

Приложение 102
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 542
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Хозяйственный труд»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов
по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Хозяйственный труд» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета - формировать у обучающихся навыки, необходимые в повседневной жизни, которые позволят выпускнику школы быть независимым в ежедневных бытовых ситуациях.

3. Основные задачи:

- 1) учить использовать предметы быта в соответствии с их назначением;
- 2) учить придерживаться санитарно-гигиенических норм, правил безопасной работы в быту;
- 3) формировать навыки ухода за личными вещами, предметами ближайшего окружения;
- 4) учить способам использования специального оборудования и материалов для ухода за предметами быта и личными вещами;
- 5) поддерживать интерес к занятиям, формировать умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. В Программе сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями специальных педагогических подходов к организации образовательного процесса.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре Программы.

6. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

7. Все специальные подходы к организации образовательного процесса направлены на организацию обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью как ситуацию ежедневного общения в контексте реальной предметно-практической деятельности, конкретных дел и событий, когда происходит активный обмен знаниями, способами деятельности.

8. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить изменения в содержание и темп обучения каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями.

9. В процессе работы в рамках предмета «Хозяйственный труд» устанавливаются межпредметные связи с курсами: «Ремесло», «Человек и мир», «Культура поведения», «Социально-бытовая ориентировка».

10. В основе подходов к организации учебного процесса лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции, обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании системы коррекционно-педагогических мероприятий.

11. Планируемые педагогические мероприятия включают непосредственную работу с обучающимися, преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность обучающегося.

12. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания:

1) обеспечение возможности для обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает изучение возможностей и поступательного развития обучающегося с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении;

2) самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;

3) создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся. Помещения для организации занятий с учащимися преобразовываются в пространство, отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда меняется в соответствии с потребностями обучающихся;

4) интегрированный характер ежедневной деятельности обучающихся. По всем учебным предметам урок носит интегрированный характер;

5) развитие мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся;

6) социализирующая направленность учебно-воспитательного процесса: введение обучающихся в сложную социальную среду за пределами школы.

13. Обучающиеся нуждаются в организации урока: менять вид деятельности тогда, когда это необходимо обучающемуся, выполнять индивидуальную работу и получать индивидуальную помощь педагога. Подросткам предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время занятия.

14. В качестве основных видов деятельности, в которых проявляется активность и развитие самостоятельности обучающихся на уроках следует использовать:

- 1) наблюдения явлений социальной жизни и деятельности людей;
- 2) предметно-практическую деятельность;
- 3) деловые игры;
- 4) хозяйственно-трудовую деятельность обучающихся;
- 5) социально-бытовую деятельность;
- 6) коммуникацию с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (микросоциума);
- 7) учебную деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

15. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Самообслуживание». Она имеет концентрическое (спиральное) построение, которое дает возможность возвращаться к изученным навыкам и совершенствовать их.

16. Содержание и объем практических работ определяется для каждого обучающегося индивидуально с учетом медицинских рекомендаций. Учитель имеет право вносить изменения в содержание занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

17. В рамках одного занятия обучающиеся класса выполняют различные по сложности задания. Обучающиеся принимают посильное участие в коллективной работе, работает с помощью учителя, включая совмещенные

действия, действия по показу, по образцу, по словесной инструкции, с применением адаптированных технологических карт, визуальных инструкций с использованием пиктограмм, рисунков, фото.

18. Возможно последовательное проведение уроков социально-бытовой ориентировки и хозяйственного труда, объединенных одной тематикой. В процессе обучения большая роль отводится упражнениям в повторении и закреплении навыков. Непрерывное повторение создает условия для диагностики состояния формируемых навыков и степени самостоятельности обучающегося.

19. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

20. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в его индивидуальной программе.

21. Индивидуальная программа обучения составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-4 классах по предмету «Самообслуживание».

22. Оценивание достижений обучающихся осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются учителем в ходе образовательного процесса.

23. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

24. Оценочными действиями являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

25. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой учащихся на занятиях;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе.

26. При описании достижений обучающегося в индивидуальной программе указывается степень самостоятельности владения навыками и

уменими: самостоятельно, по образцу, по подражанию, с помощью совместных с педагогом действий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Хозяйственный труд»

27. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Хозяйственный труд» составляет:

- 1) 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

28. Для проведения занятий по хозяйственному труду используется кабинет социально-бытовой ориентировки или оборудуется специальный кабинет, оснащенный инструментарием соответствующим содержанию Программы.

29. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел 1 «Уход за жилищем и предметами быта»;
- 2) раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»;
- 3) раздел 3 «Уход за растениями»;
- 4) раздел 4 «Уход за домашними питомцами».

30. Раздел «Уход за жилищем и предметами быта» включает следующие подразделы:

- 1) уход за помещением;
- 2) уход за предметами быта.

31. Раздел «Уход за одеждой и обувью» включает следующие подразделы:

- 1) уход за предметами одежды;
- 2) уход за обувью.

32. Раздел «Уход за растениями» включает следующие подразделы:

- 1) уход за домашними растениями;
- 2) уход за растениями цветника, сада.

33. Раздел «Уход за домашними питомцами» включает следующие подразделы:

- 1) уход за животными;
- 2) уход за птицами.

Глава 4. Система целей обучения

34. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа -

подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.1.2: «5» - класс, «1.1» - подраздел, «2» - нумерация учебной цели.

35. Система целей обучения:

1) «Уход за жилищем и предметами быта»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Уход за помещением	5.1.1.1 различать разновидности жилых помещений (многоквартирный дом, индивидуальный дом);	6.1.1.1 различать разновидности жилых помещений (многоквартирный дом, индивидуальный дом);	7.1.1.1 различать разновидности жилых помещений (многоквартирный дом, индивидуальный дом);	8.1.1.1 различать разновидности жилых помещений (многоквартирный дом, индивидуальный дом);	9.1.1.1 различать разновидности жилых помещений (многоквартирный дом, индивидуальный дом);
	5.1.1.2 узнавать, называть комнаты в жилом помещении и (кухня, ванная, гостиная, спальня), понимать их назначение;	6.1.1.2 узнавать, называть комнаты в жилом помещении (прихожая, кухня, ванная, гостиная, спальня, туалет), понимать их назначение;	7.1.1.2 узнавать, называть мебель в спальней, понимать ее назначение; выполнять правила поддержания чистоты в спальне,	8.1.1.2 узнавать, называть мебель в кухне, понимать ее назначение; выполнять правила поддержания чистоты на кухне;	9.1.1.2 узнавать, называть мебель в гостиной; выполнять правила поддержания порядка в гостиной;
	5.1.1.3 выполнять сухую уборку жилого помещения (с	6.1.1.3 выполнять сухую уборку жилого помещения, (с	7.1.1.3 выполнять сухую уборку жилого помещения, (с использо-	8.1.1.3 выполнять сухую уборку жилого помещения, (с	9.1.1.3 выполнять сухую уборку жилого помещения, (с

	использованием веника, щетки, тряпки, пылесоса);	использованием веника, щетки, тряпки, пылесоса); сметать паутину;	ванием веника, щетки, тряпки, пылесоса); сметать паутину;	использованием веника, щетки, тряпки, пылесоса); сметать паутину;	использованием веника, щетки, тряпки, пылесоса); сметать паутину;
		6.1.1.4 чистить ковры, ковровые покрытия, мягкую мебель;	7.1.1.4 чистить ковры, ковровые покрытия, мягкую мебель;	8.1.1.4 чистить ковры, ковровые покрытия, мягкую мебель;	9.1.1.4 чистить ковры, ковровые покрытия, мягкую мебель, батареи с использованием пылесоса;
			7.1.1.5 выполнять влажную уборку пола; мыть зеркала;	8.1.1.5 выполнять влажную уборку пола; мыть зеркала;	9.1.1.5 выполнять влажную уборку пола; мыть зеркала и стекла в шкафах;
					9.1.1.6 готовить квартиру к зиме, утеплять окна;
1.2 Уход за предметам и быта	5.1.2.1 готовить белье к стирке: (укладывать грязное белье в корзину, снимать	6.1.2.1 менять постельное белье; заправлять постель; размещать свои вещи на полках	7.1.2.1 ухаживать за постельным и принадлежностями (сушить, проветриват	8.1.2.1 ухаживать за постельными принадлежностями (сушить, проветрив	9.1.2.1 ухаживать за постельными принадлежностями (сушить, проветрива

	наволочки, простыни, пододеяльники);	шкафа;	ь, выбивать);	ать, выбивать);	ть, выбивать);
5.1.2.2	выносить мусор;	6.1.2.2 выносить мусор; пользоваться мусоропроводом;	7.1.2.2 выносить мусор; пользоваться мусоропроводом;	8.1.2.2 выносить мусор; пользоваться мусоропроводом;	9.1.2.2 выносить мусор; пользоваться мусоропроводом;
5.1.2.3	использовать контейнеры для хранения пищи в холодильнике;	6.1.2.3 использовать контейнеры для хранения пищи в холодильнике;	7.1.2.3 использовать контейнеры для хранения пищи в холодильнике;	8.1.2.3 использовать контейнеры для хранения пищи в холодильнике;	9.1.2.3 использовать контейнеры для хранения пищи в холодильнике;
5.1.2.4	мыть фрукты в дуршлаке, чистить вареные овощи;	6.1.2.4 мыть фрукты в дуршлаке, чистить вареные овощи;	7.1.2.4 мыть фрукты в дуршлаке, чистить сырые овощи;	8.1.2.4 мыть фрукты в дуршлаке, чистить сырые овощи;	9.1.2.4 мыть фрукты в дуршлаке, чистить сырые овощи;
5.1.2.5	вытирать крошки с обеденного стола, очищать тарелки от остатков еды, готовить посуду к мытью;	6.1.2.5 вытирать крошки с обеденного стола, очищать тарелки от остатков еды, готовить посуду к мытью;	7.1.2.5 вытирать крошки с обеденного стола, очищать тарелки от остатков еды, готовить посуду к мытью;	8.1.2.5 вытирать крошки с обеденного стола, очищать тарелки от остатков еды, готовить посуду к мытью;	9.1.2.5 вытирать крошки с обеденного стола, очищать тарелки от остатков еды, готовить посуду к мытью;
5.1.2.6	мыть и вытирать полотенце	6.1.2.6 мыть и вытирать полотенцем	7.1.2.6 мыть и вытирать полотенцем	8.1.2.6 мыть и вытирать полотенце	9.1.2.6 мыть и вытирать полотен-

	м чайную посуду;	обеденную посуду;	посуду, кастрюли, казан, мантоварку;	м посуду, кастрюли, казан, мантоварку;	цем посуду, кастрюли, казан, мантоварку;
	5.1.2.7 чистить столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	6.1.2.7 размещать посуду на полках в шкафу, а столовых приборов в соответствующем ящике;	7.1.2.7 размещать посуду на полках в шкафу, а столовых приборов в соответствующем ящике;	8.1.2.7 размещать посуду на полках в шкафу, а столовых приборов в соответствующем ящике;	9.1.2.7 размещать посуду на полках в шкафу, а столовых приборов в соответствующем ящике;
				8.1.2.8 мыть с использованием моющих средств подоконники, газовую плиту, холодильник, шкафы и полки	9.1.2.8 чистить сковороды;
					9.1.2.9 чистить раковины с использованием моющих средств; придерживаться техники безопасности при

					ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЫТОВОЙ ХИМИИ;
--	--	--	--	--	------------------------------------

2) «Уход за одеждой и обувью»:
таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Уход за предметам и одежды	5.2.1.1 чистить верхнюю одежду щеткой	6.2.1.1 чистить верхнюю одежду щеткой	7.2.1.1 чистить верхнюю одежду щеткой	8.2.1.1 чистить верхнюю одежду щеткой;	9.2.1.1 чистить верхнюю одежду щеткой;
	5.2.1.2 пришивать пуговицу к верхней одежде	6.2.1.2 готовить верхнюю одежду к хранению в шкафу между сезонами;	7.2.1.2 готовить верхнюю одежду к хранению в шкафу между сезонами;	8.2.1.2 готовить верхнюю одежду к хранению в шкафу между сезонами;	9.2.1.2 готовить верхнюю одежду к хранению в шкафу между сезонами;
		6.2.1.3 узнавать, называть моющие средства: мыло, порошок, гель;	7.2.1.3 узнавать, называть моющие средства: мыло, порошок, гель;	8.2.1.3 узнавать, называть моющие средства: мыло, порошок, гель;	9.2.1.3 узнавать, называть моющие средства: мыло, порошок, гель;
		6.2.1.4 придерживаться правил использования моющих средств;	7.2.1.4 придерживаться правил использования моющих средств;	8.2.1.4 придерживаться правил использования моющих средств;	9.2.1.4 придерживаться правил использования моющих средств;
		6.2.1.5 стирать руками мелкие	7.2.1.5 стирать руками нижнее	8.2.1.5 выполнять мелкий ремонт	9.2.1.5 выполнять мелкий ремонт

		вещи: носовые платки, носки;	белье;	одежды;	одежды;
			7.2.1.6 придержива ться особенносте й стирки трикотажны х изделий	8.2.1.6 придержив аться особеннос тей стирки шерстяных изделий	9.2.1.6 выполнять стирку хлопчатобум ажного белья с помощью стиральной машины
			7.2.1.7 утюжить мелкие вещи, придер- живаясь правил техники безопасност и	8.2.1.8 утюжить блузки и сорочки; утюжить брюки со стрелкой;	9.2.1.8 утюжить хлопчатобум ажное белье, пастельное балье;
2.2 Уход за обувью	5.2.2.1 различать виды обуви по назначен ию (уличная, домашня я);	6.2.2.1 различать виды обуви для различных сезонов;	7.2.2.1 различать виды обуви для различных сезонов	8.2.2.1 различать виды обуви для различных сезонов	9.2.2.1 различать виды обуви для различных сезонов;
	5.2.2.2 ухаживат ь за кожаной обувью: просушив ать мокрую обувь; протирад ь сухой	6.2.2.2 выбирать обувной крем под цвет обуви	7.2.2.2 выбирать обувной крем под цвет обуви	8.2.2.2 выбирать обувной крем под цвет обуви	9.2.2.2 выбирать обувной крем под цвет обуви

	тряпочкой				
	5.2.2.3 ухаживать за резиновой обувью: мыть и вытирать насухо	6.2.2.3 чистить кожаную обувь щеткой с использованием крема	7.2.2.3 чистить кожаную обувь щеткой с использованием крема	8.2.2.3 чистить кожаную обувь щеткой с использованием крема	9.2.2.3 чистить кожаную обувь щеткой с использованием крема
	5.2.2.4 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения;	6.2.2.4 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения;	7.2.2.4 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения;	8.2.2.4 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения;	9.2.2.4 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения;
			7.2.2.5 ухаживать за головными уборами; придроживаться порядка их хранения в шкафу;	8.2.2.5 ухаживать за зимней обувью;	9.2.2.5 ухаживать за головными уборами; придроживаться порядка их хранения в шкафу

3) «Уход за растениями»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Уход за домашними растениями	5.3.1.1 протирают листья комнатных растений;	6.3.1.1 протирают листья комнатных растений;	7.3.1.1 протирают листья комнатных растений;	8.3.1.1 протирают листья комнатных растений	9.3.1.1 протирают листья комнатных растений
	5.3.1.2 поливают комнатные	6.3.1.2 поливают комнатные	7.3.1.2 поливают комнатные	8.3.1.2 поливают комнатные	9.3.1.2 поливают комнатные

	е растения;	растения;	растения;	растения	растения;
	5.3.1.3 пересаживать комнатные растения под руководством педагога	6.3.1.3 выращивать комнатные растения;	7.3.1.3 выращивать комнатные растения;	8.3.1.3 выращивать комнатные растения;	9.3.1.3 выращивать комнатные растения;
	5.3.1.4 мыть цветочные горшки, поддоны;	6.3.1.4 мыть цветочные горшки, поддоны;	7.3.1.4 мыть цветочные горшки, поддоны;	8.3.1.4 мыть цветочные горшки, поддоны;	9.3.1.4 мыть цветочные горшки, поддоны;
	5.3.1.5 расставлять горшки с цветами в классной комнате;	6.3.1.5 подкармливать комнатные растения;	7.3.1.5 подкармливать комнатные растения;	8.3.1.5 подкармливать комнатные растения;	9.3.1.5 подкармливать комнатные растения;
3.2 Уход за растениям и цветника, сада	5.3.2.1 поливать растения сада с использованием лейки;	6.3.2.1 поливать растения сада с использованием лейки;	7.3.2.1 поливать растения сада с использованием лейки;	8.3.2.1 поливать растения сада с использованием лейки;	9.3.2.1 поливать растения сада с использованием лейки;
	5.3.2.2 наполнять лейку водой	6.3.2.2 выполнять прополку клумбы	7.3.2.2 выполнять прополку клумбы	8.3.2.2 выполнять прополку клумбы	9.3.2.2 выполнять прополку клумбы
	5.3.2.3 убирать осенние листья в саду с использованием	6.3.2.3 убирать осенние листья в саду с использованием	7.3.2.3 убирать осенние листья в саду с помощью граблей;	8.3.2.3 убирать осенние листья в саду с помощью граблей;	9.3.2.3 убирать осенние листья в саду с помощью граблей;

	граблей	граблей; складывают собранные листья в корзину, мешок	складывать собранные листья в корзину, мешок	складывать собранные листья в корзину, мешок	складывать собранные листья в корзину, мешок
	6.3.2.4	подметать двор веником и метлой	7.3.2.4 подметать двор веником и метлой;	8.3.2.4 подметать двор веником и метлой;	9.3.2.4 подметать двор веником и метлой;
	6.3.2.5	высаживать расаду садовых цветы, овощных культур	7.3.2.5 ухаживать за садовыми и овощными культурами, проводить подкормку, прополку	8.3.2.5 ухаживать за садовы- ми и овощ- ными куль- турами, проводить подкормку, прополку	9.3.2.5 ухаживать за садовы- ми и овощ- ными куль- турами, проводить подкормку, прополку

4) «Уход за домашними питомцами»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 уход за животным и	5.4.1.1 выкладывает в миску корм для кошки и собаки, мыть миску	6.4.1.1 выкладывает в миску корм для кошки и собаки, мыть миску	7.4.1.1 выкладывает в миску корм для кошки и собаки, мыть миску	8.4.1.1 выкладывает в миску корм для кошки и собаки, мыть миску	9.4.1.1 выкладывает в миску корм для кошки и собаки, мыть миску
	5.4.1.2 причесывать собаку;	6.4.1.2 покупать корм для домашних питомцев в специальном магазине	7.4.1.2 покупать корм для домашних питомцев в специальном магазине	8.4.1.2 покупать корм для домашних питомцев в специальном магазине	9.4.1.2 покупать корм для домашних питомцев в специальном магазине

	5.4.1.3 выходить на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого	6.4.1.3 причесывать собаку	7.4.1.3 причесывать собаку	8.4.1.3 причесывать собаку	9.4.1.3 причесывать собаку
	5.4.1.4 кормить аквариумных рыбок (других животных из «живого уголка») под руководством взрослого	6.4.1.4 выходить на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого	7.4.1.4 выходить на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого	8.4.1.4 выходить на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого	9.4.1.4 выходить на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого
		6.4.1.5 кормить аквариумных рыбок (других животных из «живого уголка») под руководством взрослого;	7.4.1.5 кормить аквариумных рыбок (других животных из «живого уголка») под руководством взрослого	8.4.1.5 кормить аквариумных рыбок (других животных из «живого уголка») под руководством взрослого	9.4.1.5 кормить аквариумных рыбок (других животных из «живого уголка») под руководством взрослого
4.2 Уход за птицами	5.4.2.1 кормить попугайчиков (других птиц) в	6.4.2.1 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под	7.4.2.1 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под	8.4.2.1 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под	9.4.2.1 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под

	клетке ПОД руководс ТВОМ взрослого	руководств ОМ взрослого;	руководств ОМ взрослого	руководств ОМ взрослого	руководств ОМ взрослого
--	--	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

36. В связи с особенностями психофизического и умственного развития обучающихся долгосрочное планирование по четвертям учитель разрабатывает с учетом возможностей обучающихся класса.