- принимай реформу образования и её концептуальные идеи «сверху вниз», вплоть до предметной концепции и урока;
- строй взаимодействие по вертикали и диагонали на правах партнерства;
- приоритет отдавай творчеству и инновациям.

4.2 Мониторинговая служба лицея

«Педогагический мониторинг подразумивает длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание результатов иследования и сравнивание их с заданным эталоном»(13, с 60).

Именно в этом ключе реализуется мониторинговая служба в лицее 20. Она обеспечивает обратную информацию о ходе и результатах образовательного процесса, то есть дает сведения о качестве образования,

получаемого учащимся в лицее. Понятие ***качество*** применитеьно к образованию включает множество граней. Это и качество знании (прочность, глубина , осознаность), и качество образовательных услуг (УП, урок и т.д.), и качество самого учебного заведения (курикулумы); поэтому организацией мониторинговых процессов занимется в лицее *специальная служба* в составе *заместителей директора, руководителей МО и психолога.*

Основная функция мониторинга-охрана качества образования, а условием его функционирования является наличие эталонов, критериев оценки, мониторинг идет за структурой УП: цели – содержание – средства – методы – контроль – коррекция – оценка.

Составляющие мониторинга – изучение состояний объектов и диагностика. Если изучение связано с добыванием какой-либо информации, то диагностика связана с обработкой полученной информации путем наложения ее на выработанные эталоны – требования стандарта.

Качество образования сегодня измеряется не столько ЗУНами, сколько компетенциями. Как было отмечено, «компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция помогает установить связь между знанием и ситуацией» (15,с.73).

Ключевые компетенции выпускника школы:

- Социальные
- Коммуникативные
- Мотивационные (установка на непрерывное образование).
- Поликультурные
- Информационные

Когнитивное общество, к которому движется мир, будет рассматривать интеллектуальный труд как мастерство:

- Выявлять,
- Наблюдать,
- Называть,
- Классифицировать,
- Описывать,
- Анализировать,
- Интерпретировать,
- Определять,
- Судить,
- Обобщать,
- Делать выводы,
- Формулировать новые проблемы..

Разновидности мониторинга

По масштабу целей	*По временной зависимости*	*По этапам обучения*	*По частоте процедур*	*По формам*
- Стратегический - Тактический - Оперативный	- Ретроспективный - Опережающий - Текущий	- Входной - Учебный - Выходной	- Разовый - Периодический - Систематический	- Коллоквиум - Индивидуальная беседа - СРО - Групповое исследование

Мониторинговые действия, естественно, связаны с процедурами контроля и оценивания.

4.3 Внутришкольный контроль и критерии оценки качества образования

Контрольная деятельность составляет одну из важных составляющих образовательного менеджмента и реализуется на системном уровне, то есть следует за теми направлениями, которые определяют жизнедеятельность школы и которыми надо управлять. Это:

- управление персоналом,
- управление учебным процессом,
- управление воспитательным процессом,
- управление развитием ресурсов.

Сама *система контрольных действий* опирается на Программу развития образовательного учреждения и строится по *следующему алгоритму*:

1. Разработка норм оценки разных подсистем;
2. Определение объектов этих подсистем;
3. Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам;
4. Анализ причин выявленных рассогласовании и поиск путей их преодоления;
5. Принятие контрольных решений по процессам и итогам достигнутого;
6. Организация корректирующей деятельности, направленной на преодоление трудностей и недостатков в работе;
7. Проверка исполнения принятых решений;

Стандарты контроля

- Модель личности выпускника лицея.
- Модель результатов образовательной деятельности (процессы и итоги);
- Программа развития школы, реализуемая в годовых органиграммах;
- Требование к уровню профессиональной квалификации учителя;
- Психолого-методический сервис школы и каждого учителя;
- ЗОЖ как норма внутришкольной жизни лицея и его обитателей.

Главное требование современного образования – это разработка стандартов контроля силами педагогического коллектива: стандарты должны быть жесткими, но достижимыми (14, с. 123).

Коллектив лицея принимает новые идеи современного внутришкольного контроля и стремится внедрить их в практику. Это:

1. Перемещение контроля с единоличной на коллективную форму;
2. Использование таких форм, как САМОКОНТРОЛЬ и ВЗАИМОКОНТРОЛЬ;
3. Доступ к контрольным документам (планирование, критерии оценки, результаты);
4. Сохранение контрольных полномочий за директором и его командой руководителей.
5. Включение в систему контроля таких новых объектов, как: фонды развития, спонсоры, связь с выпускниками прошлых лет, стратегический центр развития, функциональные службы (психологическая, мониторинговая, «НИР», информационно-аналитическая и др.)
6. Новые технологии контроля – социологические опросы, тестирование, анкетирование и т.д.
7. Контроль за работой педагогических кадров с помощью процедуры аттестации, которая начинается с самоаттестации .
8. Контроль за установлением и поддержкой внешних связей. Оценка качества приглашенных специалистов, встреч с учениками и т.д.

5.Концепция в кратком изложении

Настоящий Документ, составленный в соответствии с требованиями «Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.», является методологической основой в организации работы школы-лицея №20 по всем направлениям, составляющим ее систему. Этот документ используется всеми членами коллектива при разработке других материалов необходимых для полноценной жизнедеятельности лицея.

Главной особенностью Концепции школы - лицея №20 является то, ***что она воплощает в жизнь те инновационные идеи, которые прочно входят в образование XXI века.***

Школа – лицей № 20 – это образовательное учреждение, осуществляющее углубленную подготовку своих учащихся на уровне высокой шкалы Гостандартов - 2010 общего среднего образования по естественно - математическому профилю.

Это монопрофильный лицей, ориентирующий выпускников не на конкретный вуз, а на определённую область образования, связанного с точными науками. Именно поэтому он занимает промежуточное положение между школами и лицеями и именуется как «школа – лицей».

Поскольку это все же *лицей*, то он вбирает себя те преимущества, которые получают элитарные школы: право на конкурсный отбор учащихся и формирование его контингента, начиная с 8-го класса (8-9 – предлицейские классы, 10-11 – лицейские классы), хотя данный расклад будет изменён по мере перевода среднего образования РК на 12-летний срок. Поскольку это *элитарное образовательное учреждение* то вся система его УВП строится и развивается на основе инновационных идей, которыми ознаменован в образовании XXI век. Обозначим главные из них:

1. ***Компетентностный подход к формированию личности выпускника лицея и всех субъектов образовательного процесса.***

Сегодня государству нужен творческий, нестандартно мыслящий человек, готовый свой образовательный арсенал позитивно использовать в жизненноважных ситуациях. Результаты образования конкретно предоставлены моделями субъектов образовательного процесса (таблицы 1,3,8).

2. Глобализация мира связана с увеличением прежде всего информационных потоков, перерабатывать которые быстро и эффективно должен человек. ***Сформировать информационную культуру личности должна школа, и элитараная школа в первую очередь.*** Вот почему проблема информатизации образовательного процесса решается в лицее прежде всего введением соответсвующих спецкурсов и факультативов, разработкой ШНП и исследований учителей; развертаванием в лицее электронного обучения.

3. ***Основой организации УВП служит в лицее теория развивающего обучения, в соответсвии с которой формируются инновационные методы и технологии.*** Сама модель РО в нашем представлении это:

Цель-S (субъект) собственной жизни ;
Содержание – деятельностное;
Метод- квазиисследовательский;
Форма- индивидуальная и группавая;
Коммуникация- сотрудничество на правах парнерства.

4. В качестве прерогативы нового образования берется за основу перемещение центра тяжести в УВП ***с обучения на учение***, то ***есть на самостоятельную работу как учащихся, так и учителей.*** Такое положение дел связано с реализацией синергетического подхода ко всем образовательным процессам. Поэтому культ «самости» (самостоятельности) процветает в лицее на всех уровнях деятельности ученика и учителя.

5.Главной движущей силой развития коллектива и достижения более высокого качества образования в лицее считается ***культ творчества***, НИР как приоритет над всеми другими видами учебного труда, что предполагает дифференциацию: - НИР ученика.

- НИР учителя.
- НИР школы, ориентированной на завтрашний день.

Цитированная литература

1. Проект Концепции элитарного образования в РК.// РНПЦ «Дарын» 2006г.
2. Т.Садыков. Интеллектуальный облик будущего. //Алматы 2005г.
3. В.С. Ильин .Формирование личности школьника(целостный процесс).//М «Педагогика»,1984г.
4. Проектирование систем внутришкольного управления. Под. Ред . А.И. Моисеева. //М.,2001г.
5. В.П. Беспалько. Слагаемые «педагогической технологии. // М. « Педагогика», 1989г.
6. ЭН.У.Кобдикова. Педагогическая технология уровневой дифференциации обучения в средней школы. //Алматы,2001г.
7. Р. Бернс. Развитие «Я – концепции» и воспитание.// М.1986г.
8. Возрастные возможности младших школьников. //М. «Педагогика»1966г.
9. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК.// «12-летнее образование», №8,2005г.
10. Воспитательная система школы; проблемы управления. Очерки прагматической теории //М.1997г.
11. Концепция этнокультурного образования в РК //«Учитель Казахстана» от 14.08.1996г.
12. А.И. Доровской. Дидактические основы развития одаренности учащихся// М. 1998г.
13. А.П. Качалова. Мониторинг процесса интеграции психолого-педагогических знании студентов //«Педагогика». № 9, 2000г.
14. А.М.Моисеев. Внутришкольный контроль на модульной основе.//М.2003
15. В.С. Шишов, В.А. Кальней. Школа: мониторинг качества образования// М.2000.