



**2021-2022 оқу жылының
оқу-тәрбие үрдісінде ұйымдастыру бойынша
мұғалімдер ұжымының
қызметі және орындалатын жұмыс жоспарын
талдау**

**Анализ выполнения плана работы и
деятельности педагогического коллектива
по организации учебно- воспитательного
процесса
за 2021-2022 учебный год**

Цель анализа: осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

Информационная справка

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 72 классов-комплектов:

Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
1 кл. – 8	5 кл. – 7	10 кл. - 3
2 кл. – 8	6 кл. – 7	11 кл. – 2
3 кл. – 11	7 кл. – 7	
4 кл. – 9	8 кл. – 6	
	9 кл. – 4	
Всего: кл. - 36	Всего: кл. - 31	Всего: кл. - 5

Средняя наполняемость классов составила 26,2 человек, численность обучающихся в начальной школе, 5 - 9 классах превышала 25 человек.

В 2021-2022 учебном году обучение в 10-11 классах осуществлялось по естественно-математическому направлению.

Структура и наполняемость смен:

В течение учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены.

Обучение по пятидневной или шестидневной неделе:

Школа работала в режиме пятидневной недели.

Количественные характеристики

Учащиеся/Численность

	Проектная мощность	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Всего классов/ в них учащихся	66/1668	1381	1470	1668	1708	1815
1-4 классов		715	767	888	860	913
5-9 классов		592	633	696	749	796
10-11 классов		74	70	84	99	106

Вывод: численность обучающихся на конец года составила **1830**. Из таблицы видно, что наблюдается повышение общего количества учащихся. В численности контингента учащихся школы с предыдущими учебными годами наблюдается рост, в связи с тем, что увеличилась рождаемость детей, возросла и численность учащихся в первых классах.

Успеваемость

Классы	Количество учащихся	Обучалось на «4» и «5»	Процентное соотношение
1-3 классы	702	301	43%
4 классы	219	114	52%
5-8 классы	688	354	51%
9 классы	117	49	42%
10 классы	57	38	66%
11 классы	47	23	49%

Структура управления

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному самоуправлению, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

Анализ результатов образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем учащиеся с низкой мотивацией обучения. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания, организация работы Летней школы.

Годы	Общеобразовательные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Гимназические классы	Профильные классы
2016-2017	56	2	14	4
2017-2018	56	2	12	4
2018-2019	60	2	12	4
2019-2020	66	2	14	4
2020-2021	68	2	14	4
2021 - 2022	72	0	15	5

Качество знаний учащихся за последние три года:

Уч.год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	100%	64%
2020-2021	100%	64%
2021 - 2022	100%	56%

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2019-20	81	45	64	100	100	100
2020-21	75	55	64	100	100	100
2021-22	63	55	56	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за три года

Классы	2019-20		2020-21		2021 - 22	
	Успев.	Качество знаний.	Успев.	Качество знаний.	Успев.	Качество знаний.
1-е	100	93	100		100	
2-е	100	81	100	81	100	61
3-е	100	66	100	76	100	64
4-е	100	72	100	65	100	65

1-4-е	100	75	100	66	100	63
5-е	100	56	100	66	100	57
6-е	100	49	100	60	100	58
7-е	100	32	100	50	100	45
8-е	100	39	100	39	100	44
9-е	100	40	100	53	100	42
5-9-е	100	45	100	55	100	50
10-е	100	46	100	49	100	66
11-е	100	53	100	62	100	49
10-11-е	100	49	100	56	100	58
По школе	100	64	100	64	100	56

Выводы: по школе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим годом, что подтверждают данные таблицы.

Вместе с тем, стабильная динамика наблюдается в 4-х, 8-х, 10-х параллелях. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении 9 «Д» класса (качество знаний составляет 11%).

Задачи:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, физике, информатике, химии, казахского, английского, русского языков.
- ✓ дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.
- ✓ организация работы обучающихся через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.
- ✓ Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Цели работы начальной школы:

1. Повышение профессиональной подготовки учителей через овладение новыми образовательными технологиями
2. Выявление, изучение, внедрение и распространение передового педагогического опыта в направлении формирования ключевых компетенций учащихся.
3. Овладение практическими навыками по развивающим технологиям в свете 12-летнего обучения.
4. Изучение стандартов образования и международных стандартов качества по данным анализа тестов PISA, TIMSS; использование моделирования жизненных ситуаций.
5. Создание комфортной психолого-педагогической атмосферы взаимодействия учащихся с участниками образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Изменение принципа организации обучения и роли ученика в нем от пассивного «получателя» знаний, умений, навыков к активному субъекту познавательного процесса.
7. Повышение качества образования и уровня компетентности учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Статистика обучения

Обучалось учащихся	2019/2020	2020/2021	2021/2022
В начальной школе	888	860	921

Сохранность в %

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
2018/2019	774	763	-
2019/2020		888	100
2020/2021	872	860	-
2021/2022	913	921	100

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно ДСП; уроки проводятся в полном объёме. Все предметы в школе велись специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (спецкурсы, кружки). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Спецкурсы организованы по рецензированным программам.

Качество обучения

Учебный год	1-4 кл.	Динамика
2019/2020	78	+4
2020/2021	73	-5
2021/2022	63	-10

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Начальная школа
2019/2020	100%
2020/2021	100%
2021/2022	100%

Сравнительный анализ качества обучения показывает спад качества знаний во всех параллелях. В текущем учебном году наблюдаются стабильные показатели в параллели 4-х классов.

Данный мониторинг выявляет проблемы дистанционного обучения.

Выводы:

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом со 2 по 4 классы снизилось на 3%. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Рекомендации:

1. Провести коучинг на тему: "Использование эффективных методов обучения как условия повышения качества знаний"
2. Провести коучинг «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке как действенное средство повышения качества знаний"
3. **Функциональная грамотность учащихся начальной школы.**

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 17 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

В рамках программы «Здоровье» проводились:

- ежедневно физминутки;
- двигательные игры и тренинги;
- выставка рисунков, плакатов учащихся.

Вместе с положительным выявлены и проблемы, касающиеся:

1. Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
2. Работа с группами выравнивания и слабоуспевающими учащимися на низком уровне, проходит не в системе, отсутствуют дифференцированные задания для слабоуспевающих;
3. Отсутствует индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися;
4. Отсутствует системная, целенаправленная работа с учащимися с повышенной мотивацией;
5. Снижение мотивации к повышению качества знаний у учащихся 9 классов.

Рекомендации:

1. Систематизировать учебный материал в рамках процесса подготовки к итоговой форме контроля.
2. Обратить особое внимание на развитие информационных компетенций учащихся, аналитическое и вариативное мышление, в промежуточных и итоговых формах контроля использовать вопросы открытого типа, вопросы на рассуждение.
3. Осуществлять тематический и поэлементный анализ качества знаний учащихся, разработать план мероприятий по преодолению проблемных моментов. Осуществлять индивидуальные и групповые консультации учащихся,
4. Проведение школьными психологами тренингов самоэффективности и обучения уверенному поведению, способам самопознания, релаксации в стрессовых ситуациях, тайм-менеджмента.

Факторы, препятствующие успешности работы начальной школы:

Проведя, за последние три года, диагностику затруднения и потребности учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в основном педагоги не испытывают трудности в постановке целей и задач урока, выборе путей мотивации учащихся, подборе содержания урока, организации учебного процесса, выборе методов, проведении различных видов занятий, в организации различных видов контроля и рефлексии. Но при этом:

- испытывают затруднения по работе над критериями и дескрипторами оценки качества, которые должны обеспечить более системную основу для оценки и отчетности в работе учителя, недостаточное использование педагогами мониторингов для наблюдения за развитием каждого учащегося как основы для индивидуального подхода во взаимодействии учителя и ученика.
- есть затруднения в использовании инновационных технологий
- эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися и родителями
- не на должном уровне работа педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения профессиональной компетенции;
- подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, конкурсам, научно-практическим конференциям,
- во владении знаниями по нормативной базе, по нормам оценивания.
- продолжать применять в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии.

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ СТУПЕНИ ШКОЛЫ

В течение учебного года проводился мониторинг реализации государственного стандарта образования по всем предметам в 5-11 классах.

Мониторинг качества знаний учащихся за 3 года наблюдается отрицательная динамика во всех параллелях 5 - 9 классов, стабильные показатели наблюдаются в 8-х, 10-х классах. Неуспевающих и временно неаттестованных, а также учащихся, оставленных на повторный курс обучения, по итогам учебного года нет.

Выводы:

Причины низкого уровня обученности можно объяснить отсутствием системы контроля за усвоением теоретического материала, недостаточным количеством часов на отработку практических навыков, т.к. практически каждый урок предусматривает изучение новой темы.

В старшей школе на конец 2021-2022 учебного года обучались 104 учащихся. Успешно окончили учебный год 61 учащийся 10-11-х классов, переведены в 11-ый класс 57 учащихся 10 классов.

В 2021-2022 учебном году было укомплектовано 5 профильных 10-11х классов физико-математического направления.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся 10-х классов.

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	696	100	749	100	805	100
Количество аттестованных	696	100	749	100	805	100
Отличников	45	6,4	54	7,2	45	56
Хорошистов	265	38,0	361	48,1	358	44
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	44,5		55,4		50	

Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	84	100	99	100	104	100
Кол-во аттестованных	84	100	99	100	104	100
Отличников	4	4,8	5	7,1	1	9
Хорошистов	37	44,0	50	41,4	60	57
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	48,8		55,5			58

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- наблюдается отрицательная динамика общего качества знаний;
- качество снизилось в начальном звене на 10%, в среднем звене на 5%. Вместе с тем качество знаний в старших классах по сравнению с прошлым годом повысилось на 2,5%.

Рекомендации:

Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.

Учителям- предметникам, работающим в 9, 11-х классах проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к МОДО.

Классным руководителям 9,11-х классов провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления;

Классным руководителям по окончании каждой четверти анализировать успеваемость и качество обученности класса, проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, держать на контроле учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3», о результатах сообщить родителям, работать с резервом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией темы «Создание инновационной среды по формированию жизненно-важных компетенций учащихся в условиях обновления содержания образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическая служба школы ставила перед собой

Цель:

Обеспечить использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников в условиях обновления содержания образования через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Изучить концепцию и основные направления обновления содержания образования.
2. Способствовать дальнейшему совершенствованию методической работы школы, повышению уровня квалификации, профессиональной компетентности, методического мастерства педагогов через использование эффективных форм организации обучения.
3. Способствовать повышению качества знаний обучающихся и воспитанию конкурентоспособной личности путем совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, способствовать созданию условий для развития их одаренности через реализацию программы «Одаренные дети», повышать мотивацию слабоуспевающих учеников. Вести качественную подготовку обучающихся к конкурсам разного уровня.
5. Способствовать повышению качества знаний через систему мониторинга и диагностику успешности образования.

Поставленные перед коллективом педагогов школы задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, использование элементов педагогических технологий, интерактивных методов обучения на уроке и при проведении внеклассных мероприятий, организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для повышения у них мотивации к обучению, а также через повышение уровня квалификации педагогов.

Положительному решению задач способствовало:

- прохождение учителями курсовой подготовки в рамках обновления содержания образования;
- организация работы в межкурсовой период;
- использование новых подходов к обучению и преподаванию в рамках обновления содержания образования;
- организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- развитие мотивационной сферы учащихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов через активное участие в работе сетевого сообщества школы и города;
- проведение творческих отчетов учителей, открытых уроков, их анализ;
- коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;

Недостатки в работе по реализации методической темы:

- низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта через публикации в педагогических изданиях;
- слабо развитые аналитические умения молодых педагогов;
- недостаточная мобильность учителей - стажистов в условиях быстро развивающегося технического прогресса, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшихся в условиях авторитарной школы;

В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено 9 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2018-2019 учебного года.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в гимназии.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие педагогические советы:

№	Тақырыбы/ Тематика	Мерзімі/ Сроки	Жауапты / Ответственный
1	Білімді ұлт - тұрақты дамудың кепілі Образованная нация- залог устойчивого развития	Тамыз Август	Цукрова И.Ю. Кайкенова А.А.
2	5 сынып оқушыларының бейімделуі. Адаптация учащихся 5классов	Қараша Ноябрь	Кайкенова А.А., Кунгозина Д.К., Нурмагамбетова Г.М.
3	"Тіл дамыту" бағдарламасын іске асыру. ОЖЖ жағдайында тілдік құзыреттілікті қалыптастыру. Формирование языковой компетенции в условиях ОСО. Реализация программы «Тіл дамыту»	Қантар Январь	Кунгозина Д.К.
4	Мектептің тәрбиелік кеңістігі "Рухани жаңғыру" бағдарламасына енгізілген адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру құралы ретінде. Воспитательное пространство школы как средство формирования нравственных ценностей, заложенных в программе «Рухани жаңғыру»	Наурыз Март	Базарбаева А.С.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Несомненно, тематика проведенных Педагогических Советов положительно отразилась на деятельности учителей, учителя проявляли заинтересованность в участии и проведении Педагогического Совета.

Задача:

- разнообразить формы проведения педагогических советов.
- продолжить работу по освоению новых подходов в обучении учащихся на основе использования опыта учителей, прошедших уровневые курсы и курсы по обновленному содержанию образования.
- разнообразить формы проведения дистанционных уроков.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;
- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;
- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- работать над повышением ИКТ компетентностей учителей по применению платформ для дистанционного обучения.

АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан от 15 мая 2007 г. № 252-III со всеми педагогами, принятыми на работу с 2010 года, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности (2019-2020 учебный год – 103 учителя, 2020–2021 учебный год – 106 учителя) и на начало 2021 – 2022 учебного года определился в 112 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

	Всего	1-4 классы			5-11 классы		
		Кол-во учителей	с высшим образованием	со ср.-спец. образованием	Количество учителей	с высшим образованием	со ср.-спец. образованием
2019-2020	103	46	39	7	57	53	4
2020-2021	106	47	40	7	59	59	0
2021-2022	112	49	41	8	63	63	0

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием к 2021-2022 учебному году составляет 93% (104 учителей).

Распределение педагогических работников по возрасту:

Учебные года	Общая численность педагогических работников (человек)	из них по возрасту:					Из общего числа пенсионеров
		от 20 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	61 год и старше	
2019-2020	103	24	28	26	20	5	10
2020-2021	106	26	29	24	22	5	8
2021-2022	112	27	35	27	15	8	8

Учебные года	Общая численность педагогических работников (человек)	Стаж работы					
		До 1 года	От 1 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 10 до 15	От 20 и больше
2019-2020	103	9	14	12	16	8	44
2020-2021	106	7	19	10	17	10	43
2021-2022	112	8	23	8	21	14	38

Анализ изменений кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать следующие выводы: средний показатель по доле учителей со стажем до 10 лет работы составляет 35%. При среднем показателе в 34% по доле педагогов со стажем свыше 20 лет наблюдается тенденция увеличения относительной доли учителей со стажем свыше 10 лет: в 2019 -2020 учебном году она составила 23,3%, в 2020- 2021 учебном году – 25,4%, на начало текущего учебного года – 31,2%.

По возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 79,4%) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 20 до 50 лет. В текущем учебном году до 30 лет – 24,1%, свыше 60 лет – 0,7%. Количество работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 8.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 24 часа. В течение трех лет данный показатель остается без изменений. Максимальная учебная нагрузка отмечается у учителей начальных классов, английского языка, русского языка и литературы, казахского языка и литературы, географии,

истории, минимальная учебная нагрузка соответствует ставке и отмечается у учителей биологии, физики, химии.

Прохождение курсовой переподготовки учителей:

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2019-2020	103	46	45%
2020-2021	106	59	56%
2021-2022 (1 полугодие)	112	27	24%

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку. На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 90%, 10 учителей (8,9%) нуждаются в курсовой переподготовке.

С 2012 учебного года прошли курсы нового формата по Программе Кембриджского университета и получили сертификаты III уровня 17 учителей, курсы II уровня - 5 учителя, курсы I уровня - 3 учителя.

Используется возможность направления педагогов на курсы в вузы области: ПГУ, ЦПМ, АО НЦПК «Орлеу».

Выводы:

Запланированные курсы ПК педагогами школы в 2021-2022 учебном году пройдены.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести укомплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АО НЦПК «Орлеу», ЦПМ;

Аттестация педагогических работников:

Среди 110 педагогов, на данный момент осуществляющих педагогическую деятельность, имеют квалификационные категории:

№	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество учителей	96	103	112
2	Образование			
	Высшее	85	86	96
	Среднее-специальное	6	11	8
	Послевузовское (магистр)	5	6	8
3	Категории			
	Педагог-исследователь	12 (12%)	16 (16%)	41 (37%)
	Педагог-эксперт	6 (6%)	6 (6%)	15 (14%)
	Педагог-модератор	4 (4%)	5 (5%)	15 (14%)
	Высшая, 1,2 категория	64 (66%)	54 (53%)	23 (21%)
	Без категории	10 (10%)	22(21%)	18 (16%)

Выводы: аттестацию педагогов считать удовлетворительной.

Рекомендации: повысить контроль за подготовкой учителей к тестированию. Администрации и методической службе школы необходимо оказать помощь в подготовке к аттестации учителям,

у которых заканчивается срок аттестации в 2021-2022 учебном году. Изучить и обобщить опыт работы учителей, планирующих аттестацию в 2022-2023 учебном году.

СИСТЕМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

В работе с кадрами администрация школы большое внимание уделяет работе с молодыми специалистами. В 2021 – 2022 учебном году в школе работают четыре молодых специалиста Абылкасова А.И., Родькина Д.Р., Балта М.К., Касен У.Н.

В работе с молодыми кадрами уделяется внимание адаптации педагога на его профессиональное становление и уровень профессиональной компетенции. По плану работы с молодыми специалистами традиционно организована следующая работа:

- инструктаж по заполнению электронных журналов;
- методические рекомендации по оформлению поурочных планов, разработке календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями программ;
- знакомство с критериями выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению рабочих тетрадей, тетрадней для контрольных работ;
- методическое занятие «Постановка целей и задач урока в соответствии с типом урока. Эффективность их выполнения»;
- методическое занятие «Основные этапы урока и их роль в достижении целей урока. Целесообразность использования последовательности методов и приемов на уроке».
- методическое занятие «Требования к уроку. Алгоритм действий при подготовке к уроку. Этапы планирования урока. Содержание разделов поурочного плана. Самоанализ урока».

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей используются индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Учителя привлекаются в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла.

Молодые специалисты вовлекаются в организацию и проведение предметных декад, олимпиад, различных тематических конкурсов, внеклассную работу. Среди молодых педагогов, работающих в школе хочется отметить высокую активность Абылкасовой А.И. – выступила на городском семинаре по Исследованию урока, Родькина Д.Р. – заняла 2 место в областном конкурсе, Касен У.Н. – заняла 3 место в городском конкурсе «Педагогический дуэт».

Работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

Вместе с тем, в этом учебном году не было участников конкурса «Талантливый учитель – одаренным детям», что говорит о слабой подготовке молодых специалистов.

Выводы и рекомендации:

- 1) Работу с данной категорией учителей можно считать успешной по результатам учебно-воспитательного процесса. В целях дальнейшего совершенствования методического мастерства молодых специалистов составить план работы с учетом выявленных затруднений, приобретенного опыта работы.
- 2) Учителям-наставникам внести в план своей работы на вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию наглядных и технических средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения.
- 3) Молодым специалистам и вновь прибывшим учителям продолжить работу по приобретению опыта у коллег и наставников, а также по привлечению к участию в конкурсе «Талантливый учитель-одаренным детям».

ОБОБЩЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, коучингах, творческих отчетах.

В 2021– 2022 году было заявлено на обобщение инновационного педагогического опыта 4 учителей: 1 учитель на областном уровне, 3 учителя на городском уровне.

На заседании МС были рассмотрены материалы и наработки учителей и даны рекомендации по обобщению опыта на уровне республики, области и города.

Алпыспаева Ж.А.– область, Крыкпаева ЖС, Сарсенова АА, Аухадиева СС- город.

Инновационный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В школе педагогический опыт основан на успешном применении научно- и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. . Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

В школе создан *банк тем самообразования*, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов и предоставить в пользование всему коллективу.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских, областных мероприятий по распространению опыта работы. Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом: республика.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

В школе организована работа 10 школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов с государственным языком обучения, МО учителей начальных классов с русским языком обучения, МО учителей казахского языка, МО учителей русского языка, МО учителей английского языка, МО учителей истории-географии, МО учителей математики, МО учителей естественного цикла, МО учителей физической культуры, МО учителей искусства.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 10 предметных декад.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий с проведением части или целого мероприятия на иностранном языке.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы, в рамках аттестации педагогических кадров.

Выводы: необходимо отметить, что 85% педагогов проводили открытые уроки или мероприятия как в рамках аттестации, так и для повышения уровня педагогического мастерства. Увеличилось количество победителей и призеров областных конкурсов, проводимых ИЦРО, «Орлеу».

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За учебный год заместителями директора, руководителями МО было посещено более 600 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: проведение уроков по внедрению критериального оценивания, активные формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

В целом, можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 85% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 89% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 91% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов учащихся по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить инновационный педагогический опыт коллег.

Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.

На вышеуказанных семинарах учителя школы познакомились не только с достижениями современной педагогической науки и педагогической практики, но и увидели практическое применение современных педагогических технологий, методов и приемов на уроках и внеурочных учебных занятиях.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Крыкпаева Ж.С., Рауш О.И., Ибраева К.Р., Гетманская Н.В., Алпыспаева Ж.А., Каирденова Н.А., Уалиева Г.Т., Шукурбаева С.К., Буцыгина Н.В., Жакупова М.С.

Однако, выделяется слишком пассивная часть учителей, которые не представляют опыт своей деятельности для анализа всему коллективу.

Кроме количественной оценки качества преподавания и обучения школьников сложилась система профессиональной самооценки педагогической деятельности учителей и качественная оценка педагогической деятельности и успешности учителей.

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

В связи с указанными проблемами можно определить задачи методической службы на следующий учебный год:

Членам Методического Совета школы активизировать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Руководителям МО активизировать работу членов МО по обобщению педагогического опыта в рамках темы самообразования и проводить работу по улучшению качественного состава МО;

Спланировать системные мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме МОДО по базовым, профильным дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации. Усилить внутришкольный контроль в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации

1. План работы методической службы школы на новый учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы основываясь на анализ деятельности школы. При планировании необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития школы;

2. Членам Методического Совета школы активизировать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

3. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

4. Руководителям ШМО активизировать работу членов МО по обобщению педагогического опыта в рамках темы самообразования и проводить работу по улучшению качественного состава МО;

5. Администрации школы повысить мотивационную активность учителей;

6. В работе с одаренными детьми усилить систему подготовки учащихся к олимпиадам и к интеллектуальным конкурсам;

7. Спланировать системные мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации, ВОУД по базовым, профильным дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ИА. Усилить внутришкольный контроль в рамках подготовки к итоговой аттестации и МОДО;

8. Создать благоприятные условия для творческой самореализации высокомотивированной личности (разработка индивидуальных образовательных программ), раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности;

Исходя из проведенного анализа определены задачи методической работы на 2021-2022 учебный год.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
- Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
- Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
- Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Диагностика- основа качественного управления учебно- воспитательным процессом в условия ДО.

1. Основными элементами ВШК учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 году явились:

- Выполнения закона «Об образовании»
- Состояние преподавания учебных предметов
- Выполнение государственных стандартов РК, уровни усвоения
- Выполнение государственных программ и практических работ
- Выполнение нормативных, правовых документов в области образования
- Выполнение решений педагогических советов, совещаний

Формы контроля, используемые администрацией:

- Классно – обобщающий контроль проводился в плане преемственности в 5 – х и 10-х классах с целью изучения классного коллектива, проверки взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников, предъявления единых требований к учащимся в одном коллективе.
- Обзорный контроль – в течение года проверялось состояние школьной документации, контрольных, практических и лабораторных работ, проверялось календарно – тематическое планирование учебных программ с заложенным видом и сроком контроля, планирование дополнительного образования, программ обучения на дому, выполнение нормативных документов в области образования, состояние охраны труда и техники безопасности, организации физкультурно – оздоровительной работы.

Проверка электронных журналов показала, что своевременно заполняют 96% учителей, 4% с некоторыми замечаниями и не всегда во время.

- Тематический – контроль – изучалась работа по применению учителями в своей повседневной работе новых педагогических технологий, методик, приемов, по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, по применению рекомендаций к проведению современного урока.
- Персональный контроль использовался для оценки труда педагогических работников школы, повысивших в этом учебном году свою квалификационную категорию.
- Предварительный контроль осуществляется в течение года за молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями. В ходе контроля была проведена нулевая диагностика, выявлены затруднения и пробелы в работе, все уроки были тщательно разобраны, даны рекомендации, а затем вновь посещены по рекомендациям.

По результатам внутришкольного контроля вырабатывались рекомендации, итоги контроля подводились на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений, на оперативках у курирующих завучей.

Выводы:

Формы и методы контроля в целом соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив. Практически все намеченные мероприятия выполнены. План ВШК отвечал всем критериям: гласность, открытость, гибкость и другие. Администрация посещала уроки, внеклассные мероприятия. Из посещенных прослеживаются следующие тенденции в работе учителей с учащимися на уроке:

- Преобладает отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей в традиционной форме обучения;
- Не в системе планируется урок учащегося с высоким уровнем мотивации (49% учителей);
- Идет перегрузка учащихся, за счет неверной подачи домашнего задания, домашнее задание не дифференцируется (29 % учителей);
- 73 % учителей используют на уроках ИКТ, наглядность, электронные учебники, предметные экскурсии;
- На уроках не уделяется должное внимание научению способам деятельности, воспитанию самостоятельной познавательной активности, развитию общеучебных умений и навыков, лишь 48 % учителей на каждом уроке работают по данной проблеме.

Однако стоит отметить недостаточную аналитическую деятельность методических объединений, отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель, недостаточную работу по защите исследовательских работ в рамках предметных недель.

ОРГАНИЗАЦИЯ УВП
РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ежегодно в рамках реализации инновационного направления проводится планомерная работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам научных проектов школьников и к другим интеллектуальным конкурсам.

В школьном туре предметной олимпиады приняло участие 898 учащихся или 49 %, что на 10 % больше количества участников прошлого учебного года.

Результативность участия учащихся в школьном туре предметной олимпиады:

2020		2021		2022	
Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
673	109	568	94	898	94

Учащиеся, занявшие первые места в школьном туре, принимали участие в городской олимпиаде школьников

Результативность участия учащихся в городской предметной олимпиаде:

2020		2021		2022	
Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
12	5	10	3	22	6

Анализируя участие учащихся в предметных олимпиадах по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по призовым местам, как в школьной, так и в городской олимпиаде.

В рамках реализации инновационного направления в школе создано и третий год функционирует Научное Общество Учащихся, где учащиеся выполняют исследовательские проекты естественнонаучного направления и выступают с результатами на ежегодных научных конференциях и олимпиадах школы, города, области, РК.

Школа тесно сотрудничает с РЦДО «Ертiс Дарыны», учащиеся активно участвуют во всех предлагаемых конкурсах. Участников различных конкурсов – 728.

В течение учебного года были проведены научно - практические конференции и конкурсы научных проектов, где наши учащиеся достигли определенных результатов.

В дистанционных конкурсах приняли участие 573 учащихся, таких как: ПОНИ, КИО, Инфоурок, Кенгуру -лингвист, Бритиш Бульдог.

Выводы:

В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.

1. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
2. Организована индивидуальная работа с детьми.
3. Используются активные формы организации работы.
4. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
5. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, МХК, ОБЖ, литература).

Цели и задачи на следующий год:

Цель : продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу совместно с педагогом-психологом школы по выявлению одаренных детей и их психологической поддержке; использование учителями-предметниками и классными руководителями результатов диагностики учащихся.
- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- при подготовке к школьной олимпиаде отбор содержания материала соотносить с уровнем городской олимпиады, исключив задания воспроизводящего уровня и акцентируя внимание на заданиях творческого характера.
- организовать заочную летнюю школу подготовки к олимпиаде.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Также, **НОУ осуществляет следующие задачи:**

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Научно- исследовательская деятельность учащихся в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию, ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение с последующим обсуждением произведений). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «Кенгуру-лингвист», «Кенгуру - математика» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В рядах НОУ в учебном году насчитывалось 20 человек. Некоторые учащиеся осуществляли работу в разных секциях. Ученики нашей школы – члены НОУ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, выполнили исследовательские работы, заняв призовые места.

Итоги участия в республиканском конкурсе научных проектов учащихся 8-11 классов

В городском туре республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов приняли участие 10 учащихся нашей школы.

Призерами были признаны 6 учащихся:

- 1.Кадомцева Виктория, ученица 9 класса
2. Рязанова Кристина, ученица 10 класса.

Обе девочки подготовили проекты по английскому языку. Руководители: Сапаргалиева Р.А., Буцыгина Н.В.

3.Елемес Ризажан (секция- казахская литература), руководитель Мусалинова С.Р.

4.Ильченко Анастасия (секция-биология), руководитель Крыкпаева Ж.С.

5.Кондратьева Анастасия (секция- математика), руководитель Ореховская В.А.

6.Тарабин Никита (секция- физика), руководитель Романовцев А.П.

В областном туре приняли участие 1 учащийся:

Тарабин Никита (секция- физика), который занял 3 место и принял участие в республиканском туре.

Итоги участия в республиканском конкурсе научных проектов «Зерде» учащихся 1-7 классов

В городском туре республиканского конкурса научных проектов «Зерде» среди учащихся 1-7 классов приняли участие 7 учащихся.

По итогам городского тура призерами стали трое учащихся:

- 1.Ботвинко Ерамир, ученик класса (2 место- робототехника)
- 2.Соловьева Елизавета, ученица класса (2 место- английский язык),
- 3.Пугиева Хава, ученица класс (3 место- казахский язык),
- 4.Сагитдинова Рамина, ученица 7 класса (3 место- русская литература),
- 5.Захаров Богдан, ученик 7 класса (3 место- биология).

По итогам областного тура Сагитдинова Р., Ботвинко Е. - 2 место.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и региональных, республиканских конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Выводы:

В сравнении с прошлым годом повысилось количество участников и призеров республиканского, областного уровней;

Увеличилось количество участников и призеров;

Вместе с тем уменьшилось количество участников городского тура конкурса научных проектов младших школьников.

В связи с этим, необходимо спланировать работу НОУ на 2021-2022 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

В 2021-2022 учебном году на основании заявлений родителей, а также предоставленных заключений ПМПК и заключений ВКК в школе организовано бесплатное индивидуальное обучение учащихся на дому. На конец учебного года на надомном обучении находились 9 учащихся: 5 – учащиеся начальной школы, 4 – в среднем звене.

Для индивидуального обучения детей на дому задействовано 38 преподавателя: 4- учителя начальных классов, 31 - учителей- предметников, 1 логопед, 1 психолог, 1 соц.педагог. Обучение организовано в штатном и дистанционном формате (по заявлению родителей). Все учащиеся имеют необходимое оборудование.

Учителя-предметники обучают детей, учитывая специфику заболевания, особенности режима дня учащихся, не допускают перегрузки. Развивают навыки самостоятельной работы. Педагогами составлены рабочие образовательные программы. Для каждого ученика составлено индивидуальное расписание, в соответствии с которым проходят занятия. На каждого ученика заведён дневник динамического развития. Классными руководителями детей, находящихся на индивидуальном обучении, постоянно поддерживается контакт с учащимися и родителями, выявляются привычки и особенности учащегося, состояние здоровья обучающихся детей, контролируется ведение дневника. для всех организовано психолого-педагогическое сопровождение, имеется вся необходимая документация (положение, заявления родителей, копии заключения ВКК, копии заключения ПМПК, приказ директора школы, индивидуальные адаптированные программы).

В текущем учебном году в общеобразовательных классах обучалось 11 детей с особыми потребностями в развитии, что составляет 0,6 % от общего контингента учащихся.

- детей ЗПР – 12

- дети-инвалиды – нет

- с легкой умственной отсталостью – 4 .

- не подлежит обучению – 1 (Негманов Т)

В школе обучается 20 детей- инвалидов.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база.

Отражение возможности инклюзивного образования

Одной из задач нашей школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВР, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

- учёт и мониторинг детей с ОВР,

-коррекционно-педагогическая поддержка детей с ОВР (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),

- участие в семинарах.

Для детей –инвалидов построен пандус , расширен дверной проем , а также въездной проем в школьный двор, обозначена желтым цветом последняя ступенька на лестницах.

Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ОВ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. На их уроках дети не только получают знания по своей программе, но и развиваются наравне с одноклассниками. Это не дает детям с ОВ чувствовать себя ограниченными, не такими как все.

Виды работы педагогов с детьми с ОВ:

- индивидуальные, групповые беседы-консультации;

- тренинги;

- коррекционно-развивающие игры;

Психологи школы Варга Н.В. и Кенесбаева М.К. на занятиях проводят:

- Рисунотерапию

- Игры

- Тренинговые упражнения

Индивидуальные и групповые беседы-консультации проводятся с учетом появившейся проблемы и возможности помочь ребенку в межличностном взаимодействии.

Тренинговые занятия, игры проводятся с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы: снятия напряжения, страха, повышение уровня стрессоустойчивости, снижения напряжения. Развитие познавательных процессов.

С родителями обучающихся с задержкой психического развития проводятся индивидуальные консультации. На консультациях родителям разъясняются:

- причины ЗПР детей;
- Особенности восприятия и усвоения учебного материала;
- Особенности выполнения домашнего задания;
- Эмоциональное сопровождение ребёнка;

Также в течении года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются:

- Особенности детей ЗПР;
- Особенности восприятия и усвоения информации;

А также даются индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

Включенность детей с ОВ в общеобразовательный процесс школы

Все обучающиеся с ограниченными возможностями в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

Обучающиеся с ОВ активно занимаются спортом, имеют награды на соревнованиях разных уровнях, являются призёрами творческих конкурсов. (Волченко Даяна 2 класс, Ферзаули Даяна 4 класс).

Выводы:

1.В целом в педагогами школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

2.Нет условий для обучения детей-инвалидов, т.к. это не было предусмотрено при строительстве школы.

Рекомендации:

1.Всем учителям-предметникам, работающим с учащимися с ООП

-при организации УВП использовать индивидуальные программы развития с учетом заболевания ребенка.

-организовывать дополнительные индивидуальные занятия с целью коррекции знаний учащихся с ООП;

2.Классным руководителям:

-привлекать учащихся данной категории к участию во внеклассных и школьных мероприятиях;

-держат тесную связь с родителями.

3.Психологам школы:

-проводить индивидуальные занятия и тренинги для коррекции эмоционального состояния детей.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА «О ЯЗЫКАХ В РК»

Государственная программа реализации Закона» О языках в Республике Казахстан", языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 г. .В целях популяризации широкого использования государственного языка в школе постоянно находится на внутришкольном контроле состояние делопроизводственной документации на государственном языке. Ведение делопроизводства и контроль за его ведением возложены на заместителя директора школы Кунгозину Д. К. Делопроизводитель-Жиенбаева А. М., переводчик-Куснир У. Н.

Делопроизводство в школе ведется на двух языках, так как это смешанная школа. В оснащении внутри школы государственный язык используется на 100%. Уровень образования переводчика, уровень качества переводов следующие:

Сотрудник	Ф.И.О	Образование	Учебное заведение	Специальность по диплому	Уровень качества перевода
Делопроизводитель	Жиенбаева Айгуль Мухтаровна	Высшее	ПАУ	Юрист	удовлетворительный
Переводчик	Ұлжан Нұрланқызы Күснир	Высшее	ПГПУ	Учитель казахского языка и литературы	удовлетворительный

Уровень владения казахским языком у секретаря школы-хороший. Приемная оборудована двумя комплектными компьютерами.

Качество перевода приказов и протоколов, заявлений и т.д. документов - удовлетворительное. В школе есть устав школы, соответствующая ему печать, штамп.

Приказы по движению учащихся полностью переведены и внесены в книгу регистрации приказов по движению текущих учащихся.

Титульный лист папки приказов по личному составу заполнен правильно.

Книга регистрации приказов по личному составу заполняется во время.

Три групповых курса казахского языка для учителей в школе первая группа "Начальная" вторая группа «Продолжающая» третья группа «Углубление » проводятся под руководством учителей казахского языка Алтынбековой Г. А., Мусалиновой С. Р. и Шайхимовой А. Н.

Каждую среду акция «Говорим на государственном языке » проводится онлайн 20 мая 2022 года с целью пропаганды художественного мастерства казахского языка, богатого фонда через произведения Абая Хакима, демонстрации переведенных версий произведений Абая на языки других национальностей, чтения произведений Абая, актуализации художественного мастерства, языковой культуры, выполнения программы развития государственного языка среди молодежи других национальностей «Прошел городской конкурс Абайских чтений «Мақсұтым – тіл ұстартып, өнер шашпақ» . Учитель физики нашей школы Романовцев Артем Павлович был награжден благодарственным письмом за участие в конкурсе.. Прививает традиции, историю, обычаи на государственном языке.

Реализуется план мероприятий по реализации областной программы функционирования и развития государственных языков на 2020-2025 годы. По изучению вопросов развития государственных языков действует независимая экспертная и координационная комиссия. Имеется приказ о составлении, составлены протоколы заседаний.

Педагогические кадры

Учителя казахского языка и литературы в школе -20, Все 20 учителей специалисты, педагог - исследователь -9, педагог-эксперт -2, педагог-модератор-5 учитель высшей категории - 1, первой категории -1, без категории -2.

Делопроизводство

В школе делопроизводство на государственном языке полностью поставлено на свой уровень. Переводчик школы Куснир У. Н. - образование высшее, учитель казахского языка и литературы, модератор, стаж работы учителем 5 лет, переводчиком -3 года.

Педсоветы, заседания директоров , заседания аттестационной комиссии, протоколы методических советов, постановления, все приказы и журналы их регистрации переводятся на казахский язык. С учебного года перечисляются все приходно-расходные документы. Наглядная информация, печать, штамп ,виза, устав, положение учреждения на двух языках.

Работа сайта

На сайте школы создана страница «Учим казахский язык!». Ответственный Мусалинова С. Р., ответственный за работу сайта методического объединения Аканова К. Ж. На сайте регулярно публикуются образцы уроков. О мероприятиях, организованных методическими объединениями, публикуется информация на казахском языке.

Методическая работа

Системная работа методического объединения в школе-единственный путь повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива. Работа объединения учителей казахского языка и литературы поставлена на своем уровне, предусмотрена взаимосвязь, правильная организация обмена и обмена опытом, четко сформулированы вопросы, поставлены цели, задачи.

Контроль и мониторинг знаний

В школе обобщены количественные показатели в аналитических справках заместителей директоров и реализации «Закона языков» РК, детально проведен сравнительный анализ результативности качественного преподавания языковых дисциплин, по выявленной проблеме определены управленческие решения. В школе есть план контроля за состоянием преподавания предметов, соблюдаются нормы посещаемости.

Контроль за состоянием преподавания языковых дисциплин систематически отслеживается , заполнение дневника, календарные планы учителей в соответствии с программой ,контроль, рабочие

тетради регулярно проверяются и ведется коррекционная работа и мониторинговый учет всех проведенных действий, ведется Контрольная работа со стороны заместителя директора..

Кабинеты

В школе 2 кабинета казахского языка, 4 кабинета казахского языка в классах русского языка. Интерактивная доска в кабинете казахского языка № 30. В кабинетах ежегодно пополняется и оснащается методико – дидактическое содержание. Имеется фонд педагогических изданий и литературы по вопросам педагогики, методики обучения, воспитания, каталог литературы по вопросам обучения, каталог электронных и других дидактических материалов, используемых в объеме школы, справочная литература.

Языковая политика – одно из основных направлений национальной политики. Основной целью государственной программы реализации языковой политики, реализуемой в настоящее время по стране на 2020-2025 годы, является проведение слаженной языковой политики, направленной на модернизацию казахского языка, дальнейшее повышение языковой культуры и развитие языкового капитала, обеспечивая полноценную деятельность казахского языка как государственного. Обучение языкам, активное участие в городских, областных мероприятиях, посвященных пропаганде государственной языковой политики.

Методическое объединение "Атамекен" вносит свой вклад в реализацию языковой политики. В нашей школе работают три группы по программе обучения государственному языку представителей других национальностей. Алтынбекова Г. А. – начальный уровень, Шайхимова А. Н. – продолжительный уровень, Мусалинова С. Р. – организация занятий на высшем уровне.

Под руководством учителей казахского языка и литературы наши ученики принимают участие в городских, областных, республиканских конкурсах и занимают призовые места. В нашей школе прошел школьный этап конкурса «Мой Казахстан, я хочу тебя спеть!». Цель данного конкурса – формирование казахстанской идентичности через обучение государственному языку, укрепление общественного согласия и собственного единства. В данном конкурсе приняли участие учащиеся 7-9 классов школы. Конкурс состоит из трех этапов: первый – самопрезентация, второй – ораторское искусство, третий – вопросы викторины. По итогам конкурса все три этапа прошли учащиеся 8 А класса Сулейменова Аида, Аманов Ерасыл и были направлены на участие в городском этапе. На городском этапе Аманов Ерасыл занял I место, ученица 8 А класса Сулейменова Аида заняла III место.

Учителя-предметники всегда участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимают призовые места. Так, учителя казахского языка и литературы Мусалинова С. Р. и Сарсенова А. А. приняли участие в городском этапе областной гуманитарной олимпиады для учащихся 8-11 классов, учащиеся 8 «А» класса Канапья Айнара и Жумажан Нурай получили сертификаты.

В связи с проведением городского конкурса «Машхур Жусупские чтения» на защиту чести нашей школы были направлены молодой специалист, учитель казахского языка и литературы Бактияр Аида Гадылжановна и ученица 6 Б класса Кабдуллаева Инара, которая получила благодарственное письмо и 2 место за активное участие. Руководитель – Мусалинова Сандугаш Рахимовна.

На городской этап республиканского конкурса научных проектов в защиту чести нашей школы был направлен ученик 8 Б класса Елемес Ризажан, за активное участие награжден Дипломом III степени. Руководитель – Дюсембекова С. Т.

В связи с проведением городского конкурса «Мукагали Макатаевские чтения» на защиту чести нашей школы были направлены ученики 1 Б класса Асылхан Асылжан и Амирова Амина, ученик 2 Б класса Исбулат Саида, за активное участие награждены Дипломом II степени. Руководитель – Макажанова Меруерт Толеубековна

Прошел городской этап "Ахмет Байтурсынович чтения", в котором приняла участие ученица 4 В класса Мержоева Луиза, занявшая 2 место. Подготовила учитель – Сарсенова А. А.

Был проведен городской этап "Ильяс Жансугуровские чтения", в котором приняла участие ученица 8 Б класса Тойлыбай Аида, которая была награждена Дипломом II степени. Подготовила учитель – Дюсембекова С. Т. Был проведен городской этап "Абишские чтения", в котором приняли участие учащиеся 9 В класса Манабаев Сарман и Джанаргалиев Амингакбар, учащиеся 11 А класса Капанов Алимхан, Тоймырза Аружан, Канапья Айнара, награжденные дипломом III степени. Подготовила учитель – Макажанова Меруерт Толеубековна.

1 апреля прошел городской конкурс « Машхур-жусупские чтения «под руководством Асылбековой Алуа Маратовны и Сарсеновой Асель Алпысовны Акылбековой Шадияр, ученицы 8» А " класса Маденовой Саяжан, ученицы 10 А класса, получили диплом III степени.

5 мая на городском этапе республиканского фестиваля-конкурса театрального искусства «удивительный мир театра» в номинации «Драматический спектакль» коллектив «Алау» СОШ №21 был награжден Дипломом III степени. Руководители театрального коллектива-Мусалинова С. Р., Сарсенова А. А.

5 мая прошел городской конкурс "Шоң би оқулары«, где ученица 10» А" класса Балтабаев Ерасыл под руководством Асылбековой Алуа Маратовны заняла 3 место.

18 мая был проведен городской конкурс « Дихан Абишевские чтения", от имени школы были направлены Жумажан Арнур, учащийся 5 А класса, Кабдуллаева Инара, учащийся 6 А класса, Тойлыбай Аида Капанов, учащийся 8 Б класса. По итогам конкурса учащиеся были награждены благодарственными письмами.

19 мая среди учащихся 5-10 классов был проведен городской этап «Олжасские чтения«, где учащийся 5» А «класса нашей школы Жумажан Арнур получил диплом III степени по направлению «Қаламгер тағылымы». Руководитель-Сарсенова А. А. ученица 8 Б класса Ибраимов Тамерлан награжден Дипломом I степени по направлению "жемчужины Олжаса Сулейменова". Подготовила учитель-Дюсембекова С. Т. ученица 9 А класса Аубакир Карим получила диплом III степени по направлению "жемчужины Олжаса Сулейменова". Руководитель-Асылбекова А. М.

В методическом объединении ведется работа по публикации работ учителей на методических сайтах, в журналах, а также по оказанию помощи многочисленным педагогам . Учителя также часто делятся своим опытом на сайтах для учителей «Инфоурок», «Мультиурок». Это значит, что учителя методического объединения казахского языка и литературы работают с большой ответственностью.

Происходящие в настоящее время процессы научно - технического развития и обновления, изменения и процессы во всех сферах требуют от человечества больших творческих поисков, глубоких знаний, труда, профессиональной подготовки, активности, то есть стать всесторонне развитой личностью. Поэтому учителя объединения приняли участие в конкурсах, доказали свои знания и добились высоких результатов.

Предложение:

1. Ведение школьного делопроизводства в соответствии со всеми требованиями.
2. Участие в предметной олимпиаде с целью повышения профессионального уровня учителей, демонстрация высокоэффективных показателей, выявление новаторских инициатив методической работы.
3. Содействие руководству школы в материально-техническом оснащении кабинетов казахского языка, получении учебно - наглядных пособий в соответствии с современными методиками обучения для совершенствования преподавания казахского языка и литературы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом ОУ в учебном году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- состояние здоровья обучающихся;
- оздоровительная инфраструктура;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни.
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно -оздоровительными мероприятиями;

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

	2018	2019	2020	2021	2022
Практически здоровых детей	589	590	594	605	665
детей с патологией	10	11	12	11	11

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Педагогический коллектив школы в учебном году продолжал реализовывать основные положения программы «Здоровье», используя имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы, сотрудничая с заинтересованными социальными партнерами, инициативными родителями и Попечительским советом. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводилась по трем направлениям деятельности: педагогическое, медицинское и социально-психологическое. Каждое из направлений предполагало работу с педагогическими кадрами, учащимися и их родителями.

Целью работы педагогического коллектива стало:

- создание наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья;
- обновление содержания и форм оздоровительной работы;
- охрана и укрепление здоровья школьников;
- формирование потребности ЗОЖ;
- внедрение в деятельность всех проектов программы «Здоровье»;
- просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- улучшение работы по организации системы полноценного сбалансированного питания.

Таким образом, можно проанализировать работу по программе «Здоровье» по трем основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

Учебная и информационно-просветительская работа

Соблюдается гигиенический режим учебных помещений.

Методические объединения активно используют здоровьесберегающие технологии, различные виды гимнастики, самомассажа, физкультминутки на уроке (учителя начальной школы)

Организуется индивидуальная работа с одаренными детьми, работа в малых группах, созданы группы подготовки выпускников к сдаче ИА.

Над чем работать:

Расписание учебных занятий не всегда соответствует нормам: учебная нагрузка распределяется неравномерно по дням недели, по урокам, по временному соответствию биологической активности организма.

График контрольных работ требует уточнения (у учащихся 8-11 классов проводятся по 3-4 проверочные работы по различным предметам за день).

Дозирование домашнего задания требует контроля и корректировки. Возникла необходимость внедрить новые специализированные предметы.

Информационно-просветительская работа тесно переплетается с учебной деятельностью и ведется по направлениям:

- с педагогическими кадрами - организация обучающих семинаров, практических занятий, тренингов;
- с учащимися - групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, классные часы, праздники, консультации, просмотры видеофильмов, встречи со специалистами межведомственных служб, ведение «Дневников здоровья» в начальной школе. За прошедший год было проведено несколько крупных мероприятий, охватывающих 93 % учащихся.

Также интересны находки классных коллективов в поиске форм проведения активного досуга: лыжные походы, еженедельное посещение катка, оздоровительные экскурсии.

Проектная деятельность.

Учащиеся 9, 10-х классов совместно с учителями разрабатывают и успешно выступают с научными проектами по здоровьесбережению.

Школьный сайт содержит интересную информацию о правильном, рациональном питании, навыках здорового образа жизни, спортивных соревнованиях и организации досуга в школе. Здесь можно не только узнать много полезного, но и обменяться мнениями, поспорить, сообщить новые, увлекательные сведения по теме.

Традиционными стали классные часы, посвященные здоровьесбережению.

Каждый классный руководитель раз в месяц проводит классный час или внеклассное мероприятие, посвященное проблеме сохранения и укрепления здоровья. Наиболее интересные темы прошлого года «Образ жизни и здоровье», «О наркомании», «Самый счастливый день».

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время.

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей, дискуссионные клубы).

Над чем работать:

Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Не все классные руководители используют возможности школы в оздоровительной деятельности.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-11 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Спортивный зал во внеурочное время работает согласно расписанию. В зале проводятся занятия спортивных кружков и секций преподавателями школы.

Всего в спортивных секциях лицея занимается учащихся - 56 %, из них 300 человек – в кружках. Таким образом, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы помогает привлечь и детей из малоимущих и социально незащищенных семей, обеспечить их занятость и проведение досуга.

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными и упорядоченными: утренняя зарядка, подвижные перемены, «Веселые старты» для учащихся начальной школы, Дни здоровья.

Кроме внутришкольных мероприятий, команды школы активно участвовали в спортивных состязаниях и турнирах разного уровня с высокими результатами.

Нужно отметить, что городские и областные соревнования повышают интерес учащихся к спорту, здоровому образу жизни, придают сознание собственной значимости, успешности, воспитывают дух коллективизма, умение работать в команде.

Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.

Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья

Основная цель деятельности медико-оздоровительного центра – формировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Кроме диспансеризации здоровых и больных детей, Центр осуществляет первичную профилактику заболеваний детей, которая реализуется через различные формы санитарно-просветительной работы (беседы, викторины, познавательные игры, лектории) по формированию навыков здорового образа жизни, мотивации укрепления собственного здоровья среди детей и их родителей.

На основе результатов диспансеризации и дополнительных врачебных осмотров, учащихся школы была разработана система профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы, а также система физкультурно-оздоровительной работы для этой категории детей.

По результатам профилактических осмотров учащихся школы выявлены следующие показатели состояния здоровья:

По результатам профилактических осмотров учащихся выявлены следующие показатели состояния здоровья:

Виды заболеваний	2019	2020	2021	2022
заболевания костно-мышечной системы	4	3	3	3
заболевания глаз	15	14	15	13
соматическая заболеваемость	2	2	2	2
неврологическая заболеваемость	45	44	43	41
заболеваемость лор органов	342	340	341	339

Отмечено снижение заболеваний органов зрения на 5%, заболеваний костно-мышечной системы на 7%. Количество здоровых детей сохраняется на прежнем уровне.

Информация о состоянии здоровья учащихся обновляется ежегодно медсестрой школы и анализируется по видам заболеваний. На основании этого анализа выписываются назначения для оздоровления детей.

Приоритетными в оздоровлении являются дети с заболеваниями костно-мышечной системы, заболеваниями глаз (снижение зрения).

В школе работают 2 психолога по адаптации учащихся к учебной программе, обучению навыкам аутотренинга. Особое внимание уделяется детям из социально-приоритетных семей. С этой категорией детей работает социальный педагог. Используются элементы профилактической работы:

- установление положительной атмосферы в классе;
- индивидуальная работа с детьми, родителями.

Оценка эффективности оздоровительных мероприятий:

- 1) улучшили состояние 3% детей (36 детей);
- 2) уменьшение рецидивов (обострений) у детей с хроническими заболеваниями 2,7% (32 человека);
- 3) стабилизировались показатели здоровья у 94,3% (1132 человека) – без перемен;
- 4) снижение заболеваний ОРЗ на 1,8%.

Отмечено улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение частоты простудных заболеваний на 11%, уменьшение пропусков уроков по заболеванию на 1, 4 дня.

Кроме того, необходимо отметить следующие виды работы:

- проф. осмотр –1700уч.;
- осмотр узкими специалистами –1328уч.;
- углубленный медосмотр юношей 15-17 лет –168 чел.;
- флюорографическое обследование –1128чел.;

- проба Манту –49уч.;
- осмотры на педикулез – все учащиеся школы 3 раза в год.
- выпущены санбюллетени: «Профилактика туберкулеза», «Нет наркотикам».

В школе введен общешкольный мониторинг за состоянием здоровья учащихся. Каждый классный руководитель предоставляет в учебную часть информацию о количестве дней, пропущенных каждым учащимся по болезни. На основании этого определяется доля пропусков дней по болезни всеми учащимися. В 2018-2019 учебном году эта цифра составила 3.7 % от общего количества учебных дней в году. Это хороший показатель здоровья, помогающий увидеть целесообразность и необходимость лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Интересны показатели пропусков учебных занятий по болезни в параллелях:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы
6%	7%	12%	10%	7%	5%

Над чем работать:

1. Продолжить работу по первичной профилактике среди учащихся.
2. В целях повышения эффективности работы с детьми школьного возраста проводить на базе медико-оздоровительного центра тематический всеобуч для педагогов школ по новым здоровьесберегающим технологиям оздоровления.

Обобщая результаты работы в 2018-2019 учебном году, необходимо решить в 2019-2020 учебном году следующие задачи:

- Осуществлять проверку специально созданных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья;
- Шире внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в работу всего педагогического коллектива;
- Продолжить индивидуальную работу с одаренными и отстающими учащимися, обеспечить психолого-педагогическую поддержку;
- Создать условия для организации горячего питания для всех учащихся;
- Упорядочить работу спортивных секций, шире привлекать родителей к ведению кружков;
- Продолжать информационно-просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями;
- Совершенствовать материально-техническую базу медико-оздоровительного центра, увеличивать комплекс оздоровительных процедур;
- Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся в сентябре и мае учебного года.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Деятельность психологической службы школы осуществлялась согласно плану работы психологической службы на 2021-2022уч.г.

Целью работы школьной психологической службы являлось психолого-педагогическое сопровождение деятельности школы и создание благоприятных условий развития личности учащихся.

Задачи:

1. Диагностика учащихся школы
2. Создание условий для успешной адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов.
3. Развивающая и коррекционная деятельность познавательной и поведенческой сферы.
4. Формирование психологической готовности к выбору профессии.
5. Психологическое консультирование учащихся, учителей, родителей в условиях деятельности школы.
6. Оказание своевременной психологической помощи и поддержка всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Работа психологической службы осуществлялась по 5 основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающее

В рамках направлений **психологическая профилактика** и **психологическое консультирование** нами были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные онлайн- беседы с педагогами школы, обратившимися за помощью в связи с затруднения в работе с детьми.
2. Онлайн- консультирование по широкому кругу проблем детей, родителей, педагогов.
- 5.Выступление для классных руководителей «Суицид среди подростков. Меры профилактики суицидального поведения среди подростков » .
- 6.Онлайн-консультирование классных руководителей по работе с классом, организация совместной работы.

В рамках направления работы **психологическое просвещение** нами были проведены следующие мероприятия:

1. Психологической службой школы проведены **родительские** собрания по темам:
 - Общенациональное родительское собрание «Семейные традиции как один из факторов укрепления семьи»;
 - Психологическое просвещение родителей учащихся 8-х классов в рамках Республиканской программы по Превенции;
 - «Психологическая помощь родителям , подростков при подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов»;
 - Родительское собрание «Семья и школа: детство без жестокости и насилия»;
 - Родительское онлайн-собрание «Дети и интернет, безопасный интернет»
 - «Психологическая помощь родителям подростков 5-6-7 классов»;
2. В рамках психологического просвещения неоднократно психологической службой проводились выступления на МО классных руководителей, педагогических советах школы;
 - «Профилактика суицида и рискованного поведения среди детей и подростков»;
 - Психологи выступили перед классными руководителями с докладом на тему «Способы предупреждения неуспеваемости».
 - «Роль психологической службы в формировании социально и лично значимых качеств (компетенций) ученика»;
3. Психологическая служба школы принимала активное участие на городском и областном уровнях, в проведении областных семинарах и работе творческих групп:

Психологи школы выступили на городском семинаре в рамках творческой группы по теме «Профилактика буллинга среди подростков».
4. В рамках Республиканской программы по Превенции суицида проведено было проведено собрание для вахтеров и педколлектива согласно утверждённого плана.

5. Психологи школы приняли участие в Областном семинаре " Система работы педагога - психолога с семьями, требующими особого внимания.», где выступили с представлением опыта работы с родителями в дистанционном формате.

6. Для приемных родителей и опекунов психологами школы проведен тренинг психолого - педагогической поддержки

7. Для родителей первоклассников и пятиклассников в рамках сопровождения адаптации проведен обучающий семинар « Поддержка психологического здоровья» Выданы памятки «Профилактика дезадаптации»

8. Проведен семинар для родителей среднего звена в рамках Республиканского месячника «Права детей-права человека». Выданы памятки «Правила воспитания»

Это повышение психолого-педагогического образования родителей и педагогов. Ссылки розданы родителям и педагогам.

Консультация для родителей "Дружная семья - здоровый ребенок"

Консультация для родителей "10 нельзя для родителей"

Консультация для родителей "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

Консультация для родителей "Как нельзя поступать с ребенком"

Консультация для родителей "Как преодолеть рассеянность у ребенка" Консультация для родителей "Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции"

Ссылки для родителей: вам обязательно пригодится наш материал

1. "Шпаргалка для родителей"

2. Телевизор - друг или враг?

Что делать, если ваше чадо слишком много времени проводит за просмотром телевизора или перед монитором компьютера, подскажет консультация "Влияние телевизора и компьютерных игр на развитие ребенка".

3. Играть или учить?

Что важнее для развития ребенка: игра или обучающая деятельность? Как часто родители, стремясь обеспечить своего ребенка самым лучшим образованием, забывают о такой важной составляющей детской жизни как игра. Наша консультация "Игра - важный этап в развитии ребенка" расскажет, почему нельзя заменять игровую деятельность учебной.

Ребенок говорит неправду. Что это: безобидная детская фантазия или продуманная ложь? Поможет разобраться в столь щекотливом вопросе материал "Маленький фантазер или обманщик?" , а так же консультация "Почему дети обманывают?"

5. Правильно ли я воспитываю ребенка?

Этот вопрос часто задают себе молодые родители. В консультации "Современная семья: основы воспитания ребенка" рассматриваются основные стили воспитания и их влияние на развитие детей.

6. Памятка "Как подготовить ребенка к обучению в школе "

Так же предлагаем познакомиться с материалом "Совершая первые шаги"

7. "Решбник для родителей"

Сборник консультаций для родителей в период адаптации ребенка к школе

8. Рекомендации родителям агрессивных детей

Что делать, если все вокруг жалуется на агрессивное поведение Вашего ребенка? Или, может быть, Вы сами замечали, что ребенок порой очень бурно реагирует на различные ситуации? Что делать и как быть - ответы найдутся в наших рекомендациях.

9. Гиперактивные дети

Гиперактивные дети - дети, требующие особого подхода в воспитании. Узнать немного больше об особенностях гиперактивных детей и как с ними общаться помогут наши консультации "Советы родителям гиперактивных детей" и "Рекомендации родителям гиперактивных детей".

"Первоклассник новый этап в жизни ребенка", "Психологическая готовность к обучению в школе",

"Сборник рекомендаций Школа для родителей", "Школа - неведомый мир".

10. Кризис семи лет

Семь лет - переходный этап в жизни ребенка, который таит в себе различные секреты. Разобраться, что такое кризис семи лет и как реагировать на изменения в ребенке помогут консультации "Кризис 7 лет", "Как справиться с кризисом семи лет"

В рамках направления **психологическая диагностика** были проведены следующие исследования :

1. Диагностика психологического здоровья школьников (по запросу родителей);
2. Диагностика интеллектуальной(по запросу) и мотивационной сферы развития учащихся . 4-5-10-11 классов;
3. Диагностика учащихся 8-х классов в рамках Республиканской программы по Превенции суицида.
4. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х -и 5-х классов, 10-х классов.
5. Диагностика сформированности интересов и склонностей 9-10- классов;
6. Анкетирование по предварительному трудоустройству 9-11 классов;

В рамках направления **коррекционно- развивающего направления** были проведены следующие исследования и практические онлайн-тренинги в каникулярное время:

а) комплексные тренинговые занятия 1-4 классов, в 6 «Д», 6 «В», 6 «Б», 7 «Г», 7 «Д» 8 «Г» , 8 «Д», 9 «В», 9 «Г» и 9 «Д»,10-11 классах и 5- х классах.

С учащимися 5 классов проведено анкетирование

Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, которые регулярно проводились в малых группах , и были организованы с учетом учебных трудностей.

б) Мониторинг психологического здоровья среди учащихся (по запросу родителей).

В рамках направления **коррекционно- развивающего направления** психологической службой в течении года планомерно велась работа по профилактике кризисных состояний:

Составление базы данных по социально неблагополучным детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Диагностика учащихся с целью выявления психологического здоровья школьников (только по запросу).

Психологическая служба выступала в МО классных руководителей по теме:

«Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков» с раздачей памяток, где были рекомендованы темы для проведения классных часов и просмотров видео-фильмов;

Для родительской общественности психологами школы были проведены обучающие тренинги по сплочению семьи через призму семейных ценностей как для родителей так и для опекунов.

Кенесбаева М.К и Варга Н.В. выступали на городском семинаре для педагогов и психологов области с докладом:

«Профилактика буллинга среди подростков», «Семья и школа- пути взаимодействия». С родительской общественностью категории дети- сироты и дети –ООП неоднократно проводились тренинги на сплочению и урегулирование внутри-семейных взаимоотношений.

1. С учащимися медиаторами- волонтерами проводилась тренинговая работа по профилактике кризисных состояний в рамках обще- школьного социального «Школьная служба примирения «Радуга» . Ими проводились психологические тренинги сплочения на снижение уровня агрессивности и тревожности среди учащихся 1-7-х классов, а тренинги по формированию эмоционально волевой сферы, межличностных отношений и снижения уровня агрессивности.
2. Психологическая служба с целью профилактики суицида выступала на общешкольном онлайн- **родительском собрании** по теме : «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «Психологическая помощь родителям подростков 5-6-7 классов», «Психологическая помощь родителям при подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации»
3. Психологической службой осуществлялись индивидуальные консультации, тренинговые занятия с детьми оказавшихся в сложной жизненной ситуации
4. Индивидуальное онлайн- консультирование родителей «Отношение в семье между родителями и детьми»
5. Индивидуальное онлайн- консультирование педагогов «Кризисные ситуации и пути выхода из них».
6. Час инспектора, куда могли обратиться, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации.
7. В течение этого периода года в школе работал телефон доверия, ящик доверия. ситуации.
8. Информация о обращении и писем, поступающих в «ящик доверия».

За 2021-2022 учебного года в ящик доверия не поступило ни одно письмо, что является ярким доказательством благополучного климата в образовательном и воспитательном пространстве школы, а также доверительных отношений всех участников образовательного процесса.

На протяжении первого полугодия были проведены по запросу классных руководителей и учителей-предметников следующие диагностики:

1. Диагностика изучения отношения к учебным предметам в 5-х классах.
2. Мониторинг выбора профиля обучения 9-11 классов.
3. Выполнен анализ работы психологической службы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по СОШ № 21.
4. Была проведена диагностическая работа с учащимися и родителями 1 классов. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять контроль. Важно положительное отношение к учению и не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

По направлению работы психологическая коррекция проводились следующие мероприятия:

1. Адаптационные онлайн-тренинги для учащихся 5, 10 классов.

Цель – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5,10 классов в период адаптации к новым условиям обучения.

2. Программа адаптационных тренингов для 5-х «Новичок в средней школе» была построена на основе результатов диагностики уровня тревожности в период адаптации и социометрического статуса ребенка.

3. Онлайн-тренинги с подростками группы риска и состоящими на ВШК и на учете в ОДН.

4. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов осуществлялось в несколько этапов:

1. Диагностика психоэмоциональных состояний – тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости для формирования представления о психическом состоянии учащихся.

2. Психологические тренинги с учащимися для обучения навыкам саморегуляции, повышение сопротивляемости стрессу, развития самоконтроля и самопонимания.

3. Информационно-просветительская поддержка учащихся.

В течение года осуществлялось консультирование учащихся и их родителей по подготовке к экзаменам.

6. Коммуникативные тренинги для учащихся 9-10 классов

7. Индивидуальная работа с трудными подростками.

После единых сентябрьских собраний психологи активно участвовали в проведении дня психического здоровья. Через приложение ватсап рассылалась информация о профилактике сохранения ментального здоровья, рекомендации по укреплению физического здоровья.

В целях психологической поддержки и профилактики суицида с детьми сиротами традиционно на день опекуна был проведен тренинг «Связующая нить», куда были приглашены дети- сироты с опекунами. На тренинге применялись приёмы Арт-терапии, медитации, упражнения на взаимоприятие и взаимоподдержку.

С группой риска, стоящих на учёте ОДН, ВШК и группа риска были проведены тренинги личностного роста «Я познаю себя».

В начале сентября был подписан совместный план деятельности с другими организациями, в частности с кризисным центром.

Согласно нашего совместного плана Небельцова Анна Александровна прочитала цикл бесед по профилактике табакокурения, алкоголя и наркозависимости с учащимися 6- 7 параллелей. Также вовремя летнего пришкольного лагеря Небельцова А.А. провела тренинги для отряда медиаторов и для подколлектива по профилактике и раннему выявлению употребления ПАВ.

Ещё одна категория детей, находящихся в группе риска это наши олимпиадники, одаренные дети. Поэтому в преддверии городской олимпиады я провела с ними тренинг «Путь к успеху».

Мероприятия: «Суицид- слабость или храбрость», «Как защититься от коронавируса», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Психолого-педагогическая диагностика .

Исходя из проведенных мероприятий психологическая служба ставит на 2022-2023 уч.год следующие задачи:

1. Продолжать диагностику учащихся школы по запросу (администрации, родителей, классных руководителей и по самозапросу)
2. Продолжать создавать условия для успешной адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов через совместную работу с педагогами, родительскую общественность и учащимися.
3. Продолжать коррекционные занятия по развивающей и коррекционной деятельности познавательной и поведенческой сферы учащихся.
4. Продолжать работу по формированию психологической готовности к выбору профессии учащихся 9-11 -х классов.
5. Продолжать психологическое консультирование учащихся, учителей, родителей в условиях деятельности школы.
6. Продолжать оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку всем участникам учебно-воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Мектеп такырыбы / Тема школы:

«Создание инновационной среды по формированию жизненно важных компетенций учащихся в условиях обновления содержания образования»

Міндеттер / Задачи:

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в условиях пандемии Covid;
- продолжить работу по внедрению критериального оценивания в учебно-воспитательный процесс школы;
- продолжить работу по внедрению подхода «Исследование урока»;
- создать инновационную развивающуюся образовательную среду позволяющую обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и информатизацию образовательного пространства школы;
- создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с вовлечением в образовательный процесс профессионалов-практиков через развитую систему социального партнерства;
- создать систему мониторинга и оценки исследовательских и проектных компетенций и оценки новых профессиональных компетенций учителя с учетом профессионального стандарта;
- обновить материально-техническую базу и расширение локальной сети, замена устаревшей техники.
- обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровье сберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий дистанционного обучения;
- обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего, старшего звена;
- обобщить, распространить положительный инновационный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования обще учебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- продолжить работу по результативному и эффективному вовлечению родителей в решение учебно-воспитательных и организационных проблем .