**Консультация: «Адаптация детей в условиях детского сада».**

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение у детей резко меняется их привычный жизненный мир и ребенку снова приходится приспосабливаться.

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Выделяют два вида адаптации :

1. *Биологическая адаптация* - это перестройка физиологических систем организма, обеспечивающая приспособление к новым условиям. Именно при биологической адаптации возникает снижение защитных функций организма, вследствие чего дети могут начать болеть, чаще, чем это было тогда, когда они находились дома. Но все это временно, как только организм привыкнет к изменениям все это пройдет.

2. *Социальная адаптация* – Это перестройка своей жизни, привычек под новые условия.

С какими трудностями могут стакнуться родители, когда дети начинаю посещать детский сад :

- повышенная плаксивость.

-капризность.

- нервозность.

- резкая смена настроения.

- появление вредных привычек (сосать палец, брать в рот разные предметы, что-то накручивать и т. п.) .

- изменение поведения и привычек детей.

***Причины тяжелой адаптации к условиям детского сада***

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.

2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.

3. Неумение занять себя игрушкой.

4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.

5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Если все эти причины отсутствуют то и адаптация пройдет в легкой форме.

Выделяют три формы адаптации : *легкую, средней тяжести, тяжелую.*

При *легкой адаптации* поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДОУ. Похудение либо вообще не наблюдается, либо оно очень незначительно.

При *адаптации средней тяжести* сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуется в течение полутора месяцев. Если раньше у него отмечалось похудение, то за это время восстанавливается первоначальный вес. На протяжении первого месяца посещения ДОУ у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней.

*Тяжелая адаптация* может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). Вес неустойчив – стабильная прибавка веса затруднена в связи с повторными заболеваниями, время восстановления первоначального веса задержано. При этом период адаптации длится свыше 1, 5 месяцев. Вторая форма тяжелой адаптации выражается в длительном неадекватном поведении, граничащем с преневротическом состоянием. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

Но решить эту проблему, обеспечить более безболезненное привыкание ребенка к условиям детского сада можно, только совместными усилиями семьи и детского учреждения.

Для начала перед первым посещение детского сада минимум за 1, 5 – 2 недели начните приучать ребенка к режиму дня такому же как в детском саду, так же ребенку будет легче если ему уже привиты навыки самообслуживания (Умение кушать самостоятельно, одеваться, ходить на горшок и т. п.) . Важно заранее научить малыша общаться со сверстниками (попросить игрушку, поделиться своей игрушкой, подождать, пока другой ребенок поиграет и т. п.) При предварительном знакомстве с обстановкой группы постарайтесь положительно настроить малыша (как много детей, много игрушек, дети весело играют, воспитательница – хорошая тетя и пр.). Дайте малышу все спокойно осмотреть, покажите, где он будет раздеваться, играть, кушать, спать. Научите ребенка понимать значение слов «надо» и «нельзя».

В период адаптации необходимо быть к малышу особо внимательным и чутким, но без излишнего заласкивания. Ежедневно расспрашивайте его о жизни в детском саду. Удивляйтесь, хвалите ребенка. Ваша беседа должна быть эмоционально ярко окрашена. Малышу важно знать, что значимые для него взрослые принимают его всерьез, относятся к нему с уважением, внимательно и с интересом его слушают, а то, что он говорит, оказывается действительно важным.

***Не делайте ошибок***

Ни в коем случае родителям не следует делать следующих ошибок:

1. Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад. Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

2. Нельзя пугать детским садом («Вот будешь плохо себя вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

3. Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.

4. Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, предстоит оставаться в садике на полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день.

**Уважаемые родители!**

**Постарайтесь последовать нашим советам и рекомендациям.**

**Тогда такое страшное слово «АДАПТАЦИЯ»**

**пройдет для Вас и Вашего ребенка незаметно!**

**Консультации «Ребенок и зависимость»**

В современном мире, дети и взрослые не представляют жизнь без телефонов, планшетов, компьютеров и многих других умных устройств.

Но как понять нужны ли они ребенку в детском саду?

Гаджеты могут присутствовать в повседневной жизни детей, но дозировано и под присмотром родителей, чтобы избежать игры и видео, не соответствующие возрасту ребенка.

Часто гаджеты в руках детей появляются по инициативе родителей, что бы ребенок не мешал (в поликлинике, пробке или дома), не стоит этим злоупотреблять и заменять «живое» общение с ребенком на электронных «друзей».

Найдите другие игры, которые помогут увлечь ребенка. Например: носите в сумке ручку и блокнот, пусть ребенок рисует.

Такие современные умные устройства не к чему ребенку в детском саду. По многим причинам:

Во-первых, это его отвлекает от образовательного процесса.

Тем более, что все дети приходят в детский сад общаться, учиться чему-то новому и полезному, у них формируются морально-нравственные основы поведения. Ведь самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность общаться и играть со сверстниками.

Во-вторых, такие дорогостоящие устройства привлекают внимание других детей в группе. В частых случаях у детей появляется зависть – это плохое чувство, другой хвастается, удовлетворяя «свои амбиции», хвастовство -тоже не приветствуется, а в итоге, вообще не предсказуемая реакция и мысль в голове у ребенка: «Везёт Арману, у него крутой телефон (планшет, часы), а мои родители никогда мне такой не купят, потому что у них нет денег»…- а это уже потеря авторитета родителей в глазах ребенка, ведь он сравнивает вас с чужими родителями, делая умозаключение: «А вот, если бы меня любили, тогда тоже купили бы такое, как у Армана».

В третьих, может случится любая неприятность с этой вещью - сломаться, потеряться или ребенок может просто подарить ее другому ребенку. Возможно, вы подарили ребенку на праздник, например 3Д-ручку или смарт-часы, или он просто очень ждал этой покупки и выбирал ее сам…и принес в детский сад. Только представьте сколько будет пролито слез, если эту дорогую для него вещь сломают или она потеряется. Иногда ребенка просто невозможно успокоить в такой ситуации и у него может возникнуть агрессия по отношению к тому, кто сломал эту вещь. Итог – конфликтная ситуация в группе между детьми, выяснение отношений между детьми и родителями, а иногда и между родителями «пострадавшего» и «виноватого». Бывает, что ситуация доходит до абсурда: родители высказывают претензии воспитателю, мол почему недосмотрели. Тем более, что сотрудники детского сада не несут ответственность за сохранность дорогих вещей.

**Консультация «Кризис трех лет».**

На третьем году жизни у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, «скандальном» поведении и негативном отношении к взрослым. Самая популярная фраза в этом возрасте «Я сам!».

Давайте попробуем разобраться, в чём суть этого кризиса, как он проявляется и чем можно помочь ребёнку.

Прежде всего, хочется отметить, что это необходимый для развития кризис. Так или иначе, все дети проходят через него. Кризисы помогают нам перейти на новую ступеньку развития. Кризис 3 лет – это важный этап в становлении психического развития ребёнка. Это кризис социальных отношений ребёнка.

Кризис может быть, как ярко выраженным, так и слабо, но он обязательно должен наступить. Когда наступит – радуйтесь,- ваш ребёнок развивается нормально.

Первые признаки кризиса нередко можно заметить уже в 1,5 года, а пик его приходится на возраст около трёх лет (2,5-3,5 года).

Основные симптомы кризиса 3-х лет

1 Негативизм. Его надо отличать от обычного непослушания. При непослушании дети отказываются делать то, что не хотят делать. При негативизме дети отказываются делать даже то, что хотят делать (т.е. им важно сделать именно наперекор тому, что требует взрослый). Негативизм – это такие проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-либо делать только по тому, что это предложил кто-то из взрослых.

Пример непослушания: ребёнок играет во дворе. Его зовут домой обедать, но ему хочется погулять ещё, поэтому он отказывается (обратите внимание, ребёнок отказался именно по тому, что ему хочется погулять ещё).

Пример негативизма: ребёнок играет во дворе. Его зовут домой обедать, но он отказывается (хотя сам уже давно нагулялся и хочет есть). Т.е. он отказался от того, чего на самом деле хочет, но отказался только по тому, что это просит взрослый.

Ещё пример негативизма: к девочке подходит взрослый и говорит, что у неё хорошее чёрное платье. На что девочка возражает: «Нет, оно не чёрное, а белое». Взрослый говорит: «Ну, хорошо, у тебя белое платье». Девочка отвечает: «моё платье чёрное!». Обратите внимание, девочка прекрасно умеет различать чёрный и белый цвет, она хочет сказать наперекор взрослому.

При негативизме на первый план выступает социальное отношение, отношение к другому человеку. Т.е. негативизм адресован к человеку, а не к содержанию того, о чём ребёнка просят.

Также здесь проявляется новое отношение ребёнка к собственному аффекту. Если раньше можно было сказать, что аффект и деятельность у ребёнка едины, то теперь мы видим, что ребёнок может не действовать непосредственно под влиянием аффекта.

Таким образом, негативизм – это такое поведение, при котором мотив находится вне данной ситуации.

Итак, суть негативизма заключается в отказе от выполнения вашей просьбы лишь из-за желания делать наперекор взрослому.

2 Упрямство. Упрямство – это такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Упрямство нужно уметь отличать от настойчивости, когда ребёнок хочет чего-нибудь и настойчиво добивается этого.

Пример настойчивости: ребёнку нравится кататься на санках, и поэтому он отказывается от предложения мамы пойти домой.

Пример упрямства: мама зовёт гуляющего во дворе ребёнка домой. Ребёнок отказывается. Мама приводит ему разумные доводы (он с ними согласен). Но ребёнок всё равно отказывается идти (по тому, что он уже отказался).

3 Протест. Ребёнок бунтует против норм воспитания, установленных для ребёнка. Протест против текущего образа жизни. Т.е. ребёнок бунтует против того, с чем он имел дело раньше.

4 Своенравие, стремление к самостоятельности.

5 Обесценивание. Ребёнок перестаёт ценить то, что ценил раньше. К этому относятся и люди, и вещи, и даже собственные переживания. В лексиконе ребёнка появляются слова, которые обозначают всё плохое, отрицательное. Эти слова ребёнок употребляет по отношению к таким вещам, которые сами по себе неприязни не вызывают. В этот период дети могут начать грубить тем взрослым, которых до этого очень уважали. Например, ребёнок может сказать своему дедушке, что он его сейчас побьёт или «превратит в мясо». Маме ребёнок может сказать, что она дура. По поводу игрушки, которой ещё недавно восхищался, может сказать, что она некрасивая и неинтересная.

6 Деспотизм (в семьях с одним ребёнком.) У ребёнка появляется стремление проявлять власть по отношению к окружающим. Например, ребёнок может требовать, чтобы мама не ходила на улицу, а сидела дома, как он сказал.

7 Ревность (в семьях с несколькими детьми). Проявляется по отношению к братьям и сёстрам. В основе этой ревности лежит то же стремление к господству и деспотизму, что и в предыдущем пункте.

*Суть кризиса 3-х лет*

* Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая что он «вырос из них».
* Стремление к самостоятельности
* Изменения в социальных отношениях ребёнка с окружающими людьми
* Происходят изменения аффективно-волевой сферы
* Изменяется отношение ребёнка к себе и людям
* Ребёнок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми
* Перестраивается социальная позиция ребёнка к авторитету матери и отца.
* Ребёнок хочет проявлять свою личность. Многие поступки мотивируются не мгновенным желанием, а связаны с проявлением личности ребёнка.
* С одной стороны ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.

*Что делать при кризисе 3-х лет*

Предоставьте ребёнку самостоятельность. Пусть посильные дела делает сам. Предусматривайте в своём расписании запас времени на самостоятельные попытки ребёнка сделать то, что вы собирались сделать сами.

Если ребёнок начал капризничать, отвлеките его.

Поощряйте инициативу и самостоятельность малыша. Если ребёнок пытается начать делать то, что ему пока не под силу, помогите ему. Научившись выполнять что-то в сотрудничестве со взрослым, вскоре ребёнок это сможет делать самостоятельно.

Почаще пересматривайте свои требования к ребёнку. Возможно, некоторые уже неактуальны.

Не акцентируйте внимание на капризах и истериках ребёнка. Во время истерики не стоит удовлетворять требование ребёнка (иначе такое поведение ребёнок будет демонстрировать всё чаще и по меньшим поводам). Если начать ругать ребёнка во время подобной истерики, то это только усугубит кризис. Поэтому в такие моменты постарайтесь переключить внимание ребёнка на что-то другое и не замечайте его истерик. Просто продолжайте выполнять свои дела. Не видя вашей ответной реакции, ребёнок быстро успокоится.

Периодически просите малыша вам в чём-нибудь помочь. Это поможет ему стать самостоятельнее и ответственнее. Плюс, это будет являться хорошим примером социального взаимодействия между людьми.

Не забывайте про творчество – больше рисуйте с ребёнком, лепите из пластилина, вместе делайте поделки, играйте в песок. Творчество очень хорошо помогает справиться с эмоциями.

Режим дня полезен для структурирования жизни ребёнка. Он помогает формировать волю, которая так нужна для овладения своим поведением. Режим дня можно наглядно отразить на плакате в виде пиктограмм. Иногда родители поступают так: скручивают лист ватмана в трубочку. На этой трубочки в виде пиктограмм рисуют последовательность действий. Из другого листа бумаги делают кольцо большего диаметра. Его используют для отражения текущей позиции.

Ведите себя с малышом как с равным вам человеком. Благодарите его за помощь. Спрашивайте разрешение, когда хотите взять его игрушку. Относитесь к ребёнку не как начальник-подчинённый, а как к равному партнёру. Уважайте личность ребёнка. Ребёнок в этом возрасте хочет, чтобы родители знали, что рядом с ними находится не ребёнок, а взрослый человек.

Признайте право ребёнка на совершение ошибок. Если вы видите, что ребёнок что-то делает не правильно, не нужно тут же вмешиваться и показывать, как правильно. На ошибках учатся.

Ингода родителям всё же нужно сказать резкое «нет». Это необходимо делать, когда действия ребёнка нарушают технику безопасности, например, если ребёнок засовывает ножницы в розетку или поворачивает ручки газовой плиты.

Не ждите, что ваши рациональные объяснения различных запретов ребёнок поймёт с первого раза.

Запаситесь терпением.

Желание ребёнка быть взрослым можно использовать в своих целях. Например, если нужно перейти дорогу, то можно попросить ребёнка вас перевести. Это намного лучше стандартного: «Так, дай сюда руку, сейчас будем переходить дорогу». В первом случае все останутся довольными, а во втором случае вы подпортите настроение ребёнку (а он вскоре вам).

Если ребёнок начал истерику в людном месте (а дети любят работать на публику), то лучше всего его перенести в другое, менее людное место. Например, если ребёнок на детской площадке лёг на землю и стучит кулаками (в истерике), то лучше его взять и перенести в сторону. Там его следует положить в такое же положение и подождать пока истерика закончится (если вы не будете реагировать на истерику, то она быстро закончится). Во время подобных истерик бесполезно что-либо объяснять ребёнку. Дождитесь окончания.

Следите за собой. Многие слова и поступки ребёнок копирует у своих родителей.

Используйте игровой момент. Например, если ребёнок не хочет есть, возьмите куклу. Кормите их по очереди. Или пусть кукла попросит ребёнка проверить, не горячий ли суп. Кстати, приблизительно в 3 года ролевые игры становятся ведущими у детей. Это значит, что ребёнок в рамках игры может вживаться в разные роли. Для родителей игра может быть хорошим способом заинтересовать ребёнка в выполнении какого-либо дела. Например, ребёнок может не хотеть идти гулять. Но пойти выгуливать любимого мишку он согласиться с удовольствием.

Любите ребёнка не за что-то, а просто так. Любите его всяким: и счастливым и заплаканным, и во время истерик и во время достижений, и настойчивым и упрямым. Любите его всегда. Пусть он это знает и видит.

**«Рекомендации для родителей гиперактивных детей»**

1. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах (показывает ему то, что он может себя правильно вести и это видят окружающие, и хвалят его именно за это)

2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя» (эти слова провоцируют ребенка).

3. Говорите сдержано, спокойно, мягко (окрики только возбуждают ребенка).

4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить (гиперактивные дети могут хвататься за несколько дел сразу, но в итоге до конца не доводят ни одно).

5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию (например, это подходит и для внедрения системы поощрений: нужно не только на словах хвалить ребенка, но и организовать подобие стенда, на котором будут отмечаться достижения ребенка).

6. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания, сосредоточенности (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).

7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнение домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.

8. Придумайте для ребенка домашнее задание, которое будет выполнять только он, и вся ответственность за выполнение/невыполнение будет лежать на нем (например, полив цветка у него в комнате, проведение уборки и т. д.)

9. Просмотр телевизора не более 15 минут в день, желательно с перерывами (по 5 минут, три раза в день). Нельзя разрешать просмотр мультиков, телепередач непосредственно перед сном, так как телевизор возбуждает нервную систему ребенка. Лучше закончить просмотр телевизора за 1,5 - 2 часа до сна.

10. Избегайте по возможности скопления людей. Долгое пребывание в крупных магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребенка чрезмерное стимулирующие действие.

11. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним, двумя партнерами. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

12. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактвиности.

13. Давайте ребенку возможности расходовать избыточную энергию. Полезна и необходима ежедневная физическая активность на свежем воздухе - прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но на первое время не борьба или бокс, т. к. эти виды спорта травматичны). Прогулка после детского сада должна составлять от 30 мин. и до часа ежедневно, но в зависимости от погодных и иных условий.

14. Присущая детям гиперактивность может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

**Консультация «Готовность ребенка к обучению к школе».**

Многие родители имеют не совсем точное представление о значении такого термина, как «готовность к школе». Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. социально-коммуникативная готовность,

2. интеллектуальная готовность,

3. эмоционально-волевая готовность,

4. личностная (в том числе мотивационная) готовность,

5. физиологическая (физическая) готовность,

6. речевая готовность.

Это - тот фундамент, на котором строятся знания и умения. Если нет фундамента, которым является сформированность перечисленных критериев, то надстройки в виде полученных знаний, умений и навыков (обучение счету, чтению и пр.) будут рассыпаться, как карточный домик.

1. Под Социально-коммуникативной готовностью к школе понимают сформированность качеств, благодаря которым ребенок мог бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

2. Кроме Социально-коммуникативной готовности требуется наличие

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ Вашего ребенка к школьному обучению. И это не просто наличие определенного запаса знаний об окружающем мире - это определенная функциональная зрелость структур головного мозга и развитость определенных качеств познавательной сферы (логическое мышление, логическое запоминание; это способность уловить основные связи между явлениями (аналитическое мышление, развитая речь, концентрация и распределение внимания, дифференцированное восприятие: умение выделить фигуру из фона, мелкая моторика руки и зрительно- моторная координация (умение воспроизводить образец, т. е. взаимосвязь глаза и руки). В содержание интеллектуальной готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

3. Эмоционально -волевая готовность к школе - это:

Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности). Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций). Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня. Произвольная регуляция внимания. Умение продлить действия, приложив к этому усилия. Умение ограничивать эмоциональные порывы (например, не перебивать других в разговоре). Сформированность не боязни трудностей.

Отдельное место в структуре эмоционально-волевой готовности к школе отводится ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.

Произвольность - это умение регулировать свое поведение, способность действовать в ритме всего класса, подчиняться правилам и требованиям учебной деятельности (т. е. это когда обращаются не лично к ребенку, а к классу в целом: «Напишите, посчитайте»). Также произвольность – это возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание и умение выполнять зрительно представленное задание самостоятельно (начните рисовать орнамент, а затем попросите ребенка продолжить, глядя на образец). Хорошая диагностика: предложите ребенку нарисовать четыре кружка. Затем раскрасить три желтым цветом, один - синим. Если ребенок разукрашивает всеми цветами, комментируя, что «так красивее» - уровень произвольности пока не высок. Таким образом, эмоционально-волевую готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психических процессов.

4. Немаловажную роль играет и Личностная (Мотивационная) готовность к школе, которая выражается в:

* Принятии новой социальной позиции.
* Позитивном отношении к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе. Развитии познавательных критериев, любознательности.
* Развитии желания ходить в школу.
* Произвольном управлении своим поведением.
* Объективности самооценки.
* Потере «детскости», непосредственности.

Необходимо отметить, что для дошкольников характерна завышенная самооценка, это норма (например, он говорит: «Я не смог поднять грузовик, потому что он тяжелый», а не «Я слабый»); у младшего школьника она может быть чуть завышенной, но не слишком, и, конечно же, не должна быть заниженной - «я ничего не умею, я глупый, плохой, злой, жадный».

Рассмотрим МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ к школе, т. е. наличие у детей желания учиться. Мы с вами знаем, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Рассмотрим виды мотивов обучения в школе.

1. Учебный мотив "хочу учиться в школе, чтобы научиться чему-либо, стать другим, потому что мне нравится учиться"; если до школы у ребенка не было положительного опыта обучения (например, в каком-нибудь кружке, то и учебного мотива не будет.

2. Познавательный мотив "мне учиться интересно, там много узнают нового, много рассказывают"; одного такого мотива недостаточно для мотивационной готовности т. к. он довольно быстро себя исчерпывает, проза жизни не интересна.

3. Позиционный мотив "хочу заниматься важным, значимым делом, "как взрослый", хочу чувствовать себя взрослым"; этот мотив связан с изменением отношения взрослого к ребенку со стороны семьи - если игра кажется неважной для взрослых, то учеба - наоборот.

4. Игровой мотив "хочу в школу, т. к. там можно поиграть, там много ребят, там весело"; часто такой ребенок носит в школу игрушки, больше всего любит переменки).

5. Социальный мотив "учиться в школе необходимо, чтобы потом выбрать себе профессию, обеспечивать свою жизнь, без учения ничего не добьешься"; в данном случае ребенок повторяет социально одобряемый вариант, который не является его собственным, внутренним.

6. Внешние (для учебного процесса) мотивы. их может быть множество, например, "я хожу в школу, потому что там не укладывают спать", "потому что для нее покупают портфель", "потому что туда идет Вася (друг)", "потому что там ставят пятерки", "потому что меня мама заставляет" и т. д. Провести простую диагностику мотивационной готовности Вашего ребенка можно с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки.

5. Что понимается под Физиологической готовностью к школе? Это общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 5-6-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка : степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья. Обязательно нужно заботиться о здоровье ребенка : обучение в школе требует значительных усилий и напряжения всего организма. Поэтому так важна физическая подготовленность.

6. Речевая готовность ребёнка к обучению в школе. Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1) Умение слушать и слышать других.

2) Звуковая сторона речи.

Сформированность звуковой (фонетической) стороны речи предусматривает:

- умение правильно произносить все звуки речи;

- чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (мотоциклист, регулировщик, термометр, температура);

- говорить громко или тихо, шёпотом, в зависимости от ситуации;

- изменять темп, интонацию речи с учётом содержания высказывания.

3) Умение различать звуки речи на слух (фонематический слух).

*Итак, мы рассмотрели основные аспекты подготовки ребенка к школе, раскрыли главные характеристики необходимого данному возрасту развития и основных компонентов готовности к школьному обучению. В заключение приведем общие рекомендации для ежедневно общающихся с будущим первоклассником взрослых.*

*Простые рекомендации.*

*Понимая важность подготовки детей к школе, предлагаем рекомендации родителям, которые помогут дошкольнику спокойно перейти на новый этап своей жизни.*