

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 сентября 2022 года № 29509

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) следующие изменения:

пункт 1 изложить в новой редакции:

"1. Утвердить:

1) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет) согласно приложению 3 к настоящему приказу.";

приложения 1, 2 и 3 изложить в новой редакции согласно приложениям 1, 2 и 3 к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2022 года.

Министр просвещения
Республики Казахстан

А. Аймагамбетов

Приложение 1 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от 9 сентября 2022 года № 394

Приложение 1 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста

№ п/п	Организованная деятельность*	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
3	Сенсорика	ежедневно	ежедневно
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
5	Рисование	-	ежедневно
	Лепка	ежедневно	ежедневно
	Аппликация	-	ежедневно
	Конструирование	-	ежедневно
6	Музыка	один раз в неделю	один раз в неделю
	Музыка***	ежедневно	ежедневно
7	Специальная коррекционная деятельность****	ежедневно	ежедневно

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных

правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности;

****Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных дошкольных организациях, специальных группах дошкольных организаций.

Для детей с нарушением зрения

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность****	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)
1	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	два раза в неделю	три раза в неделю
	Зрительное восприятие*	один раз в неделю	один раз в неделю
	Ориентировка в пространстве	один раз в неделю	один раз в неделю
2	Формирование социально-эмоциональных навыков	один раз в неделю	один раз в неделю
	Социально-бытовая ориентировка	один раз в неделю	один раз в неделю

Примечание:

****Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

Для детей с нарушением слуха

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность****	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)

1	Развитие коммуникативных навыков	два раза в неделю	два раза в неделю
	Развитие речи*	один раз в неделю	один раз в неделю
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	один раз в неделю	один раз в неделю
2	Формирование социально-эмоциональных навыков	один раз в неделю	один раз в неделю
	Социально-бытовая ориентировка	один раз в неделю	один раз в неделю

Примечание:

****Специальная коррекционная деятельность - деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости); знакомство с художественной литературой проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

*Проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке; для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность****	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)
1	Физическое развитие	два раза в неделю	три раза в неделю
	Лечебная физическая культура (на суше или в воде)	один раз в неделю	один раз в неделю
2	Коррекционная работа*	один раз в неделю	два раза в неделю

Примечание:

Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом), инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

*Коррекционная работа проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом) по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

Для детей с нарушениями речи

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность****	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)
1	Развитие коммуникативных навыков	три раза в неделю	три раза в неделю
	Развитие речи*	два раза в неделю	два раза в неделю

	Произношение	один раз в неделю	один раз в неделю
--	--------------	-------------------	-------------------

Примечание:

*Проводится специальным педагогом (логопедом) фронтально или по подгруппам.

Для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность****	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)
1	Коррекция недостатков познавательной деятельности	два раза в неделю	два раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	один раз в неделю	один раз в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю	один раз в неделю
2	Коррекционная работа	один раз в неделю	один раз в неделю

****Специальная коррекционная деятельность (подгрупповая) проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для детей с нарушением интеллекта

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность****	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)
1	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	один раз в неделю	два раза в неделю
	Обучение игре	один раз в неделю	один раз в неделю
	Формирование мышления	-	один раз в неделю
2	Формирование социально-эмоциональных навыков	один раз в неделю	два раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	один раз в неделю	один раз в неделю
	Развитие коммуникативных навыков	-	один раз в неделю
3	Коррекционная работа*	-	один раз в неделю

Примечание:

*Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для детей со сложными нарушениями

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность****	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года)	младшая группа (дети 2-х лет)

1	Развитие коммуникативных навыков*	пять раз в неделю	пять раз в неделю
	Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха)	два раз в неделю	два раз в неделю
	Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей)	два раз в неделю	два раз в неделю
	Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью)	один раз в неделю	один раз в неделю
2	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	два раз в неделю	два раз в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю	один раз в неделю
	Ориентировка в пространстве	один раз в неделю	один раз в неделю
3	Развитие социально-эмоциональных навыков	два раз в неделю	два раз в неделю
	Формирование навыков, связанных с приемом пищи	один раз в неделю	один раз в неделю
	Формирование навыков одевания и ухода за одеждой	один раз в неделю	один раз в неделю

Примечание:

*При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации ; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений формирование и развитие устной (звуковой) речи обязательно и проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми

с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

Приложение 2 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от "___" _____ 2022 года № ___
Приложение 2 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста

№ п/п	Организованная деятельность*	Возрастные группы	
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык***	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты	-	-
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
6	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
7	Музыка	один раз в неделю	два раза в неделю
	Музыка****	ежедневно	ежедневно
8	Специальная коррекционная деятельность*****	ежедневно	ежедневно

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и

обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

*****Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных дошкольных организациях, специальных группах дошкольных организаций.

Для детей с нарушением зрения

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность *****	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	Зрительное восприятие*	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Ориентировка в пространстве	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
2	Формирование социально-эмоциональных навыков	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Социально-бытовая ориентировка	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю

Примечание:

*****Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

Для детей с нарушением слуха

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность*****	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1	Развитие коммуникативных навыков	три раза в неделю	четыре раза в неделю	четыре раза в неделю
	Развитие речи	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю

Примечание:

Деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости).

Деятельность по художественной литературе проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

Деятельность по развитию речи проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность*****	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1	Физическое развитие	четыре раза в неделю	четыре раза в неделю	пять раз в неделю
	Лечебная физическая культура	два раза в неделю	два раза в неделю	три раза в неделю
	Коррекционная работа*	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю

Примечание:

Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом), инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

* Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для детей с нарушениями речи

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность *****	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1	Развитие коммуникативных навыков	три раза в неделю	четыре раза в неделю	четыре раза в неделю
	Развитие речи	два раза в неделю	три раза в неделю	два раза в неделю
	Основы грамоты	-	-	один раз в неделю
	Произношение	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю

Для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность *****	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1	Коррекция недостатков познавательной деятельности	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Коррекционная работа*	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю

Примечание:

*Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для детей с нарушением интеллекта

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность*****	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	Обучение игре	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Формирование мышления	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю

2	Формирование социально-эмоциональных навыков	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Развитие коммуникативных навыков	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
3	Коррекционная работа*	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю

Примечание:

*****Проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

* Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для детей со сложными нарушениями

№ п/п	Специальная коррекционная деятельность *****	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа (дети 5-ти лет)
1	*Развитие коммуникативных навыков	пять раз в неделю	пять раз в неделю	пять раз в неделю
	Формирование жестовой, тактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха)	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей)	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью)	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
2	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	два раза в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Сенсорика	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю

	Ориентировка в пространстве	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
3	Развитие социально-эмоциональных навыков	два раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	Формирование навыков, связанных с приемом пищи	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Формирование навыков одевания и ухода за одеждой	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Домашний труд и поведение в других ситуациях	-	один раз в неделю	один раз в неделю

Примечание:

При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений обязательно формирование и развитие устной (звуковой) речи, работа проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

Приложение 3 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от "___" _____ 2022 года № ___
Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа

	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8	Итого		20 часов

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по

привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.