

**Структура и содержание заключения по итогам самооценки
КГУ «СОШ №11 города Павлодара» за 2022-2023 учебный год**

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ СОШ №11 города Павлодара
- II. Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому
- V. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
 1. Количественный состав педагогов
 2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту
 3. Качественный состав педагогических кадров по образованию
 4. Качественный состав педагогических кадров по стажу
 5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень
 6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
 7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
 8. Доля молодых специалистов
 9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой
 10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
 11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам
- VI. Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Самооценка материалов

1. Общая характеристика КГУ СОШ №11 города Павлодара

Полное наименование организации образования:

Государственное коммунальное учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №11 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 000001, город Павлодар, площадь Победы, 3/1.

Контактные данные представителя юридического лица:

Бекжанова Орынгуль Ерсаиновна

Электронный адрес: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/24> Телефон-факс: 87182325066

Сайт организации образования: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/24>

Проектная мощность: 975

Количество учебных кабинетов: 42 (по техпаспорту), по факту- 47
из них кабинеты новой модификации: 3 (химия, биология, физика)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

посадочными местами в:

столовой и буфетах: 160 мест

учебных помещениях: 1260 мест

читальных залах в библиотеке: 21 мест

Количество книг: 81631 экз.

из них учебники: 60748 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 20883

количество электронных учебников: 310 экз.

книги на казахском языке: 3767 экз.

Количество интерактивных досок: 15 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 307 шт.

Количество ноутбуков: 103 шт.

из них подключенных к интернету: 307 шт.

Количество планшетов: 20 шт. Количество принтеров: 14 шт., проекторов-15, интерактивных досок-15, тач панель-3, конференс-система (подиум) -1, 3Д принтер -1
Библиотечный фонд: 94834 шт.

Количество учащихся, всего: 1320

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 661

в основной школе: 588

в старшей школе: 81

Численность штатных учителей, всего: 89

из них имеют образование:

высшее:83

среднее-специальное: 6

из них имеют категории:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 23

высшая: 3

педагог-эксперт: 18

педагог-модератор: 21

первая: 2

вторая: 2

без категории: 20

Доля педагогов с высшей, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: 55%

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 города Павлодара» организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области №276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учреждение создано по решению исполнительного комитета городского совета депутатов трудящихся от 4.07.1977 № 16/276.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Павлодарской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

- 1.Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
- 4.Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-53 класс комплекта, с государственным языком обучения-3, с русским языком обучения - 50, 30 класса-комплекта в 1-ю смену, 23 класса-комплекта во 2-ю смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 13,8; с русским языком обучения: 24,6.

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2- смену в 14.00.час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

Участие школы в областных проектах: «Учебно-воспитательный процесс в условиях полиязычного обучения, направленный на профилизацию образовательного пространства»; областной совместный проект «УНО – университет непрерывного образования в рамках корпоративного обучения – обучения на рабочем месте) на 2022-2023 учебный год «Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования ключевых компетенций личности»; республиканском проекте «Читающая школа», Дебатное движение «Парасат», в школе функционируют театральный кружок «Маска», хореографическая студия, спортивные секции, клубы по интересам.

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 111 педагогов (мужчин-12 женщин-99), с высшим образованием – 83, что составляет 93%, со средне-специальным образованием-6 (7%), магистры -11(11%). С высшей категорией-3, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-23, педагогов-экспертов-18, с 1-категорией-2, педагогов-модераторов-21, со 2-категорией-2, безкатегории-20. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов исследователей, педагогов-экспертов составляет-41,4%.

Количество учащихся, всего: 1320 уч-ся

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 654

в основной школе: 583

в средней школе: 81

По языкам обучения:

на государственном языке - 41 уч-ся

на русском языке - 1279 уч-ся

Класс –комплектов: 53

с государственным языком обучения – 3

с русским языком обучения – 50

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле. руководитель школы №11 города Павлодара – Бекжанова Орынгуль Ерсаявна, приказ о назначении №7-02/73 ж/к от 18.03.2020 года отдела образования г.Павлодара. Согласно

штатному расписанию в администрации школы- 1 заместитель руководителя по инновационной работе: Байжуманова А.С.; 2,5- по учебной работе: Костюкова С.Б., Жолдасбекова К.Ж., Петрова Е.А.; 2- по воспитательной работе: Боранбаева Д.К., Турсынбеков Д.А.; 1 социальных педагог: Бейсенова Д.К., 1 старшая вожатая – Мусенова Д.К., 2 психолога -Назаренко Е.Г., Турсынбай Н.Е. Один заместитель руководителя (Жолдасбекова К.Ж.)- прошла аттестацию в 2022 году как заместители директора на 1–категорию соответственно, стаж работы в данной должности от 15- 20 более лет. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель школы Бекжанова О.Е. в 2022-2023 учебном году прошла 9 месячные курсы Республиканского Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК «Инновационный менеджмент в управлении школой». Заместители руководителя по инновационной и учебной работе Байжуманова А.С., Жолдасбекова К.Ж., Костюкова С.Б. в 2021 году базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошли курсы «Менеджмент в образовании». Заместитель руководителя по воспитательной работе Турсынбеков Д.А. в 2023 году на базе НАО «Национального центра гармоничного развития человека» прошел курсы «Обеспечение благоприятной среды в организациях образования». Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства, достижение пенсионного возраста. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, республики, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывают квалифицированные медицинские сестры районной поликлиники № 2. **Обеспеченность спортивным инвентарем**

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется волейбольная площадка, футбольное поле в настоящее время находится в аварийном состоянии. Количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий в достаточном объеме: имеется 1 спортивный зал.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО «Зебра» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 78 камер: внешняя-37, внутренняя – 39, к Центральному

видеоконтролю подключены 53 камеры. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; - все входы в здание; - залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки. Турникеты, оснащенные считывателями магнитных карт и браслетов. Это позволяет не только предотвратить доступ в школу несанкционированных лиц, но и установить индивидуальную регистрацию посещаемости учащихся с регистрацией времени прибытия и убытия. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы на 2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы: - приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 г. №365)*

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*

- приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» от 26 июля 2019 года №334;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 21 июня 2021 года № 291;

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года *(с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 г. № 282);*

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 *(с изм. на 21.09.2018 г. № 477):*

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 28 августа 2020 года № 374; - приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346)*;

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебновоспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (протокол №8 от 21 июля 2022 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина).

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1-4 классы:

- общеобразовательные классы ;

2-4 классы:

- гимназические классы;

Учебные планы предусматривают: За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется: 2-4 классы: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу, гимназический компонент 4 часа: по 1 часу «Информационная грамотность», «Введение в лингвистику», «Мир в котором мы живем», «Опережающее обучение элементам математики».

Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» *(внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 4))*. В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 3-4- м классах проводятся по программе «Информационно-коммуникационные технологии».

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ: 5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

- гимназические классы с предпрофильной подготовкой;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

5-9-ые классы: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу. Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, по 1 часу в 9-х классах;

7-9 классы: три предмета из инвариантного компонента:

- Химия предмет по выбору, Физика предмет по выбору, Избранные вопросы алгебры – по 1 часу в 7 а,8а,9а классах;

За счет гимназического компонента реализуются: 5а классе:

- Элективные курсы по 1 часу:

- Азбука математической грамотности;

- Информационная грамотность;

- Физика в экспериментах;

- Тайны химических превращений (решение педагогического совета от 28.08.2022 №1).

За счет гимназического компонента реализуются: 6а классе:

- Элективные курсы по 1 часу:

- English in Use;

- Абаеведение;

- Basics of Biology;

- Робототехника;

- Тайны химических превращений (решение педагогического совета от 28.08.2022 №1).

За счет гимназического компонента реализуются: 7а классе:

- Элективные курсы по 1 часу:
- English in Use;
- Политические портреты истории;
- Basics of Biology;
- Physics in english (решение педагогического совета от 28.08.2022 №1).

За счет гимназического компонента реализуются: 8а классе:

- Элективные курсы по 1 часу:
- English in Use;
- Политические портреты истории;
- Basics of Biology;
- Physics in english

- Тайны химических превращений (решение педагогического совета от 28.08.2022 №1).

За счет гимназического компонента реализуются: 9а классе:

- Элективные курсы по 1 часу:
- Практический казахский язык;
- English in Use;
- Сложные вопросы истории Казахстана в новейшей истории;
- Basics of Biology;
- Physics in english

- Географические объекты родного края (решение педагогического совета от 28.08.2022 №1).

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

10-11 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают: Глобальные компетенции по 1 часа в 10-11 классах;

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

В 10 б классе:

Практический казахский язык – 1 час(решение педагогического совета от 28.08.2022 №1);

В 11б классе:

Практическая биология -1 час (решение педагогического совета от 28.08.2022 №1).

3. Контингент

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1 - смену в 8.00 часов во 2 - смену в 14.00 часа. Всего - 53 класс-комплекта, с государственным языком обучения - 3, с русским языком обучения – 50. **30 класс-комплектов в 1-ю смену, 23 класса-комплекта во 2-ю смену**, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 13; с русским языком обучения: 26. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 662 человек (27 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 588 человека (22 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы – 81 человек (4 класс-комплекта).

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2020-2021	1 кл. – 6	5 кл. – 4	10 кл. - 2
	2 кл. – 9	6 кл. – 4	11 кл. – 1
	3 кл. – 6	7 кл. – 4	
	4 кл. – 5	8 кл. – 4	
		9 кл. – 5	

Итого - 50	классов 26	классов 21	классов 3
2021-2022	1 кл. – 7	5 кл. – 5	10 кл. - 2
	2 кл. – 6	6 кл. – 4	11 кл. – 2
	3 кл. – 9	7 кл. – 4	
	4 кл. – 6	8 кл. – 4	
		9 кл. – 4	
Итого - 53	классов 28	классов 21	классов 4
2022-2023	1 кл. – 6	5 кл. – 5	10 кл. - 2
	2 кл. – 6	6 кл. – 5	11 кл. – 2
	3 кл. – 6	7 кл. – 4	
	4 кл. – 9	8 кл. – 4	
		9 кл. – 4	
Итого - 53	классов - 27	классов 22	классов 4

В сравнении за три года наблюдается уменьшение класс-комплектов в начальной школе на 1, в основной школе количество класс-комплектов увеличилось на 1, обучение в 10-11 классах идет по двум направлениям ЕМН и ОГН, поэтому класс-комплекты старшей школы стабильны.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	975	1287	1322	1331
1-4 классов	учащихся	654	666	662
5-9 классов		562	574	588
10-11 классов		71	82	81

На начальной ступени три класс-комплекта с казахским языком обучения (2 класс - 14 учащихся, 3 класс – 12 человек, 4 класс – 16 человек) и 24 класс - комплекта с русским языком обучения (620 учащихся), что в сравнении с предыдущим годом показывает незначительное уменьшение контингента учащихся начальной школы.

Контингент учащихся на основной ступени обучения составил в 2022-2023 учебном году 588 человек, увеличение контингента на 14 человек от контингента прошлого года.

В 10-11 классах обучаются 81 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается стабильность в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом, уменьшение на человека.

Сменность учащихся за три года (2019-2023 годы)

Учебный год	Контингент учащихся на	общее количество классов	I смена						II смена			
			1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-4 классы		5-7 классы	
			Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
2019-2020	1299	50	13	358	13	328	2	51	11	291	11	271
2020-2021	1287	50	13	339	12	339	3	71	13	315	9	223
2021-2022	1323	53	14	336	11	327	4	83	14	330	10	247
2022-2023	1321	53	15	353	11	297	4	81	12	298	11	292

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: начиная со 2-го по 9 классы осуществляется дифференциация (один класс в параллели - гимназический); на старшей ступени – классы естественно-математического и общественно-гуманитарного профилей.

Учебные годы	Гимназические классы	Классы с углубленным изучением предметов	Профильное обучение
2019-2020	7/181	0/0	2/53
2020-2021	8/197	2/52	3/71
2021-2022	7/ 196	0/0	4/83
2022-2023	10/246	0/0	4/81

Вывод: наблюдается увеличение общего количества учеников и стабильность класс-комплектов. Растет число гимназических классов, стабильны профильные классы - физико-математического направления и общественно-гуманитарного направления.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

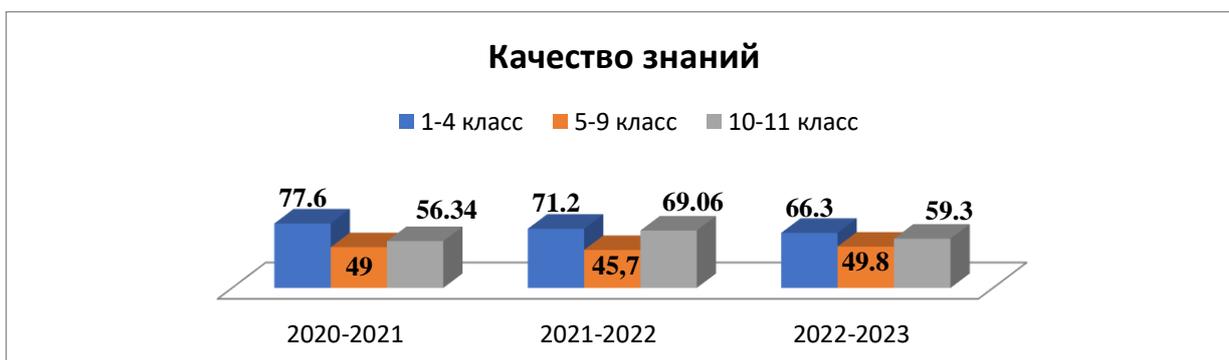
По итогам года: отличников 157, хорошистов 510, троечников – 494, 1 человек не аттестован по справке ПМПК (УУО); успеваемость 100%, качество знаний – 57,4%. Анализ трех лет показал, что качество знаний понизилось на 4,93% в сравнении с 2020-2021 учебным годом, повысилось на 0,4 % в сравнении с прошлым учебным годом, но количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» стабильно.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	1269	1166	1162
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	1269	1166	1162
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	664	664	667
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	62,33	57	57,4

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации – 1162, количество отличников и хорошистов стабильно 667 человек, на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний учащихся за три года

учебный год	всего учащихся, подлежащих аттестации	% успеваемости	% качества	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2020-2021	1131	100	62,33	100	77,6	100	49	100	56,34
2021-2022	1166	100	57	100	71,2	100	45,72	100	69,06
2022-2023	1162	100	57,4	100	66,3	100	49,8	100	59,3



Казахский язык и литература	100	69	100	67	100	66	-1
Русский язык	100	77	100	66	100	71	+5
Литература	100	84	100	75	100	78	+3
Математика	100	85,3	100	77,3	100	69	-8,3
Геометрия	100	66	100	62	100	62	0
Информатика	100	85	100	96	100	90	-6
Иностранный язык	100	81	100	74	100	74	0
Познание мира	100	97	100	87	100	92	+5
Биология	100	75	100	78	100	81	+3
География, естествознание	100	89	100	86	100	84	-2
Химия	100	66	100	58	100	55	-3
Физика	100	65	100	51	100	63	+12
Всемирная история	100	75	100	72	100	74	+2
История Казахстана	100	72	100	62	100	67	+5
Основы права	100	80	100	83	100	81	-2

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 0,4 % (2020-2021 – 62,33%, 2021-2022 – 57% – 57,4). Качество знаний по предметам казахский язык и литература, математика, информатика, химия, география, основы права в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 8,3 %. Рост качества знаний показывают предметы: русский язык и русская литература, биология, физика, познание мира, история Казахстана и всемирная история от плюс 3 до 12.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.
2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:
 - не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
 - слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;
 - не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

Выводы.

- *Анализируя результаты работы за последние три года, можно наблюдать незначительную положительную динамику качества знаний учащихся.*
- *При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.*
- *Следует отметить очень низкое качество в параллелях 7-9-х классов по казахскому языку, русскому языкам в 7 классах, алгебре в 7- 9 классах, геометрии в 8 классах, физике, химии в 7-9 классах, истории Казахстана в 8 классах.*

Пути решения:

1. Активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями по выявлению проблем у детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.

2. Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся, и напрямую учителя предметника и родителя.
3. Использовать ИКТ-технологии, разнообразные формы уроков, шире развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
2022-2023 учебного года**

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

2. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

3. Проведены родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

С 31 мая по 13 июня 2023 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №8 от 29.05.2023 года 107 человек были допущены к экзаменам, освобожден по состоянию здоровья: Маковеев Константин (справка ВКК).

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 66,4%. Учащиеся 9А гимназического класса показали высокие результаты по всем предметам, общее качество знаний 100%, в 9Б классе – 57,3%, 9В классе – 62,05%, 9Г классе – 37,3%.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

клас с	предмет	учитель	всего в классе	писал о	успеваемост ь	качеств о
9А	Русский язык	Брюховец О.Л.	25	25	100	100,00
	математика	Имангазина Б.К.	25	25	100	100
	каз. язык и литература	Исабаева Н.Б., Жолдасбекова К.Ж.	25	25	100	100
	история Казахстана	Наурызбаева С.Т.	25	3	100	100
	информатика	Жанайдаров Б.Б		2	100	100
	русская литература	Брюховец О.Л.		1	100	100

	физика	Мальцева Е.А.		1	100	100
	английский язык	Жумабекова Б.Т.		8	100	100
	Биология	Наурызбаева С.Т.		8	100	100
	география	Клюкина Л.А.		2	100	100
ИТОГО					100	100,00
9Б	Русский язык	Дмитриева К.В.	30	30	100	43,30
	математика	Шакуова Н.С.	30	30	100	46,6
	каз.язык и литература	Исабаева Н.Б., Шиянбина Ж.Ж.	30	30	100	33,3
	география	Клюкина Л.А.	30	9	88,9	66,7
	география (пресдача)	Клюкина Л.А.		1	100	0
	химия	Коструба- Вотинова Т.А.		1	100	100
	русская литература	Дмитриева К.В.		4	100	50
	история Казахстана	Рахимбаева З.Е.		2	100	50
	всемирная история	Рахимбаева З.Е.		3	100	66,7
	английский язык	Цхай И.О.		1	100	100
	биология	Гребенкина И.В.		8	100	88,9
	геометрия	Шакуова Н.С.		1	100	100
	информатика	Буранкулов А.К.		1	100	0
ИТОГО					100	57,35
9В	Русский язык	Брюховец О.Л.	27	26	100	69,20
	математика	Имангазина Б.К.	27	26	100	38,5
	каз.язык и литература	Исабаева Н.Б., Шиянбина Ж.Ж.	27	26	100	42,3
	Биология	Гребенкина И.В.	27	17	100	70,5
	Химия	Коструба- Вотинова Т.А.		1	100	100
	английский язык	Жумабекова Б.Т.		2	100	100
	история Казахстана	Рахимбаева З.Е.		1	100	0
	всемирная история	Рахимбаева З.Е.		2	100	50
	физика	Мальцева Е.А.		2	100	50
	русская литература	Брюховец О.Л.		1	100	100
ИТОГО					100	62,05
9Г	Русский язык	Брюховец О.Л.	26	26	100	42,30
	математика	Имангазина Б.К.	26	26	100	38,5
	каз.язык и литература	Исабаева Н.Б., Шиянбина Ж.Ж.	26	26	100	19,2
	Биология	Гребенкина И.В.	26	21	100	23,8
	русская литература	Брюховец О.Л.		4	100	100
	история Казахстана	Рахимбаева З.Е.		1	100	0
ИТОГО					100	37,30
За курс основного среднего образования					100	66,4

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации семь выпускников сдали экзамены на отлично и получили аттестат с отличием (Абилева А., Боранбаева Ж., Дорохин А., Зайбель Е., Кацаев Т., Халилова К., 9А класс, Салимжанова А., 9Б класс).

2. Наибольшее популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались английский язык, биология и география, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам. Вместе с тем, с недостаточной подготовкой к экзамену 9Г класс – биология качество знаний 23,8% (Гребенкина И.В.), в 9Б, 9В классах история Казахстана, информатика – 0% (Рахимбаева З.И., Буранкулов А.К).

3. Учителям казахского языка (Исабаевой Н.Б., Шиянбиной Ж.Ж.) уделить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена в 9Б, 9В классах.

4. По алгебре отмечается недостаточная подготовка учащихся к экзаменам в 9Б, 9В, 9Г классах (учителя Имангазина Б.К., Шакуова Н.С.)

С 02.06 -19.06.2023 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 38 человек, итоговой аттестации подлежало 29 человек, Темірбай А., Басарова Н., Варлашина С., Каржаспаева Д., Севрюкова К., Шаканова А., ученики 11А класса, Мамаева А., Сакиев А., ученики 11Б класса освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья (приказ Управления образования Павлодарской области от 31.05.2023 г.). По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 79,9 % (11А класс – 94% качество знаний, 11Б класс – 63,9% качество знаний).

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
11 А	Русский язык	Пирожкова Т.В.	22	15	100	86,7
	математика	Шакуова Н.С.	22	15	100	100
	каз.язык и литература	Аубакирова Г.З.	22	15	100	93,3
	история Казахстана	Белогурова С.М.	22	15	100	86,7
	английский язык	Жумабекова Б.Т.	22	1	100	100
	биология	Чумаченко А.А.		5	100	80
	основа права	Белогурова С.М.		1	100	100
	информатика	Буранкулов А.К.		3	100	100
	география	Клюкина Л.А.		5	100	100
ИТОГО					100	94,07
11 Б	Русский язык	Пирожкова Т.В.	16	14	100	50
	математика	Шакуова Н.С.	16	14	100	50
	каз.язык и литература	Аубакирова Г.З.	16	14	100	50
	история Казахстана	Белогурова С.М.	16	14	100	57,1
	английский язык	Жумабекова Б.Т.	16	1	100	100
	биология	Чумаченко А.А.		8	100	37,5
	информатика	Буранкулов А.К.		2	100	100
	география	Клюкина Л.А.		3	100	66,7
ИТОГО					100	63,9

Качество знаний по 11А классу – высокое, 94%, 11Б – качество знаний, среднее – 63,9%. Основные предметы (русский, казахский языки, алгебра и история Казахстана) от 50 до 57%. Низкое качество знаний по биологии (учитель Чумаченко А.А.) – 37,5%. Сравнивая результаты основных предметов за два года следует отметить повышение качества знаний только по алгебре; снижены в целом показатели по предметам: русскому языку, казахскому языку, истории Казахстана, биологии, географии. Такой отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций.

**Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 2020-2023 года
в разрезе предметов за три года**

предмет	2020-2021		2021-2022		2021-2022	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	100	50	100	76	100	71,65
Русский язык	100	54	100	76	100	68,4
Русская литература	100	79	100	83		
Английский язык	100	93	100	90	100	100
история Казахстана	100	39	100	83	100	71,9
Всемирная история			100	92		
Основы права					100	100
Алгебра и начала анализа	100	32	100	66	100	75
Геометрия	100	66	100	80		
Информатика	100	100	100	100	100	100
Физика	100	50	100	82		
Химия	100	96	100	95		
Биология	100	100	100	92	100	58,8
География	100	100	100	100	100	83,4

Анализ таблицы качества знаний выпускников 2020-2023 года в разрезе предметов за три года показывает, что итоговое качество знаний повышается по алгебре и началам анализа и английскому языку, по предметам казахский, русский языки, история Казахстана, биология, география качество знаний стало ниже т.к. у выпускников низкая мотивация к успешной сдаче экзаменов, не посещением проводимых консультаций, что сказывается на результатах экзаменов.

Выводы:

1. В результате итоговой государственной аттестации один человек стал обладателем знака «Алтын белгі» (Уваков Алишер, 11Б класс.

2. Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались английский язык, география, биология, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам, но не всегда успешной сдаче.

3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Пути решения:

В 11-х классах следует шире использовать инновационные, ИКТ- технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Результативность сдачи ЕНТ

ЕНТ в 2022-2023 учебном году, как и в прошлом сдают только те обучающиеся, кто решил продолжать образование в Казахстане. Проводится 4 раза в год; в январе, марте и августе на платное отделение, и в конце мая – начало июня дважды для участия в конкурсе на получение государственного гранта.

Итоговая ведомость ЕНТ 11 классов (по среднему баллу) 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся сдав.ЕНТ	Средний балл	Средний балл творческий экзамен
11А (1 платное)	13	55,3	29 (3 человека)
11А (2 бесплатное)	15	73,2	
11А (3 бесплатное)	15	74,8	
11Б (1 платное)	13	69,2	
11Б (2 бесплатное)	12	71,5	31 (1 человек)
11Б (3 бесплатное)	12	66,5	21 (2 человека)

Мониторинг данных показывает, что средний балл сдачи ЕНТ на среднем уровне. Из 28 учащихся средний балл первого бесплатного тестирования - 72,4, второго – 70,4. Наивысший балл - 125 получила Айтпай Дана, ученица 11А класса, 117 баллов получил обладатель аттестата с отличием и знака «Алтын белгі» - Уваков Алишер, выпускник 11Б класса. Свыше 100 баллов получили 5 человек (Айтпай Дана, Уваков Алишер, Малофеев Родион, Аушахманов Адиль, Ножкина Алиса).

Выводы:

1. Не достаточно велась профориентационная работа в 11 классах (профориентатор Назаренко Е.Г.), упор был сделан на 9 классы. Ученики часто меняли профильные предметы и тем самым не достигали высоких результатов.

2. Ученики 11-х классов дополнительно занимались в образовательных центра и не задумывались о результатах тестирования, 50% учеников считали, что поддержка учителей школы им не нужна.

Пути решения:

1. С сентября следующего года организовать профориентационную работу в 11 классах для определения профильных предметов (отв. Турсынбеков Д.А.) и качественной подготовки по ним.

2. Организовать пробные тестирования в образовательном центре «USTADY» для учащихся 11 классов.

3. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения результативности поступления в вузы учащихся.

Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»

На начало 2022-2023 года имеется 370 автоматизированных рабочих мест, из них 306 используются в учебном процессе, 51 – для учителей, 58 компьютеров (поставки до 2016 года) подготовлены к списанию. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Имеется одна точка доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 100 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе 2 кабинета информатики, 1 кабинет Робототехники. Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, 15 интерактивными досками и проекторами, тремя ТАСН-панелями. Кабинеты информатики и робототехники соответствуют санитарно-

гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Постоянно проводится мониторинг используемых информационных технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов, постоянно ведется работа по корректировке НОБД.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	количество
1	Стационарный компьютер	240
2	Ноутбук	110
3	планшет	20
4	Мультимедийный проектор	15
5	Интерактивная доска	15
6	Настенная интерактивная панель	3
7	Принтер	8
8	3D-принтер	1
9	МФУ	6
10	Конференц-система (подиум)	1

Для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ технологий и платформ в образовательном процессе на протяжении всего учебного года были проведены обучающие вебинары для молодых педагогов и мастер-классы учителями Досчановой Б.Т., Мальцевой Е.А., Клюкиной Л.А., Фесик Д.А. Организация обмена опытом в использовании информационных технологий между педагогами школы помогает разнообразить учебную и внеурочную деятельность с учащимися. Под руководством учителя русского языка и литературы Брюховец О.Л. ежемесячно выпускается школьная интернет-газета «Школьный экспресс»; освещение школьной жизни проводится через сайт школы и инстаграмм.

Учителями, работающих в 5-11 классах, для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания успешно используется информационная платформа OnlineMekter. Для подготовки учащихся к исследованию PISA педагоги использовали различные интернет-платформы, которые позволили учащимся подготовиться к успешной сдаче тестирования по естественно-научной и читательской грамотности.

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

Таким образом, в школе создана система работы учителей к повышению ИКТ-компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Вместе с тем, необходимо активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, участие школьников в конкурсах по «Робототехнике», олимпиадах различного уровня.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
2. Поставить на внутришкольный контроль вопрос расширения спецкурса «Робототехника» среди учащихся 4-6 классов

3. Построить систему работы с учащимися для результативного выступления в конкурсах, олимпиадах различного уровня по информатике и программированию.
4. Осуществлять постоянный контроль за работой в системах «Күнделік» и OnlineMектеп.

Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов

В школе функционируют 10 гимназических классов, из них на начальной ступени обучения - 5 классов (2А, 2Б, 3А, 4Ә, 4А), средней ступени обучения – 5 классов (5А, 6А, 7А, 8А, 9А). Число обучающихся в гимназических классах составила – 248 учащихся.

Качественный показатель кадрового состава гимназических классов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы. Численный состав педагогических кадров в гимназических классах определяется в зависимости от потребности: в 2022-2023 учебном году 33 учителей. Образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	С высшим образованием	Ср-сп	Из них магистры	Стаж учителей (средний показатель)
2020-2021	33	33	0	8	21 лет

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Образовательный и качественный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием и в 2022- 2023 учебному году составляет 100 % (33 учителей). Имеют степень магистра 8 учителя. Количество учителей пенсионного возраста - 1.

Доля педагогов по квалификационным категориям

учебный год	количество педагогов	Категории															
		педагог-мастер	(%)	высшая (%)	педагог-исследователь	(%)	I	(%)	педагог-эксперт	(%)	I	(%)	модератор	(%)	б/к, педагог	(%)	
2021-2022	31	0	0%	1	3%	12	36%	1	3%	9	27%	1	3%	18	13%	2	6%

2022 - 2023	33	0	0 %	1	3%	14	42 %	1	3%	9	27 %	1	3%	18	13%	2	6%
-------------------	----	---	--------	---	----	----	---------	---	----	---	---------	---	----	----	-----	---	----

Анализ доли педагогов по квалификационным категориям позволяет сделать вывод, что 23 педагог (68%), работающие в гимназических классах имеют квалификационную категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь. 30% учителей школы являются разработчиками авторских программ элективных курсов, 1 педагог является автором учебно-методического комплекса, 1 педагог является победителем республиканского конкурса «Лучший педагог Казахстана», 3 педагога участвовали в экспертизе учебников и разработке тестовых заданий ЕНТ, педагоги школы являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов методико-дидактических пособий, авторских программ различного уровня.

Вывод: 95% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, обеспечивающих повышение качества образования, используют технологии полностью или поэлементно их отдельные приемы.

Учебный план гимназических классов составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки) начального, среднего, общего среднего образования с казахским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09.2022 №412);

По итогам года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 91,1%.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся в гимназических классах в школе на конец года	196	198	248
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	168	178	223
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	93	89,2	91,1

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствуют требованиям и выросло на 2,1 %. Повышение качества знаний в гимназических классах подтверждают данные таблицы, что свидетельствует о внимательности и активны, проявляют большой интерес к учебе, у них высокая мотивация к обучению.

Успеваемость 2021-2022 учебного года

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	отлични к	хороши с	отлични к	хороши с	отлични к	хороши с
1-4 классы	43	51	34	36	49	58
5-8 классы	25	69	22	67	21	95
9 классы	0	0	0	0	0	0
Итого	68	120	57	121	70	153

По итогам года: отличников - 70, хорошистов - 153, троечников – 25.

Вывод: наблюдается увеличение количества классов – комплектов и общее количество учеников гимназических классов, повышение качества знаний и количества отличников и хорошистов.

4. Информация по организации инклюзивного обучения, на дому с 2020-2023 учебного год.

В 2022-2023 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП)-25.

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
------------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Количество детей с ООП	20	13	25
из них ЗПР	12	13	21
ЛУО, УУО	2	0	4
Дети-инвалиды	7	7	3
с нарушениями ОДА	1	1	1

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена 8 учащимся. Из них – 3 учащихся обучаются постоянно и 5 временно, 2 учащихся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители.

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В общеобразовательных классах по адаптированным программам обучается – 21 учащийся, по индивидуальным учебным программам- 4 учащихся.

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Охвачены инклюзивным образованием	17	13	25
Обучение на дому	3	1	8

Деятельность учителя основывается на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, которые охвачены инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями от 1 до 2 человек в классе. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идет медленнее.

Организация работы педагога-ассистента

Согласно приказу МОН РК №169 от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №388) определены требования к квалификации педагога-ассистента.

В школе по справкам ВКК организована работа трёх педагогов- ассистентов из педагогического состава. У всех педагогов есть сертификаты по прохождению курсов по инклюзивному образованию. Педагоги ассистенты сопровождают учащихся в образовательном процессе, оказывают помощь в усвоении учебного материала, передвижении по школе.

Курсовая переподготовка

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из 58 педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют сертификаты по прохождению курсов по инклюзии - 20, что составляет 34 % от общего количества педагогов. Из них 19 педагогов ведут обучение на дому, что составляет 32% от общего количества преподавателей обучающих учащихся на дому. Из них с сертификатами- 6 педагогов, что составляет- 31% от общего числа педагогов преподающих на дому.

Внутришкольный контроль

Согласно плану ВШК по вопросу проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому на совещаниях при руководителе заслушаны справки по вопросам: «Об организации инклюзивного образования в КГУ «СОШ №11» от 26.09.2022 года, «О состоянии организации домашнего обучения в КГУ «СОШ №11» от 30.09.2022 года, «Использование инновационных технологий при обучении учащихся на дому и учащихся с ООП» от 28.02.2023 года, «О работе педагогов- ассистентов» от 26.04.2023 года. С учителями школы были проведены семинары по темам: «Составление адаптированных и индивидуальных программ для учащихся с ООП» от 12.09.2022 года», Методические рекомендации по организации индивидуального обучения на дому» от 08.12.2022 года, «Методологические основы работы с детьми с ООП» от 14.12.2022 года, организован «круглый стол» с родителями учащихся по вопросам организации и реализации инклюзивного образования от 03.11.2022 года, проведено анкетирование среди родителей по проблемам и успехам в обучении их детей, а так же выявлении проблем и потребностей при реализации и нклюзивного образования.

Выводы: *В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и справки ВКК. В соответствии с рекомендациями специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные формативные задания, СОР и СОЧи, контрольные измерители для детей с интеллектуальными нарушениями. С учителями школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании. Но наряду с этим имеется ряд проблем:*

- низкий процент прохождения курсовой подготовки учителей-предметников;
- сопровождение логопеда;
- сопровождение дефектолога;
- психолого- педагогическое сопровождение профессиональными педагогами-ассистентами.

5.Анализ кадрового обеспечения. Результативность

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

I.Количественный состав педагогов

2020-2021	2021-2022	2022-2023
89	95	98



Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов школы в целом

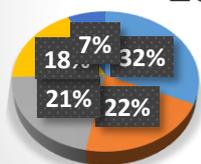
стабилен. Наблюдается небольшое увеличение за последние три года. Это связано с повышением количества учащихся школы. Микрорайон ежегодно расширяется, вводятся в эксплуатацию новые ЖК, что и является причиной роста количества учащихся и педагогов.

II. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива - 38 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 2 - 4 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают - 20 педагогов, что составляет 19,8% от общего состава, по сравнению с начала отчетного периода больше на 8 специалистов. Основной возраст учителей от 21-50 лет (70%). Вместе с тем, из года в год растет количество работающих пенсионеров - 4. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2020-2021	%	2021-2022	%	2022 - 2023	%
от 20-30 лет	24	27%	25	26%	32	32%
от 31-40 лет	24	27%	26	27%	22	22%
от 41-50 лет	21	23%	24	25%	21	21%
от 51-60 лет	16	18%	17	18%	18	18%
от 61 более	4	5%	3	4%	4	7%
Из них пенс. возраста						
Итого	89	100%	95	100%	98	100%

Распределение педагогов по возрасту 2022 -2023

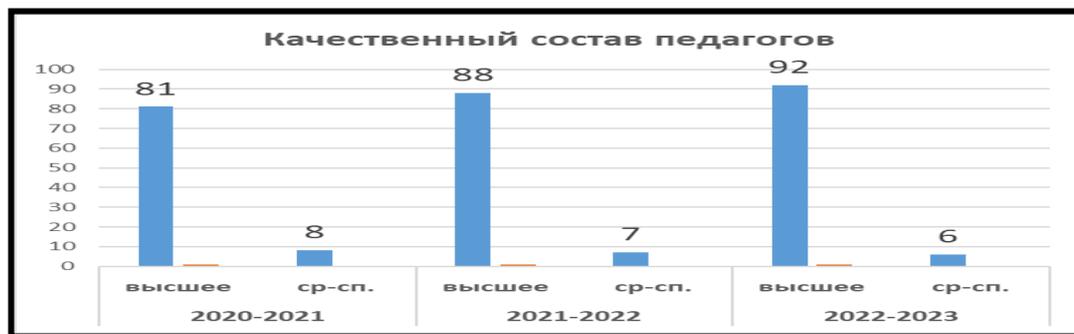


- из них по возрасту: от 20 до 30 лет
- из них по возрасту: от 31 до 40 лет

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

III. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.
81	8	88	7	92	6
91%	9%	93%	7%	94%	6%



С увеличением педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

-**2020-2021** учебный год - **50** класс - комплекта - **89** педагогов, из них со средне-специальным образованием -**8**;

-**2021-2022** учебный год - **53** класс - комплекта - **95** педагогов, из них со средне-специальным образованием -**7**;

-на начало **2022-2023** учебного года - **53** класс-комплекта - **98** педагогов, из них со средне-специальным образованием -**6**

В связи с увеличением молодых специалистов после ВУЗов в школе наблюдается снижение педагогов со средне-специальным образованием.

IV.Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
До 5 лет	25	28%	33	35%	24	25%
От 5-15 лет	26	29%	24	25%	28	29%
От 15 -25 лет	17	19%	15	16%	22	22%
Свыше 25 лет	21	23%	23	24%	24	24%
Итого	89	100%	95	100%	98	100%



Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3 - х лет со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с

учащимися, с родителями.

V. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистра по специальности или магистр педагогики. В данной таблице показана динамика роста данной категории.

2020 - 2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
11	12%	12	12%	12	12,5%



Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

VI. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 17%, в среднем и старшем звене 31 %.

По категориям	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	25	28%	24	25%	23	23%
Педагог-эксперт	18	20%	20	21%	19	19%
Педагог-модератор	14	16%	19	19%	22	23%
Высшая категория	5	5%	6	6%	4	4%
Первая категория	4	4%	3	3%	2	2%
Вторая категория	4	4%	4	4%	2	2%
Без категории	19	20%	19	20%	26	26,5%
Итого	89	100%	95	100%	98	100%



Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост исследователей, экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

VII. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2020-2021	2021-2022	2022-2023
56%	55%	48%



Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

VIII. Доля молодых специалистов

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через «Школьное наставничество». К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творчески работающие педагоги. Цель ШМУ: создание организационно- методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях обновления содержания образования.



Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2022 - 2023 учебном году в ШМУ состоит 16 человек, со стажем работы от 0 до 3 лет. С высшим образованием – 13 педагогов, со средне – специальным образованием - 3, учатся заочно для получения высшего образования – 3. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей.

В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые педагоги, работая совместно с наставниками, получали постоянные консультации по работе с документацией, планированием учебного материала, составлением рабочих программ.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

2020 -2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
19	21 %	21	22%	16	16%

Как видно по данной диаграмме, состав молодых педагогов школы в целом стабилен. Наблюдается небольшое снижение количественного состава молодых специалистов за последние три года за счет того, что молодые педагоги вливаются в состав учителей со стажем более 3-х лет. Таким образом, доля молодых специалистов за 2022- 2023 года составляет 16% от общего числа педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 98 учителей преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 98 учителей, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки через каждые 6 месяцев, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Павлодара. На начало 2022-2023 учебного года все 98 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы -организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе- сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

IX. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2020 -2023 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

**Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном
и в процентном соотношении/:**

Курсы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%
ОСО, (ЦПМ, Орлеу)	89	8	9%	95	15	16%	98	14	14%
ИКТ, предмет, цифров. компет.	89	2	3%	95	10	11%	98	2	2%
Предметные курсы	89	4	5%	95	7	8%	98	7	7%
Другие курсы (инклюзия, шк.тренер)	89	16	18%	95	10	11%	98	5	5%
Курсы руководителей	89	1	2%	95	3	3%	98	2	2%
Итого	89	31	35%	95	45	47%	98	30	31%

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли- 90% учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты, прибывшие с колледжей, с ВУЗов)

С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения 95% учителей прошли дистанционные курсы: «Учись учить дистанционно», «Развитие цифровых компетенции педагогов», а также 10 (11%) учителей прошли долгосрочный курс повышения квалификации «Программа непрерывного профессионального развития педагогов «ED CRUNCH» и другие. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов.

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые АО «Орлеу», «Астана дарыны», Управлением образования, Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педагогического коллектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

Тема школы на 2020-2025 учебный год

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ».

Цель: создание оптимальной развивающей образовательной и формирования конкурентоспособной личности.

Тема методической работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год (третий год)

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

В основе научно-методической работы в школе лежит **исследовательская деятельность**. Необходимость использования в практической деятельности исследовательские методы работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. В нынешнем учебном году состоялось плодотворное сотрудничество с АО ИПК ПК «Өрлеу»: был составлен и реализован план совместных исследовательских семинаров для учителей в УНО (УНО – университет непрерывного образования в рамках корпоративного обучения – обучения на рабочем месте) Тема совместной исследовательской деятельности «Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования ключевых компетенций личности».

Педагог, работая над методической темой самообразования, ежегодно составляет Маршрут профессионального развития, собирает в копилку информацию: сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, результативность участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сведения о достижениях учащихся, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педчтениях. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок. За 4 года преподаватели приняли активное участие в качестве спикеров в работе межвузовских научно-практических и научно-методических конференциях, семинаров на республиканском, областном, городском уровне. Для того, чтобы научить ученика, учитель сам должен постоянно учиться, щедро делиться опытом. По итогам проведенных семинаров, учитывая рекомендации и пожелания участников семинара, члены педагогического коллектива стремятся к росту в профессиональном развитии и самосовершенствованию. Педагогами школы разработаны и опубликованы около 20 работ (статьи, КСП уроков, авторские разработки) в журналах и сборниках. Из них 13 на областном уровне, 5 на республиканском уровне, 2- на международном уровне. Все педагоги награждены дипломами и сертификатами.

Список авторов-разработчиков учебно-методических комплексов, статей, онлайн уроков, ТВ-уроков

№	ФИО учителя	Программа /курс/сборник	Уровень распространения
1	Клюкина Л.А.	Статья в журнале "Ы.Алтынсарин ізбасарлары:"Национальный и религиозный состав населения Казахстана"	республика
2	Коструба-Вотинова Т.А.	Статья в журнале "Педагогический мир Казахстана" "Реакция ионного обмена"	республика

3	Марденова Е.Н.	ЕЛТАНУ:ТІЛ, ТАРИХ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТ атты республикалық ғылыми-практикалық конференция	республика
4	Жергасинова Г. Е.	мақала "Ұстаз шапағаты" журналы Мәтінмен жұмыс жасау арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылықты дамыту	республика
5	Шиянбина Ж.Ж.	мақала "WWW.МЕКТЕПZHURNAL.2022" Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында жаңаша әдіс-тәсілдерді оқыта отырып, білім сапасын арттыру	республика
6	Цхай И.О.	"Эффективные технологии в формировании социокультурной компетенции на уроках английского языка	республика
7	Лухманова А.Ю.	республиканская конференция «Artificial intelligence in teaching English»	республика
8	Жанайдаров Б.Б.	Международная онлайн конференция SKLAD «Bullying-prevention strategies: ways to promote an anti-bullying school climate»	международный
9	Марденова Е.Н	"XXI Сәтбаев оқулары" атты халықаралық ғылыми конференция	международный
10	Налетенко Р.А.	Облыстық педагогикалық тамыз конференциясы Современные IT технологии как инструмент управления качеством обучения	областной
11	Клюкина Л.А..	"Педмастерство" "ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ООП"	областной
12	Исабаева Н.Б.	"Олимп шыңы" семинар Орыс тілінде оқытылатын мектептердегі 9-11 сынып оқушыларын пән олимпиадасына дайындау	областной
13	Аубакирова ГЗ Жолдасбекова КЖ	Педагогикалық шеберлік - 2023 "Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға арналған тапсырмалар жинағы" әдістемелік құрал	областной
14	Боранбаева ДК	"Функционалды сауаттылық - табыстың кепілі" облыстық конкурс (педагогикалық идеялар панорамасы) Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану	областной
15	Кенжина А.Ж.	"Қазақстан Республикасының конституциясы- мемлекет пен қоғамның тұрақты дамуының негізі" атты колледж студенттері мен мектеп оқушыларының (6-11 сыныптар) ҮІІ заң ғылыми--практикалық конференциясы	областной
16	Пирожкова Т.В	Обобщение опыта "Подготовка обучающихся к итоговой аттестации учащихся.Приемы написания эссе."	областной

17	Белогурова С.М.	Обобщение опыта "Реализация исследовательского подхода в обучении учащихся на уроках истории и права"	областной
18	Наурызбаева С.Т.	"Педмастерство""Использование информационных технологий на уроках истории для активизации познавательной деятельности учащихся"	областной
19	Фесик Н.В.	МДП "Шаги к успеху молодого педагога"	областной
20	Еркебаева Г.Б Жумабекова Б.Т	"Педагогическое мастерство - 2023"«Методическая копилка формативных работ по английскому языку для 4 класса инклюзивного образования.»	
21	Оспанова Д.Д.	"Педмастерство""Повышение эффективности обучения через исследовательскую деятельность учащихся на уроках истории и географии"	областной

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается эффективной работой всего коллектива. В конце учебного года наступает день подведения определенных итогов многогранной деятельности педагогического коллектива, день смотра сил, день заслуженной радости, день нового импульса для достижения более высокого результата профессиональной деятельности. На традиционном "Зеленом" педагогический совет за высокие показатели, творческую активность, педагогическое мастерство учителя школы были награждены памятными звездами, грамотами. В номинации:

1. «Педагог – мэтр 2023» - Шакуова Нуржамал
2. «За верность профессии 2023» - Буланова Татьяна Николаевна
3. «Творческий учитель 2023» - Брюховец Ольга Леонидовна
4. «Успешные шаги в педагогике 2023» - Цхай Инна Олеговна
5. «Успешный дебют 2023» - Найманова Дана Юрьевна
6. «Лучший педагогический дуэт 2023» - Фесик Наталья Владимировна, Дмитриева Кристина Валерьевна
7. «Неиссякаемый источник энергии -2023» Клюкина Лариса Александровна
8. «Красота спасет мир 2023» - Ашкенов Азамат Алтынбекович
9. «Белсенді ұстаз 2023» - Аубакирова Гульсум Заркыновна
10. «Отзывчивое сердце 2023» - Аубакиров Аскар Кудайбергенулы
11. «Дарынды балаларға-дарынды мұғалім 2023» -Тоқаш Гүлдана Айдарқызы
12. «Лучшее методическое объединение 2023» - ОГН

Выводы: Анализ организации научно-методической работы показал, что, в основном, деятельность педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыком самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В нынешнем учебном году психологом школы Назаренко

Е.Г. проведена диагностика (анкетирование) «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя». По итогам анализа анкет можно сделать вывод, наряду с высокой активностью участия учителей со стажем педагогической работы в инновационной работе существуют и проблемы готовности, в основном молодых педагогов к профессиональному совершенствованию. Данные психологической диагностики показывают, что отношения между членами педагогического коллектива благоприятные, преобладают взаимоуважение и доверие. В целом коллектив ориентирован на развитие и самосовершенствование.

Вывод: Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития.

Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности, что способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению в практику достижений педагогической науки;
- оказание научно-методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям, имеющим разный педагогический стаж.
- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.

10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые Инновационным центром развития, ЦПМ, «Павлодар дарыны» РЦПС, Управлением образования, ИПК ПК «Өрлеу». Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педколлектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	Результативность
1	Байжуманова	Благодарственное письмо МП РК	Алғыс хат
2	А.С.	Областной конкурс «Лидер ship»	3 место
3	Налетенко Р.А.	Городской конкурс "Лучшее Учебно-Методический Материал"	3 место
4		Облыстық педагогикалық тамыз конференциясы	сертификат
5	Клюкина Л.А.	Городской конкурс "Лучшее Учебно-Методический Материал"	1 место
6		Городские августовские чтения Мастер-класс (практическая сессия) «Система работы учителя по изучению трудных тем и ликвидации пробелов знаний по географии»	сертификат
7		Областной конкурс "Педмастерство"	3 место

8	Оразбаева Ж.Е.	Семинар для молодых педагогов ЕНН	сертификат
9	Чумаченко А.А.	Семинар для молодых педагогов ЕНН	сертификат
10	Алькеева А.К	«Қалалық қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда мәтінмен жұмыс істеудің маңызы» тақырыбында семинар-коучинг	
11	Аубакирова ГЗ	Педагогикалық шеберлік - 2023	диплом 1 орын
12		Благодастванноеписьмо академии наук имени Ы.Алтынсарина	Алғыс хат
13	Жолдасбекова КЖ	Педагогикалық шеберлік - 2023	диплом 1 орын
14		облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг	сертификат
15	Абилева С.А.	облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг	сертификат
16	Кенжина А.Ж.	облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг	сертификат
17	Шиянбина Ж.Ж.	облыстық «Lesson study – сабақты зерттеу әдісі» семинар- коучинг	сертификат
18	Оспанова Д.Д.	Городской конкурс "Лучшее Учебно-Методический Материал"	2 место
19	Наурызбаева С.Т.	Областной конкурс"Педмастерство"	3 место
20	Фесик Д.А. Фесик Н В Аюченко С Я	Областной конкурс"Педмастерство"	3 место
21	Мотуз Л.В.	Городской конкурс «Лучшая авторская программа»	3 место
22	Еркебаева Г.Б Жумабекова Б.Т	Городской конкурс "Лучшее Учебно-Методический Материал"	2 место
23	Цхай И.О.	Республиканский фестиваль «Педагогическая иннициатива»	Грамота
24	Лухманова А.Ю.	Республиканская конференция «Artificial intelligence in teaching English»	Сертификат

Анализ представленных выше данных позволяет сделать вывод о том, что имея положительную динамику роста профессионального уровня учителей имеем также положительную динамику результативности работы с одаренными детьми. Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов: призовые места в городских и областных профессиональных конкурсах, конкурсах методических пособий, участие в научно-практических конференциях, общей творческой активности учителей.

Вместе с тем, исследовательские умения как составляющая профессиональной компетенции не сформированы в полном объеме примерно у 50% учителей:

- нет полной включенности учителей, в основном вновь прибывших и молодых специалистов в профессиональную, творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса школы;
- проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога;
- все еще остается недостаточно высоким уровень аналитической культуры учителей.

11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, реализуется программа «Одаренные дети», у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми, действует научное общество учащихся «Эрудит». Совместно с психологами школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям. Отмечаем высокую результативность работы учителей по общественно гуманитарным предметам. С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для юниоров (5-7 классы), проводимые по линии «Павлодар дарыны», что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди юниоров (8-11 классы) и повлияло на положительную динамику результативности. Вместе с тем отмечаем, что ежегодно число одаренных детей уменьшается после 6-7 классов, в связи с поступлением учащихся данной категории в специализированные школы для одаренных детей (в школы «Дарын», «Зерде». КТЛ, НИШ).

Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах в разрезе 3-х лет

Уч. год	Предметные олимпиады (уровни)			
	городская	областная	республиканская	международная
2020-2021	29/21	1/1	7/5	7/7
2021-2022	58/26	2/2	24/24	-
2022-2023	58/35	6/6	1/1	-

***Вывод:** наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского, областного этапа, что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся. Вместе с тем, количество участников республиканских, международных олимпиад остается низким. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях международного, республиканского и областного уровней. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.*

Мониторинг участия и результативности в соревнованиях по научным проектам в разрезе 3-х лет

Год/конкурс	Зерде	Конкурс научных проектов старших школьников	Региональные конференции
2020-2021	8/3	7/5	12/11
2021-2022	13/3	10/3	-
2022-2023	10/7	5/5	9/6

Мониторинг дает возможность анализа участия в конкурсах по научным проектам, показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсе проектов младших школьников «Зерде» и конкурсах проектов старших школьников. Вместе с тем, остается проблемой участие в таких секциях как техника, наука о Земле и космосе. Как видно по данной таблице, падает результативность участия в международных конкурсах научных проектов. Эта проблема взята на контроль администрации школы.

Вывод: Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях международного, республиканского и областного уровней. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

Общий вывод:

- *Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.*
- *Численность обучающихся на конец года составила 1320, что превышает плановый показатель в 1,5 раза. Наблюдается стабильность общего количества классов-комплектов. В 2022 -2023 учебном году обучение в старшем звене школы осуществлялось по следующим профилям: физико-математическому, общественно-гуманитарному. Выросло количество гимназических классов по сравнению с предыдущим учебным годом на 2 класс-комплекта, общий контингент 248 учащихся. Больше половины учащихся (64%) продолжают образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся. Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что достаточно много детей из неполных семей: 370 семей, что составляет 28% всех учащихся школы. Данный факт должен быть учтен при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.*
- *Анализ кадрового потенциала школы за 2018-2023 годы показал, что: В школе работают 47% учителей с высшей и первой категорией, «педагог-исследователь», «педагог-эксперт». Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории. Остается стабильным число учителей, не имеющих категорию. 8 учителей школы обучаются в магистратуре. Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. В школе работают 12 учителей – мужчин, что составляет 12% от общего количества учителей. Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем. Профессионализм педагогического коллектива отмечен Благодарственными письмами МП РК: Белогурова С.М., Байжуманова А.С., Аубакирова Г.З., Исабаева Н.Б.*
- *Остается актуальным вопрос незначительного количества прошедших курсы повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.*
- *Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов*

отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

- В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 0,4 % (2020-2021 уч год – 62%, 2021-2022 уч .год – 57%, 2022-2023 уч .год – 57,4%). Качество знаний остается стабильным, есть небольшая динамика повышения качества знаний.

Из данных таблицы следует, о стабильности процента успеваемости в целом по школе, вместе с тем понижении качества успеваемости в начальной школе на 5 %, на общей средней ступени качества знаний снижено на 9%, свидетельствуют о том, что учащиеся имеют пробелы в знаниях. Учащиеся 5-9 классов повысили качество знаний на 6%, одним из условий повышения качества знаний является стабильно высокие результаты в гимназических классах.

В целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний по всем предметам и качество знаний выше прошлого учебного года на 0,4 % (2020-2021 – 62,33%, 2021-2022 – 57% – 57,4). Качество знаний по предметам казахский язык и литература, математика, информатика, химия, география, основы права в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 8,3 %. Рост качества знаний показывают предметы: русский язык и русская литература, биология, физика, познание мира, история Казахстана и всемирная история от плюс 3 до 12.

По итогам года: количество отличников и хорошистов стабильно 667 человек, на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году. Резко снижается количество отличников и хорошистов в основной школе. Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленные темпы технологизации учебно-воспитательного процесса.

- В школе осуществляется определенная работа по реализации Закона «О языках в РК». Однако, следует отметить, что на уроках необходимо работать над созданием условий для формирования языковых компетенций, свободного владения устной разговорной речью.

- В школе созданы все условия для инклюзивного обучения. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, задания СОР и СОЧ. Педагогическое сопровождение детей с ООП осуществляет педагог-ассистент. Вместе с тем существует ряд проблем: низкий процент прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников по инклюзивному образованию, отсутствие в штатном расписании должности логопеда, дефектолога.

- Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуются переоснащения кабинетов казахского и английского языков, НВПТ, спортзала, мастерских. Очень высока загруженность спортивного зала.. В школе не созданы достаточные условия для развития здоровьесберегающей деятельности: занятия в школе проводятся в две смены, возникают сложности с организацией внеклассной работы; спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур. палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.); перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условий для организации уроков физической культуры.

6. Анализ реализации воспитательной работы

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілікел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.

Методическое объединение классных руководителей работает по теме:

«Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися через внедрение деятельностного подхода»

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года состоялись 3 заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах. Классы посетили с экскурсиями музеи, учреждения дополнительного образования, театры.

Рейтинг классных руководителей за учебный год.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Необходимо отметить положительную работу классных руководителей: Лухманова А.Ю., Пирожкова Т.В., Клюкина Л.А., Попик Я.Е., Исабаева Н.Б., Мотуз Л.В., Брюховец О.Л

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы .

I. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.



В преддверии государственных праздников 25 октября, 16 декабря традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного правительства.



В направлении правового и гражданского воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, с ИДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором.

На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном и городском учете совместно с социальными педагогами, психологами, менеджером по профилактике правонарушений.

II. Духовно- нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с обще человеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др.в соответствии с годовым воспитательным планом и планаом УО.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ» и открыт уголок «Адалдық алаңы».

В школе функционирует дебатный клуб «Парасат», который является частью городского дебатного движения. Руководитель клуба - учитель истории Оспанова Д.Д., ее воспитанников которая показывает отличные результаты на городских дебатах как среди

учащихся, так и среди руководителей. Стали призерами Областной лиги.



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добро порядочности».

В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» школа участвует в мероприятиях на школьном и городском уровне.

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамын.»



III. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан. Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, опирается на следующие программы и концепции:

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного

прикладного искусства и т.д.)

-Интеллектуальные игры

-Организация внешкольной и внеклассной работы

-Защита творческих проектов

-Связь с общественными организациями:

-Экскурсии;

-Участие в кружках и секциях;

-Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;

-Участие в мероприятиях Дворца школьников им. М.М Катаева

-Дебатные турниры

-Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.



IV Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

V Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению

В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологических проектах.

VI Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется

музыкальная аппаратура, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

VII Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями- предметниками выезжают на музейные уроки, посещают «Ночь в музее».

VIII Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью. В сентябре месяце были традиционно проводятся спортивные соревнования

«Папа, мама, я - спортивная семья» среди учащихся 5-х классов. В рамках программы «Рухани жаңғыру», а также сборная школы принимала активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу, заняв призовые места. В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для учащихся 10-11 классов в пожарную часть. Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта по городу. В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, с приглашением специалистов встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекции и других заболеваний. с привлечением специалистов. Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Реализуемые социальные проекты в КГУ СОШ №11 2021-2023 учебные годы

1. Проект шефской работы в школе «Вместе весело шагать»

Цель: оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Мусенова Д.К

Результаты: Учащиеся старших классов помогали младшим школьникам в организации внеклассных мероприятий.

2.«Экобоот» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Мусенова Д.К

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано более 1 тонны макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы .

3. Дебатный клуб «Парасат»

Цель: развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально-политически ориентированных граждан общества; развитие критического мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков членов клуба; способствование развитию и укреплению казахстанского дебатного движения;

Руководитель: Оспанова Д.Д

Участники: 8-11 классы

Результаты: Победители городского, областного турнира.

4. «Оқуға кұштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Чайкина О.П

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

Количественный показатель реализации воспитательной работ за 2021-2023 годы

р/	Направления	2021-2022	2022-2023
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	18	18
2	Духовно нравственное	4	10
3	Национальное воспитание	6	7
4	Семейное воспитание	6	7
5	Трудовое, экономическое и экологическое	10	8
6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	9	10
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание Информационной культуры	4	5
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	6	8
	Количество мероприятий	63	73

Количественный показатель по достижениям воспитательной работы за 2021-2023 годы

Учебные года	2021 2022	2022-2023	итого
Количество учащихся	1322	1320	2642
Международный уровень	0	2	2
Республиканский уровень	0	1	1
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0%	0,1%	0,1%
Городской уровень	70	95	165
Доля победителей, призеров городских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	5,3%	7,2%	6,2%

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, музее, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Кружок "Хореография"

Хореографический кружок - одна из распространённых организационных форм эстетического воспитания детей средствами искусства танца. Занятия хореографией развивают у детей творческие способности, чувство красоты, музыкальность, содействуют физическому развитию. В 2022-2023 учебном году кружком «Хореография» руководила Жунуспаева Д.Б

Результативность работы кружка «Хореография» за 2021-2023 год:

- > Городской конкурс 3 место Павлодар 2022 г.
- > Международный конкурс «Ақ шағала» 3 место. 2022 г
- > Номинация в конкурсе «Ақ шағала» 2023г

Военно-патриотический клуб «Патриот»

Руководитель: Тлеубаев Б.С

Основная цель работы кружка:

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Кеңес әскерлерін Ауғанстаннан шығарылуының 33 жылдығына арналған қалалық «Ауған ардагерлерінің кубогі» жарысында ІІ орынды Вендеровский Максим иеленді. Павлодар 2022 ж.

> Грамота за ІІ место в военно-спортивной игре «Жауынгер Жолы» Вендеровский Максим Павлодар 2022 г.

> Фестиваль военно-патриотической песни Диплом ІІ место Общественный Фонд «Ветеранов и Инвалидов Афганской войны и локальных войн г.Павлодара и Павлодарской области» г.Павлодар 2023г

> Диплом ІІІ орын иеленгені үшін Тлеубаев Боранбай Серикович Қазақстан Республикасының Отан қорғаушылар күніне арналған облыстық сап түзеу және ән байқауы. Павлодар 2023ж

> Мадақтама 2022-2023 оқу жылындағы қорғаныс спорттық сауықтыру лагерінде білім мен практиканы меңгере отырып, тактикалық дайындықта жоғары көрсеткішке ие болғаны үшін марапатталды.

Театральный кружок «INCAIT»

Основная цель работы кружка:

- Познакомить с элементами сценической грамоты
- Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту
- Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость

Результативность работы театрального кружка «INCAIT»

ІІ Международной фестиваль-конкурс творчества и искусства . Лауреаты І степени «Победная Весна» май 2023 г

Лауреаты І степени ІІІ Международного многожанрового конкурса «Первые в космосе» в номинации «Тайны звездных миров» апрель 2023г

ІІ дәрежелі Диплом «Театрдың ғажайып әлемі» театр өнері республикалық фестиваль-байқауының қалалық кезеңінің «Драмалық спектакль» номинация жүлдегері. Павлодар 2023ж

Диплом III степени III Международного многожанрового конкурса «День Победы» в номинации «О подвигах, о доблести, о славе» Май, 2023

Дебатный клуб «Парасат»

Работа дебатного клуба строится в соответствии с регламентом городского дебатного движения. Руководитель дебатного клуба - учитель истории Оспанова Д.Д

Дебаты-интеллектуальный вид игры, развивающий навыки критического мышления в игровой форме, умения представлять информацию, навыки ораторского искусства.

Результативность работы дебатного клуба «Парасат» за 2021-2023 годы:

> Благодарственное письмо, Сертификат «Ризашылық мейірімділік бұлағы» от Министра Ғ.Бейсембаева. Астана қ. 2023 г

> Диплом 2 степени Очеслюк Анастасия, Трошина Анастасия, за участие в городском турнире

> Благодарственное письмо Очеслюк Анастасия, Оспанова Динара Д, Трошина Анастасия за победу в дебатном турнире «VERITAS SCHOOL CUP» посвященном 130-летию казахского поэта демократа Султанмахмута Торайгырова. Г.Павлодар 2023г.

> Диплом за II степени «Парасат» за победу в дебатном турнире «VERITAS SCHOOL CUP» посвященном 130-летию казахского поэта демократа Султанмахмута Торайгырова. Г.Павлодар 2023г.

> Диплом I степени команда «Парасат» в областном турнире среди учащихся. Павлодар 2023г

> Диплом I степени среди учащихся города. Очеслюк Анастасия, Сергеева Глафира. Павлодар 2023

Работа клубов ЮИД, «Жас құтқарушы», «Адал ұрпақ» руководила в 2021-2023 году педагог-организатор Мусенова Д.К, учитель истории Рахимбаева З.Е

> Сертификат «Жемқорлықсыз өмір-адал өмір» среди школ города. Руководитель Рахимбаева З.Е

> Диплом III степени «Жас жол қозғалысының инспекторы-2023» команда «Щит» Павлодар 2023г Спортивные секции: волейбол, настольный теннис.

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Айгазинов А.А., Ерескенов А.Ж., Изимов А.А., Кисамиденов Н.Н., Тлеубаев Б.С, Аубакиров А.Қ

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спортакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренеры школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному- теннис

Результативность работы спортивных секций за 2021-2023 учебные годы: На базе школы были проведены спортивные мероприятия.

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Организатор	Класс
1	Соревнования по легкой атлетике	Очно, внутри класса	21.09.2021	Молокова И.О	5 а

2	Соревнования по легкой атлетике	Очно, внутри класса	21.09.2021	Молокова И.О. Никитина Н.В.	6 кл
3	Соревнования по легкой атлетике	Очно, внутри класса	22.03.2021	Никитина Н.В. Кисамиденов Н.Н. Айгазинов А.А.	7
4	Соревнования по легкой атлетике	Очно, внутри класса	22.09.2021	Молокова И.О, Тлеубаев Б.С.	8
5	Кросс 2000 м,	Соревнование по легкой атлетике.	27.09 - 01.10.2021	Молокова И.О, Никитина Н.В.	11кл (дев)
6	Кросс 3000 м	Соревнование по легкой атлетике.	27.09 - 4.10.2021	Молокова И.О, Никитина Н.В.	11 кл (юн)
7	Поднимание туловища из положения, лежа на спине	Отборочные соревнования для участия в городских соревнованиях	20-25.09. 2021	Молокова И.О	8кл (дев)
8	Соревнования по футболу	Соревнования внутри класса	10- 11.10.2021	Кисамиденов Н.Н.	8 кл
9	Соревнования по футболу	Соревнования внутри класса	10- 11.10.2021	Тоендыков Е.Е.	7 кл
10	Стритбол	Соревнования внутри класса	1.11.2021	Молокова И.О	8
11	Баскетбол	Соревнования внутри класса	1.11.2021	Молокова И.О	8
12	Стрельба из пневматической винтовки	Соревнования между классами	2.11.2021	ТТлеубаев Б.С.	6-7 кл
13	Настольный теннис	Первенство школы	5.11.2021	Кисамиденов Н.Н.	4-11 кл
14	Веселые старты «Меткий стрелок»	Соревнования внутри параллели	5.11.2021	Молокова И.О.	2 кл
15	Волейбол	Товарищеская встреча с СОШ № 34	ноябрь	Айгазинов А.А.	Сборная команда школы
16	Шахматы	Первенство школы	26.11.2021	Аубакиров А.	1-4 кл
17	Волейбол	Товарищеская встреча с СОШ № 25	декабрь	Айгазинов А.А.	Сборная команда школы

18	Баскетбол	Соревнования к 30-летию Независимости РК	28.11.2021	Беков Е.К.	7-8 кл
19	Лыжные гонки	Соревнования внутри класса	29.02.2022	Молокова И.О	5 а
20	Лыжные гонки	Соревнования внутри класса	29.02.2022	Никитина Н.В.	6 а
21	Комплексная эстафета	Соревнования внутри класса	25.03.022	Молокова И.О, Никитина Н.В.	6 а
22.	Президентское тестирование	Соревнования	май	Молокова И.О, Никитина Н.В.	11 кл
23	Президентское тестирование	Соревнования	май	Никитина Н.В., Айгазинов А.А., Кисамиденов Н.Н.	9 кл
24	Президентское тестирование	Соревнования	май	Никитина Н.В., Айгазинов А.А., Кисамиденов Н.Н.	7 кл
25	Президентское тестирование	Соревнования	май	Изимов А.А. Тунгатов С.Д.	4 кл

На базе школы в 2022-2023 уч.году были проведены следующие спортивные мероприятия.

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Организатор	Класс
1	День здоровья - зарядка флеш-моб под музыку - Перетягивание каната - Казахская народная игра «Малакай» - квест «Маршрут здоровья» -эстафетный бег - Шахматы - веселые старты	Очная	14.09.- 15.09	Молокова И.О, учителя ФК	10-11 кл 9-е кл 5,6,7 кл 8 кл 3ә,4ә 3-4 кл
2	Соревнования по легкой атлетике	Очно	1.11	Молокова И.О	9- е кл
3	Соревнования по легкой атлетике	Очно	1.11	Никитина Н.В.	8-е кл
4	Пеший поход по улицам города	По улицам города	2.11	Никитина Н.В	8 «Г»
5	Веселые старты	Очно, спортзал школы	2.11	Молокова И.О, Никитина Н.В., Ерескенов А.Ж.	5-е кл

6	Соревнования по пионерболу	Очно, спортзал школы	1.11	Молокова И.О, Никитина Н.В.,	6-е кл
7	Соревнования Веселые старты «делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Очно, спортзал школы	24.11	Молокова И.О, Никитина Н.В.,	11 кл
8	Соревнования по волейболу	Очно, спортзал школы	6.12	Молокова И.О, Никитина Н.В.,	10-11 кл
9	Соревнования по волейболу	Очно, спортзал школы	28.10	Молокова И.О	9-екл
10	Соревнования по волейболу	Очно, спортзал школы	4.01	Никитина Н.В	8 –е кл
11	Соревнования по шахматам	Очно каб 45	25.01	Аубактров А.К.	1-11 кл,
12	Соревнования Веселые старты	Соревновани я между классами	30.01- 31.01	Парфенович Н.С., Кисамиденов Н.Н	1-екл
13	Соревнования Веселые старты	Соревновани я между классами	24.02	Изимов А.А	4-е кл
14	День здоровья - Подвижные игры - Веселые старты - Шахматный турнир «В стране шахмат» - Веселые старты - Соревнования по станциям - Спортивный блиц - турнир	спортплоща дка Внутри классов	31.01- 1.02	Молокова И.О, учителя ФК	1-е-2-е кл 4 –е кл 3 Э,4 Э,2 Э 3-е л 8-е-11-е кл 4-е кл
15	Волейбол	Товарищеска я встреча с СОШ № 34	декабрь	Айгазинов А.А.	Сборная команда школы
16	Соревнования лыжные гонки	Первенство школы	31.01	Молокова И.О, Никитина Н.В.,	8-9кл
17	Волейбол	Товарищеска я встреча с СОШ № 25	январь	Айгазинов А.А.	Сборная команда школы
18	Мини - баскетбол	Соревновани я между классами	6,02	Изимов А.А	4-е кл

19	Викторина	Соревнования между классами	2.03		1-е кл
20	День здоровья - Қазақұлттықойындары - Турнир «Асык Ату» -Қазақұлттықойындары СтанцияларбойыншаҚазақұлттықойындары	спортплощадка	15.03-16.03	Молокова И.О, учителя ФК	1-11 кл 4 кл 3 кл 5-8 кл
21	Соревнования по волейболу	Очно, спортзал школы	20.03	Молокова И.О, Никитина Н.В	10-11 кл
22.	Президентское тестирование	Соревнования	апрель	Молокова И.О,	9-11 кл
23	Президентское тестирование	Соревнования	апрель	Молокова И.О,	9 кл
24	Президентское тестирование	Соревнования	Апрель - май	Никитина Н.В., Кисамиденов Н.Н.	7 кл
25	Президентское тестирование	Соревнования	Апрель -май	Изимов А.А., Ерескенов	4 кл
26	Декада учителей ФК	Соревнования	15.05 – 26.05	учителя ФК	1-11 кл
27	День здоровья	спортплощадка	23.05-24.05	инструктор ФК, учителя ФК	1-8 кл

В 2021-2023 году учащиеся принимали участие в Спартакиаде школьников

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022уч.г	Результат	Соревнование	Год 2022-2023уч.г	Результат
1	Участие в городских соревнованиях Поднимание туловища из положения, лежа на спине	27-30.09.21 г	Зачислены в сборную команду области	Президентская митинг	7.10	Участие
2	Участие в городских соревнованиях по футболу	27.09 - 1.10.21 г	Выход в финал	Участие в городских соревнованиях по баскетболу	7.11-5.12	Участие
3	Участие в городских соревнованиях «Зимнее спортивное ориентирование»	9.02.2022 г	3 место – Кузнецов Степан	Тогыз кумалак	14.11-17.11	Участие
4	Участие в городских соревнованиях по футболу «Былгарыдоп»	13.04 – 22.04. 22 г	Участники	Асыкату	9.10-	Участники

5	Участие в городских соревнованиях по волейболу	18.04.22 г	Участник и	Участие в городских соревнованиях настольный теннис	16.01-26.01	3 место (д)
6	Участие в городских соревнованиях по футболу «Былгарыдоп»	26.04,22 г	Участник и	Шахматы «Белая ладья»	6.02-7.02	Участники
7	Участие в городских соревнованиях по футболу на приз Чеботарева	6. 05.22 г	2 место	Участие в городских соревнованиях по казахшакурес	6. 05.22 г	3 место
8	Участие в городских соревнованиях по футболу «Былгарыдоп»	15.05.22 г	Участник и	Участие в городских соревнованиях по волейболу	10.04-30.04	Участники
9				Участие в городских соревнованиях по футболу	17.04-24.04	Участники
10				Легкоатлетическая эстафета	3.05	Участники

В 2022-2023 году учащиеся принимали участие в отдельных видах вне спартакиадного зачета

№ п/п	Соревнование	Дата		Результат	Преподаватель
1	Участие в городских соревнованиях по футболу. Кубок акима	12-23. 09	Сборная команда школы	Участники	Ерискенов Е.Ж.
2	Участие в городских соревнованиях по мини – футболу им. Клопкова	26.09-7.10	2010-2011 г.р(мальчики)	Выход в финал	Ерискенов Е.Ж.
3	Участие в городских соревнованиях «Зимнее спортивное ориентирование»	8.12-9.12-	Сборная команда школы	2 место – Идрисова А 3 место – Тойгамбаева Ж	Молокова И.О., Никитина Н.В.
4	Школьная баскетбольная лига	1.10-30.10	Сборная команда школы	Участники	Изимов А.А
5	Баскетбол, турнир им. Непша А.В.	4.01-9.01	Сборная команда школы	Участники	Изимов А.А
6	Мини-футбол, посвященный выводу войск из Афганистана	2.02-15.02	Сборная команда школы	Участники	Ерискенов Е.Ж.

7	Баскетбол 3x3 турнир им, Зайнуллина	2.02-4.02	9-11 кл	2 место	Изимов А.А
8	Военно-спортивная эстафета	12.02	Сборная команда школы (9-11 кл)	Участники	Тлеубаев Б.С.
9	Участие в городских соревнованиях по футболу «Былгарыдоп»	22.03-4.05	Сборная команда школы (8-11 кл)	Участники	Ерискенов Е.Ж.
10	Участие в городских соревнованиях по футболу на приз Чеботарева	10,4-21.04	Сборная команда школы (5-7 кл)	Участники	Ерискенов Е.Ж.
11	Участие в городских соревнованиях по футболу «Былгарыдоп»	15.05.22 г	Сборная команда школы (7 кл)	Участники	Ерискенов Е.Ж.
12	Баскетбол, турнир им.Бегалинова А	7.05-13.05	Сборная команда школы (5-6кл)	3 место	Изимов А.А
13	Участие в городских соревнованиях по футболу «Былгарыдоп»	21.05-30.05	Сборная команда школы (4-5кл)	Участники	Ерискенов Е.Ж.

В 2021-2022 году учителя школы принимали участие в Спартакиаде учителей школ города Павлодар

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022г	Результат	Соревнование	Год 2022-2023г	Результат
1	Летнее Президентское тестирование	октябрь	Участие коллектива школы	Шахматы	24-25.09	Участие
2	Соревнования по стритболу	ноябрь	Молокова И.О. – 2 место Тоендыков Е.А. – 3 место	Соревнования по тогыз - кумалак	15.10	Участие
3	Соревнования по тогыз - кумалак	ноябрь	Участие	Асык - ату	декабрь	1 место Изимов А.А
4	Соревнования по баскетболу	декабрь	Участие	Соревнования по баскетболу	ноябрь	Участие
5	Соревнования по волейболу	Март	Участие	Лыжные гонки	январь	Участие
6.	Соревнования по настольному теннису	апрель	Кисамиденов Н.Н.- 1 место	Плавание	февраль	Участие
7	Соревнования по настольному теннису	апрель	Кисамиденов Н.Н.- 1 место	Соревнования по настольному теннису	Январь	2 место Кисамиденов Н.Н.
				Соревнования по волейболу	апрель	Участие

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	40%	45%
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования города Павлодар и частных организациях	46%	50%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	86%	95%

Вывод: *Итоги работы в 2022-2023 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество городских соревнований в которых приняли участие учащиеся школы и учителя. С 2022-2023 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости данных организаций.*

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в КГУ СОШ №11 ведется систематическая работа; • Систематическая организация внутришкольных и активное участие в городских спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом. • Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; • Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете; • Большой потенциал учащихся и классных руководителей; • Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка спортивных залов, отсутствие специального хореографического зала в связи с перегруженностью количество детей в школе; • Отсутствие бесплатных творческих кружков по программе обучения; • Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе. • Не достаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; • отсутствие системы в работе самоуправления школы и классов; • низкая мотивация учащихся в школьную жизнь; • низкий уровень профилактической работы по предотвращению правонарушений несовершеннолетними, профилактике экстремизма.
Пути решения	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу с родителями через создание Совета отцов, Школы родителей; • Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; • Популяризация школьных клубов и увлечение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое, ответственное.
Самооценка воспитательной работы	zhaksy

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба КГУ «СОШ №11» оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основной целью психологической службы в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г.Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5,10 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суицидальный риск.

Адаптация к 1, 5,10-му классам.

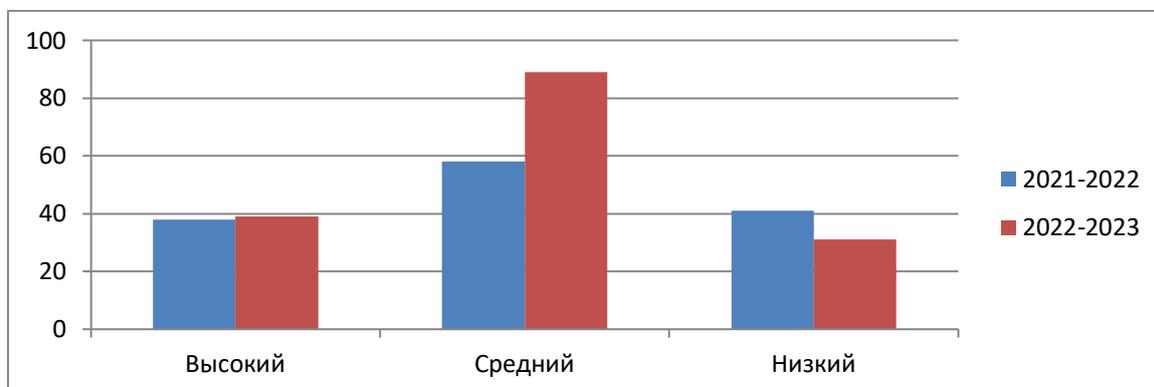
Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Результаты тестирования представлены в таблице:

2021 - 2022	1а 15 уч-ся	1а 20 уч-ся	1б 22 уч-ся	1в 24 уч-ся	1г 24 уч-ся	1д 25 уч-ся	1е 24 уч-ся	ИТОГО : 132 уч-ся
высокий	Высокий- 1 (6%) уч-ся	Высокий- 12 (60%) уч-ся	Высокий- 5 (20%) уч-ся	Высокий- 9 (38%) уч-ся	Высокий- 3 (12%) уч-ся	Высокий- 4 (16%) уч-ся	Высокий- 7 (29%) уч-ся	38 (29%)
Средний	Средний - 7 (47%) уч-ся	Средний - 2 (10%) уч-ся	Средний - 12 (55%) уч-ся	Средний - 9 (38%) уч-ся	Средний- 11 (46%) уч-ся	Средний- 14 (56%) уч-ся	Средний - 10 (42%) уч-ся	58 (44%)
низкий	Низкий- 7 (47%) уч-ся	Низкий- 6 (30%) уч-ся	Низкий - 5 (20%) уч-ся	Низкий - 6 (24%) уч-ся	Низкий- 10 (42%) уч-ся	Низкий- 7 (28%) уч-ся	Низкий- 7 (29%) уч-ся	41(31%)

2022 - 2023	1а	1б 24 уч-ся	1в 27 уч-ся	1г	1д 26 уч-ся	1е 28 уч-ся	ИТОГО: 159 уч-ся
-------------	----	----------------	----------------	----	----------------	----------------	---------------------

	27 уч-ся			27 уч-ся			
высокий	7	7	6	8	6	6	39 (24%)
Средний	17	10	18	15	14	15	89 (56%)
низкий	3	7	3	4	7	7	31 (19%)



Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2021-2022	1а	1б	1в	1г	1д	1е
высокий	6%	60%	20%	38%	12%	16%
средний	47%	10%	55%	38%	46%	56%
низкий	47%	30%	20%	24%	42%	28%

2022-2023	1а	1б	1в	1г	1д	1е
высокий	20%	38%	60%	24%	29%	12%
средний	55%	38%	10%	38%	42%	46%
низкий	20%	24%	30%	38%	29%	42%

Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации.

Результаты адаптации 1-х классов 2021 – 2022 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 127 учащихся (87%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 92 учащихся (65 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 129 учащихся (91%.); испытывают школьную тревожность 18 уч-ся (13%)

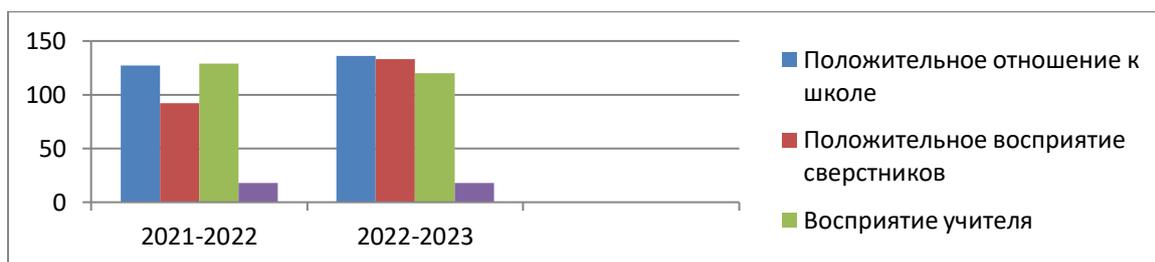
Результаты адаптации 1-х классов 2022 – 2023 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у учащихся 136 (85,5%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 133 (83,6%);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 120 учащихся (75,5%.); испытывают школьную тревожность 18 уч-ся (11,3%)

класс	Положительное отношение к школе	Положительное восприятие сверстников	Восприятие учителя	тревожность
1а	23	23	21	Средний 1
1б	21	19	19	Средний 1
1в	24	23	20	Средний 4
1г	24	23	21	Средний 4
1д	22	21	20	Средний 3
1е	22	24	19	Средний 5
Итого по 1-м классам	136 (85,5%)	133 (83,6%)	120 (75,5%)	18 (11,3%)



Адаптация к 5-му классу. Диагностика адаптации учащихся к среднему звену была проведена в запланированный сроки. В диагностике приняло участие 142 ученика (124 ученика в 2021-2022уч.г.; 2020-2021 учебный год 116 учеников).



Как мы видим, в 2022-2023 учебном году, учеников обучающихся в 5-м классе больше на 18 человек. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 5-х классах: 6 человек: 5в Гервек Е, Исимова Д; 5г Сологубова В (не дали ни согласия, ни отказ), Лэсь Д, Гущина Е, Грязнова А. (со слов сказали отказ, но в школу не пришли для подписания заявления).

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 119 учеников):

Тревожность 5-е		Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	Общая Тревожность (124уч)	15 (12%)	54 (43%)	35 (45%)
2022-2023	Общая Тревожность (119 уч)	11(9.2%)	59 (49.5%)	49 (41.3%)

Как мы видим, тревожность среди учеников 5-х классов преобладает среднего и низкого уровня – это хороший показатель в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что учеников с высоким уровнем общей тревожности меньше в данном учебном году.

Самооценка		завышенная	адекватная	заниженная
2021-2022	124 ученика	8 (7%)	103(84%)	11 (9%)
2022-2023	119 учеников	53 (44%)	55(46,2%)	11(9,8%)

По результатам диагностики самооценки видно, что преобладает адекватная среди школьников, в адаптационный период это норма. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка больше преобладает в данном учебном году; количество учеников с заниженной самооценкой одинаково.

Мотивация		высокий	средний	низкий
2021-2022	124 ученика	33 (26%)	85 (70%)	5 (4%)
2022-2023	109 учеников	33(30,2%)	75(68,8%)	1(1%)

Анализируя результаты школьной мотивации мы видим, что преобладает средний уровень школьной мотивации, низкая мотивация у 1% - это норма в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом, количество учеников с низкой мотивацией меньше на 4 ученика.

Социометрия		лидер	отверженный	принятый	предпочитаемый
2021-2022	124 ученика	11 (8%)	6 (5%)	34 (21%)	82 (66%)
2022-2023	142 ученика	21(15%)	13(9%)	57(40%)	51(36%)

Анализируя данные социометрии видно, что лидеров больше, чем отверженных в данном учебном году; преобладает количество учеников со статусом «принятый».

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по годам нет возможности.

Анализ результатов за два года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год картина, в период адаптации одинаковая: тревожность преобладает среднего и низкого уровня; самооценка завышенная увеличилась, заниженная самооценка ниже; школьная мотивация преобладает среднего уровня; социометрия – лидеры увеличены, отверженные немного больше, чем в прошлом учебном году; принятых увеличилось количество; предпочитаемых уменьшилось.

В 2020-2021 учебном году, на основании результатов проведенного анкетирования были сделаны выводы о том, что среди 5-х классов в школе испытывали трудности в адаптации 10 учеников.



На основании педагогического совета в 2021-2022 учебном году после педагогического совета было определено 7 человек испытывающих трудности в адаптации, а в 2022-2023 учебном году поставлено на контроль 9 учеников.

С учениками, которые были внесены в списки группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа:

- беседы по профилактике правонарушений –1 бесед;

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 4 занятий;
- посещены родительские собрания -1;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов - 9 ;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стендах в школе.

Вывод: на основании результатов диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2022-2023 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 5-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Адаптация к 10-му классу. Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированный сроки. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 10-х классах: 4 человека: Луклянец М, Попов Я., Федоренко В., Щепоткин В. В диагностике приняло участие 44 ученика (33 ученика в 2021-2022 учебном году; 2020-2021 учебный год 41 ученик).



Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

	Тревожность	высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (33 ученика)	3 (9%)	17 (51%)	13 (40%)
2022-2023	Общий (31 ученик)	3(9,6%)	19(61,2%)	9(29,2%)

Как мы видим по результатам диагностики тревожности, в адаптационный период преобладает средний уровень тревожности в течение двух учебных годов. Низкий уровень в 2022-2023 учебном году ниже, чем в предыдущем.

	Самооценка	завышенная	адекватная	заниженная
2021-2022	Общий (33 ученика)	17 (51%)	12(36%)	4 (13%)
2022-2023	Общий (31 ученик)	14(45,1%)	16(51,6%)	1(3,3%)

Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка, в прошлом учебном году преобладала завышенная самооценка. С заниженной самооценкой в данном учебном году всего 1 ученик, это на три ученика меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

	Агрессивность/напряженность	высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (33 ученика)	8уч (24%)	16 уч (48%)	9уч (28%)

2022-2023	Общий (31 ученик)	5(16,1%)	22(70,9%)	4(13%)
-----------	----------------------	----------	-----------	--------

В адаптационный период преобладает средний уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким уровнем агрессивности учеников в 10-м классе на данный учебный год меньше на 3 ученика, в сравнении с предыдущим годом.

	Школьная мотивация	высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (33 ученика)	4 (12%)	28 (85%)	1(9%)
2022-2023	Общий (31 ученик)	8(25,8%)	23(74,2%)	0

Школьная мотивация в 10-х классах преобладает среднего уровня на протяжении двух учебных годов. В сравнении с предыдущим учебным годом учеников с высокой мотивацией пришло в 10-й класс больше на 4 человека; с низкой самооценкой нет.

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по года невозможно.

На основании педагогического совета в 2020-2021 учебном году в группу риска было включено 5 учеников, а в 2021-2022 учебном году после педагогического совета были определены 2 ученика, которые испытывают трудности в период адаптации. В 2022-2023 учебном году в группу риска были включены 2 ученика.



С учениками, которые были внесены в списки группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 5 занятий;
- посещение родительское собрание -2;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов -2;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стендах в школе;

Вывод: на основании результатов диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2022-2023 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 10-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Профилактика суицидального риска.

Профилактика суицида в 2022-2023 учебном году была отменена. В группе риска в 2022-2023 учебном году состояло 3 ученика, новых добавленных учеников 1 ученик 6б класса (получил лечение), выбыли из группы риска 9 учеников (на основании рекомендации предыдущего учебного года учащихся 7-х классов сняты с учета группы риска на 2021-2022 учебный год так как данные ученики стабильны; ученики 9-х классов, которые выбыли также удалены из

списка суицидального риска). В 2021-2022 учебном году входило 11 учеников, в сравнении с 2020-2021 учебным годом больше на 3 ученика.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
8 учеников: 6а – 1,6б – 1,6в – 1 8б – 1,9б – 3,9д - 1	11 учеников: 7а -1,7б -1,8а -1,8в -2,9а -3,9б - 3.9в -1, 10а -1	3 ученика: 6б -1,8в – 1,11а - 1

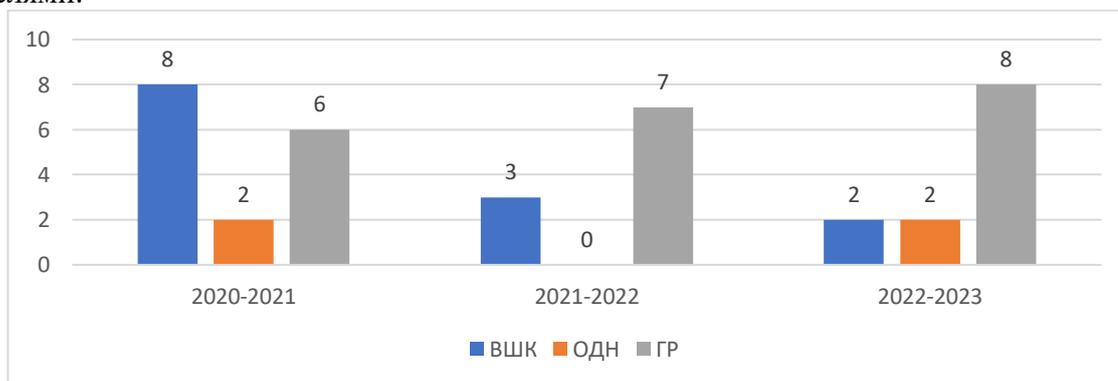
С учениками, состоящими на учете суицидального риска в течение учебного года велась индивидуальная работа, наблюдение на уроках и переменах, поддерживалась связь с родителями.

Вывод: в течение учебного года все ученики, состоящие в группе риска по суицидальному направлению активно принимали участие в индивидуальной работе с педагогом-психологом; родители находятся на связи со школой и активно сотрудничают с ней; новый ученик 6б класса поставлен на учет, так как ему необходима была помощь врачей – агрессивное поведение, замкнутость; на конец 2022-2023 учебного года ученики группы риска стабильны. Ученики, состоящие на учетах в предыдущих годах, снятые с учета суицидального риска стабильны, признаком, что им необходима была помощь и вновь вернуть их в группу риска – нет.

ВШК, ОДН и ГР

На май месяц 2022-2023 учебный год на учете ВШК состоит 2 ученика, в сравнении с прошлым учебным годом -1 человек; ОДН 2 ученика, как и в 2020-2021 учебном году; группа риска – 8 человек, в сравнении с прошлым учебным годом +1 человек. На каждого ученика составлены индивидуальные планы работы, заверенные руководителем, заведены индивидуальные дневники. В каждой индивидуальной папке вложены акты жбу, характеристики, бланки с ответами учеников. Работа с данными учениками осуществлялась согласно плану работы.

В течение учебного года ученица две ученицы вернулись из школы в Серебрянске, одна из них (ученица 10-го класса выбыла в КГУ «СОШ №1» в вечернюю школу), ученица 8в продолжает обучение в КГУ «СОШ №11». С данными ученицами была проведена совместная работа с социальным педагогом, классным руководителем, завучами, инспекторами ОДН и родителями.



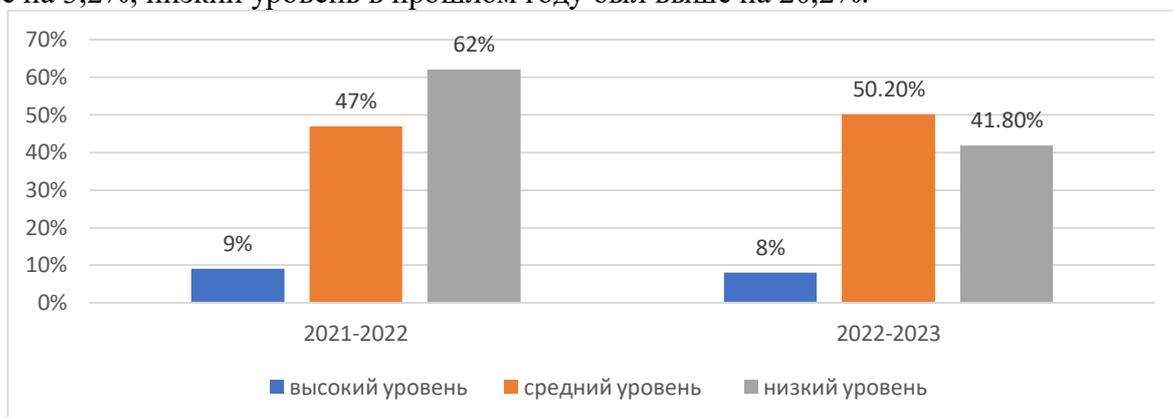
За каждым учеником закреплен наставник, который тесно сотрудничает с социально-психологической службой. За 2021-2022 учебный год было проведено три встречи с наставниками, на которых были обсуждены важные вопросы, касательно своего подопечного. На данных встречах рассматривались способы сотрудничества, направления деятельности наставника для эффективной работы с подопечным; давались индивидуальные рекомендации.

Психологическая диагностика с 6-9, 11 классы:

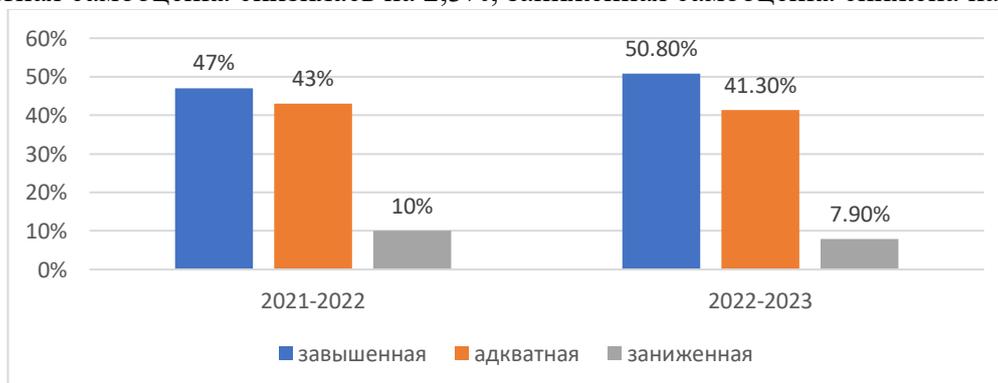
Для диагностики 6-9,11 классов составлен план на год и утвержден руководителем школы. В план включены основные диагностические направления: самооценка, социометрия, тревожность, агрессивность, мотивация. Отказ от родителей на работу психологической службы подписали 34 родителя с 6-9,11-е классы.

Провести сравнительный анализ результатов диагностики 6-9,11-х классов с 2020-2021 учебным годом невозможно, так как ученики находились на дистанционном обучении и традиционные методики диагностики были заменены на анкетирование.

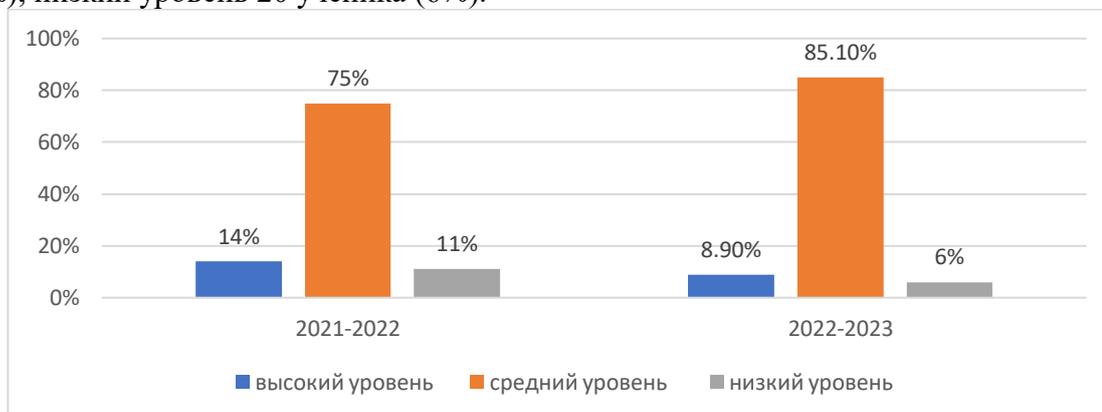
В 2022-2023 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты: Тревожность – всего в диагностике приняло участие 360 учеников (393 ученика в 2021-2022 учебном году); высокий уровень тревожности 29 учеников (8%), средний уровень тревожности 181 ученика (50,2%), низкий уровень тревожности 150 учеников (41,8%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что среди 5-ов в прошлом году на 1% было больше учеников с высоким уровнем тревожности, средний уровень в этом учебном году больше на 3,2%, низкий уровень в прошлом году был выше на 20,2%.



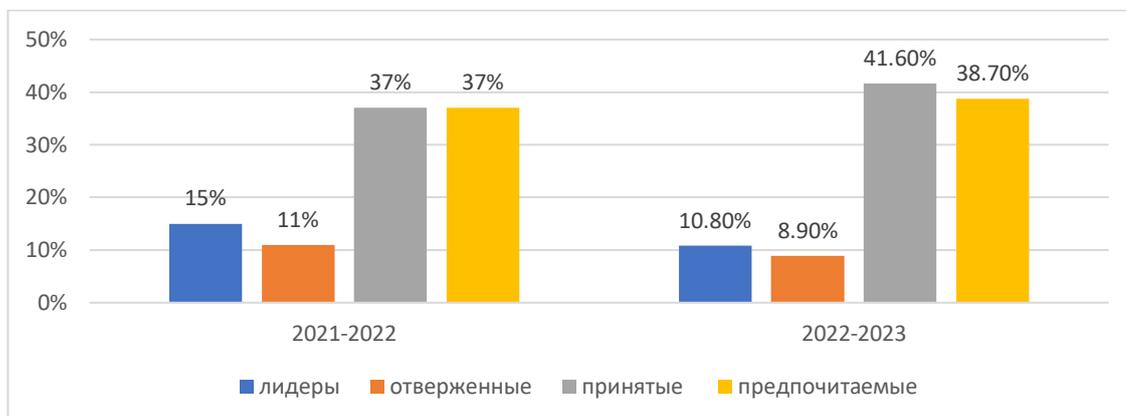
Самооценка – всего в диагностике приняло участие в диагностике 360 учеников (393 ученика в 2021-2022 учебном году); завышенная – 183 ученика (50,8%), адекватная самооценка - 149 ученика (41,3%), заниженная самооценка - 28 учеников (7,9%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка в этом году у 5-ов больше на 3,8%, адекватная самооценка снизилась на 2,3%, заниженная самооценка снижена на 2,1%.



Мотивация – всего в диагностике приняло участие 337 учеников (323 ученика в 2021-2022 учебном году); высокий уровень – 30 ученика (8,9%), средний уровень – 287 ученика (85,1%), низкий уровень 20 ученика (6%).



Социометрия – всего в диагностике приняло участие в диагностике 480 учеников (475 учеников 2021-2022 учебный год); предпочитаемый – 186 учеников (38.7%), лидеры 52 ученика (10,8%), отверженные – 43 ученика (8,9%), принятые 199 учеников (41,6%).



Консультирование.

В течение 2022-2023 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 120 консультаций. Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; по whatsapp и в школе/при посещении квартир. Из них 27 консультаций с родителями учащихся, 29 с педагогическим коллективом, 94 с учениками. Ежемесячно осуществлялась индивидуальная консультация с учениками, состоящими на учете ВШК, ОДН, ГР, СР.



Сравнивая результаты с 2020-2021 и 2021-2022 учебным годом видно, что количество консультаций проводилось больше, так как формат обучения был онлайн и не было возможности многие вопросы решить через групповые формы работы, классные часы, родительские собрания, а также из-за отсутствия второго психолога с разной периодичностью, в начальной школе, нагрузка консультативная была увеличена.

Тренинги/мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 23 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 5,10 классу; подготовка к олимпиаде; подготовка к итоговой аттестации; нормализация климата в классе; по меморандуму; стрессоустойчивость (по запросу). Профориентационные встречи с учениками 9,11 классов 27 выходов. Со специалистами проведено 10 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен.заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей -3.



Посещены квартиры совместно с социальным педагогом, классным руководителем – 7 квартир (2021-2022 уч.г. 9 квартир; 2020-2021 уч.г. 22). В сравнении с 2020-2021, 2021-2022 и

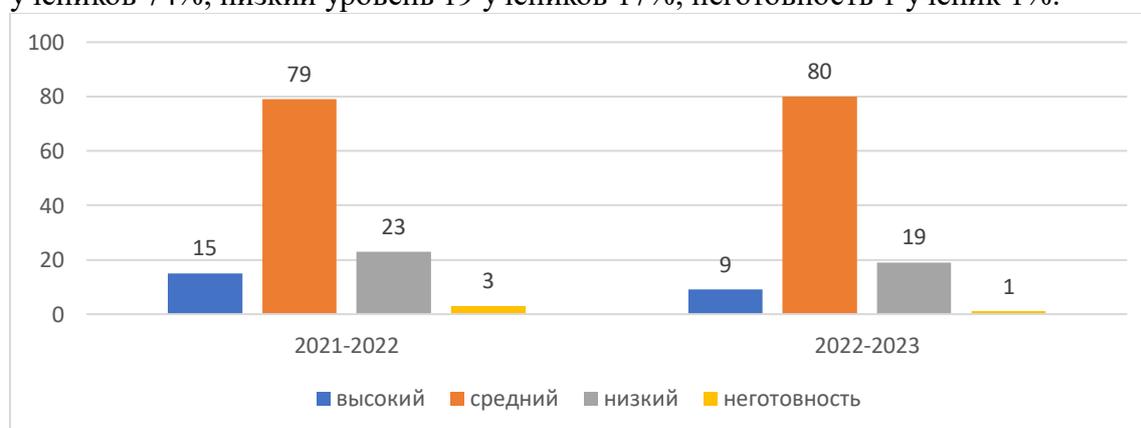
нынешнем учебном годом видно, что в 2020-2021 учебном году было больше посещений квартир в связи с дистанционным форматом обучения, наличие правонарушений и по запросу педагогического коллектива.



Профориентация.

В начале учебного года был составлен план работы «профориентатора». Согласно данному плану работы была реализована работа: все выходы в учебные заведения были освещены на школьной странице в Instagram; классные руководители и выпускники 9,11-х классов были обеспечены раздаточным материалом по колледжам, ВУЗам города, родителям регулярно отправлялись приглашения на День открытых дверей; 9-е классы активно посещали колледжи города в сопровождении классных руководителей; на базе школы была проведена «Ярмарка колледжей»; прошла акция «Профессия моих родителей»; на родительских собраниях 9,11-х классов регулярно поднимался вопрос о профориентации детей; проведены классные часы по профессиональному самоопределению, навигатору интернет ресурсы по рынку труд, атлас профессий; ученики 7-9 классов прошли онлайн диагностику на платформе edunavigator.

Среди 9-11 классов (108 учеников) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень 9 учеников 8%, средний уровень 80 учеников 74%, низкий уровень 19 учеников 17%, неготовность 1 ученик 1%.



В 2020-2021 учебном году данная методика не была проведена из-за дистанционного формата обучения, в 2021-2022 учебном году прошло диагностику 120 учеников. Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень готовности в этом учебном году ученики показали на 6 человек меньше, низкий уровень на 4 человека меньше, неготовность только у одного ученика была, это меньше на два ученика, чем в прошлом учебном году.

ООП.

На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах данным вопросом занимался второй психолог, который курировал его. В 2022-2023 учебном году, было распределение должностных обязанностей и ученики с ООП обучающиеся с 5-11 классы перешли педагогу-психологу Назаренко Е.Г. На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. На конец мая учебного года в школе 22 ученика с особыми образовательными потребностями, 7 из них в среднем звене и 15 в начальной школе. В течении учебного года проводились групповые и индивидуальные

занятие с данными учениками. На данных учеников был составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суицидальный риск.

В 2022-2023 учебном году в списке состояли 7 учеников: 5 класс 2, 6 класс 1, 7 класс 1, 8 класс 1, 9 класс 2. Ученикам, которым необходимо было психолого-педагогическое сопровождение – 5. На данных учеников был составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суицидальный риск.

Просветительская деятельность.

В течение 2022-2023 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностики по классам; педагогический коллектив ознакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителей регулярно давались рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учетах, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помощь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение представителей колледжей и ВУЗов города, выходы в данные учебные заведения; посещались родительские собрания; проведен семинар для педагогического коллектива по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Подводя итоги работы психологической службы за 2022-2023 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 5-11 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые упражнения по направлениям работы; советы профилактики и КДН. В течение учебного года были затруднения в диагностике учеников в силу их учебной нагрузки; тренинговых занятиях из-за отсутствия в школе свободного помещения.

Проделанная работа позволяет **цели** на следующий учебный год:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.

3. Организовать помощь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.

4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ №11 города Павлодара» по всем направлениям за 2020-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы №11 считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ №11 города Павлодара», локальными актами.

- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный отделом образования г. Павлодара.

- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.

- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами города.

- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.

- Воспитательная работа КГУ «СОШ №11 города Павлодара» ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.

- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «СОШ №11 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «zhaksy». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №20 от 31.05. 2023