**Мектеп жасына дейінгі әр жас тобындағы балалардың құрдастары арасындағы тұлғааралық қатынастардың ерекшеліктері**

Мектеп жасына дейінгі балалардың құрдастарымен тұлғааралық қарым-қатынасы 3 жастан бастап жүзеге асырыла бастайды. 3 жастағы балада қарым-қатынас тілдің дамуымен жүзеге асырылады. Бұл қарым-қатынас оның өміріндегі ең маңызды қатынастардың бірі болып саналады. Тілі дамыған бала жағдайды жест-ишарамен сипаттаумен шектеліп қана қоймай, ол туралы құрдасына сөзбен айтып бере алады. Қарым-қатынастың бірінші формасы танымдық іс-әрекет негізінде жүзеге асырылады. Оның пайда болу мерзімі тұрақсыз. Танымдық формадағы қарым-қатынас болғандықтан, танымдық мотивтер жетекші орын алады, яғни.баланың білуге, түсінуге, игеруге деген ұмтылысы. Уақыт өте келе, мектеп жасына дейінгі баланың назары адамдардың қарым-қатынасындағы оқиғаларға қызығушылық таныта бастайды. Адамдар, олардың әрекеттері, мінез-құлық нормалары бала мен ересек адамның қарым-қатынасының тақырыбына айналады. Осылайша, қиын жағдайдан тыс қарым-қатынастың жеке түрі қалыптасады. Қарым-қатынастың бұл түрі, алдыңғысы сияқты, көріну уақытында біршама тұрақсыз. Оның қарапайым формаларын үш пен төрт жас аралығындағы балаларда да байқауға болады. Алайда, қарым-қатынастың бұл түрін ересек мектепке дейінгі жасқа жақын меңгерген балалардың саны біршама артып келеді. Сондықтан жағдайдан тыс жеке қарым-қатынастарды үлкен мектеп жасына дейінгі балаларға тән деп санауға болады. Жағдайдан тыс жеке қарым-қатынастың ерекшелігі баланың ересек адаммен өзара түсіністікке мұқтаж екендігімен анықталады. Жалпы көзқарастар мен эмоционалды бағалау олардың дұрыстығының критерийлері болып табылады. Мысалы, бес жасар баланың тобымен қарым-қатынас ойын, Еңбек және ұйымдасқан оқу іс-әрекеті процесінде жүзеге асырылады. Баланың тіл табысу қабілеті оның мінез-құлқының жағдайдың талаптары мен міндеттеріне қаншалықты сәйкес келетініне, ересектермен іскерлік, жеке және танымдық қарым-қатынастарын қаншалықты қолданатынына және өзгертетініне байланысты. Балалар психологиясы баланың қарым-қатынастағы даму деңгейін оның қарым-қатынастың ситуациялық формаларынан тыс жоғары жетістіктерімен өлшейді, өйткені ол мектеп жасына дейінгі балалар үшін дамудың жоғары, күрделі деңгейіне ие. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы оның құрдастарымен тіл табысу қабілетіне байланысты болады. Бала өмірінің алғашқы күнінен бастап мектепке дейінгі білім беру жағдайында құрдастарының ортасында болады. Балалар бірге ойнауға, жұмыс істеуге, ортақ іспен айналысуға қуанышты, олар тіл табысуға қызығушылық танытады. Тәрбиеші мақсатты педагогикалық әсер ету нәтижесінде отбасымен бірлікте баланың құрдастарымен қарым-қатынасының сипатын анықтайтын жеке қасиеттерінің, әдеттері мен мінез-құлық дағдыларының басталуын қалыптастырады. Мектеп жасына дейінгі балаларға тән ерекшеліктердің бірі-құрдастарымен нақты қарым-қатынас қалыптастыру, "балалар қоғамын"қалыптастыру. Балалар қоғамы-баланың жан-жақты дамуы үшін қажетті шарттардың бірі. Ұжымды дұрыс қабылдау, бірін-бірі толықтыру, өзара көмек құрдастарымен өзара әрекеттесу нәтижесінде оңай қалыптасады. Бала қызығушылықтары мен ұмтылыстарына байланысты құрдастарымен қарым-қатынас жасау тәжірибесін алуға мүмкіндік алады. Отбасындағы жалғыз бала немесе балабақшаға бармайтын бала құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың ерекше қажеттілігін сезінеді. Өз кезегінде, отбасынан тыс құрдастарымен қарым-қатынас үлкен формальдылықты, қарым-қатынас орнатуды, серіктестің мінезін ескеруді талап етеді. Баланың құрдастарымен қарым-қатынас орнату қабілетінен оның қоғамдағы өмірге дайындығы басталады. Ойын-бұл мектеп жасына дейінгі баланың негізгі қызметі. Бірлескен ойын әрекетінде ол өз әрекеттерін басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіруді үйренеді. Балалардың топтың басқа мүшелерімен шынайы қарым-қатынасы ұжымда қарым-қатынас орнатумен шектелмейді, сонымен қатар баланың санасын арттырады. Баланың құрдастарына, ұжымның пікіріне бағдарлануы оның әлеуметтік сезімдерін де қалыптастырады, яғни. баланың тәуелсіздігі, топтың мүдделерін ұстану қабілеті, эмпатиясы бар. Егер ойынның сюжеттік желісі балаға құрдастарының іс-әрекеттері мен қарым-қатынастарымен танысуға мүмкіндік берсе, нақты қарым-қатынас оны әртүрлі жағдайларда өзін ұстауға үйретеді, сондықтан геймплей мен нақты қарым-қатынастар арасында айырмашылықтар бар және мектеп жасына дейінгі баланың ойыны бірдей қызықты болады. Ойын және оның мазмұны мектепке дейінгі жаста түбегейлі өзгерістерге ұшырайды. 3 жастағы балалар ойынының негізгі мазмұны-ересектердің іс-әрекеттерін нақты заттармен жаңғыртатын әрекеттерді жүзеге асыру. Бұл кезеңде балалар негізінен бір-бірден ойнайтынын ескеру маңызды. 5-6 жастағы балалар ойын барысында әртүрлі рөлдерді ойнай алады. Ойын барысында олар өз әрекеттерін оңай үйлестіре алады. Баланың тілі мен іс-әрекетінің байланысы құрдастарының бір-біріне деген ұзақ мерзімді қызығушылығына сәйкес келеді. Ойын белсенді қарым-қатынастың себебі болады. Басқа баламен бірлескен іс-әрекет арнайы қарым-қатынас дағдыларынсыз жүзеге асырыла алмайды. Бала қарым-қатынас орнату, олармен байланысты жоғалтпау үшін әртүрлі өзара әрекеттесу әдістерін қолдануды үйренеді. Жаңа қарым-қатынас орнату барысында бала оған топта әрекет ету еркіндігін беретін көптеген мінез-құлықтарды ашады. Балалардың ойнауы үшін олардың сөйлеуін дамыту өте маңызды. Ойын жағдайы әр баладан нақты қарым-қатынас қабілетін талап етеді. Егер ол ойынның барысы туралы өз ойын нақты айта алмаса, ол бірге ойнаған достарының сөйлеу нұсқауларын түсіне алмаса, бұл оның құрдастары үшін қиындық тудыруы мүмкін дегенді білдіреді. Мұндай жағдайда эмоционалды ыңғайсыздық баланың сөйлеу дамуын кешіктіреді. Тіл-қарым-қатынас құралы. Мектеп жасына дейінгі бала ана тілін жақсы біледі. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздік қоры едәуір артып, тілдің грамматикалық құрылымы жақсарады; тіл мінез-құлықты реттейді, психикалық процестердің барлық түрлерін жүзеге асырудағы белсенділік артады; ішкі сөйлеу қалыптасады. Баланың тілін дұрыс және уақтылы дамыту, баланың ана тілін уақтылы меңгеруі оның жеке дамуының маңызды шарты болып табылады. 7 жастағы балалардың сыртқы өмірлік жағдайлар мен олардың достық қатынастарының кездейсоқ мүдделерін біріктірудегі қарым-қатынастарының басты беті. Құрдастар берген бағалау өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға негіз бола алмайды. Қарым-қатынас көбінесе өзін және басқа адамдарды тану қажеттілігін қанағаттандыратын әрекет ретінде қарастырылады. Баланың белгілі бір ережелерге бағынуының басталуы оның мінез-құлқын реттеу және мақсатқа жетудің кепілі ретінде қызмет ету қабілетін қалыптастыруға ықпал етуі мүмкін. Сөйлеу, ойлау логикасы пайда болады, олар балалардың басқа танымдық процестерін алмастырады. Баланың әлеуметтік ортаның бір бөлігіне айналуының нәтижесінде 6-7 жасты әлеуметтік дамудың бастапқы кезеңі деп атауға болады. Дамудың осы жас диапазонында оқу процесін қамтамасыз ететін тұлғаның оқу-танымдық субъектісінің психологиялық құрылымдары қалыптаса бастайды. Осы жасқа дейін бала заттар әлемінде өмір сүрді, енді ол қатаң ғылыми тәртіпте ұйымдастырылған қатынастар әлемінде өмір сүре бастайды. Баланың әлеуметтік ортадағы адамгершілік мінез-құлық үлгілерін игеруіне сүйене отырып, оның жеке басының қасиеттері қалыптаса бастайды. Мұнда баланың құрдастарымен қарым-қатынасы ерекше орын алады. Қарым-қатынас тәжірибесін біртіндеп жинақтау арқылы баланың адамгершілік қасиеттерінің күрделі жүйесін қалыптастыруға негіз болатын тұлғаның коммуникативті қабілеттері қалыптаса бастайды. Баланың құрдастарын тануы негізінде пайда болған қарым-қатынас процесінде оның санасы, өзін-өзі бақылауы және кері байланысы қалыптаса бастайды. Осылайша, ұжымдағы топтар арасындағы қатынастар, топтар арасындағы қатынастар жеке дамудың әлеуметтік детерминациясының негізгі арналарының бірі болып табылады. Оқыту негізгі қызмет түрі ретінде қарым-қатынас пен танымды байланыстырады. Сондықтан балаларда тұлғааралық қарым-қатынасты қамтамасыз ететін қасиеттерді қалыптастырудың қарқынды процесі жүреді.

Мектепке дейінгі жаста құрдастар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға баланың еркін мінез-құлқын қалыптастыру да ықпал етеді. Ойын-бұл мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың қарым-қатынасының негізгі түрі. Балада өзінің мінез-құлқын басқара білу механизмі, ережелерге бағыну ойында қалыптасады, кейінірек бұл басқа әрекеттерде де байқалады. Ойын барысында ересектердің моральдық нормалары немесе басқа талаптары үлгі емес, басқа адамның бейнесі, бала еліктейтін басқа адамның мінез-құлқы үлгі болады. Өзін-өзі бақылау Мектепке дейінгі кезеңнің соңында пайда бола бастайды, сондықтан балаға алдымен сыртқы бақылау қажет, яғни бірге ойнайтын достар. Балалар алдымен бір-бірін бақылайды, ал кейінірек әрқайсысы өзін бақылайды. Сыртқы бақылау біртіндеп мінез-құлықты басқару процесінен шыға бастайды және сурет баланың мінез-құлқын жүйелейді. Ойын барысында баланың мотивациялық қажеттіліктері дамиды. Құрдастарымен қарым-қатынас процесінде баланың іс-әрекеттің жаңа мотивтері және олармен байланысты мақсаттары бар. Сондықтан баланы 3 жастан бастап ұжымға үйрету өте маңызды.