

Материалы
по учебно-методической работе к самооценке
КГКП «Ясли - сад № 115 города Павлодар»
отдела образования города Павлодар,
управления образования Павлодарской области

Павлодар 2023 г.

Содержание

Блок 1. Общие сведения об организации

1. Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 115 города Павлодара»
2. Общие сведения о ДООУ

Блок 2. Анализ кадрового состава

1. Качественный состав педагогов по образованию
2. Качественный состав педагогов по категориям
3. Сведения о педагогах по стажу
4. Сведения о возрастном составе педагогов
5. Сведения о курсовой переподготовке
6. Укомплектованность детского сада педагогами, согласно штатному расписанию
7. Стабильность кадрового состава

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДООУ

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
4. Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами
2. Виды методической деятельности
3. Организационно-педагогическая деятельность
4. Оценка профессиональной деятельности педагогов
5. Школа молодого педагога
6. Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

1. Использование современных технологий
2. Мониторинг уровня усвоения программы
3. Участие детей в конкурсах
4. Служба психолого-педагогического сопровождения
5. Преемственность со школой

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольника
2. Сравнительный анализ по группам здоровья
3. Сравнительный анализ посещаемости
4. Сравнительный анализ по видам заболеваемости
5. Организация питания детей

Блок 7. Учебно - материальные активы

1. Показатель квадратуры на одного ребенка
2. Рациональное использование помещений

3. Объем ежегодно выделяемых средств
4. Оснащение предметно - развивающей среды
5. Библиотечно-информационное обеспечение педпроцесса
6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ
7. Опрос участников образовательного процесса

Блок I Общие сведения об организации образования

1. Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 115 города Павлодара»

Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли - сад № 115 города Павлодара» отдела образования города Павлодар, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 140000 г. Павлодар ул. Кривенко 87/1
Руководитель	Овчинникова Наталья Николаевна
Год ввода в эксплуатацию	1987
Форма собственности	Государственная
Статус	с января 1987 г.
Обучение и воспитание	ведется на государственном и русском языках
E-mail	Sad115@goo.edu.kz , телефон/ факс: 8(7182) 616942, 616943
Общая площадь	1936,1 кв.м ²
Проектная мощность	140
Численность детей	170
Учебно – материальная база	В саду функционирует 6 групп. Имеются в детском саду: музыкальный, физкультурный залы, бассейн, кабинет логопеда и психолога, методический кабинет Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор),
Качественный состав педагогических кадров (по образованию, стажу, категории)	<p>Всего педагогов – 20, из них:</p> <p><u>по образованию</u> с высшим образованием-16, в т.ч. с дошкольным-2 со средне-специальным-4, в т.ч. с дошкольным-2</p> <p><u>по категориям</u> с высшей категорией - 1 педагог-мастер - 0 педагог-исследователь-0 с первой категорией- 3 педагог-эксперт-1 со второй категорией-2 педагог-модератор-5 без категории -8 всего прибыло молодых специалистов-2</p> <p>По образованию – С высшим образованием - 16 (80%) Со средне-специальным - 4(20%) Обучается в ВУЗЕ – 1 (5%)</p> <p>Имеют: Высшую категорию - 1 (5%) Педагог исследователь - 0 Первую - 3 (15%) Педагог эксперт - 1 (5%) Вторую - 2 (10%) Педагог модератор – 5 (25%) Педагог – 1 (5 %)</p> <p>По стажу работы - от 0 до 5 лет – 5 - от 5 до 10 лет – 5 - от 10 до 15 лет – 2 От 15 до 20 лет – 0 Свыше 20 лет – 7</p>

2. Общие сведения о ДОУ

Правоустанавливающие и учредительные документы:	
Постановление акимата Павлодарской области	№ 276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности»
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер № 3418-1945-НАО-ГП Бизнес - идентификационный номер 990540002197; от 12 января 2021 года Дата первичной регистрации: 11 мая 1999 г.
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного казённого предприятия «Ясли - сад № 115 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 13.01.2021 года № 134
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ40RVK00028479 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 31.08.2008 года серия 0001880 (дата первичной 31.03.2008 г)
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 1-21/961 от 08.09.2014 года
Акт на право остоянию землепользования	объекты недвижимости: Акт на право постоянного земельного пользования № 0150856, кадастровый номер: 14-218-001-2586, общей площадью 0,288 га по адресу: ул. Кривенко 87/1

Блок 2. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают согласно, штатного расписания. В детском саду работают всего 20 педагогов.

1. Качественный состав педагогов по образованию

Таблица 2.1

Года	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным			Обучение в вузе
		всего	с дошк. образованием	всего	с дошк. образованием	дополн. дошк. образов.	
2021-2022	19	12 (63%)	1 (5%)	7 (36%)	4 (21%)	-	-

2022-2023	19	12 (63%)	1 (5%)	7 (36%)	4 (21%)	-	-
2023-2024	20	16 (80%)	2(10%)	4 (20%)	4 (20%)	-	-
Динамика	(+1)	(+4)	(+1)	(0)	(0)	-	-

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют -80% и среднее специальное образование имеют 20%. Снижается процент педагогов со средне-специальным образованием.

Из числа руководителя, методистов и воспитателей высшее дошкольное образование имеют – 2 (10%), среднее специальное дошкольное образование имеют –4 (20%).

2. Качественный состав педагогов по категориям

Таблица 2.2

Года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию						
		Высшую	Педагог-исследователь	Первую	Педагог-эксперт	Вторую	Педагог – модератор	Педагог без категории
2021-2022	19	3 (15%)	-	7 (36%)	-	3 (15%)	2 (10%)	4 (21%)
2022-2023	19	2 (10%)	0	3 (15%)	1(4%)	4 (17%)	6 (31%)	3 (13%)
2023-2024	20	1 (5%)	0	3 (15%)	1 (4%)	2 (10%)	5 (10%)	8 (40%)

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из данных, приведенных в таблице 2.2, прослеживается динамика уровня квалификации педагогов детского сада. Сравнивая 2022 - 2023 учебный год с 2021 - 2022 учебным годом увеличилось число педагогов, получившие категории. Одному педагогу была снижена категория по причине не сдачи НКТ, Лухмановой Г.С. присвоена категория «первая»; вновь прибывшие педагоги имеют стаж работы в дошкольном учреждении от 1 года до 3 лет и без категории.

3. Сведения о педагогах по стажу

Таблица 2.3

Года	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2021-2022	19	4 (21%)	4 (21%)	3 (15%)	2 (10%)	6 (31%)
2022-2023	19	3 (15%)	5 (26%)	2 (10%)	2 (10%)	7 (37%)
2023-2024	20	4 (20%)	6 (30%)	2 (10%)	0	7 (35%)

4. Сведения о возрастном составе педагогов

Таблица 2.4

Года	Всего педаг.	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2021-2022	19	0	2	2	3	2	2	5	0	2	1
2022-2023	19	0	2	2	3	2	2	4	0	2	2

2023-2024	20	0	2	2	3	2	2	5	0	2	2
-----------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Возрастной состав педагогов преобладает от 30 до 55 лет

5. Сведения о курсовой переподготовке

Таблица 2.5

Года	Всего педагогов	всего переподготовлено		в том числе			
		Кол-во педагогов	%	Руководитель	Методист	Воспитатели	Другие
2021-2022	19	10	52%	1	1	7	1 - инструктор ФК
2022-2023	19	2	10%	-	-	1	1 музыкальный руководитель
Динамика	-	+2	(42%)	+1	+1	+8	+2
2023-2024	20	11	55%	-	-	7	1 – логопед 2- инструктор ФК 1- психолог
Динамика	-	(+7)	(+13%)	-	-	+1	+3

Повышение курсовой подготовки педагогических кадров позволяет сделать вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку один раз в три года повышают свое педагогическое мастерство

6. Укомплектованность детского – сада педагогами, согласно штатному расписанию

Таблица 2.6

Должности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Руководитель	1	1	1
Методист	1	1	1
Педагог-психолог	0	1	1
Воспитатели	12	12	12
Музыкальный руководитель	1,5	1,5	1,5
Инструктор по физвоспитанию	1,25	1,25	1,25
Учитель казахского языка	0,5	1	1
Учитель логопед	0,5	0,5	0,5

7. Стабильность кадрового состава

Таблица 2.7

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогов		19	19	20
Из них	Администратор	1	1	1
	Воспитатели	12	11	12
	Специалисты-предметники	6	7	6
Уволилось всего		1	0	0
Перевелись в другие образовательные учреждения				
Смена места жительства				
Смена вида деятельности				
Повышение по должности				
Обучение в магистратуре				
Связано со здоровьем				
С нарушением трудовой дисциплины				
С выходом на пенсию		1		
Принято		1	1	1
Количество педагогов на конец года		19	19	20

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДОУ

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал «Balabaqsha SmartNation».

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «Balabaqsha SmartNation». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДОУ, договор между ДОУ и родителями, заключение ПМПК, справка об инвалидности (если такая имеется), справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно, списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп. Проект наполняемости составляет - 140 детей; государственный заказ – составляет – 170детей.

Режим работы групп с 07.00 -19.00 с понедельника по пятницу.

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников

Таблица 3.1

Год	Всего детей	Кол-во групп	младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
			Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей
2021-2022	170	6	1	32	2	57	1	30	2	51
2022-2023	165	6	1	32	2	59	2	47	1	27

Год	Всего детей	Кол-во групп	младшая группа (от 2 х лет)		Средняя группа (от 3 х лет)		Старшая (от 4 лет)		Предшкольная группа (от 5 ти лет)	
			Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей
2023-2024	160	6	1	32	1	32	2	57	2	39

Количество детей по списочному составу соответствует проектной мощности.

2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Таблица 3.2

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2021-2022	170	96 (56%)	74 (44%)
2022-2023	165	80 (48%)	85 (52%)
2023-2024	160	83 (52%)	77 (48%)

Наблюдается преобладание количество мальчиков.

3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Таблица 3.3

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие нации
2021-2022	170	100 (58%)	58(34%)	12 (7%)
2022-2023	165	108 (65%)	48(29%)	9 (5%)
2023-2024	160	113 (70%)	50 (31%)	3 (1%)

4. Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей

Таблица 3.4

Год	Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, находящиеся под опекой
2021-2022	-	-	-
2022-2023	-	-	-
2023-2024	-	-	-

Вывод: в дошкольной организации функционирует 6 групп с охватом 165 - 170 детей

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами

Методическая работа направлена, на решение следующих практических задач:

- системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры

педагогов в межкурсовой период, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;

- изучение, анализ и оценка результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками;
- изучение и обобщение лучшего инновационного педагогического опыта обучения и воспитания ребенка - дошкольника;
- планирование методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития реформируемой системы образования, с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, выявленных во время административного или иного контроля.

2. Виды методической деятельности

- организационно-методическая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование;
- информационно-аналитическая деятельность;
- диагностика;
- методический мониторинг.

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Существуют различные формы повышения мастерства педагогов. Используются такие формы работы как семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения и анализ занятий, внедряются новые технологии, методики, работают творческие группы, работа с молодыми кадрами.

Задачи, поставленные на начало учебного года, решались в разных формах методической работы: педагогические часы, педсоветы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры. Все формы дополняли друг друга и были взаимосвязаны.

При реализации этих задач были организованы следующие мероприятия: спортивные соревнования, музыкальные праздники, развлечения, тематические выставки и поделки детей (слайд), проектная деятельность, педагогические советы педагогические часы. Об эффективности выполнения задач детского сада говорит следующий анализ выполнения годового плана по разделу «организационно-педагогическая деятельность за оцениваемый период»:

3. Организационно-педагогическая деятельность

Таблица 4.3

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Заседания педагогического Совета	5	5	5
2	Семинары	1	1	1
3	Консультации	9	9	8
4	Открытые просмотры	8	8	10
5	Преемственность со	2	3	0

	школой			
6	Выставки рисунков	8	10	2
7	Выставки поделок	3	8	4
8	Фотовыставки	3	3	0
9	Смотры ПРС	5	2	1
10	Проекты	5	4	0
11	Музыкальные праздники, развлечения	16	16	12
12	Спортивные праздники, развлечения	8	9	6

Эффективным показателем методической работы является активное участие и достижения педагогов детского сада в профессиональных ежегодных конкурсах, конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, а также достижения воспитанников детского сада в виде полученных призовых мест в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Высокая квалификация сотрудников позволяет нам достойно представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

4. Оценка профессиональной деятельности педагогов

Высокая квалификация сотрудников позволяет нам достойно представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Таблица 4.4

Года	Уровни конкурсов				Общее кол-во наградений
	Международный	Республиканский	Областной	Городской	
2021-2022	24	17	11	5	57
2022-2023	35	11	24	3	73
2023-2024	28	12	5	2	47

5. школа молодого педагога

С целью повышения творческого потенциала для молодых педагогов, работает «Школа молодого педагога». Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с годовым планом работы Школы молодого педагога.

В годовой план ШМП включена работа по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, закреплено наставничество.

Таблица 4.5

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Стаж
1.	Рейм Светлана Андреевна	воспитатель	До года
	2.Кантарбаева Ляззат Сатыбаевна	Воспитатель	До года

6. Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды

Таблица 4.6

Награды	Количество педагогов	Количество призеров	%
2021-2024	20		
Обладатель звания «Лучший инструктор физической культуры - 2023»		1	5%
Благодарственное письмо акима		1	5%
Почетная грамота МОН		1	5%
Всего		3	15%

Вывод: приоритетное направление ясли – сада 115 – образование. Методическая работа дошкольной организации строится на основе задач годового планирования. Педагоги занимаются самообразованием, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой опыт.

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития

человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Одной из задач формирования умственного развития в Концепции 12-летнего образования, является формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Основываясь на исследования, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (ГОС ДВО), мы определили следующие задачи:

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- обеспечение языковой подготовки детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению годовых задач педагогами в группах.

1.Использование современных технологий

Таблица 5.1

№ п/п	Название	Автор	Возрастная группа
1	Методика рассказа по картинке (мнемотаблицы)	Мурашкова И.Н.	старшие, дошкольные
2	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег, ОРУ на свежем воздухе		Все возрастные группы
3	Логоритмика: · ходьба в разных направлениях; · упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; · упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание; · речевые упражнения без музыкального сопровождения; · упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; · ритмические упражнения; · пение; · упражнения на развитие мелкой моторики.	Жумажанова А.Р	дошкольные
4	Психогимнастика: релаксация, бодрящая гимнастика.	Иркиенко Н.И	Все возрастные группы
5	Артикуляционная: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж	Сыпачёва А.А	Все возрастные группы
8	Технология ТРИЗ	Лухманова Г.с	Дошкольные группы
9	Игровые технологии (педагогические игры)		Все возрастные группы

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05. 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа № 412 от 24.09.2020 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 № 195, приказа МОН РК от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 № 179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

В рабочем плане за 2021 – 2022 год установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности. Организация учебной деятельности проходит через занятия, презентации с использованием мультимедийного проектора, компьютера, экрана.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

Оценка знаний воспитанников

Строгое выполнение системы требований к психолого-педагогическим основам воспитания и обучения детей в детском саду является обязательным показателем усвоения воспитанниками программы

Государственного стандарта дошкольного образования РК. Стандарт задает правила организации педагогического процесса, определяет роль и место его участников, регулирует систему отношений дошкольной организации с семьей и сообществом.

Уровень сформированности умений и навыков детьми — показатель качества выполнения ГОСО ДВО

Диагностика уровня усвоения ребенком Программы проводится на основе Методических рекомендаций по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы (Астана, от 28 сентября 2020) на 2021-2022 гг. и стартовый мониторинг на 2022-2023 учебный год, разработанных на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Промежуточный и итоговый мониторинг в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста от 5 января 2023 года.

Педагогические работники при проведении мониторинга придерживаются единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях. Используемые методики диагностики педагогами отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования. Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон воспитательно-образовательного процесса.

4. Участие детей в конкурсах

Таблица 5.4

Года	Уровни конкурсов				Общее
	Международны й	Республикански й	Областно й	Городско й	кол-во награждени й
2021	36	46		1	83
- 2022					
2022	63	14		3	80

-

2023

2023

20

12

3

2

37

-

2024

Задачи и направления воспитательной работы

1. Развиваются традиции детского сада, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.
2. Развиваются физические возможности личности, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
3. Активизируется работа по изучению уровня воспитанности дошкольников.
4. Активизируется участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Укрепляется взаимодействие семьи и детского сада, повышается качество педагогического просвещения родителей, через заседания детско-родительского клуба «Семейное счастье», родительские собрания, консультации и т.д.
6. Продолжается работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Воспитание обучающихся в нашем саду осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

б. Служба психолого-педагогического сопровождения

В детском саду действует межпредметная связь: логопедическая и социально – психологическая службы, которые направлены на коррекционно – педагогическую работу с детьми.

А так же большое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями.

В саду работает служба психолого-педагогического сопровождения. После изучения медицинских паспортов здоровья детей, проведения диагностики и обследования специалистами, выявляем воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ. Формируем списки и составляем план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. С родителями проводим беседы, консультации, готовим документы, для городского ПМПК.

Фамилия, имя Дата рождения Дата поступления в ДО	Группа: общая/ специальная/ кабинет психолого- педагогической поддержки	Рекомендации ПМПК (при их наличии)	Информация о воспитанник е: з а к л ю ч е н и е СППС о характере трудностей и рекомендаци ях. Программы обучения (типовая, адаптирован ная, индивидуаль ная)	Примеча ния
1. Касен Али Абылайханұлы 04.10.2018г.р.	Старшая «Б»	Специальная поддержка логопедом в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции	Общее недоразвитие речи 1 уровня Индивидуальная адаптированная программа	Заключен ие действит ельно до 19.01.202 4 г.
2. Исимова Айдана 24.07.2019г.	Старшая «Б»	1. Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальной дошкольной группе. 2. Специальная поддержка психологом, логопедом. 3. Специальная поддержка в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции. Аутизм центра.	Задержка психического развития. Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическо е развитие речи, обусловленно е коммуникатив ными нарушениями. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Индивидуальн ая адаптированна я программа	Заключен ие действит ельно до 1.06.2025 г.

<p>3. Исимова Айлана 24.07.2019г.р.</p>	<p>Старшая «Б»</p>	<p>1. Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальной дошкольной группе. 2. Специальная поддержка психологом, логопедом. 3. Специальная поддержка в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции. Аутизм центра.</p>	<p>Задержка психического развития. Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Индивидуальная адаптированная программа</p>	<p>Заключен ие действительно до 1.06.2025 г.</p>
<p>4. Шәріпхан Муслим 05.08.2019г.</p>	<p>Старшая «А»</p>	<p>1. Обучение и воспитание в специальном детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи 2. Занятие с логопедом. 3. Занятие в кабинете психолого-педагогической коррекции до поступления в специальное дошкольное учреждение</p>	<p>Общее недоразвитие речи 1 уровня. Индивидуальная адаптированная программа</p>	<p>Заключен ие действительно до 1.06.2025 г.</p>
<p>5. Муратов Рахим 16.10.2018г.р.</p>	<p>Старшая «Б»</p>	<p>1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. 2. Использование индивидуальных учебных материалов 3. Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, психологом, логопедом. 4. Специальная поддержка в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.</p>	<p>Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Трудности поведения. Индивидуальная адаптированная программа.</p>	<p>Заключен ие действительно до 01.06.2024г.</p>

В детском саду работает логопедический пункт для детей с нарушением речи. Комплектация логопедического пункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей. Основной формой организации логопедической работы детского сада являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от речевого дефекта. 25 детей посещают логопункт, в основном дети дошкольных групп (11 детей с ФНР (фонетическое недоразвитие речи) и 14 детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

7.Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В детском саду создана единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы являлось осуществление организационно-педагогической работы сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования с новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и осуществлены следующие мероприятия по работе со школой:

- Согласование и утверждение плана работы на учебный год
- Экскурсия детей дошкольных групп: к школам № 7, 43 (территория школы, внешний вид, дорога к школе)

Цель: вызвать интерес к школьному обучению, познакомить с традициями школы

- Проведение недели открытых занятий для учителей начальных классов.
- Посещение уроков по обучению грамоте и математике воспитателями детского сада

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники нашего детского сада успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Вывод: Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с

нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены. Дети ясли – сада принимают участие в городских, областных, республиканских и международных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольника:

В детском саду функционирует 6 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно – оздоровительной и профилактической работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольном учреждении создана хорошая материальная база и соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, кабинеты логопеда, психолога.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования и др.) к режиму дошкольного учреждения.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем учреждении. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского учреждения. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям. Такая беседа, на наш взгляд, необходима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению

здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей. При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

2. Сравнительный анализ по группам здоровья

Таблица 6.2

Год	Группа здоровья				IV группа здоровья
	Всего детей	I группа	II группа (часто болеющие)	III группа (диспансерный учёт)	
2021-2022	170	132 (79,5%)	31 (18,7%)	3	1 (0,2%)
2022-2023	165	133 (84,7%)	24 (15,3%)	0	
2023-2024	160	133 (83,8%)	27 (17%)	0	

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей с 3 группой здоровья уменьшается

Ежемесячно медицинской сестрой Шевченко В.В. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, педсовете.

3. Сравнительный анализ посещаемости

Таблица 6.3
Динамика

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	349 детей	354 детей	348 детей	
План	61923	61996	56231	
Факт	44653 (73%)	43397 (70%)	33844 (60%)	-14%
Отсутствующих	17270 (27%)	18599 (30%)	22387 (40%)	+14%
Средняя численность детей за учебный год	245	235	208	153

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 14%. Это связано с тем, что работали дежурные группы в количестве 15 детей. Но в средних группах количество детей составляло – 10 человек, так как группы по параметрам маленькие.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов: первый – это анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих малышей, в том числе по болезни.

4. Сравнительный анализ по видам заболеваемости

Таблица 6.4

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2021-2022	1034	7	9	52	122	409	1633
2022-2023	601	112	9	40	3	88	853
2023-2024	1407		12	36	22	85	1562

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют: по детскому саду - 83% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

На втором месте составляют прочие заболевания -15%.

Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 1,3% от всех заболеваний по детскому саду.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

При сравнительном анализе посещаемости детей по годам, мы видим, что посещаемость снизилась.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д.

За весь оцениваемый период травм у воспитанников не было.

5. Организация питания

Организация питания осуществляется диетсестрой Шевченко В.В.

В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарное – гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада.

В детском саду имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра Шевченко В.В., систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинскими работниками, а также администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осенне-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 29 детей питаются бесплатно.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

***Вывод:** в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. Снабжение продуктами питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.*

Блок 7. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли – сад №115 города Павлодар» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада существует 6 открытых площадок с теньевыми навесами и современными малыми формами.

В помещении детского сада находится физкультурный зал, оснащённый оборудованием: досками гимнастическими, дорожками - матами, гимнастической шведской стенкой деревянной, досками ребристыми, скамейками гимнастическими, кеглями, кольцебросами, досками гимнастическими подвесными, лентами, мячами, лестницами, мячами

волейбольными, мячами баскетбольными, мячами для подскоков, мячами для метания, гимнастическими палками, спортивными тренажёрами, воротами, велосипедами, шагомерами, сухим бассейном, горкой и т.д. имеются столы для настольного тенниса и сетка для волейбола.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

1. Показатель квадратуры на одного ребенка

Таблица 7.1

№	Показатели	Площадь
1	Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,0
2	Площадь спальной комнаты на одного ребенка	2,0
3	Площадь приемной на одного ребенка	0,72

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

2. Рациональное использование помещений

Имеются все административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

Таблица 7.2

№	Направления	Помещения
1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, кабинет врача
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Физкультурно-оздоровительное развитие	Спортивный, музыкальный залы, бассейн, открытая спортивная площадка
4.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 6 Спальни – 6 Туалетные комнаты – 6 Приемные – 6 Открытые игровые площадки – 6 Летние веранды - 6
5.	Коррекционная работа с детьми	Кабинет логопеда, психолога
6.	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал
7	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя детского сада, методический кабинет, кабинет заместителя руководителя по АХЧ, кастелянши.

4. Оснащение предметно - развивающей среды

Всё игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого – педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно – развивающей среды в используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театра, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг, игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства, а также готовые мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, ателье, почта, аптека, больница.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программам обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинками, предметными картинками: «Времена года», «Животные», «Растения и животные Красной книги», «Наши малыши», «Транспорт», пейзажные картины, иллюстрации о труде взрослых, и т.д.

В каждой группе есть центры «Двигательной активности», «Закаливания» оснащённые материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, «Дорожками здоровья» и т.д.

В дошкольном учреждении так же функционирует кабинетная система, позволяющая более качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Все кабинеты, оборудованы современной мебелью, мягким инвентарем, аудио и видеоаппаратурой, дидактическим и демонстрационным материалом, настольными и развивающими играми, научной, художественной литературой.

5. Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Обновления методического обеспечения соответствует норме.

Адрес электронной почты sad115@goo.edu.kz

Общий книжный фонд ясли - сада составляет 1200 экз. в том числе:

Таблица 7.5

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература	Учебники
1200	380	75	1102	23

Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%.

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической литературы на государственном языке.

Ежегодно обновляется фонд учебно-методической и художественной литературы, а также за счет собственных средств производится подписка на периодические издания.

Информация о подписке на 2021г

№	индекс	наименование	кол-во месяцев	кол-во ком-в	Сумма
1.	65356	Казахстанская правда	6	1	7485
2.	65392	Егемен Казахстан	2	1	2753
3.	65440	Звезда Прииртышья	6	1	6159
4.	65441	Сарыарка Самалы	6	1	6915
6.	67338	Газета Ардагер-ветеран	2	1	453

	ИТОГО			23765
--	-------	--	--	-------

Информация о подписке на 2022г

№ п/п	Индекс	Наименование	кол-во месяцев	кол-во ком-в	Сумма
1	15356	Казахстанская правда	6	1	7560
2	15392	Егемен Казахстан	2	1	2934
3	65440	Звезда Прииртышья	6	1	6915
6	65441	«Saryarqa samaly»	6	1	6915
9	64603	«Білімді ел»	2	1	1872
		ИТОГО:			26196

Информация о подписке на 2023г

№ п/п	Индекс	Наименование	кол-во месяцев	кол-во ком-в	Сумма
1	15392	Егемен Казахстан	6	1	6990
2	65442	Звезда Прииртышья	12	1	4620
3	64603	Білімді ел - Образованная страна	3	1	2853
		ИТОГО:			14463

б.Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ

Таблица 7.6

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
К-во компьютеров, ноутбуков	5	5	5
	1	1	2
Кол-во принтеров	3	3	3
Кол-во интер. доски	0	0	0
Кол-во диапроекторов	0	0	0
Кол-во сканеров	1	1	1

Скорость интернета по факту - 100 Мбит/с. К допуску интернета имеют 5 компьютеров.

Для реализации социального партнёрства, которому сегодня принадлежит особое внимание, мы открыли странички в соцсетях (Instagram –официальный

сайт ясли – сада), где мы предоставляем полную, открытую и доступную информацию о деятельности нашего сада.

Вывод: *Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.*

7. Опрос участников образовательного процесса

В рамках самооценки в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организации образования» и «Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организации образования» от 27.12.2022 года №22, будет проведен опрос родителей воспитанников дошкольного возраста и педагогов в онлайн формате на платформе Telegram для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке ясли – сада пришла к выводу:

1. В ясли – саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Ясли - сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.
4. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.

Но, вместе с тем необходимо:

Совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка.

Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

Исходя из анализа анкетирования родителей, совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников.

Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

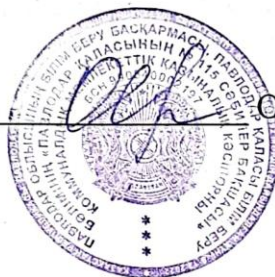
Продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

Решение:

На основании самоанализа работы ясли - сад соответствует требованиям ГОСО.

и.о.руководителя

Организации образования



Обчинникова Н.Н