

**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы
білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №126 сәбилер бақшасы -
Эстетикалық даму орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық
кәсіпорнының
өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп**

Павлодар қ.,
2023-2024 о/ж.

Мазмұны:

I Бөлім.

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

II Бөлім.

Кадрлық әлеуетті талдау

III Бөлім.

Тәрбиеленушілер контингенті

IV Бөлім.

Оқу-әдістемелік жұмыс

V Бөлім.

Оқу-материалдық активтер

VI Бөлім.

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

VII Бөлім.

Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

VIII Бөлім.

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы және т. б.

IX Бөлім.

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

X Бөлім.

Қорытындылар мен ұсыныстар

XI Бөлім.

Қосымшалар

№ 1 қосымша

- 1.Тіркеу туралы анықтама / Заңды тұлғаны қайта тіркеу
- 2.Басшы лауазымына тағайындау туралы заңды тұлға өкілінің бұйрығы
- 3.Білім беру ұйымының жарғысы
- 4.Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталуы немесе тоқтатылуы туралы хабарлама

№ 2 қосымша

- 1.Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер (әдістемелік ұсынымдарға № 2 қосымша)
- 2.Штат кестесі

3.Тиісті бейін бойынша басшының және педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі мәліметтер

№ 3 қосымша

1.Тәрбиеленушілер контингентінің тізімі (әдістемелік ұсынымдарға № 3 қосымша)

№ 4 қосымша

1.Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер (әдістемелік ұсынымдарға № 4 қосымша)

2.Бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі

№ 5 қосымша

1.Оқу-әдістемелік жиынтықтардың болуы туралы мәліметтер (әдістемелік ұсынымдарға № 5 қосымша)

I бөлім . Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1.Білім беру ұйымының атауы:

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы
білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №126 сәбилер бақшасы - Эстетикалық
даму орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

2.Білім беру ұйымының орналасқан жері:

Қазақстан Республикасы, 140000, Павлодар қаласы, Майра көшесі, 27 үй

3. Заңды тұлғаның байланыс деректері:

Телефон: 52-60-93 – басшы,

52-63-07 - вахта

e-mail: sad126@goo.edu.kz

web-сайт: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/78>

инстаграмм: balabaksha126_pvl

4.Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Басшы: Ольга Алексеевна Рысай

Телефон: 52-63-07-басшы

«Жұмысқа қабылдау туралы» 2010 жылғы 04 маусымдағы № 1-19/190 бұйрық
(Мектепке дейінгі ұйым басшысын ротациялау туралы» 28.10.2022 жылғы № 7-
04/301 бұйрық

5	Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:
Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама	Тіркеу нөмірі № 10100630717858 Бизнес сәйкестендіру нөмірі 990540002464 2021 жылғы 13 қаңтардағы Бастапқы тіркеу күні: 1999 жылғы 10 мамыр
Мектепке дейінгі ұйымның жарғысы	Павлодар облысы білім басқармасының, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 126 сәбилер бақшасы - Эстетикалық даму орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының жарғысы «Павлодар облысының қаржы басқармасы» мемлекеттік мекемесінің 2021 жылғы 13 қаңтардағы № 122 бұйрығымен бекітілген
6	Рұқсат беру құжаттары
Қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама	Хабарлама № KZ27RVK00042196 қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласында 2022 жылғы 02 желтоқсаннан

II Бөлім. Кадрлық әлеуетті талдау

Педагогикалық кадрлармен жасақтау

Мемлекеттік тапсырысты орындау мақсатында штаттық кестеде педагогтардың: тәрбиешілер мен мамандардың штаттық бірліктері көзделген.

2024 оқу жылының 1 қаңтарына балабақша педагогикалық кадрлармен жасақталған: 1 басшы, 1 инноватика әдіскері, 1 әдіскер (ішкі қоса атқарушы), 19 тәрбиеші, 12 маман (логопед; 2-музыка жетекшісі, 2-қазақ тілі мұғалімі, педагог-психолог, бейнелеу өнері мұғалімі, этика және эстетика мұғалімі; хореограф, 2-дене шынықтыру нұсқаушысы, ағылшын тілі мұғалімі. «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін қызметке тағайындау, қызметтен босату қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығына сәйкес оқу жылы ішінде педагогтың (тәрбиешінің) уақытша бос лауазымына орналасуға бірнеше рет конкурс өткізілді.

Штат саны «мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес белгіленген.

№	Лауазымның атауы	Штат бірліктерінің саны					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		қыркүйек	қаңтар	қыркүйек	қаңтар	қыркүйек	қаңтар
1	Басшы	1	1	1	1	1	1
2	Инноватика әдіскері	1	1	1	1	1	1
	Әдіскер	1	1	1	1	1	1
3	Тәрбиеші	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5
4	Логопед	1	1	1	1	1	1
5	Педагог-психолог	1	1	1	1	1	1
6	Музыка жетекшісі	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75
7	Қазақ тілі мұғалімі	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
8	Ағылшын тілі мұғалімі	-	-	1	1	0,75	0,75
9	Дене шынықтыру нұсқаушысы	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
10	Бейнелеу өнері мұғалімі	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
11	Этика және эстетика мұғалімі	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
12	Хореограф	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Барлығы	44,25	44,25	44,25	44,25	45,0	45,0

Педагогтердің штаттық кестесі мен тарификациясы мектепке дейінгі ұйымның ресми сайтында орналастырылған, педагогтердің оқу жүктемесі Қазақстан Республикасының заңнамасына қайшы келмейді.

Педагог кадрлардың білім деңгейі туралы мәліметтер

«Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес педагогтың оқу-тәрбие іс-әрекетіне тиісті бейін бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар адамдарға рұқсат етілген. 2023-2024 оқу жылында штаттағы 33 педагогтың бірі - ішкі қоса атқарушы (ағылшын тілі мұғалімі және әдіскер) және біреуі – сырттай қоса атқарушы (логопед).

Жыл	Барлық педагогтар	Жоғары біліммен				Орта арнаулы біліммен		
		Барлығы	Мектепке дейінгі	Педагогикалық	Орта - арнайы мектепке дейінгі	Барлығы	Мектепке дейінгі	Педагогикалық
2021-2022	35	25 (71%)	1 (3%)	24 (68%)	6	10 (29%)	5 (14,5%)	5 (14,5%)
2022-2023	33	25 (76%)	4 (12,1%)	21 (63,6%)	6	8 (24%)	3 (9%)	5 (15%)
динамика		-	+3	-3		-2	-2	-
2023-2024	33	23 (70%)	2 (6%)	21 (63,6%)	5	10 (30%)	5 (15%)	5 (15%)
динамика		-2	-2	-		+2	+2	-

Ағымдағы жылы педагог кадрлар арасында жоғары педагогикалық білімі 70% және арнаулы орта білімі 30% құрайды. Орта арнаулы білімі бар педагогтардың пайызы өткен жылмен салыстырғанда 6% - ға өсті.

Басшының, тәрбиешілердің және мамандардың ішінен жоғары мектепке дейінгі білімі 6%, орта арнаулы мектепке дейінгі білімі 15% және 15% базалық мектепке дейінгі білімі бар (1-басшы, 2-тәрбиешілер, 2-мамандар).

Пән мамандарының бейіні бойынша педагогикалық білімі бар: 10 педагог жоғары педагогикалық білімі бар - 83%, 2 педагог орта арнайы білімі бар - 17% (бейнелеу өнері мұғалімі және хореограф). Хореограф «қосымша білім беру педагогы, бағыт – хореография» лауазымы бойынша арнайы қайта даярлау курстарынан өтті.

Перспектива:

2024-2027 жылдары тәрбиешілердің бейіндік білім алуын немесе «мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша педагогикалық қайта даярлаудан өтуін-18 % (6 тәрбиеші) жоспарлау.

Мектепке дейінгі ұйым басшысының аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның басшысы мен педагогтері Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен және перспективалық жоспарға сәйкес аттестаттаудан өтеді. Мектепке дейінгі ұйым басшысының аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер кестеде келтірілген.

№	Басшының ТАӘ	біліктілік санаты	Біліктілік санатын беру туралы бұйрықтың күні, №
1	Рысай Ольга Алексеевна	2	2021жылғы 24 желтоқсандағы № 2-02/686

Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін көтеру/растау туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның педагогтері өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіреді, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырады (растайды).

Жыл сайын педагогтердің сапалық деңгейін арттыру аттестаттау нәтижелерімен расталады. Педагог кадрларды аттестаттау педагогтерді аттестаттау және перспективалық жоспарлау жөніндегі нормативтік база негізінде жүргізіледі.

Әрбір педагог білім беру және біліктілікті арттыру туралы мәліметтерді, тәрбиеленушілердің кәсіби жетістіктері мен жетістіктерінің банкін қамтитын е - портфолио ресімдейді.

Аттестаттаудан өткен педагог кадрлар туралы мәліметтер

Оқу жылдары / Педагогикалық кадрлар	2021-2022 о/ж	2022-2023 о/ж	2023-2024 о/ж
Барлық педагогтар	35	33	33 (оның ішінде 1 ішкі, 1 сырттай қоса атқарушы)
Олардың арасынан аттестаттаудан өтті:	5	5	-
Басшы	1	-	-
Әдіскер	-	-	-
Тәрбиешілер	2	5	-
Оның ішінде мемлекеттік тілдегі топтар	-	-	-
Оның ішінде мамандар	-	-	-
Музыка жетекшісі	1	-	-
Логопед	-	-	-
Қазақ тілі мұғалімі	-	-	-
Орыс тілі мұғалімі	-	-	-
Бейнелеу өнері мұғалімі	1	-	-
Педагог-психолог	-	-	-
Дене шынықтыру нұсқаушысы	-	-	-
Динамика			

2024 жылғы 01 қыркүйектегі 30 педагог біліктілік санатына ие - 86%: 2-педагог-зерттеуші (6%), 1-педагог-сарапшы (3%), 10-педагог-модератор (30%), 2-жоғары біліктілік санаты (6%), 7-бірінші санаты (21%), басшы, тәрбиеші, маман- 2 санатты (9%), 8-педагог Санаты (24%), 3-санаты жоқ (9%).

жыл	барлығы	Жоғары	Педагог-зерттеуші	Бірінші	Педагог-сарапшы	Екінші	Педагог-модератор	Педагог	Санаты жоқ
2021-2022	35	12	1	7	-	5	2	-	8
2022-2023	33	5	2	5	1	5	5	3	7
динамика	-2	-7	+1	-2	+1	-	+3	+3	-1
2023-2024	33	2	2	7	1	3	10	5	3
динамика	-	-3	-	+2	-	-2	+5	+2	-4

Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау ережелеріне сәйкес балабақша педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді.

2023 жылғы 1 қыркүйектен бастап дене шынықтыру нұсқаушысы В. Г. Горгуленкаға біліктілік санаты, «жоғары» санаттан «бірінші» санатқа, тәрбиеші Е. Н. Разумееваға біліктілік санаты қолданылу мерзімінің аяқталуына байланысты «екінші» санаттан «педагог» санатына дейін төмендетілді.

2023-2024 жылдары екінші жартыжылдықта «педагог-сарапшыға» 4 педагог өзінің біліктілік деңгейін арттыруды жоспарлап отыр. Санаты жоқ педагогтардың саны (3 педагог) - педагогикалық құрамда 3 жылға дейін жұмыс өтілі бар немесе жоо-н бітіргеннен кейін келген педагогтардың болу көрсеткіші. Талдау педагогтардың біліктілік санатын «педагог-модератор» санатына көтерудегі серпінін көрсетті.

Қорытынды: біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтардың үлесі (оның ішінде басшы кемінде үш жылда бір рет) -100% -5 балл.

Басшы мен педагогтардың біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның педагогтары біліктілікті арттыру курстары арқылы өздерінің кәсіби шеберліктерін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейлерін үздіксіз жетілдіріп отырады.

Жылдар	Барлық педагогтар	Барлығы қайта даярланды		Оның ішінде			
		Саны	%	Басшы	Әдіскер	Тәрбиеші	Басқалары
2021-2022	35	8	23%	1	1	5	1-Муз. жетекшісі
2022-2023	33	9	28%			5	1-Эстетика мұғалімі, режиссер, 1-Дене шынықтыру нұсқаушысы, 1-Қазақ тілі мұғалімі, 1-логопед
Динамика		+1	+5	-		-	+3
2023-2024	33	11	33%	1		7	1-Бейнелеу өнері мұғалімі, 1-Муз.жетекшісі, 1-Қазақ тілі мұғалімі, 1-ағылшын тілі мұғ., хореограф-1
динамика		+2	+5	+1		+2	+1

Курстық дайындық перспективалық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. 2021-2023 жылдары педагогтардың 100% - ы, тиісті бейін бойынша «Өрлеу» БАҰО (9 педагог), ППУ (1 педагог), ПМПУ (1 педагог), «педагогикалық шеберлік орталығы» (4 педагог), «Білім» біліктілікті арттыруды қайта даярлау институтында - (8 педагог), ЦПК КМ (1 педагог), Балаларды ерте дамыту институты (3 педагог) курстық даярлықтан өтті.

Алайда, «педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 03 мамырдан № 118-VII Заңына енгізілген өзгерістерге байланысты педагогтердің кемінде үш жылда бір рет біліктілігін арттыруға құқығы бар. Сондықтан 2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспарға сәйкес 7 педагог тиісті бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуді жоспарлап отыр.

2021-2023 оқу жылында 13 педагог - 39,3% инклюзивті білім беру бойынша кәсіби шеберлікті арттыру курстарынан өтті.

Біліктілікті арттыру курстарынан өтудің бекітілген кестесіне сәйкес 2021-2023 жылдар кезеңінде 28 педагог оқудан өтті.

Перспектива:

Перспективалық жоспарға және «педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2022жылғы 03 мамырдағы № 118-VII Заңына енгізілген өзгерістерге сәйкес 2024 жылғы қаңтар-тамыз аралығында 5 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтуді жоспарлап отыр.

Қорытынды:

1.Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат – **36,3% - 2 балл.**

2.Кемінде бес жылда бір рет біліктілік санатының деңгейін көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде кемінде үш жылда бір рет басшылар) -**100% - 5 балл.**

3. Педагогтердің (оның ішінде басшылардың) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі кемінде үш жылда бір рет - **84,8 % - 3 балл.**

III Бөлім. Тәрбиеленушілер контингенті

Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделу, дамыту және медициналық бақылау, сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру, оның ішінде екі жастағы және 1 сыныпқа қабылданғанға дейін тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді.

Тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20883 болып тіркелген) Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

2023 жылдың мамыр айынан бастап балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау "<https://balabaqsha.snation.kz/ru/pv1/queue>" 2023 жылғы 01 мамырға дейін- "[Indigo-bilim-pavlodar.e-or.da.kz](https://indigo-bilim-pavlodar.e-or.da.kz)". әрбір балаға жеке іс ресімделеді, оның құрамына мыналар тігіледі: баланы балабақшаға қабылдау туралы ата-ананың (немесе оны алмастыратын адамның) жолдамасы, өтініші, мектепке дейінгі ұйым мен ата-ана арасындағы шарт, анықтама педиатр-дәрігердің рұқсаты. Жолдамаларды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, балалардың балабақшаға бұйрықтары мен жолдамаларын

тіркеу журналы, құжаттарды қабылдауды тіркеу және балаларды мектепке дейінгі білім беру ұйымына қабылдау журналы жүргізіледі.

2023 жылғы 01 қыркүйекте тәрбиеленушілер контингенті - 302 .

- бөбек топтарына баратын балалар саны-41

-мектепке дейінгі топтарға баратын балалар саны-261.

Балабақшаның жұмыс режимі: бес күндік жұмыс аптасы, 7.00-ден 19.00-ге дейін балалар 12 сағатқа келеді.

Балабақшада оқыту қазақ және орыс тілдерінде ұйымдастырылады.

2023-2024 оқу жылында 11 топ жұмыс істейді, оның ішінде:

- Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын екі кіші топ-2 жастағы балалар;
- орыс тілінде оқытатын үш орта топ-балалар-3 жас;
- орыс тілінде оқытатын үш ересек топ-4 жастағы балалар;
- орыс тілінде оқытатын үш мектепалды топ-5 жастағы балалар.

№	Оқу жылы	Оқыту тілі	Топтар саны	Тізімдік құрам	Жалпы балалар саны	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар саны
1	2021-2022	Қазақша	1	32	341	1
		Орысша	10	309		6
2	2022-2023	Қазақша	1	25	312	1
		Орысша	10	288		13
3	2023-2024 2023 ж. 01 қыркүйекте	Қазақша	1	11	302	1
		Орысша	10	291		8

Жас бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі - бір жас немесе әр түрлі жас принципі бойынша жинақталған жас тобынан құралады. Білім беру саласындағы заңнамалық актілерге сәйкес 2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда 1 қыркүйекке толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып жас топтары қалыптастырылды, 2022 жылғы қыркүйектен бастап күнтізбелік жылға толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып жас топтары қалыптастырылады:

Оқу жылы	Топтың атауы	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4 жастан бастап	5 жастан бастап
2021-2022 (1 қыркүйекте)	Орыс тілінде оқытатын кіші "А" тобы	30			
	Орыс тілінде оқытатын кіші "Б"тобы	30			
	Орыс тілінде оқытатын Ортаңғы «А» тобы		31		
	Орыс тілінде оқытатын Ортаңғы «Б» тобы		32		
	Орыс тілінде оқытатын Ортаңғы «В» тобы		27		
	Әр түрлі жастағы қазақ тілінде оқытатын Ересек «А»			32	

	тобы					
	Орыс тілінде оқытатын Ерсек «Б» тобы				32	
	Орыс тілінде оқытатын Ерсек «В» тобы				32	
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «А» тобы					32
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «Б» тобы					31
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «В» тобы					32
	341	60	90	60	95	
2022-2023 (1 қыркүйекте)	Топтың атауы	1-ші жыл	2 жыл	3 жыл	4 жыл	5 жыл
	Орыс тілінде оқытатын ерте топ	14				
	Орыс тілінде оқытатын әр түрлі жастағы кіші топ	6	24			
	Орыс тілінде оқытатын әр түрлі жастағы ортаңғы «А» тобы		7	25		
	Орыс тілінде оқытатын әр түрлі жастағы ортаңғы «Б» тобы		7	23		
	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «В» тобы			32		
	Орыс тілінде оқытатын әр түрлі жастағы ересек «А» тобы			20	12	
	Орыс тілінде оқытатын ересек «Б» тобы				27	
	Орыс тілінде оқытатын ересек «В» тобы				28	
	Қазақ тілінде оқытатын мектепалды «А» тобы				12	13
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «Б» тобы				7	23
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «В» тобы					32
	312	20	38	100	86	68
	2023-2024 (2023 жылғы 01 қыркүйекте)	Топтың атауы	2 жастағы бал.	3 жастағы бал.	4 жастағы бал.	5 жастағы бал.
Қазақ тілінде оқытатын кіші «А» тобы		11				
Орыс тілінде оқытатын кіші «Б» тобы		30				
Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «А» тобы			29			
Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «Б» тобы			31			
Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «В» тобы			27			
Орыс тілінде оқытатын ересек «А» тобы				30		

	Орыс тілінде оқытатын ересек «Б» тобы			28	
	Орыс тілінде оқытатын ересек «В» тобы			29	
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «А» тобы				29
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «Б» тобы				28
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «В» тобы				30
	302	41	87	87	87

Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналардың (заңды өкілдердің) мүдделерін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту көзделеді.

Жас тобы	2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы	
	Топтар саны/ Балалар саны	ЕББҚБ балалар саны	Топтар саны/ Балалар саны	ЕББҚБ балалар саны	Топтар саны/ Балалар саны	ЕББҚБ балалар саны
Топтар саны/ балалар саны	11/341	7	11/312	14	11/302	10

Топта ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған кезде топты толықтыру электрондық жүйеде бұл параметрдің болмауына байланысты әрбір осындай тәрбиеленушіге тәрбиеленушілердің жалпы санын үшке азайту есебінен жүзеге асырылмайды.

Жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйым топтарының толықтығы «мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес бір жастағы және әртүрлі жастағы принцип бойынша жүзеге асырылады.

Алайда, жас топтарындағы балалардың саны іс жүзінде жас топтарының белгіленген толымдылығынан асып түседі.

Топтың атауы	2021-2022 о/ж		2022-2023 о/ж		2023-2024 о/ж	
	Толтыру факт	Нормативтік құжаттар бойынша толықтығы	Толтыру факт	Нормативтік құжаттар бойынша толықтығы	Толтыру факт	Нормативтік құжаттар бойынша толықтығы
			Орыс тілінде оқытатын ерте топ-14	1 жастағы балалар-15 баладан артық емес		
Кіші топ	Орыс тілінде оқытатын кіші "А" тобы-30 Орыс тілінде оқытатын кіші "Б" тобы-30	2 жастағы балалар-20 баладан артық емес	Әр түрлі жастағы орыс тілінде оқытатын кіші тобы-30	2 жастағы балалар-20 баладан артық емес	Қазақ тілінде оқытатын кіші «А» тобы-11 Орыс тілінде оқытатын кіші «Б» тобы-30	2 жастағы балалар-20 баладан артық емес
Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «А» тобы	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «А» тобы-31 Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «Б»	3 жастағы балалар-25 баладан артық емес	Орыс тілінде оқытатын әр түрлі жастағы ортаңғы «А» тобы-32 Орыс тілінде оқытатын әр	3 жастағы балалар-25 баладан артық емес	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «А» тобы-29 Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «Б»	3 жастағы балалар-25 баладан артық емес

	тобы-32 Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «В» тобы-27		түрлі жастағы ортаңғы «Б» тобы-30 Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «В» тобы-32		тобы-31 Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «Б» тобы-27	
Ересек тобы	Қазақ тілінде оқытатын әр түрлі жастағы ересек «А» тобы-32 Орыс тілінде оқытатын ересек «Б» тобы-32 Орыс тілінде оқытатын ересек «В» тобы-32	4 жастағы балалар-25 баладан артық емес;	Орыс тілінде оқытатын әр түрлі астағы ересек «А» тобы-32 Орыс тілінде оқытатын ересек «Б» тобы-27 Орыс тілінде оқытатын ересек «В» тобы-28	4 жастағы балалар-25 баладан артық емес;	Орыс тілінде оқытатын ересек «А» тобы-30 Орыс тілінде оқытатын ересек «Б» тобы-28 Орыс тілінде оқытатын ересек «В» тобы-29	4 жастағы балалар-25 баладан артық емес;
Мектепалды топ	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «А» тобы-32 Орыс тілінде оқытатын мектепалды «Б» тобы-31 Орыс тілінде оқытатын мектепалды «В» тобы-32	5 жастағы балалар-25 баладан артық емес	Қазақ тілінде оқытатын әр түрлі жастағы мектепалды «А» тобы – 25 Орыс тілінде оқытатын мектепалды «Б» тобы – 30 Орыс тілінде оқытатын мектепалды «В» тобы – 30	дети 5-ти лет - не более 25 детей	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «А» тобы -29 Орыс тілінде оқытатын мектепалды «Б» тобы -28 Орыс тілінде оқытатын мектепалды «В» тобы -30	дети 5-ти лет - не более 25 детей

Жас топтарының толымдылығын талдау 2021-2022 оқу жылында балалар санының 76 балаға, 2022-2023 оқу жылында 52 балаға, 2022-2023 оқу жылында 37 балаға артқанын анықтады. Алайда, қазақ тілінде оқытатын кіші «А» тобында тізімдік құрамы 29 бала, оның ішінде 18 бала Павлодар қаласының білім бөлімінің 2023 жылғы 30 мамырдағы № 1-03/749 бұйрығына сәйкес, № 5 балабақшада күрделі жөндеу жұмыстары жүріп, жабылуына байланысты №5 балабақшадан уақытша ауыстырылды. 28 желтоқсанда сайтта бос орындар бюллетеньдері қойылды "<https://balabaqsha.snation.kz/ru/pvl/queue>".

Қорытынды: жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде) - **83% - 3 балл.**

Тәрбиеленушілердің қозғалысы туралы мәліметтер

Тәрбиеленушілердің қозғалыс коэффициенті шағын аудандағы мектепке дейінгі ұйымның білім деңгейін, имиджін сипаттайтын көрсеткіш болып табылады. Тәрбиеленушілерді шығару себептері кестеде келтірілген.

Көрсеткіштер	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 о/ж (2024 жылғы 01 қандарда)
Қабылданған	34	57	71
Шығарылған	76	111	24
Олардың ішінде:			
Тұрғылықты жерін өзгерту	22	40	20
динамика		+18	-22

Басқа білім беру ұйымына, санаторий бақшасына көшу	2	6	-
динамика		+4	-1
Отбасылық жағдайлар бойынша	10	12	4
динамика	-	+2	+2
дәрігерлік консультациялық комиссияның анықтамасы негізінде оның болуына кедергі келтіретін медициналық қарсы көрсетілімдердің болуы	-	-	-
динамика	-	-	-
Мектепке жіберу	9	53	-
динамика		+44	
мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушінің ата-анасы немесе өзге де заңды өкілі арасындағы шарт талаптарын бұзу	-	-	-
динамика	-	-	-
Тәрбиеленушінің дәлелді себептерсіз және әкімшіліктің ескертуінсіз бір айдан астам уақыт өткізуі	-	-	-
динамика	-	-	-
Білім беру қызметтеріне қанағаттанбау	-	-	-
динамика	-	-	-

3 жыл ішінде контингенттің қозғалысын талдау балалардың тұрғылықты жерінің өзгеруіне байланысты -38,6%, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру мерзімінің аяқталуына байланысты - 29,2% оқудан шығарылатынын анықтады.

Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделу, дамыту және медициналық бақылау, сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру, оның ішінде екі жастағы және 1 сыныпқа қабылданғанға дейін тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру бойынша мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымдағы мемлекеттік білім беру тапсырысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға бекітілген мемлекеттік білім беру тапсырысы, Павлодар облысы әкімдігінің қаулысымен Павлодар облысындағы ата-ана ақысының мөлшері негізінде орналастырылады.

2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы	
Толтыру факт	Мем.тапсырыс	Толтыру факт	Мем.тапсырыс	Толтыру факт	Мем.тапсырыс
341	327	312	305	302	300
	+21		+7		-3

Алайда, мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар санының 2021-2022 оқу жылында-21 тәрбиеленушіге, 2021-2022 оқу жылында-7 балаға артуы байқалады. Сонымен қатар, 2023-2024 жылдары – 3 балаға аз. Өйткені «Павлодар қаласының № 5 сәбилер – бақшасы» КМҚК балалары 2023 жылдың 01 маусымынан 31 желтоқсанына дейін күрделі жөндеу уақытында уақытша болғандықтан. Қазіргі

уақытта қазақ тілінде оқытатын кіші топқа қабылдау жүріп жатыр. Алайда, ата-анасының өтініші бойынша тәрбиеленушілердің болмауына, ауруына, ата-анасының демалысына байланысты күн сайын 100% балаға бару байқалмайды.

IV Бөлім Оқу-әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс балабақшадағы педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттыру құралдарының бірі болып табылады, білім беру - тәрбие процесін жетілдіруге, балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасауға бағытталған. Негізгі мақсат-келесі бағыттар бойынша қызмет тиімділігін арттыру негізінде ата-аналардың сұраныстары мен қажеттіліктеріне сәйкес мектепке дейінгі білім берудің қол жетімділігі мен жоғары сапасын қамтамасыз ету: танымдық-сөйлеу және денсаулық сақтау. Осыған байланысты біздің балабақшамыздың басты мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттерін қалыптастыру бойынша тәрбие-білім беру процесі нәтижелерінің жоғары сапасын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Бұл бағытты әдіскер Н. М. Әбішева басқарады (білімі – жоғары педагогикалық, 1 санат, осы лауазымдағы жұмыс өтілі – 13 жыл).

Даму бағдарламасына және балабақшаның жылдық жұмыс жоспарына сәйкес әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары анықталды. Педагогикалық ұжымның қызметі оқу жұмыс жоспарын әдістемелік қамтамасыз етуді және білім беру процесінің сапасына мониторингті ұйымдастыруға бағытталған. Педагогикалық кеңесте жұмыс оқу жоспарлары, ұйымдастырылған оқу қызметін бөлу, өтпелі тақырыптар (2021-2022 оқу жылы), перспективалық жоспарлар бекітіледі.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес әрбір жас тобы үшін жұмыс оқу жоспары әзірленеді және бекітіледі, оқу апталық жүктемесі айқындалады, СанПиН талаптарын сақтай отырып, білім беру салалары мен ұйымдасқан қызметті бөлу жасалады. Оқу жұмыс жоспарына тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің максималды көлемін анықтаудың негізгі принциптері көрсетілген түсіндірме жазба әзірленеді. Құжаттама әр түрлі жастағы топтарды ескере отырып ресімделеді.

Тәрбиешілер осы топтарда жұмыс істейтін педагогтармен бірлесіп, бекітілген өтпелі тақырыптарға, мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хаттарға сәйкес қызметтің перспективалық жоспарлары мен циклограммаларын жасайды. Перспективалық жоспарларды жасау кезінде педагогтар «мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын» басшылыққа алады, оның мазмұны олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес іскерлік мен дағдыларды қалыптастыруға, мектепке дейінгі білім берудегі үздіксіздік пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз етуге, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, олардың дене бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытады.

2021-2022 оқу жылының тәрбие-білім беру процесінің циклограммаларында күн ішінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 (2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 өзгерістермен) сәйкес "Денсаулық", "Таным", "Коммуникация", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салаларын интеграциялау жоспарлануда) тәрбиеленушілердің қызметінде және мониторинг нәтижелерін

ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес балалардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы тәрбие - білім беру процесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 (2022 жылғы 14 қазандағы № 422 өзгерістермен), мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады. тәрбие және 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 (2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 өзгерістермен).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес 2021-2022 оқу жылына арналған оқу жоспарының вариативті компоненті бағдарламалармен ұсынылған:

2021-2022 оқу жылы	
Жас тобы	Вариативтік компонент
Орыс тілінде оқытатын кіші «А», «Б» топтары (2 жастан бастап)	жоқ
Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «А», «Б», «В» топтары (3 жастан бастап)	0,5 сағат- «Хореография»
Қазақ тілінде оқытатын әр түрлі жастағы «А» тобы (3 жастан бастап, 4 жастан бастап)	1 сағат- «Хореография», 1 сағат- «Мультипликаторлар»
Орыс тілінде оқытатын ересек «Б», «В» топтары (4 жастан бастап)	0,5 сағат - «Хореография» , 1сағат - «Мультипликаторы»
Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық «А», «Б», «В» топтары (5 жастан бастап)	1 сағат - «Өлкетану», 1 сағат-«Мультипликаторы»

2022-2023, 2023-2024 оқу жылына арналған қосымша білім беру бағдарламалары ұсынылды:

2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы	
Жас топ	Қосымша білім беру бағдарламалары	Жас тобы	Қосымша білім беру бағдарламалары
Мемлекеттік тілде оқытатын ерте «А» тобы (1 жастағы балалар)	жоқ	Мемлекеттік тілде оқытатын кіші «А» тобы (2 жастағы балалар)	жоқ
Орыс тілінде оқытатын кіші «А» тобы (2 жастағы балалар)	жоқ	Орыс тілінде оқытатын кіші «Б» тобы (2 жастағы балалар)	жоқ
Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «А», «Б», «В» топтары (3 жастағы балалар)	нет	Орыс тілінде оқытатын ортаңғы «А», «Б», «В» топтары (3 жастағы балалар)	жоқ
Орыс тілінде оқытатын ересек «А», «Б», «В» топтары	1 сағат - «Хореография» , 1 сағат «Маленький актер»	Орыс тілінде оқытатын ересек «А», «Б», «В» топтары	0,5 сағат - «Хореография» , 1 сағат - «Маленький актер»

(4 жастағы балалар)		(4 жастағы балалар)	
Мемлекеттік тілде оқытатын әр түрлі жастағы мектепалды «А» тобы (5 жастағы балалар)	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек тобы (4 жастағы балалар) 1сағат - «Хореография», 1 сағат - «Маленький актер»	Орыс тілінде оқытатын мектепалды «А», «Б», «В» топтары (5 жастағы балалар)	1 сағат - «Хореография», 1 сағат «Мультипликаторы» , 1 сағат- «Английский язык для дошкольников»
	Мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды тобы (5 жастағы балалар) 1 сағат- «Хореография», 1 сағат «Мультипликаторы», 1 сағат - «Английский язык для дошкольников»		
Орыс тілінде оқытатын әр түрлі жастағы мектепалды «Б» тобы (5 жастағы балалар)	Орыс тілінде оқытатын ересек тобы (4 жастағы балалар) 1 сағат - «Хореография», 1 сағат - «Маленький актер»		
	Орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы (5 жастағы балалар) 1сағат - «Хореография», 1 сағат - «Мультипликаторы», 1 сағат - «Английский язык для дошкольников»		
Орыс тілінде оқытатын мектепалды «В» тобы (5 жастағы балалар)	1 сағат - «Хореография», 1 сағат - «Мультипликаторы», 1 сағат - «Английский язык для дошкольников»		

2021-2022 оқу жылына арналған вариативті компоненттің оқу жүктемесінің көлемі 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 (2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 өзгерістермен) «1 жастан бастап қазақ тілінде оқытатын 1 сыныпқа қабылдағанға дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына» және «орыс тілінде оқытатын 1 сыныпқа қабылдағанға дейінгі 1 жастан бастап мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына» сәйкес келеді.

2021-2022 оқу жылының вариативтік компоненттерінің жұмыс оқу бағдарламалары, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарының қосымша білім беру бағдарламалары рецензияларға ие.

Вариативті және қосымша бағдарламалардың мазмұнын тиімді игеру мақсатында пәндік-кеңістіктік даму ортасы жабдықталған:

1. Хореография кабинеті ҰІ өткізу үшін қажетті атрибуттармен жабдықталған.
2. Ағылшын тілі кабинеті жабдықтармен, дидактикалық ойындармен, үлестірімелі және демонстрациялық материалдармен жабдықталған.
3. Топтарда «театр орталықтары» театрдың әртүрлі түрлерімен жабдықталған: фланелеграфта, саусақ, қасық театры және т.б., костюмдер (жиектер, маскалар, атрибуттар), үстел театрына арналған декорациялар, «ертегілердегі тірі суреттер».
4. Мультистудия кабинеті интерактивті технологиямен (үстел, экран, ноутбук, камера және т. б.), жабдықтармен, дидактикалық ойындармен, үлестірімелі және демонстрациялық материалдармен жабдықталған.

Қорытынды: 2021-2024 оқу жылының жұмыс оқу жоспарлары, 2021-2022 оқу жылының ұйымдастырылған оқу қызметін және білім беру салаларын бөлу, 2022-2024 оқу жылының ұйымдастырылған қызметін бөлу 2021-2023 оқу жылының перспективалық жоспарлары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларының талаптарына сәйкес келеді.

Білім беру қызметі (оқу-тәрбие процесінің перспективалық жоспарлары мен циклограммалары) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, білім беру вариативтік және жеке (ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін) бағдарламаларға сәйкес жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, білім беру әдістемелері мен технологиялары арқылы жүзеге асырылады.

№	Жас тобы	Білім беру бағдарламасы	Қолданылатын технологиялар
1	Кіші және ортаңғы топтар	2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 (2022 жылғы 14 қазандағы № 422 өзгерістермен) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы"	1. «Дьенеш Блоктары» 2. Әдістемелер: И. Н. Мурашковскінің «Картинки без запинки» М. Монтессори педагогикасы, Мнемотехнология 3. В. Ф. Базарныйдың босатылған даму технологиясы 4. Интеграцияланған сабақ технологиясы 5. Интерактивті технологиялар
2	Ересек және мектепалды топтар	2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 (2022 жылғы 14 қазандағы № 422 өзгерістермен) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы"	1. ТРИЗ, «Дьенеш блоктары», 2. Әдістемелер: И. Н. Мурашковскінің «Картинки без запинок»; 3. Мнемотехнология, 4. Воскобовичтің дамытушылық ойындары («Геоконт», «Сандар»), «Луллия сақиналары», «Тауматроп», «Камешки МАРБЛС» 5. В. Ф. Базарныйдың босатылған даму технологиясы 6. Жоба әдісі 7. Интеграцияланған сабақ технологиясы 8. Интерактивті технологиялар 9. Көрнекі модельдеу әдісі

Балабақшадағы білім беру процесінің сапасына мұғалімдердің кәсіби және жеке дамуы әсер етеді. Білім беру процесінде педагогикалық технологияларды қолданудың тиімділігі білім деңгейіне, жұмыс тәжірибесіне және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігіне байланысты.

Білім беру сапасын арттыру, даму бағдарламасын іске асыру және жылдық міндеттерді шешу мақсатында педагогтар тәрбиеленушілердің жасын ескере отырып, бағдарламалар мен инновациялық технологияларды пайдаланады. Инновациялық технологиялар мен әдістемелерді игеру семинарлар, консультациялар, уақытша шығармашылық топтарда жұмыс ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады. Педагогтер кәсіби қызметті жүзеге асыру кезінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты талаптарын сақтаған жағдайда тәрбие-білім беру процесін ұйымдастырудың формаларын, тәсілдерін дербес таңдайды .

Жас топтар	Пайдаланылған инновациялық технологиялар	Инновациялық технологияларды меңгерген педагогтардың саны
Кіші және ортаңғы топтар (10 тәрбиешілер)	1. «Дьенеш Блоктары»	6-60%
	2. Әдістемелер: И. Н. Мурашковскінің «Картинки без запинок»;	10-100%
	3. М.Монтессори педагогикасы,	4-40%
	4. Мнемотехнология	6-60%
	5. В. Ф. Базарныйдың босатылған даму технологиясы	5-50%
	6. Интеграцияланған сабақ технологиясы	8-80%
	7. Интерактивті технология	6-60%
Ересек және мектепалды топтары (12 тәрбиешілер)	1. ТРИЗ, «Дьенеш Блоктары»,	12-100%
	2. Әдістемелер: И. Н. Мурашковскінің «Картинки без запинок»;	12-100%
	3.Мнемотехнология	4-33%
	4. Воскобовичтің дамытушылық ойындары («Геоконт», «Сандар»), «Луллия сақиналары», «Тауматроп», «Камешки МАРБЛС»	6-50%
	5. В. Ф. Базарныйдың босатылған даму технологиясы	6-50%
	6.Жоба әдісі	4-33%
	7. Интеграцияланған сабақ технологиясы	12-100%
	8. Интерактивті технология	8-67%
	9. Көрнекі модельдеу әдісі	6-50%
Мамандар (13 педагог)	1. В. Ф. Базарныйдың босатылған даму технологиясы	13-100%
	2. Интеграцияланған сабақ технологиясы	11-85%
	3.Мнемотехнология	5-38%
	4. Интерактивті технология	8-62%
	5. Көрнекі модельдеу әдісі	5-38%

Бұл технологияларды қолдану, біріншіден, тәрбиеленушілердің оқу іс-әрекетіне деген ынтасын арттырады, танымдық қабілеттері мен тәуелсіздігін дамытады, тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру сапасын және балалардың құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін арттырады. Екіншіден, мұғалімнің кәсібилігі жақсарады, шығармашылық дамиды, балалардың белсенділігі мен алынған нәтижелерге қанағаттану пайда болады.

Балабақшаның әдістемелік қызметі педагогтердің шеберлігін арттырудың түрлі формаларын қолданады: семинарлар, практикумдар, консультациялар, шеберлік сыныптары, педагогикалық идеялар фестивальдері, сабақтарға өзара қатысу, инновациялық технологиялар, әдістемелер енгізілуде.

Педагогтердің әдістемелік сауаттылығы мен белсенділігін арттыру бойынша әдістемелік қызметтің қызметі педагогтердің педагогикалық шеберлігінің өсуіне, білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді. Педагогтар жұмысының нәтижесі-педагогтердің педагогикалық және шығармашылық конкурстарға қатысуы, педагогикалық құралдар, интернет-ресурстар мен баспа басылымдары арқылы тәжірибе ұсыну.

№	Атауы	Автор	Жыл	Рецензенттер
1	«Хореография» жұмыс бағдарламасы	Г.У. Шакенова	2021 - 2023	Б. Ахметов атындағы «Павлодар педагогикалық колледжінің» жоғары санатты хореографы– Т.М. Қабнасырова ППУ Жоғары педагогика мектебінің аға оқытушысы-А. Ахмульдинова; Өнертану магистрі, ППУ «Музыкалық білім беру» басшы-Ж. Сагитова.
2	«Мультипликаторлар» жұмыс бағдарламасы	И.В.Пятых	2021 - 2023	Педагогика ғылымдарының кандидаты, «тұлғалық даму және білім беру» кафедрасының профессоры Н.М. Ушакова «Торайғыров университеті» НАО; Педагогика ғылымдарының кандидаты, жоғары педагогика мектебінің профессоры С.Н. Аксенова ППУ; ф.ғ.к., жоғары педагогика мектебінің доценті Н.Р.Омаров ППУ
3	«Маленький актер» жұмыс бағдарламасы	И.В. Пятых	2022 - 2023	Педагогика ғылымдарының магистрі, арнайы пәндер оқытушысы, Б. Ахметов атындағы педагогикалық жоғары колледжінің педагог-зерттеушісі: О.В. Вычка
4	«Мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту құралы ретінде визуалды	Е.Н. Разумеева	2023	Педагогика ғылымдарының кандидаты, ППУ Жоғары педагогика мектебінің қауымдастырылған профессоры О. Б. Болотова;

	модельдеу» әдістемелік құралы			Педагогика ғылымдарының магистрі, арнайы пәндер оқытушысы, Б. Ахметов атындағы педагогикалық жоғары колледжінің педагог-зерттеушісі: О.В. Вычка
5	«Лего-математикадан дидактикалық ойындар жинағы» оқыту және дамыту ойындары	А.А. Иващенко	2023	Педагогика ғылымдарының кандидаты, ППУ Жоғары педагогика мектебінің қауымдастырылған профессоры О. Б. Болотова; Педагогика ғылымдарының магистрі, арнайы пәндер оқытушысы, Б. Ахметов атындағы педагогикалық жоғары колледжінің педагог-зерттеушісі: О.В. Вычка
6	«Мектеп жасына дейінгі балалардағы бейнелеу және экспрессивті дағдылардың құралы ретінде сурет салудың дәстүрлі емес әдістері» әдістемелік ұсыныстары	М.В. Кузьмина	2023	Педагогика ғылымдарының кандидаты, ППУ Жоғары педагогика мектебінің қауымдастырылған профессоры О. Б. Болотова; Педагогика ғылымдарының магистрі, арнайы пәндер оқытушысы, Б. Ахметова атындағы педагогикалық жоғары колледжінің педагог-зерттеушісі: О.В. Вычка
7	«Будущий финансист» авторлық бағдарламасы	Ю.И.Сафиулина	2022	«Торайғыров университеті» НАО «тұлғалық даму және білім» кафедрасының аға оқытушысы А. С. Попандопуло; ППУ педагогика мектебінің профессоры, к.п.н. Н. С. Аксенова; к. п. н., ППУ Жоғары педагогика мектебінің доценті Б. М. Жапарова
8	«МЕН ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕНЕМІН» оқу-әдістемелік құралы	А.А.Тукенова	2022	Павлодар педагогикалық университеті, Педагогика жоғары мектебінің профессоры, п.ғ.к. Н.С. Асенова Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының №53 сәбилер бақшасы» КМҚК, қазқ тілі мұғалімі - Р.М.Жаминова

Әдістемелік қызмет жұмысының нәтижелілігінің және кәсіби құзыреттілікті арттырудың көрсеткіші педагогтердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби шеберлік конкурстарына қатысуы болып табылады.

	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
Халықаралық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	6/13	8/16	4/12
динамика		+3	-4
Республикалық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	23/38	28/46	12/12
динамика		+8	-34
Облыстық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	1/2	6/6	2/2
динамика		+4	-4
Қалалық деңгей: Педагогтар / дипломдар мен грамоталар саны	4/4	6/6	1/1
динамика		+2	-5

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымда ұжымның зияткерлік және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жасалған жағдайлар тәрбие-білім беру процесінің тұтастығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және баланың жан-жақты, толыққанды дамуына кепілдік береді.

Перспектива: педагогтердің одан әрі кәсіби өсуі үшін қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейлердегі онлайн және офлайн іс-шараларға педагогтердің қатысуын жандандыруды жалғастыру, БАҚ-та өз тәжірибесін ұсыну.

V Бөлім. Оқу-материалдық активтер

Ғимарат туралы мәліметтер

«Павлодар қаласының № 126 сәбилер бақшасы – Эстетикалық даму орталығы» - «Усолка» шағын ауданының тұрғын үй кешенінің ішінде орналасқан жалпы дамытушы үлгідегі мектепке дейінгі ұйым. Балабақшаның аумағы темірбетон плиталарынан жасалған қоршаумен қоршалған, көгалдандырылған. Ағаштардың (үйеңкі, терек, қайың, қарағай, шырша, алма ағашы) және бұталардың (сирень, Қарақат, Қарағаш, акация) алуан түрлілігі байқалады, гүлзарлар, көгалдар, бақша, «жасыл дәріхана» салынды. Спорт алаңы жабдықталған («жаяу жүргінші», «Денсаулық жолы», шағын футбол алаңы, гимнастикалық қабырға, өрмелеу формалары). Көлеңкелі шатырлары бар 11 ойын алаңы орнатылды.

Мектепке дейінгі ұйымның ғимараты типтік, екі қабатты. Салынған жылы-1991 жыл. Қайта жаңартудан кейін пайдалануға берілген жылы-1991 жыл. Құрылыс алаңы - 2576,7 м кв, жалпы ауданы-10464 га. жобалық қуаты: 280 бала. Ғимаратта абаттандырудың барлық түрлері бар: су құбыры, кәріз, орталық жылыту.

Тәрбиеленушілердің, балабақша қызметкерлерінің қауіпсіздігі мақсатында дауыстық хабарлау және бейнебақылау жүйелері, өрт дабылы, «дабыл түймесі» орнатылды. 2024 жылдың 20 қаңтарына дейін тәрбиеленушілердің қауіпсіздік қызметтерін ұсыну бойынша жеткізушілермен шарттарға қол қойылады. Алайда, ғимараттың қасбетін ағымдағы жөндеу жүргізу және терезелерді ауыстыру қажет.

Балалар мен қызметкерлерді әлеуметтік-тұрмыстық қамтамасыз ету

№	Әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлардың, пункттердің болуы	Ғимараттар мен үй-жайларды пайдалану, меншік нысаны	Ауданы
1	Медициналық қызмет көрсету, емдеу-сауықтыру жұмысы	Медициналық / емшара кабинеті, 2 орындық изолятор	18,7 кв м
2	Тамақтануды ұйымдастыру	Ас блогы	43,5 кв м
3	Дене шынықтыру-сауықтыру дамуы	1.Біріктірілген спорт залы 2.Спорт алаңы	69,8 кв м 230 кв м
4	Балалардың тыныс-тіршілігін қамтамасыз ету	Топтық бөлмелер-11 Жатын бөлмелер -11 Дәретхана бөлмелері-11 Қабылдау бөлмелері-11 Ашық ойын алаңдары – 11 Жазғы верандалар - 11	612,7 кв м 590,7 кв м 53,9 кв м 83,8 кв м 390 кв м
5	Арнайы түзету сабақтары	Логопед және педагог-психолог кабинеттері	10,6 кв м 10,8 кв м
6	Шаруашылық-тұрмыстық үй-жайлар	Кір жуу	17,9 кв м
7	Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Музыка залы	136,9 кв м
8	Әкімшілік-шаруашылық үй-жайлар	Басшының кабинеті, кастелланша кабинеті, бухгалтерия	14,3 кв м 9,4 кв м 9,1 кв м

Медициналық пунктте 2 орынға арналған жеке кабинет пен изолятор бар. Кабинет 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 «мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына сәйкес жабдықталған. Тоңазытқыш (вакциналар мен дәрі-дәрмектерге арналған), шыны қақпағы бар медициналық үстел, медициналық таразы, бой өлшегіш, медициналық шкаф және басқа да қажетті жабдықтар бар. Сәбилер бақшаның ас блогы жұмыс күйінде тұрған қажетті технологиялық жабдықтармен жабдықталған: электр плитасы, қуыру шкафы, электр табасы, электр ет тартқыш, сүрту машинасы, электр қайнатқыш, т.б. Азық-түлік өнімдерін сақтауға арналған қоймалар Санпиннің талаптарына сәйкес Тауарлық көршілестікті сақтауға арналған тоңазытқыш жабдықтармен (тоңазытқыштар мен мұздатқыш лари) және сөрелермен жабдықталған. Өнімдерді қабылдау жеке кіру арқылы жүзеге асырылады. Ас блогында 2 аспаз және 1 қосалқы жұмысшы жұмыс істейді.

Балабақшаның кір жуатын бөлмесі санитарлық нормаларға сәйкес келеді. 3 кір жуғыш машина бар-автомат, центрифуга, электр қайнатқыш, кептіру машинасы, үтіктеу ролигі, бумен пісіргіші бар үтік (бу генераторы). Балабақша штатында 1 кастелланша ставкасы бар.

Мектепке дейінгі ұйымда 11 топ жұмыс істейді. Барлық топтарда жатын бөлмелері, ойын бөлмелері, қабылдау бөлмелері, жуынатын бөлмелер бар. Барлық топтар балалар санына және өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған.

	Жас тобы	2023 жылғы 01 қыркүйек те тәрбиеленушілердің саны-132	Жатын бөлмедегі бір тәрбиеленушіге арналған алаң (жалпы/1 балаға)	Ойын бөлмесінде бір тәрбиеленушіге арналған алаң (жалпы/1 балаға)	Қабылдау бөлмесінде бір тәрбиеленушіге арналған алаң (жалпы / 1 балаға)	Дәретхана бөлмесінің ауданы
1	Кіші «А» тобы	11	47,2/4,2	44,2/4,0	16,5/1,5	16,1
2	Кіші «Б» тобы	30	33,2/1,1	43,7/3,9	21,4/1,9	12,1
3	Ортаңғы «А» тобы	29	36,5/2,2	44,7/1,5	16,4/0,5	10,1
4	Ортаңғы «В» тобы	31	48,3/1,5	45,3/1,4	16,3/0,5	16,5
5	Ортаңғы «В» тобы	27	46,8/1,7	47,0/1,7	16,5/0,6	14,0
6	Ерсек «А» тобы	30	48,2/1,6	45,1/1,5	16,2/0,5	11,6
7	Ерсек «Б» тобы	28	50,6/1,8	44,3/1,5	19,9/0,7	11,0
8	Ерсек «В» тобы	29	36,2/1,2	51,9/1,7	23,8/0,8	16,1
9	Мектепалды «А»	29	46,5/1,6	44,6/1,5	16,5/0,5	16,3
10	Мектепалды «Б»	28	36,4/1,3	44,9/1,6	19,8/0,7	15,0
11	Мектепалды «В»	30	35,0/1,1	44,0/1,4	16,0/0,5	11,0
		302				

Жабдықпен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер

Топтық бөлмелер «мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022 жылғы 07 маусымдағы № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес қажетті дидактикалық және ойын материалдарымен, жабдықтармен және жиһаздармен жарақтандырылған.

Әр жас тобындағы жиһаз тәрбиеленушілердің өсу көрсеткіштерін ескере отырып таңдалады. Шкафтар, сөрелер бөлмені орталықтандыру мақсатында орналастырылған. Қауіпсіздік техникасын сақтау үшін барлық жиһаз бекітілген.

Құрылған ыңғайлы пәндік даму ортасы шартты түрде орталықтарға бөлінеді және балаларға қол жетімді. Мұғалімдер оның мүмкіндіктерін балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру және баланың өзін-өзі оқыту қабілетін дамыту үшін барынша пайдаланады. Икемді аймақтарға бөлу принципі білім беру салаларының мақсаттарына сәйкес әр түрлі қиылысатын қызмет салаларын ұйымдастыру болып табылады. Бұл балаларға өздерінің қызығушылықтары мен тілектеріне сәйкес бір уақытта, бір-біріне кедергі жасамай, әр түрлі іс-әрекеттермен еркін айналысуға мүмкіндік береді.

Пәндік - кеңістіктік даму ортасы даму орталықтарын жас топтары бойынша дидактикалық материалмен және жабдықпен байыту арқылы үлгілік бағдарламаның міндеттерін іске асыруды қамтамасыз етеді:

1) Кіші жастағы:

танымдық ойыншықтар, қарапайым пазлдар, танымдық қызығушылықты белсендіретін жылжымалы ойыншықтар, ашық ойындарға қажетті құралдар, соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын құралдары, жұмсақ модульдер, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар.

2) Орта жастағы:

оқу ойыншықтары, құрылыс, сурет салу жинақтары, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жиынтықтар, қуыршақтар, әртүрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыруға арналған табиғи материалдар, шағын модельдер.

3) Ерсек және мектепке дейінгі жастағы:

дамытушы модульдер, күрделі пазлдар, конструкторлар, қарапайым математикалық ұғымдар мен сауаттылық негіздерін игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сандар, сөздер, кестелер, үлкен типтегі кітаптар, бояу беттері, сандар мен әріптермен үстел үсті-баспа ойындары, ребустар, оқулықтар, балалар энциклопедиялары, планетаның жануарлар мен өсімдіктер әлемі туралы иллюстрацияланған басылымдар.

Барлық топтарда пәндік-дамыту ортасын құрудың гендерлік қағидаты сақталады, бұл қыздар мен ұлдарға біздің қоғамда қабылданған нормаларға сәйкес өздерінің бейімділігін көрсетуге мүмкіндік береді.

Пәндік-кеңістіктік даму ортасы стандарт ұсынған білім беру салаларының мазмұнына негізделген. Жабдықты қатаң емес орталықтандыру қағидаты бойынша орналастыру балаларға ортақ мүдделер бойынша шағын топтарда бірігуге мүмкіндік береді. Қоршаған ортаны құрудың міндетті шарты - балалардың өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін санитарлық – гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, эстетикалық жағдайларды сақтау.

Балабақша мұғалімдері пәндік-кеңістіктік даму ортасын білім беру салаларын интеграциялау принципін ескере отырып таңдайды. Бір білім беру саласына арналған материалдар мен жабдықтар басқа салаларды іске асыру барысында да пайдаланылуы мүмкін. Барлық топтық кеңістік балаларға қол жетімді.

2024 жылғы 01 қыркүйектегі жағдай бойынша сәбилер бақшаның топтық үй-жайларын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету кестеде көрсетілген.

№	Атауы	Кіші «А» тобы	Кіші «Б» тобы	Ортаңғы «А» тобы	Ортаңғы «Б» тобы	Ортаңғы «В» тобы	Ересек «А» тобы	Ересек «Б» тобы	Ересек «В» тобы	Мектепалды «А»	Мектепалды «Б»	Мектепалды «В»
1	Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары	50	49	43	51	48	48	52	54	48	54	55
2	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары	11	12	141	288	162	200	228	280	279	285	290
3	Ұсынылатын қосымша материалдар мен жабдықтар	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін	80	81	257	254	251	255	246	273	269	275	280

	дамытуға арналған оқу және ойын материалдары											
5	Ұсынылатын қосымша жабдық	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
6	Моториканы жақсарту және дамыту үшін оқу және ойын материалдары	25	24	43	23	20	24	28	30	27	31	32
7	Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру, топтық жұмыс дағдыларын дамыту үшін оқу және ойын материалдары	10	10	51	9	52	44	51	49	55	57	61
8	Топтық бөлмеге арналған жабдықтар мен жиһаздар	51	53	63	61	59	58	62	65	61	65	65
9	Топтық бөлмеге ұсынылатын жабдық	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Топтық бөлмеге арналған қосалқы жабдықтар мен жиһаздар	34	32	64	62	60	77	69	71	76	77	75
11	Ойын алаңы	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
12	Бір балаға есептегендегі жұмсақ мүкәммал	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
13	Бір топқа есептегендегі жұмсақ мүкәммал	15	15	15	15	15	17	17	15	15	17	17
	факт	298-100%	298-100%	701-99%	786-100%	689-97%	746-100%	776-100%	860-100%	853-100%	884-100%	898-100%
	Норма	290	290	709	709	709	715	715	715	722	722	722

Қорытынды: топтық үй - жайлардың жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етілуі - **99,6% - 4 баллды** құрайды.

2024 жылғы 01 қыркүйектегі жағдай бойынша сәбилер-бақшасы кабинеттерінің жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етілуі кестеде көрсетілген.

№	Атауы	саны
1	Дене шынықтыру залы	279
2	Дене шынықтыру залы үшін ұсынылатын жабдық	60
3	Спорт алаңы	3
4	Спорт алаңына ұсынылатын жабдық	8
5	Музыка залы	44
	Факт	384-70,4%
	норма	560

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін балабақшада логопед кабинеті және педагог-психолог кабинеті жұмыс істейді. Дидактикалық материалдың едәуір бөлігін мұғалімдер жасайды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында (педагог-психолог кабинеті және логопед кабинеті) дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді құруға ұсынылатын жабдық		
7	Жұмсақ ойын бөлмесі (көпфункционалды жабдық)	7
8	Жалпы моториканы дамытуға арналған жабдық	0
9	Ұсақ моториканы дамытуға арналған жабдық/ логопед кабинеті	7
10	Сенсорлық бөлме	10
	Факт	24-26,4%
	Норма	91

Перспектива: «мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022жылғы 07 маусымдағы № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қабілеті бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін жабдықтар сатып алуға жыл сайын қаржыландыру бөлуді жоспарлау.

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің, қызметкерлері мен қонақтарының қауіпсіздігі мақсатында жабдықтар орнатылды: жедел басқару орталығына қосылған бейнебақылау жүйесі, дауыстық хабарлау жүйесі, өрт дабылы, «дабыл түймесі».

№	Атауы	Өлшем бірлігі	Саны
Қауіпсіз жағдай жасау үшін ұсынылатын жабдықтар			
1	Қол жеткізуді бақылау және басқару жүйесімен, күзет дабылы құралдарымен, құлақтандыру құралдарымен жабдықтау жиынтығы	жинақ	1
2	Бейнекамералары бар бейнебақылау жүйесінің жабдықтар жиынтығы (балабақша ғимаратының ауданына байланысты)	жинақ	1
3	Дауыстық ескертумен өрт дабылы жүйесін орнату	жинақ	1
	Норма		3
	Факт		3-100%

Осылайша, топтың пәндік-кеңістіктік даму ортасы баланың құрдастарымен, заттық объектілермен өзара әрекеттесу тәжірибесін алуының және әртүрлі әлеуметтік жағдайлар мен қатынастарды модельдеудің шарты болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйым бюджеттен қаржыландырылады. Кәсіпорынның кірістері мен шығыстарының сметасын уәкілетті орган жыл сайын бекітеді, мемлекеттік тапсырыстың бекітілген көлемі шығыс баптары бойынша бөлінеді. Даму кеңістігінің мазмұны жүйелі түрде жаңартылып, байытылады. Балабақша ойыншықтар мен жиһаздарды мемлекеттік сатып алу порталы арқылы сатып алады. Тәрбиеленушілердің ата-аналары кейде демеушілік көмек көрсетеді. Есепті ата-аналар жиналысында ұсынамын. Дидактикалық ойындардың көп бөлігі, демонстрациялық материалды тәрбиешілер жасайды

жыл	атауы	сомасы
2021-2022 жыл		
2022-2023	Спортзалға арналған төсеніштер	511110,0

жыл	Жол қозғалысы ережелері бойынша белгілер	120000,0
	Құммен сурет салуға арналған үстел	155361,00
	Фибердуш	173000,0

2021-2023 жылдар кезеңінде сәбилер-бақшаның материалдық-техникалық базасы айтарлықтай жаңартылды, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартының санитарлық нормалары мен талаптарына сәйкес келеді.

год	№	Тауарлардың атауы	сомасы
2022 2023	1	Жылу перделері	11552,0
	2	Кондиционер	246666,0
	3	Компьютерлер	401632,0
	4	Сейф	78000,0
	5	Ас блогына арналған үстелдер	208000,0
	6	Электр табасы	966403,0
	7	Көкөніс кескіш	537206,0
	8	50 л кастрюль	24379,0
	9	40 л кастрюль	59700,0
	10	30 л Кастрюль	31068,0
	11	20 л Кастрюль	35980,0
	12	Ас блогына арналған сөрелер	180000,0
	13	Тазы	50000,0
	14	Өнеркәсіптік кір жуғыш машина	2662000,00
	15	Оттықтар	60000,00
	16	Құмсалғыштар	815100,0
	17	Шамдар	55104,0

2021-2023 жылдары ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді:

Жылдар	Ағымдағы және күрделі жөндеудің атауы
2021 жыл	-
2022 жыл	-
2023 жыл	9 топтағы санитарлық тораптарды ағымдағы жөндеу Балабақшаның барлық аумағын асфальттауды ағымдағы жөндеу Құм жәшіктерін ауыстырды

Жыл сайын жылыту маусымына дайындық (жылыту жүйесін сығымдау, жуу), үй-жайларды ағымдағы жөндеу және сәбилер бақшаның аумағын абаттандыру жүргізіледі.

Сонымен қатар, мемлекеттік сатып алу жоспарына балаларға ойында бастама көтеруге, өз мүдделерін ұстануға және белсенділікті таңдауға мүмкіндік беру үшін пәндік-кеңістіктік даму ортасын жеткілікті мөлшерде және әртүрлі материалдармен байыту үшін ойыншықтар мен дидактикалық материал сатып алуды қосу қажет.

Балалардың қызығушылығын, олардың қабілеттерін ескере отырып, Қазақстан Республикасының Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес келетін дамытушы ортаны қанықтыру арқылы «сөйлейтін қабырғалар» технологиясын және жобалау қызметін пайдалану арқылы пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруды жетілдіру қажет.

Пәндік - кеңістіктік даму ортасын байыту мазмұнын талдау педагог –психолог пен логопедтің кабинеттерін мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруда

дамытушы пәндік-кеңістіктік орта мен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жасау үшін жабдықтармен байыту қажеттілігін анықтады.

Сондай-ақ, жұмсақ мүкәммалды жаңарту қажет.

Даму перспективалары:

1. Пәндік-кеңістіктік даму ортасын жаңғыртуға арналған жабдықтарды (дидактикалық құралдар, ойыншықтар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған жабдықтар, интерактивті тақта және т.б.) сатып алуға, жиһазды, жұмсақ мүкәммалды, компьютерлік техниканы жаңартуға жыл сайын қаржы бөлуді жоспарлау.

Қорытындылар: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жаратқандыру **99,6% -4 балды** құрайды.

VI Бөлім. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Ақпараттық ресурстар (интернет)

Балабақшадағы ақпараттық ресурстар компьютерлік техниканың (3 компьютер, 3 - тен 1-3 дана көпфункционалды құрылғы), Электрондық поштаның, ұйымның сайтының, Инстаграмдағы беттің болуымен ұсынылған:

e-mail: sad126@goo.edu.kz

веб-сайт: <https://goo.edu.kz/index/fromorg/78>

Инстаграм: balabaksha126_pvl

WhatsApp

Қолданыстағы компьютерлер балабақша мамандарының жұмысында қолданылады. 3 Компьютер интернет желісіне қосылған. Интернет жылдамдығы >10 Мбит / с.

Ақпараттық ресурстар білім беру ұйымының ақпараттық саясатының элементі және білім беру процесіне қатысушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға байланысты бірқатар білім беру мәселелерін шешу құралы ретінде қолданылады. Осы интернет-ресурстар арқылы ата-аналар балабақшаның қызметімен танысуға мүмкіндік алады. Бос орындар мен қызметтер туралы хабарландыруларды орналастыру, балабақшаның оң имиджін құру мақсатында мектепке дейінгі ұйымның қызметін жариялау мүмкіндігі бар.

Кітапхана қоры

Оқу-тәрбие процесін қамтамасыз ету үшін балабақшада әдістемелік және балалар әдебиетінің, дидактикалық материалдар мен құралдардың жеткілікті тізімі бар.

Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде қазақ тілінде	Әдістемелік және педагогикалық әдебиет	Анықтамалық және энциклопедиялық әдебиеттер	Балалар көркем әдебиет	Оқулықтар (ОӘК)
968	74	468	21	130	275

Жыл сайын 1 қыркүйекке қарай мектепалды топтардың тәрбиеленушілері үшін жергілікті бюджеттен оқу-әдістемелік кешендер бөлінеді.

	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
Мектеп жасына дейінгі балалар саны	95 (орыс тілінде оқыту)	15 (мемлекеттік тілде оқыту, 55 орыс тілінде оқыту)	87 (орыс тілінде оқыту)
ОӘК жиынтықтарының саны	95 орыс тілінде	30 мемлекеттік тілде, 60 орыс тілінде	90 орыс тілінде

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету мектеп жасына дейінгі балалар үшін жүзеге асырылады және **100%- 5 баллды** құрайды.

VII БӨЛІМ

Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын меңгеру деңгейі баланың туғаннан бастап үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі дағдылар тізбесіне сәйкес мүмкін болатын жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланған.

Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру деңгейі-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартын орындау сапасының көрсеткіші.

Жүргізілген мониторингтік зерттеулер оқу-білім беру процесінің әртүрлі жақтарын талдаудың тиімді құралы болып табылады. Сәбилер бақшаның тәрбиеленушілерінің дағдыларын қалыптастыру мониторингі жылына 3 рет жүргізіледі: бастапқы (оқу жылының басында-қыркүйек), аралық (қаңтар), қорытынды (оқу жылының соңында-мамыр).

2021-2022 оқу жылдарында бағдарламалық материалды игеру мониторингі және 2022-2023 оқу жылында бастапқы материал 2020 жылғы 28 қыркүйектегі мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингін ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізілді; 2022-2023 оқу жылында аралық және қорытынды бақылау, сондай – ақ 2023-2024 оқу жылында бастапқы және аралық бақылау 2023 жылғы 5 қаңтардағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу үшін әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізілді.

Жүргізілген мониторингтік зерттеулер тәрбие-білім беру процесінің әртүрлі жақтарын талдаудың тиімді құралы болып табылады. Диагностика нәтижелері-балалардың құзыреттілігін қалыптастыру бойынша педагогикалық ұжым қызметінің көрсеткіші.

2021-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің дамуын бастапқы бақылау диагностикасының нәтижелерін талдау келесі деректерді көрсетті:

Білім беру саласы	2021-2022 о/ж			2022-2023 о/ж			Білік пен дағды	2023-2024 о/ж		
	I	II	III	I	II	III		I	II	III
Денсаулық	50-15%	276-82%	11/3%	27-9%	249-86%	14-5%	Физикалық даму	24-8%	191-67%	71-25%
	85%			91%				92%		

Коммуникация	I	II	III	I	II	III	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	I	II	III	
	108-32%	226-67%	3/1%	70-24%	207-71%	13-5%		101-35%	162-57%	23-8%	
			68%			76%			65%		
Таным	I	II	III	I	II	III	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	I	II	III	
	88-26%	246-73%	3/1%	66-23%	209-72%	15-5%		67-23%	171-60%	48-17%	
			74%			77%			77%		
Шығармашылық	I	II	III	I	II	III	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттерін дамыту	I	II	III	
	69-21%	261-77%	7/2%	59-20%	215-74%	16-6%		60-21%	197-69%	29-10%	
			79%			80%			79%		
Әлеумет	I	II	III	I	II	III	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	I	II	III	
	47-27%	116-67%	10/6%	29-17%	126-72%	20-11%		61-21%	165-58%	60-21%	
	76%			83%				79%			
% МД тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру	68%			81%			78%				

2021-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің дамуын аралық бақылау диагностикасының нәтижелерін талдау келесі деректерді көрсетті:

Білім беру саласы	2021-2022 о/ж			Білік пен дағды	2022-2023 о/ж			2023-2024 о/ж			
Денсаулық IX I	I	II	III	Физикалық даму	I	II	III	I	II	III	
	50-15%	276-82%	11/3%		27-9%	249-86%	14-5%	24-8%	191-67%	71-25%	
	10-3%	246-79%	59/18%		24-8%	118-39%	157-53%	24-8%	172-59%	94-32%	
			97%			92%			92%		
Коммуникация IX I	I	II	III	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	I	II	III	I	II	III	
	108-32%	226-67%	3/1%		70-24%	207-71%	13-5%	101-35%	162-57%	23-8%	
	46-15%	226-72%	43/13%		72-24%	150-50%	77-26%	60-21%	164-56%	66-23%	
			85%			76%			79%		
Таным IX I	I	II	III	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	I	II	III	I	II	III	
	88-26%	246-73%	3/1%		66-23%	209-72%	15-5%	67-23%	171-60%	48-17%	
	31-10%	233-74%	51/16%		54-18%	149-50%	96-32%	74-25%	171-60%	45-15%	
			90%			83%			75%		
Шығармашылық IX I	I	II	III	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттерін дамыту	I	II	III	I	II	III	
	69-21%	261-77%	7/2%		59-20%	215-74%	16-6%	60-21%	197-69%	29-10%	
	30-9%	248-79%	37/12%		55-18%	162-55%	82-27%	45-15%	197-68%	49-17%	
			81%			82%			85%		
Әлеумет	I	II	III	Әлеуметтік-	I	II	III	I	II	III	

IX I	47- 27%	116- 67%	10/6%	эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	29- 17%	126- 72%	20- 11%	61- 21%	165- 58%	60- 21%
	11- 5%	180- 71%	63/24%		53- 18%	140- 47%	106- 35%	32- 11%	198- 68%	60- 21%
	95%				82%			89%		
% МД тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру	89%				83%			84%		
динамика	+21				+2			+6		

Ұсынылған кестеден 2021-2022 оқу жылында тәрбиеленушілердің жалпы санының 68% - ы алдыңғы жас тобының бағдарламасын игергенін көруге болады.

2021-2024 оқу жылындағы балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелері бойынша топ тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейі (қорытынды) мынадай кестеде келтірілген:

Білім беру саласы	2021-2022 о/ж			Білік пен дағды	2022-2023 о/ж		
	I	II	III		I	II	III
Денсаулық I V	50- 15%	276- 82%	11/3%	Физикалық даму	24- 8%	118- 39%	157- 53%
	0- 0%	177- 59%	124- 41%		12- 4%	80- 26%	214- 70%
	100%				96%		
Коммуникация I V	108- 32%	226- 67%	3/1%	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	72- 24%	150- 50%	77- 26%
	11- 4%	190- 63%	100- 33%		43- 14%	118- 39%	145- 47%
	96%				86%		
Таным I V	88- 26%	246- 73%	3/1%	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	54- 18%	149- 50%	96- 32%
	5- 2%	182- 60%	114- 38%		25- 8%	118- 39%	163- 53%
	96%				92%		
Шығармашылық I V	69- 21%	261- 77%	7/2%	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттерін дамыту	55- 18%	162- 55%	82- 27%
	6- 2%	189- 63%	106- 35%		26- 8%	150- 49%	130- 42%
	98%				92%		
Әлеумет I V	47- 27%	116- 67%	10/6%	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	53- 18%	140- 47%	106- 35%
	3- 1%	139- 58%	99- 41%		17- 6%	111- 36%	178- 58%
	99%				94%		
%	98%				92%		
динамика	+9				+9		

Қорытынды мониторинг нәтижелерін талдау ең көп сәтті жүзеге асырылатын көрсеткен бағдарламаның бөлімдері: сөздікпен жұмыс, сөйлеуді есту арқылы түсіну (тыңдау); қарапайым сұрақтарға жауап беру, тапсырманы орындау, ауызша нұсқаулар.

Ең аз сәтті жүзеге асырылатын бөлімдер: грамматикалық сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін, үйлесімді сөйлеуді дамыту.

2021-2022 оқу жылының мониторинг қорытындысы бойынша (қорытынды) балабақша тәрбиеленушілерінің 98 %- ы білімді игеру сапасын 100% - ға көрсетеді-бұл II және III деңгейлердің көрсеткіштері. 2021-2024 оқу жылдарында біліктер мен дағдыларды қалыптастырудың III деңгейі бар балалардың өсуінің оң динамикасы байқалады.

Инклюзивті білім берудің шарттары

Мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту – Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамыту бағдарламасының міндеттерінің бірі. Жаңғырту процесінде – балабақшада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға заманауи мектепке дейінгі білім алуға мүмкіндік беретін кедергісіз орта құралатын міндет шешілуде.

Балабақшада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың толыққанды қоғам жағдайында дамуына мүмкіндік беретін арнайы жағдайлар жасалған, бұл барлық балалардың тең қабылдауын және әр баланың ерекшеліктерін ескере отырып, оқытуға жеке көзқарасты енгізуді білдіреді.

Гимарат пен кіреберіс кіреберістің бірінші және соңғы сатыларының контрастық түсіне ие, ақпарат пен телекоммуникация құралы бар – кіреберісте есту аймағы бар дыбыстық маяқтың болуы. Алайда, пандус, тактильді жолдар, Брайль табличкалары, екі жақтағы тұтқалар және т. б. жоқ.

«Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымда ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар үшін жағдайлар жасалған. Балабақшада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі құрылды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді тәрбиешілер/педагогтер ұйымдастырылған оқу-тәрбие процесінде, сондай-ақ педагог-психолог, логопед ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық –педагогикалық консультациялардың (бұдан әрі-психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация) ұсынымдары негізінде жеке, топтық және кіші топтық іс-әрекеттерді ұйымдастыру кезінде жүзеге асырылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған тәрбие-білім беру процесі кезең-кезеңімен құрылады: қалалық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы тіркеледі, баланы бақылау және диагностикалық тексеру жүргізіледі. Бақылау және диагностика нәтижелері бойынша балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар әзірленеді, олар сәбилер бақшаның психологиялық - медициналық –педагогикалық консилиумының отырысында бекітіледі. Жас топтарында жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірленеді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар логопункт пен педагог-психологтың түзету тобына қосылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу

және оқыту кезінде балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес үлгілік оқу, арнайы, жеке/бейімделген білім беру бағдарламалары қолданылады.

Егер білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасалса, әртүрлі бастапқы мүмкіндіктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды бірлесіп оқытуға рұқсат етіледі. Осындай шарттардың бірі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбие-білім беру процесіне қосу бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады. 2021-2024 жылдар кезеңінде 13 педагог-39,3% инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мазмұны жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу немесе жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жасау түріндегі оқу жоспары мен оқу бағдарламаларының өзгерістерін қамтиды, мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау (педагог-психолог, логопед) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы мен ұсынымы негізінде жүзеге асырылады.

Инклюзивті білім берудің шарттарының бірі-пәндік-кеңістіктік даму ортасы. Бос үй-жайлардың болмауына байланысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі балалар мен ата-аналарға педагог-психолог кабинетінде және логопед кабинетінде көмек көрсетеді. Осы кабинеттерді жарақтандыру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы жабдықтармен қамтамасыз етуді талап етеді.

2024 жылғы 01 қыркүйектегі жағдай бойынша балабақшаның кабинеттерін жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етілуі кестеде көрсетілген.

№	Атауы	саны
	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді құру үшін ұсынылатын жабдық (педагог-психолог кабинеті және логопед кабинеті)	
7	Жұмсақ ойын бөлмесі (көпфункционалды жабдық)	6
8	Жалпы моториканы дамытуға арналған жабдық	0
9	Ұсақ моториканы дамытуға арналған жабдық/ логопед кабинеті	7
10	Сенсорлық бөлме	9
	Факт	22-24%
	Норма	91

Логопункт жұмысын ұйымдастыру

Балабақшада логопедиялық пункт жұмыс істейді. Логопед С. Ф. Набиеваның жоғары білімі бар (ПМПИ, «Дефектология» мамандығы), қазіргі уақытта «педагог» біліктілік санаты бар, лауазымында жұмыс өтілі 14). Педагог жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

Логопедиялық пунктті жинақтау қыркүйек айында Жоғары және мектепалды топтардың балаларын логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша жүргізіледі.

Жас топтар	2021-2022 о/ж	2022-2023 о/ж	2023-2024 о/ж
------------	---------------	---------------	---------------

	Ортаңғы топтар (мамыр)	Ересек топтар (қыркүйек)	Мектепалды топтар(қыркүйек)	Ортаңғы топтар(мамыр)	Ересек топтар(қыркүйек)	Мектепалды топтар(қырк)	Ортаңғы топтар (мамыр)	Ересек топтар(қыркүйек)	Мектепалды топтар(қырк)
Сөйлеу қорытындысы									
Балалар тексерілді	90	85	100	63	55	94	0	87	87
ОНР(Сөйлеудің жалпы дамымауы)	4			7	4	1	0	5	4
ФФНР(Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы)	25	30	30	25	35	45	0	50	41
ФНР(Сөйлеудің фонематикалық дамымауы)	10	20	13	12	10	2	0	8	6
Сөйлеу кемістігі бар балалардың саны анықталды	39	93		44	97		0	114	
					+9			+27	

Балалар контингентін талдау жыл сайын сөйлеу кемістігі бар балалар санының артып келе жатқанын анықтады. 2023-2024 оқу жылында қалалық ПМПК қорытындысы бар - 10 бала-тәрбиеленушілердің жалпы санының 6%.

Логопедтің жылдық жоспарына сәйкес қыркүйектің алғашқы екі аптасында ересек және мектепалды топтардың балаларына логопедиялық тексеру жүргізіледі, орта топтардың балалары мамырдың соңғы екі аптасында тексеріледі. Жыл сайын балалардың сөйлеу жағдайының нашарлауы байқалады. 2021 жылдың қыркүйегінде ересек топтар арасында сөйлеу қабілетінің бұзылуымен балалардың 60% - ы, 2022 жылы - 71% - ы, 2023 жылы-80% - ы анықталды. Мектепалды топтар арасында 2021 жылдың қыркүйегінде балалардың 40% - ы, 2022 жылы - 47% - ы, 2023 жылы-сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың 68% - ы анықталды.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың көбеюінің себептері әртүрлі. Сөйлеу бұзылыстарының дамуының биологиялық себептері бар. Оларға мыналар жатады: жатырішілік инфекциялар, босану жарақаттары, ұрықтың гипоксиясы, асфиксия, ми инфекциясы және т.б. туғаннан үш жасқа дейінгі медициналық мәселелер. Мұның себебі ата-аналармен қарым-қатынастың болмауы, отбасының ерекшеліктері болуы мүмкін. Сондай-ақ, бұл көрсеткіштер Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес балалардың мектепке дейінгі жасының төмендеуіне байланысты. Егер бұрын балалар 6-7 жаста балабақшаның дайындық тобына, 5-6 жаста ересек топқа барса, қазіргі уақытта мектепалды топ балаларының жасы 5-6 жаста, ал ересек топ

4-5 жаста, бұл тәрбиеленушілердің сөйлеуінің төмен дамуына сәйкес келеді, нәтижесінде осы жас санатындағы сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың пайызы айтарлықтай артады.

Логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі нысаны топтық (Кіші топтық) сабақтар болып табылады. Топтарға біртекті сөйлеу қабілеті бұзылған және бір жастағы балалар таңдалады. Логопед педагогтар мен ата-аналарға логопедиялық түзету мәселелері бойынша кеңес береді.

Көрсеткіштер	Оқу жылдары бойынша балалар саны		
	2021-2022 о/ж	2022-2023 о/ж	2023-2024 о/ж
Ересек және мектепалды топтар балаларының саны	191	154	174
Ересек және мектепалды топтардың балалары тексерілді	185	149	174
% тексерілген балалар	96,9%	96,8%	100%
Сөйлеу кемістігі бар балалардың саны анықталды	93	97	113
Қыркүйек айында логопунктке қабылданды	30	31	25
Сөйлеудің жалпы дамымауы	5	7	9
Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы (л-гр)			
Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы	24	22	16
Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы, кекештену			
Сөйлеудің фонематикалық дамымауы	1	0	0
Сөйлеудің фонематикалық дамымауы, кекештену			
Сөйлеу дамуының кешігуі		2	0
Коммуникативті бұзылуларға байланысты сөйлеудің нақты дамуы		1	0
Қаңтар айында таза сөзбен шығарылды	3	1	3
Қаңтарда қабылданды	3	3	3
Оқу жылының жиыны логопункт арқылы өтті	33	33	
Таза сөйлеумен	18	20	
Айтарлықтай жақсартумен	10	8	
Кішігірім жақсартулармен	5	9	
Қайта курсқа қалдырылды	5	9	

Логопедтің логопункттегі жұмысы маманның жылдық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Балабақшадағы штаттық кесте бойынша логопедтің ставкасы, логопунктке мектепалды топтардан және ерекше білім беру қажеттіліктері бар

балалардан 25 бала қабылданады. Балалармен түзету жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- фонемалық қабылдау мен естуді дамыту;
- балаларды оларға бағытталған сөйлеуді түсінуге үйрету;
- артикуляциялық аппарат мүшелерінің дамуы;
- ұсақ моториканы дамыту;
- фонемалардың дұрыс айтылуын қалыптастыру;
- дыбысты саралау;
- дыбыстық талдау мен синтезді дамыту;
- сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру;
- сөздік қорын байыту, грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуді қалыптастыру, біртұтас сөйлеуді дамыту.

Сөйлеу ақауларының күрделілігіне байланысты жеке сабақтар аптасына 2-3 рет өткізіледі. Логопедиялық топтағы сөйлеу және ілеспе бұзылуларды тиімді түзету тек кешенді тәсілдің нәтижесінде мүмкін болады, яғни. белсенді, үйлестірілген жұмыс кезінде:

- тәрбиеленушілердің ата-аналарымен, атап айтқанда, ата-аналардың сөйлеу бұзылыстарын жоюға қызығушылығымен;
- балабақша мамандарының қызметінде кешенді тәсілді іске асыру;
- тәрбиешілер,
- дене шынықтыру нұсқаушылары,
- музыка жетекшісі,
- педагог-психолог.

2021-2022 оқу жылында балалардың 54,5% - ы таза сөйлеумен шығарылды, 2022-2023 жылдары -60,6%, 2023-2024 жылдары қыркүйек айына 25 бала қабылданды. 2024 жылдың қаңтар айына логопункттен 3 бала - 12% таза сөйлеп шығарылды. Бос орындарға -3 бала қабылданды.

Логопед пен тәрбиешілердің күн тәртібі мен сабақ торы балалардың жас ерекшеліктерін, сөйлеу және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ оқыту мен тәрбиелеу процесінде шешілетін түзету міндеттерін ескере отырып құрылды.

Педагог-психологтың жұмысын ұйымдастыру

Балалардың психикалық денсаулығы физикалық денсаулық сияқты маңызды. Бұл мәселені шешу үшін балабақшада педагог-психолог кабинеті жұмыс істейді. Педагог-психолог Ж. М. Сағдиеваның жоғары білімі, «педагог – модератор» біліктілік санаты, лауазымында 2 жыл жұмыс өтілі бар. Біліктілікті арттыру курстары арқылы өз білімін жүйелі түрде арттырады.

Балаларды табысты оқыту және дамыту үшін қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау психологиялық қызмет қызметкерлерінің, ата-аналардың және педагогикалық ұжымның тәрбие мен оқытуды сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық бағдарламаларын әзірлеу және енгізу жөніндегі бірлескен жұмысында, сондай-ақ ата-аналарды бірлескен қызметке белсенді тарту арқылы жүзеге асырылады.

Көмек түрі	жылдар		
	2021-2022 о/ж	2022-2023 о/ж	2023-2024 о/ж
Консультациялық жұмыс	7	8	5
динамика		+1	-3
Психокоррекциялық жұмыс	6	11	13
динамика		+5	+2
Ақпараттық-ағарту жұмысы	4	3	5
динамика		-1	+2

Консультациялық жұмыс диагностика нәтижелері бойынша, ата-аналардың, тәрбиешілердің сұраныстары бойынша, танымдық және эмоционалдық саланы тексеру нәтижелері бойынша психологтың бақылаулары бойынша, жыл бойы сұраныстар бойынша консультациялар бойынша жеке жүргізіледі).

Жұмыстың негізгі түрлері:

- ата-аналармен тақырыптық кездесулер (семинарлар, тренингтер және т. б.) ;
- жеке кеңес беру.

2021 – 2023 жылдары жеке консультациялардың негізгі тақырыбы: «Мектепке дейінгі білім беруге бейімделу», «баланың агрессивтілігі», «бағынбау», «балалардың қорқынышы», «танымдық процестердің даму деңгейі, сөйлеуді дамыту», «эмоционалды жағдайдың тұрақсыздығы», «гиперактивтілік», «Коммуникативті дағдылар».

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды салыстырмалы талдау нәтижелері бойынша 2021 жылдан 2023 жылға дейін 2021-2022 жылдан 2022-2023 жылға дейін 7 балаға ұлғайды, 2022-2023 жылдан 2023-2024 оқу жылына дейін 4 балаға азайды.

	Барлығы	Кіші тобы	Ортаңғы тобы	Ересек тобы	Мектепалды тобы
2021-2022	7	2	-	4	1
2022-2023	14	1	6	3	4
динамика	+7				
2023-2024	10	1	-	5	4
динамика	-4				

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық сүйемелдеу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қоғамға интеграциялау үшін ең қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған және мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқының әлеуметтік дағдылары жүйесін, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастың өнімді формаларын біртіндеп қалыптастыруды қамтамасыз ететін арнайы құзыреттерді игеруге бағытталған.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен Психокоррекциялық жұмыстың негізгі бағыттары: диагностикалық, түзету-дамыту жұмысы, ата-аналармен консультациялық жұмыс.

Диагностикалық бағыт бастапқы тексеруді, сондай-ақ психокоррекциялық жұмыс процесінде баланың даму динамикасын жүйелі кезеңдік бақылауды

қамтиды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен апта сайын топтарда бақылаулар жүргізіледі. Жүргізілген жұмыстың нәтижесі мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының оң динамикасы, өзін-өзі бақылау деңгейінің жоғарылауы, агрессивтіліктің төмендеуі болып табылады.

Түзету және дамыту жұмысында баланың дамуының өзекті деңгейі және жақын даму аймағы анықталады, эмоционалды-ерікті саланың ерекшеліктері, баланың жеке сипаттамалары, құрдастарымен, ата-аналарымен және басқа ересектермен тұлғааралық қарым-қатынас ерекшеліктері анықталады. Баланың даму ерекшеліктеріне және мектепке дейінгі ұйымның психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумының шешіміне сәйкес түзету-дамыту жұмысының бағыттары мен құралдары, арнайы сабақтар циклінің жиілігі мен ұзақтығы анықталады.

Қорытынды:

№	Критериілер	Білім беру ұйымына сәйкес өлшеуішті бағалау мазмұны	%
1	Кедергісіз орта	Ғимаратқа кіру-тайғақ емес жабын, баспалдақтардың бірінші және соңғы сатылары қарама-қарсы түске ие, ақпарат пен телекоммуникация құралы бар-есту аймағы бар орталық кіреберісте дыбыстық маяқтың болуы	50%
2	Пәндік-кеңістіктік даму ортасы	«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022 жылғы 07 маусымдағы № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес педагог-психолог және логопед кабинеттерін жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету.	24%
3	Педагогтерде инклюзивті білім беру бойынша курстардың болуы	13 (оның 1-і қоса атқарушы) педагогтар инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті	39,3%
4	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың болуы	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметтері құрылды және психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмыс істейді	100%
5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларының болуы	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың саны бойынша жеке оқу жоспарлары мен бағдарламалары әзірленді	100%
	Итого		63 %

Қорытынды: сәбилер-бақшасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес **63% -2 баллға** жағдай жасалған.

Перспективалар:

1.2024-2027 жылдары кедергісіз орта жағдайларын жасауды жоспарлау (пандус, тактильді жолдар, екі жақтағы тұтқалар, кіреберіс пен кіреберіс алаңдарындағы тайғақ емес жамылғы).

2.Педагогтердің инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуін перспективалық жоспарға енгізу және педагог-психологтың педагогтар үшін ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бойынша тренингтер, мастер-класстар өткізуін жалғастыру

3. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру туралы білімді кеңейту бойынша ата-аналармен жұмыстың интерактивті түрлерін жоспарлау .

4.Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022жылғы 07 маусымдағы № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік даму ортасын байыту үшін жабдықтар сатып алу».

IX Бөлім

Кемшіліктер мен пікірлер, оларды шешу жолдары

№	Кемшіліктер мен ескертулер	оларды шешу жолдары
1	Тәрбиешілердің бос орындары бар.	2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 (2022 жылғы 22 желтоқсандағы № 513 өзгерістермен) «мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымдарға тағайындау, лауазымдардан босату қағидаларына» сәйкес бос лауазымға тағайындауға конкурс өткізу.
2	33 педагогтың 23-і (70%) жоғары педагогикалық білімі бар. 10(30%) педагогтың арнаулы орта білімі бар, оның ішінде 5 (15%) «мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша. Пән мамандары (12 педагог) тиісті бейін бойынша жоғары педагогикалық және арнаулы орта білімі бар - 100%.	2023-2027 жылдары педагогтердің білім алуын немесе «мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша педагогикалық қайта даярлаудан өтуін-19% (6 тәрбиеші) жоспарлау.
3	1 жылға дейін және 1 жылдан астам жұмыс өтілі бар педагогтер лауазым бойынша жұмыс кезеңінде біліктілікті арттыру курстарынан өтпеген.	Әдістемелік қызмет перспективалық жоспарға және білім беру саласындағы заңнамалық актілерге сәйкес педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуіне қатаң бақылау жүргізеді. Үш педагог 2023-2024 жылдары біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.
4	Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар санының	Мемлекеттік тапсырыстан және жобалық қуаттан аспайтын жас топтарының құрамын жоспарлау.

	және жас топтарының толымдылығының артуы байқалады. Алайда, іс жүзінде ата-аналардың өтініші бойынша тәрбиеленушілердің болмауына, ауруына, ата-аналарының демалысына байланысты күн сайын тізімнен 30-40% - ға аз балалардың келуі байқалады.	
5	Педагогтар онлайн және офлайн кәсіби шеберлік конкурстарына қатысады.	Педагогтердің қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі офлайн іс-шараларға қатысуын жандандыру, педагогтердің одан әрі кәсіби өсуі үшін БАҚ-та өз жұмыс тәжірибесін ұсыну.
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы 99,6% -4 балды құрайды.	Пәндік-кеңістіктік даму ортасын жаңғыртуға арналған жабдықтарды (дидактикалық құралдар, ойыншықтар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған жабдықтар, интерактивті тақта және т.б.) сатып алуға, жиһазды, жұмсақ мүкәммалды, компьютерлік техниканы жаңартуға жыл сайын қаржы бөлуді жоспарлау.
7	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың пәндік-кеңістіктік даму ортасы жеткіліксіз жабдықталған.	Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022жылғы 07 маусымдағы № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік даму ортасын байыту үшін жабдықтар сатып алу».
8	2021-2023 жылдар кезеңінде 33 педагогтың 13-і -66,7% инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.	Педагогтердің (20 педагог) инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуі перспективалық жоспарға енгізілсін.

X Бөлім

Қорытындылар мен ұсыныстар

Аналитикалық материалдар негізінде Өзін-өзі бағалау анықталды:

1. Балабақша штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен жабдықталған. Негізгі қызметкердің декреттік демалысы кезінде тәрбиешінің бос орны бар. 33 педагогтың 23-і (70%) жоғары педагогикалық білімі бар. 2 тәрбиешінің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша жоғары арнайы білімі бар 10 педагогтың «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша орта арнайы білімі бар. Пән мамандары: 10 педагог тиісті бейін бойынша жоғары педагогикалық білімі бар және 2 педагог – маман бейін бойынша орта арнаулы білімі бар - 100%. Өзін-өзі бағалау -27 % - 2 балл. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және біліктілігін арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспарлары жасалды.

33 педагог кемінде бес жылда бір рет біліктілік санатының деңгейін көтереді/растайды (оның ішінде басшыларды кемінде үш жылда бір рет) -100% - 5 балл.

28 педагог бейіндік білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті, 13 (39,3%) педагог инклюзия бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Өзін - өзі бағалау-84,8 %-3 балл.

2. «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022 жылғы 07 маусымдағы № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік дамыту ортасы жеткіліксіз жарақтандырылған» 70,4% -2 балл.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар логопедпен және педагог-психологпен ұйымдастырылған іс-әрекет арқылы психологиялық-педагогикалық қолдау алады. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар бекітілді.

3. Балабақшада әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың танымдық және сөйлеу дамуын ынталандыратын, баланың біртұтас үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасы құрылды. Білім беру процесі дидактикалық және ойын материалымен жабдықталған. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның топтық үй-жайларын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру 99,6% -4 балды құрайды.

4. Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету жыл сайын 1 қыркүйекке дейін мектеп жасына дейінгі балалар үшін жүзеге асырылады және 100%- 5 баллды құрайды.

5. Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша жасалған және бекітілген құжаттама мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыруды қамтамасыз етеді.

6. Тәрбиеленушілердің іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру деңгейі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты іскерліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес келеді.

7. Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар санының және жас топтарының толымдылығының артуы байқалады.

Алайда, жас топтарының мемлекеттік тапсырысы бойынша балалар санының артуы байқалады: 2021-2022 оқу жылында - 76 балаға, 2022-2023 оқу жылында-52 балаға, 2022-2023 оқу жылында-37 балаға. Себебі, «Павлодар қаласының № 5 сәбилер – бақшасы» КМҚК балалары 2023 жылдың маусым айынан 31 желтоқсанына дейін күрделі жөндеу уақытына уақытша болғандықтан. Қазіргі уақытта қазақ тілінде оқытатын кіші топқа қабылдау жүріп жатыр. Алайда, балалардың нақты қатысуы дәлелді себептермен (өтініш, ауру, ата-аналардың демалысы) тәрбиеленушілердің болмауына байланысты тізімдік құрамға сәйкес келмейді.

Қорытынды: жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)-

83%- 3 балл.

Мектепке дейінгі ұйымның даму перспективалары:

1. педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру:

1.2023-2027 жылдары тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білім алуын жоспарлау-15 % (5 педагог) .

2. Педагогтердің одан әрі кәсіби өсуі үшін қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі офлайн іс-шараларға педагогтар мен тәрбиеленушілердің қатысуын жандандыруды жалғастыру.

3.Озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және ұсыну мақсатында әртүрлі педагогикалық іс-шаралар мен жұмыс нысандарын (Педагогикалық ринг, мастер-класс, тағылымдама алаңдары, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану) ұйымдастыру арқылы педагогтердің кәсіби деңгейін жетілдіру.

II. Білім беру мен тәрбиелеу сапасын арттыру:

1. Мемлекеттік тапсырыстан және жобалық қуаттан аспайтын жас топтарының құрамын жоспарлау.

2.Жобалау қызметі арқылы танымдық және коммуникативтік-тілдік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған педагогтердің, балалар мен ата-аналардың бірлескен қызметі үшін жағдайларды қамтамасыз ету (ата-аналар мен балалардың қатысуымен спектакльдер, зияткерлік және шығармашылық жобалар, оқырмандар конкурстары, мини-спектакльдер, мюзиклдер қойылымдарына қатысу)

3.Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға балалардың танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін жаңа заманауи инновациялық технологиялар мен әдістемелерді (квест-технологиялар, ТРИЗ, мнемотехника) енгізу.

4. Тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеудің ашықтығын қамтамасыз ету мақсатында ата-аналарды білім беру процесіне еріктілер ретінде тарту.

III. Инклюзивті білім беру бойынша жұмыс жүйесін ұйымдастыру және шарттарды қамтамасыз ету:

1.Интерактивті жұмыс түрлері арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша педагогтер мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетінің деңгейін арттыру.

2.Педагогтердің инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуін перспективалық жоспарға енгізу және педагог-психологтың педагогтар үшін ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру бойынша тренингтер, мастер-класстар өткізуін жалғастыру.

3.2023-2025 жылдары кедергісіз орта жағдайларын жасауды жоспарлау (пандус, тактильді жолдар, екі жақтағы тұтқалар, кіреберіс алаңында сырғанамайтын жабын).

4.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің пәндік-кеңістіктік даму ортасын байыту үшін жабдықтар сатып алу. «мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 (2022 жылғы 07 маусымдағы № 265 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес.

IV. Тәрбиеленушілердің салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру:

1. Бірлескен спорттық мерекелер мен бос уақытты, салауатты өмір салты орталығымен іс-шараларды, дәстүрлі емес жұмыс түрлерін (спорттық-сауықтыру

демалыстары, газет, ата-аналар шеберханалары және т.б.) өткізу арқылы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту.

2. Денсаулық сақтау технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіру (катайту іс-шаралары, В.Ф.Базарныйдың азат етілген даму технологиясы, флешмоб, балалар фитнесі, балалар йогасы, ритмикалық гимнастика, сауықтыру жүгіру).

V. Отбасы мен балабақшаның жалпыадамзаттық құндылықтарды, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеудегі ролін арттыру:

1. Патриоттық тәрбиенің жалпыұлттық идеясына негізделген бірлескен мерекелер, іс-шаралар өткізу нысандарын жетілдіру. (онлайн және офлайн).

2. Әдебиет және өнер мұражайымен ынтымақтастықты жетілдіру. Б.Жырау, Г.Н. Потанин атындағы Павлодар облыстық тарихи-өлкетану мұражайы, Ж. Аймауытов атындағы Павлодар облыстық қазақ музыкалық-драма театры. 2024 жылдың наурыз айында А.П. Чехов атындағы Павлодар драма театрының сахнасында спектакль жоспарланған.

VI. Материалдық – техникалық базаны нығайту және пәндік-кеңістіктік даму ортасын жетілдіру:

1. ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандартына сәйкес дамушы ортаны байыту үшін «сенсорлық қабырғалар» технологиясын және жоба әдісін пайдалану.

2. Материалдық-техникалық базаны жақсарту жөніндегі жоспарға пәндік-кеңістіктік даму ортасын жаңғыртуға арналған жабдықтар (дидактикалық құралдар, ойыншықтар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған жабдықтар, интерактивті тақта және т.б.) сатып алуды, жиһазды, жұмсақ мүкәммалды, компьютерлік техниканы жаңартуды қосу.

3. Тәрбиелік білім беруді жоспарлауды оңтайлы және тиімді ұйымдастыру мақсатында спорт алаңын жабдықтау (жүруге арналған бөрене орнату, жүгіру жолын созу, кедергілер жолағын жаңарту, лақтыру аймағын орнату).

4. Кабинеттердің дизайнын өзгерту: Қазақ тілі, бейнелеу өнері, психолог.

Шешім:

Өзін-өзі бағалаудың талдамалық материалдары негізінде комиссия «жақсартуды талап ететін» мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын іске асыратын «Павлодар қаласының № 126 эстетикалық даму орталығы» балабақшасының қызметін қорытынды бағалау - жалпы сомасы 24 балл – қорытынды баға 3,5 балл деген қорытындыға келді.



«Павлодар қаласының № 126 сәбилер бақшасы –
Эстетикалық даму орталығы» КМҚК –
Басшысы

О.А. Рысай