***Рекомендации рассмотрены и рекомендованы***

***Научно-методическим советом Института раннего развития детей МОН РК***

***(протокол № 5 от 27 июня 2023 года).***

Первые годы жизни ребенка являются периодом, когда его развитие происходит с невероятной скоростью. И вот наступает момент, когда ваш малыш готов начать свой путь в мире образования – поступить в школу.

Готовность к школе – это не только вопрос знаний и умений, но и физической, эмоциональной и социальной подготовки ребенка. Как родитель, вы играете важную роль в этом процессе, и мы с радостью предлагаем вам ряд рекомендаций, которые помогут вам подготовить вашего ребенка к школьной жизни.

Готовность ребенка к школе определяется уровнями физического, психического, социального и эмоционально-интеллектуального развития, которые помогут ему в успешном освоении школьной образовательной программы без вреда для здоровья. Будучи активными участниками этого процесса, родители смогут создать благоприятную образовательную среду и обеспечить ребенку максимальную поддержку в его первом важном этапе обучения.

Поступление в школу – это одно из самих важных событий в жизни ребенка. Ведь в жизни малыша произойдет много изменений: появятся новые знакомства, новые взаимоотношения, новые обязанности. И к этому этапу он должен быть достаточно подготовлен.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И начинать готовиться с ребенком следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а с младшего дошкольного возраста. И не только в процессе организованной учебной деятельности, но и в самостоятельной деятельности: играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. В целом понятие «готовности ребенка к школе» рассматривается как комплексное и многогранное, которое охватывает все сферы жизни и деятельности будущего первоклассника, которое необходимо сразу разделить понятия *педагогической и психологической.*

Под *педагогической готовностью*, как правило, подразумевается умение читать, считать и писать. Однако само по себе наличие только этих умений и навыков не является гарантом того, что ребенок будет учиться успешно.

*Психологическая готовность* к школе включает следующие *компоненты*: физиологическая готовность, познавательная (интеллектуальная) готовность, эмоционально-волевая готовность, социальная готовность и мотивационная готовность. Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является открытость и готовность к усвоению нравственных норм и правил поведения и готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

*Основные факторы*, влияющие на готовность ребенка к школе:

− физическое развитие;

− когнитивное развитие;

− социально-эмоциональное развитие;

− самостоятельность;

− поддержка родителей;

− качество детского дошкольного образования; − индивидуальные особенности ребенка.

***Факторы, влияющие на готовность ребенка к школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  | *Факторы*  | *Характеристика*  |
| 1  | Физическое развитие  | − −  | развитие мелкой и крупной моторики; координация движений;  |
|  |  | −  | здоровое состояние ребенка;  |
|  |  | −  | способность справляться с физическими требованиями школьной среды (длительное сидение, бег, прыжки и выполнение мелких действий).  |
| 2  | Когнитивное развитие  | −  | развитие когнитивных навыков (внимание, память, мышление, языковые навыки и предматематические навыки);  |
|  |  | −  | способность сосредоточиться, понимать инструкции, решать проблемы и иметь базовые знания и навыки, необходимые для учебного процесса.  |
| 3  | Социально-эмоциональное развитие  | − − − −  | умение общаться с другими детьми и взрослыми; управлять своими эмоциями; решать конфликты; справляться с изменениями и стрессовыми ситуациями;  |
|  |  | −  | способность адаптироваться к новой социальной среде;  |
|  |  | −  | эмоциональная готовность к разделению внимания и сотрудничеству с другими.  |
| 4  | Самостоятельность   | −  | способность выполнять базовые самообслуживающие навыки (одевание, раздевание, использование туалета и поддержание гигиены);  |
|  |  | −  | умение быть самостоятельным в повседневных задачах.  |
| 5  | Поддержка родителей  | − −  | подходящая образовательная среда дома; поддержка и стимулирование интереса ребенка к обучению;  |
|  |  | −  | регулярное чтение с ребенком;  |
|  |  | −  | регулярные игры;  |
|  |  | −  | посещение музеев и библиотек;  |
|  |  | −  | обсуждение учебных тем;  |
|  |  | −  | поддержка академического прогресса.  |
| 6  | Качество детского дошкольного образования  | − −   | участие ребенка в дошкольной программе; участие ребенка в предшкольном образовании.  |
| 7  | Индивидуальные особенности ребенка  | − −  | учет уникальности ребенка и его развития в различных темпах и направлениях; предоставление ребенку поддержки и ресурсов, необходимых для его успешной адаптации к школе.  |

***Памятка для родителей по подготовке ребенка к школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  | *Рекомендации*  | *Характеристика*  | *Значение*  |
| 1  | Содействуйте развитию речи и языковых навыков   | ***Читайте ребенку книги.*** ***Рассказывайте истории.*** ***Обсуждайте происходящее вокруг.*** ***Поощряйте ребенка говорить и задавать вопросы.***  | Развитие языковых навыков играет важную роль в понимании инструкций и общении с учителями и сверстниками.  |
| 2  | Развивайте навыки самостоятельности   | ***Учите ребенка одеваться / раздеваться.***  ***Учите придерживаться расписания.***  ***Учите поддерживать гигиену.***  | Эти навыки помогут ему быть независимым в школьной среде.  |
| 3  | Поощряйте игровую деятельность  | ***Обеспечьте ребенку время для свободной игры.*** ***Предоставьте возможность для игры с другими детьми.***  | Игры, которые развивают воображение, креативность, логическое мышление и моторику, способствуют развитию когнитивных |
|  |  |  | и физических | навыков |
|  |  |  | ребенка. |  |
| 4  | Устанавливайте режим дня   | ***Создайте расписание, включающее время для сна, еды, игры и учебы.***  | Регулярные режимы помогают ребенку ориентироваться во времени и развивают у него организационные навыки.  |
| 5  | Развивайте социальные навыки   | ***Поощряйте ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.*** ***Организуйте посещение других детских групп (по***  | Ребенок должен научиться делиться, слушать других, решать конфликты и сотрудничать.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |   | ***договоренности), чтобы ребенок мог взаимодействовать с другими детьми.***  |  |
| 6  | Поддерживайте любопытство и интересы ребенка  | ***Предоставьте ребенку доступ к книгам, игрушкам, материалам для творчества.***  | Внимание на то, что интересует вашего ребенка, и поощрение исследовать и узнавать новое будут стимулировать любознательность и увлечения.  |
| 7  | Сотрудничайте с педагогами  | ***Установите контакт с учителями.*** ***Установите контакт с другими работниками школы.***  | Полная информация о программе обучения и ожиданиях относительно готовности ребенка к школе помогут вам лучше понять, что ожидается от вашего ребенка.  |
| 8  | Упражняйтесь в навыках концентрации и внимания  | ***Постепенно увеличивайте время, которое ребенок может уделять одной задаче или игре без отвлечений.***  | Это поможет развивать способность сосредотачиваться на задачах и следовать инструкциям, что будет полезно в учебной среде.  |
| 9  | Посещайте места, связанные со школой  | ***Посетите школу перед ее началом.*** ***Сходите в библиотеку, музеи и другие образовательные учреждения.***  | Это поможет привыкнуть к новой обстановке и понять, что школа – это место, где он будет учиться и расти.  |
| 10  | Будьте поддерживающими и эмоционально доступными  | ***Будьте открыты к обсуждению чувств, опасений, радостей ребенка.*** ***Оказывайте поддержку.*** ***Поощряйте инициативы.***  | Поддержка и внимание родителей являются ключевыми факторами для успешной адаптации ребенка к школе.  |
| 11  | Не забывайте об игре и отдыхе  | ***Предоставьте свободное время для хобби, физической активности и отдыха.***  | Ребенку необходимо время для игры, отдыха и релаксации чтобы он мог поддерживать эмоциональное и физическое благополучие.  |
| 12  | Помните, что каждый ребенок уникален  | ***Учитывайте потребности вашего ребенка.*** ***Не сравнивайте его с другими детьми.***  | Каждый ребенок развивается в своем темпе.  |
|  |  |  |  |

Как первоначальная ступень системы образования, предшкольная подготовка обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного образования с начальной школой и направлена на выравнивание стартовых возможностей детей, обеспечивая им доступ к получению качественного образования.

Существенную роль в подготовке ребенка к школе играют правильно сформированная мотивация, здоровое состояние ребенка; способность справляться с физическими требованиями школьной среды (длительное сидение, бег, прыжки и выполнение мелких действий); развитие когнитивных навыков (внимание, память, мышление, языковые навыки и предматематические навыки); способность сосредоточиться, понимать инструкции, решать проблемы и иметь базовые знания и навыки, необходимые для учебного процесса; способность адаптироваться к новой социальной среде; эмоциональная готовность к разделению внимания и сотрудничеству с другими; поддержка и стимулирование интереса ребенка к обучению предоставление ребенку поддержки и ресурсов, необходимых для его успешной адаптации к школе.