|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  директор СОШ им.А.Байтұрсынұлы г. Павлодара   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. руководителя | Принята на заседании Педагогического совета СОШ им.А.Байтұрсынұлы г. Павлодара  Протокол «\_\_» от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 года |

**Комплексно-целевая программа**

**развития КГУ «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа им. А. Байтұрсынұлы г. Павлодара»**

**на 2023-2027 г.г.**

**І. Аналитическое обоснование перспективного развития организации образования.**

**Паспорт Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Стратегический план развития Коммунального Государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области» (далее – Программа) |
| 2 | Основания для разработки Программы | Значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе. Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменения. |
| 3 | Разработчики программы | Администрация, рабочая группа КГУ «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» |
| 4 | Цель программы | Формирование социального интеллекта обучающихся посредством метапредметных знаний, навыков и умении |
| 5 | Задачи программы | ***В аспекте управления:***   * обеспечить направленность действий педагогического, ученического и родительского коллективов на формирование социального интеллекта обучающихся посредством метапредметных знании навыков и умении; * создать условия для всестороннего развития конкурентноспособной, успешной личности обучающихся, воспитания гражданского патриотизма валеологической культуры обучающихся; * способствовать развитию социального интелекта обучающихся как фактора самосовершенствования и самореализации в условиях модернизации казахстанского образования; * совершенствовать материально-техническую базу школы для реализации Программы «Формирование социального интеллекта обучающихся посредством метапредметных знании, навыков и умении»; * формировать позитивный имидж, бренд «СОШ инновационного типа имени Ахмета Байтұрсынұлы г. Павлодара» в социально-образовательном пространстве города, области, республики.   ***В аспекте реализации кадровой политики:***   * формировать мотивационную и профессиональную готовность педагогов к реализации принципа непрерывности профессионального развития в условиях обновления содержания образования в РК и поставленных Программой развития задач, определить и внедрить методы стимулирования творческой деятельности педагогов; * создать условия для развития информационно-цифровых навыков участников образовательного процесса и создание электронных ресурсов; * транслировать педагогической общественности результаты деятельности по реализации темы школы «Формирование социального интеллекта обучающихся посредством метапредметных знании, навыков и умении»; * совершенствовать идеи коллаборативного подхода к обучению для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с привлечением социальных партнеров (Орлеу, ЦПМ, ИЦРО, ГлобалЛаб, Stepik), реализующих программы повышения квалификации педагогов; * обеспечить развитие системы сетевого взаимодействия «СОШ инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы г. Павлодара» с другими учреждениями образования, города, региона, зарубежья, её эффективность с целью создания условий для обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; * способствовать развитию уровня коммуникативной, рефлексивной культуры педагогов на основе использования современных подходов, в том числе и международного опыта, к оценке качества преподавания.   ***В аспекте содержания образования:***   * Обеспечить условия для формирования социального интеллекта обучающихся школы через метапредметный подход; * Формировать навыки социальных коммуникации в пространстве педагогического дискурса; * Совершенствовать использование лингводидактических приемов эффективного формирования ключевых компонентов социального интеллекта обучающихся; * Обеспечить направленность действий педагогического коллектива на совершенстование дидактических возможностеи развития социально-коммуникативных навыков обучающихся в процессе применения авторского практико-ориентированного учебного курса на метопредметной основе; * Использовать механизмы интеграции метапредметного подхода в процессе формирования социального интеллекта обучающихся   ***В аспекте инновационной деятельности:***   * совершенствовать работу коллектива по брендированию инновационной деятельности через повышение уровня информационно-коммуникативных компетенций (обобщение, распространение педагогического опыта, инновационные проекты, публикации); * обеспечить условия для создания УМК элективных курсов, спецкурсов лицейского компонента РУП по теме «Формирование социального интеллекта обучающихся посредством метапредметных знании»; * обобщить, распространить инновационный педагогический опыт в профессиональном сообществе педагогов города, области, республики.   ***В аспекте финансового и материально-технического обеспечения:***   * укрепление материально-технической базы в целях реализации задач и потребностей Программы для обеспечения эффективности инновационного развития школы, обновление интерьера кабинетов, школы с учетом современных требований областной программы «Заманауи мектеп» (2021-2025 годы); * привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство, получение грантов ) |
| 6 | Сроки и этапы реализации программы | **І этап (2022-2023 уч. год) –** Метапредметный подход как доминанта формирования социального интеллекта учащегося СОШ им.А.Байтұрсынұлы.  **ІІ этап (2023-2024 уч. год) –** Формирование навыков социальной коммуникации в пространстве педагогического дискурса.  **ІІІ этап (2024-2025 уч. год) –**Лингводидактические приемы эффективного формирования ключевых компонентов социального интеллекта учащихся: коммуникативные умения, межкультурную толерантность, эмпатию, социальную чувствительность, метакогнитивные навыки, умение работать в команде.  **ІV этап (2025-2026 уч. год) –**Дидактические возможности развития социально-коммуникативных навыков учащихся в процессе применения авторского практико-ориентированного учебного курса на метапредметной основе.  **V этап (2026-2027 уч. год) –**Механизмы интеграции метапредметного подхода в процесс формирования социального интеллекта учащихся СОШ им.А.Байтұрсынұлы |
| 7 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума;  функционирование образовательного учреждения в режиме развития, научно-поисковой и проектной деятельности;  повышение качества и результативности образования и придание этому процессу стабильной тенденции;  трансляция опыта работы;  повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств учащихся, способствующих реализации их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме;  информатизация образовательного процесса;  формирование нового типа образовательного учреждения на базе данного ОУ;  новые образовательные и организационные методики (составления индивидуальных учебных планов учащихся в условиях школы с информационно-коммуникативным компонентом образования, составление учебного плана образовательного учреждения на различных нормативных основах, оптимизации содержания и технологий ОП) |

І. Сведения об организации образования.

Информационная справка об общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Мигунова Татьяна Алексеевна |
| Год основания школы | 30 августа 1973 г. |
| Адрес | Г. Павлодар, ул. Лермонтова 93/3 |
| Телефоны | 550930, 513231, 555984 |
| E-mail: | school\_34@list.ru |
| **Лицензия**: | Регистрационный номер 12014029 от 18.10.2012 |
| **Свидетельство о государственной регистрации:** | Регистрационный номер 1520-1945-ГУ от 7.02.2006 |
| **Сведения об аттестации**: | апрель, 2015 год. Приказ Департамента по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан №1-03/133 от 20.04.2015 |
| Проектная мощность школы | 1030 |
| Общая площадь здания школы | 5324 м2кв.м.; четыре этажа, типовое |
| Период | 2022-2027 г.г. |
| Наличие пустующих площадей | нет |
| Контингент | Всего - 1661  Начальная школа – 801  Основная школа – 754  Средняя школа – 106 |
| Язык обучения | смешанный |
| Сменность | 2 смены |
| Материальная база | Учебные кабинеты-41  Лаборатории-5  Кабинет кулинарии-1  Компьютерный класс-4  Мультимедийная образовательная система - 5  Спортзал-1  Актовый зал 1 на 90 мест  Столовая- 180 мест  Библиотека с библиотечным фондом и читальным залом -1(107кв.м.) на 15 посадочных мест  Всего фонд книги-58807; из них на государственном языке -5397  Медицинский кабинет-1  Процедурный кабинет -1  Кабинет психолога-1  Кабинет социального педагога-1  Методический кабинет-1  Интерактивные доски-15 |
| Кадровый состав | Общее количество педагогов (без декретников и совместителей) – 117  По образованию:  Высшее – 97  Среднее-специальное – 6  Послевузовское (магистр, доктор PhD) – 14  По категориям:  без категории – 25  педагог-модератор, ІІ категория –33  педагог-эксперт, – 21  педагог-исследователь, высшая категория – 36  педагог-мастер – 1 |
| Количество выпускников | 43 |
| Процент участия в ЕНТ | 100 |
| Средний балл ЕНТ | 70 |
| Количество выпускников – обладателей знака «Алтын белгі» | 0 |

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» расположена по улице Лермонтова 93/1. Язык обучения – смешанный.В целях ранней профилизации (развитие естественно-математического направления на старшей ступени) школа работает по сокращенной програме на основании приказа МОН РК №412 от 30.09.2022 года. Режим работы - двухсменный, уроки в школе проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем школы. В режим школы включены утренняя зарядка и «Читающая пятиминутка». Инновационную основу школы составляет наличие лицейских классов. На 2022-2023 учебный год функционирует 12 лицейских классов. Максимальный объем учебной нагрузки соблюдается, перегрузки учащихся нет. За три года увеличилось количество дошкольников микрорайона на 6,2%. Показатель выбора школы изменился на всех ступенях обучения. Коэффициент охвата учащихся начальной ступенью повысился на 15%. На основной ступени наблюдается положительная динамика коэффициента охвата на 13%. На старшей ступени коэффициент охвата увеличился на 2%. Данные, изложенные выше, являются показателем того, что растет авторитет школы, это качественно сказывается на увеличении числа учащихся школы из других микрорайонов города.

Школа обеспечивает социальные гарантии участникам образовательного процесса. Сирот в школе 8 (8 под опекой), детей из малообеспеченных семей –31. Все они получают необходимую адресную помощь не только государственную, но и в рамках организованной школьной акции «Забота» с привлечением спонсорских средств, помощи членов родительской общественности, педагогов, желающих оказать поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является важным направлением учебно-воспитательного процесса. Результатом индивидуальной подхода к работе с учащимися, находящимися в «группе риска», является отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних в течение последних трех лет.

**І.2. Сведения об обучающихся**

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не дестабилизирует процесс развития школы. Сохранено количество учащихся по уровням обучения. 61% учащихся школы обучается из других микрорайонов, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе. Наблюдается сохранение численности классов – комплектов и увеличение численности контингента учащихся. Сохранилось количество лицейских классов по сравнению с предыдущим учебным годом (количество лицеистов увеличилось на 26 учащихся).

**В 2022-2023 учебном году в школе обучается 61 классов-комплектов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Основное среднее | Общее среднее |
| 1 кл. – 8 | 5 кл. – 5 | 10 кл. - 2 |
| 2 кл. –9 | 6 кл. – 5 | 11 кл. – 2 |
| 3 кл. – 5 | 7 кл. – 6 |  |
| 4 кл. – 8 | 8 кл. – 6 |  |
|  | 9 кл. – 5 |  |
| Всего:30 кл. | Всего: 27 кл. | Всего: 4 кл. |

**Сохранение контингента за последние 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Учебный год | |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 |
| На начало учебного года | 1498 | 1502 |
| Конец учебного года | 1460 | 1504 |
| Зачислено в течение года | 18 | 17 |
| Оставлены на 2-й год | 0 | 0 |
| Переведено на обучение в форме экстерната | 0 | 0 |
| Отчислено в течение учебного года | 0 | 44 |
| Отчислено на конец года всего | 36 | 44 |
| Из них: |  |  |
| По болезни | 0 | 0 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 35 | 44 |
| Другие причины | 1 | 0 |

**На начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всего учащихся | 1663 |
| 2 | Полные семьи | 1348 |
| 3 | детей из многодетных семей | 70 |
| 4 | детей из неполных семей | 315 |
| 5 | нет матери | 8 |
| 6 | Нет отца | 307 |
| 7 | детей, находящихся на опеке (сироты) | 8 |
| 8 | детей из малообеспеченных семей | 31 |
| 9 | детей- инвалидов детства | 17 |
| 10 | детей, обучающихся на дому |  |
| 11 | детей, состоящих на учете в ОДН | 0 |
| 12 | детей, состоящих на ВШК | 4 |
| 13 | неблагополучных семей | 2 |

Из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства. Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что сильно увеличилось количество детей из неполных семей, и это количество продолжает расти: 461 из 1490, что составляет 34% всех учащихся школы (21% в 2017-2018 учебном году). Данный факт должен быть учтен при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.

**І.3. Организационно-педагогические условия**

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста, для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности, управленческую политику в области повышения качества образования. В образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что СОШ им. А.Байтұрсынұлы – образовательное учреждение инновационного типа, призванное обеспечить образовательные потребности города, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного физико-математического, естественнонаучного (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования на основе функционирования лицейских классов в том числе., способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство региона. Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуются программы, «Одаренные дети», «Экологическое воспитание», «Этика и добропорядночность» призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Согласно Концепции развития образования РК школа ставит своей задачей повышение инвестиционной привлекательности образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизацию действующих в школе организационно-экономических механизмов, что позволяет увеличить объем внебюджетных средств в образовании школьников, а также кардинально улучшить использование этих средств. Задача педагогического коллектива на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования на основе внедрения нового содержания и новых подходов в оценке достижений учащихся школы. Не только весь коллектив педагогов, но и каждый учитель школы в отдельности определил свое место в реализации задач, поставленных государством.

Все вместе мы стараемся достичь целей, определенных Программой развития школы до 2025 года:

* формирование готовности школьников к продолжению

образования после школы;

* формирование ключевых компетенций учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в организации образовательного пространства школы являются:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ;
* информатизация системы образования;
* реализация основных принципов лицейского образования;
* поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях;
* повышение эффективности системы воспитательной работы в школе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* развитие учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную деятельность;
* подготовка учащихся 10-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
* организация аттестации педагогических кадров на основе НКТ;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* интеграция основного и дополнительного образования;
* развитие детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства;
* организация внеклассной и внеурочной деятельности;
* укрепление материально-технической базы.

Вариативные программы  и интегрированные курсы, реализуемые в учебном плане:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название эллективного курса** | **Сроки** | | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1 | Читательская граммотность | **+** | **+** |  |
| 2 | Юнный исследователь |  |  | **+** |
| 3 | Математика и логика | **+** | **+** |  |
| 4 | Зеленная планета | **+** | **+** |  |
| 5 | В мире естественных наук |  | **+** | **+** |
| 6 | В мире занимательной математики | **+** | **+** | **+** |
| 7 | Иностранный язык вокруг нас | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Решение логических задач | **+** | **+** |  |
| 9 | Сакральная география | **+** | **+** |  |
| 10 | Тілім менің-тірлігімнің айғағы | **+** | **+** |  |
| 11 | Золотой человек – как культурный памятник |  | **+** |  |
| 12 | Робототехника |  | **+** | **+** |
| 13 | Роль здорового питания в сохранении здоровья |  | **+** | **+** |
| 14 | Решение физических задач | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Химия в задачах и упражнениях | **+** |  | **+** |
| 16 | Практикум по решению геометрических задач | **+** |  | **+** |
| 17 | Chemistry in English | **+** |  |  |
| 18 | Медиаграмотность на английском языке | **+** |  | **+** |
| 19 | Тюрксие ученные средневековья | **+** |  | **+** |
| 20 | Про100 Конституция |  |  | **+** |
| 21 | Қазақ тілі әлемінде |  |  | **+** |
| 22 | Национальное движение Алаш |  |  | **+** |

Для этого необходимо развитие соответствующего направления в методической работе школы

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОСТРАНСТВ, обеспечивающих реализацию основных педагогических задач, предполагает:

* организацию учебных занятий в подгруппах и малых группах, в системе дополнительного образования;
* организацию индивидуальных занятий с учащимися;
* использование в образовательном процессе ИКТ;
* развитие творческой деятельности учащихся и педколлектива (через систему сотворческих проектных и исследовательских работ и конкурсов , систему портфолио):
* организацию сотворческого процесса в образовательной и проектной деятельности (путем расширения тематики проектов);
* компенсацию объективно существующих трудностей обеспечения учебной литературой и современной учебной информацией;
* формирование организационно новых и эффективных рекреационных пространств на существующей материально-технической базе;
* создание многофункциональных кабинетов
* оснащение школы современными техническими средствами

ВЫВОД: Реализуя вариативные программы, интегративные курсы социальный заказ родителей удовлетворяется

І.4. Характеристика окружающего социума

*Месторасположение в городе:* Школа расположена в центре города. Близлежащие культурно-досуговые учреждения: Дворец школьников, Детская музыкальная школа №1, Музыкальное училище, Дом Дружбы, ДХШ №2, к/т «Синема», детская библиотека №4, Центральная городская библиотека им. Гайдара, научно – техническая библиотека. Спортивно – оздоровительные: Спортивно – оздоровительный комлекс «Нептун», Дворец спорта «Астана», бассейн ПГПИ. Такое выгодное расположение школы дает возможность обучающим посещать различные кружки и секции, что обеспечивает 100% занятость учащихся.

**І.5. Сведения о педагогических кадрах**

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой. В школе работает на начало учебного года 117 учителей. Все учителя имеют педагогическое образование и являются специалистами. Закончили магистратуру и имеют степень магистра 14 педагогов (12%). Звание «Отличник образования РК» и нагрудной знак «Ибрай Алтынсарин» имеют 3 человека (2%). С высшим образованием на начало учебного года 110 учителей (94%). Со среднеспециальным 7 учителей, из них 4 педагога учатся дистанционно, без отрыва от учебного процесса. Таким образом, в системе кадрового потенциала КГУ « СОШ инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» прослеживается ряд тенденций как позитивного, так и негативного характера.

К позитивным тенденциям относится:

- рост числа преподавателей-исследователей;

- широкий охват ППС повышением квалификации в различных ее формах.

-активное участие ППС в обучающих семинарах, мастер-классах, на конференциях, форумах

К негативным тенденциям можно отнести:

- недостаточное количество преподавателей-мастеров;

- отсутствие числа ППС, владеющих иностранными языками на уровне преподавания учебных дисциплин, за исключением преподавателей иностранного языка;

- отсутствие числа ППС, владеющих государственным языком на уровне преподавания учебных дисциплин, за исключением преподавателей казахского языка

**Цель направления**:

- соответствие нормативным требова­ниям по кадровому обеспечению

**Задачи направления**:

- создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере образования, их трудоустройства в образовательных учреждениях;

- совершенствование механизмов методической подготовки педагогических кадров высшей квалификации;

- формирование кадрового резерва.

- создание условии для развития информационно-цифровых навыков участников образовательного процесса и создания электронных ресурсов;

- транслирование педагогической общественности результатов деятельности по реализации темы школы ««Формирование социального интеллекта учащихся посредством метапредметных знаний»;

- модернизация идеи коллаборативного подхода к обучению для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с привлечением социальных партнеров (Орлеу, ЦПМ, ИЦРО, ГлобалЛаб, Stepik), реализующих программы повышения квалификации педагогов;

- обеспечениеразвития системы сетевого взаимодействия КГУ « СОШ инновационного типа имени Ахмет Байтұрсынұлы города Павлодара» с другими учреждениями образования, города, региона, зарубежья, её эффективность с целью создания условий для обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

* содействие развитию уровня коммуникативной, рефлексивной культуры педагогов на основе использования современных подходов, в том числе и международного опыта, к оценке качества преподавания.

**Задания и показатели выполнения программы «Кадровый потенциал»**

**на 2023– 2028гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Контрольные цифры** | | | **Ответственные** |
| **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** | **2024-2025 учебный год** |
| 1 | Укомплектованность ППС по штатному расписанию (%) | 100% | 100% | 100% | Алтынбекова С.А. |
| 2 | Укомплектованность ППС, имеющими базовое образование (%) | 100% | 100% | 100% | Алтынбекова С.А. |
| 3 | Укомплектованность учителями с академической степенью магистра (от штатных ППС, %) |  |  |  | Алтынбекова С.А. |
| 4 | Численность учителей, имеющих степень магистра в возрасте до 35 лет (от штатных преподавателей, %) | 10% | 15% | 18% | Алтынбекова С.А. |
| 5 | Повышение квалификации от общего числа преподавателей:  - на региональном уровне;  - на республиканском уровне;  - на международном уровне | 30%  10%  8% | 35%  15%  12% | 40%  20%  15% | Алтынбекова С.А |
| 6 | Разработка и внедрение Положения о самоаттестации преподавателей | 100% | актуализация | актуализация | Алтынбекова С.А.  Муссина А.К. |
| 7 | Формирование и пополнение банка данных специалистов региона по профилю подготовки специалистов (чел.) | 50 | 75 | 100 | Алтынбекова С.А.  Муссина А.К. |
| 8 | Наличие резерва из числа | 10 | 15 | 20 | Алтынбекова С.А.  Игликова Ж.К. |
| 9 | Формирование резерва, не менее двух человек на каждую руководящую должность | 100% | актуализация | актуализация |  |

**Ожидаемые результаты от реализации плана мероприятий**

По данному направлению к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

* укомплекто­ванность ППС по штатному расписанию, укомплектованность ППС, имеющих базовое образование составит 100%;
* укомплекто­ванность преподавателями, имеющими степень магистра, составит 45% от штатных ППС;
* доля ППС, вла­деющих государст­венным язы­ком на уров­не преподава­ния учебных дисциплин будет доведена до 60%;
* доля ППС, владеющих иностранными языками на уровне преподавания учебных дисциплин составит %;
* курсы повышения квалификации на республиканском уровне пройдут 45% ППС, в странах дальнего и ближнего зарубежья - 35%;
* будет внедрено Положение об самоаттестации ППС с еже­годной его актуа­лизацией;
* будет создан банк данных специалистов региона по профилю под­готовки специалистов с ежегодным его пополнением.

Качественный состав педагогических кадров соответствует лицензионным требованиям. Кадровая политика школы направлена на повышение, совершенстование профессиональной квалификации учителей через процедуру аттестации, обучение в формате курсов Орлеу, ЦПМ, ИЦРО, ГлобалЛаб, Stepik. Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.

Сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. Постоянно увеличивается количество педагогов с категориями педагог-исследователь, педагог-эксперт. Количество педагогов без категории составляется за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений. Основной костяк учителей – это учителя со стажем от 20 лет и более (44%). Средний возраст учителя школы составляет 43 года.

Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми специалистами, окончившими педагогический колледж. Рекомендовать обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы.

Шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности.

**1.6 Характеристика достижении образовательного учреждения**

**Качественные изменения в результатах школы на олимпиадах за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест | | | |  |
| Город | Область | Республика | Междунар. | |
| 2019-2020 | 6 (юниорская) + 14 (предметная) +3 (по самопознанию) + 3 (математическая олимпиада для 5-6 классов) + 1 (Сардар) = 27 | 4(юниорская)+ 3(предметная) + = 7 | 1 (Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ) + 2 (юниорская) + 1 (региональный турнир юных математиков)= 4 |  | |
| 2020-2021 | 6 (юниорская) + 9 (предметная для 9-11 классов) +1 (Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ) + 9 (предметная для 5-6 классов) + 2 (по казахскому языку нач. школы) + 1 (по казахскому языку 7 класс)=28 | 4(юниорская) + 2 (предметная) + = 6 | 1 (юниорская) + 3 (MOTOL KZ) + 9 (экологическая Baytaq el) = 13 | 3 (аль-Фараби) | |
| 2021-2022 | 4 (юниорская) + 22 (предметная для 9-11 классов) + 12 (предметная для 5-6 классов) = 38 | 2 (предметная) + 4 (им.Никитенко по програм-ю) +3 (им.Никитенко по матем-ке) +1 (олимпиада ТОУ)= 10 | 1 (предметная) + 3 (Олимпиада 5-9 классов Тарих Ата) + 1 (дистанционная республиканская олимпиада по английскому языку) =4 |  | |

**Результаты участия в научных соревнованиях школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество проектов | Ф. И. учащегося | Результат |
| 2019-2020 | 6 городских  2 областных | Воробьева Вероника-Николь | 1 место в городском туре, призер областного тура соревнований научных проектов школьников |
| Кананадзе Илья | 1 место в городском туре, призер областного тура соревнований научных проектов школьников |
| Усик Егор | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Кононенко Мария | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Надирова Амина | 2 место в городском туре, участие в областном туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| Виноградов Дмитрий | 1 место в городском туре, призер областного тура конкурса научных проектов "Зерде" |
| 2020-2021 | 8 городских  1 областное | Юревич Семён | 1 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Завада Екатерина | 2 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Стерхова Валерия | 2 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Казбекова Айна | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Кононенко Мария | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Сейтен Таир | 2 место в городском туре, призер областного тура конкурса научных проектов "Зерде" |
| Мәсімбай Самат | 2 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| Зиновьева Александра | 3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| 2021-2022 | 9 городских  2 областное  1 республиканское | Юревич Семён | 1 место в городском туре, 1 место в областном туре, призер республиканского тура (3 место) соревнований научных проектов школьников |
| Крупин Никита | 1 место городского тура соревнований научных проектов школьников |
| Омар Гулнәз | 3 место городского тура соревнований научных проектов школьников |
| Зиновьева Алина | 2 место городского тура соревнований научных проектов школьников |
| Семидко Елизавета | 3 место городского тура соревнований научных проектов школьников |
| Головчук София 1 | 3 место городского тура, призер областного тура (3 место) соревнований научных проектов школьников |
| Абдрахманов Муслим | 3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| Ахметжан Кәрім | 3место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| Теміртай Ханифа | 3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде" |

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Международный | Научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» | МАН РК ИнЕУ, апрель 2020 | 5 призеров |
| Республиканский | Научно-практическая конференция «Конституция РК – основа устойчивого развития государства и общества» | Колледж ИнЕУ,  апрель 2020 | 2 призера |
|  |
| Городской | Научно-практическая конференция «Менің Отаным - Қазақстан» | ДЮЦЭТ, ноябрь 2019 | 2 призера |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Республиканский | Многопрофильная дистанционная олимпиада «Тенгри» (математика) | 2020 | 2 команды (1 и 3 места) |
| Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2020 | 22 призера |
| Олимпиада по образовательным предметам (конкурсы, конференции, олимпиады) | 2020 | 85 призеров |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

* республиканский конкурс рисунков «Праздничный букет», 2 призера;
* региональный детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон»: группа «Сталкер» - диплом I степени; группа «Айналайын» - диплом I степени;
* городские Абаевские чтения, диплом II степени;
* городской этап республиканского конкурса «Яркое будущее», диплом II степени;
* городской этап республиканского конкурса эссе, посвящённое Году молодёжи, диплом II степени,
* городской турнир по истории и краеведению – 2 призера.

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Областной | «Тест первый шаг» специальный экзамен, который проводится на республиканском уровне (5, 10 классы) | Образовательный центр «Достық», апрель 2021 | 2 победителя,  2 призёра |
| Городской | Интеллектуальный конкурс по функциональной грамотности «Білімпаз» | «Павлодар Дарыны»,  2021 | 1 победитель,  2 призера |
| Математический турнир «БАСТАУ» | 2021 | 2 призера |
| Научно-практическая конференция «Менің Отаным - Қазақстан» | ДЮЦЭТ, ноябрь 2020 | 1 призер |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Международный | «Пони» Открывает мир | 2021 | 64 призера |
| «Вундеркинд» Чемпионат начальной школы» | 2021 | 15 призеров |
| Математический конкурс «Кенгуренок» | 2021 | 11 призеров |
| Республиканский | Многопрофильная дистанционная олимпиада «Тенгри» (математика, история, казахская словесность) | 2021 | 3 команды (1, 2, 3 места) |
| Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2021 | 28 призеров |
| Олимпиада по образовательным предметам (конкурсы, конференции, турниры) | 2021 | 115 призеров |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

* республиканский фестиваль детского творчества «Асыл жұрек» - 3 диплома и ГРАН-ПРИ;  
  республиканский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» - диплом I степени, диплом II степени;
* республиканский танцевальный конкурс «Золотая осень» - диплом I степени;
* областной конкурс рисунков «Экология – моя родина» - диплом II степени;
* городские Абаевские, Макатаевские, Жабаевские, Жаманбалиновские чтения – 5 призёров;
* городской вокальный конкурс «Голос Великой степи» - диплом I степени;
* городской вокальный конкурс «Мы не забудем Вас, герои» - диплом II степени

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Республиканский | Соревнования по робототехнике | 3-4.12.2021, Управление образования Карагандинской оласти | 1 призер |
| Областной | 0 | 0 | 0 |
| Городской | Интеллектуальный конкурс по функциональной грамотности «Білімпаз» | «Павлодар Дарыны»,  2021 | 1 победитель,  2 призера |
| Лингвистическая олимпиада | 2021 | 1 призер |
| Математический турнир «БАСТАУ» | 2022 | 1 призер |
| Межвузовская конференция по экономике | 2022 | 1 победитель |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Международный | Международный конкурс "Астра - природоведение для всех" | 2021 | 2 победителя,  3 призера |
| «British Buldog» | Декабрь,2021 | 64 призера |
| «Пони» (осенний конкурс) | 2021 | 37 призера |
| «Вундеркинд» Чемпионат начальной школы | 2021 | 8 призеров |
| Математический конкурс «Лисенок» (осенний сезон) | 2021 | 263 призера |
| Математический конкурс «Лисенок» (Зимний сезон) | 2021 | 47 призеров |
| «Умный мамонтенок» (осень) | 2021 | 74 призера |
| Математический конкурс «Кенгуренок» | 2021 | 24 призера |
| Республиканский | Кенгуру (математика) | Апрель,2022 | 103 призера |
| Ак-бота | 30.112021-5.12.2021  Республиканский научно-практический центр «Дарын» | 29 призеров |
| Олимпиада по казахскому языку для некоренной национальности "Язык символ независимости" | Май, 2022 | 3 призера |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

* Международный конкурс эссе "Агропрофессии глазами школьников", диплом лауреата
* Международный конкурс – фестиваль хореографического творчества «Осень. Дети. Счастье», диплом 1 степени
* Международный конкурс – фестиваль «Best of the best dance fest» конкурсный проект «Jas Daryn» , диплом 1 степени
* Дистанционный республиканский конкурс "Гордость страны", диплом 1 степени
* IV республиканский фестиваль бардовской песни «Акорды радуги» , диплом 1 степени
* Республиканский творческий конкурс рисунков "Моя семья-2021", диплом 1 степени
* Республиканский конкурс «Тәуелсшздіқ өтендесі жоқ байлығым!», диплом 2 степени и диплом 3 степени
* Республиканский конкурс «Табиғатты аяла» на городском этапе 2 диплома 1 степени и 1 диплом 3 степени,на областном этапе диплом 1 степени
* Областной конкурс «Экокарта», диплом 1 степени
* Областной дистанционный литер конкурс 1 диплом 1 степени и 3 диплома 3 степени (2 поэзия + 2 проза)
* Городская легкоатлетическая эстафета, диплом 2 степени
* Городской турнир по мини-футболу, памяти Клопкова А.А., диплом 1 степени
* Городской конкурс "Юный экорепортер", диплом 3 степени
* Республиканский проект ProEco в направлении "ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ" на городском этапе диплом 1 степени, на областном этапе диплом 3 степени
* Городская бизнес-игра "Технологический предприниматель" по основам предпринимательства и бизнеса, 2диплома 1 места
* Городской конкурс «Абай окулары», диплом 1 степени
* Городской конкурс «Ұлы даданың жеті қыры», диплом 3 степени
* Городской конкурс совместно с местной радиостанцией «Кел балалар Окулык», диплом 3 степени
* Городская дистанционная акция «Марш парков», диплом 1 степени
* Городской турнир «Познай свой край», диплом 3 степени

**Выводы:**

* результативность участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях подтверждает необходимость в:
* обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы;
* продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и международный.
* Мотивация педагогов при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам через внутришкольный рейтинг, грамоты, материальное поощрение через спонсорскую помощь
* Мотивация учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах через внутришкольный личный рейтинг учащихся и внутришкольный рейтинг классов

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Таблица 1- Проблемы в педагогической работе школы, их причины и возможные способы решения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы в педагогической работе школы | Причины | Возможные способы решения |
| Недостаточный уровень квалификация педагогических работников в области ИКТ-инструментов | 1. Для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе учителя должны обладать необходимыми знаниями и навыками. Однако не всегда у них есть возможность пройти соответствующую подготовку.  2.Недостаточный опыт работы с ИКТ-технологиями на уроках у молодых специалистов. | 1.Проведение обучающих вебинаров, коучингов, мастер-классов, тренингов, семинаров-практикумов.  2.Создание площадки «Онлайн-Академия» для взаимообмена опытом обучения на основе ИКТ- технологий.  3.Менторинг, направленный на развитие школьного лидерства. |
| Формирование социального интеллекта обучающихся | 1.Недостаточная ориентация на развитие социального интеллекта в образовательной системе.  2. Недостаточный уровень подготовки педагогических работников. Учителя часто не обладают необходимыми знаниями и навыками для формирования социального интеллекта обучающихся.  3.Социально-экономические факторы. Неблагоприятные социально-экономические условия могут негативно влиять на развитие социального интеллекта обучающихся. | Включение развития социального интеллекта в образовательные программы.  Повышение квалификации педагогических работников по формированию социального интеллекта обучающихся.  Вовлечение родителей в процесс формирования социального интеллекта обучающихся.  Создание благоприятной социальной среды для развития социального интеллекта обучающихся. |
| Формирование уровня коммуникативной культуры педагогического коллектива школы-лицея | 1.Слабое знание особенностей общения в виртуальном режиме учителей с учениками и их родителями  2.Невладение части педагогов способами обратной связи в Интернет- пространстве  3.Консерватизм в использовании социальных сетей для виртуального общения | 1.Разработать тесты для выявления проблем пользования социальными сетями.  2. Создание элективные курсов с целью обучения способам обратной связи  3. Обучение соблюдению этического кодекса в социальных сетях, интернет-пространстве. (Проведение коучингов, семинаров, тренингов, совместных мероприятии.)  4. Разработка памятки «Правила академического общения в интернет-пространстве»  (Учитель-ученик;  Учитель – учитель;  Учитель – родитель;  Ученик – ученик.) |
| Совершенствование культуры, и предоставление индивидуальности труда обучающихся | 1.Отсутствие возможностей правильно презентовать свою работу  2. Невысокий уровень словарного запаса  3. Неумение представить материал в схемах ,таблицах, кластерах и т.п. | 1.Элективные курсы, мероприятия, направленные на повышение ораторских способностей учащихся.  2. Развитие навыков говорения через уроки (специальные тренинговые задания)  3.Развитие грамотности чтения (чтение несплошных текстов) |
| Сохранность здоровья учителей и учащихся . | Высокая нагрузка на состояние здоровья в связи ДО, использование ИКТ-технологий.Опасность влияния запрещенных сайтов, недостаточный контроль со стороны родителей . | Разработка рекомендации по соответствию правил обучения на основе ИКТ технологии требованиям СанПин.  Составление элективных курсов учителями ФВ для снятия нагрузок,сязанных с «сидением» за компьютером (подкасты, видеоупражнения). |

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Концепция развития новой школы – это ШКОЛА УСПЕХА, характеризующаяся высоким уровнем квалификации педагогов, качеством знаний выпускников, личностной конкурентоспособностью, доверительным уровнем взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, открытостью, инновационной направленностью на поиск содержания, форм, методов, способов и средств организации образовательного пространства, в максимальной степени соответствующими приоритетам развития образования РК, образовательным запросам, потребностям и интересам педагогов, учащихся, родителей. Актуальной на сегодняшний день проблемой является необходимость создания нового образовательного пространства, позволяющего решать задачи разноуровневого, многопрофильного обучения на основе требований социального и государственного заказа, а также реализация «образования, основанного на ценностях». Одним из решений вышеназванных проблем является формирование социального интеллекта через развитие метапредметных знании, умении и навыков обучающихся, где используются все имеющиеся материально-технические, кадровые, информационные и учебно-методические ресурсы как самой школой, так и рядом расположенных культурных, образовательных и спортивных центров.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию через через метапредметный подход;

формировать мотивацию к учению и познанию, развитию социального интеллекта, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

формировать основы казахстанской гражданской идентичности;

увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, республиканских программах;

улучшить материально-техническое оснащение школы;

увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами стейкхолдеров;

расширить сферу социального партнерства;

повышать квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Концептуальные идеи Программы, нашедшие отражение в содержании и планах деятельности по её реализации**

1.Школа является одним из важных стратегических ресурсов развития общества.

2.Целостность процесса становления личности учащегося есть системообразующий фактор, способствующий созданию образовательной среды, основанной на:

-педагогике успеха (создающей возможность учащимся раскрывать свой потенциал),

-гуманистической психологии (создающей возможность педагогическому коллективу создавать условия для самореализации личности учащихся и осознанного жизненного выбора)

-педагогике творчества (позволяющей развивать креативное начало в ученике, как основе в становлении творческой индивидуальности),

-педагогике самоопределения (позволяющей оказывать педагогическую поддержку учащимся в процессе самоопределения и самореализации как в урочной, так и во внеурочной деятельности)

3.Условиями достижения целостности процесса становления личности учащегося являются переориентация педагогов на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, предметно-интегрированного принципа в отборе содержания, построение образовательного взаимодействия на основе принципов диалогичности и гуманизации образовательных отношений между субъектами образовательного процесса, продолжение учебно-познавательной деятельности в условиях трехъязычного образования для успешной социализации молодого поколения во внешней среде, цифровизацию образовательного процесса.

3.2 Методологические основы реализации Программы:

-философская теория познания; современное понимание научной картины мира, интеллектуальной культуры, основанной на интеграции различных наук, всеобщей информатизации и гуманитаризации образования (владение необходимыми методологическими представлениями, обеспечивающими ориентировку в изменяющихся условиях научного исследования, Ш.Таубаева, А.М.Матюшкин);

-Три стороны интеллекта (Гилфорд Дж);

- Социальный интеллект как вид интеллекта. (Ушаков Д.В.);

-деятельностный подход (единство сознания и деятельности);

-личностно-ориентированное обучение, предполагающее учет индивидуальных особенностей языкового развития личности обучающихся в условиях поиска новых знаний и способов решения учебных проблем, творческого подхода к решению учебных задач;

-трансляция опыта «Назарбаев Интеллектульные школы»;

-приемы и методы дистанционного обучения Марины Курвиц (Таллинский университет);

-образовательные проекты международной платформы «Globallab»;

-международная онлайн-стажировка «SKLAD»

-опыт организации учебного процесса в новой образовательной модели (виртуальная среда ДО);

-оценочная основа педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили).

4.СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия: Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и личностным потенциалом в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию метапредметных компетенций, которая ведет к успешной социализации ученика в ІІІ тысячелетии.

**Видение:** Адаптивная школа, где определен образ социально успешного выпускника начальной, основной, средней ступени общего образования. Сформирована профессиональная среда педагогов, готовых к обеспечению условий для формирования метапредметных компетенций. Созданы условия для формирования социального интеллекта учащегося СОШ им.А.Байтұрсынұлы на основе метапредметного подхода, в которых формируется и развивается его социальный интеллект, т.е. способность учащегося при помощи рассуждения, анализа, обобщения и др. ориентироваться в жизненном пространстве и решать различные (общественно и личностно) значимые задачи.

**Стратегическая цель**: развитие личности, готовой к разнообразному, оптимальному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию направленного на социализацию выпускника школы. Создание условии для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и личностным потенциалом в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию метапредметных компетенций ведущие к успешной социализации ученика в современных реалиях жизни.

Показатели выполнения программы совершенствования образовательной деятельности на 2023– 2028гг.

**1 направление. Развитие качества образования**

**Цель:**Повышение качества знаний с 70% до 80%

**Задачи:**

1. Внедрение новых форм обучения учащихся
2. Обеспечение интеллектуального и физического развития учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2021-22 уч.г.** | **в плановом периоде** | | | | | |
| 2022-23 год | | 2023-24 год | 2024-25 год | 2025-26 год | 2026-27 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**Качество знаний учащихся | Стат.  Данные | % | 70 | **71,5** | | **72,5** | **73,5** | **74,5** | **76** |
| **Индикатор 2.**Успеваемость учащихся | Стат.  Данные | % | 100 | **100** | | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1.**Повышение внешней оценки качества образования (МОДО, PISA) | Стат.  Данные | баллы | | **-** | математика - 370, естествознание - 385,  чтение – 370 | математика - 385, естествознание - 400,  чтение – 385 | математика - 395, естествознание - 410,  чтение – 400 | математика - 400, естествознание - 425,  чтение – 410 | математика - 410, естествознание - 450,  чтение – 420 |
| **Показатель 2.**Анализ работы по внедрению новых форм обучения учащихся | Стат.  Данные | % | | 83 | 84,5 | 86 | 87,5 | 89 | 90,5 |
| **Показатель 3.**Стимулирование участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах | Грамоты, дипломы, сертификаты | % | | 6,25 | 7 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| **Показатель 4.**Стимулирование участия учащихся в спортивных конкурсах и марафонах | Грамоты, дипломы, сертификаты | % | | 8,71 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **Мероприятия** | | | | Факт  2021-22 уч.г. | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год | 2025-26 год | 2026-27 год |
| **Мероприятие 1.**Разработка рабочего учебного плана гимназии. | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2.**Пересмотр плана вариативного, лицейского компонента | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3.**Мониторинг внедрения новых форм обучения учащихся на основе анализа посещения уроков | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4.**Учителям, работающим 2-4, 5-11 классах по общеобразовательным предметам написать УМК по формированию метапредметных знаний как основы социализации личности. | | | |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| **Мероприятие 5.**Учителям, работающим в 2-4, 5-9 классах по предметам: казахский язык, русский язык, английский язык (4 и 9 кл.), история Казахстана и всемирная история (9 кл.) – написать УМК по читательской грамотности. | | | |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| **Мероприятие 6.**Мониторинг количества учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7.**Мониторинг количества учащихся, участвующих в спортивных конкурсах и марафонах | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 8.**Реализация проектно-исследовательской  деятельности обучающихся | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 9.**Обеспечение подготовки учащихся к предметным олимпиадам различного уровня | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 10.**Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с современными требованиями | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 11.**Подготовка и проведение совещаний, педсоветов,  семинаров, консультаций для учителей по актуальным вопросам образования | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 12.**Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 13.** Внедрение технологии геймификации в УВП. | | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**ІІ направление. Профессиональное педагогическое образование учителей**

**Цель:**Совершенстование уровня профессиональной компетенции педагогов, их мотивация на использование новых методов и приемов в развитии социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимального методического сопровождения процесса профессионального роста и развития педагогических кадров;
2. Оказание методической поддержки инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
3. Организационное обеспечение процесса непрерывного обучения, развития профессиональных компетенций педагогических работников, их саморазвития и самореализации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| **Индикатор 1.**Повышение педагогического мастерства педагогов | Стат. данные | % | + 10% | + 15% | + 20% | + 25% | + 30% |
| **Индикатор 2.**Увеличение числа учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах | Грамоты, дипломы, сертификаты | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| **Индикатор 3.**Увеличение числа учителей, принявших участие в семинарах и НПК | Сертификаты, публикации в сборниках | % | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **Индикатор 4.**Увеличение числа учителей, обобщившие опыт работы на разных уровнях | Сертификаты, публикации в сборниках | % | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **Индикатор 5.**Увеличение числа учителей, повысившие уровень педагогического мастерства | приказ | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| **Индикатор 6.**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | сертификаты | % | +40 | +50 | +60 | +70 | +80 |
| **Индикатор 7.** Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности | Грамоты, благодарственные письма | % | +10 | +15 | +20 | +25 | +30 |
| **Показатель 1.**Консультирование молодого педагога у закреплённого за ним наставника | Отчёт | конс./нед. | 5 | 3 | 0,5 | 0,3 | 0,25 |
| **Показатель 2.**Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | Анализ | пос./нед. | 5 | 3 | 0,5 | 0,3 | 0,25 |
| **Показатель 3.** Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов | Стат. данные | % | 27 | 30 | 33 | 36 | 40 |
| **Показатель 4.** Внедрение инноваций и нововведений | Стат. Данные | % | 15 | 19 | 24 | 29 | 34 |
| **Показатель 5.**Поощрение учителей, обобщившие опыт работы на разных уровнях | Благодарственное письмо, грамоты, сертификаты, публикации в сборниках | % | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **Показатель 6.**Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы | Публикации в СМИ | % | +30 | +35 | +40 | +45 | +50 |
| **Показатель 7.**Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов | Рецензированные элективные курсы | % | +30 | +40 | +50 | +60 | +70 |
| **Мероприятия** | | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| **Форсайт-сессия:**Педагогическая модель развития социального интеллекта обучающихся через метапредметый подход | | | **+** |  |  |  |  |
| **Мероприятие 2. Педсовет** «Метопредметные знания как основа социализации личности» | | | + |  |  |  |  |
| **Мероприятие 3.**Работа школы наставничества  «Поурочный квест» | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 4.**Open Space «Геймификация и педагогическая игропластика в образовании» | | | + | + |  |  |  |
| **Мероприятие 5.**БИТ семинар (беседа, интерактив и творчество) «Использование современных педагогических технологий для реализация метапредметного подхода на уроках» | | | + |  |  |  |  |
| **Мероприятие 6.**Тренинг «Развитие социального интелекта обучающихся с использованием Instagram» | | | + |  |  |  |  |
| **Мероприятие 7.**Педсовет: «Развитие эмоционального и социального интеллекта у учащихся» | | |  | + |  |  |  |
| **Мероприятие 8.**Педсовет: Интеллектуализация информационных систем в учебном процессе | | |  |  | + |  |  |
| **Мероприятие 9.** Фестиваль открытых уроков «Ура! Урок» | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие10.**Обучение на курсах ERG Digital Mektebi | | | + | + |  |  |  |
| **Мероприятие11.** Метапредметная лаборатория . | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие12.** Педсовет «Метапредметные знания как основа социализации личности» | | |  |  |  | + |  |
| **Мероприятие13.** Выставка КСП «Лучший урок с применением АМО направленных на формирование социализации ученика» | | |  | + | + | + | + |
| **Мероприятие14.** Ярмарка педагогических инновации (конкурс программ спецкурсов, эллективных курсов) | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие15.** Педсовет «Формирование навыков социальной коммуникатции в пространстве педагогического дискурса | | |  |  |  | + |  |
| **Мероприятие16.** Инновационные педагогические чтения | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 17**. Организация и реализация проекта «Буккросинг» | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 18.** Организация и реализация проекта «Учитель – Лидер» | | |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 19.** Организация и реализация проекта «Академия педагогов» | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 20.** Каникулярный интенсив «Метапредметный подход как домината формирования социального интеллекта у учащихся» | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 21.** Инновационная площадка по теме «Моя траектория успеха» | | | + | + | + | + | + |
| **Мероприятие 22.** Педсовет «Метапредметный подход как доминанта формирования социального интеллекта» | | |  |  |  |  | + |
| **Мероприятие 22.** | | |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 23.** | | |  |  |  |  |  |

ІІІ направление. Проведение исследований (LS, AR, научные исследования и др.)

**Цель:**Улучшение практики преподавания и рефлексии учителя. Повышение качества обучения.

**Задачи:**

1. Учителя приобретут навыки исследования урока;
2. Улучшат практику планирования урока с использованием цифровых ресурсов
3. Совершенствуют профессиональнальную коллаборацию педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| **Индикатор 1.**Ранжирование уровней профессиональных компетенции учителя на стартовом этапе. | Стат. данные | % | + | + | + | + | + |
| **Индикатор 2.**Положительная динамика качества обучения | Итоги учебного года | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| **Индикатор 3.**Эффективные практики исследования урока | Сертификаты, публикации в сборниках | % | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **Индикатор 4.**Рефлексия учителя практики преподавания и обучения | публикации в сборниках | % | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **Индикатор 5.**Рост количества педагогов, использующих ИКТ-технологии, инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности | Сертификаты, грамоты, благ. письма | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| **Показатель 1.**Педагоги школы проводят исследование урока, улучшая свою практику преподавания | Сертификаты, публикации в сборниках | %. | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| **Показатель 2.**Учителя используют полученные знания для улучшения практики преподавания | Анализ, Сертификаты, грамоты, благ. письма | % | 5 | 3 | 0,5 | 0,3 | 0,25 |
| **Показатель 3.** Расширение использования цифрового поля для обучения | Стат. данные | % | 20 | 25 | 30 | 40 | 50 |
| **Показатель 4.** Учителя пропагандируют опыт работы и результативность деятельности в СМИ, Instagram, Facebook, на интелектуалльно-творческих, спортивных конкурсах разного уровни | публикации в сборниках | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| **Показатель 5.**Рейтинг участия. | мониторинг | % | + | + | + | + | + |
| **Мероприятия** | | | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| **Аудит :** «Голос ученика», «Голос родителя», «Голос учителя» | | | + | + | + | + | + |
| **Сминар-практикум** «Lesson study» и ведение рефлексивного дневника» | | | + | + | + | + | + |
| **Проведение серии уроков Lesson study по теме** «Исследование вовлеченности обучающихся в режиме геймефикации» | | | + | + |  |  |  |
| **Проведение «Action research» и ведение рефлексивного дневника педагогами-исследователями на уроках на тему:** «Геймификация в образовании» | | | + | + | + |  |  |
| World Café (мировое кафе) «Применение технологии геймификации в образовательном процессе» | | | + | + | + | + | + |
| **Проведение «Action research»** по ведению рефлексивного дневника на уроках с использованием цифровых платформ | | | + | + | + | + | + |
| **Проведение серии уроков Lesson study по теме** «Исследование урока с использованием ИКТ как средство формирования метапредметных компетенций» | | |  | + | + |  |  |
| **Работа фокус группы:** Разработка внутрешкольного положения о содержании СОР, СОЧ. | | | + | + | + | + | + |
| **Проведение серии уроков Lesson study по теме** «Исследование урока с использованием эффективных приемов организации цифрового сотрудничества» | | |  |  | + | + | + |
| Нетворкинг: Защита исследовательских проектов по самообразованию | | | + | + | + | + | + |

ІV направление. Работа сетевого сообщества школы

**Цель:**Профессиональнальная коллаборация педагогов.

**Задачи:**

1. Создание условий для обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов
2. Распростронение положительного опыта деятельности педагогов школы ;
3. Совершенствование профессиональнальной коллаборации педагогов;
4. Трансляция педагогической общественности результатов деятельности по реализации темы школы «Формирование социального интеллекта обучающихся посредством метапредметных знании, навыков и умении»;
5. Формирование позитивного имиджа, бренд «СОШ инновационного типа имени Ахмета Байтұрсынұлы г. Павлодара» в социально-образовательном пространстве города, области, республики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| **Индикатор 1.** Положительный опыт деятельности педагогов школы | Профессиональнальная коллаборация педагогов | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +30 |
| **Индикатор 2.** Ускорение процесса профессионального становления педагога | Обмен опытом | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +30 |
| **Индикатор 3.**Саморазвития профессиональной деятельности педагогов | Трансляция опыта | % | +10 | +20 | +30 | +40 | +50 |
| **Индикатор 4.**Трансляция педагогического опыта | Трансляция опыта | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +25 |
| **Индикатор 5.**Позитивный имидж, бренд «СОШ инновационного типа имени Ахмета Байтұрсынұлы г. Павлодара» в социально-образовательном пространстве города, области, республики. | Сертификаты, грамоты, благ. письма | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +25 |
| **Показатель1.**Совершенствование своей практики преподавания, обобщение опыта | Сертификаты, грамоты, благ. письма | %. | +10 | +20 | +30 | +40 | +50 |
| **Показатель2. С**овершенствование идеи коллаборативного подхода к обучению для организации внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с привлечением социальных партнеров (Орлеу, ЦПМ, ИЦРО, ГлобалЛаб, Stepik), реализующих программы повышения квалификации педагогов | Сертификаты | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +30 |
| **Показатель3.**обеспечение развития системы сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования, города, региона, зарубежья, её эффективность с целью создания условий для обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | Профессиональнальная коллаборация педагогов | % | +3 | +7 | +10 | +15 | +20 |
| **Показатель 4.** Повышение качества и результативности уроков учителей. | Обмен опытом лучших уроков по совершенстование практики преподавания учителей | % | +20 | +30 | +40 | +50 | +55 |
| **Показатель 5.**Рейтинг участия педагогов | Сертификаты, грамоты, благ. письма | % | +20 | +30 | +40 | +50 | +60 |
| **Мероприятия** | | | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Процесс менторинга учителей (пары: ментор-менти) | | | + | + | + | + | + |
| Каникулярный интенсив «Метапредметный подход как домината формирования социального интеллекта у учащихся» | | | + | + | + | + | + |
| Проект «Проактивный педагог по собственному желанию» | | | + | + | + | + | + |
| Питчинг-сессия на тему «Мектеп оқушыларының әлеуметтік зиятын қалыптастыру бағытында метапәндік тәсілді қолдану жолдары» | | |  | + |  |  |  |
| World Café (мировое кафе) «Применение технологии геймификации в образовательном процессе» | | |  | + |  |  |  |
| Нетворкинг «Хороший урок» | | | + | + | + | + | + |
| Инновационная площадка по теме «Моя траектория успеха» | | | + | + | + | + | + |
| Хакатон: «Социальный интеллект как фактор успешности Школы» | | | + | + | + | + | + |

V направление. Формирование школьного климата и школьной культуры

**Цель:**создание условий для совершенствования образовательного процесса, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

**Задачи:**

1. Создание условий для всестороннего развития конкурентноспособной, успешной личности обучающихся, воспитания гражданского патриотизма валеологической культуры обучающихся;
2. Совершенствование социального интеллекта, развитие критического мышления у учащихся в условиях преподавания дисциплин РУП для формирования конкурентноспособной личности, способной адаптироваться в современном мире;
3. Реализация идеи общенациональной программы «Мәңгілік ел», проекта «Рухани жангыру» на принципах системности и непрерывности поведенческих навыков обучающихся, основанных на ценностях народа Казахстана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Ед. изм.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| **Индикатор 1.**  Доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично»  (1-11 классы) | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +30 |
| **Индикатор 2**. Доля обучающихся 9,11 классов с высоким уровнем качества знаний. | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +30 |
| **Индикатор 3.** Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах | % | +10 | +20 | +30 | +40 | +50 |
| **Индикатор 4.**  Доля школьников охваченных дополнительным образованием | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +25 |
| **Индикатор 5.** Доля обучающихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня |  |  |  |  |  |  |
| **Показатель1**. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах | %. | +10 | +20 | +30 | +40 | +50 |
| **Показатель2.** Результативность участия в предметных олимпиадах | % | +5 | +10 | +15 | +20 | +30 |
| **Показатель3.** Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью и результаты этой работы | % | +3 | +7 | +10 | +15 | +20 |
| **Показатель 4.** Увеличение доли учащихся успевающих на «хорошо» | % | +20 | +30 | +40 | +50 | +55 |
| **Показатель 5.**Участие обучающихся в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях | % | +20 | +30 | +40 | +50 | +60 |
| **Мероприятия** | | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| **Аудит «Голос ученика»** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня** | | + | + | + | + | + |
| **Участие в предметных олимпиадах городского уровня** | | + | + | + | + | + |
| **Участие в научно-исследовательских проектах** | | + | + | + | + | + |
| **Проект Week review (новостные события)** | | + | + | + | + | + |
| **Клуб «Translators» (переводческое дело )** | | + | + | + | + | + |
| **Проведение научно-практической конференции в «Волна возможностей» «Наследие А.Байтурсынова»** | | + | + | + | + | + |
| **Проведение математической олимпиады «Үркер» с целью развития естественно-математической грамотности учащихся** | | + | + | + | + | + |
| **Проект «Оқуға құштар мектеп»** | | + | + | + | + | + |
| **Проект «Кейс-чемпионат по общеобразовательным предметам»** | | + | + | + | + | + |
| **Проект «Экохахатон»** | | + | + | + | + | + |
| **Проект «Қазақстан Республикасында үштілді білім берудің концептуалды негізі»** | | + | + | + | + | + |
| **Проект «Туристический марафон»** | | + | + | + | + | + |

VІ направление. Развитие воспитательно-имиджевого блока

**Цель:**создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан Казахстана, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях казахского народа.

**Задачи:**

1. создание условий для всестороннего развития конкурентноспособной, успешной личности обучающихся, воспитания гражданского патриотизма валеологической культуры обучающихся;
2. создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школы, их готовности к жизненному самоопределению;
3. реализация идеи общенациональной программы «Мәңгілік ел», проекта «Рухани жангыру» на принципах системности и непрерывности поведенческих навыков обучающихся, основанных на ценностях народа Казахстана.
4. организация психологического сопровождения в процессе профессионального самоопределения;
5. расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов;
6. обеспечение вариативности профильного обучения, за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках курсов по выбору и воспитательной работе;
7. организация сотрудничество с социальными партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Ед. изм.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| **Индикатор 1**. Личностный  рост школьников | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 2**. Положительная доля взаимодействия школы и стейкхэлторов | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **Индикатор 3.** Доля положительного отношения к учению, общественно-полезному труду. | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| **Индикатор 4.**  Рост занятности учащихся во внеурочное время | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 5.** Доля выпускников поступивших в ВУЗ, колледж | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Показатель 6.** Доля участия родителей в классных и школьных проектах | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| **Показатель 7.** Доля участия обучающихся в реализации классных и школьных проектах | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Мероприятия** | | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Организовать онлайн- анкетирование по удовлетворенности школьной жизнью:  - учащихся; - родителей | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Функционирование родительского университета | | + | + | + | + | + |
| Функционирование Попечительского совета школы | | + | + | + | + | + |
| Организация «Бала отличников» | | + | + | + | + | + |
| Обеспечить отсутствие правонарушений | | + | + | + | + | + |
| Организация работы детско – юношеской организация «Жас ұлан »и «Жас қыран» | | + | + | + | + | + |
| Участие педагогов и учащихся в республиканских инновационных проектах:  -«Читающая школа»;  -«Дебатное движение»  «Детское самоуправление» | | + | + | + | + | + |
| Обеспечить психологическое сопровождение учащихся | | + | + | + | + | + |
| Обеспечить участие в ежегодном Республиканском детско – юношеского фестивале бардовской песни | | + | + | + | + | + |
| Организация и участие в проектах «Рухани жангыру»: «Духовные святыни. Сакральная география Казахстана»; | | + | + | + | + | + |
| Обеспечить участие волонтерских отрядов «Алтын жүрек» в акции: «Мое призвание начинается с доброты», «Открытое сердце», «Твори добро», благотворительная ярмарка «Забота». | | + | + | + | + | + |
| Обеспечить организацию и проведение школьных фестивалей: песни военных времен, казахских национальных игр "Ұлы дала рухы ",«Книжный бум», «День дарения книги» | | + | + | + | + | + |
| День обратной связи | | + | + | + | + | + |
| Голос родителя | | + | + | + | + | + |

VІІ направление. Инновационный и проектный менеджмент

**Цель:**Реализовать методико-дидактическое сопровождение инновационной деятельности школы по формированию метапредметных компетенций для формирования социального интеллекта обучающихся через ИКТ-инструменты (электронные сервисы для создания презентации, сервисы для контроля знаний, интерактивные лаборатории, электронные платформы для проектно-исследовательской деятельности);

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу коллектива по брендированию инновационной деятельности через повышение уровня информационно-коммуникативных компетенций (обобщение, распространение педагогического опыта, инновационные проекты, публикации);
2. Обеспечить условия для создания УМК элективных курсов, спецкурсов лицейского компонента РУП по теме «Метапредметный подход как доминанта формирования социального интеллекта обучающих»;
3. Обобщить, распространить синновационный педагогический опыт в профессиональном сообществе педагогов города, области, республики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Ед. изм.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| **Индикатор 1**. Положительная динамика результативности педагогов школы | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 2**. Доля участия педагогических работников в инновационной деятельности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 3.** Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| **Индикатор 4.**  Доля педагогов обобщивших положительный опыт работы на уровне города | % | +20 | +30 | +35 | +40 | +50 |
| **Индикатор 5.** Доля педагогов обобщивших положительный опыт работы на уровне области | % | +15 | +20 | +25 | +30 | +35 |
| **Индикатор 6.** Доля педагогов обобщивших положительный опыт работы на уровне республики | % | +10 | +15 | +20 | +25 | +30 |
| **Индикатор7 .** Положительная динамика качества обучения | % | +20 | +30 | +40 | +50 | +60 |
| **Показатель 1**. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов | %. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Показатель 2.** Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | % | +30 | +40 | +50 | +60 | +70 |
| **Показатель 3.** Внедрение инноваций и нововведений | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Показатель 4.** Участие педагогических работников в инновационной деятельности | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| **Показатель 5.**Положительная динамика результативности обучающихся в проектной деятельности различного уровня | % | +30 | +40 | +50 | +60 | +70 |
| **Показатель 6.** Положительная динамика результативности обучающихся в предметных олипиадах, турнирах и.т.п. | % | +30 | +40 | +50 | +60 | +70 |
| **Показатель 7.** |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия** | | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| **Организация и реализация проекта «Академия роста и эволюции» (план прилагается)** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Организация и реализация проекта «Учитель - Лидер» (план прилагается)** | | **+** | + | + | + | + |
| **Организация и реализация проекта «Школа наставничества»** | | + | + | + | + | + |
| **Онлайн-курс «Создане собственных игровых заданий на онлайн-платформах»** | | + | + | + | + | + |
| **Онлайн –консультации по оформлению авторских программ** | | + | + | + | + | + |
| **БИТ-цикл (беседа, интерактив и творчество)**  **«Активные методы организации учебного процесса»** | | + | + | + | + | + |
| **Метапредметная лаборатория (план прилагается)** | | + | + | + | + | + |
| **Инновационные педагогические чтения** | | + | + | + | + | + |
| **Проект Week review (новостные события)** | | + | + | + | + | + |

8.Ожидаемый результат реализации Программы

В качестве методологического основания деятельности образовательной системы был определен комплекс понятий, употребляемых при построении данной модели: «образ школы», «образ выпускника», «образ учителя» и определены принципы, как исходные положения, критерии и показатели эффективности данной образовательной системы.

**«Образ школы»**- это школа, которая должна:

* уважать личность ребенка, учитывать его возрастные и личностные особенности;
* хорошо обучать по всем предметам, чтобы учащийся имел свободу выбора;
* создавать возможность активного участия учащихся в учебной и внеурочной деятельности: конкурсах, соревнованиях, объединениях блока дополнительного образования и т.д.;
* сохранять и приумножать традиции школы;
* всемерно поощрять творчество и инициативу учащихся;
* создавать условия для  физического развития учащихся;
* обеспечивать теплые и дружеские взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что **«образ учителя»** нашей школы – это овладение и проявление  способностей:

* уважать себя, учеников, коллег и родителей;
* понимать и принимать детей такими, какие они есть;
* оказывать помощь и поддержку способным детям и тем, кто в этом остро нуждается;
* уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
* профессионально совершенствоваться во владении преподаваемым предметом, находиться в постоянном творческом поиске, совершенствовать свой общекультурный уровень и профессиональное мастерство.

**«Образ выпускника»**рассматривается нами как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования ключевых компетенций на каждом возрастном этапе. Ступени личностного становления – путь приобретения разнообразных знаний, ступени аксиологического (ценностного), акмеологического развития человека. Эти ступени определяют доминантные основания, характеризующие конкретный возраст воспитанников (младший школьник, средний и старший школьный возраст).

Важными факторами формирования культуросообразной среды являются **нравственное развитие учащихся и здоровый образ жизни,** которые выступают основаниями для реализации цели и задач образования.

Для формирования здорового образа жизни выпускника определены  разработки с последующим внедрением оценки качества индивидуального здоровья школьника. Создание саногенетического мониторинга, оснащённого приборной системой, объединяющей наиболее эффективные медико-педагогические мониторинги, создание электронных Паспортов здоровья учащихся, классов, школы.  Это позволит сдержать темпы роста школьной заболеваемости за счёт повышения информированности  детей и родителей,  педагогов.

**Образ выпускника начальной школы:**

* познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
* способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
* наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
* умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
* следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

**Образ выпускника 9 класса:**

* владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
* усваивает основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
* проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
* способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;

**Образ выпускника 11 класса:**

* осмыслил цели и смысл жизни, усвоил  ценности как основы сформированности мировоззрения;
* владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформировал личностные позиции в самоопределении;
* владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
* стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.