

«Бекітемін»

«Утверждаю»

Мектеп басшысы

Руководитель школы

О.Е.Бекжанова

«02» сентября 2024-2025 ж.г.



**Психологиялық-педагогикалық қолдау (пед.консилиум) туралы ереже
«Павлодар қаласының № 11 жалпы орта білім беру мектебі» КММ**

Положение

**о службе психолого-педагогического сопровождения (пед.консилиуме) в
КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (пед.консилиума) в КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара» (далее - Служба сопровождения (пед.консилиум)).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение (пед.консилиум) является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность Службы сопровождения (консилиума) позволяет:
1) своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении; 2) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития учащихся (с момента выявления); 3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; 4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; 5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей; 6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого-педагогический мониторинг).

1.4. Служба психолого-педагогического сопровождения (пед.консилиум) является структурным подразделением школы, которая осуществляет на

разных образовательных уровнях следующие задачи: 1) дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, обеспечение готовности к школе детей в КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара», 2) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей; 3) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; 4) средняя школа - помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5. Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения (консилиума) являются: 1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка; 2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе; 3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения; 4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности; 5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения в КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара»

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется на основании заключения и рекомендаций областной психолого-медико-педагогической консультации (далее - ОПМПК), а также данных собственных диагностических обследований школьников и осуществляется штатными специалистами КГУ «СОШ №11» (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником и пр.).

2.2. Для профессионального взаимодействия специалистов службы сопровождения (консилиума) приказом руководителя в школе создается психолого-педагогический консилиум (далее – пед.консилиум).

2.3. Руководство Службой психолого-педагогического сопровождения (консилиума) осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом руководителя КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара». Все специалисты службы

осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями и функциональными обязанностями. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

2.4 В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения (консилиум) КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара» руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК и Министерства просвещения РК, уставом КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара» и настоящим Положением.

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения (консилиума)

3.1. Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (пед. консилиума) заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

3.2. Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения (консилиума): - защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем; - комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения; - разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся; - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; - консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

3.3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5, данного Положения, согласно своих должностных инструкций.

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всем специалистами службы, на основании рекомендаций, заключений ПМПК.

3.5. Служба психолого-педагогического сопровождения работает в

тесном контакте с учреждениями в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами оказывающими помощь организации образования в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (пед.консилиума)

4.1.К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (пед.консилиума) относятся: - психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся причин трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска; - психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога социального педагога, медицинской работница по разработке программ, проведению коррекционно-развивающей работы с учащимися; организация и проведение социально - психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта; - социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим социально-медицинским проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся; организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей с ограниченными возможностями, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения

5.1. Перспективный годовой план работы Службы психолого-педагогического сопровождения (консилиума), утвержденный руководителем КГУ «СОШ № 11»;

5.2. График работы специалистов сопровождения, утвержденный руководителем КГУ «СОШ №11»;

5.3. График и протоколы заседаний Службы психолого-педагогического сопровождения;

5.4. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;

5.5. Документация СППС (консилиума);

5.6. Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения;

4. Ответственность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения

6.1. В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за: неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка КГУ «СОШ № 11 г. Павлодара», законных распоряжений руководителя Службы психолого-педагогического сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей; - за жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий; - необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего; - соблюдение прав и свобод личности ребенка; - конфиденциальность полученных данных при обследовании; - ведение документации и ее сохранность; - соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.