

Приложение  
к приказу Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от года №

Приложение  
к приказу Министра образования и  
науки Республики Казахстан от 3  
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с  
умеренными нарушениями интеллекта 5 - 10 классов уровня основного  
среднего образования

## Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа (далее - Программа) по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 – 10 классов уровня основного среднего образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – создание условий для овладения обучающимися навыками ориентировки в ближайшем социуме, бытовыми трудовыми умениями, культурными способами поведения в семье и общественных местах.

3. Образовательные задачи программы:

1) формировать у обучающихся практические бытовые умения, использования предметов одежды и обуви, приготовления пищи;

2) обучать соблюдению требований гигиены и правил безопасной работы при приготовлении пищи;

3) воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, созданным человеком: своей одежде, обуви, мебели, продуктам питания и приготовленной пище;

3) ориентировать обучающихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, транспорта, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формировать элементарные практические умения пользоваться этими услугами;

4) формировать навыки культурного поведения в различных жизненных ситуациях, при посещении общественных мест, социальных учреждений.

4. Коррекционно-развивающие задачи программы:

- 1) формировать положительную мотивацию к элементарному бытовому труду;
- 2) формировать трудолюбие, волевые усилия; развивать умение выполнять работу в определенном порядке, доводить начатое дело до завершения, выполнять текущий контроль своей деятельности, итоговый контроль, сравнивать результат своей работы с образцом;
- 3) развивать познавательную деятельность, обучать способам установления несложных причинно-следственных связей;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации в процессе групповой работы; обогащать словарный запас учащихся;
- 5) совершенствовать координацию движений, моторную ловкость, аккуратность и точность при выполнении практической работы.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. Содержание Программы реализуется педагогом, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе, в естественных ситуациях, связанных с самообслуживанием и режимными моментами) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

7. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

- 1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;
- 2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;
- 4) трудности автоматизации формируемых навыков.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

12. Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, предполагающей изменения традиционной структуры и оснащения урока. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащение помещений для организации занятий в соответствии с реальными жизненными ситуациями, использование реальных предметов, приспособлений, продуктов, бытовой техники;

3) изменение предметной среды (усложняется, расширяется) в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся;

4) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах: организация учебной деятельности за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе, парков, скверов);

5) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум, планомерная работа школы с семьей и сообществом.

13. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах

деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми, наблюдении при посещении объектов социального назначения).

14. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

15. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя; в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдая за работой одноклассников.

16. Помещение для занятий оснащается оборудованием, бытовой техникой, реальными предметами, пищевыми продуктами, необходимыми для формирования навыков, предусмотренных настоящей Программой.

17. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

18. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:

1) наблюдение за бытовой деятельностью взрослых, за явлениями социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) игровые действия и игровая деятельность;

4) социально-бытовая деятельность;

5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения.

19. На уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка» используются методы обучения: показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения за деятельностью взрослых, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.

20. Для формирования практических навыков используются:

1) рассматривание объектов под руководством педагога;

2) наблюдения на экскурсиях;

3) практическое познание свойств и качеств предметов, объектов; практические упражнения в использовании предметов, бытовой техники, приборов, инструментов;

4) совместные действия ученика и педагога, действия по подражанию;

5) соотнесение предметов с соответствующими изображениями с последующим называнием или указанием на них с помощью жеста;

б) самостоятельное называние и /или показ по словесной инструкции педагога предметов посуды, бытовой техники, продуктов, столовых приборов, инструментов;

7) использование предметов, приспособлений и бытовой техники, инструментов по назначению.

21. Программа составлена с учетом содержания учебного предмета «Самообслуживание» (1 - 4 классы), имеет концентрическое (спиральное) строение, которое обеспечивает непрерывное повторение, закрепление навыков.

22. Возможно последовательное проведение уроков социально-бытовой ориентировки и хозяйственного труда, объединенных одной тематикой. В процессе обучения большая роль отводится упражнениям в повторении и закреплении навыков. Непрерывное повторение создает условия для оценивания успешности формируемых навыков и степени самостоятельности обучающегося.

23. Содержание Программы носит рекомендательный характер, является основой для составления индивидуальных учебных программ, содержание которых пересматривается 1 раз в полугодие с учетом достигнутых учащимся целей.

24. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой (в начале учебного года) педагогической оценкой имеющегося опыта, возможностей, потребностей, запроса родителей (законных представителей) ученика. На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели. При необходимости педагог конкретизирует учебные цели, включает в индивидуальную программу содержание, дополняющее Типовую программу, ориентируясь на образовательные потребности и возможности ученика.

25. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. Оценивание достижений проводится педагогом, воспитателями, родителями (законными представителями) на основе наблюдения деятельности ученика в процессе организованных занятий, в бытовых, жизненных ситуациях, на основе анализа продуктов деятельности.

26. Оценивание достижений учащихся осуществляется средствами внутренней оценки педагогом в ходе образовательного процесса. Оценочные суждения о достижениях в усвоении умений и навыков, согласно индивидуальной учебной программе, фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы. При описании достижений обучающегося обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: самостоятельно; по образцу; по подражанию; с помощью совместных с педагогом (родителями) действий.

27. Межпредметные связи устанавливаются с предметами «Хозяйственный труд», «Развитие речи и коммуникация», «Человек и мир», «Ремесло», «Счёт».

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

28. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

29. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» включает следующие разделы:

- 1) «Одежда»;
- 2) «Питание»;
- 3) «Жилье»;
- 4) «Транспорт»;
- 5) «Сфера обслуживания населения».

30. Раздел «Одежда, обувь» включает подраздел:

- 1) виды одежды, обуви, головных уборов.

31. Раздел «Питание» включает следующие подразделы:

- 1) продукты питания;
- 2) кухонная и столовая посуда, техника;
- 3) приготовление пищи;
- 4) культура приема пищи.

32. Раздел «Жилье» включает следующие подразделы:

- 1) виды жилых помещений.
- 2) мебель, бытовая техника.

33. Раздел «Транспорт» включает следующие подразделы:

- 1) виды транспортных средств;
- 2) культура поведения в транспорте и на дороге.

34. Раздел «Сфера обслуживания населения» включает раздел:

- 1) объекты сферы обслуживания населения;
- 2) культура поведения в социальных учреждениях.

35. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 5 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор одежды для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор обуви для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, булавок, крючков) на своей одежде и обуви. Узнавание и называние головных уборов для мальчика и для девочки для соответствующего сезона: шапка, кепка, шляпа, панамы, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя. Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Узнавание, называние овощей: помидоры, огурец и другие по выбору педагога. Подготовка овощей к употреблению: мытье, разрезание. Узнавание, называние фруктов: яблоко, груша, виноград, слива, вишня и другие по выбору педагога. Подготовка фруктов к употреблению: мытье, удаление косточек, размещение на тарелке, вазе.

Узнавание, называние чайной посуды, приспособлений (разделочная доска, салфетница), нагревательных приборов (электрочайник, плита). Использование разделочной доски, салфетницы, чайной посуды, электрочайника, салатницы, столовых приборов. Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов). Соблюдение чистоты и порядка на кухне.

Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания). Приготовление простых бутербродов: нарезание кусочков хлеба, сыра, колбасы. Намазывание масла на хлеб, выкладывание сыра, колбасы на кусочек хлеба. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов по выбору педагога. Использование ножа и приспособлений (тёрка, шинковка, овощерезка по выбору педагога). Приготовление блюд из яиц по выбору педагога. Приготовление блюд из отварных и тушеных овощей, полуфабрикатов по выбору педагога. Правила заваривания чая в пакетиках.

Сервировка стола к завтраку, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола в школьной столовой. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Название и назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет. Названия и назначение предметов мебели: стол, стулья, кресло, диван, кровать, платяной шкаф и другие по выбору педагога. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина и других по выбору педагога.

Бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (по выбору педагога).

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, называние и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра «Поездка в автобусе (троллейбусе)».

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, называние домашнего адреса.

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом.

Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзине, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом.

Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

36. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 6 класса:



1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор одежды для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор обуви для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние головных уборов для мальчика и для девочки для соответствующего сезона: шапка, кепка, шляпа, панамы, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя. Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Последовательность обработки овощей и фруктов: сортировка, мытье и хранение. Правила хранения пищи и продуктов питания в холодильнике. (мясо, молоко, колбаса, рыба, сыр, масло), размещение продуктов питания на полках холодильника, использование контейнеров для пищевых продуктов. Охлаждение напитков. Правила использования и содержания холодильника в чистоте.

Кухонная и столовая посуда, приспособления (тёрка, венчик и другие) техника (блендер и другие) по выбору педагога. Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Отваривание сосисок, риса, гречневой крупы (и других круп по выбору педагога), макаронных изделий. Приготовление салата из отварных овощей на усмотрение педагога. Приготовление компота, морса, молочного коктейля по выбору педагога. Приготовление блюд из полуфабрикатов по выбору педагога (кисель, суп, пельмени, вареники, другие блюда). Называние блюд, приготовленных для завтрака, обеда и ужина. Правила заваривания чая в пакетике, в заварном чайнике.

Сервировка стола к завтраку, к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола в школьной столовой с учетом количества людей за столом.

Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы, салатницы и других предметов по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Особенности жилых построек в городе, в селе. Названия и назначение хозяйственных построек во дворе сельского дома. Названия профессий людей, занятых строительством.

Название и назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет. Названия и назначение предметов мебели: стол, стулья, кресло, диван, кровать, платяной шкаф и другие по выбору педагога. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина и других по выбору педагога.

Бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (по выбору педагога). Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствии взрослых). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра «Поездка в автобусе (троллейбусе)». Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного.

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, название домашнего адреса.

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, медицинским персоналом.

Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к

кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом.

Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «На приеме у врача».

37. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 7 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной и праздничной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, крючков, замков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панاما, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Использование молока и молочных продуктов в рационе питания детей и подростков. Ассортимент молочных продуктов (экскурсия в магазин). Виды молока: натуральное, сухое, концентрированное, сгущенное. Правила и сроки хранения молочных продуктов в холодильнике.

Кухонная и столовая посуда, приспособления, кухонная техника по выбору педагога. Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Приготовление молочного супа, молочных каш (по выбору педагога). Приготовление сырников, творожной запеканки, пудинга и других молочных блюд по выбору педагога. Приготовление блюд из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога. Приготовление чая с молоком, какао на молоке, кофе (растворимый) с молоком. Выпекание печенья.

Сервировка стола к завтраку, обеду, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола в школьной столовой с учетом количества людей за столом. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других предметов по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Особенности жилых построек в городе, в селе. Названия и назначение хозяйственных построек во дворе сельского дома. Названия профессий людей, занятых строительством.

Название и назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет. Названия и назначение предметов мебели: стол, стулья, кресло, диван, кровать, платяной шкаф и другие по выбору педагога. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина и других по выбору педагога.

Бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (по выбору педагога).

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра «Поездка в автобусе (троллейбусе)». Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации. Изучение пути следования от дома до

школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, название домашнего адреса.

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, медицинским персоналом, работниками аптеки. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктивном магазине-самообслуживания. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзине, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Назначение аптеки. Месторасположение ближайшей аптеки. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «На приеме у врача», «В аптеке».

38. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 8 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, пальто, шуба, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, замков, крючков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панамы, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Правила хранения продуктов с длительным сроком хранения (крупы, макаронные изделия, соль, сахар, растительное масло). Правила хранения овощей в кладовке, погребе, холодильнике.

Кухонная и столовая посуда, приспособления, кухонная техника по выбору педагога. Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение

чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Приготовление блюд из птицы (курица, утка, индейка): бульон, суп, блюда из готового фарша птицы по выбору педагога. Запекание птицы в духовке (мультиварке). Приготовление изделий из готового теста: баурсаки, лепешки, пирожки, самса и другое по выбору педагога. Приготовление чая с молоком, лимоном.

Сервировка стола к завтраку, обеду, полднику, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола в школьной столовой с учетом количества людей за столом. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других предметов по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жильё. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Особенности жилых построек в городе, в селе. Названия и назначение хозяйственных построек во дворе сельского дома. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки). Названия профессий людей, занятых строительством.

Название и назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет. Названия и назначение предметов мебели: стол, стулья, кресло, диван, кровать, платяной шкаф и другие по выбору педагога. Порядок расстановки мебели в кухне. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина и других по выбору педагога.

Бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (по выбору педагога).

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра «Поездка в автобусе (троллейбусе)». Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд, самолет). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, называние домашнего адреса.

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, почты. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, медицинским персоналом, работниками почты, аптеки, Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки, почты: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «На приеме у врача», «В аптеке», «На почте».

39. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, плащ, пальто, шуба, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, замков, крючков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панамы, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с

сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Значение рыбы и морепродуктов в питании человека. Ассортимент рыбной продукции (экскурсия в магазин). Классификация рыбных товаров: рыба живая, охлажденная и мороженая, соленая, вяленая, сушеная, копченая. Продукты переработки рыбы: полуфабрикаты, кулинарные изделия. Рыбные консервы и пресервы. Икорная продукция. Правила и сроки хранения продуктов из рыбы.

Кухонная и столовая посуда, приспособления, кухонная техника по выбору педагога. Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Приготовление бутербродов с рыбными продуктами. Приготовление салатов с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога. Приготовление рыбных супов. Жарка и запекание рыбы. Приготовление рыбных полуфабрикатов. Приготовление киселя из полуфабриката. Приготовление чая из пакетиков, заваривание чая в заварном чайнике.

Сервировка стола к завтраку, обеду, празднику, размещение предметов сервировки на столе с учетом количества людей за столом. Сервировка стола в школьной столовой. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюда, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Особенности жилых построек в городе, в селе. Названия и назначение хозяйственных построек во дворе сельского дома. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки). Названия профессий людей, занятых строительством.

Название и назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет. Названия и назначение предметов мебели: стол, стулья, кресло, диван, кровать, платяной шкаф и другие по выбору педагога. Порядок расстановки мебели в спальне. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина и других по выбору педагога.

Бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (по выбору педагога).

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствии взрослых). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».



Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра «Поездка в автобусе (троллейбусе)». Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд, самолет, пароход). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход – плывет).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, название домашнего адреса. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в городском автобусе».

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, почты, кафе. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки, почты, кафе: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания, оплата покупки. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзине, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Посещение кафе, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток. Сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «На приеме у врача», «В аптеке», «На почте», «В кафе». Знание телефонов экстренной помощи: скорая помощь, пожарная служба.

40. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 10 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, замков, крючков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панاما, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Узнавание и называние мясных блюд (по выбору педагога). Правила хранения мяса и мясных блюд в холодильнике, использование контейнеров для пищевых продуктов.

Кухонная и столовая посуда, приспособления, кухонная техника по выбору педагога. Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Приготовление супов на овощном и мясном бульоне. Приготовление теста для оладий, яблочного пирога (Шарлотка). Приготовление простой начинки (яблоки, тыква, творог, сухофрукты, мясной фарш по выбору педагога) для пирожков и пирогов из готового теста. Выпекание оладий, пирожков, пирогов. Приготовление блюд из рубленного мяса (по выбору педагога). Приготовление чая с молоком, чая с лимоном.

Сервировка стола к завтраку, обеду, празднику, размещение предметов сервировки на столе с учетом количества людей за столом. Сервировка стола в школьной столовой. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюда, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Особенности жилых построек в городе, в селе. Названия и назначение хозяйственных построек во дворе сельского дома. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для

перевозки). Особенности хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте. Названия профессий людей, занятых строительством.

Название и назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет. Названия и назначение предметов мебели: стол, стулья, кресло, диван, кровать, платяной шкаф и другие по выбору педагога. Порядок расстановки мебели в спальне, в гостиной (зале). Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина и других по выбору педагога.

Правила использования мебели: бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (по выбору педагога).

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра «Поездка в автобусе (троллейбусе)». Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд, самолет, теплоход). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, название домашнего адреса.

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, почты, кафе, выставок, музеев, театров. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий

в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки, почты, кафе, музея, театра: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания, оплата покупки. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Посещение кафе, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток. Знание телефонов экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба.

## Параграф 2. Система целей обучения

41. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

42. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел «Одежда»

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя	6.1.1.1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя	7.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя	8.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя	9.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя	10.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя
	5.1.1.2 узнавать и называть	6.1.1.2 узнавать и называть	7.1.1.2 узнавать и называть	8.1.1.2 узнавать и называть	9.1.1.2 узнавать и называть	10.1.1.2 узнавать и

	части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)	части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)	части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)	части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)	части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)	называть части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)					
5.1.1.3	узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона	6.1.1.3	узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона	7.1.1.3	узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона	8.1.1.3	узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона	9.1.1.3	узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона	10.1.1.3	узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
5.1.1.4	узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)	6.1.1.4	узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)	7.1.1.4	узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)	8.1.1.4	узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)	9.1.1.4	узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)	10.1.1.4	узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)
5.1.1.5	выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	6.1.1.5	выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	7.1.1.5	выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	8.1.1.5	выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	9.1.1.5	выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	10.1.1.5	выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
5.1.1.6	выбирать обувь в	6.1.1.6	выбирать обувь в	7.1.1.6	выбирать обувь в	8.1.1.6	выбирать обувь в	9.1.1.6	выбирать обувь в	10.1.1.6	выбирать обувь в

	соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
	5.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви	6.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, булавки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви	7.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви	8.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви	9.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви	10.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви
	5.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона	6.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона	7.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона	8.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона	9.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона	10.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	5.1.1.9 различать уличную и домашнюю обувь	6.1.1.9 различать уличную и домашнюю обувь	7.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь	8.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь	9.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь	10.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
	5.1.1.10 выбирать	6.1.1.10 выбирать	7.1.1.10 выбирать	8.1.1.10 выбирать	9.1.1.10 выбирать	10.1.1.10 выбирать

	головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
	5.1.1.11 контролировать свой внешний вид	6.1.1.11 контролировать свой внешний вид	7.1.1.11 контролировать свой внешний вид	7.1.1.11 контролировать свой внешний вид	9.1.1.11 контролировать свой внешний вид	10.1.1.11 контролировать свой внешний вид

## 2) раздел «Питание»

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Продукты питания	5.2.1.1 узнавать, называть овощи (по выбору педагога)	6.2.1.1 узнавать и называть блюда, приготовленные на завтрак, обед, полдник, ужин	7.2.1.1 узнавать и называть молочные продукты	8.2.1.1 узнавать и называть продукты с длительным сроком хранения	9.2.1.1 узнавать и называть блюда, приготовленные из рыбы	10.2.1.1 узнавать и называть мясные блюда
	5.2.1.2 готовить овощи к употреблению: мыть, разрезать	6.2.1.2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике	7.2.1.2 узнавать и называть блюда, приготовленные с использованием молока	8.2.1.2 узнавать и называть блюда, приготовленные из мяса птицы	9.2.1.2 готовить овощи и фрукты к употреблению: мыть, разрезать	10.2.1.2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике
	5.2.1.3 готовить фрукты к употреблению: мыть, удалять косточки, размещать на тарелке, вазе	6.2.1.3 размещать продукты питания на полках холодильника, использовать контейнеры для хранения готовых блюд	7.2.1.3 размещать молочные продукты на полках холодильника	8.2.1.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из готового теста	9.2.1.3 размещать рыбные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых блюд	10.2.1.3 размещать мясные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых

						блюд
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5.2.2.1 узнавать, называть чайную посуду, приспособл ения (разделочн ая доска, салфетница )	6.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособлен ия (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога	7.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособл ения (тёрка, венчик и другие) технику (миксер, мультиварк а и другие) по выбору педагога	8.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособл ения (скалка, мясорубка и другие) технику (комбайн, микроволн овка и другие) по выбору педагога	9.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособл ения, кухонное техническо е оборудован ие по выбору педагога	10.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспосо бления, кухонное техническ ое оборудов ание по выбору педагога
	5.2.2.2 узнавать, называть нагревател ьные приборы (электроча йник, плита)	6.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическу ю плиту	7.2.2.2 узнавать и называть газовую или электричес кую плиту, духовой шкаф	8.2.2.2 узнавать и называть газовую или электричес кую плиту, духовой шкаф	9.2.2.2 узнавать и называть газовую или электричес кую плиту, духовой шкаф	10.2.2.2 узнавать и называть газовую или электриче скую плиту, духовой шкаф
	5.2.2.3 использова ть разделочну ю доску, нож, салфетниц у, чайную посуду, электрочай ник, салатницы, столовые приборы	6.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособлен ия (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога	7.2.2.3 использова ть столовую посуду, приспособл ения (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога	8.2.2.3 использова ть столовую посуду, приспособл ения (скалка, мясорубка и другие) технику (комбайн, микроволн овка и другие) по выбору педагога	9.2.2.3 использова ть кухонную и столовую посуду, приспособл ения, технику по выбору педагога	10.2.2.3 использов ать кухонную и столовую посуду, приспосо бления, технику по выбору педагога
2.3 Приготов ление	5.2.3.1 соблюдать чистоту и	6.2.3.1 соблюдать чистоту и	7.2.3.1 соблюдать чистоту и	8.2.3.1 соблюдать чистоту и	9.2.3.1 соблюдать чистоту и	10.2.3.1 соблюдат ь чистоту



пищи	порядок на кухне	порядок на кухне	порядок на кухне	порядок на кухне	порядок на кухне	и порядок на кухне
	5.2.3.2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	6.2.3.2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	7.2.3.2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	8.2.3.2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	9.2.3.2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	10.2.3.2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи
	5.2.3.3 готовить простые бутерброды	6.2.3.3 отваривать и подавать сосиски, сардельки	7.2.3.3 готовить молочный суп	8.2.3.3 готовить бульон, суп из мяса птицы (курица, утка, индейка)	9.2.3.3 готовить бутерброды с рыбными продуктами	10.2.3.3 готовить супы на овощном и мясном бульоне
	5.2.3.4 готовить салаты из свежих овощей по выбору педагога	6.2.3.4 готовить салаты из отварных овощей по выбору педагога	7.2.3.4 готовить молочную кашу по выбору педагога	8.2.3.4 готовить блюда из готового фарша птицы по выбору педагога	9.2.3.4 готовить салаты с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога	10.2.3.4 готовить тесто и выпекать оладьи
	5.2.3.5 готовить салаты из свежих фруктов по выбору педагога	6.2.3.5 отваривать и подавать рис, гречневую крупу (и другие крупы по выбору педагога)	7.2.3.5 готовить творожную запеканку	8.2.3.5 готовить мясо птицы в духовке, мультиварке	9.2.3.5 готовить рыбный суп	10.2.3.5 готовить тесто и выпекать яблочный пирог «Шарлотка»
	5.2.3.6 готовить блюда из яиц по выбору педагога	6.2.3.6 отваривать и подавать макаронные изделия	7.2.3.6 готовить сырники	8.2.3.6 выпекать баурсаки из готового теста	9.2.3.6 жарить рыбу, готовить рыбные полуфабрикаты	10.2.3.6 готовить простую начинку (яблоки, тыква, творог, сухофрукты по выбору педагога) для

						пирожков и пирогов из готового теста
	5.2.3.7 готовить блюда из отварных и тушеных овощей по выбору педагога	6.2.3.7 готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога	7.2.3.7 выпекать печенье, готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога	8.2.3.7 выпекать лепешки из готового теста	9.2.3.7 готовить рыбу в духовом шкафу	10.2.3.7 готовить пирожки, пироги в духовом шкафу
	5.2.3.8 готовить блюда из полуфабрикатов по выбору педагога	6.2.3.8 готовить напитки (компот, морс, молочный коктейль) по выбору педагога	7.2.3.8 готовить какао на молоке, кофе с молоком	8.2.3.8 готовить самсу, пирожки из готового теста с разной начинкой	9.2.3.8 готовить кисель из полуфабриката	10.2.3.8 готовить блюда из рубленного мяса
	5.2.3.9 заваривать чай в пакетиках	6.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике	7.2.3.9 готовить чай с молоком	8.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном	9.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике	10.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	6.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	7.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	8.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	9.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	10.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	5.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая)	6.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая)	7.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая)	8.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая)	9.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая)	10.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая)

	столовая ложки, вилка, нож, салфетница )	ложки, вилка, нож, салфетница)	столовая ложки, вилка, нож, салфетница )	столовая ложки, вилка, нож, салфетница )	столовая ложки, вилка, нож, салфетница )	ю (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
5.2.4.3	пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	6.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	7.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	8.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	9.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	10.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
5.2.4.4	желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	6.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	7.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	8.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	9.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	10.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
5.2.4.5	просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после	6.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)	7.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после	8.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после	9.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после	10.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после

	приема пищи)		приема пищи)	приема пищи)	приема пищи)	вие после приема пищи)
	5.2.4.6 благодарит за помощь	6.2.4.6 благодарить за помощь	7.2.4.6 благодарит за помощь	8.2.4.6 благодарит за помощь	9.2.4.6 благодарит за помощь	10.2.4.6 благодарит за помощь
	5.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)	6.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)	7.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)	8.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)	9.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)	10.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	5.2.4.8 сервировать стол к завтраку	6.2.4.8 сервировать стол к завтраку	7.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду	8.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, к полднику	9.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом	10.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом
	5.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой	6.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой с учетом количества людей за столом	7.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой с учетом количества людей за столом	8.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой с учетом количества людей за столом	9.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой	10.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой

## 3) раздел «Жилье»

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Виды жилых помещений	5.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома	6.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома	7.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома	8.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома	9.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома	10.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома

	5.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет	6.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет	7.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет	8.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет	9.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет	10.3.1.2 узнавать, называть назначени е помещени й квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет
	5.3.1.3 выполнять правила безопасног о поведения дома	6.3.1.3 выполнять правила безопасного поведения дома	7.3.1.3 выполнять правила безопасног о поведения дома	8.3.1.3 называть особенност и устройства юрты	9.3.1.3 называть особенност и устройства юрты	10.3.1.3 называть особеннос ти устройств а юрты
	5.3.1.4 следовать этикету общения по телефону	6.3.1.5 следовать этикету общения по телефону	7.3.1.4 следовать этикету общения по телефону	8.3.1.4 выполнять правила безопасног о поведения дома	9.3.1.4 выполнять правила безопасног о поведения дома	10.3.1.4 выполнят ь правила безопасно го поведени я дома
			7.3.1.5 следовать этикету общения по телефону	8.3.1.5 следовать этикету общения по телефону	9.3.1.5 следовать этикету общения по телефону	10.3.1.5 следовать этикету общения по телефону
3.2 Мебель, бытовая техника	5.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога	6.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога	7.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога	8.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога	9.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога	10.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога
	5.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору	6.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору	7.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору	8.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору	9.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору	10.3.2.2 узнавать и называть и назначени е

	педагога	педагога	педагога	выбору педагога	педагога	предметов в мебели по выбору педагога
5.3.2.3	узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога
5.3.2.4	узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога	узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога
5.3.2.5	создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик	создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик	создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик	создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик	создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик	создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
5.3.2.6	бережно относиться к	бережно относиться к предметам	бережно относиться к	бережно относиться к	бережно относиться к	бережно относиться к

	предметам мебели; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)	мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)	предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)	предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)	предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)	предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)
--	--	--	--	--	--	--

## 4) раздел «Транспорт»

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Виды транспортных средств	5.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)	6.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)	7.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд)	8.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет)	9.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)	10.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)
			7.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет)	8.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет,	9.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет,	10.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина –

				самолет – летит)	самолет – летит, пароход - плывет)	едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	5.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	6.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	7.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	8.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	9.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	10.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	5.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	6.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	7.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	8.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	9.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	10.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	5.4.2.3 выполнять сигналы светофора	6.4.2.3 выполнять сигналы светофора	7.4.2.3 выполнять сигналы светофора	8.4.2.3 выполнять сигналы светофора	9.4.2.3 выполнять сигналы светофора	10.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	5.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до	6.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до	7.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до	8.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до	9.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до	10.4.2.4 узнавать путь своего следования



	школы и обратно	школы и обратно	школы и обратно	школы и обратно	школы и обратно	я от дома до школы и обратно
		6.4.2.5 различать специализиро ванные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	7.4.2.5 различать специализи рованные машины по внешнему виду (скорая медицинск ая помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	8.4.2.5 различать специализи рованные машины по внешнему виду (скорая медицинск ая помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	9.4.2.5 различать специализи рованные машины по внешнему виду (скорая медицинск ая помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	10.4.2.5 различать специализ ированны е машины по внешнему виду (скорая медицинс кая помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)
		6.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного	7.4.2.6 узнавать и называть обязанност и врача, полицейск ого, пожарного	8.4.2.6 узнавать и называть обязанност и врача, полицейск ого, пожарного	9.4.2.6 узнавать и называть обязанност и врача, полицейск ого, пожарного	10.4.2.6 узнавать и называть обязаннос ти врача, полицейс кого, пожарног о
			7.4.2.7 понимать опасность при несоблюде нии правил дорожного движения	8.4.2.7 понимать опасность при несоблюде нии правил дорожного движения	9.4.2.7 понимать опасность при несоблюде нии правил дорожного движения	10.4.2.7 понимать опасность при несоблюд ении правил дорожног о движения

## 5) раздел «Сфера обслуживания населения»

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

5.1 Объекты сферы обслужива ния населения	5.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктов ых и промышле нных товаров), рынки	6.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленн ых товаров), рынки, поликлинику	7.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктов ых и промышле нных товаров), рынки, поликлини ку, аптеку	8.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктов ых и промышле нных товаров), рынки, поликлини ку, аптеку, почту	9.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктов ых и промышле нных товаров), рынки, поликлини ку, аптеку, почту, кафе	10.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продукто вых и промышл енных товаров), рынки, поликлин ику, аптеку, почту, кафе
	5.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктово м магазине- самообслу живания	6.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктово м магазине- самообслужив ания	7.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктово м магазине- самообслу живания	8.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктово м магазине- самообслу живания	9.5.1.2 выбрать товары в продуктово м магазине- самообслу живания, оплатить покупку	10.5.1.2 выбрать товары в продукто вом магазине- самообсл уживания , оплатить покупку
	5.5.1.3 использова ть корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине- самообслу живания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке	6.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине- самообслужив ания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке	7.5.1.3 использова ть корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине- самообслу живания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке	8.5.1.3 использова ть корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине- самообслу живания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке	9.5.1.3 использова ть корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине- самообслу живания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке	10.5.1.3 использов ать корзинку, тележку для переноса продукто в в магазине- самообсл уживания к кассе: аккуратно размещат ь выбранны е товары в корзинке, тележке
					9.5.1.4 называть телефоны экстренной	10.5.1.4 называть телефоны экстренно

					помощи: скорая медицинс кая помощь, пожарная служба	й помощи: скорая медицинс кая помощь, пожарная служба
5.2 Культура поведени я в социальн ых учрежден иях	5.5.2.1 выполнять правила поведения в обществен ных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивны х действий в отношении окружающ их людей, не применять разрушите льных действий в отношении окружающ ей предметно й среды, не трогать (не брать) чужих вещей	6.5.2.1 выполнять правила поведения в общественны х местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительн ых действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	7.5.2.1 выполнять правила поведения в обществен ных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивны х действий в отношении окружающ их людей, не применять разрушите льных действий в отношении окружающ ей предметно й среды, не трогать (не брать) чужих вещей	8.5.2.1 выполнять правила поведения в обществен ных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивны х действий в отношении окружающ их людей, не применять разрушите льных действий в отношении окружающ ей предметно й среды, не трогать (не брать) чужих вещей	9.5.2.1 выполнять правила поведения в обществен ных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивны х действий в отношении окружающ их людей, не применять разрушите льных действий в отношении окружающ ей предметно й среды, не трогать (не брать) чужих вещей	10.5.2.1 выполнят ь правила поведени я в обществе нных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивн ых действий в отношени и окружаю щих людей, не применят ь разрушит ельных действий в отношени и окружаю щей предметн ой среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	5.5.2.2 использова ть социально	6.5.2.2 использовать социально одобряемые	7.5.2.2 использова ть социально	8.5.2.2 использова ть социально	9.5.2.2 использова ть социально	10.5.2.2 использов ать социальн

	одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	о одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
5.5.2.3	посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	6.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	7.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	8.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	9.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	10.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратно приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток

43. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования. В долгосрочном плане обозначен примерный объем учебных целей для каждого раздела.

44. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет для каждого ученика доступные учебные цели с учетом его возможностей и уровня обученности.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации  
 типовой учебной программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя
	5.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	5.1.1.11 контролировать свой внешний вид
2.1 Продукты питания	5.2.1.1 узнавать, называть овощи (по выбору педагога)
	5.2.1.2 готовить овощи к употреблению: мыть, разрезать
	5.2.1.3 готовить фрукты к употреблению: мыть, удалять косточки, размещать на тарелке, вазе
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5.2.2.1 узнавать, называть чайную посуду, приспособления (разделочная доска, салфетница)
	5.2.2.2 узнавать, называть нагревательные приборы (электрочайник, плита)
	5.2.2.3 использовать разделочную доску, нож, салфетницу, чайную посуду, электрочайник, салатницы, столовые приборы
2.3 Приготовление пищи	5.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	5.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	5.2.3.3 готовить простые бутерброды
	5.2.3.4 готовить салаты из свежих овощей по выбору педагога
	5.2.3.5 готовить салаты из свежих фруктов по выбору педагога
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	5.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
	5.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой

3.1 Виды жилых помещений	5.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома
	5.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет
	5.3.1.3 выполнять правила безопасного поведения дома
	5.3.1.4 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	5.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	5.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	5.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	5.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	5.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
	5.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)
	5.1.1.9 различать уличную и домашнюю обувь
2.3 Приготовление пищи	5.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	5.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	5.2.3.3 готовить простые бутерброды
	5.2.3.4 готовить салаты из свежих овощей по выбору педагога
	5.2.3.5 готовить салаты из свежих фруктов по выбору педагога
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	5.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	5.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки
	5.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	5.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	5.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5.2.2.1 узнавать, называть чайную посуду, приспособления (разделочная доска, салфетница)
	5.2.2.2 узнавать, называть нагревательные приборы (электрочайник, плита)
	5.2.2.3 использовать разделочную доску, нож, салфетницу, чайную посуду, электрочайник, салатницы, столовые приборы
2.3	5.2.3.6 готовить блюда из яиц по выбору педагога

Приготовление пищи	5.2.3.7 готовить блюда из отварных и тушеных овощей по выбору педагога
	5.2.3.8 готовить блюда из полуфабрикатов по выбору педагога
	5.2.3.9 заваривать чай в пакетиках
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	5.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	5.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога
	5.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору педагога
	5.3.2.3 узнавать и назвать предметы бытовой техники по выбору педагога
	5.3.2.4 узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога
	5.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
	5.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви
	5.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	5.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
2.3 Приготовление пищи	5.2.3.6 готовить блюда из яиц по выбору педагога
	5.2.3.7 готовить блюда из отварных и тушеных овощей по выбору педагога
	5.2.3.8 готовить блюда из полуфабрикатов по выбору педагога
	5.2.3.9 заваривать чай в пакетиках
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	5.2.4.8 сервировать стол к завтраку
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	5.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки
	5.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	5.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	5.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	5.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться,

	прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	5.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток

## 2) 6 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя
	6.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	6.1.1.11 контролировать свой внешний вид
2.1 Продукты питания	6.2.1.1 узнавать и называть блюда, приготовленные на завтрак, обед, полдник, ужин
	6.2.1.2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике
	6.2.1.3 размещать продукты питания на полках холодильника, использовать контейнеры для хранения готовых блюд
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	6.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога
	6.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту
	6.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	6.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	6.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	6.2.3.3 отваривать и подавать сосиски, сардельки
	6.2.3.4 готовить салаты из отварных овощей по выбору педагога
	6.2.3.5 отваривать и подавать рис, гречневую крупу (и другие крупы по выбору педагога)
2.4 Культура приема пищи	6.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	6.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
3.1 Виды жилых помещений	6.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома
	6.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет
	6.3.1.3 выполнять правила безопасного поведения дома
	6.3.1.5 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	6.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)
5.1 Объекты сферы	6.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику



обслуживания населения	6.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	6.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
	6.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)
	6.1.1.9 различать уличную и домашнюю обувь
2.3 Приготовление пищи	6.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	6.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	6.2.3.3 отваривать и подавать сосиски, сардельки
	6.2.3.4 готовить салаты из отварных овощей по выбору педагога
	6.2.3.5 отваривать и подавать рис, гречневую крупу (и другие крупы по выбору педагога)
2.4. Культура приема пищи	6.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	6.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	6.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	6.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	6.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	6.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
	6.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)
	6.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	6.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	6.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога
	6.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту
	6.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	6.2.3.6 отваривать и подавать макаронные изделия
	6.2.3.7 готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога
	6.2.3.8 готовить напитки (компот, морс, молочный коктейль) по выбору

	педагога
	6.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике
2.4 Культура приема пищи	6.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	6.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	6.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога
	6.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору педагога
	6.3.2.3 узнавать и назвать предметы бытовой техники по выбору педагога
	6.3.2.4 узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога
	6.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
	6.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, булавки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви
	6.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	6.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
2.3 Приготовление пищи	6.2.3.6 отваривать и подавать макаронные изделия
	6.2.3.7 готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога
	6.2.3.8 готовить напитки (компот, морс, молочный коктейль) по выбору педагога
	6.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике
2.4 Культура приема пищи	6.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	6.2.4.8 сервировать стол к завтраку
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	6.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику
	6.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	6.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	6.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	6.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться,

	прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	6.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток

## 3) 7 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	7.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя
	7.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	7.1.1.11 контролировать свой внешний вид
2.1 Продукты питания	7.2.1.1 узнавать и называть молочные продукты
	7.2.1.2 узнавать и называть блюда, приготовленные с использованием молока
	7.2.1.3 размещать молочные продукты на полках холодильника
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	7.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (миксер, мультиварка и другие) по выбору педагога
	7.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	7.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	7.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	7.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	7.2.3.3 готовить молочный суп
	7.2.3.4 готовить молочную кашу по выбору педагога
	7.2.3.5 готовить творожную запеканку
2.4 Культура приема пищи	7.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	7.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
	7.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой с учетом количества людей за столом
3.1. Виды жилых помещений	7.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома
	7.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет
	7.3.1.3 выполнять правила безопасного поведения дома
	7.3.1.4 следовать этикету общения по телефону
	7.3.1.5 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	7.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд)
	7.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет)

2 четверть	
1.1. Виды одежды, обуви, головных уборов	7.1.1.3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
	7.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)
	7.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
2.3 Приготовление пищи	7.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	7.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	7.2.3.3 готовить молочный суп
	7.2.3.4 готовить молочную кашу по выбору педагога
	7.2.3.5 готовить творожную запеканку
2.4. Культура приема пищи	7.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	7.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	7.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	7.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	7.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	7.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
	7.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)
	7.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного
	7.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
	7.4.2.8 различать виды транспорта по назначению
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	7.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку
	7.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	7.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	7.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	7.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	7.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (миксер, мультиварка и другие) по выбору педагога
	7.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	7.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога
2.3	7.2.3.6 готовить сырники

Приготовление пищи	7.2.3.7 выпекать печенье, готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога
	7.2.3.8 готовить какао на молоке, кофе с молоком
	7.2.3.9 готовить чай с молоком
2.4 Культура приема пищи	7.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	7.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	7.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога
	7.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору педагога
	7.3.2.3 узнавать и назвать предметы бытовой техники по выбору педагога
	7.3.2.4 узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога
	7.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
	7.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	7.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви
	7.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	7.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
2.3 Приготовление пищи	7.2.3.6 готовить сырники
	7.2.3.7 выпекать печенье, готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога
	7.2.3.8 готовить какао на молоке, кофе с молоком
	7.2.3.9 готовить чай с молоком
2.4 Культура приема пищи	7.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	7.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	7.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку
	7.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктивном магазине-самообслуживания
	7.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	7.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать)

	чужих вещей
	7.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	7.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток

## 4) 8 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	8.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя
	8.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	8.1.1.11 контролировать свой внешний вид
2.1 Продукты питания	8.2.1.1 узнавать и называть продукты с длительным сроком хранения
	8.2.1.2 узнавать и называть блюда, приготовленные из мяса птицы
	8.2.1.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из готового теста
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	8.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (скалка, мясорубка и другие) технику (комбайн, микроволновка и другие) по выбору педагога
	8.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	8.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (скалка, мясорубка и другие) технику (комбайн, микроволновка и другие) по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	8.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	8.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	8.2.3.3 готовить бульон, суп из мяса птицы (курица, утка, индейка)
	8.2.3.4 готовить блюда из готового фарша птицы по выбору педагога
	8.2.3.5 готовить мясо птицы в духовке, мультиварке
2.4. Культура приема пищи	8.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	8.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
	8.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой с учетом количества людей за столом
3.1. Виды жилых помещений	8.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома
	8.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет
	8.3.1.3 называть особенности устройства юрты
	8.3.1.4 выполнять правила безопасного поведения дома
	8.3.1.5 следовать этикету общения по телефону

4.1 Виды транспортных средств	8.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет)
	8.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит)
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	8.1.1.3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
	8.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)
	8.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
2.3 Приготовление пищи	8.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	8.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	8.2.3.3 готовить бульон, суп из мяса птицы (курица, утка, индейка)
	8.2.3.4 готовить блюда из готового фарша птицы по выбору педагога
	8.2.3.5 готовить мясо птицы в духовке, мультиварке
2.4 Культура приема пищи	8.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	8.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	8.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	8.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	8.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	8.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
	8.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)
	8.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного
	8.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	8.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту
	8.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	8.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	8.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	8.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	8.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (скалка, мясорубка и другие) технику (комбайн, микроволновка и другие) по выбору педагога

	8.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	8.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (скалка, мясорубка и другие) технику (комбайн, микроволновка и другие) по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	8.2.3.6 выпекать баурсаки из готового теста
	8.2.3.7 выпекать лепешки из готового теста
	8.2.3.8 готовить самсу, пирожки из готового теста с разной начинкой
	8.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном
2.4 Культура приема пищи	8.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	8.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	8.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога
	8.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору педагога
	8.3.2.3 узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога
	8.3.2.4 узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога
	8.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
	8.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	8.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви
	8.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	8.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
2.3 Приготовление пищи	8.2.3.6 выпекать баурсаки из готового теста
	8.2.3.7 выпекать лепешки из готового теста
	8.2.3.8 готовить самсу, пирожки из готового теста с разной начинкой
	8.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном
2.4 Культура приема пищи	8.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	8.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, к полднику
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	8.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту
	8.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктивном магазине-самообслуживания
	8.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке



5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	8.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	8.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	8.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток

## 5) 9 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	9.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя
	9.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	9.1.1.11 контролировать свой внешний вид
2.1 Продукты питания	9.2.1.1 узнавать и называть блюда, приготовленные из рыбы
	9.2.1.2 готовить овощи и фрукты к употреблению: мыть, разрезать
	9.2.1.3 размещать рыбные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых блюд
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	9.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления, кухонное техническое оборудование по выбору педагога
	9.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	9.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду, приспособления, технику по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	9.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	9.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	9.2.3.3 готовить бутерброды с рыбными продуктами
	9.2.3.4 готовить салаты с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога
	9.2.3.5 готовить рыбный суп
2.4 Культура приема пищи	9.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	9.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
	8.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой с учетом количества людей за столом
3.1 Виды жилых помещений	9.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома
	9.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет

	9.3.1.3 называть особенности устройства юрты
	9.3.1.4 выполнять правила безопасного поведения дома
	9.3.1.5 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	9.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)
	9.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)
	9.4.1.3 находить место остановки общественного транспорта, узнавать номер маршрута
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	9.1.1.3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
	9.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)
	9.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
2.3 Приготовление пищи	9.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	9.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	9.2.3.3 готовить бутерброды с рыбными продуктами
	9.2.3.4 готовить салаты с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога
	9.2.3.5 готовить рыбный суп
2.4 Культура приема пищи	9.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	9.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	9.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	9.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	9.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	9.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
	9.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)
	9.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного
	9.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	9.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе
	9.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку
	9.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
3 четверть	

1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	9.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	9.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.3 Приготовление пищи	9.2.3.6 жарить рыбу, готовить рыбные полуфабрикаты
	9.2.3.7 готовить рыбу в духовом шкафу
	9.2.3.8 готовить кисель из полуфабриката
	9.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	9.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления, кухонное техническое оборудование по выбору педагога
	9.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	9.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду, приспособления, технику по выбору педагога
2.4 Культура приема пищи	9.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	9.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	9.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога
	9.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору педагога
	9.3.2.3 узнавать и назвать предметы бытовой техники по выбору педагога
	9.3.2.4 узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога
	9.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
	9.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	9.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви
	9.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	9.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
2.3 Приготовление пищи	9.2.3.6 жарить рыбу, готовить рыбные полуфабрикаты
	9.2.3.7 готовить рыбу в духовом шкафу
	9.2.3.8 готовить кисель из полуфабриката
	9.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике
2.4 Культура приема пищи	9.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	9.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом
5.1 Объекты сферы	9.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе

обслуживания населения	9.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку
	9.5.1.3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке
	9.5.1.4 называть телефоны экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба
5.2. Культура поведения в социальных учреждениях	9.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	9.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	9.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток

## б) 10 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	10.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя
	10.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	10.1.1.11 контролировать свой внешний вид
2.1 Продукты питания	10.2.1.1 узнавать и называть мясные блюда
	10.2.1.2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике
	10.2.1.3 размещать мясные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых блюд
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	10.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления, кухонное техническое оборудование по выбору педагога
	10.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	10.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду, приспособления, технику по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	10.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	10.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	10.2.3.3 готовить супы на овощном и мясном бульоне
	10.2.3.4 готовить тесто и выпекать оладьи
	10.2.3.5 готовить тесто и выпекать яблочный пирог «Шарлотка»
2.4 Культура приема пищи	10.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	10.2.4.2 использовать столовые приборы по назначению (чайная и

	столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
	10.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой
3.1 Виды жилых помещений	10.3.1.1 узнавать, называть помещения квартиры, дома
	10.3.1.2 узнавать, называть назначение помещений квартиры, дома: жилые комнаты, кухня, ванная комната, туалет
	10.3.1.3 называть особенности устройства юрты
	10.3.1.4 выполнять правила безопасного поведения дома
	10.3.1.5 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	10.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)
	10.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)
	10.4.1.3 находить место остановки общественного транспорта, узнавать номер маршрута
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	10.1.1.3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
	10.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога)
	10.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
2.3 Приготовление пищи	10.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	10.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	10.2.3.3 готовить супы на овощном и мясном бульоне
	10.2.3.4 готовить тесто и выпекать оладьи
	10.2.3.5 готовить тесто и выпекать яблочный пирог «Шарлотка»
2.4 Культура приема пищи	10.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	10.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	10.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	10.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	10.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	10.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
	10.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)
	10.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного
	10.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	10.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе
	10.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку

	10.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	10.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	10.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	10.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления, кухонное техническое оборудование по выбору педагога
	10.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	10.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду, приспособления, технику по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	10.2.3.6 готовить простую начинку (яблоки, тыква, творог, сухофрукты по выбору педагога) для пирожков и пирогов из готового теста
	10.2.3.7 готовить пирожки, пироги в духовом шкафу
	10.2.3.8 готовить блюда из рубленного мяса
	10.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном
2.4. Культура приема пищи	10.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	10.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	10.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога
	10.3.2.2 узнавать и называть и назначение предметов мебели по выбору педагога
	10.3.2.3 узнавать и называть предметы бытовой техники по выбору педагога
	10.3.2.4 узнавать и называть название назначение предметов бытовой техники по выбору педагога
	10.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
	10.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (по выбору педагога)
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	10.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (кнопки, замки, крючки, замки, шнурки и другие на усмотрение педагога) на своей одежде и обуви
	10.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	10.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
2.3 Приготовление пищи	10.2.3.6 готовить простую начинку (яблоки, тыква, творог, сухофрукты по выбору педагога) для пирожков и пирогов из готового теста
	10.2.3.7 готовить пирожки, пироги в духовом шкафу
	10.2.3.8 готовить блюда из рубленного мяса
	10.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном

2.4 Культура приема пищи	10.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	10.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	10.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе
	10.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку
	10.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
	10.5.1.4 называть телефоны экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба
	10.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	10.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	10.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток