# Общие сведения об организации образования

1. полное наименование организации образования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 18 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области;
2. местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): 140000, Республика Казахстан, Павлодарская область, город Павлодар, улица Мира 11/1;
3. контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): эл.почта: [pavlodar18@mail.ru](mailto:pavlodar18@mail.ru) тел. +7 (7182) 530779
4. контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Руководитель, назначенный уполномоченным органом юридического лица- Кызырова Бибигуль Елюбаевна, приказ ГУ «Отдел образования города Павлодара» о назначении на должность № 172 -лс от 09.07.2015 года.
5. правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): справка о государственной перерегистрации юридического лица, выдана отделом регистрации прав на недвижимое имущество и юридических лиц филиала некоммерческого акционерного общества

«Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Павлодарской области 12.01.2021года.

1. разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): Уведомление о начале осуществления деятельности № KZ23RVK00028300 от 25.01.2021 года.

# Содержание образования с ориентиром на результаты обучения.

Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требования ГОСО и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО).

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что все рабочие учебные планы, расписания организованной учебной деятельности за проверяемый период утверждены руководителем и заверены печатью учреждения. Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования в области дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими видами деятельности: коммуникативная познавательная, познавательная, исследовательская, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности. Ежегодно осуществляется согласование рабочего учебного плана с отделом образования города Павлодара. К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка. Рабочие учебные планы содержат две составные части: инвариантная, вариативная «Өлкетану». Объем недельной учебной нагрузки воспитанников продолжительность и организованной учебной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода.

Таким образом, установлено, что рабочий учебный план, расписание организованной учебной деятельности наглядно представляют структурирование образовательного процесса в дошкольной организации, обеспечение им выполнения государственных требований и реализацию общеобразовательных программ.

**ВЫВОД**: соответствует пунктам 9, 10, 11, 12, 13 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее - типовая учебная программа ДВО), в том числе по: достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения: формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих. социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста: созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения: созданию разных стартовых возможностей для обучения дошкольного возраста в организациях начального образования; обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, воспитанников начальным образованием; подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных

особенностей воспитанников: формированию развитие умений навыков, основанных на национальных креативности, коммуникабельности, социально- личностных качеств направленных критического мышления взаимодействовать до формированию духовно-нравственных традициях и общечеловеческих ценностях.

Результаты анализа: Изучение представленных для нали документов (копии документов, распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной организованной учебной деятельности, режим дня. перспективный план соответствии с утвержденными сквозными темами циклограммами, в том числе готовые планы работы) по данному критерию пока что все представленные документы (перспективные планы, режим дня, циклограммы) согласованы с методистом, утверждены руководителем сада и заверены печатью учреждения. Учебная неделя начинается с вхождения в лексическую тему организованной учебной деятельности естество из анализа планирования и составления перспектив следует:

1. Ко всем перспективным планам идет пояснительная записка.
2. В представленных документах прослеживается формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социаумений и навыков, навыков самообучения, духовно-нравственные навыки.
3. Подготовка к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
4. Педагоги постоянно осуществляют учет деятельности детей в течение фиксируют выводы и наблюдения в циклограмме.
5. Задачи организованной учебной деятельности соответствуют перспективно- тематическому планированию.

Вместе с тем перспективных планах присутствует билингвальный компонент. В перспективных планах и циклограммах прослеживается задача.

Таким образом, установлено, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 4, 5, 6 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное,

интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности) по данному критерию показало, что территория сада ограждена, имеется различные виды деревьев и кустарников. Общая физкультурная площадка состоит из зоны для подвижных игр с оборудованием (бревно, змейка, шагоход, скамейки). Имеются 6 игровых площадок, покрытие травяное, кустарниками, высажены цветы. Установлены теневые навесы, оборудованы стационарными малыми игровыми формами. В детском саду имеется прачечная, медицинский процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, кабинет логопеда, кабинет казахского языка, физкультурный и музыкальный звал, методический кабинет.

Для обеспечения безопасности детей в саду установлены 27 камер видеонаблюдения (в групповых комнатах, коридорах, по периметру детского сада). Для активного содержательного бодрствования в свободное пространство, рационально размещено игровое и учебное оборудование, которое хранится в шкафах. Спальни оборудованы стационарными кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями Сан ПИН. Предметно- пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментальных, творческих, речевых, театральных, игровых строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программами. Организованы игровые уголки для разных игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов. Учтены гендерные различия детей, в среде размещено оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек. Строительный центр представлен одинаково - стандартный строительный материал (кубики разного цвета и формата). В группах имеется инвентарь и оборудование для стимулирования физической активности детей, оборудованы центры здоровья. Проводится работа по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. В группах имеются уголки природы. Создан уголок по экспериментированию, уголок по поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый материал, включая аудиозаписи, магнитофон, видеоматериалы. Созданы необходимые условия для организации всех видов труда: труд в природе, хозяйственно-бытовой, самообслуживание в старшей и подготовительных группах, ручной труд. Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка. Создание предметно- пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 10, 11, 12, 13 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

Наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программой ДВО.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников, штатное расписание) по данному критерию показало, что в саду работает 11 воспитателей - 5 из них имеют высшее педагогическое образование, 6 - средне-специальное педагогическое образование.

Из 11 воспитателей «Дошкольное образование» имеют 5 воспитателей, что составляет 45 %. Требуется один воспитатель.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ, в том числе копии документов, подтверждающие выполнение инклюзивного образования при обучении детей с ООП, списки групп по возрастному составу) по данному критерию показало, что издан приказ о создании психолого-медико- педагогического консилиума, составлен план работы ПМПК при дошкольном учреждении, ведутся протокола заседаний Педагогами составлены перспективные планы по работе с детьми ООП, ведутся отчеты, динамика развития. В штате детского сада имеется специальный педагог (психолог, логопед). Педагоги прошли повышение квалификации по работе с детьми ООП.

Таким образом, установлено, что организацией образования выполняются требования инклюзивного образования при обучении детей особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

Наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

**Результаты анализа:** Изучение представленных анализу индивидуальные карты. Мониторинг оценки развития детей ведется всех возрастных группах. Отслеживание усвоения программного материала детьми проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового (май) мониторинга: Индикаторы оценивания разработаны в соответствии с ГОСО и

типовой учебной программы, индивидуальная карта развития, сравнительный анализ и сводный отчет в конце года, а также определение направления дальнейшей работы и меры помощи детям через индивидуальную и коррекционную работу за каждый год.

Таким образом, установлено, для 100% предшкольного возраста разработаны карты индивидуального индивидуального развития каждого ребенка, а также что предоставленные сводные отчеты по мониторингу и индивидуальные карты развития содержат сведения о том, сколько детей было обследовано, о количестве детей по уровням усвоения. Индикаторы, приведенные в мониторинге, соответствует возрастным особенностям типовой учебной программы. Мониторинг развития воспитанников осуществляется на основании карт индивидуального развития ребенка.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 7,16,17,20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. от 05.05.2020 года №182).

* 1. Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения.

Сетки организованной учебной деятельности составлены согласно рабочим учебным планам. В утвержденных руководителем сетках занятий каждой возрастной группы указана образовательная деятельность, разделы и обязательная недельная нагрузка, которые соответствуют возрастным особенностям и учебной нагрузке рабочего учебного плана. Имеются утвержденные режимы дня. Циклограммы составлены на каждую неделю, соответствуют утвержденным с перспективными задачами, проверены и подписаны методистом, содержание циклограмм позволяет сделать вывод, что реализация дошкольного содержания дошкольного воспитания и обучения, планируется и проводится путем их интеграции различных деятельностей.

Анализ показал, что дети принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. В 2022-2023 уч.г. – 26 детей.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 8, 9, 10, 11, 12, 13 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развитие воспитанников. Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (копии мониторинга, планов (карт) индивидуального развития всех воспитанников организации образования) показало, что отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1-уровень - ребенок воспроизводит те или иные действие и знания; 2-уровень- ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний; 3-уровень - ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

В ходе анализа выявлено, что прослеживается динамика интеллектуального развития детей, определены пути индивидуальной (коррекционной) работы с каждым ребенком.

В саду созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями. На основании годовых планов проведены стартовые мониторинги результатов освоения программного материала воспитанниками по всем образовательным областям за межаттестационный период. Стартовые мониторинги освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на II и III уровне. Анализ показал положительную динамику освоения детьми развития умений и навыков за 2022- 2023 г.

Таким образом, установлено, что мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе

«Корректирующие мероприятия по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 7, 17, 20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики от от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. от 05.05.2020 года № 182).

# Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

1. **Соответствие и соблюдение требований к максимальному учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО.**

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов (разработанных и утвержденных руководителем организации образования, рабочих учебных планов, расписание организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план в соответствие с утвержденными задачами и циклограммами) показало, что рабочие учебные планы, расписания организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план составлены в соответствии с утвержденными задачами и циклограммами. Обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии государственным общеобятельным стандартом дошкольного воспитания и обучения, имеются утвержденные рабочие учебные планы на 2022-2023-учебные года. Определены вариативные компоненты и утвержденные рабочие учебные программы.

Составлен рабочий учебный воспитания и обучения организаций педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям, который согласован с отделом образования и утвержден руководителем детского сада. В утвержденной сетке организованной учебной деятельности указаны образовательные области и обязательная недельная нагрузка, которые соответствуют учебной нагрузке рабочего плана.

В детском саду функционируют разновозрастные группы, сетка занятия также составлена на две возрастные группы: старшая группа «Б» с русским языком обучения и младшая группа «Б» с русским языком обучения. В дошкольной имеются утвержденные перспективные планы, составленные на основании образовательных задач и соответствующие к ним циклограммы на неделю.

Выполняются соответствующие требования при планировании циклограммы, и адаптированы для данной дошкольной организации. В циклограмме ведется учет, проставляются даты перспективных в соответствии с режимом дня.

Режим дня соответствует инструктивно-методическому письму «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан 2022-2023 учебном году, режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей и утвержден руководителем организации.

Таким образом, установлено, что планы организованной учебной деятельности составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, учтены количество и длительность занятий, тем самым максимальный допустимый недельной учебной нагрузки соответствует ГОСО и ТУПу.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 14, 15 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

**Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучении.** Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов (копи разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписание организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами) показало, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану на основе образовательных задач, циклограмм, мониторингу достижения воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый). Перспективные планы составляются воспитателями и педагогами казахского и русского языков, музыкальным руководителем, на основе образовательных задач, тем самым обеспечивая соблюдение учебной нагрузки по языкам обучения. В перспективных планах определяется тематика организованной учебной деятельности, предусматривается обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению в развитию детей с учетом их возрастных особенностей и языка обучения. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагогами в соответствии с перспективными планами составлены циклограммы. Циклограммы составляются на каждую неделю, которые обеспечивают выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и д ухода детей домой.

В ясли-саду на этот текущий год всего 6 групп, из них 1 группа с государственным языком обучения и 5 групп с русским языком обучения. Сетка организованной учебной деятельности составлена с учетом языка обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также учтено количество и длительность занятий, тем самым максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки соответствует ГОСО и ТУПу. Таким образом, установлено, что соблюдается учебная недельная нагрузка по языкам обучения.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 14, 15 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

# Требования к оцениванию результатов обучения.

**1. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.**

**Результаты анализа:** Изучение результатов анкетирования родителей или законных представителей воспитанников, анализ результатов анкетирования родителей или законных представителей.

воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия воспитанников старшего возраста, копии заполненных анкет в соответствии с приложением 6 или

7 к Критериям оценки организаций образования, мониторинг достижений воспитанника в соответствии с возрастной периодизацией) показало, что перспективные планы всех возрастных групп, которые составлены в соответствии со сквозными темами и циклограммами, индивидуальные карты развития всех воспитанников. Корректирующие мероприятия проводятся после стартового, промежуточного, итогового контроля. В ходе государственной аттестации администрацией КГКП Ясли-сада №18 проведено анкетирование родителей детей предшкольного возраста. В анкетировании приняли участие 25 человек, из группы предшкольной подготовки.

Родители давали оценку овладения навыками детей по пяти образовательным областям с оценками: «категорически «не согласен», «не согласен», «затрудняюсь ответить», «согласен» и «полностью согласен». Анализ анкетирования показал, что степень сформированности навыков детей является достаточной и соответствует требованиям ГОСО. Согласен и полностью согласен составляет 83%, категорически не согласны 0,8%, не согласен респондентов. Затруднения дети испытывают в коммуникативно-языковых навыках и связной, творческой речи при составлении монологов, воспроизведения произведений и звуковой культуре речи, в творческих навыках испытывают затруднения при продуктивной деятельности.

Изучение результатов анкетирования родителей или законных представителей воспитанников показало, что дети успешно осваивают объем знаний, навыков в соответствии с требованиями ГОСО.

Таким образом, установлено, что у детей сформированы здоровье сберегающие коммуникативно-языковые, познавательные, творческие и социальные навыки.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 16, 17, 20 в том числе приложению 2 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

# 5. Требования уровню подготовки воспитанников:

1. Освоенне объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов (перспективный план в соответствии с утвержденными образовательными задачами и циклограммами, планы (карты) индивидуального развития всех воспитанников организации образования, видеоматериалы организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО) показало, что перспективное планирование и циклограммы составляются в соответствии с Типовой учебной программой, в том числе рабочий учебный план, сетка организованной учебной деятельности соответствует требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Вариативные компоненты соответствуют программному содержанию, возрастным особенностям, имеются методические пособия по ним и рецензии. Представленные сводные отчеты по мониторингу и индивидуальные

карты развития содержат сведения о том, сколько детей было обследовано, о количестве детей по уровням усвоения. А также, что индикаторы, приведенные в мониторинге, соответствует возрастным особенностям типовой учебной программы. По результатам диагностики обозначаются проблемы, планируется и проводится коррекционно-развивающая работа.

Ясли-сад работает по типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

Комиссии были представлены копии рабочих учебных планов на каждый учебный год (утвержденных руководителем на начало учебного года и согласованные с городским отделом образования, которые соответствует ГОСО и ТУП ДВО. Сетки организованной учебной деятельности составлены согласно рабочим учебным планам. В утвержденных руководителем сетках занятий в каждой возрастной группе указаны образовательная деятельность, разделы и обязательная недельная нагрузка, которые соответствуют возрастным особенностям и учебной нагрузке рабочего учебного плана.

Педагоги старших, предшкольной групп используют следующие педагогические технологии: ИКТ технологии: Палочки Кюизенера: Метод наглядного моделирования: Блоки Дьенеша: Квадрат Воскобовича, М.Монтессори: Технология исследовательской деятельности: Здоровьесберегающие технологии: Проектная деятельность. Отслеживание уровня воспитания и обучения детей осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом ребенка. Для этого в саду имеется: положение о мониторинге, разработанное в соответствии с Законом PK «Об образовании; с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Представленные копии мониторинга и индивидуальных карт развития за 2022-2023 гг. воспитанников показал, что мониторинг оценки уровня развития детей ведется во всех возрастных группах. Отслеживание усвоения программного материала детьми проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового (май) мониторинга: индикаторы оценивания, разработанные в соответствии с ГОСO и типовой учебной программой, индивидуальная карта развития на каждого ребенка каждой возрастной группы, сравнительный анализ уровня усвоения детьми пройденного материала на каждый мониторинг и сводный отчет в конце года, а также определение направления дальнейшей работы и меры помощи детям через индивидуальную коррекционную работу. Таким образом, установлено, что освоение объема знаний, умений, навыков, компетенций, по возрастным группам по каждой организованной деятельности идет в соответствии с ГОСО и ТУП ДВО.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 16, 17, 20 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

# 2.Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизации.

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов (копия мониторинга, заполненная таблица согласно приложению 8 к Критериям оценки организаций образования, анализ результатов анкетирования) показало, что итоговые мониторинги усвоения детьми знаний, умений и навыков показал, педагоги используют разнообразные пособия и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (РЦ «Дошкольное детство»). Изучение представленных для анализа документов за 2022-2023 года показало, что на основании сводных отчетов и предоставленных карт индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка. Мониторинг выстроен по видам организованной деятельности, обозначены критерии навыков усвоения программных требований: высокого, среднего, низкого. Для проведения используется дифференцированные задания в виде карточек, игр, логических задач и т.д. Содержание тестов, заданий соответствует возрастным особенностям детей, в соответствие с требованием ГОСО и прослеживается в положительной динамике по всем видам образовательной деятельности. Итоговые мониторинги освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем видам деятельности усвоен на втором и третьем уровне. Результаты остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

Результаты мониторинга определили овладения ребенком здоровье сберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих и социальных навыков и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Таким образом, установлено, что анализ результатов мониторинга достижений воспитанников проводится в соответствии с возрастной периодизации.

**ВЫВОД:**соответствует пункту 17 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

# 6. Требования к сроку обучения.

**1.Соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу.**

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов (копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к Критериям оценки организаций образования показало, что списочный состав детей на 2022-2023 учебный год составил 126 детей). Согласно п.9 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанникам полных лет на 1 сентября текущего года. В

ясли-саду имеются приказы по переводу детей из одной возрастной группы в другу. На основании п.3 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов комплектования групп производилась по одновозрастному и разновозрастному принципу. На текущий учебный год одна группа разновозрастная. Были представлены копии списков, подтверждающих соблюдение возрастной периодизации при комплектовании возрастных групп за 2022, 2023 годы и приказы по движению детей.

Таким образом, установлено, что контингент воспитанников ясли-сада сформирован согласно главе 5 «Об утверждении ГОСО всех уровней образования».

**ВЫВОД:** соответствует пункту 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

Соблюдение сроков освоения Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс.

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов (приказы о приеме и отчислении воспитанников) показало, что согласно пункту 9 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года. Выпуск из дошкольной организации, достигших школьного возраста осуществляется ежегодно до 1 августа, что подтверждается приказами по движению детей.

Таким образом, установлено, что сроки освоения Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс не нарушаются.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от от 3 августа 2022 года № 348, приложениям 1,2,3 Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.

**ВЫВОД:** В КГКП «Ясли-сад № 18 г. Павлодар» создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития. Образовательная деятельность коммунального государственного казенного предприятия «Ясли- сада № 18 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Приложение 5 к Критериям оценки организаций образования

**Оценочный лист**

**Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад № 18 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области**

(наименование организации образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления и критерии оценки** | **Оценка** |
| 1. | **Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения** | |
| 1.1. | Наличие воспитателей, имеющих образование по  специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержание дошкольного  воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой | 5 воспитателей из 11 имеют  дошкольное образование, (45 %) |
| 1.2. | Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья  ребенка в соответствии с типовой учебной программой | 4 (77%) |
| 1.3. | Результаты участия в интеллектуальных конкурсах | 4 (74%) |
| 1.4. | Результаты участия в творческих, художественных конкурсах  и смотрах | 5 (90%) |
| 2. | **Требования к уровню подготовки воспитанников** | |
| 2.1. | Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной  учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе | 5 (93%) |

**Итоговая оценка организации образования по измерителям:**

- «zhaqsy» - 4.

Протокольное решение комиссии от «29» декабря 2021 года

**Председатель комиссии: Кызырова Б.Е.**

(подпись)

**Члены комиссии: Киселѐва Л.Н.**

(подпись)

**Терновская Л.А.**

(подпись)

**Черныш Н.В.**

(подпись)

**Айтуар Л.М.**

(подпись)