**Занятие**

**"Подготовка к МОДО»**

 **Работа по формированию математической грамотности с учащимися 3-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | КГУ СОШ№24 |
| Дата: 19.01.2024 | ФИО учителя: Абильдинова Маржан Токбаевна |
| Тема занятия: | **Работа по формированию математической грамотности. Периметр. Площадь.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.3.1.2 распознавать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) и соотносить их с предметами окружающего мира;2.3.1.3 – применять формулы нахождения периметра *Р= (а + b) ∙ 2, Р = а ∙ 4,Р = а +b +с*;3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры;3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a\*b, квадрата S=a2, прямоугольного треугольника S=(ab):2 и объектов окружающего мира. |
| **Цели занятия:** | совершенствовать умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур через игровую деятельность, формировать математическую грамотность. |
| **Ход занятия:** |
| **Этапы/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало занятия.** **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбки подарим гостям.Улыбнитесь друг другу, садитесь! - Руки?  - На месте!  - Ноги? - На месте! - Локти?- У края! - Спина?- Прямая! | Учащиеся дарят гостям свое хорошее настроение (подарки сделанные своими руками)Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| **2. Середина занятия.**  | **1. Работа с учащимися. Мозговой штурм.** **Ход работы:** На доске прикреплены в хаотичном порядке геометрические фигуры разных и цветов (квадрат, прямоугольник, прямоугольный треугольник). **Учитель:** Ребята, взгляните на доску, что вы видите на доске?**Учитель:** А на какие три группы мы можем разделить эти фигуры?**Учитель:** Молодцы! К доске выходят трое учащихся и распределяют фигуры на три группы.**Учитель:** Что мы знаем о этих фигурах и что мы можем у них вычислить?**Тема занятия:** **Периметр. Площадь.****Цель занятия:** совершенствовать умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур через игровую деятельность, формировать математическую грамотность.**2. Игра «Найди формулу»****Задача:**  повторение формул периметра и площади геометрических фигур**Ход игры:**К доске выходят по три учащихся (все по очереди), которые должны быстрее остальных найти формулу периметра и площади (квадрата, прямоугольника, треугольника) названную учителем и ударить хлопушкой по ней.**3. Устное решение задач на нахождение периметра и площади****Цель:** умение решать математические задачи, использование математических символов и языка, а также развитие логического мышления, ловкости, сообразительности учащихся.**Ход работы:** каждому ученику раздается игровое поле на котором написаны числа. Учитель задает краткие задачи связанные с темой занятия. Учащиеся должны найти на игровом поле соответствуещее ответу число и поставить стакан.**Задача 1** Найдите периметр квадрата, если сторона квадрата 8 см. **Ответ:** Периметр квадрата 32 см.**Задача 2** 1. Найдите площадь квадрата, если сторона квадрата равна 4 см.

**Ответ:** Площадь квадрата 16 см²**Задача 3**1. Найдите периметр прямоугольника, если его стороны равны 3 см и 4 см.

**Ответ:** Периметр прямоугольника 14 см²**Задача 4**Длина прямоугольника 9 см, а ширина 3 см. Вычислите площадь.**Ответ:** Площадь прямоугольника 27 см²**Задача 5**1. Найдите площадь квадрата, если сторона квадрата равна 3 см.

**Ответ:** Площадь квадрата 9 см²**4. Тестирование****Уровень А****1. Какую формулу вы используете для нахождения периметра и площади прямоугольника?** А) P= a · 4 А) S=(a · b) : 2 B) \*P= (а + b) · 2 В) S=a² C) P= a + b + c С) \*S=a · b D) P= a : b D ) S=a : b  **2б.****2. Какую формулу вы используете для нахождения периметра и площади квадрата?** А) \*P= a · 4 А) S=(a · b) : 2 B) P= (а + b) · 2 В) \*S=a² C) P= a + b + c С) S=a · b D) P= a : b D) S=a : b  **2б.** **3. Какую формулу вы используете для нахождения периметра и площади треугольника?** А) P= a · 4 А) \* S=(a · b) : 2 B) P= (а + b) · 2 В) S=a² C) \*P= a + b + c С) S=a · b D) P= a : b D) S=a : b  **2б.** **Уровень В****1. Дан прямоугольник со сторонами** **8** **см и 6 см. Чему равна его площадь?** А) \*48 см 2  В) 54 см 2 С) 40 см 2D) 63 см 2 **1б.****2. Длина стороны квадрата равна** **8 см. Чему равна его площадь?**А) 48 см 2  В) \*64 см 2 С) 72 см 2D) 81 см 2 **1б.****Уровень C****Найди и запиши недостающие данные в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Длина прямоугольника  | Ширина прямоугольника  | Площадь прямоугольника  |
| 1 фигура | а=8см | b=…… | S=64см2 |
| 2 фигура | a=…... | b=6дм | S=42дм2 |

1 фигураА) b=6дм В) b=9дм С) \*b=8дм D) b=7дм **1б.**2 фигураА) а=6дм В) \*а=7дм С) а=9дм D) а=8дм  **1б.****Всего: 10 баллов.**  | Формулируют тему занятия, определяют цельпредполагаемые ответы детей: (фигуры)(Квадраты, прямоугольники, прямоугольные треугольники)предполагаемые ответы детей: ( у квадрата все стороны равны, у прямоугольника параллельные стороны равны и т.д.)(Периметр, площадь)Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Указывают ответы на игровом полеОценивают по ключу |  | Геометрические фигуры ипредметы магнитные карточки, хлопушкиИгровое поле, пластмасовые стаканыИндивидуальные задания |
| **3. Конец занятия.**  | **Подведение итогов занятия.** Учащиеся прикрепляют набранные баллы соответсвующей фигуре.**Критерии оценивания тестирования****C:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.03 (1).jpeg****C:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.03.jpeg«2» - 1,2,3 балла «3» - 4,5,6 балла** **C:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.02.jpegC:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.02 (1).jpeg«4» - 7,8 балла «5» - 9,10 балла** | Оценивают свои знания на уроке  |  | Картинки фигур, критерии оценивания, стикеры |

|  |
| --- |
| **Ключи** |
| **Уровень А** | **Уровень В** | **Уровень С** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1 фигура** | **2 фигура** |
| В,С | А,В | С,А | А | В | С | В |