**Отчет**

**по итогам самооценки деятельности коммунального государственного казенного предприятия**

**«Ясли — сад № 112 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления Павлодарской области**

**2023-2024 учебный год**

Содержание

**Блок І. Общие сведения об организации образования**

1. Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 112 города Павлодара отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

2. Общие сведения о ДО

**Блок II. Анализ кадрового потенциала ДО**

1. Качественный состав педагогов по категориям

2. Сведения о курсовой переподготовке

3. Анализ кадрового состава по образовательному уровню

4. Анализ кадрового состава специалистов-предметников

**Блок III. Контингент воспитанников ДО**

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей
3. Сведения о детях, посещающих внешкольные учреждения
4. Дети с особыми образовательными потребностями

**Блок IV. Оздоровительно - профилактическая работа**

1. Анализ заболеваемости и посещаемости за 2021 – 2024 учебные годы.
2. Организация питания детей

**Блок V. Реализация Закона Республики Казахстан «О языках»**

1. Мероприятия, направленные на реализацию Закона Республики Казахстан «О языках»
2. Условия для обучения детей государственному языку
3. Мониторинг качества усвоения программыпо изучению государственного языка в группах предшкольной подготовки.
4. Наличие государственной символики и визуальной информации на 2-х языках

**Блок VI. Реализация Закона РК «Об образовании»**

1. Инновационные педагогические технологии.
2. Реализация Программы развития ясли-сада
3. Методическая работа с кадрами
4. Работа с молодыми педагогами.
5. Результативность профессионального мастерства педагогов.

**Блок VII. Процент выполнения ГОС ДВО за период с 2021-2023гг.**

1. Анализ выполнения Государственного стандарта
2. Вариативная программа
3. Участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, смотрах-конкурсах детского творчества
4. Преемственность со школой
5. Работа с родителями

**БлокІ. Общиесведенияоборганизацииобразования**

1. **Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 112 города Павлодара»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  организации | Коммунальное государственное казенное предприятие  «Ясли-сад№112г.Павлодара»отделаобразованиягородаПавлодара,управленияобразованияПавлодарскойобласти |
| Местонахождение | РеспубликаКазахстан140000  г.Павлодар ул.Естая91/1 |
| Руководитель | БейбитоваДамегульЖумагуловна |
| Годвводавэксплуатацию | 1985 |
| Формасобственности | Государственная |
| Обучениеивоспитание | ведетсянаказахскомирусскомязыках |
| E—mail | [Sad112@goo.edu.kz](mailto:Sad112@goo.edu.kz); телефон/факс:S(7182)686215,686675 |
| Общаяплощадь | 2775 |
| Проектнаямощность | 290 |
| Численностьдетей | 348 |
| Режимработы | пятидневный,с12-часовымпребываниемдетейврежиме  полногодня(с7.00часдо19.00час.) |
| Учебно-материальная база | Всадуфункционирует12групп,из них2группасказахским  языкомобученияи 10 группс русскимязыкомобучения.Имеютсявдетскомсаду:группы—12,спальни— 12;музыкальный зал – 1, физкультурныйзал- 1, бассейн – 1, кабинет казахского языка – 1, кабинет психолога – 1, кабинет логопеда - 1, методический кабинет-1.  Медицинскийблок(кабинетмедсестры,процедурныйкабинет)-1 |
| Качественный состав | Всегопедагогов36,изних: |
| Педагогических кадров  (пообразованию, стажу,  категории) | Пообразованию:  Свысшимобразованием-24(67%)  Сосредне-специальным–12 (33%)  Имеют:  Руководитель—организатор-1(3%)  Высшуюкатегорию-3(8%)  Педагогисследователь—0(0%)  Первую—3(8%)  Педагогэксперт— 5(14%)  Вторую—3(8%)  Педагогмодератор— 7(20%)  Педагог—14 (39%)  Постажуработы:  -до5лет—8(22%)  -от5до10лет—10(28%)  -от10 до15лет—6(17%)  -от15до 20лет—4(11%)  -от20 до25лет—0(0%)  -свыше25лет—8(22%) |

1. **Общие сведения о ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правоустанавливающие и учредительные документы:** | |
| Постановление акимата  Павлодарской области | № 276/5 от 23 декабря 2020 года  «О некоторых вопросах коммунальной собственности» |
| Справка o государственной перерегистрации юридического лица | Регистрационный номер  № 3461-1945-НАО-ГП  Бизнес - идентификационный номер 990540002503; от 13.01.2021 года  Дата первичной регистрации: 11.05 1999г. |
| Устав дошкольной организации | Устав коммунального государственного казённого предприятия  «Ясли-сад № 112 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения  «Управление финансов Павлодарской области» от 05.01.2021 года № 1 |
| **Разрешительные документы:** | |
| Уведомление о начале осуществления деятельности | Уведомление № KZ48RVK00028141  o начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 23.01.2021 года |
| Государственная лицензия  на занятие медицинской деятельностью с приложением | Выдана Республиканским государственным учреждением  «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 31.03.2008 года 00632DS  (дата первичной 31.03.2008г.) |
| Санитарно —  эпидемиологическое  заключение | Санитарно — эпидемиологическое заключение №1.3-59/103 от 20.01.2016 года. |
| Акт на право постоянного  землепользования | Объект недвижимости: ясли — сад  Акт на право постоянного земельного пользования №1481, кадастровый номер земельного участка (код): 14-218-014-192, общей площадью 0,402 га, по адресу ул. Естая, 91/1 |

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №112 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управление образования Павлодарской областиявляется юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Функционирует дошкольная организации образования на основании свидетельств о государственной регистрации юридического лица от 13.01.2021 года № 3461-1945-НАО-ГП (дата первичной регистрации 11.05 1999r) БИН: 990540002503

Дошкольная организация размещена в типовом здании на 290 мест, построенном в 1985 году, общей площадью 27,75 кв. м. Посещают детский сад 348 детей.

В организации установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжении, теплоснабжения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб. Организация образования имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, тропой «здоровья», цветниками, огородом.Созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка и оснащение здания организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Асфальтовое покрытие территории дошкольной организации полностьюзаменено на новое.

Часть окон подлежат капитальному ремонту, капитальный ремонт окон был проведен в музыкальном зале, в кабинете педагога-психолога, логопеда, в кабинете казахского языка, в методическом кабинете, частично в бассейне, в 1 группе окна заменены полностью, в 7 группах заменены окна в спальных комнатах и туалетах. Необходимо заменить оконные блоки в спортивном зале, в 4 группах - в туалете, в спальной и групповой комнатах и в 7 группах – в групповой комнате. Канализационная система ясли – сада и фасад здания так же подлежат капитальному ремонту.

**Хозяйственно-финансовая деятельность.** Состояние материально технической базы ясли-сада соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Осуществление финансовой деятельности и ведение финансовой отчетности не противоречит действующему законодательству в РК.

Рационально расходуются бюджетные средства, внебюджетные средства расходуются на укрепление учебно-материальной базы дошкольной организации.

Дошкольная организация финансируется из городского бюджета, осуществляется по программе 261201015 «Дошкольное воспитание и обучение».

Объем денежных средств на исполнение государственного заказа, поступающих в бюджет детской дошкольной организации состоит из местного.

За последние три года на **бюджетные средства**:

- компьютер;

- стиральная машина;

- холодильник;

- пылесос;

- жарочный шкаф;

- косметический ремонт детского сада (2021-22, 2022-23 учебные года);

- ремонт 4-х санитарных узлов.

Статьи 111 «Заработная плата и налоги», 151 «Коммунальные услуги» финансируются в полном объеме.

Статьи 142,149,159,421,433 «Приобретение материалов, медикаменты, приобретение основных средств, текущий ремонт здания, капитальный ремонт здания» финансируется по годовому плану государственных закупок по потребностям детского сада.Согласно Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК (изменения от 01.01.2016.ю от 01.07.2021 [№ 61-VII](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000061#z5))

# **БлокІІ Анализ кадровогопотенциала**

**1.Качественный состав педагогов по категориям**

Штатное расписание ясли – сада составлено на основании Постановления правительства Республики Казахстан № 77 от 30.08 2008 г. (с изменениями и дополнениями от 31.03.2017 [№ 150](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000150#z2), от 03.06.2020 [№ 346](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000346#z6))  «Об утверждении типовых штатах работниках государственных организации образования и перечня должностей, педагогических работниках и приравненных к ним лиц».

Одним из условий обеспечения качественного образовательного результата является уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс в детском саду, степень овладения современными образовательными технологиями, формами и методами организации совместной деятельности с детьми по разным направлениям.

Работа с кадрами осуществляется на основании правил внутреннего трудового распорядка, в которых разработаны основные права и обязанности, ответственность сторон трудового договора и вопросы регулирования трудовых отношений.

В соответствии с ГОС ДВО в дошкольной организации соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

* Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
* Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:

-повышение профессионального мастерства педагогов;

-формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

* Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров ясли – сада проходит на основании следующих нормативных документов:

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"(с изменениями и дополнениями от 07.04.2020 [№ 132](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020339#z190), от 12.11.2021 [№ 561](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025208#z6), от 30.12.2022 [№ 533](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031490#z6))
* О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" (с изменениями и дополнениями от 31 марта 2022 года № 121)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | | Высшая | Педагог –исследо  ватель | Первая | Педагог - эксперт | Вторая | Педагог  – модера  тор | | Педагог | | б/к | | Руководитель-организатор |
| 2021-2022 | 35 | 100% | 5 (14%) | 0  (0%) | 10 (29%) | 2  (6%) | 4  (11%) | 1 (3%) | |  | | 13 (37%) | | - |
| 5 (14%) | | 12 (35%) | | 5 (14%) | |  | |  | | - | |
| 2022-2023 | 33 | 100% | 5  (15%) | 0  (0%) | 5  (15%) | 5 (15%) | 2  (7%) | 6  (18%) | |  | | 10 (30%) | | - |
| 5 (16%) | | 10(32%) | | 8(25%) | |  | |  | | - | |
| Динамика | -2 | - | - | - | -5 | +3 | -2 | +5 |  | | -3 | | - | |
| 2023-2024 | 36 | 100% | 3  (8%) | 0  (0%) | 3  (8%) | 5  (14%) | 3  (8%) | 7  (20%) |  | | 14  (39%) | | 1 | |
| 3(9%) | | 8(23%) | | 10(29%) | | 3% | |
| Динамика | +3 | - | -2 | - | -2 | - | +1 | +1 | | - | | +4 | | +1 |

На начало 2023-2024 учебного года 32 % педагогов имеют высшую, первую категорию, и категорию педагог - эксперт, из них высшая у 9 %, первая + педагог-эксперт у 23%, 29% имеют вторую + педагог - модератор категорию. Количество педагогов, не имеющих категорию составляет 40 %.

Из сравнительного анализ видно, что постепенно уменьшается количество педагогов с высшей, первой и второй категориями. Это объясняется тем, что с 2020 года аттестация педагогических кадров проходит в новом формате.

В целом за период с 2021 по 2023годы квалификационную категорию повысили 9 педагогов.

Во втором календарном полугодии 2023 года аттестация педагогических кадров не проводилась Согласно письма Министерства просвещения Республики Казахстан № 2-15-3/5835-И от 03.10.2023 года аттестационный период август-декабрь 2023 года переноситься на январь-май 2024 года.

В связи с этим, аттестационной комиссией ясли - сада, соответствующим решением сохранили вторую квалификационную категорию воспитателю Мусиной К.К., чей срок истекал на 1 января 2024 года. Квалификационная категория сохраняете на период аттестации январь-май т.е до 1 сентября 2024 года.

В первом календарном полугодии 2023 года повысили квалификационную категорию 3 педагога:

- Смаилова С.К., воспитатель, педагог – эксперт;

- Адилов У.Х., воспитатель, педагог – модератор;

- Карменова Б.Е., воспитатель, педагог – модератор.

В связи с тем, что воспитатель Барканова Л.В.. не прошла второй этап процедуры аттестации - прохождения аттестации для нее откладывается до следующего аттестационного периода.

Количество педагогов, не имеющих категорию, составляет – 40% (14 педагогов) от общего числа педагогов. Барканова Л.В., Маймакова Г.С., Исакова К.Б. планируют пройти аттестацию в 2023-2024 учебном году.

В перспективе снизить процент педагогов, не имеющих категорию и повысить процент педагогов с категорией педагог-исследователь, педагог-эксперт и педагог-модератор.

Аттестация педагогических кадров и процедура присвоения квалификационных категорий проходит строго в соответствии с годовым планом и графиком, утвержденным на установочном педсовете№1.

1. **Сведения о курсовой переподготовке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***год*** | ***всего педагогов*** | ***всего***  ***переподготовлено*** | | ***в том числе*** | | | |
| ***прошли курсовую перепод-ку*** | ***%*** | ***руководитель*** | ***методист*** | ***воспитатели*** | ***другие*** |
| 2021-2022 | **35(100%)** | **12** | **34%** | **1** | **-** | **10**  **(17%)** | **2** |
| 2022-2023 | **33 (100%)** | **8** | **24%** | **-** | **-** | **4**  **(12%)** | **4** |
| Динамика | - | - 4(22%) | - | -1 | - | -6(18%) | +2(6%) |
| 2023-2024 | 36 (100%) | 9 | 25% | - | 1 (3%) | 7 (19%) | 1 (3%) |
| Динамика | +3 | +1(3%) | - | - | +1(3%) | +3 (8%) | -3 (8%) |

Сравнительный анализ курсовой переподготовки педагогических кадров за 2020 - 2023 учебные года позволяет сделать вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку на базе ПГПИ, ИнЕУ, АО «НЦПК» «Өрлеу». Следует отметить, что с 2022-2023 учебного года педагоги проходят согласно Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95 (с изменениями и дополнениями от 03.10.2022 [№ 415](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030068#z6)) не реже чем один раз в три года.

Все педагоги ясли – сада своевременно и согласно установленного графика проходят курсы повышения квалификации.

**Сведения о курсовой переподготовке по инклюзивному образованию**

**2021-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***год*** | ***всего педагогов*** | ***всего***  ***переподготовлено*** | | ***в том числе*** | | | |
| ***прошли курсовую перепод-ку*** | ***%*** | ***руководитель*** | ***методист*** | ***воспитатели*** | ***другие*** |
| 2021-2022 | **35(100%)** | **5** | **14%** |  |  | **4 (11%)** | **1(3%) психолог** |
| 2022-2023 | **33(100%)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Динамика | - | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2023-2024 | 35(100%) | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** |

Анализ кадрового состава КГКП «Ясли – сад №112 города Павлодар» свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию педагогических кадров.

1. **Анализ кадрового состава по образовательному уровню**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Всего педагогов*** | ***С высшим образованием*** | | | ***Со средне-специальным*** | | |
| ***Всего*** | ***дошкол*** | ***педаг-ое*** | ***Всего*** | ***дошкол*** | ***педаг-ое*** |
| **2021-2022** | **35** | **25 (61%)** | **5(10%)** | **20 (52%)** | **10(39%)** | **9 (26%)** | **1(13%)** |
| **2022-2023** | **33** | **22(66%)** | **6(18%)** | **16 (48%)** | **11 (33%)** | **9(27%)** | **2(6%)** |
| Динамика | - | -3(9%) | +1 (3%) | -4(12%) | +1(3%) | - | +1(3%) |
| 2023-2024 | 35 | 23(65%) | 5(14%) | 18(51%) | 12(35%) | 9(26%) | 3(9%) |
| Динамика | - | +1(3%) | -1 (3%) | +2(6%) | +1(3%) | - | +1(3%) |

Из приведенной таблицы видно, что среди педагогического состава преобладают педагоги с высшим образованием.

1. **Анализ кадрового состава специалистов предметников всоответствии преподаваемыми дисциплинами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень специалистов-предметников | Соответствует базовому  образованию | Не соответствует базовому  образованию |
| 1 | Логопед | + | - |
| 2 | Педагог - психолог | + | - |
| 3 | Учитель казахского языка | + | - |
|  | Учитель казахского языка | + | - |
| 6 | Музыкальный руководитель | + | - |
| 7 | Музыкальный руководитель | + | - |
| 8 | Инструктор по физической культуре | + | - |
| 9 | Инструктор по физической культуре | + | - |

100% соответствие специалистов-предметников базовому образованию.

Анализ кадрового состава КГКП «Ясли – сад № 112 города Павлодар» свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

**Блок ІІІ. Контингентвоспитанников ДО**

В КГКП «Ясли – сад № 112 города Павлодар» функционирует 12 возрастных групп, из них 2 группы с государственным языком обучения и 10групп с русским языком обучения, из них:

- младший возраст - 3 группы;

- средний возраст - 3 групп;

- старший возраст - 4 группы;

- предшкольный возраст – 2 группы

На начало учебного года общее количество воспитанников составило 304 ребенка. В связи с этим выполняется госзаказ, который составляет 290 детей.

Ясли сад оказывает государственную услугу по приему документов и зачислению детей в дошкольную организацию, на основании Стандарта государственной услуги «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования»Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883.На основании данного приказа по ясли-саду был издан приказ «О назначении ответственного за оказание государственных услуг» (с изменениями и дополнениями от от 18.11.2022 [№ 464](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030643#z7).) Порядок оказания государственной услуги "Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации"осуществлялся на основании Параграфа 2 данного приказа.

При представлении родителями полного пакета документов осуществляется зачисление ребенка в дошкольную организацию на основании заключенного договора между дошкольной организацией и одним из родителей или законным представителем ребенка.

В 2023-2024 учебный год при приеме пакета документов нареканий не было. В период комплектации групп на начало учебного года, было оказана государственная услуга 69 человекам. В целом за прошедший период 2022-2023 учебного года государственная услуга по зачислению детей была оказана-80 человекам.

В 2022-2023 учебном году проведен новый набор групп: 3 младшие группы с русским языком обучения, средняя группа с русским языком обучения. В остальные группы добор детей.

**1.Сведения о группах и контингенте воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всегодетей** | **Кол-вогрупп** | **Ранняягруппа** | | **Младшаягруппа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшаягруппа** | | **Группапредшкольнойподготовки** | |
| **Колич. групп** | **В нихдетей** | **Колич. групп** | **В нихдетей** | **Колич. групп** | **В нихдетей** | **Колич. групп** | **В нихдетей** | **Колич. групп** | **В нихдетей** |
| **2021-2022** | 321 | 12 | - | - | 3 | 75 | 2 | 59 | 4 | 97 | 3 | 90 |
| **2022-2023** | 310 | 12 | - | - | 2 | 48 | 4 | 101 | 1 | 57 | 4 | 104 |
| Динамика | -11 | - | - | - | -1 | -27 | +2 | +42 | -3 | -10 | +1 | +14 |
| 2023-2024 | 304 | 12 | - | - | 3 | 45 | 3 | 85 | 4 | 116 | 2 | 58 |
| Динамика | -6 | - | - | - | +1 | -3 | -1 | -16 | +3 | +59 | -2 | -46 |

Количество детей превышает норму наполняемости и переукомплектованностигрупп:

* в 2021-2022 учебном году – на 31 ребенка.
* В 2022-2023 учебном году – на 20 детей
* В 2023-2024 учебном году - на 14 детей.

Из сравнительного анализа видно что, в ясли-саду каждый год количество детей не значительно превышает норму наполняемости групп. Следует отметить, что в группах с государственним языком обучения недобор детей составляет 2-8 детей, а в группах с русским языком обучения количество детей превышает норму в среднем на 2-6 детей.

1. **Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Количество** |
| **2021-2022** | - |
| **2022-2023** | - |
| **2023-2024** | - |

1. **Сведения о детях, посещающих внешкольные учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Спортивныесекции | Музыкальныешколы | Художественныешколы | Танцевальныестудии | Центрразвития |
| 2021-2022 | **30** | **7** | **10** | **10** | **67** |
| 2022-2023 | **31** | **5** | **12** | **18** | **48** |
| Динамика | (+1) | (-2) | (+2) | (+8) | (-19) |
| 2023-2024 | **28** | **2** | **10** | **25** | **45** |
| Динамика | (-3) | (-3) | (-2) | (+7) | (-3) |

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь»(с изменениями и дополнениями от 26.10.2022 [№ 850](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000850#z139)), на начало 2023-2024 учебного года -40 детейв ясли – саду питаются бесплатно.

1. **Дети с ООП**

С целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения с воспитанниками проведена коррекционно – развивающия работа по сокращенной типовой учебной программе, составлен индивидуальный маршрут развития на каждого воспитанника, имеющего ООП (или заключения ПМПК). Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Для реализации инклюзивного образования огромную роль выполняет служба психоло-педагогического сопровождения. Включение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс требует участия специалистов разного профиля. Воспитанникам с ООП оказывалась психолого-педагогическая помощь, у каждого ребёнка определён индивидуальный образовательный маршрут и коррекционная работа, которая строилась на основе специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Воспитанникам с ООП оказывается психолого-педагогическая помощь, у каждого ребёнка определён индивидуальный образовательный маршрут и коррекционная работа, которая строится на основе специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В течении года с детьми работали воспитатели, специалисты предметники, психолог, логопед. По итогам работы за 2021-2022 учебный год 9 воспитанника остались в списке детей, нуждающихся в коррегирующе – развивающей работе,1 ребенок отчислен из детского сада в школу.Выпущенные дети получили соответствующие рекомендации, с родителями проведены консультации.

По итогам работы за 2022-2023 учебный год в списке детей, нуждающихся в коррегирующе – развивающей работе осталось 5 детей. 4 ребенка отчислились с ДО, 3 из них выпускники предшкольных групп.

 На основании выше изложенного необходимо продолжать работу с детьми с ООП-регулярно проводить индивидуальную работу, уделять особое внимание детям с ООП,продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные родительские мероприятия.

***Результативность коррекционно-логопедической работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество подлежащих обследованию | Количество обследованных | Количество нуждающихся | Принято на логопункт | | | | | |
| Всего | ОНР | ФФНР | ФНР | Ротацизм | Ламбдацизм |
| **2021-2022** | 90 | 90 | 47 | 25 | 2 | 9 | 14 | - | - |
| **2022-2023** | 104 | 104 | 47 | 25 | 2 | 14 | 9 | - | - |
| Динамика | +14 | +14 | - | - | - | +5 | -5 | - | - |
| 2023-2024 | 58 | 58 | 39 | 25 | 2 | 20 | - | - | - |
| Динамика | -46 | -46 | -8 | - | - | +6 | -9 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Закончил обучение | | | | Рекомендовано направить | | |
| С чистой  речью | Со значит.  улучшениями | С незначит.  улучшениями | Прод.  обучение | В массовую школу | В м/шк на логопунтк | В речевые классы |
| **2021-2022** | 3 | 18 | 3 | 1 | 22 | 3 | - |
| **2022-2023** | 3 | 16 | 3 | 3 | 22 | 1 | 2 |
| Динамика | -3 | +1 | +3 | - | +4 | +3 | - |
| 2023-2024 | - | - | - | - | - | - | - |
| Динамика | - | - | - | - | - | - | - |

В КГКП«Ясли-сад №112 города Павлодара» работает логопедический пункт для детей с нарушением устной речи. Комплектация логопедического пункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей. По результату логопедического обследования выявлены речевые нарушения у детей с учетом психологических особенностей каждого ребенка. Сформирована группа детей из 25 человек с русским языком обучения. Занятия проводятся каждый день, в соответствии с графиком.

Одним из эффективных методов работы по исправлению речевых нарушений у детей является индивидуальное консультирование родителей. Так как эффективность коррекционно-развивающего процесса  зависит от совместной деятельности логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников, а также позволяющей родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей. К основным задачам сотрудничества логопеда и родителей относятся: формирование  мотивации к коррекционной работе с детьми; разъяснения правил развития речи детей; поддержка и закрепление речевых умений и навыков при выполнении домашних заданий.

**Блок IV. Оздоровительно - профилактическая работа**

В детском саду создана материальная база, включающая в себя: физкультурный и музыкальный зал, бассейн, спортивная площадка, кабинеты педагога-психолога и логопеда. Созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни и формированию валеологической грамотности.

Педагоги стараются обеспечить максимальное пребывание детей на свежем воздухе, ежедневно утренний прием детей проводится с опросом родителей. В период подъема заболеваемости ОРВИ соблюдается режим проветривания, обработкой групп кварцевой лампой. Весь год в питание включается: фрукты( яблоки, груши, апельсины лимон), свежие огурцы, помидоры, лук, чеснок.

Ведется строгий контроль пищеблока детского сада по предупреждению острой кишечной инфекции. Продукты принимаются при наличии сертификатов качества.Пища готовится строго по технологическим картам и перспективному сезонному меню. Бракеражная комиссия снимает пробу перед выдачей пищи с пищеблока.

Вовлечение родителей в деятельность дошкольной организации, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, проходит, через анкетирование, результаты анкетирования используются при оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

На родительских собраниях одним из главных вопросов является правильное и рациональное питание ребенка, советы по профилактике ОРВИ, ОКИ. В родительских уголках оформляются консультации по детскому питанию, закаливанию, иммунопрофилактике детей.

В течение года в детском саду ведется контроль по адаптации ребенка и необходимой ее корректности.

Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены и выполняются в полном объёме, систематически и эффективно.

В детском саду создана материальная база и созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни и формированию валеологической грамотности.

* Существует кабинет медицинского работника, бассейн,физкультурный и музыкальный зал, спортивная площадка, психологический и логопедический кабинеты
* Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии.
* В детском саду работает медицинская сестра, которая своевременно контролирует состояние здоровья детей, прохождение мед.осмотров и следит за состоянием здоровья детей при посещении бассейна.
* Все дети перед поступлением в детский сад проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в  детском саду.
* Со всеми педагогами и техперсоналом систематически проводятся инструктажи  по  соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительной работы на год:

1.Утренняя гимнастика/ ежедневно в течении года/

2.Гимнастика после сна с щадящими формами закаливания: хождение босиком по ребристой доске, принятие воздушных ванн до и после сна / ежедневно в течении года /

3.Дыхательная гимнастика средние, старшие, предшкольные группы

4.Точечный массаж старшие, предшкольные группы / в период подъема ОРЗ/

5.Организованная деятельность по физической культуре / 3 раза в неделю/

6.Витаминизация:фрукты, соки, напитки, витамины / ежедневно/

7.Профилактика плоскостопия / ежедневно/

8.Профилактика осанки детей /ежедневно /

9.Физкультминутки / ежедневно/

10.Подвижные игры / ежедневно/

11.Прогулки / ежедневно/

12. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

13. Занятия по плаванию /один раз в неделю для средних, старших и предшкольных групп/

Основной формой организованной двигательной активности являются организованная деятельность по физической культуре и занятия по плаванию. Две организованные деятельности по физической культуре проводятся в спортивном зале, одна – на прогулке. Занятия по плаванию во время отопительного сезона проводятся в бассейне, при отключении отопления – в группах.

Инструкторы по ФК Эртель Э.И., Бекболат Б. и инструктор по плаванию Андрух Н.С. имеют специальное педагогическое образование соответствующие квалификационным требованиям, обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта образовательной деятельности.

В целом, физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

**1.Анализ заболеваемости и посещаемости за 2021 – 2024 учебные годы.**

**Показатели по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего  детей | 1 группаздоровья | 2 группаздоровья | З группаздоровья | 4 группаздоровья |
| 2021-2022 | 321 | 261 (81%) | 60 (18%) | 1(1%) | - |
| 2022-2023 | 310 | 268 (86%) | 42 (13%) | 1(1%) | - |
| Динамика | -11 | +7 | - 18 | - | - |
| 2023-2024 | 304 | 269 (88%) | 35 (13%) | - |  |
| Динамика | -6 | +1 | -7 | +1 | - |
|  |  |  |  |  |  |

По данным таблицы видно, что списочный состав на сентябрь месяц 2023-2024 учебный год составляет 304 детей (меньше чем в прошлом году на 6 детей). Из них 88 % детей с первой группой здоровья (больше на 2%), 13% со второй группой здоровья (меньше на 7%) по сравнению с прошлым учебным годом. Ко 2 группе здоровья относятся дети со следующими заболеваниями:ЗРР, ОНРи другие нарушения со стороны ЦНС, так же ко второй группе здоровья относятся состоящие на «Д» учете у фтизиатра.Данные детей со второй и третьей группой здоровья были переданы инструктору по ФК, инструктору по плаванию, педагогу – психологу и логопеду для коррекционных занятий в течении учебного года.

В общем, показатель состояния здоровья детей на начало учебного года изменился в лучшую сторону, отрицательной динамики не наблюдается.

В саду в системе проводятся профилактические мероприятия для снижения простудных заболеваний у детей, выработывающий стойкий имунитет к вирусным инфекциям. А так же дополнительно введен Комплексный план Противоэпидемиологических мероприятий по профилактике короновирусной инфекции в организации.

Проводимые мероприятия:

* Проведение утреннего фильтра с опросом родителей и термометрией.
* Соблюдение дез режима.
* Кварцевание всех групповых помещений.
* Регулярное проведение закаливающих мероприятий, соблюдение воздушно-теплового режима.
* Круглогодичная «С» витаминизация третьего блюда. Включение в рацион питания блюд с применением лука и чеснока в зимний период.
* Санпросвет работа с родителями и сотрудниками детского сада.
* Масочный, перчаточный режимы

**Вывод:**Одной из главных задач детского сада является охрана и укрепление здоровья, а также полноценное физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течении всего года проводятся профилактические мероприятия (витаминизация, закаливание, оздоровительные процедуры) направленные на укрепление здоровья. Комплексное и систематическое проведение профилактических мероприятий, физических упражнений, прогулок, щадящий режим дают возможность обеспечить организму ребенка условия, необходимые для быстрого восстановления жизненных сил после острого заболевания и предупреждения рецидивов, повышение общей сопротивляемости организма к инфекциям и неблагоприятным факторам внешней среды.

Режим, правильное сбалансированное питание, оздоровительные мероприятия, физические упражнения – это «фундамент» для гармоничного развития ребенка и наша задача на базе нашего ясли – сада как можно шире использовать все возможные методы.

Особое внимание уделяется организации противоэпидемиологической работе. Борьба против занесения и распространения инфекционных заболеваний проводится в соответствии с установленными санитарно – эпидемиологическими правилами. За весь период учебного года проводились следующие мероприятия:

- обязательное ежедневное проведение утреннего фильтра воспитанников ясли – сада с обязательной отметкой в специальном журнале.

- кварцевание всех групповых помещений, а так же других помещений ясли – сада, проветривание строго по графику, с отметкой в специальном журнале.

- влажная уборка с дез.средством 1 раз в день, а так же дез.обработка малых форм на участке (по сезону)

- контроль над проведением закаливающих мероприятий

- полотенца, фартуки, салфетки, постельное белье меняется согласно графика или по мере загрязнения.

Важное место уделяется пропаганде санитарно – гигиенических знаний среди рабочего персонала и родителей. Средства санитарно – просветительной работы различны: лекции, беседы, санбюллетени

Важную роль для растущего организма имеет правильное сбалансированное питание.

1. **Организация питания детей**

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"(с изменениями и дополнениями от 09.07.2021 [№ ҚР ДСМ-59](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469#z381))

Рациональное питание является залогом здоровья детей, формирующее их физическое и нервно – психическое развитие.

Организацию питания осуществляется диетсестрой Саниной М.В., которая за 2011год прошла курсы по организации детского питания.

В детском саду четырехразовое питание согласно 12 часового пребывания детей.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование все в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где определенны места для хранения разных видов продуктов. Условия хранения и сроки реализации выполняются по «санитарно – гигиеническим требованиям к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктах».

Закуп продуктов питания осуществляется в соответствии с Законом РК от 4 декабря 2015 года № 434-V ЗРК «О государственных закупках» (с изменениями и дополнениямиот 27.02.2017 [№ 49-VI](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1700000049#z1219), от 26.12.2018 [№ 202-VI](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000202#z305), от 18.03.2019 [№ 237-VI](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000237#z554)) при наличии сертификатов.

Закладка продуктов производиться в соответствии с меню. Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортиментов продуктов и приготовления разных вариантов блюд. Круглый год проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. В летний период выдаются натуральные соки.

Питание сотрудников осуществляется в детском саду, согласно составленному меню с указанием выхода блюда и расходов продукта. Оплата за питание производиться с вычетом из заработной платы на основании заявления сотрудника.

Случаев пищевых отравлений, кишечных заболеваний связанных с недоброкачественной пищи не зарегистрировано.

Стоимость питания на одного ребенка в саду в среднем составляет 830, в яслях 780 тенге**.**

**Блок V. Реализация Закона Республики Казахстан «О языках»**

* 1. **Мероприятия, направленные на реализацию**

**Закона Республики Казахстан «О языках»**

С целью повышения языковой культуры и развития языкового капитала в КГКП «Ясли-сад №112 г.Павлодара» разработан и реализуется план мероприятий по реализации Закона Республики Казахстан «О языках».

В детском саду планомерно проводится работа по приобщению дошкольников к казахскому языку и культуре своего народа. В годовом плане разработаны мероприятия по выполнению «Закона о языках», запланированы мероприятия, которые, соответственно, проводились согласно годовому плану реализации Закона «О Языках».

В рамках реализации «Закона о Языках РК» за 2022-2023 учебный год педагогами были организованы и проведены следующие мероприятия:

* Творческий конкурс «Меніңотбасым» с родителями и детьми предшкольных групп;
* Беседы «Бала тілі - бал», «Тіл – достыққұралы»
* День Республики «Мой Казахстан-Республика моя!»
* Спортивно-музыкальное мероприятие «Играя учимся, растем» - знакомство с казахскими национальными играми.
* Тематические ОД «День Независимости», «Наши символы»;
* Смотр – конкурс патриотических песен среди педагогов ясли –сада «МеніңОтаным»;
* Подготовка детей и участие в городском конкурсе «Мемлелекеттіктіл – тәуелсіздік символы»
* Конкурс чтецов, среди детей дошкольного возраста посвященный 85-летию ЕрмекаУтетлеуова;
* Совместное мероприятие с родителями и детьми старших и предшкольных групп в честь празднования Наурыз – мейрамы «За единымдастарханом»
* Развлечения в младших и средних группах «Весёлый праздник Наурыз - пой, пляши и веселись!»
* Конкурс чтецов среди детей предшкольных групп «Қазақтыңқайсарқыздары» посвященный к 110 – летиюМ.Маметовой.
* Участие в городском конкурсе «Книжный калейдоскоп»
* Тематические ОД для детей старших и предшкольных групп «Не білдік, не үйрендік?».

Основные **цели** обучения казахскому языку:

* Ввести детей в мир культуры изучаемого языка. Соотнести ее с родной культурой;
* Побудить интерес к казахскому языку, к общению на нем;
* Развивать мышление, внимание, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
* Формировать осознанное отношение, как к родному, так и к казахскому языку (важно чтобы ребенок осознал, что речь строится по правилам, а не путем механического перечисления слов);
* Воспитывать культуру общения, учить внимательно, слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой и благодарить.

К практическим задачам обучения казахскому языку относятся обучение средствам общения на государственном языке (произношение, лексика, грамматика) и отдельным видам речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь).

Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на казахском языке, используются все факторы, вызывающие положительные эмоции и желание включиться в общение на нем:

- яркая предметная и изобразительная наглядность;

- игровые ситуации;

- новизна впечатлений;

- эффекты неожиданности;

- ситуации успешности, сомнения, юмористические;

- поощрения в разных видах;

- элементы соревнования;

- проблемные, конфликтные ситуации с любыми героями;

- любопытство, познавательный интерес;

- путешествие, перенесение в другую страну, выполнение роли персонажа;

- изобразительная деятельность;

- элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

Во время организованной деятельности по казахскому языку сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

* 1. **Условия для обучения детей государственному языку**

Обучение казахскому языку в детском саду проводится в соответствии с обязательным государственным стандартом обучения Республики Казахстан и направлено на воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках.

Основное значение в обучении дошкольников казахскому языку отводиться организованной деятельности казахский язык, в средних, старших и предшкольных группах. Организованная деятельность по казахскому языку планируются с учетом возрастных, психофизических особенностей детей и программных требований.

В саду функционирует кабинет казахского языка, который оборудован мебелью в соответствии с ростовыми показателями. Созданмини-музей, в котором имеются экспонаты, представляющие этнокультуру казахского народа. А так же оснащен необходимым количеством наглядного дидактического материала, художественной и методической литературы на государственном языке для проведения организованной деятельности, формирования гражданственности, воспитания любви и уважения к своей республике. Но стоит отметить, что в 2020-2021 учебном году в связи с карантинными мероприятиями, связанными с предупреждением распространения коронавирусной инфекции, организованная деятельность по изучению государственного языка проводились в групповых комнатах с соблюдением всех противоэпидемиологических мероприятий.

Учителя казахского языка Туркубаева Ж.И., Ахметбекова А.А, имеют профессиональное педагогическое образование, в своей работе руководствуются нормативными документами, регламентирующими изучение государственного языка: «Закон об образовании в Республике Казахстан», «Закон о языках», «Конституция Республики Казахстан», Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

* 1. **Мониторинг качества усвоения программы**

**по изучению государственного языка в группах предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| **2021-2022** | **19%** | **77%** | **4%** |
| **2022-2023** | **22%** | **75%** | **3%** |
| **Динамика** | **+3%** | **-2%** | **-1%** |
| **2023-2024** | **-** | **-** | **-** |
| **Динамика** | **-** | **-** | **-** |

Проанализировав знания детей по изучению казахского языка, можно отметить, что результаты отслеживания соответствуют требованиям типовой учебной программе.

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного организации образовательной программой по образовательным направлениям и развитию навыков показывают средний уровень развития детей.

* 1. **Наличие государственной символикии визуальной информации на 2-х языках**

В работе по пропаганде и применению государственных символов Республики Казахстан  ясли - сад руководствуется:

- Конституцией РК;

- Указом Президента Республики Казахстан от 24 января 1996г.№2797 «О государственных символах Республики Казахстан»;

- Правила размещения Государственного Флага, Государственного Герба РК и их изображений, а также текста Государственного Гимна РК от 2 октября 2007 года

- Правила о церемониале применения госсимволов РК при проведении торжественных мероприятий в организациях образования от 9 апреля 2005 тгода № 227

В связи с вышеуказанным при применении и пропаганде государственной символики Республики Казахстан  в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соблюдать одноуровневое расположение государственных символов, а также их очередность: Флаг, Герб, Гимн.

2.  В кабинете руководителя размещены Государственный Флаг Республики Казахстан с левой стороны от Государственного Герба Республики Казахстан. В центральном холле оформлен стенд, на котором соблюдено одноуровневое расположение и очерёдность государственных символов: Флаг, Герб, Гимн Республики Казахстан. На козырьке центрального входа в здание размещён Государственный Флаг Республики Казахстан.

3. Стендовая информация в коридорах и группах представлена на государственном и русском языках.

4. Делопроизводство ведется с соблюдением двуязычия.

**Блок VI. Реализация Закона РК «Об образовании»**

Дошкольная организация осуществляет воспитательно – образовательную работу в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

* с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
* с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
* до 1 августа ежегодно – осуществляется выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста;
* c 1 по 31 августа текущего года – осуществляется перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

* перспективному плану;
* циклограмме;
* мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и педагогами работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, музыкальным руководителем, инструктор по физкультуре), на каждый месяц до начала учебного года.

В перспективном плане предусматривается обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется с помощью образовательных программ, внедрению альтернативных программ, современных педагогических технологий и методик.

1. **Инновационные педагогические технологии.**

Педагогами ясли – сад в образовательном процессе реализуются следующие образовательные технологии:

* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология ТРИЗ;
* Технология наглядного моделирования, метод проекта;
* Опытно -экспериментальная деятельность
* Тимбилдинг
* Квест игры
* Биоэнергопластика
* Сказко-терапия
* Технология Лепбук
* Технология проблемного диалога
* Технология бумаго-пластики
* Технология оркестровых инструментов
* QR – технология
* Инфографика

Эффективность работы воспитателей по инновационным педагогическим технологиям строится в зависимости от опыта и интересов педагогов

В 2022-2023 учебном году инструктором по плаванию ясли – сада апробирована Дополнительная оздоровительная программа «Плавание» для детей средних, старших и предшкольных групп, педагогами разработана и апробирована дополнительная образовательная программа «Мастерская чистой речи», для детей средних, старших и предшкольных групп.В данной программе с дошкольниками используются различные дидактические игры и упражнения, они закрепляют и уточняют словарь, помогают образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Так же разработаны рабочие тетради «Мастерская чистой речи» для детей средних, старших и предшкольных групп.

1. **Реализация Программы развития ясли-сада**

Реализация концепции развития КГКП «Ясли - сад № 112 г. Павлодара» рассчитана на 2023-2028 года и определяет основные направления работы ясли - сада.По ее реализации мы особое внимание уделяем созданию единой образовательной среды дошкольной организации, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию речевой компетенции дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.

В плане реализации программы развития используются различные инновационныеформы, методы и приемы взаимодействия с воспитанниками. Единая образовательная среда в рамках реализации программы развития преобразуется с учетом принципа доступности, систематичности, наглядности, динамичности, дифференциации и комфортности.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание единой образовательной среды, а, именно - развитие материальной базы, изменение оснащения и оборудования дошкольной организации с учетом задач физкультурно-оздоровительной и познавательно-речевой направленности. Оснащение прогулочныхплощадок многофункциональным оборудованием игровой, трудовой и познавательной деятельности.

Особое место уделяется работе с молодым и вновь прибывшим педагогам. Работа проходит через школу молодого педагога, а именно через консультирование, взаимопосещения, оказание постоянной деятельной помощи. Педагоги – наставники вносятв процесс обучения свой богатый профессиональный опыт.

С целью модернизации Модели развития дошкольного воспитания и обучения в ясли – саду решено в 2023-2024 учебном году внедрить в образовательный процесс –технологию Биоэнергопластика ипроект социального партнерства ребенок-книга-родитель «Дневник юного читателя».

Биоэнергопластика синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь.

Для воспитателей применение данной технологии возможно во время занятий по звуковой культуре речи, на занятиях по пересказу литературно-художественных произведений, в индивидуальной и групповой работе с детьми.

Как все технологии, биоэнергопластика, предусматривает несколько этапов.

-Диагностический

-Подготовительный

-Эмоциональный

- Основной

-Заключительный.

Для благоприятной реализации задач программы развития детского сада необходимо продолжить работу по созданиюППРС в ДО. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по физкультурно-оздоровительному и познавательно-речевому развитию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

В детском саду прошли педагогические советы «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса с позиции здоровьесберегающей педагогики», «Методы и приемы активизации речи детей через использование развивающих игр». В рамках, которых были организованы открытые просмотры ОД по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, сюжетно – ролевой игры, ОД по казахскому языку, ОД по обучению грамоте. Так же были проведены выставки игрового оборудования и пособий по здоровье сбережению и развитию речи детей дошкольного возраста.

Для достижения желаемого результата в совершенствовании речевого развития детей наши педагоги используют в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные формы работы в данном направлении.

Через:

1. Изучение научной, научно-методической литературы по изучаемой проблеме
2. Внедрение технологии Биоэнергопластика ввоспитательно – образовательный процесс ясли – сада.
3. Проведение занятий в бассейне, согласно разработанной дополнительной оздоровительной программы «Плавание»
4. Создание среды, способствующей творческому и инновационному мышлению всех участников педагогического процесса.
5. Совершенствовать материально-техническую базу ясли - сада, направленную на развитие физкультурно – оздоровительного и познавательно-речевого образования и воспитания детей.
6. Внедрение в деятельность ясли - сада тематические проекты, физкультурно-оздоровительные акции, с применением инновационных технологий обучения;
7. Повышение кадрового потенциала педагогов и сотрудников ясли - сада через организацию и участие в обучающих семинарах, курсах;
8. Формирование системы деятельности по организации сотрудничества с различными партнерами, привлечение к участию по физкультурно – оздоровительному и познавательно-речевому воспитанию детей общественность
9. **Методическая работа с кадрами**

Воспитательно–образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. №319 (с изменениями и дополнениями от 10.07.2023 [№ 19-VIII](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2300000019#z18)), с Законом Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI, с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 №348 «Об утверждении государственных общеобязательныхстандартов образования всех уровней образования».

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется с помощью Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 20 декабря 2012 года № 557 С изменениями и дополнениями от 09.09.2022 №394)

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения направлена на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными ииндивидуальными возможностями, воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мəңгілікел», а также социально-психологическую, личностную, волевую, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе.

Эффективная система методического сопровождения в работе детского сада - это система, которая направлена на повышение качества образования и профессионального развития педагогов. Она основана на принципах системности, непрерывности и результативности. Что означает, что она охватывать все направления деятельности детского сада, включая образовательную, воспитательную и управленческую в течение всего периода работы педагога в детском саду.

В результате повышается качества образования и профессиональное развитие педагогов.

Основными элементами эффективной системы методического сопровождения в работе детского сада являются:

* Планирование методической работы на основе задач детского сада, а также потребностей педагогов. Используются различные формы и методы методической работы, а также мероприятия по повышению квалификации педагогов.
* Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом. Включает в себя организацию и проведение семинаров, конференций, мастер-классов, стажировок и других мероприятий.
* Реализация методической работы осуществляется с использованием различных форм и методов. Включать в себя работу с методическим кабинетом, работу с педагогами индивидуально и в группах, а также внедрение новых образовательных технологий.
* Анализ методической работы проводится регулярно. Включать в себя оценку эффективности методической работы, а также выявление проблем и направлений их решения.

Эффективная система методического сопровождения в работе детского сада стала важным инструментом для повышения качества образования и профессионального развития педагогов.

1. **Работа с молодыми педагогами.**

В нашей ДО функционирует «Школа молодого педагога», целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

К работе "Школы молодого воспитателя" привлекаются опытные, творческие специалисты. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы.

Теоретические: изучение нормативно – правовой базы.

Практические:

* Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
* Взаимоподержка и взаимопомощь;
* Координация действий педагогов в соответствии с задачами дошкольной организации и задачами воспитания и обучения детей;
* Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
* Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
* Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
* Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
* Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия;
* Разработка индивидуального плана профессионального становления.

Работа с молодыми воспитателями строится с учетом трех аспектов их деятельности:

Методист:

-создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;

-обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

-обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

Молодой специалист – ребенок и его родитель:

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист - коллега:

- оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строиться с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;

- индивидуальных особенностей;

- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);

- имеют ли практический опыт с детьми.

**В состав школы (на начало учебного года) входят:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО молодого педагога | Образование | Специальность по диплому | Стаж работы в должности | Должность | Группа |
| Шерстобитова А.Б. | Ср-сп дошк, 2022 | Дошкольное воспитание и обучение | 1 г | воспитатель | младшая |
| Эртель Э.И. | Высшее, 2023 | Физическая культура и спорт | До года | Инструктор по ФК |  |
| Бериктбол Б. | Сред-спец, 2023 | Физическая культура и спорт | До года | Инструктор по ФК |  |
| Мамбаева А.Н. | Высшее, 2023 | Дошкольное воспитание и обучение | До года | воспитатель | старшая |

Больбух И.И. (высшая категория) - педагог – наставник у воспитателя ШерстобитоваА.Б.Чайкина Г.Ф. (высшая категория) – педагог – наставник у Эртель Э.И. Супекова Б.Р. (высшая категория) – педагог-наставник у Мамабаевой А.Н. Адилова У.Х. (педагог-модератор) – педагог-наставник у Берикбол Б. Работа с молодыми педагогами проводится в соответствии с индивидуальным планом работысоставленным наставником с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов, планом работы ШМП, а так же по необходимости.

Активно используются открытые просмотры ОД с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Педагоги делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. При проведении занятий в "Школе молодого педагога" применяются разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, "мозговой штурм", решение проблемных ситуаций. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

1. **Результативность профессионального мастерства педагогов.**

Педагоги ясли - сада являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и   в городских, областных, республиканских, а так же международных профессиональных, творческих конкурсах и фестивалях.

Основной целью участия педагогов ясли – сада в профессиональных конкурсах является стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Представленные данные свидетельствуют о постоянном росте педагогической активности воспитателей и специалистов ДО, повысилась доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространениях педагогического опыта на различных уровнях.

Профессионализм педагогического коллектива, выражается в результативном участии в конкурсах профессионального мастерства.

# **Основные показатели деятельности детского сада в период**

**с 1 сентября 2022 по май 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| 1 | Городской конкурс «Лучший инструктор по ФК – 2023» | Вербовая А.В. | Гран-при |
| 2 | КВН - 2023 среди молодых педагогов г. Павлодара | Шерстобитова А.Б.. Исенова А.Б., Соболевская К.В., Вербовая А.В., Барканова Л.В., Ибрагим А.К., Сакенова А.М. | 3 место |
| 3 | Областной конкурс имиджа профессионального мастерства и эффективного наставничества «Педагогический дуэт» посвящённого 10- летию АО НЦПК "Өрлеу" | Смаилова С.К., Соболевская К.В.,  Мукашева А.Д., Маймакова Г.С. | Диплом за участие  Диплом 3 степени |
| 4 | Городской конкурс игровых пособий для детей дошкольного возраста «Ойнайық та ойлайық» | Исенова А.Б. | Участие |
| 5 | Городской тур республиканского конкурса организации книжного уголка «Книжный колейдоскоп» | Ахметбекова А.А. | Сертификат об участии |
| 6 | Областной конкурс «Педагогическое мастерство-2023» | Андрух Н.С., Соболевская К.В., Чайкина Г.Ф. | Сертификат об участии |

Педагогиясли сада в течение учебного года вели активную работу по обобщению педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обобщения опыта | ФИО педагога | Тема | Уровень |
| 1 | Семинар«Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через проектную деятельность» | Мусина К.К. | Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через проектную деятельность | Город |
| 2 | Чайкина Г.Ф. | Проектная деятельность в дошкольном образовании | Город |
| 3 | Смаилова С.К. | Презентация работы по познавательно -исследовательскому проекту «Сортируя отходы – сохраняем природу родного края!» | Город |
| 4 | Вебинар «Стратегии «сотворчества» в разных видах игровой активности» | Супекова Б.Р. | «Мультипликация, как способ поддержки детской инициативы и развития творчества» | Область |
| 5 | Семинар  «Вариативность и использование различных форм, методов и приемов при организации интегрированной детской деятельности в условиях обновленного содержания дошкольного образования» | Больбух И.И. | Организованная деятельность «Загадочный космос» по развитию коммуникативных, творческих и социально – эмоциональных навыков у детей старшей «Б» группы | Область |
| 6 | Железнева Е.В. | Математика для дошкольников в различных видах деятельности. | Область |
| 7 | Супекова Б.Р. | Детская мультипликация, как одна из форм способов организации интегрированной детской деятельности в ДО**.** | Область |

**Педагоги**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **Международный уровень** | **Республиканский уровень** | **Областной уровень** | **Городской уровень** | **Организация образования** |
| 2021-2022 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 7 | 10 | 8 |
| Динамика | -6 | -5 | +4 | +6 | +3 |
| 2023-2024 | - | - | - | - | - |
| Динамика | - | - | - | - | - |

Из таблиц видно, что педагоги в течение 2022-2023 учебного года участвовали 25 раз в конкурсах областного, городского уровней и на уровни организации образования.

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году все конкурсы и методические мероприятия, в которых участвовали педагоги ясли – сада и воспитанникисоответствую Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 "Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований". Этим обусловлен спад в динамике конкурсов международного и республиканского уровня. На областном и городском уровне прослеживается положительная динамика. Так же педагоги ясли – сада в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне организации образования. Что, несомненно, положительно влияет на профессиональные развития педагогов.

Педагогическийколлектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня. Педагоги ясли – сада постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня.

**Блок VII. Процент выполнения ГОС ДВО за период с 2021-2023гг.**

**(младшая, средняя, старшая, предшкольная группы)**

В 2022-2023 учебному году в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348) (далее-Стандарт), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 августа 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422)

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

При проведении мониторинга развития детей педагог должен **знать:**

требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка.

**владеть:**

- основами дошкольной педагогики и психологии;

- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;

- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;

- информационно-коммуникационными технологиями.

**Цель:** определить степень освоения детьми программного материала и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка.

**Объект:** показатели развития детей, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Субъект:** дети дошкольного возраста.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельностей:

1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с ООП);

2) развитие речи;

3) художественная литература;

4)основы грамоты;

5) казахский язык;

6) сенсорика;

7) основы математики;

8) конструирование;

9)ознакомлене с окружающим миром;

10) рисование;

11) лепка;

12) аппликация;

13) музыка.

В КГКП «Ясли-сад №112» в 2022-2023 учебном году функционировало 12 возрастных групп. Две группы с государственным языком обучения, из них младшая – дети 2 лет, средняя – дети 3 лет. Десять групп с русским языком обучения, младшая - дети 2лет, три средние – дети 3 лет, две старшие - дети 4 лет и четыре предшкольные группы - дети 5 лет. Всего детей по саду 310 детей, обследаванно 304 детей.

Субъектом мониторинга являются дети от 2 до 6 лет. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам согласно Типовой учебной программы. Требования Стандарта предполагают, наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;

- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;

- промежуточный – январь;

- итоговый – май.

Далее представленпроцент выполнения Государственного стандарта

по всем образовательным областям за 2021- 2022 учебный год и сводный отчет за 2022-2023 учебный год.

* 1. **Анализ выполнения Государственного стандарта**

**по всем образовательным областям за 2021- 2022 учебный год**

**(младшие,средние, старшие группы, группы предшкольной подготовки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Образовательная область «Здоровье»  (%) | Образовательная область «Коммуникация» (%) | Образовательная область «Познание» (%) | Образовательная область «Творчество» (%) | Образовательная область «Социум» (%) |
| 2021-2022 | 97 | 96 | 97 | 96 | 98 |

**Сводный отчет**

**о результатах мониторинга**

**развития детей по усвоению содержания Типовойпрограммы**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Группы** | **Физическое развитие %** | | **Развитие коммуникативных навыковв %** | | **Развитие познавательных и интеллектуальных навыковв %** | | **Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельностив %** | | **Развитие социально-эмоциональных навыковв %** | | **Общий % освоения ТП (итоговый)** | | **Общий % освоения ТП (промежуточный)** | | **Общий % освоения ТП (стартовый )** | | **Динамика в %** | |
| 11 | Кіші топ | 95 | | 95 | | 95 | | 95 | | 95 | | 95 | | 67 | | 42 | | +28 | |
| 22 | Младшая "А" группа | 92 | | 88 | | 100 | | 100 | | 100 | | 96 | | 72 | | 25 | | +24 | |
| 33 | Ортаңғы топ | 100 | | 95 | | 95 | | 95 | | 95 | | 96 | | 73 | | 31 | | +23 | |
| 44 | Средняя "А" группа | 96 | | 92 | | 96 | | 96 | | 96 | | 95 | | 66 | | 65 | | +29 | |
| 55 | Средняя "Б" группа | 96 | | 92 | | 92 | | 96 | | 96 | | 94 | | 67 | | 65 | | +27 | |
| 66 | Средняя "В" группа | 96 | | 96 | | 96 | | 91 | | 96 | | 95 | | 84 | | 34 | | +11 | |
| 77 | Старшая "А" группа | 90 | | 93 | | 96 | | 96 | | 96 | | 94 | | 81 | | 60 | | +13 | |
| 88 | Старшая "Б" группа | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 90 | | 83 | | +6 | |
| 99 | Предшкольная "А" группа | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 89 | | 85 | | +7 | |
| 110 | Предшкольная "Б" группа | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 96 | | 71 | | 77 | | +25 | |
| 111 | Предшкольная "В" группа | 92 | | 92 | | 92 | | 92 | | 92 | | 92 | | 94 | | 56 | | -2 | |
| 112 | Предшкольная "Г" группа | 100 | | 79 | | 100 | | 100 | | 100 | | 96 | | 84 | | 88 | | +12 | |
| **Всего:** | | | **95** | | **92** | | **96** | | **96** | | **96** | | **95** | | **78** | | **59** | | **+17** | |

Результат итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей показал следующее: ообщий процент освоения ТУП составил – 95%, тоесть соответсвует высокому уровню. Прослеживается динамика + % в сравнении с промежуточным и + % в сравнении со стартовым мониторингами.

Всего обследовано 304 воспитанников. В сравнении с промежуточным мониторингом количество детей изменилось - 6 детей. В основном это дети, выбывшие с младших групп. Результаты итогового мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал усвоен на высоком и среднем уровне 95% (результаты представлены в таблицах). В целом видна динамика роста высокого и среднего уровня в каждой возрастной группе.

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольной организации образовательной программой по образовательным направлениям и развитию навыков показывают средний уровень развития детей. В целом результаты итогового мониторинга по всем возрастным группам сада выше среднего уровня развития умений и навыков.

* 1. **Вариативная программа**

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и отражает:

- приоритетные направления деятельности детского сада, обеспечивающие развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных организациях;

-патриотическое воспитание;

-особенностипроведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в детском саду с учетом условий, которыми располагает ДО;

-особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;

При составлении учебного плана ДО ориентируется наосновныепринципы Программы. Объем учебной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Реализация вариативной части Программы ДО усиливает, обогащает ту или иную линию образовательнойдеятельности организации. Результаты работы оцениваются на педагогических советах, пед.часах в течении года. Вариативное образование предоставляет возможность педагогу выявить и поддержать детей, способных творческой деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний.

В вариативную часть рабочего учебного плана детского сада на 2020-2022 учебные года входят следующие виды организованной учебной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вариативный компонент** | **Средн«А» (рус)** | **Средн «Б» (рус)** | **Стар «А» (рус)** | **Стар «Б» (рус)** | **Стар «В» (рус)** | **Стар «В» (рус)** | **Гр. пред «А» (рус)** | **Предшк «Ә» (каз)** | | **Гр. пред.п «Б» (рус)** |
| **ст** | **пред** |
| 1 | Волшебные шашки | - | **-** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **-** | 1 | 1 | **-** |
| 2 | Плавание | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Өлкетану | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | **-** | 1 | 1 |

В 2022-2023 учебном году были введена программа«Плавание».

**В рабочий учебный планпрограммы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДОП | Ортаңғы топ | Средняя "А" | Средняя "Б" | Средняя "В" | Старшая "А" | Старшая "Б" | Предшкольная "А" | Предшкольная "Б" | Предшкольная "В" | Предшкольная "Г" |
| 1 | Плавание | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |

**В рабочий учебный план программы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДОП | Ортаңғы топ | Средняя "А" | Средняя "Б" | Ересек | Старшая "А" | Старшая "Б" | Старшая "В" | Предшкольная "А" | Предшкольная "Б" |
| 1 | Плавание | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | Один раз в неделю | 1 час | 1 час |

Рабочая программа по плаванию обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. В ДО проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию.

**Сводная таблица по плаванию за период 2021-2023уч.гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Плавание** | | | **Уровень усвоения программы, %** |
| **В %** | **С %** | **Н %** |
| **2021-2022** | 41 | 53 | 6 | 94 |
| **2022-2023** | 42 | 53 | 5 | 95 |
| **Динамика** | +1 | - | -1 | +1 |
| **2023-2024** |  |  |  |  |

# **Участие воспитанников в интеллектуальныхолимпиадах, смотрах-конкурсах детского творчества**

Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают их самооценку и раскрывают творческие способности. Участие в конкурсах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д. что очень благоприятно сказывается на его развитии. Конкурсы – это доступный и мирный способ для соревнования с другими в определенной области интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **ФИО педагога и детей** | **Результат** |
| 1 | Городской конкурс «Мемлелекеттік тіл – тәуелсіздік символы» | Ахметбекова А.А., Туркубаева Ж.И. – Перерва Амалия, Матвеев Илья, Шумская амелия, Гуславская Мария, Мороз София. | 2 место |
| 2 | Городской конкурс «Новогоднее дефиле» среди воспитанников ДО | Соболевская К.В. – ПазыловаАяна.  Барканова Л.В. – БенкеАнанстасия | 1 место  3 место |
| 3 | Городской тур республиканского конкурса «Мама, бабушка и я» посвященный Международному женскому дню | Ахметбекова А.А. – Мұхамет Ясмина | Участие |
| 4 | Городской конкурс «Веселые старты» | Вербовая А.В. – Гуславская Мария, СыздыковаАйнара, Михайлов Егор, Жумартов Расул, Федорова София, Мурат Санжар, Казанцева Жасмин, Карсаков Матвей | 2 место |
| 5 | ХХІІІ городской фестиваль детского дошкольного творчества «Бүлдіршін» | Калимова С.М. **Вокал.**  ДаироваЖансу, ЭскеджянАревик, Омарова Амина, Мартыненко Милана.  **Хореография.**  МустафиноваКаусар, ПазыловаАяна, Белоусова алена, Гуславская Мария, Яковлева Ева, Гноевая Анна, Казанцева Жасмин, АйтжановаАлиша, КучербаеваИсмина, Перерва Амалия, Демушкина Елизавета. | Участие  1 место |
| 6 | Городской конкурс «Я рисую мир…» | Карменова Б.Е. – ЕргасымРаяна.  Смаилова С.К. – ПазыловаАяна.  Исенова А.Б. – Мауль Яна.  Кузьменко А.Н. – Ищук Константин.  Соболевская К.В. – Белоусова Алена.  Адилова У.Х. – Мартыненко Милана.  Железнева Е.В. – Гноевая Анна.  Мусина К.К. – Батурина Виталина.  Барканова Л.В. – МухамедЯсмина | Сертификаты за участие |
| 7 | Городской этап областной олимпиады «Жауказын» для предшкольных групп | Железнева Е.В. – Карсаков Матвей.  Соболевская К.В. – Богданова София | 3 место |
| 8 | Городской конкурс детских рисунков «Мой любимый питомец» | Акылбаева А, Пазылова А, Белоусова А, ЖумартовР.,Захаренко М., Ионел Б., Ионел Д., Кузьмина С., Шумина В. | Сертификаты за участие |
| 9 | Областной этап олимпиады «Жауказын» для предшкольных групп | Соболевская К.В. – Богданова София | 1 место |
| 10 | Областной фестиваль детского дошкольного творчества «Бүлдіршін» | Калимова С.М.  **Хореография.**  МустафиноваКаусар, ПазыловаАяна, Белоусова алена, Гуславская Мария, Яковлева Ева, Гноевая Анна, Казанцева Жасмин, АйтжановаАлиша, КучербаеваИсмина, Перерва Амалия, Демушкина Елизавета. | Участие |

Следует отметить, что в 2022- 2023 учебном году учитываются только те конкурсы, которые входят в перечень согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 "Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований".

**Количество конкурсов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень***  ***конкурсов*** | **2021-2022** | **2022-2023** | **Динамика** | **2023-2024** | **Динамика** |
| ***Городской*** | 2 | 8 | +6 | - |  |
| ***Областной*** | 1 | 2 | +1 | - |  |
| ***Республиканский*** | 9 | - | -9 | - |  |
| ***Международный*** | 3 | - | -2 | - |  |

Чтобы удержать высокие показатели в конкурсах, выставках, фестивалях и т.п., необходимо достаточно четко и продуманно спланировать работу с одаренными воспитанниками, активизировать учебно-исследовательскую деятельность, использовать вариативные программы для максимального эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивационными установками и образовательными потребностями.

В 2023-2024 учебном году следуетпродолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию вочных конкурсах и конференциях.

* 1. **Преемственность со школой**

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в детском саду осуществляется совместная деятельность с СОШ № 19, №36. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы.

На родительские собрания приглашаются учителя начальных классов. Так же прошла обратная связь, в школах № 19, 36, прошли родительские собрания для родителей детей – выпускников 2022-2023 учебного года. И, следует отменить, что в данных школах были организованы курсы предшкольной подготовки для будущих учеников.

Результаты мониторинга готовности выпускников детского сада к обучению в школе, проводимого педагогом-психологом детского сада, будут передаваться учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

По результатам сравнительного анализа входной и итоговой диагностики видна положительная динамика развития психических процессов детей. Показатели соответствуют возрастной норме.

**Сведения о выпускниках детского сада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей в подготовительных группах** | **Учатся на «отлично»** | **Учатся на «хорошо»** | **Учатся на «удовлетворительно»** |
| **2021-2022** | 90 | 18% | 62% | 20% |
| **2022-2023** | 104 | 24% | 55% | 21% |
| **2023-2024** | 58 | - | - | - |

Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к поэтапному формированию положительного отношения детей к школе,к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

* 1. **Работа с родителями**

На протяжении ряда лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом.

 Современный контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач детского сада является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили  перед собой необходимость решить **следующие задачи**:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью используются**активные формы и методы работы** с родителями:

* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
* совместные экскурсии
* Дни открытых дверей
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* совместное создание предметно-развивающей среды
* работа с попечительским комитетом детского сада
* беседы с детьми и родителями

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Родители стали активными участниками всех дел в группе и в детском саду, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Но мы не останавливаемся на достигнутом, будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Вместе с тем есть еще необходимость продолжить работу с родителями по оптимизации партнерских отношений ДО и семьи по формированию у детей основ физической культуры и культуры здоровья.

**По итогам работы детского сада за 2022- 2023 учебный год, было отмечено,**

что коллективдетского сада осуществлял свою деятельность в следующих направлениях:

* повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и основополагающих тенденций образовательной политики государства,
* реализация мер, направленных на сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья детей;
* осуществление деятельности по оптимизации системы развития способностей дошкольников;
* создание условий для распространения опыта включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья,
* внедрение и использование современных образовательных и оздоровительных технологий, форм, методов и приемов работы с детьми;
* внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями на основе принципа дифференцированного подхода.

Подводя итоги работы необходимо констатировать выполнение задач годового плана в соответствии с планируемыми индикаторами результативности, а также определить основные приоритеты и ключевые перспективные направления деятельности (в рамках переходного периода):

* организация консультативного и научно-методического сопровождения деятельности по реализации ГОС ДВО РК основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* создание необходимых условий, обеспечивающих освоение дошкольниками основных программ дошкольного образования в соответствии с планируемыми индикаторами в адекватных возрасту формах.
* организация деятельности по интеграции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группы общеразвивающей направленности через консультативный пункт, взаимопросмотры и другие формы работы.
* создание системы обобщения, применения и распространения инновационного педагогического опыта педагогов города и Республики в практику работы ДО;
* организация деятельности по обеспечению эффективного участия педагогов и их воспитанников в городских, областных, республиканских конкурсах с учетом приоритетных направлений ДО;
* обеспечение контрольно-диагностической деятельности в рамках оценки результативности и качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДО.

Основной идеей развития ясли-сада является создание условий для реализации задач познавательно-речевого и физкультурно - оздоровительного развития дошкольников.

Современная система образования предъявляет, высокие требования к внедрению инновационных форм и методов обучения, требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Современные взгляды на воспитание и образование, предполагают новые требования к педагогу. Он должен быть творческим, активным, компетентным в вопросах развития креативных способностей дошкольников, а также должен обладать высокой нравственной и профессиональной культурой. Это включает в себя гуманистическую направленность личности педагога, усвоение им общечеловеческих и профессиональных ценностей, обладание современными способами познания и развития.

Стратегическая цель: повышение качества воспитательно - образовательного процесса КГКП «Ясли – сада №112 г. Павлодар» и развивающих условий для гармоничного развития и социализации дошкольника, успешного перехода детей к обучению в школе.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - забота о полноценном здоровом детстве ребенка и подготовка его к будущей жизни.

Ясли - сад с приоритетами ценности здоровья и познавательно - речевого развития должен реализовывать как единые для всех ДО базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение в тактических задачах развития ясли - сада:

1. Формирование ценности здоровья через внедрение инновационных форм и методов физического развития в целях воспитания конкурентно способной, прагматичной личности дошкольников.

2. Повышение качества дошкольного воспитания и обучения в процессе применения современных форм и методов работы по развитию связной речи дошкольников, направленных на формирование культуры познания.

Руководитель Бейбитова Д,Ж.